



**RESUMEN DE MEDIOS  
6 DE SEPTIEMBRE 2018**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**



Francisco J. Jiménez-Espadafor, director de Aicia

J. M. SERRANO

## Aicia crece de la mano de la recuperación del gasto en I+D+i

► El Centro Tecnológico de la Escuela de Ingenieros se sobrepone al bajón de los últimos dos años

LUIS MONTOTO  
SEVILLA

La Asociación para la Investigación y la Cooperación Industrial de Andalucía (Aicia) es uno de los mejores termómetros para saber cómo está la actividad real de la I+D+i en la región. Este centro tecnológico vinculado a

la Escuela de Ingenieros de Sevilla es el enlace entre los profesores y estudiantes de esta institución universitaria y las necesidades reales de las empresas industriales. Los recursos que genera se destinan a financiar la actividad investigadora de la propia Escuela de Ingenieros. «Hemos pasado dos años muy difíciles, pero en 2018 vamos a recuperar parcialmente el nivel de ingresos que ha tenido históricamente Aicia», afirma su director, el catedrático Francisco J. Jiménez-Espadafor.

La menor actividad en I+D+i del tejido empresarial —unido a la caí-

da del gasto público y al cambio de criterio en la concesión de determinadas ayudas de la Administración para la innovación— redujeron drásticamente el número de proyectos en los que participó Aicia, al pasar de los 132 de 2015 a menos de 70 en 2016 y 90 en 2017. «En 2018 crecemos y vamos a estar de nuevo en el entorno de los 140 proyectos», indica este ingeniero. En total, la facturación del centro rondará los ocho millones de euros, de los que más del 30% procede ya de fuera de España, un porcentaje que seguirá creciendo en el futuro. Aicia ha llegado a

facturar más de 13 millones de euros vendiendo única y exclusivamente investigación para empresas, un nivel al que espera volver en los próximos ejercicios.

### Aliados

Entre las empresas que se apoyan en Aicia para desarrollar su actividad innovadora se encuentran Azvi, Airbus, Boeing, Red Eléctrica, Endesa, Atlantic Copper o Navantia. Tradicionalmente la gran fuerza de Aicia ha estado en ámbitos como las redes de distribución de energía, las técnicas de fabricación o la organización industrial, aunque ahora están creciendo nuevas áreas. «Ha ganado mucho peso la investigación en aeronáutica, especialmente en el área de los nuevos materiales y de los aviones no tripulados, que requiere un desarrollo intensivo en robótica», asevera. También hay sectores muy prometedores para el futuro, como la minería, donde han iniciado conversaciones con Cobre las Cruces.

Este centro tecnológico también se ha sobrepuesto a la crisis de Abengoa, «una de las pocas empresas españolas que destinaba una cantidad relevante de sus recursos propios a desarrollar tecnología propia», recuerda Francisco J. Jiménez-Espadafor. En cualquier caso, Aicia sigue prestando sus servicios a negocios que puso en marcha la multinacional sevillana, como las plantas termosolares de Estados Unidos (que actualmente pertenecen a Atlantica Yield).

Aicia nació en 1982 de la iniciativa de un grupo de profesores que eran conscientes del potencial humano y la capacidad del servicio que esta institución podía ofrecer a la sociedad. Uno de los efectos beneficiosos que ha tenido es que de sus grupos de trabajo nacieron las dos primeras «spin off» de la comunidad, Inerco e Isotrol, a las que le siguieron posteriormente firmas como GP Tech, Teams, Ingeniatrics o Ingelectus.

La mayoría de los proyectos de Aicia procede de la contratación directa con empresas privadas, al margen de que éstas acudan a convocatorias públicas para financiar estos trabajos.

Miércoles, 5 de Sep del 2018 11:17

## MujerEmprendedora

Portada

QUIENES SOMOS CONTACTO  

Periodismo Constructivo **mujeremprendedora** 

INICIO ACTUALIDAD PROTAGONISTAS PERFILES ENTREVISTAS MUJERES EN LA HISTORIA OPINIONES

EL FUEGO HACE CENIZAS TUS SUEÑOS  Plan **INFOCA** Si ves llamas, **llama**  



Actualidad

## Un grupo de investigadoras descubren cuáles son las barreras que les impiden tener éxito

5 septiembre, 2018



Las investigadoras son parte del Comité que lidera una Red internacional para mujeres en las geociencias costeras y la ingeniería (WICGE por sus siglas en inglés)- y abarcan Australia, Nueva Zelanda, Irlanda, Francia, el Reino Unido, México y España. Ellas han descubierto que, aunque las mujeres representan un tercio de la comunidad de geociencias costeras e ingeniería (GCI), solo están representadas en aproximadamente uno de cada cinco puestos/roles de prestigio.

Las investigadoras han analizado la representación de cada género en los paneles y comités de nueve sociedades de dicho campo de investigación, 25 revistas científicas y 10 conferencias internacionales de carácter periódicas. Adicionalmente, realizaron una encuesta global que fue respondida por 314 personas.

ENTER KEYWORDS



ÚLTIMAS NOTICIAS

- 10 mujeres que están transformando el mundo
- Un grupo de investigadoras descubren cuáles son las barreras que les impiden tener éxito

EL BLOG DE MANUEL BELLIDO

- [Crypto Economy, la base de la nueva economía](#) 1 septiembre, 2018  
La pasada crisis económica, entre otras cosas, puso en discusión los mecanismos financieros internacionales. Uno de los desafíos que se planteó fue el de proponer un modelo de pago seguro,...

Los resultados se acaban de publicar en *Palgrave Communications*, revista de ciencias sociales que pertenece al grupo editorial de la revista científica Nature.

La investigadora y catedrática de la Universidad de Sidney Ana Vila-Concejo, primera autora y principal responsable del estudio, ha dicho que las soluciones y sugerencias propuestas en el artículo son relevantes para las mujeres en la ciencia y de forma general. "Nuestros resultados son importantes no solo para nuestro campo de investigación, también para otros campos científicos como la tecnología, ingeniería y matemáticas. El análisis de las respuestas a la encuesta fue más duro de lo que habíamos previsto; nos quedamos en shock y fue imposible leer todas las respuestas a la vez. Algunas historias eran sobrecogedoras", resalta Vila-Concejo.

#### Aspectos que frenan a las mujeres

Esterotipos de género- se trata de la manifestación más común de la desigualdad en GCI. El estereotipo de que la mujer en STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) no es competente (o es incompetente), al igual que no ser tomada en serio en el trabajo es uno de los temas clave.

El 'Club de los chicos'- tal y como expresaba uno de los encuestados: "durante una entrevista de trabajo, el ingeniero jefe me explicó como ellos tenían un 'Club de Chicos' en la oficina. Me ofrecieron el trabajo, pero yo dije que no ya que no quería trabajar en ese tipo de ambiente de trabajo".

El 'muro maternal' se refiere a la creencia de que el desempeño y cumplimiento del trabajo de una mujer se ve afectado por el hecho de tener hijos.

Microagresiones y acoso: ser ignorada en favor de un colega masculino también ha resultado ser un aspecto clave, por ejemplo, una de las encuestadas declaró: "Conseguí mi primera gran financiación para un proyecto y empleé a un estudiante post-doctoral (masculino). Los socios del proyecto lo trataban él como si fuera el jefe". Otras respuestas obtenidas en el estudio hacen alusión a la apariencia "comentarios sobre mi preciosa cara como recurso para atraer clientes".

