



**RESUMEN DE MEDIOS  
2 DE JUNIO 2017**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**



▶ 2 Junio, 2017

## La Hispalense se sitúa a la cola en el nivel de inserción laboral

▶ Ocupa el puesto número 40 en el ranking elaborado por la Fundación BBVA

E. MARTOS  
 SEVILLA

El empleo se ha convertido en una de las principales motivaciones de los alumnos a la hora de elegir la titulación e incluso la universidad en la que quieren graduarse. La capacidad para colocarse de los egresados es un indicador que cada vez se tiene más en cuenta a la hora de elaborar análisis y estudios como el que realiza de manera periódica la Fundación BBVA.

La entidad presentó ayer, junto al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie), la quinta edición del U-Ranking, una guía en la que analiza las fortalezas y debilidades de 61 instituciones académicas del sistema público español. Y en esa comparativa la Universidad de Sevilla no sale del todo bien parada. Ocupa el

puesto número 40 con un nivel de inserción laboral del 57,9%.

El estudio deja claro que de ello no es responsable únicamente la calidad docente, también los títulos que se ofertan y el mercado laboral al que salen los recién graduados. Para realizar este listado se ha utilizado como referencia el análisis realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes sobre el nivel de inserción laboral entre 2010 y 2014. En lo que toca a la Hispalense, supone que casi seis de cada diez estudiantes que se graduaron durante esos años encontraron un empleo a corto y medio plazo, frente a los ocho que salieron con trabajo de universidades de Cataluña o del País Vasco.

A la hora de comparar, hay que tener en cuenta que la Universidad de Sevilla es una de las que cuenta con una oferta académica más completa y titulaciones con menos oportunidades en el mercado laboral, lo que tiene también un importante peso en el resultado final. No obstante, ha llamado la atención que ocupe una posición tan atrasada.



Alumnos universitarios durante una clase

VANESSA GÓMEZ

El ranking de la Fundación BBVA recoge otras sorpresas sobre este mismo indicador, como que la institución mejor situada de la región sea la de Almería. Figura en el puesto 22 y cuenta con una tasa de afiliación a la Seguridad Social de sus egresados del 61%. La siguiente es la de Córdoba, cuyo nivel de inserción alcanza el 60%. Esta universidad es una referencia para las titulaciones de Veterinaria e Ingeniería Agronómica y de Montes y mantiene un catálogo variado en todas las disciplinas. El modelo es parecido al de Málaga, que al-

canza el 59,4%, lo que le da un respetable puesto 34. Apenas cinco lugares más abajo se sitúa la Universidad de Jaén, con una afiliación del 58,2% de los estudiantes que salieron de sus aulas. En el puesto número 47 se coloca la Universidad de Huelva, cuya oferta es eminentemente técnica, mientras que la Universidad de Granada, se queda a la cola con una inserción laboral del 54,8%. Cierra este ranking la Universidad de Cádiz, que tiene un nivel de inserción del 53,4% y se queda a sólo tres posiciones de ser la última.

▶ 2 Junio, 2017

## Publicadas 114 plazas de titular y contratado doctor en la Hispalense

### La Oferta de Empleo Público de la US incluye 11 plazas que sus interinos aspiran a cubrir vía promoción

**Francisco García Paños**  
SEVILLA

►La Universidad de Sevilla (US) publicó ayer en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) su oferta de empleo público de personal docente e investigador (PDI) con vinculación permanente.

La oferta de 2017, año en el que el Presupuesto de la Comunidad Autónoma de Andalucía permite una tasa de reposición del cien por cien, incluye 87 plazas del cuerpo de Profesor Titular de Uni-

versidad y 27 en la categoría de Profesor Contratado Doctor. Además, tal y como se acordó en el último Consejo de Gobierno de la US, se dotarán 87 plazas de promoción interna de Catedrático de Universidad. La US ha publicado además la resolución de convocatoria para concurso público de méritos para la contratación de cinco profesores ayudantes doctores y tres profesores asociados.

Los contratados doctores interinos y ayudantes docto-

res de la Universidad de Sevilla desconvocaron la huelga el pasado 26 como consecuencia de que el rector de la US, Miguel Ángel Castro, aceptara un documento que consensuaron los huelguistas. El portavoz del colectivo, Carlos Bueno, mostró ayer «su absoluto rechazo a esa oferta de empleo», que incluye once plazas de contratado doctor que consideran que deben ocupar otros tantos interinos por la vía de la promoción directa. Si bien aclaró que «no



La Fábrica de Tabacos. / Manuel Gómez

les preocupa en absoluto» su mera publicación en BOJA, sí apuntó que «esto lo que demuestra es que las voluntades de los rectores no parece que vayan por buen camino».

Interinos de todas las universidades andaluzas se manifestaron ayer en Granada y decidieron mantener movilizaciones «para poner presión a la mesa sectorial», incluida una cacerolada en todos los rectorados de las universidades andaluzas el miércoles próximo a las once de la mañana.

«Que ellos quieran desperdiciar plazas que podrían ir a otros colectivos y ocuparlas para algo que no va a servir nos parece un error estratégico por su parte, porque lo único que consiguen es reavivar las asambleas», valoró Carlos Bueno. ■

## Uso de cookies

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y mostrarle publicidad relacionada con sus preferencias mediante el análisis de sus hábitos de navegación. Si continúa navegando, consideramos que acepta su uso. Puede obtener más información, o bien conocer cómo cambiar la configuración, en nuestra [Política de cookies](#)

Viernes, 02 Junio 2017. Actualizado a las 04:28h



OPINIÓN  
Alfonso Ussía  
Un poquitín

EL TIEMPO [Elige tu localidad](#)

Ofrecido por: Madrid  
Max. 32°C  
Min. 16°C



OPINIÓN ESPAÑA INTERNACIONAL ECONOMÍA SOCIEDAD ATU SALUD RELIGIÓN DEPORTES MOTOR CULTURA TOROS VIAJES LIFESTYLE TV

SE HABLA DE

Fiscalía Anticorrupción Represión en Venezuela Elecciones en Estados Unidos Violencia de género Maltrato infantil Estados Unidos Fútbol Famosos El desafío independentista

Sergio León vuelve «a casa» para luchar por «estas trece barras»

## SEVILLA

Descartan que un cráneo hallado en el Guadalquivir sea de Marta del Castillo

[Inicio](#) [Ediciones](#) [Sevilla](#)

# La US publica su oferta para 114 titulares y contratados doctor y convoca ocho plazas de asociados y ayudantes

ETIQUETAS [Universidad](#)

## Noticias Relacionadas

La Policía detiene a otro joven por su implicación en los incidentes de la Madrugá

La iglesia de Santa Catalina cumple 13 años cerrada

El nuevo mercado de la estación de Cádiz abrirá en una semana

Sergio León vuelve «a casa» para luchar por «estas trece barras»

Descartan que un cráneo hallado en el Guadalquivir sea de Marta del Castillo



SOCIEDAD

Una universidad belga pide llevar un «escote bonito» a la graduación

01 de junio de 2017. 18:41h

R. S. Sevilla.

La Universidad de Sevilla (US) ha publicado su oferta de empleo público de personal docente e investigador (PDI) con vinculación permanente, con la que busca propiciar las posibilidades reales de promoción de diversos colectivos como son contratados doctor y titulares de universidad, y ha convocado concurso público de méritos para propiciar la contratación de profesores asociados y ayudantes doctores.

La primera resolución, incluida en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) y consultada por Europa Press, recuerda que durante el año 2017 se puede proceder a la incorporación de nuevo personal en el sector público andaluz hasta un máximo del 100 por ciento en la tasa de reposición de efectivos para catedráticos, titulares y contratados doctor, siempre que no se afecte al cumplimiento de los objetivos de estabilidad presupuestaria, para necesidades de recursos humanos de carácter permanente en el ámbito docente e investigador que no pueden ser cubiertas con los efectivos de personal existentes.

En este contexto, la oferta de 2017 incluye, por un lado, 27 plazas de acceso al cuerpo de contratado doctor con vinculación permanente, y 87 plazas para el de profesor titular de universidad, de las cuales dos plazas se destinarían a la captación de talento para así dar respuesta a las necesidades de investigación



interna de catedrático de universidad.

De otra parte, la Hispalense ha hecho efectivas en boletín oficial sendas resoluciones de concurso público de convocatoria de méritos. En la primera de ellas se ofertan tres plazas de profesor asociado, para los cuales los requisitos, condiciones y méritos alegados por los aspirantes deberán haberse adquirido a la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes y, en su caso, mantenerse hasta el momento de la formalización del contrato laboral, así como durante la totalidad del periodo de contratación.

En concreto, según los datos recabados por Europa Press, las plazas irían adscritas a las áreas de Estudios de Asia Oriental --con perfil docente de Chino, Traducción e Interculturalidad--, Proyectos de Ingeniería --Diseño y Producto, Gestión del Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos-- y Máquinas y Motores Térmicos --Tecnología Energética e Instalaciones Térmicas en la Industria--.

Los concursantes deberán tener cumplidos dieciséis años de edad y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa. Los aspirantes deberán acreditar ser especialistas de reconocida competencia y estar ejerciendo una actividad profesional remunerada, relacionada con el área de conocimiento correspondiente a la plaza solicitada, de aquellas para las que capacite el título académico que el interesado posea, con una antigüedad de, al menos, tres años y mantener el ejercicio de esa actividad en el momento de la firma del contrato y durante la totalidad del periodo de contratación.

Por último, en la segunda resolución se convoca concurso público de méritos para la contratación de cinco profesores ayudantes doctor, plazas para las cuales los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos, entre los que se cuentan estar en posesión del título de Doctor y disponer de evaluación positiva de su actividad por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) o de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) para esta figura.

Según lo establecido en los procedimientos de evaluación, la evaluación positiva para la figura contractual de profesor contratado doctor cualificará automáticamente para poder ser contratado en la figura de profesor ayudante doctor.

También se exige tener la nacionalidad española, poseer la capacidad funcional para el desempeño de las tareas, no haber sido separado mediante expediente disciplinario del servicio de cualquiera de las administraciones públicas o de los órganos constitucionales o estatutarios de las comunidades autónomas ni hallarse en inhabilitación absoluta o especial para empleos o cargos públicos por resolución judicial.

El contrato, que tendrá una duración de cinco años improrrogables, se ofrece, según los datos consultados por Europa Press, para las áreas de Historia e Instituciones Económicas, Enfermería, Proyectos de Ingeniería, Enfermería Podológica y Teoría e Historia de la Educación.


 A Javier Cuesta y 372.744 personas más les gusta esto.

COMPARTIDO COMENTADO VISTO

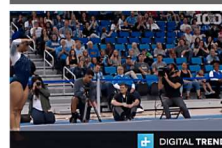
**1** Descartan que un cráneo hallado en el Guadalquivir sea de Marta del Castillo
 0 5

**2** Sergio León vuelve «a casa» para luchar por «estas trece barras»
 0 1

### SIGUENOS EN LA RAZÓN

Seguir
   
 Me gusta 372.745
   
 0

### Contenido patrocinado



**La espectacular rutina de una gimnasta se vuelve viral en las...**  
 (Digital Trends)



**Descubre los secretos de una manzana de calidad**  
 (Pink Lady)



**Los momentos más incómodos de los famosos**  
 (Elle.es)

## La US publica su oferta para 114 titulares y contratados doctor y convoca ocho plazas de asociados y ayudantes



Rectorado de la Universidad de Sevilla (EUROPA PRESS)

- La Universidad de Sevilla (US) ha publicado su oferta de empleo público de personal docente e investigador (PDI) con vinculación permanente, con la que busca propiciar las posibilidades reales de promoción de diversos colectivos como son contratados doctor y titulares de universidad, y ha convocado concurso público de méritos para propiciar la contratación de profesores asociados y ayudantes doctores.

EUROPA PRESS. 01.06.2017

La primera resolución, incluida en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) y consultada por Europa Press, recuerda que durante el año 2017 se puede proceder a la incorporación de nuevo personal en el sector público andaluz hasta un máximo del 100 por ciento en la tasa de reposición de efectivos para catedráticos, titulares y contratados doctor, siempre que no se afecte al cumplimiento de los objetivos de estabilidad presupuestaria, para necesidades de recursos humanos de carácter permanente en el ámbito docente e investigador que no pueden ser cubiertas con los efectivos de personal existentes.

En este contexto, la oferta de 2017 incluye, por un lado, 27 plazas de acceso al cuerpo de contratado doctor con vinculación permanente, y 87 plazas para el de profesor titular de universidad, de las cuales dos plazas se destinarían a la captación de talento para así dar respuesta a las necesidades de investigación y transferencia del conocimiento recogidas en el VI Plan Propio de Investigación y Transferencia. Por otro lado, se dotarán 87 plazas de promoción interna de catedrático de universidad.

De otra parte, la Hispalense ha hecho efectivas en boletín oficial sendas resoluciones de concurso público de convocatoria de méritos. En la primera de ellas se ofertan tres plazas de profesor asociado, para los cuales los requisitos, condiciones y méritos alegados por los aspirantes deberán haberse adquirido a la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes y, en su caso, mantenerse hasta el momento de la formalización del contrato laboral, así como durante la totalidad del período de contratación.

En concreto, según los datos recabados por Europa Press, las plazas irían adscritas a las áreas de Estudios de Asia Oriental -con perfil docente de Chino, Traducción e Interculturalidad-, Proyectos de Ingeniería -Diseño y Producto, Gestión del Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos- y Máquinas y Motores Térmicos -Tecnología Energética e Instalaciones Térmicas en la Industria-.

Los concursantes deberán tener cumplidos dieciséis años de edad y no exceder, en su

caso, de la edad máxima de jubilación forzosa. Los aspirantes deberán acreditar ser especialistas de reconocida competencia y estar ejerciendo una actividad profesional remunerada, relacionada con el área de conocimiento correspondiente a la plaza solicitada, de aquellas para las que capacite el título académico que el interesado posea, con una antigüedad de, al menos, tres años y mantener el ejercicio de esa actividad en el momento de la firma del contrato y durante la totalidad del período de contratación.

Por último, en la segunda resolución se convoca concurso público de méritos para la contratación de cinco profesores ayudantes doctor, plazas para las cuales los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos, entre los que se cuentan estar en posesión del título de Doctor y disponer de evaluación positiva de su actividad por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) o de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) para esta figura.