#### RESULTADOS:

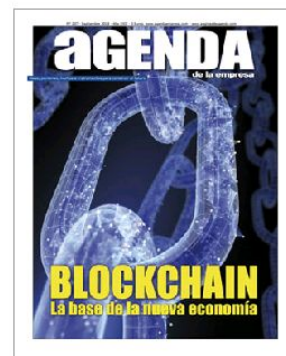
- Las mujeres representan un 30% de la comunidad internacional en GCIE, aunque existe una baja representación de las mismas en roles de prestigio tales como ser miembro de equipos editoriales de revistas (15% son mujeres) y en comités organizadores de congresos (18% son mujeres).
- Los datos muestran que la baja representación es menos acentuada cuando las pautas para acceder a un rol de prestigio están claramente definidas y los candidatos se pueden nominar a sí mismos o presentarse como voluntarios en lugar de la forma tradicional de acceso en la que se accede bajo invitación únicamente.
- A través del análisis de las opiniones de 314 encuestados (34% hombres, 65% mujeres y 1% otros), hemos encontrado que el 81% percibe la falta de modelos a seguir como un obstáculo clave para la equidad de género, y una proporción significativamente grande de mujeres (47%) se sienten

#### EL BLOG DE ANNA CONTE

- Marie Thérèse, empresaria inmigrante del año 7 julio, 2018

"Querían expulsarme, hoy doy trabajo a 147 italianos" – Marie Thérèse Mukamitsindo se fue sin maletas, sin ahorros, con tan solo sus niños pequeños en los brazos. Huyó de Ruanda cuando el país se sumió en el caos por la guerra y el genocidio; después de dos años de viajar a varios países africanos, en [...]

KIOSKO



MANUEL BELLIDO



¡Ya a la VENTA!



significativamente grande de mujeres (17%) se sienten estancadas en su carrera debido a su género en comparación con los hombres (9%).

La investigadora de la **Universidad de Sevilla** Emilia Guisado-Pintado, del Área de Geografía Física (Facultad de Geografía), forma parte de esta Red desde que se creó y es co-autora del artículo. "Descubrir que la mayoría de las revistas en las que publicamos nuestros hallazgos científicos, así como las conferencias a las que asiduamente asistimos, no contaban con una representación femenina acorde a la realidad (más de la mitad de las revistas analizadas contaban con menos de un 10% de mujeres en sus Comités editoriales) fue devastador y muy desilusionante", asegura. "Estos resultados, sin embargo, nos impulsaron a luchar por un cambio apoyando desde nuestra Red candidaturas de investigadoras cualificadas para dichos roles de prestigio".



### SOLUCIONES

Este grupo internacional de científicas propone varias soluciones:

1. Proponer más mujeres en roles y posiciones de prestigio.
2. Promover y apoyar a mujeres con alto rendimiento.
3. Crear conciencia de los prejuicios de género y las desigualdades.
4. Hablar alto.
5. Obtener un mejor apoyo en la vuelta al trabajo de la maternidad.
6. Redefinir el término éxito.
7. Motivar a más mujeres en edad temprana.

En este punto, la profesora de la US Emilia Guisado-Pintado aclara que "los primeros cuatro pasos que recomendamos pueden ser implementados satisfactoriamente de forma inmediata, mientras que el resto necesita de apoyo y compromiso institucional ya que representan grandes retos sociales".

Las organizaciones participantes en este artículo son: La Universidad de Sídney, Universidad de Macquarie, Universidad de Wollongong, Universidad de Bournemouth, Universidad de Waikato, Universidad de Edge Hill, **Universidad de Sevilla**, Universidad Nacional de Irlanda Galway, Universidad de Flinders, Universidad de Baja California, Universidad de Newcastle, Universidad de Burdeos, UNSW Sydney.

Tags: [geociencias costeras](#) [investigadoras](#) [mujeres](#)

[Palgrave Communications](#) [Universidad de Sevilla](#) [WICGE](#)



← Anterior

10 mujeres que están transformando el mundo

5 septiembre, 2018

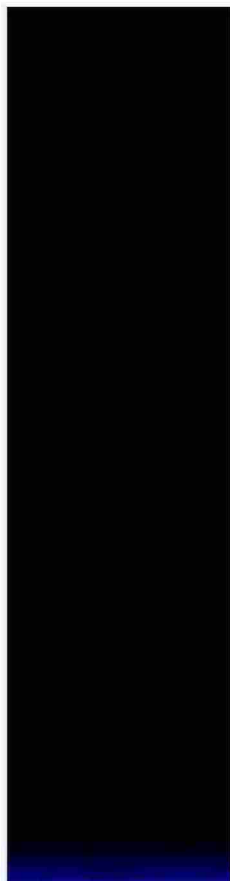


Siguiente →

Technovation Challenge fomenta el emprendimiento en STEM entre las jóvenes

5 septiembre, 2018

Terremoto a la vista.  
La bailaora Eva Yerbabuena en una actuación con el espectáculo 'Apariencias' / JOSÉ F. FERRER



de su existencia en Sevilla. Este año arranca hoy y se prolonga hasta el 30 de septiembre.

Después del desbarajuste en la dirección –hasta tres directores ha conocido la XX Bienal de Flamenco, el último Antonio Zoido–, fue el Palacio de las Dueñas el que, con la colaboración de la Fundación José Manuel Lara, acogió el pregón inaugural, a cargo del poeta Felipe Benítez Reyes, a quien seguirá el pregón flamenco a cargo de Tomás de Perrate.

Hoy se celebrará *Una fiesta en Triana*, en el histórico arrabal, que se engalanará de luces y flores para la ocasión, consolidando a Sevilla «como capital mundial del flamenco» con 62 espectáculos diferentes, algo menos que la edición anterior.

Israel Galván protagonizará la inauguración (día 7) en la Plaza de Toros de la Real Maestranza, para una edición que «apuesta por los contrastes, entre tradición y vanguardia, entre generaciones, entre diferentes disciplinas».

Dorantes será el encargado de clausurarla el día 30 en el Puerto de Sevilla, como antesala a la celebración del V Centenario de la Primera Vuelta al Mundo en 1519.

El artista onubense Pedro G. Romero ha diseñado el cartel de esta edición que incorpora de nuevos espacios: Plaza de Toros de la Real Maestranza, el Puerto de Sevilla, las Casas Palacio de la Sevilla del XVI y la Factoría Cultural, espacio escénico ubicado en el Polígono Sur.

Es precisamente en este último ámbito donde se desarrollará el ciclo *De la mano de...*, una de las novedades de esta edición, que persigue el descubrimiento de nuevos artistas apadrinados por figuras de la talla del cantor José Valencia, el guitarrista Gerardo Núñez o el bailar Farfucito. Cada sábado

por la mañana, un artista consagrado del flamenco invitará a un artista novel, con el que compartirá vivencias y escenario. Serán tres sábados dedicados al cante, al toque y al baile.

Las noches de la Bienal son otro de los aportes de esta edición, con el Café Cantante que se instalará en el Teatro Alameda. Este nuevo emplazamiento permitirá una interacción permanente entre el público y los artistas a través de figuras conocidas, de otras disciplinas, que actuarán como hilo conductor.

En la conciliación entre flamenco y nuevas propuestas, esta edición ha programado a figuras del baile como Israel Galván, Farfucito, Rocío Molina, Eva Yerbabuena o María Pagés, entre

otros, que presentarán sus nuevos espectáculos y no todos estrenados en la Bienal.

El Espacio Turina, por su parte, acercará al corazón de la ciudad un ciclo con algunas de las figuras del toque, como Paco Jarana, Alfredo Lagos, Pedro María Peña o Santiago Lara, mientras que las voces de Pedro el *Granaíno* y Tomás de Perrate se mezclarán en el programa con la juventud de María Terremoto (último *Giraldillo Revelación*) o la firmeza de Rosario la *Tremendita*.