Según lo establecido en los procedimientos de evaluación, la evaluación positiva para la figura contractual de profesor contratado doctor cualificará automáticamente para poder ser contratado en la figura de profesor ayudante doctor.

También se exige tener la nacionalidad española, poseer la capacidad funcional para el desempeño de las tareas, no haber sido separado mediante expediente disciplinario del servicio de cualquiera de las administraciones públicas o de los órganos constitucionales o estatutarios de las comunidades autónomas ni hallarse en inhabilitación absoluta o especial para empleos o cargos públicos por resolución judicial.

El contrato, que tendrá una duración de cinco años improrrogables, se ofrece, según los datos consultados por Europa Press, para las áreas de Historia e Instituciones Económicas, Enfermería, Proyectos de Ingeniería, Enfermería Podológica y Teoría e Historia de la Educación.

**Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:**

PUBLICADA EN LA DIRECCIÓN URL

<http://www.20minutos.es/noticia/3052765/0/us-publica-su-oferta-para-114-titulares-contratados-doctor-convoca-ocho-plazas-asociados-ayudantes/>

ACCEDE A LA NOTICIA ONLINE CAPTURANDO ESTE CÓDIGO EN TU MÓVIL





## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US publica su oferta para 114 titulares y contratados doctor y convoca ocho plazas de asociados y ayudantes**

SEVILLA, 1 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) ha publicado su oferta de empleo público de personal docente e investigador (PDI) con vinculación permanente, con la que busca propiciar las posibilidades reales de promoción de diversos colectivos como son contratados doctor y titulares de universidad, y ha convocado concurso público de méritos para propiciar la contratación de profesores asociados y ayudantes doctores.

La primera resolución, incluida en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) y consultada por Europa Press, recuerda que durante el año 2017 se puede proceder a la incorporación de nuevo personal en el sector público andaluz hasta un máximo del 100 por ciento en la tasa de reposición de efectivos para catedráticos, titulares y contratados doctor, siempre que no se afecte al cumplimiento de los objetivos de estabilidad presupuestaria, para necesidades de recursos humanos de carácter permanente en el ámbito docente e investigador que no pueden ser cubiertas con los efectivos de personal existentes.

En este contexto, la oferta de 2017 incluye, por un lado, 27 plazas de acceso al cuerpo de contratado doctor con vinculación permanente, y 87 plazas para el de profesor titular de universidad, de las cuales dos plazas se destinarían a la captación de talento para así dar respuesta a las necesidades de investigación y transferencia del conocimiento recogidas en el VI Plan Propio de Investigación y Transferencia. Por otro lado, se dotarán 87 plazas de promoción interna de catedrático de universidad.

De otra parte, la Hispalense ha hecho efectivas en boletín oficial sendas resoluciones de concurso público de convocatoria de méritos. En la primera de ellas se ofertan tres plazas de profesor asociado, para los cuales los requisitos, condiciones y méritos alegados por los aspirantes deberán haberse adquirido a la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes y, en su caso, mantenerse hasta el momento de la formalización del contrato laboral, así como durante la totalidad del período de contratación.

En concreto, según los datos recabados por Europa Press, las plazas irían adscritas a las áreas de Estudios de Asia Oriental --con perfil docente de Chino, Traducción e Interculturalidad--, Proyectos de Ingeniería --Diseño y Producto, Gestión del Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos-- y Máquinas y Motores Térmicos --Tecnología Energética e Instalaciones Térmicas en la Industria--.

Los concursantes deberán tener cumplidos dieciséis años de edad y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa. Los aspirantes deberán acreditar ser especialistas de reconocida competencia y estar ejerciendo una actividad profesional remunerada, relacionada con el área de conocimiento correspondiente a la plaza solicitada, de aquellas para las que capacite el título académico que el interesado posea, con una antigüedad de, al menos, tres años y mantener el ejercicio de esa actividad en el momento de la firma del contrato y durante la totalidad del período de contratación.

Por último, en la segunda resolución se convoca concurso público de méritos para la contratación de cinco profesores ayudantes doctor, plazas para las cuales los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos, entre

los que se cuentan estar en posesión del título de Doctor y disponer de evaluación positiva de su actividad por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) o de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) para esta figura.

Según lo establecido en los procedimientos de evaluación, la evaluación positiva para la figura contractual de profesor contratado doctor cualificará automáticamente para poder ser contratado en la figura de profesor ayudante doctor.

También se exige tener la nacionalidad española, poseer la capacidad funcional para el desempeño de las tareas, no haber sido separado mediante expediente disciplinario del servicio de cualquiera de las administraciones públicas o de los órganos constitucionales o estatutarios de las comunidades autónomas ni hallarse en inhabilitación absoluta o especial para empleos o cargos públicos por resolución judicial.

El contrato, que tendrá una duración de cinco años improrrogables, se ofrece, según los datos consultados por Europa Press, para las áreas de Historia e Instituciones Económicas, Enfermería, Proyectos de Ingeniería, Enfermería Podológica y Teoría e Historia de la Educación.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## Investigadores de US analiza perfiles de alumnos que llevan portátil a clase y las limitaciones a su expansión



Portátiles En Las Aulas (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

- Un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla (US) analiza los perfiles de los alumnos que llevan un portátil o 'tablet' a clase y las limitaciones para su expansión, en un trabajo que ha recibido la Mención Especial a la Innovación Docente en las XIII Jornadas Nacionales sobre Docencia de Economía Aplicada.

EUROPA PRESS. 01.06.2017

El estudio 'To take or not to take the laptop or tablet to classes, that is the question', que ha sido recogido por la revista Computers in Human Behavior, publicación de referencial internacional sobre las implicaciones sociales de las nuevas tecnologías, analiza los determinantes socioeconómicos que explican el uso de portátiles y 'tablets' en las aulas universitarias sevillanas, así como los factores que limitan su uso. También se explica el posible efecto 'caballo de Troya' que un uso no apropiado de los mismos, especialmente de las 'tablets', puede tener en el desenvolvimiento académico.

El informe, realizado por los investigadores José Ignacio Castillo, Mercedes Castro, Lourdes López, Teresa Sanz y Rocío Yñiguez, concluye que el perfil del usuario del portátil en las aulas es diferente del usuario de la 'tablet'. En el primer caso, prima la madurez, es decir, son alumnos que tienen experiencia en su uso en la educación preuniversitaria o que llevan varios años en la universidad, además de tener unos rasgos socioeconómicos diferenciados, como vivir fuera de casa de sus padres, sin tener ningún familiar a su cargo. Por su parte, el usuario de la 'tablet' suele ser mujer, vive también en casa de sus padres y procede directamente del Bachillerato.

El trabajo emplea modelos microeconómicos sobre una muestra de 412 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla para analizar los perfiles de los alumnos. Para los autores, es preocupante la alta correlación que se obtiene entre el uso de la 'tablet' y la mayor actividad de los alumnos en las redes sociales.

Para el profesor Castillo, estos dispositivos, especialmente las 'tablets', "son un arma de doble filo, y, como otros estudios también resaltan, pueden ser el 'caballo de Troya' para que el entretenimiento entre de forma masiva en las aulas. Ello justificaría evaluar la limitación del acceso al wifi universitario a contenidos de escasa o nula relación académica, al menos durante las horas lectivas, si no queremos que la utopía acabe en distopía".

El estudio también muestra que no hay barreras intelectuales ni técnicas para el uso

de estos dispositivos, en una generación claramente nativa digital, de forma que su uso no está correlacionado con los conocimientos informáticos de los alumnos ni con la nota de Selectividad que obtuvieron.

Para el profesor Castillo, según las demandas explicitadas por los alumnos en este estudio, la construcción de este nuevo paradigma exige un papel activo de las universidades, mejorando tanto las infraestructuras físicas, especialmente el número de enchufes en las aulas, como las virtuales, entre las que destaca la calidad de la conexión wifi.

A la vez, se debe favorecer la inmersión de los profesores, financiando Programas de apoyo a la Innovación Docente, para facilitar que los profesores promuevan una mayor integración de los dispositivos móviles en las actividades docentes. Según el profesor Castillo, los resultados del estudio muestran claramente que los alumnos demandan obtener un mayor rendimiento académico de los dispositivos en el aula, para compensar no sólo la inversión económica realizada en el portátil o la 'tablet', sino también el coste personal de cargar todo el día con los mismos.

Según el profesor Castillo, "el 'mobile learning' o m-learning se ha convertido en un nuevo paradigma educativo en los países desarrollados como consecuencia de que los estudiantes, de forma generalizada, ahora disponen de dispositivos electrónicos con los que comunicarse y acceder a la información en tiempo real".

El m-learning busca que los alumnos aprendan en un entorno más cooperativo y con una mayor interacción con sus profesores. Sin embargo, el uso real de estos dispositivos en docencia está muy lejos de su potencial, tanto en las aulas universitarias españolas como en las preuniversitarias. De esta forma, en este caso de estudio, sólo una minoría de estudiantes llevaba el ordenador portátil o la 'tablet' a clase con cierta regularidad, concretamente un 17,8 por ciento y un 16,8 por ciento, respectivamente.

**Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:**

PUBLICADA EN LA DIRECCIÓN URL

<http://www.20minutos.es/noticia/3053365/0/investigadores-us-analiza-perfiles-alumnos-que-llevan-portatil-clase-limitaciones-su-expansion/>

ACCEDE A LA NOTICIA ONLINE CAPTURANDO ESTE CÓDIGO EN TU MÓVIL



## Investigadores de US analiza perfiles de alumnos que llevan portátil a clase y las limitaciones a su expansión

SEVILLA, 1 Jun. (EUROPA PRESS) -

Un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla (US) analiza los perfiles de los alumnos que llevan un portátil o 'tablet' a clase y las limitaciones para su expansión, en un trabajo que ha recibido la Mención Especial a la Innovación Docente en las XIII Jornadas Nacionales sobre Docencia de Economía Aplicada.

El estudio 'To take or not to take the laptop or tablet to classes, that is the question', que ha sido recogido por la revista *Computers in Human Behavior*, publicación de referencia internacional sobre las implicaciones sociales de las nuevas tecnologías, analiza los determinantes socioeconómicos que explican el uso de portátiles y 'tablets' en las aulas universitarias sevillanas, así como los factores que limitan su uso. También se explica el posible efecto 'caballo de Troya' que un uso no apropiado de los mismos, especialmente de las 'tablets', puede tener en el desenvolvimiento académico.

El informe, realizado por los investigadores José Ignacio Castillo, Mercedes Castro, Lourdes López, Teresa Sanz y Rocío Yñiguez, concluye que el perfil del usuario del portátil en las aulas es diferente del usuario de la 'tablet'. En el primer caso, prima la madurez, es decir, son alumnos que tienen experiencia en su uso en la educación preuniversitaria o que llevan varios años en la universidad, además de tener unos rasgos socioeconómicos diferenciados, como vivir fuera de casa de sus padres, sin tener ningún familiar a su cargo. Por su parte, el usuario de la 'tablet' suele ser mujer, vive también en casa de sus padres y procede directamente del Bachillerato.

El trabajo emplea modelos microeconómicos sobre una muestra de 412 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla para analizar los perfiles de los alumnos. Para los autores, es preocupante la alta correlación que se obtiene entre el uso de la 'tablet' y la mayor actividad de los alumnos en las redes sociales.

Para el profesor Castillo, estos dispositivos, especialmente las 'tablets', "son un arma de doble filo, y, como otros estudios también resaltan, pueden ser el 'caballo de Troya' para que el entretenimiento entre de forma masiva en las aulas. Ello justificaría evaluar la limitación del acceso al wifi universitario a contenidos de escasa o nula relación académica, al menos durante las horas lectivas, si no queremos que la utopía acabe en distopía".

El estudio también muestra que no hay barreras intelectuales ni técnicas para el uso de estos dispositivos, en una generación claramente nativa digital, de forma que su uso no está correlacionado con los conocimientos informáticos de los alumnos ni con la nota de Selectividad que obtuvieron.

Para el profesor Castillo, según las demandas explicitadas por los alumnos en este estudio, la construcción de este nuevo paradigma exige un papel activo de las universidades, mejorando tanto las infraestructuras físicas, especialmente el número de enchufes en las aulas, como las virtuales, entre las que destaca la calidad de la conexión wifi.



A la vez, se debe favorecer la inmersión de los profesores, financiando Programas de apoyo a la Innovación Docente, para facilitar que los profesores promuevan una mayor integración de los dispositivos móviles en las actividades docentes. Según el profesor Castillo, los resultados del estudio muestran claramente que los alumnos demandan obtener un mayor rendimiento académico de los dispositivos en el aula, para compensar no sólo la inversión económica realizada en el portátil o la 'tablet', sino también el coste personal de cargar todo el día con los mismos.

Según el profesor Castillo, "el 'mobile learning' o m-learning se ha convertido en un nuevo paradigma educativo en los países desarrollados como consecuencia de que los estudiantes, de forma generalizada, ahora disponen de dispositivos electrónicos con los que comunicarse y acceder a la información en tiempo real".

El m-learning busca que los alumnos aprendan en un entorno más cooperativo y con una mayor interacción con sus profesores. Sin embargo, el uso real de estos dispositivos en docencia está muy lejos de su potencial, tanto en las aulas universitarias españolas como en las preuniversitarias. De esta forma, en este caso de estudio, sólo una minoría de estudiantes llevaba el ordenador portátil o la 'tablet' a clase con cierta regularidad, concretamente un 17,8 por ciento y un 16,8 por ciento, respectivamente.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

SOLIDARIDAD

# El Consejo Social de la US otorga ayudas a 35 entidades sevillanas

Sevilla Directo - 01/06/2017 13:08:13



Share 8

G+1 2

Twitter

Share

**El programa 'Compromiso Social' ha dedicado un total de 26.101,38 euros para contribuir a la mejora de las condiciones de vida de colectivos vulnerables de la provincia.**

El rector de la Universidad de Sevilla, **Miguel Ángel Castro**, y los representantes de las 35 ONGs beneficiadas por este programa han firmado este viernes los convenios del Proyecto 'Compromiso Social' del Consejo Social de la Hispalense.