Claro que llama la atención (y mucho) el que los sones añejos de José Valencia o David Lagos dejen paso «a las voces renovadoras de Rosalía o Niño de Elche», sin olvidar que de Lole Montoya a Dorantes,

## MIL EXPERIENCIAS PARA TODOS LOS PÚBLICOS

También se integran en las actividades complementarias de la XX Bienal espacios icónicos y emblemáticos de lo muy jondo como el Tablao Los Gallos, el más antiguo de Sevilla, o el Tablao Arenal y el Tablao Palacio Andaluz, que ofrecen flamenco sin artificio más allá de los espectáculos de la programación oficial. En definitiva, son espacios y artistas que, pese a las críticas de los cabales por «repetir siempre a los mismos», a lo largo de 26 días buscarán acercar el flamenco a todos los públicos y consolidar a Sevilla como capital mundial del flamenco.

pasando por Olga Pericet, Andrés Marín, Tomatito, Eva Yerbabuena, el Ballet Flamenco de Andalucía,

La Moneta o Isabel Bayón, la tendencia es que todas las generaciones, estilos y disciplinas se den cita en Sevilla.

Para el director de la Bienal, Antonio Zoido, «el flamenco, como todas las artes, y especialmente al ser un arte oral, sigue necesitando usar este método para que pase de una generación a otra, al margen de las escuelas y los conservatorios».

De otra parte, el día 15 el bailar gaditano Eduardo Guerrero estrenará en los Jardines del Rectorado de la Universidad de Sevilla su nuevo espectáculo *Sombra efímera*, y tres días después será el I Festival Flamenco de Triana por Bulerías en el Teatro Triana, con Antonio Canales, Carmen Ledesma y Manolo Marín, entre otros. El flamenco vive.

**XX Bienal de Flamenco. Hasta el próximo 30 de septiembre, Sevilla reúne algunas de las grandes figuras del cante, el baile y la guitarra. De Israel Galván y Niño de Elche a Farfucito**

## SEVILLA APUESTA POR EL ARTE TOTAL

POR MANUEL MARTÍN MARTÍN SEVILLA

De la Bienal a la gloria, al cielo de los elegidos o al infierno, que de todo recogen los casi 40 años

► **ABASTECIMIENTO DE AGUA EN EL ALJARAFE**

# Aljarafe invertirá este año casi 12 millones en mejoras en 18 municipios

● La mayor parte de las obras arrancarán este otoño ● Ya se ha encargado también el estudio técnico para que Isla Mayor pueda conectarse a la red de la empresa pública

Trinidad Perdiguero

Aljarafe, la empresa pública de aguas que se encarga del suministro y saneamiento en 29 municipios del Aljarafe y su entorno, invertirá este año 11,8 millones de euros en mejoras de sus instalaciones generales —con la modernización de las depuradoras de Aznalcázar y Villamanrique y la Estación de Tratamiento de Salteras— y en las redes con las que cuenta en 18 localidades, dentro de la primera anualidad del Plan de Inversiones Hidráulicas 2018-2021, con un monto total de 107 millones.

El abastecimiento acapara la mayor parte en este 2018, con 6,4 millones y obras que se ejecutarán en calles y barriadas de Aznalcázar, Aznalcóllar, Bormujos, Castilleja de Guzmán, Espartinas, Huévar, Mairena, Sanlúcar, Santiponce, Umbrete, Valencina y Villanueva del Ariscal, recogidas en la tabla adjunta. En cuanto al saneamiento, hay inversiones por casi 2,2 millones, en Aznalcóllar, Bollullos, Pilas y Tomares. Otros 2,5 millones van a actuaciones que incluyen renovación de redes tanto de abastecimiento como de saneamiento, en puntos de Aznalcóllar, Gines, La Algaba, Mairena del Aljarafe, Pilas, Salteras y Umbrete.

En 13 de estos municipios ya se está actuando y en el resto se arrancará este otoño, ya que son obras (por 6,3 millones, en 53 calles) que se han licitado este verano, por lo que el presidente de la Diputación, Fernando Rodríguez Villalobos, que presentó este miércoles el plan junto al director gerente de Aljarafe, Pedro Rodríguez, pidió “comprensión” a los vecinos. Se trata de obras que se hacen con la “triple finalidad” de garantizar el abastecimiento, mejorar el caudal y la presión y de reducir las averías que se



Municipio	Descripción
<b>Actuaciones de abastecimiento</b>	
<b>Inversión: 6.425.621,19 euros</b>	
Aznalcázar	Plaza de Doñana
Aznalcóllar	Depósito regulador para el Parque de Actividades Medio Ambientales (PAMA)
Bormujos	Calle Almensilla y zona Norte
Castilleja de Guzmán	Calle Montelirio, calle Juan Ramón Jiménez y Avenida de la Constitución
Espartinas	Urbanización Traslacasa
Huévar del Aljarafe	Calles Juan R. Jiménez, Gustavo Adolfo Bécquer, García Lorca, Alberti y Antonio Machado
Mairena del Aljarafe	Barriada Ciudad Aljarafe
Sanlúcar la Mayor	Calle Murillo
Santiponce	Calle Adriano
Umbrete	Calle Velázquez
Valencina de la Concepción	Calles Mariano Benlliure y Ategría y Camino de Acceso a Valencina, ramal a la depuradora
Villanueva del Ariscal	Calle Juan Pablo II
<b>Actuaciones de saneamiento</b>	
<b>Inversión: 2.198.016,02</b>	
Aznalcóllar	Calle Fuente Baja
Bollullos de la Mitación	Barriada de la Florida y Las Moreras
Pilas	Paseo de los Almendros. Tramo rústico
Tomares	Calle Santa Teresa de Jesús
<b>Abastecimiento+Saneamiento</b>	
<b>Inversión: 2.536.388,10</b>	
Aznalcóllar	Calle Blas Infante
Gines	Calle José Luis Caro
La Algaba	Calles Júpiter, Severo Ochoa, Santo Domingo
Mairena del Aljarafe	Residencial Aljarasol y calle Ciáuriz
Pilas	Calles Cruz y Sargento Camacho
Salteras	Barriada Los Quemadates y barriada La Resolana
Umbrete	Calle Escultor Illanes
<b>En instalaciones generales</b>	
<b>Inversión: 643.697,93</b>	
Aznalcázar y Villamanrique	Modernización de cuadros de control de las Estaciones Depuradoras de Aguas Residuales
Salteras	Estación de Tratamiento de Agua Potable (ETAP)

Fuente: Aljarafe

puedan producir en una red que, en total, llega a los 4.378 kilómetros, el equivalente a ir y volver a Bruselas, según se ha recordado.

Esta red crecerá en breve, porque ya se ha adjudicado la redacción del proyecto para buscar la solución técnica que permita conectar Isla Mayor al sistema. Será el ayuntamiento número 30 de Aljarafe. Ahora es el único en esta zona de la provincia que gestiona directamente el agua, con muchas incidencias. A la espera del resultado, que podría estar a final de año, lo más probable es que la conexión se haga desde Aznalcázar y requerirá de una importante inversión que no se ha concretado.

Aún antes de la integración, Aljarafe ha hecho gestiones ante el Ministerio (ahora de Transición Ecológica) para que éste asuma la construcción de la depuradora de Isla Mayor. La de Gerena, la otra que falta en la comarca, ya ha sido licitada. Con ellas, el 100% del agua que consuman los vecinos de la comarca será depurada, según destacó Rodríguez, que, como Villalobos, puso en valor la gestión solvente que se hace desde una empresa pública. De los 107 millones del plan de inversiones 2018-2021, 55 son de aportación propia y el resto de la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir y la Junta.

## CORIA DEL RÍO

Preguntado sobre los problemas de los gases en el alcantarillado que se han detectado en la barriada Guadalquivir, de Coria, el responsable de Aljarafe confirmó que todavía no se ha concretado el origen y donde está el foco del problema, pero que se viene haciendo un “trabajo permanente”, que sigue con Emasesa, la Consejería de Medio Ambiente, el Ayuntamiento y la Universidad de Sevilla.

## Sigue creciendo la demanda de familias que piden ayuda porque no pueden pagar el agua

T. P.

El director gerente de Aljarafe, Pedro Rodríguez, repitió este miércoles un mensaje: “En el Aljarafe no se le corta el agua a nadie porque no pueda pagarla”, salvo que sea por un error. Para ello, la empresa ya incluyó en sus ordenanzas de tarifas, de forma pionera, un mínimo vital básico

de 100 ó de 50 litros de agua al día por persona para aquellos hogares que o bien no llegan a la Renta Mínima de Inserción o que, superando ésta, no alcanzan el salario mínimo.

También hay un fondo de 230.000 euros para cubrir recibos, que se reparten en función de la población y el número de parados de cada municipio. En total,

estas medidas sociales —que se aplican siempre previo informe de los Servicios Sociales— acaparan ya 700.000 euros, el 1,7% de la facturación anual de la compañía, y se unen a otras opciones, como tarifas reducidas para familias numerosas, jubilados o fraccionamiento y aplazamientos de pagos.

Pero, preguntado sobre si la re-

cuperación económica se ha reflejado en que haya menos demanda de estas ayudas, Rodríguez respondió de forma contundente: “No ha disminuido el número de familias que necesitan estas ayudas”.

Siguen aumentando, por dos motivos. Uno es puramente demográfico: incluso en la crisis, la comarca del Aljarafe no ha dejado

de crecer, con nuevos vecinos. El otro es la realidad socioeconómica, que respaldó también el presidente de la Diputación, Fernando Rodríguez Villalobos: la recuperación económica no ha llegado a las familias y, sobre todo, al segmento de población con menos recursos, que sigue creciendo, señalaban.

Con estas medidas sociales, Aljarafe estima que llegará este año a unos 20.000 vecinos del Aljarafe o casi 4.000 familias. El fondo de acción social que pone para cubrir facturas que no se pueden pagar se ha incrementado un 15% con respecto a 2017.





**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



## NECROLÓGICA

## Fallece Francisco Cossío, mayordomo de la hermandad de la Macarena

JAVIER COMAS SEVILLA

La hermandad de la Macarena está de luto por la muerte, ayer, del mayordomo de la Virgen de la Esperanza, Francisco José Cossío Silva, a la edad de 56 años. El oficial de la junta de gobierno no pudo superar un complicado cáncer que lo tenía apartado de las funciones de su cargo desde hacía meses.

Casado y con dos hijos, era doctor en Administración y Dirección de Empresas y profesor de la Universidad de Sevilla en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales desde hacía más de treinta años. Ocupaba diversos cargos académicos en la actualidad.

Hermano macareno desde hace más de tres décadas, perteneció a numerosos colectivos, especialmente a la Juventud Macarena —de la que fue uno de los principales impulsores— y al cuerpo de diputados de la cofradía.

Ocupó el cargo de diputado mayor de gobierno (1997-2000) siendo hermano mayor Joaquín Sáinz de la Maza. Posteriormente, ya con Manuel García García como máximo responsable de la corporación, ocupó el cargo de mayordomo de la Esperanza (2013-2017), responsabilidad que siguió desarrollando en la actual junta de gobierno presidida por José Antonio Fernández Cabrero.

Su figura como mayordomo de la Esperanza ha sido fundamental en los grandes proyectos que la hermandad ha desarrollado en los últimos años.

### En los grandes proyectos

Cossío estaba encargado del gobierno interior de la hermandad, de su patrimonio y del tesoro-museo de la corporación, que en próximas fechas tiene previsto un nuevo impulso general. Francisco José Cossío fue el alma mater de muchos proyectos importantes de la hermandad en los últimos años, destacando la organización de los actos del cincuenta aniversario de la coronación de la Virgen, además de ser una de las piezas claves para llegar a la estabilidad económica que hoy en día goza la corporación de San Gil.

Los restos mortales de quien fuera mayordomo de la Esperanza se trasladarán hoy a la basílica de la Macarena, a los pies de la Virgen. Allí se le brindará el último adiós, a las doce del mediodía, se celebrará la misa corpore in sepulto.

Las redes sociales se llenaron ayer de mensajes de pésame a su familia, amigos y hermanos de la Macarena.

## Fallece Francisco José Cossío, mayordomo de la Macarena

### OBITUARIO

#### J. P.

Francisco José Cossío Silva, mayordomo de la Esperanza de la Hermandad de la Macarena, falleció en la mañana de ayer a los 56 años tras una larga enfermedad. La corporación de la Madrugada anunciaba pasadas las 14:30 la muerte de una de las personas que en los últimos años han contribuido de manera decisiva a modernizar el funcionamiento de la hermandad y a poner en marcha diversos proyectos de relevancia, uno de ellos llevar el tesoro-museo a internet de la mano de Google. Cossío era el responsable del go-

bierno interior, el patrimonio y el tesoro-museo de la corporación.

Casado y con dos hijos, Cossío era doctor en Administración y Dirección de Empresas y profesor titular de la Universidad de Sevilla en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales desde hacía más de treinta años. Ocupaba diversos cargos académicos en la actualidad. Hermano macareno desde hace más de tres décadas, ha ocupado diversos cargos de responsabilidad en la hermandad, como el de diputado mayor de gobierno entre 1997 y 2000, siendo hermano mayor Joaquín Sainz de la Maza. Posteriormente, ya con Manuel García, entre 2013 y 2017,

ostentó la responsabilidad de mayordomo de la Esperanza, tarea que siguió desarrollando en la actual junta de gobierno presidida por José Antonio Fernández Cabrero tras las elecciones del pasado mes de noviembre.

“Su figura ha sido fundamental en los grandes proyectos desarrollados en los últimos años, como los actos del 50 aniversario de la coronación de la Virgen de la Esperanza, la recuperación y restauración del patrimonio y la estabilidad económica actual”, apuntó la hermandad.

► **La misa còrpoze insepulto** será hoy, a las 12:00, en la basílica.



Francisco Cossío durante la procesión de la Virgen del Rosario.

M. G.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

## POLÍTICA EDUCATIVA

# Consensos para alcanzar la estabilidad

El Anteproyecto de Ley que impedirá que se eleven hasta un 20% las ratios máximas de alumno por aula escolar y el inicio de diálogo para impulsar una **Ley de Universidades**, principales objetivos de Isabel Celaá y Pedro Duque

**T**J. DE LA PEÑA  
res meses podrían antojarse demasiado cortos para afirmar que estamos ante una absoluta revolución educativa, materia que, tanto desde el punto de vista escolar como universitario, ni mucho menos ha destacado históricamente por ser el paradigma del consenso político. Al fin y al cabo, «nadie tiene la solución completa», en palabras de la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá.

Con este aviso, y a modo de anticipo de lo que podría ser el escenario, la ministra comenzó su comparecencia en la Comisión de Educación y Formación Profesional del Congreso de los Diputados el pasado julio en la que, entre otros asuntos, ratificó la reforma de la Lomce, la tan controvertida y polémica Ley Wert.

De hecho, fue uno de los primeros postulados que el nuevo Ejecutivo de

### La mayoría de cambios se llevarán a cabo en el curso 2019/2020

Pedro Sánchez tenía previsto llevar a cabo al comienzo de la legislatura: apostar por la aprobación de una nueva ley educativa «que otorgue estabilidad y deje atrás una mala ley como la Lomce, una ley aprobada en solitario y contra todos».

La educación ocupa el segundo lugar –por detrás de las pensiones, según el orden de su exposición– entre las 10 acuerdos prioritarios que quiere afrontar el actual Gobierno del país. Y ante el inminente inicio del curso 2018/2019 los mensajes arrojados tanto por Isabel Celaá como por el ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque, llaman al consenso en una asignatura, la educativa, que ya han definido como la gran apuesta de este Ejecutivo.