El Proyecto Compromiso Social, perteneciente a la línea estratégica de Mecenazgo y Compromiso Social del Plan de Actuación 2017 del Consejo Social y con una dotación de 20.000 euros, a la que se ha sumado -de forma excepcional- 6.101,38 euros correspondientes a la aportación de los trabajadores de la Universidad de Sevilla para el Programa de Solidaridad y Cooperación del Fondo de Acción Social, tiene como objetivo contribuir a la mejora de las condiciones de vida de los colectivos más sensibles y desfavorecidos del entorno de la provincia de Sevilla a través de las ayudas destinadas a las asociaciones, entidades y organizaciones no gubernamentales (ONGs) que desarrollan sus actividades solidarias en Sevilla.

## También te puede interesar

[Acción de sensibilización social en Triana en solidaridad con las personas migrantes y refugiadas](#)

[Este viernes y sábado la Fundación Banco de Alimentos Sevilla finaliza su operación Kilo Primavera 2017](#)

[Consulta dónde puedes donar sangre esta semana en Sevilla](#)

[El Centro de Transfusión Sanguínea hace un llamamiento a los donantes de sangre en Semana Santa](#)

[El Ayuntamiento propone un plan de cooperación al desarrollo con dos millones de euros en 2017](#)

[Deja un comentario](#)

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están



Utilizamos cookies para asegurar que damos la mejor experiencia al usuario en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio asumiremos que está de acuerdo.



▶ 2 Junio, 2017

## Escuela Universitaria de Osuna

# Doble grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Finanzas y Contabilidad

### La Escuela Universitaria de Osuna es un centro adscrito a la Universidad de Sevilla

**El Correo**  
**SEVILLA**

► La titulación más versátil y que más se adapta a las necesidades de la empresa que ofrece la Escuela Universitaria de Osuna es el doble grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Finanzas y Contabilidad. Aúna los conocimientos jurídico-laborales de una titulación con la gestión financiera de la empresa y los conocimientos sobre financiación que ofrece la segunda.

Los alumnos que eligen esta titulación, adquieren competencias en diversas materias imprescindibles para desenvolverse en el mundo laboral español y europeo: contabilidad, fiscalidad, marketing, derecho laboral,

### // El compromiso por la calidad se materializa en los grupos reducidos

derecho administrativo, derecho mercantil, riesgos laborales, gestión de recursos humanos, dirección de empresas y operaciones, entre otras muchas. Además, los estudiantes de la Escuela Universitaria de Osuna tienen la posibilidad de obtener una certificación B1 o un nivel superior, si lo desean, en inglés, francés o alemán gracias al Instituto de Idiomas del centro. El nivel de idiomas, imprescindible para obtener el título de grado, facilita además a los alumnos optar a realizar un curso académico en el extranjero en determinados destinos europeos, dentro del programa Erasmus en el que participa



Patio central de la Escuela Universitaria de Osuna. / El Correo

la Escuela Universitaria de Osuna.

Este grado da acceso a un amplio abanico de salidas laborales, puesto que aúna los conocimientos de las finanzas y contabilidad, con los propios del ámbito jurídico y laboral de las relaciones laborales. El alumno egresado puede enfocar su vida laboral al mundo de la auditoría, bolsa, o asesoría en temas de fiscalidad y contabilidad o recursos humanos, una especialidad cada vez más demandada por la empresa.

El compromiso por la calidad en la educación de este centro adscrito se materializa en los grupos reducidos. En este método de enseñanza utilizado en el centro y propuesto por primera vez por Montessori, son los alumnos los que marcan los ritmos de aprendizaje, algo impensable en unas aulas masificadas. Además, esta forma de trabajo, permite una relación más cercana entre los miembros de la comunidad universitaria que facilita el seguimiento personalizado de los alumnos por parte del personal docente. Las tutorías y prácticas son, por consiguiente, más dinámicas y frecuentes que si los grupos fueran de mayor número.

Además de los servicios ya mencionados, los alumnos cuentan con un departamento de orientación para resolver sus dudas respecto a su futuro laboral. También se realizan actividades culturales, transversales, de innovación docente y deportivas orientadas a los alumnos así como otras relacionadas con su ámbito de conocimiento para ampliar y completar lo aprendido en clase. ■





► 2 Junio, 2017

# «Porque Itálica se lo merece»

La candidatura del conjunto arqueológico a Patrimonio de la Humanidad se consolida tras su presentación en un anfiteatro amenizado por danzas, lecturas colectivas y una suelta de palomas

**Helena Peña**  
**SANTIPONCE**

► Estas no son unas ruinas cualquiera, por mucho que el Consejo Internacional de Monumentos y Sitios (Icomos por sus siglas en inglés) opinase en 2014 que la primera idea de impulsar una candidatura de Itálica a Patrimonio Mundial de la Humanidad no era «demasiado innovadora». Es precisamente la «excepcionalidad» del conjunto arqueológico la que sustenta esta iniciativa impulsada por la Unión Cívica del Sur de España (Civisur) y presentada con todos los honores ayer en el epicentro de las ruinas: su anfiteatro.

Itálica es única por varias razones. Lo explica el catedrático de Arqueología de la Universidad de Sevilla (US) y miembro del consejo asesor de la candidatura José Beltrán. Su patrimonio arqueológico es «singular», dando lugar a un modelo que Adriano desarrolla en otros lugares del imperio. Además, es la única ciudad que puede considerarse «patria de los dos mejores emperadores que tuvo Roma», continúa Beltrán, añadiendo que fue el primer conjunto arqueológico «que comenzó a investigarse».

Eso con respecto a sus características físicas e históricas, porque no hay que olvidar que Itálica está más de moda que nunca tras haber sido escenario de rodaje de la séptima temporada de *Juego de Tronos* o de la serie *La Peste*, del director sevillano Alberto Rodríguez. Se ha notado en las visitas, como confirmaron el delegado provincial de Cultura, José Manuel Girela y la concejal de Cultura del Ayuntamiento de Santiponce, Cristina López -la alcaldesa poncina, Carolina Casanova, fue la gran ausente-. De hecho, Itálica es el segundo espacio patrimonial más visitado de Andalucía tras la Alhambra de Granada.

Y a pesar de estar cargadas de razones, las numerosas instituciones -Fundación Cajasol, Diputación de Sevilla, Junta de Andalucía, US, UPO y UNIA y Consistorio de Santiponce- que se han unido para apoyar e impulsar este «sueño» de Civisur -así lo define su secretaria y maestra de ceremonias del acto, Concha



Los asistentes al acto pudieron disfrutar de unos bailes romanos. / Fotos: Teresa Roca



La entrada al anfiteatro fue amenizada por una compañía de danza.



Momento de la presentación del logo de la candidatura.

Cobrerros- son conscientes de lo «complejo» que resultará lograr el objetivo.

Una vez presentada oficialmente la candidatura, y tras haber cumplido con la constitución del consejo asesor de expertos y la celebración de un seminario para «hacer piña» el pasado miércoles, hoy comenzará la segunda etapa de este «arduo camino» en el que el

## // El lema de la candidatura: 'Itálica. De emperador a emperador'

conjunto arqueológico busca su Valor Universal Excepcional (VUE) para conseguir ser declarado Patrimonio Mundial. Una nueva plataforma de apoyo, que dará cabida a toda la sociedad, se pondrá en marcha a partir de este mismo viernes, mientras que las conclusiones de la jornada desarrollada en la Fundación Cajasol serán las que sirvan de base para continuar la defensa de la iniciativa.

Claro que ya solo el enclave de las ruinas resulta

atractivo a todo aquel que lo visite. Y en él se desarrollaron durante el acto de presentación una serie de danzas romanas, una lectura colectiva de textos de diferentes autores dedicados a la ciudad romana e incluso del estreno de una recreación *paleogastronómica* -es decir, recuperación de sabores que se creían perdidos- de un vino inspirado en una receta de Paladio.

La nota emotiva del evento la puso una decena de niños vestidos de blanco impoluto que hicieron una simbólica suelta de palomas, «que llevarán nuestro mensaje a la Unesco», aseguró Cobrerros. Tampoco faltó la presentación del logo de la candidatura, con el lema *Itálica. De emperador a emperador*, que acompañará a partir de ahora todas las futuras actividades.

Todo ello ayudó a crear el ambiente necesario para ir abriendo el camino a una evidente «oportunidad de desarrollo socioeconómico» para el municipio en el que se encuentra y para el que se ambos deben ir de la mano. Porque Santiponce, al igual que Itálica, «se lo merece». ■





▶ 2 Junio, 2017

# Contenedores abre el telón y suena un piano durante 18 horas seguidas

El Festival arranca hoy con la obra 'Vexations' de Satie como reclamo central de su programa

**Ismael G. Cabral**  
 SEVILLA

► «Yo hago lo que debo de hacer», dice Rubén Barroso, director del Festival Contenedores, parafraseando al gran experimentador (musical) del siglo XX, John Cage. Por eso un año más vuelven a aparecer, como puestos por delante, estos Contenedores que se celebrarán desde hoy y hasta el lunes próximo. «Este es un evento que va a lo suyo, un festival de arte actual mucho más allá del arte y de la actualidad, porque la actualidad es muy tirana», reflexiona clarividente Barroso.

Lo insólito volverá a tener un espacio casi sagrado en esta edición, especialmente sonora, con la interpretación completa de *Vexations*, una composición pianística de Erik Satie (1866-1925); una pieza de solo 18 notas y de apenas 80 segundos de duración que ha de ser interpretada 840 veces seguidas; lo que pone su duración total en unas 18 horas y 40 minutos de ejecución continua. La obra, que fue descubierta tras la muerte del iconoclasta Satie, fue interpretada en su integridad por vez primera en un concierto organizado por John Cage en 1963 en Nueva York. La entrada costaba cinco dólares, y al público le ofrecían un reembolso de un centavo por cada 20 minutos que estuviera en el concierto. «Esto no es un concierto, ni una maratón, ni nada que se le parezca; esto es una experiencia», comenta Barroso al respecto del acontecimiento que tendrá lugar mañana sábado, en el Espacio Turina, ininterrumpidamente desde las 09.00 horas y hasta las 03.40 de la madrugada.

«Siempre he incluido lo sonoro en mis acciones. No soy músico, soy un no-músico. Me interesan muchísimo las derivas del sonido que se esparcen en caminos insospechados», reflexiona Barroso, quien con motivo de esta edición ha editado un nuevo número de la revista *Casos de Estudio*, titulado *Bajo el sonido: Músicas, ruidos y performance*. En total, Contenedores 2017 ha contado con un presupuesto de unos 15.000 euros sustentados por el ICAS del Ayuntamiento de Sevilla y diversas aportaciones. «Siempre pido más de lo que me dan. Pero Contene-



El Espacio Turina, sede principal de Contenedores, acogerá la interpretación de 'Vexations', de Satie. / El Correo



El artista Joan Casellas. / El Correo



Los Torreznos inauguran hoy Contenedores. / El Correo

dores continuará, porque esto no es una empresa, no es un negocio, Contenedores es una actitud, y las actitudes y los compromisos no se cambian», dice el responsable de un evento que cumplirá en 2018 la mayoría de edad.

El encuentro será inaugurado esta tarde, a las 20.30 horas, por Los Torreznos,

que realizarán la acción *La Cultura*. «Explicar qué hacen es un poco absurdo; ellos entran dentro del más puro arte conceptual; son gentes que cuentan cosas, y eso es lo esencial», acota Barroso. Si se le piden más explicaciones insiste en el circunloquio: «Un crítico dijo que Lola Flores ni cantaba ni bailaba pero

no había que perdersela. Lo mismo con Los Torreznos».

En el hall del Turina interviendrá antes el artista Juan Isaac Silva con la instalación acción *Gestos cotidianos #1*. «Lo más fascinante de él es entender cómo una persona que ha sido sorda desde los tres años llega a convertirse en un creador del sonido.

Empezó a interesarse en él cuando, ya adulto, tuvo la oportunidad de volver a escuchar», cuenta. Otro nombre clave de las artes a contramano es Joan Casellas, que mañana a las 20.00 horas ofrecerá una presentación accionada -si es que tal cosa existiera- del Archivo Aire, un monumental catálogo del arte de acción y la performance en el estado español. El domingo por la mañana, algunas horas después de que el piano enmudezca tras casi 24 horas sonando, Contenedores recibirá a la Asociación de música electroacústica y arte sonoro de España (Amee), que propondrá a las 12.30 del mediodía una audición de trabajos de diversos compositores.

«Si alguna vez Contenedores ha estado cerca del espectáculo esta edición que ahora comienza podría decirse que representa una reducción al mínimo del show. Esto es una postura política», insiste Barroso; quien comanda uno de los certámenes más personales y militantes de cuantos pueblan el mapa cultural patrio. El Festival se completa con la grabación de un programa de *Ars Sonora*, de Radio Nacional de España, temático sobre esta cita; y que grabará en Sevilla el director del mismo, Miguel Álvarez-Fernández; y con una conferencia-audición el lunes día 5, en el Cicus de la Hispalense, a cargo del periodista de *El Correo de Andalucía*, Ismael G. Cabral, *El ruido nos transforma*, una sesión de escucha alrededor de músicas especialmente decibélicas.

«Contenedores hoy es igual pero no es igual que antes. Se han abierto más caminos, se ha expandido; yo creo que es una cosa lógica de cualquier festival; que en este caso va con los tiempos, con los tiempos personales míos», ironiza Rubén Barroso. «Sigue siendo lo mismo que antes; pero creo que durante los primeros 15 años se cubrió una faceta, y ahora sigo cubriendo esa faceta y otras más». Porque no hay que olvidar cómo comenzó esta retahíla de letras: Contenedores es un festival que va a lo suyo. Y por el camino ha encontrado a un público atento y curioso dispuesto a dejarse asombrar incluso por una obra que dura 18 horas y 40 minutos. ■

**ES GRATIS**  
 Todas las actividades de Contenedores son de entrada libre.





## Diagnóstico de la tauromaquia para romper estereotipos

▶ La Fundación de Estudios Taurinos presenta tres nuevos títulos en la Maestranza

LORENA MUÑOZ  
 SEVILLA

«Una obra titanésca que abarca casi todas las disciplinas que están relacionadas con la cultura taurina». Así definió el doctor en Antropología Cultural François Zumbiehl el libro «Tauromaquia, Historia, Arte, Literatura y Medios de Comunicación en Europa y América» que fue presentado ayer en la Real Maestranza de Caballería de Sevilla junto a los números 39 y 40 de la Revista de Estudios Taurinos.