Por este motivo, no son pocas las iniciativas que están encima de la mesa desde el pasado mes de junio. Ya sea en forma de llamamiento a las comunidades autónomas para trabajar en una nueva Ley de Universidades, ya sea como impulso de un anteproyecto de ley para revertir los recortes educativos introducidos por el anterior Gobierno mediante el Real Decreto Ley 14/2012. Así se encargó de anunciarlo antes de ayer Isabel Celaá en la Comisión del Congreso de los Diputados.



El ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque, en la Escuela de Aeronáutica de la Politécnica. / S. GONZÁLEZ

Tres son las medidas que el citado anteproyecto pretende suprimir: la posibilidad de elevar hasta un 20% las ratios máximas de alumnos por aula; la espera de 10 días lectivos para nombrar a funcionarios interinos que sustituyan a profesores titulares de baja; y el aumento obligatorio de la jornada lectiva de los docentes (como mínimo de 25 horas, en infantil y primaria, y de 20, en secundaria).

Con todo, y al tener cada región transferidas las competencias educativas, habría casos en los que no se exigiría obligatoriedad, como ocurre con la eliminación del incremento de la jornada lectiva de los docentes. «Cada Administración educativa va a poder adoptar la decisión que considere más adecuada de acuerdo con su autonomía y autogobierno», expuso el titular de Educación el pasado martes.

El borrador de este anteproyecto, cuyas medidas entrarían en vigor

### La calidad y la equidad regirán la nueva ley de Universidades

para el curso 2019/2020, fue presentado a los consejeros autonómicos en la Conferencia Sectorial de Educación del pasado 30 de julio.

En esas mismas fechas, Pedro Duque abrió el diálogo con las regiones y la comunidad universitaria durante la Conferencia General de Política Universitaria con el firme propósito de disponer de un documento consensuado que marcara el camino para la nueva Ley de Universidades, que debe regirse, según el propio ministro, «por la calidad y la equidad».

Entre las prioridades que el primer astronauta español, hoy ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, ha calificado de urgentes destaca la mejora del Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI), con el objetivo de dotar de mayor estabilidad a la carrera profesional del personal de las universidades y frenar el envejecimiento de las plantillas.

En materia de becas y ayudas, y con el objetivo de garantizar que ningún estudiante con talento se quede sin potenciarlo por falta de recursos, se aprobó a finales de julio un real decreto para establecer nuevos umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el

## EL SISTEMA EDUCATIVO, EN CIFRAS

**49.418** millones de euros. Éste fue el gasto público en educación desembolsado en 2017. Un año atrás, en 2016, la cifra se redondeó en algo más de 47.000 millones.

**34,5%** del gasto público va destinado a la Educación Infantil, Primaria y Especial. Le siguen, con un 29%, la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional.

**78,5%** es el volumen de créditos aprobados del total de matriculados en las universidades públicas, tal y como consta en el último informe de la CRUE.

**303.779** plazas de grado en universidades públicas. La oferta durante el curso académico 2015-2016 ascendió a este total, según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**793.499** personas se matricularon en Formación Profesional durante el curso académico 2015-2016. De ellos, 69.299 lo hicieron en ciclos formativos de FP básica.

curso que comienza. Aunque en este caso se trata, todavía, de mejoras parciales, el propósito, no sólo de Pedro Duque, sino también de la cartera que dirige Isabel Celaá es cambiar el modelo y mejorar la financiación, de manera que pueda incrementarse tanto el número de estudiantes becados como la cuantía de las ayudas.

### Se han aprobado 394 millones de euros para proyectos de I+D

Entre las primeras decisiones sobresale la aprobación de 394 millones de euros para proyectos de I+D. Gestionados por la Agencia Estatal de Investigación, este mes se abre el plazo de presentación de solicitudes a dos convocatorias de proyectos, por un lado, de *I+D Generación de Conocimiento* y, por otro, de *I+D+I Retos Investigación*. «España es un país de talento con muy buenas universidades y es un país de ciencia y de innovación con un gran potencial de crecimiento», destacó Duque.

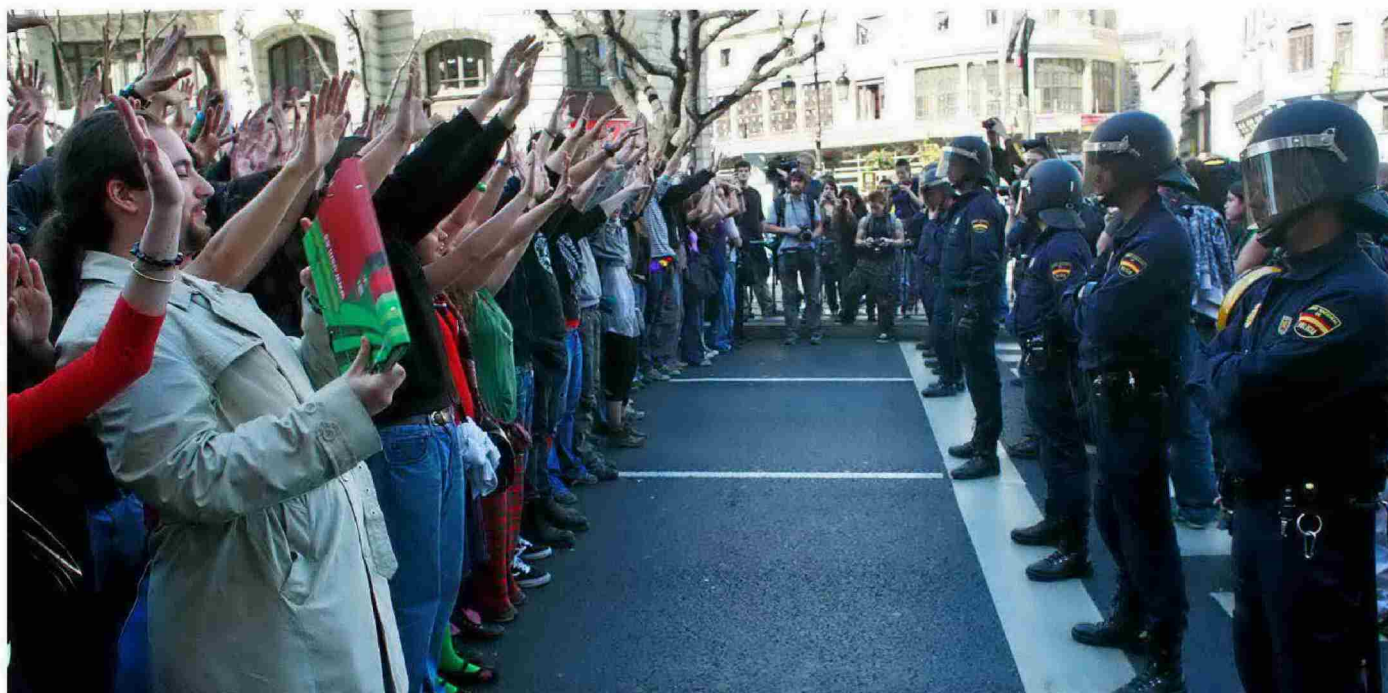
## Entre el impulso a la FP y la modificación de la Lomce que afecta a la concertada

La nueva estructura ministerial ha puesto de relieve algo que se lleva décadas intentando hacer realidad: impulsar la FP en España. Y con la actual denominación de la cartera que ostenta Isabel Celaá (Educación y Formación Profesional) parece que no cabe duda al respecto. Tanto es así, que la propia ministra ha llegado a definirla como el «motor del cambio de modelo productivo». Por ello, tiene previsto impulsar una Ley de Formación Profesional por la que se pretende modernizar y adaptar esta tipología de estudios «a las necesidades de la nueva economía». Con este fin, prevé reunirse con el Consejo General de la FP. La escuela concertada es otra de las cuestiones que más han copado titulares en las últimas fechas. Sobre todo por el supuesto miedo a que, en un futuro, pudiera incluso desaparecer. Según la propia ministra de Educación, esa afirmación es una «fake news».