La obra, patrocinada por la Real Corporación recoge las intervenciones de las jornadas homónimas celebradas en Salón de los Carteles en 2014 en las que participaron 55 profesores e investigadores. El libro es una puesta al día de los últimos trabajos que se están llevando a cabo y que es posible, según subraya Zumbiehl, «gracias al apoyo de la Universidad de Sevilla que siempre adelanta la pierna en tiempos en que otras universidades ceden a las presiones porque la tauromaquia no está bien vista».

A lo largo de sus 700 páginas, la publicación «permite romper con muchos estereotipos que se aplican a la

tauromaquia y a los toros cuando hablamos de ellos». Entre los artículos, el antropólogo citó el de Araceli Guillaume, sobre si el toreo a pie descende o no del toreo caballeresco; un artículo sobre la primera mujer ganadera, María Antonia Espinosa Nuñez del Prado así como otro que descubre que había festejos y toros criados en Galicia desde el siglo XIV y en Baleares en el XV.

Otros artículos del libro están dedicados a las relaciones entre los ritos taurinos y la simbología de la religión católica mientras que en los capítulos dedicados a la tauromaquia en América se descubre que hubo tradición taurina en países como Argentina y Uruguay. El artículo de Fatima Halcón habla de las aportaciones del pintor Joaquín Sorolla al mundo de la tauromaquia y en el cine la película «El momento de la verdad», de Francesco Rosi. En el apartado literario se analizan los toros en el teatro de Lope de Vega y «el discurso antitaurino como un síntoma del atraso del hombre -el humanismo- al contrario que en la actualidad que se habla de animalismo».

El encargado de presentar los dos nuevos números de la Revista de Estudios Taurinos fue el catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad Loyola Andalucía, Juan Antonio Carrillo Donaire. El número 39 consta de seis artículos que realizan un recorrido por la geografía taurina des-



Javier Benjumea, Fátima Halcón y Santiago León Domecq

de Cádiz a Cataluña como la tauromaquia vista en los carnavales o un trabajo de Luis Rufino sobre los indultos concedidos en la Real Maestranza. Por su parte, el número 40 recoge una encuesta que realiza diagnóstico de la tauromaquia en la actualidad con tres preguntas: qué avala hoy su afición a la Fiesta; qué problemas tiene y qué soluciones, además de tres entrevistas con El Viti, Paco Camino y Curro Romero.

El teniente de hermano mayor de la Real Maestranza, Javier Benjumea,

presidió el acto y recordó que estas publicaciones «evidencian el interés por difundir los lazos existentes entre toros y cultura». Asimismo, mencionó a los profesores Antonio García Baquero y Pedro Romero de Solís, director de la colección Tauromaquia, que ha coordinado la obra junto a la actual presidenta de la Fundación de Estudios Taurinos, Fátima Halcón, que acaba de recibir el premio taurino Ciudad de Sevilla que concede el Ayuntamiento de Sevilla y la Fundación Europea del Toro y su cultura.



## Literatura taurina en la Maestranza

Presentan un libro y dos números de la Revista de Estudios Taurinos en un acto en la plaza de toros

### Redacción

En un acto que tuvo lugar ayer en la Real Maestranza de Caballería de Sevilla, la presidenta del Patronato de la Fundación de Estudios Taurinos, Fátima Halcón; el teniente de hermano mayor de la Real Maestranza, Javier Benjumea Llorente; y el fiscal de la citada corporación, Santiago de León y Domecq, presentaron el libro *Tauromaquia. Historia, Arte, Literatura y Medios de Comuni-*

*cación en España y América* y los números 39 y 40 de la *Revista de Estudios Taurinos*, obras patrocinadas por esta Real Corporación.

El libro recoge intervenciones de las Jornadas de Tauromaquia celebradas en Sevilla y supone un estudio sobre la Tauromaquia desde cinco puntos diferentes: la historia de la Tauromaquia; la tauromaquia en la historia de América; Tauromaquia, Patrimonio y Arte; Tauromaquia y Literatura. Tauromaquia y Medios de Comunicación. Participan 60 autores y supone un análisis de las fiestas de toros a través de la historia, el Arte y la Literatura, que ha sido coordinado por Fátima Halcón Álvarez-Ossorio y Pedro Romero de Solís y editado por la



JUAN CARLOS MUÑOZ

Javier Benjumea, Fátima Halcón y Santiago de León, en la presentación.

Fundación Real Maestranza de Caballería de Sevilla, **Universidad de Sevilla** y la Fundación de Estudios Taurinos.

Los números 39 y 40 de la Revista, que publica la Fundación de Estudios Taurinos recogen artículos de distintos aspectos referidos a la tauromaquia. Así, el 39 contiene, entre otros tratados, *Toros en la visita de Isabel II a Córdoba en 1862*; *De la prohibición al entusiasmo (los festejos taurinos en el Cádiz de las Cortes)* y *Un recorrido por la Fiesta de Toros en Cataluña. Origen y evolución*.

El número 40 recopila, entre otros temas, *Paco Camino, un grande del toreo*, una entrevista a Curro Romero, una encuesta realizada a Santiago Martín *El Viti*, *La cultura del toro*, *La fiesta de los toros como cultura mediterránea* y *la aceleración histórica mundial*.



DOS HERMANAS

## Cursos para «ninis» que quieren una segunda oportunidad

▶ El Ayuntamiento nazareno ofrece a los jóvenes una formación multidisciplinar

LAURA MONTES  
 DOS HERMANAS

Un total de 14 jóvenes de Dos Hermanas, con edades comprendidas entre los 16 y los 20 años, acaban de finalizar un singular curso puesto en marcha por el Ayuntamiento nazareno y que tiene como objetivo intentar orientarlos hacia un futuro laboral y formarlos retomando para ello sus estudios. La iniciativa se denomina proyecto Progresos y está dirigida, precisamente, a los conocidos como «ninis», es decir, a jóvenes que ni estudian ni trabajan.

Desde que se pusiera en marcha, por primera vez, como experiencia piloto en 2014, el Ayuntamiento nazareno ha celebrado ya hasta tres ediciones a lo largo de estos últimos años en los que han atendido a casi medio centenar de jóvenes, marcados todos por el fracaso escolar y la falta de motivación a la hora de buscar un futuro laboral. Así, durante los seis meses que dura el curso, estos jóvenes han recibido una formación multidisciplinar que va desde la estancia en empresas hasta clases en institutos de formación profesional, pa-

sando por actividades relacionadas con la autoestima, hábitos saludables o trabajos de ayuda a la comunidad.

«Se trata de una segunda oportunidad porque todo el mundo tiene derecho a equivocarse», explica el concejal delegado de Juventud, Juan Pedro Rodríguez, en cuya área que dirige se inserta este proyecto, financiado en su mayoría con fondos municipales y la colaboración también de la Diputación de Sevilla, que aporta una cuantía de 4.000 euros. «Es fácil equivocarse y salirse del camino correcto y ante eso el Ayuntamiento ha reaccionado para ofrecerles un futuro en condiciones», añade.

El proyecto se enmarca dentro del programa municipal Dos Hermanas Divertida, enfocado a la prevención de adicciones, pues muchos de los jóvenes que participan en este curso suelen estar en una situación clara de riesgo frente al consumo de drogas y otros malos hábitos. De ahí, que los talleres específicos sobre este tema sean uno de los pilares fundamentales del proyecto. «Tenéis una oportunidad de reescribir vuestra historia», resumía esta semana uno de los monitores durante el acto de clausura.

El curso varía en función de los intereses y motivaciones que tengan los jóvenes inscritos. «Si hay algunos que quieren dedicarse a la carrocería, por ejemplo, se les busca una empresa del



Catorce jóvenes han realizado este curso durante los últimos seis meses L. M.

sector para que vean cómo se trabaja y luego van a un instituto en el que se enseña la formación específica que se necesita para realizar ese trabajo», explica una técnica de la delegación municipal.

En total, siete centros educativos tanto de Dos Hermanas como de otros puntos de la provincia han colaborado

**Tercera edición**  
**Siete centros educativos y una decena de empresas han colaborado en esta edición del proyecto Progresos**

en esta tercera edición de Progresos, de la que también han formado parte casi una decena de empresas relacionadas con el mundo de la hostelería, el marketing, la asistencia sanitaria, la mecánica o la peluquería y la estética.

**El taller de fabricación digital de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla** y la asociación empresarial Tixe han colaborado también en esta edición recién clausurada. Fuentes municipales explican que el porcentaje de participantes que luego retoman sus estudios es muy alto, razón por la cual el objetivo es continuar celebrando más ediciones similares.





► 1 Junio, 2017

## I Jornada sobre caza y cultura La montería española, un bien etnográfico

Convocada por el departamento de Antropología Social de la Universidad de Sevilla, que elabora un informe científico que avalará el reconocimiento de la montería española y la rehalá como bienes etnográficos en el Catálogo de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, en esta jornada han participado instituciones como la Asociación Española de Rehalas, así como ponentes particulares como el Dr. Roberto Sánchez Garrido, profesor-tutor de Antropología de la UNED de Elche y el Dr. Pablo Palenzuela, catedrático de Antropología de la Universidad de Sevilla.

También se celebró un debate sobre la problemática de la actividad cinegética en esta comunidad, en el que participaron José María Mancheño, presidente de la FAC; Guillermo Ceballos, director del Instituto Andaluz de la Caza; Luis Pizarro, parlamentario del PSOE; Manuel Andrés González, parlamentario andaluz del Partido Popular; Antonio Romero, exparlamentario de IU Andalucía; y Joaquín Reina, de Ecologistas en Acción-Andalucía. [www.arrecal.com](http://www.arrecal.com)

Son muchas las asociaciones e instituciones, como el Real Club de Monteros, que van sumándose con su apoyo a esta iniciativa. [www.fac.es](http://www.fac.es)





## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



### 18.00

#### **Exposición «La sed» en el Espacio 1de7**

Exposición temporal «La sed» de Juan Carlos Estudillo en el Espacio 1de7, ubicado en el Pasaje de Zamora, 5. Es una muestra de dibujos y obra gráfica seriada (calcografía y serigrafía) realizados sobre papel japonés y podrá verse hasta el 27 de junio. La entrada es gratuita y el horario de hoy es de 18.00 a 21.30.

ABC

### 18.00

#### **Festival «Contenedores»**

Comienza «Contenedores Festival. Otros comportamientos artísticos. Acción, situaciones, lenguajes y actitudes en las prácticas artísticas, hoy» en el Espacio Turina, donde habrá una instalación y el espectáculo «El desierto» por Los Torreznos a las 20.30. Entrada gratuita.

### 20.00

#### **Charla «¿Tiene futuro Europa?»**

El Colegio Mayor Guadaíra clausura el curso 2016-2017 con un acto que incluye la conferencia «¿Tiene futuro Europa?», que correrá a cargo de Mari Cruz Arcos Vargas, profesora titular de Derecho internacional público y relaciones internacionales de la Universidad de Sevilla. Posteriormente se impondrán las becas de honor. Será en el colegio mayor, ubicado en el Paseo de la Palmera, 2.

### Ciclo «Eje Norte Sur. Segunda parte»

Dentro del ciclo de conferencias «Eje Norte Sur. Segunda parte. Desde Santa Catalina hasta la Macarena», que organiza la Real Academia de Bellas Artes Santa Isabel de Hungría en colaboración con el Ayuntamiento de Sevilla, María del Valle Gómez de

Terreros y Guardiola hablará de la basilica de la Macarena y la parroquia de San Gil. Será en la sede de dicha academia, ubicada en la Casa de los Pinelo.

### 20.30

#### **Concierto de violín Stradivarius y piano**

La Casa Regional Valenciana en Sevilla organiza un concierto de violín y piano en el teatro Cajasol la violinista Macarena Martínez realizará el concierto con un violín Stradivarius cedido por la Maison Vatelot-Rampal de París. Estará acompañada por Marta Policinska, profesora de piano del Conservatorio Manuel Castillo. Las entradas tienen un precio de 5 euros.

#### **«La Bohème»**

En el Teatro de la Maestranza la ópera «La Bohème», un montaje del Palacio de las Artes Reina Sofía de Valencia con dirección de escena de Davide Livermore con Pedro Halfter dirigiendo a la Real Orquesta Sinfónica de Sevilla. De 46 a 125 euros.

### 21.30

#### **Jazz en el CICUS**

La sede del CICUS, ubicada en la calle Madre de Dios, acoge un concierto de Leandro Perpiñán Quintet. Entradas 6 euros.



RNE-1 Andalucía

HORA: 13:16:43 (00:17)

DURACIÓN: 00:00:17

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 757€



► 01/06/2017

## RNE-1 Andalucía / 13 HORAS. CRONICA DE ANDALUCIA

En el centro **de iniciativas culturales de la Universidad de Sevilla, Cicus**, se puede escuchar hoy un dúo de piano y violín interpretando piezas de inspiración eslovena.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



▶ 2 Junio, 2017

● 25 años después de la celebración de la Exposición de 1992, la ciudad vuelve a cometer los mismos errores ● El autor lamenta los casos de Marqués de Contadero o Almirante Lobo

# Vuelven los espacios duros a Sevilla

**ENRIQUE FIGUEROA**

Catedrático de Ecología de la Universidad de Sevilla



A salud, la ecología y la sociabilidad son cuestiones esenciales que forman parte de la agenda de los proyectos de desarrollo de las ciudades. El reto está de pasar de planteamientos genéricos, que a veces rayan la repetición compulsiva de espacios teóricos comunes, y de la firma continua de acuerdos, a la realización de proyectos concretos para la transformación de la realidad de nuestras ciudades, superando desigualdades e inequidades, alcanzando escenarios urbanos ecológicos, saludables y sociales. En el año 2015, la Cumbre de Desarrollo Sostenible estableció los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El Objetivo 11 está dedicado a las ciudades: "Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles". La Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (Hábitat III, Asamblea de las Naciones Unidas) de 2015 constituyó una aportación importante para la sostenibilidad y la calidad de vida de las ciudades. En Quito, en octubre de 2016, se ha establecido una nueva agenda relativa a la salud urbana en la reunión *Health as the Pulse of the New Urban Agenda*. Se pone de manifiesto la necesidad de una nueva agenda urbana, donde las ciudades sean espacios ecológicos, saludables, sociales e inclusivos, con capacidad de respuesta (resiliencia) ante los sucesos globales que se avencinan, como el



ANTONIO PIZARRRO

cambio climático y las migraciones. En el mes de marzo se han desarrollado en Sevilla las Jornadas multidisciplinares *Sevilla ciudad sostenible. De los orígenes del jardín al sistema verde urbano*, inscritas en el ciclo *Agua, Paisaje y Ciudadanía (APC)*, organizadas por el Ayuntamiento de Sevilla y la Empresa Metropolitana de Abastecimiento y Saneamiento de Aguas de Sevilla de Aguas (Emasesa). Entre sus conclusiones se plantea que los parques y jardines de la ciudad, así como el arbolado viario, se configuran como equipamientos sociales que, además de contribuir a la recreación de los ciudadanos y ser atractivo para los visitantes, prestan imprescindibles servicios ecológicos y otras funciones públicas, como la salud, la cohesión social, la inclusión y el bienestar. Hace pocos días, organizada por el Defensor del Pueblo Andaluz, en la Fundación Caja-

sol, se ha celebrado la jornada *Los gobiernos locales ante la nueva agenda urbana*. En ella se puso de manifiesto que hay que pasar a la acción inmediata desde lo local, partiendo de un conocimiento detallado de la situación en relación con aspectos ecológicos,

Espadas tiene el reto de cambiar la ciudad eliminando inequidades y desigualdades

de salud y sociales de cada barrio, a través de un modelo de ciudad. El Ayuntamiento de Sevilla, presidido por Juan Espadas, tiene el reto de cambiar la ciudad eliminando inequidades y desigualdades. Todos los barrios deben estar dotados de espacios ecológicos, saludables y sociales

para una convivencia inclusiva. Es un horizonte que tiene el alcalde de Sevilla, para lo cual hace falta un modelo de ciudad, más allá de teorías genéricas, adaptado a nuestra realidad, así como ideas concretas, colaboraciones profesionales adecuadas, por ejemplo, a través de las universidades, y medios económicos, además de la decisión firme del Ayuntamiento de recorrer este camino que, para el futuro de Sevilla, es el único. Recientemente se ha abierto al público el nuevo Paseo de Marqués de Contadero. La evaluación ecológica inicial realizada por nuestro grupo de investigación, y de la que dio cuenta *Diario de Sevilla* (27 de mayo), pone de manifiesto la inadecuación ecológica de la obra. ¿Dónde está la sombra y el agua? ¿Dónde los bancos adecuados? A los 25 años de la Exposición Universal, vuelven los espacios duros. La obra realizada

ha tenido además un sobrecoste que ha asumido el nuevo Ayuntamiento. Pero la cuestión es que no es una actuación de este Ayuntamiento, es una herencia, que tendrá un coste económico hoy para su corrección. No está la ciudad para mitigar errores anteriores de diseño, con la necesidad de inversiones que necesita para los barrios con desigualdades. Pero la herencia recibida por Juan Espadas no acaba con el Paseo del Marqués de Contadero. Pensemos en la calle Almirante Lobo o el espacio público de Plaza de Armas. Esta situación no debería volver a ocurrir, no se pueden hacer este tipo de actuaciones, que luego hay que corregir, con las necesidades que tiene esta ciudad para volver ecológicos, saludables y sociales cada uno de su barrios. Además del centro de Sevilla, hay otra Sevilla. Pensemos en ella y actuemos en consecuencia.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



# La Pompeu Fabra, la mejor de España por tercer año consecutivo

▶ Centros catalanes y madrileños lideran el U-Ranking de la Fundación BBVA

ABC  
 MADRID

La Universidad Pompeu Fabra, la Politécnica de Cataluña, la Carlos III de Madrid, la Rovira i Virgili de Tarragona y la Politécnica de Valencia son las universidades españolas con más rendimiento en docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico, según la quinta edición de «U-Ranking sobre el Sistema Universitario Español» de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigación Económica (IVIE). El informe, que se presentó ayer, analiza un total de 61 instituciones de educación superior (48 públicas y 13 privadas).

Una de las principales conclusiones es que el sistema universitario español es muy diverso y que las mejores universidades están localizadas en las grandes áreas metropolitanas. «Se trata de instituciones que ofrecen mayores posibilidades de inserción laboral a sus egresados, tanto por su calidad y reputación como por las mejores oportunidades de trabajo que ofrece el tejido productivo de las regiones más desarrolladas», señala el informe. De hecho, concluye que Cataluña posee el mejor sistema universitario regional, seguida por Cantabria, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y Navarra.

## Falta de transparencia

El ranking usa un total de 25 variables cuyos resultados dieron lugar a una media del sistema que equivale al valor «1». Los centros que superan esa media son los que ocupan el podio. Por ejemplo, la Pompeu Fabra saca un 1,8, la Politécnica de Catalu-

## Ranking de las universidades españolas

Índice basado en 25 variables estudiadas donde 1 es la media del sistema

| Universidad                  | Ranking | Índice |
|------------------------------|---------|--------|
| U. Pompeu Fabra              | 1       | 1,8    |
| U. Politècnica de Catalunya  | 2       | 1,5    |
| U. Carlos III de Madrid      | 3       | 1,4    |
| U. de Rovira i Virgili       | 3       | 1,4    |
| U. Politècnica de València   | 3       | 1,4    |
| U. de Autónoma de Madrid     | 4       | 1,3    |
| U. de Cantabria              | 4       | 1,3    |
| U. Autónoma de Barcelona     | 4       | 1,3    |
| U. de Deusto                 | 5       | 1,2    |
| U. de Illes Balears          | 5       | 1,2    |
| U. de Navarra                | 5       | 1,2    |
| U. Miguel Hernández de Elche | 5       | 1,2    |
| U. de Santiago de Compostela | 5       | 1,2    |
| U. de Barcelona              | 5       | 1,2    |
| U. de València               | 5       | 1,2    |

Fuente: Fundación BBVA-Ivie

ABC / A. Fernández

## Canarias, a la cola

### El informe advierte de las diferencias por región (de 46 puntos) entre los primeros puestos y los últimos

ña un 1,5 y la Carlos III de Madrid, un 1,4. Por primera vez, este documento menciona las 23 universidades que no participan en la clasificación porque no han aportado la documentación necesaria. «Las que están es porque son más transparentes», indicó el director de Investigación del IVIE, Francisco Pérez, que señaló que se recurrió al uso de un asterisco para las universidades que cuentan con menos de 15 años de historia, «algo que afecta a la investigación», como le ocurre a la Universidad de San Jorge, que aparece en la última posición del listado general.

En los últimos lugares figuran igualmente la Europea Miguel de Cervantes y la Universidad a Distancia de Ma-

drid, todas ellas con menos de 15 años de trayectoria, la UNED y la Oberta de Cataluña.

El documento advierte de las «grandes diferencias» de rendimiento de los sistemas universitarios regionales que alcanzan los 46 puntos porcentuales entre el que se sitúa en primera posición, el catalán (119), y el último, el canario (73). «Esto tiene mucho que ver con las políticas públicas de las comunidades autónomas y los órganos de gobierno de las universidades», indicó el profesor e investigador del IVIE Joaquín Aldás, que explicó que algunas comunidades autónomas aparecen bien situadas porque lo hacen «razonablemente bien», pero que solo tienen una universidad.

Los autores destacaron que los centros públicos destacan fundamentalmente en investigación e innovación, con puntuaciones muy superiores que las universidades privadas, mientras que éstas aparecen once puntos por encima en cuando al rendimiento docente.

## UNIVERSIDAD

## ¿Qué universidades de Andalucía tienen más salidas laborales?

» Las que ofrecen un mayor número de titulaciones técnicas se colocan en niveles más altos de la tabla

    Compartir     Compartido 17 veces



Alumnos en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla - JUAN CARLOS RANGEL

ELENA MARTOS / - @Elena\_Martos Sevilla

01/06/2017 14:06h - Actualizado: 01/06/2017 14:06h.

Guardado en: [Andalucía](#)

El empleo se ha convertido en una de las principales motivaciones de los alumnos a la hora de elegir la titulación e incluso la universidad en la que quieren graduarse. **La capacidad para colocarse de los egresados es un indicador** que cada vez se tiene más en cuenta a la hora de elaborar análisis y estudios como el que realiza de manera periódica la **Fundación BBVA** que ha empezado a considerarlo, aunque no compute en la puntuación completa.

La entidad ha presentado este jueves junto al **Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie)** la quinta edición del *U-Ranking*, una completa guía en la que analiza las fortalezas y debilidades de 61 instituciones académicas del sistema público español. Entre ellas tiene en cuenta a las **ocho principales universidades andaluzas** que, en lo que toca al empleo, se sitúan en la mitad baja de la tabla. De ello no es responsable únicamente la calidad docente, también los títulos que se ofertan y el mercado laboral al que salen los recién graduados. Para realizar este listado se ha utilizado como referencia el análisis realizado por el **Ministerio de Educación, Cultura y Deportes** sobre el nivel de inserción laboral entre 2010 y 2014.

## CONTENIDOS RELACIONADOS



> [La nueva selectividad: llegó la hora de la verdad](#)



> [La mitad de las universidades favoritas para irse de Erasmus están en España](#)

> [Las notas de corte para entrar en la Universidad más altas de España](#)



> [Diez consejos para elegir carrera](#)



> [La elección que marca el futuro](#)



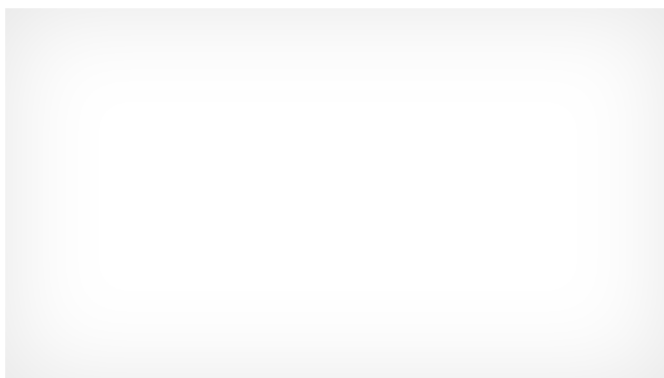
> [Calidad docente y salida laboral para los alumnos: así es una universidad líder](#)

Publicidad



La primera andaluza que aparece en esta lista es la **Universidad de Almería (UAL)**. Lo hace en el puesto 22 de 59 y cuenta con una tasa de afiliación a la Seguridad Social de sus egresados del 61%. Se trata de una institución joven y en su oferta tienen más peso los grados de Ciencias Sociales y Jurídicas y las ingenierías.

PUBLICIDAD



inRead invented by Teads

La siguiente es la **Universidad de Córdoba (UCO)**, cuyo nivel de inserción alcanza el 60%. Es una referencia para las titulaciones de Veterinaria e Ingeniería Agronómica y de Montes y mantiene un catálogo variado en todas las disciplinas.

La **Universidad de Málaga (UMA)** alcanza el 54,9%, lo que le da un respetable puesto 34. Tiene disponibles alrededor de 70 grados, con una importante apuesta por las ingenierías y las Ciencias de la Salud. Apenas cinco lugares más abajo se sitúa la **Universidad de Jaén (UJA)**, con una afiliación del 58,2% de los estudiantes que salieron de sus aulas.

**La Universidad de Sevilla (US)**, una de las más antiguas de España, roza el 58% que la sitúa en el puesto número 40 de la tabla, ya en la zona baja. La Hispalense es una de las que recibe mayor número de alumnos y tiene una oferta más heterogénea. Igualmente cuenta con una fortísima competencia de centros privados que ofrecen las mismas titulaciones, con lo que sus egresados se encuentran un mercado laboral más saturado.

En el puesto número 47 se coloca la **Universidad de Huelva (UHU)**, cuya oferta es eminentemente técnica y ha seguido apostando por las ingenierías. Su grado de afiliación a la Seguridad Social es del 56,5%. La siguiente es la **Universidad de Granada (UGR)**, que tiene una inserción laboral del 54,8%. Con sus casi 90 titulaciones de grado, es la más grande de Andalucía y la que cuenta con un catálogo más completo de toda España.

Cierra este ranking la **Universidad de Cádiz (UCA)**, que tiene un nivel de inserción del 53,4% y se sitúa en el tercer puesto por debajo (el número 57). A pesar de la ampliación de títulos, la institución gaditana no ha logrado mejorar el nivel de empleabilidad, en el que tiene un importante impacto la zona, pues la provincia continúa a la cabeza del paro en toda España.

## > Toda la actualidad en portada

BULEVAR SUR



### Una sevillana crea la primera tienda sin tallas de España



< e vestían las flamencas para los caminos de antes

> Consejos para vestir de flamenca en El Rocío

Publicidad



Compartir



Compartido 17 veces

MÁS NOTICIAS EN ANDALUCÍA



El PP pide que se vuelva a bonificar a los sanitarios por coger vacaciones fuera del verano

Los profesionales judiciales vuelven a demandar a la Junta el juzgado de guardia de 24 horas en Córdoba



Oferplan  
ABCdeSevilla



**En Simyo no vendemos motos. SIN permanencias ni líos. Paga lo justo**



► 2 Junio, 2017

## Las cinco mejores universidades españolas son públicas

### La Pompeu Fabra encabeza la clasificación de la Fundación BBVA por tercer año

MAI MONTERO, Madrid  
Cinco universidades públicas —Pompeu Fabra, Politécnica de Cataluña, Politécnica de Valencia, Carlos III y Rovira i Virgili— encabezan el informe sobre el sistema universitario español U-Ranking 2017, elaborado conjuntamente por la Fundación BBVA y el IVIE (Instituto Valen-

ciano de Investigaciones Económicas). La Pompeu lidera por tercer año consecutivo esta clasificación. De este resultado se extrae que Cataluña posee el mejor sistema universitario regional, seguida por Cantabria, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y Navarra. El ranking de la Fundación CyD (Conocimiento y

Desarrollo) establece que el mejor sistema universitario español también es el catalán.