Isabel Celaá, durante una de sus últimas comparecencias / JAVI MARTÍNEZ.

«Vuelvo a reiterar el mensaje de total y absoluta tranquilidad a las familias que optan por llevar a sus hijos e hijas a la escuela concertada», confirmó Celaá. Todo ello viene dado por el propósito del Gobierno de modificar el artículo 109 de la Lomce «y volver al consenso alcanzado en la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación de 1985 (LODE)». Según las propias palabras de la ministra, el cambio, que tendría lugar de cara al próximo curso 2019/2020, «significa la obligación de los poderes públicos de garantizar el derecho a la educación también en aquellas zonas de nuestro país a las que la escuela concertada no llega y no tiene obligación de llegar. La educación pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo», confirmó Isabel Celaá durante la Comisión de Educación y Formación Profesional que tuvo lugar antes de ayer en el Congreso de los Diputados.



**FINANCIACIÓN.** Según denuncian desde la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP), la principal problemática de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en España fue y sigue siendo la falta de recursos. Además, aseguran que el Plan Bolonia ha traído consigo «el encarecimiento de lo que supone estudiar hoy en la Universidad, a raíz del aumento de los precios públicos en grado y, especialmente, en máster». / CARLOS ALBA

## UNIVERSIDAD

# Aprobados y suspensos de la 'década Bolonia'

El plan de estudios cumple 10 años en las aulas con el fortalecimiento de los másteres y la modernización de los doctorados como retos pendientes

**S**u llegada estuvo marcada por el entusiasmo de unos y el escepticismo de otros. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) cumple 10 años en las aulas españolas. Una década de luces y sombras que, con los recortes como telón de fondo, se redondea en el mismo curso académico en el que se conmemorarán los 20 años de la firma de la Declaración de Bolonia, rubricada el 19 de junio de 1999.

Para Guy Haug, experto europeo en política universitaria y autor de títulos como *Bolonia y España: un encuentro imprescindible*, la «toma de conciencia» de las fortalezas y debilidades de la educación superior es, precisamente, uno de los aspectos más positivos que ha traído consigo el nuevo plan de estudios. «El menú que se oferta ahora a los estudiantes es más diverso, la dimensión internacional se trabaja más y el rendimiento académico ha aumentado sustancialmente», enumera. Según el informe titulado *La*

*Universidad Española en Cifras*, publicado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), en el curso 2015-2016, el porcentaje de créditos aprobados del total de matriculados fue del 78,5% en las públicas y el 86,5% en las privadas. Según el documento, «en relación con los obtenidos en el periodo 2008-2009, el primero con la nueva ordenación

**La formación continua y el papel más activo del alumnado son, según los expertos, dos de las claves**

académica, estos rendimientos suponen aumentos del 23% y el 3,5%», respectivamente.

La visión de Haug coincide en muchos aspectos con la de Juan Antonio Huertas, vicerrector de Coordinación Académica y de Calidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Entre los aspectos

positivos relativos a la implantación del Plan Bolonia, destaca la mejora de la calidad de la docencia: «Los sistemas de evaluación que se siguen ahora son mejores, más precisos y variados», expone. «Ha desaparecido la costumbre de dejarlo todo para el día del examen final. Ahora, el trabajo y el aprendizaje son más continuados. También creo que los métodos de enseñanza son más transparentes, más públicos y, por tanto, ya no son propiedad del profesor que imparte la asignatura».

«La formación permanente ha sido importantísima siempre, pero en el mundo actual resulta imprescindible», añade

Juan Cayón, rector de la Universidad Nebrija. «Nuestras universidades contienen una cantidad ingente de talento, de conocimiento, de sabiduría y de capacidad de análisis que, en mi opinión, está infravalorada por demasiada gente».

Por su parte, Fernando García, vicerrector de Ordenación Acadé-

mica de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC), coincide en que, durante la última década, «se ha potenciado el papel activo del alumnado». «Los estudiantes se han convertido en un recurso estratégico clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Han dejado de ser meros receptores de conocimiento y se han convertido en fuente y catalizadores de dicho saber».

Sin embargo, este aspecto puede convertirse en un arma de doble filo, como exponen desde la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup). «El Plan Bolonia hablaba de favorecer el aprendizaje permanente, pero no se dice en ningún momento que la asistencia deba ser obligatoria. Esta medida, de hecho, va contra el acceso universal a la educación superior, pues dificulta la conciliación laboral y perjudica a alumnos con dificultades económicas».

La ausencia de financiación es otro de los puntos que desde la Creup denuncian con mayor énfasis. «Nunca hubo dinero para este cambio. No hubo una apuesta de apoyo económico», coincide Huertas, de la UAM. «El efecto de esto es que no ha generado un incentivo claro para que todas las personas involucradas en el proceso le hayan dedicado el esfuerzo y el rigor necesarios. Sin embargo, creo que nos hemos adaptado mejor de lo que era previsible».

Para Haug, otra de las problemáticas en cuanto a la implantación en España es la del «debate mal planteado» que, en el pasado, puso el foco en la cuestión del 3+2 (tres años de grado y dos de máster) o el

4+1 (cuatro de grado y uno de máster). Según él, el fortalecimiento de estas últimas titulaciones y la modernización de los doctorados son dos de las medidas que, con mayor urgencia, deben acometerse. «En ambos niveles es donde se juega la reputación y la competición entre universidades y sistemas universitarios, y son también los que más pesan en los rankings internacionales», sentencia.

## INTERÉS SOCIAL

«En muchas ocasiones, se ha considerado que la Universidad y la realidad laboral, y social por extensión, se dan la espalda. En la actualidad esta afirmación ya no se sostiene», recalca García, de la URJC. «De hecho, la aprobación de títulos de grado o máster requiere el análisis previo de su interés para la sociedad, la oferta académica similar existente o el perfil del profesorado para afrontar con éxito la implantación de un nuevo título. Es cierto que, en un entorno tan cambiante como el actual, requiere la adopción de procesos flexibles que permitan la constante actualización de los planes de estudio, no sólo a nivel de máster, sino también de grado».

Otras de las cuestiones en las que más hincapié hacen los expertos consultados es la falta de consonancia entre el espíritu del acuerdo y la materialización posterior de algunos de los conceptos sobre los que se cimentaba. «Trascurridos ya varios años desde su implantación, no cabe duda que el EEES ha calado en todos los agentes del sistema universitario. Sin embargo, no es menos cierto que una buena parte del



proceso de transición ha recaído en el esfuerzo del personal docente y de administración y servicios de las universidades, quienes, con los mismos (o menos) recursos, han afrontado de forma satisfactoria muchos de los desafíos que suponía el nuevo contexto», opina García.

Por su parte, Cayón, de la Nebrija, se muestra «bastante crítico» en lo que respecta a la autonomía universitaria o la libre circulación de estudiantes y profesores entre las distintas instituciones que conforman el EEES.

## EL EURO PROFESIONAL

En esta misma línea, Huertas también lamenta que «lo que no se ha conseguido es una cuestión que tiene más que ver con la Unión Europea que con España: el euro profesional. La moneda existe. Ya no hay obstáculos para que una naranja vaya de Cartagena a Dinamarca, pero sí hay barreras profesionales. Un graduado en Psicología que haya estudiado en España sigue teniendo que hacer trámites de homologación más o menos complejos para poder trabajar en un país de la Unión Europea. Hemos hecho títulos reconocidos académicamente, pero no profesionalmente».

Con todos estos elementos en la mano, a la hora de hacer balance, el experto europeo en política universitaria Guy Haug concluye lo siguiente: «Lo más importante es que ha contribuido a una nueva reflexión sobre el papel de las facultades en la sociedad y la economía del siglo XXI. España tiene universidades mucho mejores de lo que cree la prensa y la sociedad».