En la quinta edición de este estudio se han analizado los resultados de un total de 61 universidades que representan más del 93% del alumnado del sistema de enseñanza superior público y más del 98% de su producción investigadora.

Los expertos han tenido en cuenta tres categorías para conocer el trabajo y la calidad de las distintas universidades españolas: desempeño en las actividades docentes, investigadoras y de innovación y desarrollo tecnológico. La primera posición en docencia la ocupan un grupo de cinco universidades, cuatro de ellas privadas —Universidad Antonio de Nebrija, Universidad de Nava-

rra, Universidad de Deusto y la de Mondragón— con la misma puntuación, y una pública, la Politécnica de Valencia.

La Universidad Pompeu Fabra encabeza, además de la clasificación general, la de investigación. La Universidad Politécnica de Catalunya destaca por encima del resto en innovación y desarrollo tecnológico, que es el campo en que se encuentran las mayores diferencias. Todas las politécnicas marcan en esta categoría importantes distancias, y las de las comunidades de Cataluña, Valencia y Madrid son líderes.

Frente a la disparidad de resultados en investigación e innovación y desarrollo tecnológico, los datos muestran mayores similitudes en docencia.

Este año, por primera vez, el

informe evalúa la empleabilidad de los titulados. Según el Indicador Homogéneo de Empleabilidad que analiza U-Ranking 2017, Cataluña, Aragón, Baleares, País Vasco y Madrid obtienen resultados superiores a la media.

Para calcular esta tasa, el Indicador Homogéneo de Empleabilidad corrige las diferentes tasas de paro regionales y obtiene resultados al dividir entre el número de afiliados a la Seguridad Social en 2014 y el porcentaje de los universitarios ocupados ese año. Esta variable no tiene en cuenta el tipo de trabajo que ocupan los alumnos y si tiene relación con la carrera que estudiaron.

El informe ha sido elaborado con datos del Ministerio de Educación correspondientes al periodo entre 2010 y 2014.



EDUCACIÓN INFORME SOBRE GOBERNANZA

# UNA GESTIÓN «MEDIOCRE» DE LA EDUCACIÓN

Una veintena de expertos concluye en un estudio que los altos cargos educativos no dan la talla

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**  
 La escuela y la universidad españolas sufren una situación de «estancamiento» y la capacidad de los gobiernos estatal y autonómicos para diseñar, formular e implementar políticas públicas educativas –lo que se conoce por el nombre de gobernanza– se encuentra sumida en una «notable y consistente mediocridad». A estas dos conclusiones ha llegado un estudio que, por primera vez, evalúa desde un punto de vista empírico el nivel de la acción de gobierno de un sistema educativo.

El trabajo *La calidad de la gobernanza del sistema educativo español*, que ayer presentó la Universidad Camilo José Cela de Madrid, denuncia, entre otras cosas, «la preocupante frecuencia con la que la selección de los altos cargos se ha producido por razones pseudopolíticas, sin que se cumplieran los requisitos imprescindibles de conocimien-

to y, en algunas ocasiones, de mérito y capacidad». Es una de las razones de que la nota media de la gobernanza educativa española sea sólo de 1,6 puntos en una escala del 0 al 4, una puntuación que describe «una deficiente o muy deficiente calidad».

La investigación está dirigida por el ex presidente del Consejo Escolar del Estado Francisco López Rupérez, que ha desempeñado distintos cargos de responsabilidad durante varios gobiernos del PP, tanto a nivel nacional como autonómico. Ha seguido la metodología Delphi, que consiste en sacar conclusiones tras preguntar con cuestionarios estandarizados a un grupo representativo de 21 expertos compuesto por ex altos cargos de la Administración de distinto signo político, académicos y directores de centros de enseñanza.

El diagnóstico al que llegan es preocupante. Predominan las notas de 0 y 1 y prácticamente nadie otor-

ga calificaciones por encima del 2,5, lo que indica un juicio «predominantemente negativo».

«Mi sensación es que el sistema de gobernanza tiene cosas que están bien y muchos aspectos mejorables. Yo no soy nada catastrofista, pero hay áreas de debilidad», reconoce el rector de la UNED, Alejandro Tiana, uno de los expertos que participan en el estudio.

¿Qué es lo que falla exactamente? Desde gestores que no tienen una visión estratégica de la educación ni gestionan de una forma eficiente los recursos hasta regulaciones que no son apropiadas, pasando por políticos que no tienen en cuenta la evidencia científica a la hora de legislar o no cuentan con los miembros de la comunidad educativa. Hay un total de 88 indicadores de la calidad de gobernanza que aluden, casi siempre de forma negativa, al Estado y a las comunidades autónomas.

¿Por qué está ocurriendo todo esto? Según López Rupérez el estudio indica, «a modo de conjetura basada en la observación de lo que viene su-

cediendo con frecuencia en la Administración educativa, que el procedimiento de designación de los responsables de las políticas es uno de los factores que podrían estar en la base de la mediocridad». La primera recomendación del estudio es, de hecho, que se elabore un código de conducta inviolable en cuanto a los nombramientos de los altos cargos que permita concretar la aplicación de los principios constitucionales de mérito y capacidad.

«La política de nombramientos deja mucho que desear. Da la impresión de que cuanto menos relación haya entre el candidato y el puesto, mejor», admite Xavier Gisbert, que fue director general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y consejero educativo en EEUU y Canadá durante la época de José Ignacio Wert.

Gisbert, uno de los 21 expertos que ha participado en el trabajo, da un «muy deficiente» al modelo de gobernanza de Wert, en la línea de lo que se reconoce en privado en las filas del PP. Añade que la Lomce «ha contribuido a la consolidación de 17 sistemas educativos diferentes y a una preocupante disminución de la cohesión social». La Lomce es puesta por López Rupérez y otros expertos como ejemplo de mala gobernanza educativa.

El trabajo advierte que la «mediocridad» de la gobernanza corre pareja a la «mediocridad» de los resultados obtenidos por los alumnos. Y apunta a una posible relación causal entre ambas.

## DENUNCIA QUE LA SELECCIÓN DE LOS RESPONSABLES NO SIEMPRE CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE MÉRITO Y CAPACIDAD

### RÁNKING DE RENDIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

● DOCENCIA

| Universidad                 | Ránking | Índice |
|-----------------------------|---------|--------|
| Mondragón Unibertsitatea    | 1       | 1,4    |
| U. Antonio de Nebrija       | 1       | 1,4    |
| Universidad de Deusto       | 1       | 1,4    |
| Universidad de Navarra      | 1       | 1,4    |
| U. Politécnica de València  | 1       | 1,4    |
| U. Carlos III de Madrid     | 2       | 1,3    |
| U. Pontificia Comillas      | 2       | 1,3    |
| U. Politécnica de Catalunya | 2       | 1,3    |
| Universidad Pompeu Fabra    | 2       | 1,3    |
| Universidad Ramón Lull      | 2       | 1,3    |

● INVESTIGACIÓN

| Universidad                  | Ránking | Índice |
|------------------------------|---------|--------|
| Universidad Pompeu Fabra     | 1       | 2,5    |
| U. de Rovira i Virgili       | 2       | 1,7    |
| U. Autónoma de Barcelona     | 2       | 1,7    |
| U. Autónoma de Madrid        | 3       | 1,6    |
| U. Politécnica de Catalunya  | 3       | 1,6    |
| Universidad de Cantabria     | 4       | 1,4    |
| U. de Illes Balears          | 4       | 1,4    |
| U. de Santiago de Compostela | 4       | 1,4    |
| U. Carlos III de Madrid      | 5       | 1,3    |
| Universidad de Barcelona     | 5       | 1,3    |

● INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

| Universidad                  | Ránking | Índice |
|------------------------------|---------|--------|
| U. Politécnica de Catalunya  | 1       | 3,2    |
| U. Politécnica de Madrid     | 2       | 3,1    |
| U. Politécnica de València   | 2       | 3,1    |
| U. Carlos III de Madrid      | 3       | 2,7    |
| Universidad Pompeu Fabra     | 4       | 2,6    |
| Universidad de Alicante      | 5       | 2,5    |
| U. Miguel Hdez. de Elche     | 6       | 2,3    |
| Universidad de Cantabria     | 7       | 2,2    |
| U. de Rovira i Virgili       | 8       | 2,1    |
| U. de Santiago de Compostela | 8       | 2,1    |

FUENTE: Fundación BBVA-Ivie

Noemí Sánchez / EL MUNDO

## LOS CAMPUS PRIVADOS, MEJORES EN DOCENCIA

Las universidades españolas muestran diferencias de rendimiento dependiendo de la titularidad de su gestión. Si son privadas, despuntan en docencia; si son públicas, son mucho mejores en

investigación e innovación. Ésta es una de las conclusiones principales de la quinta edición del ránking publicado ayer por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie). La clasificación, que analiza 61 campus (48 públicos y 13 privados) que representan más del 93% del alumnado del

sistema universitario y más del 98% de su producción investigadora, advierte «sustanciales diferencias de especialización y desempeño» entre las distintas instituciones de educación superior. Tanto es así que ninguna universidad privada se encuentra entre las 10 con mejores índices en innovación e investigación. Ese top ten está dominado por

universidades catalanas si nos centramos en su labor investigadora, situando a cinco de ellas en lo más alto de la lista. Sin embargo, las tomas se invierten cuando lo que se mide es la calidad del profesorado. Atendiendo a esta variable, la enseñanza universitaria privada demuestra su dominio colocando a seis de ellas entre las 10 primeras. **IVÁN RUIZ JIMÉNEZ**





# Las universidades catalanas son las que ofrecen más garantías de empleo

Las privadas, en el 'top' de la empleabilidad, aun siendo peores que las públicas

## RANKING DE EMPLEABILIDAD

Universidad

|                                      |
|--------------------------------------|
| U. Oberta de Catalunya               |
| U. Antonio de Nebrija                |
| Mondragón Unibertsitatea             |
| Universidad de Alcalá de Henares     |
| Universitat de Lleida                |
| Universitat de Vic                   |
| U. Internacional de Catalunya        |
| U. Rovira i Virgili                  |
| U. Ramon Llull                       |
| Universidad San Jorge                |
| U. Miguel Hernández de Elx           |
| Universitat de Girona                |
| U. Rey Juan Carlos                   |
| Universitat de Barcelona             |
| Universitat de Illes Balears         |
| Universitat Autònoma de Barcelona    |
| Universitat Politècnica de Catalunya |
| U. Carlos III                        |
| Universidad de Zaragoza              |
| U. Pública de Navarra                |
| Universidad de Almería               |
| Universidad Autónoma de Madrid       |
| Universitat Jaume I de Castellón     |
| Universidad Pontificia Comillas      |
| Universidad de La Laguna             |
| Universitat Pompeu Fabra             |
| Universidad de Córdoba               |
| Universidad Politécnica de Madrid    |
| Universidad Politécnica de Cartagena |
| Universidad de Deusto                |
| Universidad de Valladolid            |
| -----                                |
| U. de Salamanca                      |
| U. Europea Miguel de Cervantes       |



Una zona de recreo de la facultad de Economía de la Universitat Pompeu Fabra en Barcelona

LIBERT TEXIDÓ

## CELESTE LÓPEZ

Madrid

La quinta edición de U-Ranking vuelve a poner de manifiesto que las universidades públicas son mejores en docencia, investigación y en transferencia de conocimiento. Especialmente las catalanas, lideradas por tercer año consecutivo por la Pompeu Fabra y la Politècnica de Catalunya. Pero ¿qué ocurre con los egresados?, ¿encuentran trabajo tras finalizar su formación? Por primera vez los investigadores del U-Ranking, trabajo que desarrolla la Fundación BBVA y el Ivie, han elaborado un índice de em-

pleabilidad con los datos de un estudio realizado por el Ministerio de Educación sobre la inserción laboral de los graduados en 2014 (basado en cifras de afiliación a la Seguridad Social) al que han incorporado un indicador homogéneo que corrige la diferente dificultad de empleo en los mercados laborales de las comunidades autónomas, para no atribuir a las universidades factores de entorno que no controlan. Y el resultado es que las universidades mejores (con resultados en docencia, investigación y en transferencia de conocimiento), sin embargo, no son las que más salidas laborales ofrecen. De hecho, en es-

te ranking aparecen en los tres primeros puestos universidades privadas (Universitat Oberta de Catalunya; la Antonio Nebrija de Madrid y Mondragón Unibertsitatea). Hay que bajar al cuarto y quinto puesto para encontrarse a las públicas (Universidad de Alcalá de Henares, de Madrid, y la de Lleida). Y de nuevo, otras dos privadas, la de Vic y la Internacional de Catalunya.

¿Cómo se explica que los centros privados lideren las salidas laborales de sus licenciados? Porque las privadas se ubican donde quieren y ofertan los grados que quieren, según explica Joaquín Aldás, profesor investigador del Ivie y catedrático de la Universitat de València.

“Las privadas tienen, en promedio, un indicador homogéneo de empleabilidad superior en cuatro puntos porcentuales a las públicas y siete puntos más en tasa de afiliación a la Seguridad Social, lo que indica que una mayor parte de las públicas se ubican en entornos laborales menos favorables que las privadas”.

Por comunidades, las catalanas son las que presentan un mayor índice de empleabilidad, seguida de la de Aragón, Baleares, País Vasco y Madrid. A la cola, se encuentran la de Castilla y León, Galicia y Extremadura.

Los investigadores dejan claro que los mayores problemas que tienen estos centros no son imputables a la formación recibida, “pues se deben también a las menores oportunidades que ofrece el entorno próximo”. Superar estos obstáculos requiere fomentar entre estudiantes y titulados una disposición a la movilidad, “que les anime a contemplar sistemas universitarios y mercados de trabajo tan amplios como sea posible. Y esa sí es una responsabilidad de las universidades”, señalan.

Si se incluyera el factor empleabilidad en el ranking que elabora la Fundación BBVA y el Ivie, ¿la lista de las mejores universidades españolas cambiaría? Según los investigadores, no. “Las universidades que destacan siguen estando en posiciones sobresalientes”, aseguran. Es decir, la Pompeu Fabra seguirá

## LAS MEJORES

La Pompeu Fabra y la Politècnica de Catalunya, los mejores centros de España

## EL PUNTO FUERTE

Los campus públicos destacan en investigación y desarrollo tecnológico

en el top porque el peso del factor de la empleabilidad en el estudio sería del 20% y este centro sobresale en el resto de factores.

Esta nueva variable puede plantear problemas a los estudiantes que en este momento deben escoger universidad: ¿qué prefieren, un centro excelente en investigador o uno que le ofrezca más garantías de trabajo. Los investigadores creen que esa disyuntiva la deben resolver los estudiantes, aunque recuerda que la tasa de paro entre los universitarios es claramente inferior al del resto de la población. Y una buena y completa formación siempre es reconocida.

El U-Ranking analiza un total de 61 universidades, las 48 públicas y 13 privadas. Por primera vez se identifica a los 23 centros privados que no han aportado los datos requeridos, un claro indicio de falta de transparencia. Los datos pueden consultarse en [www.u-ranking.es](http://www.u-ranking.es), así como comparar los 2.312 grados universitarios oficiales de 1.007 escuelas y facultades. ●





▶ 2 Junio, 2017

# LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE ESPAÑA SON PÚBLICAS

Así lo deja patente el informe U-Ranking de la Fundación BBVA y el IVIE

La Pompeu Fabra de Barcelona sigue siendo la mejor en el ranking general

JAVIER G. ROPERO  
MADRID

**L**os estudiantes que afrontan el salto a la universidad el próximo curso están ante días decisivos para su futuro. Primero vendrán los exámenes de selectividad, y después, elegir carrera y centro, si las notas obtenidas lo permiten. Una u otra decisión pueden resultar clave

Les ayudará saber cuáles son las mejores universidades y dónde se ubican. La quinta edición del informe U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, pone en orden un total de 61 universidades del país, que representan el 93% del alumnado del sistema universitario nacional y a más del 98% de la producción investigadora. 48 de ellas son públicas y 13 privadas. Y son precisamente las públicas las que sacan mejores notas.

Las cinco mejores del ranking general de este informe son públicas. La primera, por tercer año seguido, la Pompeu Fabra, seguida de la Politécnica de Cataluña, la Carlos III de Madrid, la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona y la Politécnica de Barcelona. Hay que bajar al noveno puesto para encontrar el primer centro privado, la Universidad de Deusto. De los 31 primeras, 27 son de titularidad pública.

El informe U-Ranking tiene en cuenta hasta 25 indicadores para elaborar las distintas clasificaciones que realiza. Analiza la cantidad de artículos científicos publicados,

su calidad, las tasas de éxito docente, de abandono, la cantidad de alumnado extranjero... A partir de esos datos, los estructura en tres grandes grupos que acaban definiendo a las mejores en el ranking general: actividad docente, investigadora e innovadora. "Queremos mostrar que las universidades hacen cosas diferentes y con diferente intensidad", afirma uno de sus autores, el director de investigación del IVIE, Francisco Pérez.

Los resultados y las universidades varían según esos tres grupos. Las privadas sí destacan en la actividad docente. En conjunto, sus resultados superan en un 11% la media del sistema universitario, y copan cuatro de los cinco primeros puestos: la Universidad de Mondragón, la Antonio de Nebrija, Deusto, y la Universidad de Navarra, mientras que la Politécnica de Valencia es quinta. Pero en investigación y en innovación y desarrollo tecnológico están un 29% y un 27% por debajo de la media del sistema. "Por su naturaleza, requieren de inversión privada para mejorar en estos aspectos. En el mundo hay universidades privadas de excelencia investigadora, pero en España, la financiación de la innovación sigue siendo mayoritariamente pública", afirma Francisco Pérez, quien también atribuye las diferencias al enfoque puramente docente de muchas privadas.

En investigación, las universidades catalanas sacan las mejores puntuaciones: la Pompeu Fabra, Rovira i Virgili, la Autónoma de Barcelona, la Autónoma de Madrid y la Politécnica de Cataluña son, por este orden, las mejores. El buen rendimiento de las catalanas no es casual. Pérez lo explica en tres motivos: la madurez de su sistema, el entorno socioeconómico y empresarial que les rodea, y una orientación a resultados al captar fi-

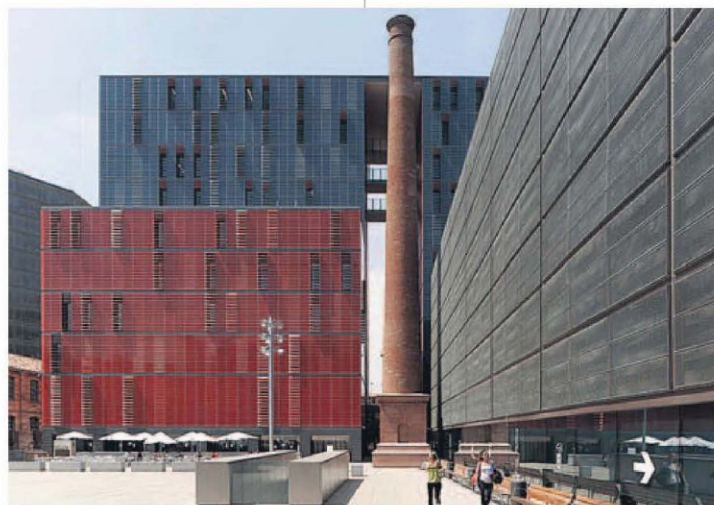


Imagen de la Facultad de Comunicación de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. GETTY IMAGES

**Las privadas son superiores en el apartado docente, pero están muy por debajo en investigación e innovación**

nanciación. En el análisis por comunidades, Cataluña es la mejor del sistema. En el lado de la innovación y desarrollo tecnológico, tres politécnicas copan el podio: las de Cataluña, Madrid y Valencia.

El U-Ranking también incorpora lo que llaman un "indicador homogéneo de empleabilidad". Cataluña, Aragón, Baleares, País Vasco y Madrid obtienen los mejores resultados por regiones y la Universitat Oberta, y la Antonio de Nebrija y la de Mondragón por universidades. Las peores en este aspecto son la de Salamanca y la Universidad Europea Miguel de Cervantes. Las privadas cuentan con una tasa de empleabilidad del 80%, por el 76% de las públicas.





## CREEMOS QUE...

## Las fortalezas universitarias

La quinta edición del U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA y el Ivie, arroja una conclusión inequívoca: las universidades catalanas no sólo salen bien paradas en todos los aspectos que se analizan, sino que destacan en casi todos ellos. Sea en excelencia académica o en las salidas laborales de sus diplomados –lo que se analiza en términos de empleabilidad en cada territorio–, el sistema catalán ocupa las posiciones de cabeza. La reflexión que de esta circunstancia hicieron ayer los redactores del informe tampoco deja lugar a dudas: la tradición universitaria de Catalunya ha marcado una senda que ha sido garantía, al menos hasta el momento, de progreso. ¿Las claves? Una apuesta por la innovación, la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico. Que estos campus figuren entre los que más ocupabilidad facilitan no es un hecho menor, por cuanto supone que están en territorios dinámicos económicamente y capaces de absorber una demanda de empleo de alto nivel.



▶ 2 Junio, 2017



El rector Pérez Alcalá en las instalaciones de Loyola

## Gabriel Pérez Alcalá

# «Queremos crear nuevas ideas y tejido empresarial»

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA

► Unas horas antes de que la primera promoción del centro se gradúe, su máximo responsable analiza la marcha de la entidad, su presente y los retos

R. C. MENDOZA  
 CÓRDOBA

Cuatro años después del primer curso de titulación propia de Loyola Andalucía, la Universidad jesuita celebra esta noche el acto de graduación de su primera promoción. Un hito que sirve para que su rector haga balance de lo logrado en este tiempo y de los retos de futuro, que pasan por seguir apostando por la internacionalización, la formación de personas y la generación de pensamiento.

—Se gradúa la primera promoción completa de Loyola Andalucía. ¿Qué balance hace?

—Aunque ya hemos tenido tres promociones de los alumnos transferidos esta es la primera completa de Loyola. Tiene sabor a nuevo, a terminado. Tenemos que echar la vista atrás y ver dónde estábamos hace seis años, cuando nuestros alumnos ni sabían que existía Loyola y nosotros estábamos con la Ley

de Reconocimiento. En los últimos cuatro años ellos han vivido la Universidad, que no es un proyecto ni una suma de convenios, sino sus alumnos.

—¿Cuál es el secreto del éxito?

—Es una suma de ingredientes que tiene como resultado una receta que funciona. Es el conjunto de la fe ciega en lo que estamos haciendo y en la providencia, la confianza en el proyecto, la ayuda que hemos recibido y el trabajo. Mucho trabajo.

—¿Cuántas titulaciones ofrece Loyola Andalucía?

—El próximo año tendremos 14 en Sevilla y 6 en Córdoba. Esperamos contar ya, por fin, con la aprobación de los títulos de Ingeniería Mecatrónica y Robótica e Informática.

—¿Ha habido mucho cambio de ETEA a Loyola?

—Sí, mucho. Sin perder nuestra esencia, pero hemos cambiado mucho. Hemos pasado de tener prácticamente una titulación a 14, de un campus a dos y de

un marco jurídico a otro como universidad independiente. Hemos pasado de ser un centro muy local a ser cosmopolita. También ha cambiado nuestra forma de gobierno, ahora es más similar a la norteamericana.

—La internacionalización es uno de sus pilares. ¿Ha influido en este cambio en la realidad educativa?

—Lo tenemos en nuestro ADN, en el de la obra de la Compañía de Jesús, lanzar un mensaje de amor y fraternidad al mundo, que va más allá de las fronteras de Europa. Asia tiene en la actualidad mucho que decir y África y América Latina existen. Tenemos que preparar ciudadanos del mundo y para eso es



**Escollo actual**

«Las Universidades públicas presionan a la Junta y ésta a nosotros, de ahí la demora en aprobar algunos títulos»

necesaria una Universidad del siglo XXI.  
 —¿Ocupa la Universidad el lugar que le corresponde en la sociedad?

—Dependen del lugar y del foco con el que se mire. Tiene un papel muy importante en la innovación y en la investigación, pero hay áreas como la digital, la de la comunicación o la artística que están bastante fuera del ámbito universitario. En gran medida, la Universidad española tiene una estructura mental muy rígida, más del siglo XIX que del XXI, y arrastra tres rémoras del pasado. En primer lugar, pensar que una Universidad es un ámbito que hay que controlar, a lo que hay que sumar una legislación que no ha terminado de evolucionar hacia la libertad académica y de pensamiento. Por último, somos entidades muy locales.

—¿Es cierto que la Universidad vive de espaldas al mercado laboral?

—En la relación entre la Universidad y la sociedad o el mercado hay un problema de diálogo y comunicación. No terminan de encajarse porque la concepción que hay en España de la Universidad es para producir trabajadores para el mercado, no para generar pensamiento y formar personas. Hay una concepción muy antigua de la pedagogía. Se premia el examen y la memoria más que el trabajo continuo. Esto en Loyola no pasa, hacemos hincapié en el trabajo permanente y colaborativo, en la creación y en la expresión en público.

—¿Debe ser el alumno el que elija la Universidad o al revés?

—Hay que compaginar el derecho del estudiante a acceder y el de las Universidades a escoger a su alumnado, nunca por criterios de renta, que no pueden ser una rémora. En mi opinión, el alumnado debe tener la posibilidad de entrar en la Universidad que desee, pública o



► 2 Junio, 2017



VALERIO MERINO

privada, pero los criterios de permanencia deben ser más estrictos. Aquí los cumplimos.

—**¿Qué papel debe jugar la Universidad en el ansiado Pacto Educativo?**

—Está jugando un papel muy importante. Este pacto social por la educación es imprescindible para que determinemos qué tipo de educación queremos para nuestros hijos. Usar la universidad como arma ideológica es una barbaridad. La Selectividad, la pedagogía, el inglés...el sistema está lleno de contradicciones que no se van a terminar hasta que se culmine ese pacto.

—**Loyola es una entidad que no oculta su ideario católico. ¿Ha tenido esto que ver con las trabas que se han encontrado por parte de la Junta?**

—Loyola es algo único dentro del sistema universitario andaluz y eso hace que la Administración tenga que cambiar su forma de pensar, y eso lleva tiempo y esfuerzo. Somos una entidad autónoma que escapa de su control, y eso es incómodo. Además, las Universidades públicas presionan a la Junta y ésta nos traslada esa presión, de ahí el retraso en la aprobación de algunas titulaciones. Por último, nosotros también habremos cometido errores en este tiempo. En cuanto a nuestro ideario, tenemos un fundamento en el Evangelio muy claro, pero aquí a nadie se le pregunta qué religión profesa y se respetan todas las opiniones.

—**¿Cuáles son los retos de futuro?**

—El primero es estar a la altura de nuestro nombre. Ser una gran Universidad, generar tejido empresarial y crear ideas innovadoras. Tenemos que lanzar el mensaje de fraternidad de Ignacio de Loyola y proyectar a Andalucía al resto de la humanidad. En definitiva, formar personas y generar pensamiento.



**▶ 2 Junio, 2017**

## LOS BUENOS ALUMNOS

### A PESAR DEL...

Carlos  
RODRÍGUEZ BRAUN



Al revés que muchos de mis colegas, siempre he pensado que en la educación los alumnos son más importantes que los profesores. Entiéndase bien: no digo que los docentes no contemos para nada, primero, porque es falso, y segundo, porque estaría echando piedras sobre mi propio tejado, considerando que empecé a dar clases en la Universidad en Buenos Aires en 1972, y no he dejado de hacerlo en los cuarenta cinco años que siguieron.

Lo que digo es otra cosa: que la buena educación es la que brinda un marco propicio para que los alumnos aprendan con dedicación y esfuerzo.

Un ámbito que conozco es el de los profesores de Economía y Empresa. Como sabe cualquiera, los MBA dictados en España por diversas instituciones privadas están entre los mejores del mundo, mientras que nuestras universidades languidecen en todos los rankings. Dirá usted: claro, porque los profesores son mejores en esos MBA. Pues no es así. Conozco a muchos de ellos, y no son significativamente mejores que los de las universidades públicas, como la mía, la Complutense de Madrid, donde he profesado durante muchos años.