## COSTE ECONÓMICO

# La vuelta al 'cole' supone el 3% del gasto familiar

Este curso, cada hogar español se gastará 869 euros de media en preparar el regreso a las aulas. La cifra ha crecido un 5,4% en la última década

**F**alta de sueño, dispersión, inapetencia, mal humor... El fin de las vacaciones de verano y el retorno a la rutina escolar altera los biorritmos de pequeños y mayores, aunque a estos últimos se les suma otro contratiempo: los gastos. Este curso, la *vuelta al cole* supondrá a las familias españolas un gasto de 869 euros de media, incluyendo en el total la compra de libros, el material, los artículos deportivos y el uniforme. Esta cifra supone un 2,98% de los 29.188,19 euros de gasto medio anual de un hogar español, según los datos de la web especializada en ahorro *Kelisto.es*.

El mayor o menor desembolso lo define, principalmente, el tipo de centro en el que estudien los pequeños de la casa. La factura de los colegios públicos supone un 1,99% del montante anual de una familia española (580 euros), mientras que en los privados/concertados el porcentaje crece hasta el 2,78% (812 euros). Es en este punto donde emergen los datos más sorprendentes. Si se analiza la última década, el gasto por alumno en los colegios públicos ha aumentado un 9,94% (de 528 a 580 euros), mientras que en los privados y concertados ha bajado un 30,26% (de 1.164 a 812 euros).

«Cuando hablamos de los gastos de la *vuelta al cole* la gente piensa

principalmente en lo relacionado con el material y en todo lo que se puede comprar en las papelerías y las grandes superficies... Pero los cálculos también incluyen las matrículas o las actividades extraescolares, más sensibles a la oferta y la demanda», indica Estefanía González, redactora jefe de *Kelisto.es*. «Las actividades extraescolares, por ejemplo, no dejan de ser unos servicios ofertados por empresas que compiten entre sí. Y como sucede en otros sectores, la escuela privada y concertada juega con una serie de ofertas. El mercado libre y la competencia han hecho que los precios bajen, razón por la cual es más económico ir hoy a un colegio privado que hace 10, 20 o 30 años. Hay más centros, más ofertas y precios más económicos», añade González.

A nivel nacional, la suma del gasto de todas las familias para el curso 2018-2019 asciende a 7.433,2 millones de euros. No es un aumento destacado con respecto al curso anterior: sólo representa un 1,2% más. El contraste sí es mayor si se compara con las cifras manejadas en 2008, donde el arranque del curso costaba 825 euros por niño, un 5,4% menos que en la actualidad. Más

chocante resulta el monto final si se compara con la evolución del poder adquisitivo de los hogares españoles. La crisis económica provocó que el presupuesto familiar descendiera desde los 31.953 euros de 2008 a los 29.188,19 euros de la actualidad, un 8,7% menos.

«Hay una cosa que siempre nos gusta destacar cuando se inicia el curso escolar: la mejor forma de afrontar la *vuelta al cole* sin sufrir luego la *cuesta de septiembre* es comenzar a pensar en ella en junio. Es una de las claves que nos va a permitir ahorrar más. Por eso la mayor parte de los consejos que damos tienen que ver con planificar y anticiparse: reparar el material que se tiene, vender lo que no se necesita, aprovechar las rebajas del verano y las promociones especiales... Ese un mensaje de ahorro que debemos destacar», recalca desde *Kelisto.es*.

## MAYOR DESEMBOLSO

Por comunidades autónomas, los 863.911 alumnos de la Comunidad Valenciana son los que provocarán un mayor desembolso a sus progenitores: 1.207 euros por alumno, un 3,8% de los gastos totales del año. La sigue a continuación Extremadura, donde los 795 euros de gasto por niño suponen el 3,5% del desembolso medio por hogar, que en dicha región es de 22.887,31 euros.

En el lado contrario figuran La Rioja y Cantabria. En la primera, la factura del regreso a las aulas no alcanza el 2,2% del presupuesto hogareño, apenas 627 euros. Para los

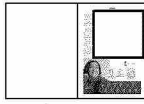
cántabros, la cuenta se queda en 820 euros, el 2,7%.

«Al igual que con los colegios, a la hora de comprar material y demás productos, la competencia también ayuda», puntualiza González. «La creencia general es que en Madrid y Barcelona todo está más caro porque las rentas también son más altas, pero no siempre es así. En estas regiones también hay más competencia, más grandes y pequeñas superficies. Por eso, la existencia de más sitios donde comparar y comprar permite que a veces algunos productos sean más caros en Murcia que en Madrid», sostiene desde esta plataforma *on line* dedicada al ahorro de los consumidores.

Para superar estos desembolsos, muchas familias recurren a las ayudas y becas nacionales y autonómicas. En este campo, la partida destinada a este fin aumentó un 6,94% el último curso, alcanzando los 2127 millones de euros. El número de ayudas de las administraciones públicas ha crecido un 7,58% y su importe se ha disparado: se les destina un 59,57%, con un incremento medio del 48,34%. No obstante, existen grandes diferencias en función del tipo de enseñanza. La cuantía de las becas para educación infantil y especial ha crecido un 119,55% (370,17 euros por ayuda) en la última década, **mientras que las destinadas a la enseñanza universitaria han descendido un 4,46%**.



POZNYAKOV



## ¿Una oportunidad perdida?

POR PEDRO CHACÓN

Cuando los responsables políticos de la educación superior firmaron el 19 de junio de 1999 la Declaración de Bolonia tuvieron clara conciencia de que los compromisos que adquirirían eran esenciales para la construcción de una Europa que no quedara limitada a la mera ampliación de un mercado. Ya se había implantado con éxito el Programa Erasmus, que facilitaba el intercambio de estudiantes entre los distintos países miembros, y se trataba ahora de lograr la convergencia en aspectos básicos de la educación superior entre los diferentes sistemas que venían existiendo en los distintos países. La tarea no resultaría fácil, pues cada Estado conservaba su plena autonomía educativa y se sumaba la secular autonomía universitaria. España fue uno de los países firmantes de aquella Declaración de Bolonia, pero sus compromisos no comenzaron a plasmarse en cambios legislativos hasta el último gobierno de Aznar y el primero de Rodríguez Zapatero (2003-2008). Es justo, sin embargo, reconocer que el impulso académico en favor de los cambios que había que acometer correspondió a los propios responsables universitarios, a la Conferencia de Rectores (CRUE) y a un ilusionado grupo de vicerrectores de distintas universidades españolas. Me atrevo a afirmar que la voluntad que a ellos y a otros muchos les guiaba en aquellos años iba más allá de una mera transposición a nuestra normativa de los compromisos firmados en Bolonia. Se trataba, ante todo, de aprovechar tal coyuntura y la entonces, ¡ay!, muy atractiva idea de Europa para acometer en España reformas necesarias y aplazadas en nuestro sistema universitario. Inevitablemente, las resistencias no se hicieron esperar: unas, provenientes de fuera de los

campus, en particular de algunos colegios profesionales recelosos de que cambios en la configuración de las enseñanzas universitarias vinieran a afectar a sus competencias. Otras, de dentro del ámbito universitario, fruto de una pertinaz resistencia al cambio. Sin duda faltó una adecuada política de comunicación de los objetivos perseguidos con las reformas. El ejemplo más claro y triste fue que gran parte del colectivo más beneficiado de tales cambios, los estudiantes, se opuso a la reforma creyendo que se devaluaba el título que habían adquirido y se encarecían los nuevos, en particular el máster. Ni la financiación universitaria ni los precios públicos formaban parte de los compromisos de la Declaración de Bolonia. Con ella y sin ella,

### Muchos aprovecharon la atractiva idea de Europa para acometer reformas necesarias y aplazadas

hubieran seguido dependiendo de decisiones políticas, no de organización académica. Veinte años después de iniciarse aquel proceso de convergencia europea, me limitaré a enunciar sólo algunas consideraciones sobre sus resultados en la Universidad española:

**1.** Todas las enseñanzas se han estructurado conforme al sistema de créditos europeos (ECTS) que toma en cuenta las horas de aprendizaje del estudiante, y no sólo las de docencia del profesor, como sucedía antes. También las universidades expiden a sus graduados el Suplemento Europeo al Título, que facilita el reconocimiento de la formación que

han adquirido. Buenos discípulos del Gatopardo, somos los propios universitarios encargados de aprobar los planes de estudio quienes hemos pervertido el proceso.