Entonces, ¿qué sucede? Que el marco institucional es radicalmente diferente. Esos MBA son dictados en entidades privadas, que cobran mucho (aunque hay becas para los buenos estudiantes) y exigen mucho a los alumnos, y pagan bien y también exigen mucho a los profesores, que

están retribuidos según su excelencia. En la universidad pública es justo al revés. En ella mandan los políticos, los burócratas y los sindicalistas; los profesores nos elegimos y promovemos entre nosotros, y si somos funcionarios tenemos la plaza asegurada de por vida, con unos sueldos que prácticamente (excluidos los sexenios de investigación) no permiten distinguir entre los profesores buenos y los malos; las matrículas para los estudiantes son muy baratas o gratuitas, y hay becas conforme a los ingresos, no al mérito. El esfuerzo no es particularmente premiado en ninguna parte. ¿Es acaso asombroso que los resultados académicos no sean excelentes en la educación pública?

Dirá usted: hay excepciones. Por supuesto que sí. Le cuento una. Me interesó un artículo de Alba Muñoz y Guillem Sartorio en «Papel», el suplemento dominical de «El Mundo», sobre el colegio Joaquim Ruyra, de La Florida en L'Hospitalet de Llobregat,

**EL ESFUERZO  
NO ES  
PARTICULARMENTE  
PREMIADO  
EN NINGUNA  
PARTE**

**FUNCIONA  
BIEN ESE  
COLEGIO  
PORQUE  
TIENE BUENOS  
ALUMNOS**

que presentaron como un prodigio que «desafía todos los dogmas del sistema educativo». Y prodigioso parece: «El nivel académico de los alumnos de primaria de este centro público está muy por encima de la media. En alguna materia supera incluso el de los colegios privados de más prestigio de Cataluña».

Lo llaman «el milagro educativo». Y lo parece: «El Joaquim Ruyra desafía todos los dogmas del sistema educativo: está en un barrio conflictivo, el 92% de los alumnos son extranjeros... y aun así logra mejores resultados que muchos colegios de élite». Pero no es «aun así», es que los alumnos están preparados para esforzarse y responder a los incentivos de los profesores, y recíprocamente. Todos aprovechan el estímulo que tienen todas las personas, pero sobre todo los pobres inmigrantes, a mejorar en una vida que siempre es complicada, y más para ellos. Por eso funciona bien el colegio: porque tiene buenos alumnos.



## ANDALUCÍA



AFP / CRISTINA QUICLER

## 1.500 EFECTIVOS VELAN POR LA SEGURIDAD EN EL ROCÍO

Unos 1.500 efectivos de las diferentes administraciones, coordinados en el 'plan Aldea', velarán por la seguridad de las miles de personas que acudirán al poblado de El Rocío, en Almonte, con motivo de la romería del Rocío.

Este plan se activó ayer y permanecerá vigente hasta el próximo martes 6 de junio, cuando las últimas hermandades abandonen la aldea. En la imagen, peregrinos cruzan, ayer, el río Quema, camino del burgo del Rocío.

## Unos diez mil alumnos deben devolver la beca

La Junta calcula que tendrán que reintegrar unos 26 millones

SEVILLA  
Más de 10.000 estudiantes andaluces, en torno al 7% de los becarios durante los cursos 2012-13 y 2013-14, podrían tener que devolver la beca al Ministerio por no haber superado la mitad de los créditos matriculados, lo que supondría la devolución de 26,9 millones, según la Junta de Andalucía.

Por ello, reclamó la vuelta al sistema de becas como derecho para que «nadie se quede fuera de sistema por razones económicas» y pidió la eliminación de los nuevos requisitos académicos para el acceso y mantenimiento de las becas introducidos por el PP.

Asimismo, rechazó la «visión triunfalista» del ministro de Edu-

cación, Cultura y Deporte durante la presentación, ayer, de los presupuestos destinados a las becas al calificar la asignación de 1.523 millones como la más alta de la historia tras cuatro años de subidas, señaló la Consejería de Economía y Conocimiento.

Según la Consejería, este aumento del presupuesto «no ha lle-

gado a los estudiantes», ya que entre los cursos 2011/12 y 2014/15 el gasto total en becas universitarias se redujo en más de 240 millones anuales, mientras que el número de personas que cumplen los requisitos académicos y de renta para acceder no ha dejado de crecer debido a las peores circunstancias económicas de las familias.

Por el contrario, los becarios han visto disminuir en más de 600 euros la asignación media del Ministerio, según datos publicados por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue). El motivo de esta reducción, según la Consejería de Economía y Conocimiento, es la introducción en el sistema de becas de una cuantía variable.

## Alerta de los malos tratos a su hermano con un 'email'

MALÁGA

La autoridad judicial ha dictado una orden de alejamiento para una madre por malos tratos a su hijo menor de edad, después de que la hermana de éste alertara de esta situación en un correo electrónico que envió a su profesora.

Fuentes judiciales informaron ayer de que la mujer se encuentra en libertad provisional y se le ha impuesto una orden de alejamiento de su hijo por un delito de malos tratos en el ámbito familiar, después de que el centro educativo en el que cursa sus estudios alertara a la Policía del supuesto maltrato.

La noticia que publicó ayer el diario *Sur* precisa que la menor, que estudia en un centro educativo de la capital malagueña, envió un correo a su profesora en el que detallaba los supuestos malos tratos que su madre infligía a su hermano, que tiene 15 años.

Tras leer el correo, la tutora avisó a la dirección del centro educativo, cuyos responsables llamaron al menor para comprobar si presentaba lesiones, y verificaron que tenía numerosos hematomas en la espalda, por lo que avisaron a la Policía Nacional.

Los investigadores llevaron al adolescente a un médico forense, que acreditó las lesiones que presentaba. La madre del joven fue detenida como presunta autora de un delito de malos tratos en el ámbito familiar y puesta a disposición del juez.

### COMUNIDAD DE REGANTES DE LA MARGEN DERECHA DEL BEMBÉZAR

Esta Comunidad de Regantes, de acuerdo con sus Ordenanzas, celebrará Junta General Ordinaria, el próximo día **CATORCE DE JUNIO DE 2017** a las **DIEZ HORAS**, en la primera convocatoria, y a las **ONCE HORAS**, en segunda, en el Salón de Actos de esta Comunidad de Regantes con el siguiente,

#### ORDEN DEL DÍA

- 1º.-Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
- 2º.-Examen y aprobación, si procede, de las cuentas de ingresos y gastos del pasado año de 2016.
- 3º.-Examen y aprobación, si procede, de la Memoria Anual de 2016. Informe del Presidente.
- 4º.-Campaña de riegos.
- 5º.-Ruegos y preguntas.

Se hace saber que los acuerdos que se tomen, en segunda convocatoria, serán válidos sea cuál fuere el número de concurrentes.

NOTA: Se hace saber, a aquel regante que quiera disponer de la liquidación del presupuesto de ingresos y gastos del año 2016, podrá recogerlos en la Sede de esta Comunidad de Regantes o descargarlo de la página web de la Comunidad de Regantes ([www.bembazar.es](http://www.bembazar.es)) en el Área Privada.

Lora del Río, 19 de abril de 2017.

El Presidente,

Fdo. D. José Fernández de Heredia.

### COMUNIDAD DE REGANTES DE LA MARGEN DERECHA DEL BEMBÉZAR

De conformidad con el artículo 46 de las Ordenanzas de esta Comunidad de Regantes, se convoca Junta General Extraordinaria, que tendrá lugar el próximo día **CATORCE DE JUNIO** a las **12,30 HORAS**, en la primera convocatoria, y a las **13,00 HORAS** en segunda convocatoria en el Salón de Actos de esta Comunidad de Regantes, sita en Polígono Industrial Matallana-Fase II, Parcela 1, Lora del Río, con el siguiente,

#### ORDEN DEL DÍA

ÚNICO.- Situación acuerdo adoptado por la Junta General Extraordinaria de fecha 23 de abril de 2014 de modificación y actualización de las Ordenanzas por la que se rige la Comunidad y sus Reglamentos a la vista de los informes emitidos por Administración del Estado (Confederación Hidrográfica del Guadalquivir y Consejo de Estado) y adopción de los acuerdos que procedan.-

Lora del Río, 19 de abril de 2017.

El Presidente,

Fdo. D. José Fernández de Heredia Moreno

# endesa

### INTERRUPCIÓN TEMPORAL DEL SUMINISTRO

Con motivo de los trabajos de mejora y ampliación de la red, nos vemos en la necesidad de interrumpir el suministro el día:

**6 de junio**

**Algaba, La (8090521):** 00:00 a 03:00 h, cr/ la algaba-santiponce, pd/ san antonio

**Castilleja de la Cuesta (8106977):** 08:30 a 17:30 h, c/ centro cial aires del sur, c/ valero el

**Gines (8131291):** 09:00 a 15:00 h, cn/ de algarobillo

**Puebla de los Infantes, La (8085821):** 09:00 a 15:30 h, fc/ cañuelas

**Sevilla (8097869):** 07:30 a 17:30 h, av/ agustin balsamo, av/ de san francisco javier, c/ camilo jose cela, c/ tomas iglesias perez (**8118989**): 00:00 a 03:00 h, Ctra. De la Esclusa

**Centro de Atención de Averías: 900 850 840**



**SI QUIERES PUEDES PRACTICAR DEPORTE ADAPTADO INCLUSIVO CON FUNDACIÓN TAMBIÉN**

FUNDACIÓN **TAMBIÉN**  
[www.tambien.org](http://www.tambien.org)

**91 384 50 09**

**2 de cada 3 sirios corren peligro de muerte.**

Ayúdanos a no devolverlos a esta estadística.

**UNHCR ACNUR**  
La Agencia de la ONU para los Refugiados  
comité español

Firma ya en: [conlosrefugiados.org](http://conlosrefugiados.org)





▶ 2 Junio, 2017



Manifestación de profesores de la UGR, ayer por la Gran Vía. :: ALFREDO AGUILAR

## Profesores interinos de la UGR se movilizan para pedir la promoción automática

La rectora Pilar Aranda firma el acuerdo «para la mejora de la carrera y promoción profesional del personal laboral docente»

:: ANDREA G. PARRA

**GRANADA.** Reivindican una solución definitiva para terminar con la precariedad. «Adaptación ya para profesores ayudantes acreditados y contratados doctores interinos. Fin a esta situación excepcional y discriminatoria». Es lo que se podía leer en la pancarta que abrió la manifestación que sacó este jueves a la calle a miembros del colectivo de docentes interinos para pedir una «promoción automática» de aquellos que están acreditados.

Los manifestantes se citaron en la plaza de la Universidad, a las puertas de la Facultad de Derecho, para recorrer diferentes calles hasta llegar al Rectorado. El tráfico se vio alterado por las calles que transcurrieron. Gritaron pidiendo soluciones

y subrayando que «basta ya de precariedad». A la manifestación acudieron profesores afectados tanto de la Universidad de Granada como otros llegados de las universidades de Córdoba, Sevilla, Málaga y Jaén.

La rectora de la Universidad granadina, Pilar Aranda, ha firmado una propuesta de acuerdo para la mejora de la carrera y promoción profesional del personal docente e investigador laboral de las universidades andaluzas. Es el mismo documento que rubricaron otros rectores como el de la Universidad de Sevilla la semana pasada. El documento rubricado por Aranda está fechado a uno de junio, pero la reunión se produjo el día 31 de mayo a última hora.

Se compromete en ese escrito, entre otras cuestiones, a impulsar el compromiso de la negociación en la mesa sectorial andaluza del personal docente e investigador para iniciar el estudio del diseño de un sistema de carrera y promoción del personal laboral, en especial de profesores ayudantes doctores con acreditación a profesor contratado doctor. Asimismo, adquirió el compro-

miso, como reza el escrito, de expresar su posicionamiento a las demás universidades públicas andaluzas en cuanto a la «necesidad de trabajar para lograr los citados acuerdos antes de julio de 2017».

Los integrantes del colectivo dicen que es «una declaración de intenciones» y esperan que se atiendan sus peticiones en todas las universidades andaluzas. La protesta de ayer, sostuvieron, una vez más, que no era contra la rectora.

### Opciones vedadas

Los docentes que se manifestaron denuncian que tienen vedadas sus posibilidades de regularización dado que desde 2012, debido a los recortes, no se convocan las plazas establecidas a la finalización de su contrato, y que su otra vía de estabilización, la obtención de una acreditación a profesor titular, es ahora mismo imposible dado que el organismo que las lleva a cabo, la Aneca, se encuentra paralizado desde hace más de dos años.

Los profesores ayudantes doctores y contratados doctores interi-

nos, en este tiempo, han subrayado que piden a los rectores de las universidades públicas de Andalucía y al Gobierno de la Junta que se introduzcan cambios en el convenio colectivo del personal docente e investigador de Andalucía, para que se promocióne automáticamente a aquellos profesores ayudantes doctores y contratados doctores interinos afectados por las restricciones en el empleo público, a aquellas figuras contractuales para las que están capacitados y acreditados. «Esto se hace actualmente en Andalucía con otros profesores como los colaboradores y se está haciendo con los mismos ayudantes en otras universidades como Extremadura, recuerdan.

Este colectivo está compuesto en la UGR por 53 profesores contratados doctores interinos y más de 120 ayudantes doctores. En la Universidad granadina no se ha hecho huelga en estas últimas semanas como sí ocurrió en otras universidades andaluzas; no obstante, han protagonizado diferentes protestas como la de ayer.

## **Enlaces a noticias digitales**

### Oferta para titulares y contratados doctores

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/8399443/06/17/La-US-publica-su-oferta-para-114-titulares-y-contratados-doctor-y-convoca-ocho-plazas-de-asociados-y-ayudantes.html>
- <http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/42607-la-universidad-de-sevilla-oferta-114-plazas-de-personal-docente>

### Patentes

- <http://ecoaula.eleconomista.es/universidades/noticias/8400115/06/17/Las-patentes-en-la-universidad-retrocedieron-en-2015.html>

### Salidas laborales para los universitarios

- [http://www.lavozdigital.es/andalucia/sevi-universidades-andalucia-tienen-mas-salidas-laborales-201706011406\\_noticia.html](http://www.lavozdigital.es/andalucia/sevi-universidades-andalucia-tienen-mas-salidas-laborales-201706011406_noticia.html)