**2.** Se han estructurado las enseñanzas universitarias en dos ciclos (más el doctorado), como se indicaba en la Declaración de Bolonia, pero la apuesta por el modelo 4+1 en años ha conllevado la no diferenciación entre sus niveles de formación, la no siempre justificada duración del grado y dificultades en la homologación y validez de másteres especializados de un año.

**3.** Se han establecido procedimientos en las universidades y organismos encargados de velar por la calidad mínima de las titulaciones y del profesorado (la Aneca y agencias autonómicas) pero esta cultura de mejora de la calidad sigue siendo percibida por la comunidad universitaria como una exigencia externa que sólo conlleva procelosos procesos administrativos sin proporcionar efectivos estímulos a la excelencia.

**4.** Se ha incrementado notablemente la movilidad internacional de nuestros profesores e investigadores, así como su participación en proyectos y publicaciones extranjeras; pero apenas se ha avanzado en el sentido inverso. Las dificultades para la incorporación a nuestros claustros de profesores de otros países son numerosas, lo que ha conllevado que apenas participen en los concursos de provisión de plazas de nuestras universidades.

Las universidades españolas se encuentran a un nivel superior que en el año 1999. Algunas de las mejoras son independientes del Proceso de Bolonia, otras sólo fueron posibles por el impulso que éste conllevó. A mi parecer, resulta indudable que no aprovechamos bien aquella oportunidad. Un mínimo de lucidez y sinceridad autocrítica nos impone a los universitarios españoles reconocer que aún hemos de caminar en la prosecución de aquellos objetivos, pues de ellos depende aún, en no escasa medida, el futuro de nuestras universidades.

*Pedro Chacón es catedrático de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.*

# COMERCIO EXTERIOR: ES NECESARIO CREAR UN MERCADO GLOBAL DE PATENTES



**Edmund Phelps/  
Eskil Ullberg**

Ganador del Premio Nobel de Economía de 2006. Director del Centro sobre Capitalismo y Sociedad de la Universidad de Columbia / Profesor de economía en la Universidad George Mason y Director del Programa de Comercio de Ideas del Instituto de Administración de la Innovación y la Tecnología.

Si los sistemas de patentes nacionales de los países desarrollados y en desarrollo se integraran al sistema de comercio, el resultado sería una mayor especialización entre los inventores y con ello, una más rápida innovación tecnológica y un aumento de la productividad. Sin embargo, bajo los acuerdos actuales, los estados miembros de la Organización Mundial de Comercio (OMC) no tienen la obligación de respetar las reclamaciones de los inventores extranjeros a sus propias innovaciones. El planeta necesita más que nunca un nuevo marco de reglas de comercio que facilite el intercambio de ideas a través de las fronteras.

En esencia, el crecimiento económico es posible gracias a la productividad y, a su vez, ésta se impulsa por la creación de nuevas tecnologías. En el mundo actual, estas innovaciones se irán desarrollando cada vez más por la coordinación entre inventores de diferentes compañías y países. Sin embargo, el crecimiento de la productividad ha sido más bien lento estos últimos 50 años, debido en gran parte a brechas en las reglas de comercio, el mercantilismo de la propiedad intelectual a través de la "transferencia obligada de tecnologías" y el debilitamiento de los sistemas de patentes nacionales. Estos factores han acabado con los inventores autónomos o de base, y el ambiente actual solo admite actores con poder, lo que en la práctica excluye a millones de ideas de los mercados globales.

Es claro que se precisa una estrategia más cooperativa. Creemos que un marco para el intercambio tecnológico transfronterizo basado en la protección de patentes y sus mecanismos de su ejecución puede liberar la creatividad tanto de las economías desarrolladas como en desarrollo. Con la normativa adecuada, se podría crear un mercado abierto y no discriminatorio para las tecnologías patentadas -como en la Convención de París para la Protección de la Propiedad Industrial de 1883- que cree incentivos para una mayor colaboración entre los países.

Por supuesto, hacer que una iniciativa así funcione plantea importantes retos. Necesitamos un marco global que ponga en práctica el principio de ganancias mutuas a través de la innovación y que incluya a todas las personas, con independencia de su país de origen, lo que implica integrar más los sistemas de patentes existentes al sistema de comercio y adoptar reglas comunes cuyos incentivos sean compatibles con la economía digital emergente.

El énfasis debería estar en el logro de avances de productividad a través de los mercados de licencias y transferencias de patentes, expe-



ISTOCK

rimientando con diferentes reglas y poniendo en práctica aquellas que generen resultados deseables. Es más que probable que un proceso de aprendizaje institucional como éste transforme el sistema de comercio y produzca más cooperación transfronteriza.

Sin embargo, en la actualidad las reglas de la OMC limitan el crecimiento, ya que no estimulan que las empresas "compartan" su tecnología con otras mediante su venta o licenciamiento. Si una compañía que desarrolla innovaciones específicas puede tomar en licencia partes de la cartera de patentes de otra, incluso en sus márgenes, podrá centrarse más en el campo de especialización para el que está mejor preparada.

Así, la especialización llevaría a inventos más productivos. Se necesitan reglas comerciales de la OMC que creen las condiciones para una especialización así, con la creación de un mercado para el comercio de ideas, en particular entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo. Con un mercado así, la inversión se podría dirigir a campos que rinden los mayores índices de productividad.

El marco que tenemos en mente limitaría prácticas como las transferencias obligatorias de tecnología. Condicionar el acceso a un mercado a la transferencia tecnológica permite a los países en desarrollo "ponerse al día" con los países desarrollados, pero también debilita las perspectivas de un crecimiento de la productividad en el largo plazo. Al eliminar los incentivos para que los inventores se beneficien del comercio en patentes, las transferencias obligatorias de tecnología destruyen en la práctica el mercado de las ideas.

Más aún, los países que adoptan esta práctica debilitan su propio potencial económico al hacer que sus inventores vivan en países que

si protegerán sus derechos. La práctica es similar a las concesiones de monopolios reales de patentes de la Inglaterra de los Tudor, utilizadas para llenar las arcas del rey. Esta política mercantilista se abolió con el Estatuto de Monopolios de 1623, que otorgaba derechos de propiedad al "verdadero y primer inventor", con lo que se creó el sistema de patentes de Inglaterra.

Y, sin embargo, desde el periodo de 1952-1954, las economías avanzadas han adherido a los criterios de patentabilidad de "no obviedad" (en Estados Unidos) y "pasos inventivos" (en Europa). Estos conceptos reemplazaron en la práctica la doctrina del "golpe de genio" con una del "esfuerzo prolongado", con el resultado de que ahora se premia más fácilmente los inventos "marginales" que a los "generales". Hay menos incentivos para hacer inversiones de alto riesgo en nuevas tecnologías de mejora de la productividad, porque se puede sencillamente añadir "funciones" a los productos existentes. Se ha dejado de lado el principio de premiar al inventor, que llevaba aplicándose durante 500 años.

Pero la creación de un mercado internacional de patentes impulsaría el desarrollo de tecnologías de mejora de la productividad solo si se aplican incentivos eficaces basados en reglas, lo que requiere tres pasos. En primer lugar, la OMC tendría que iniciar el proceso diplomático de transformarse en una entidad que ejecute principios de mercado para las patentes (y otras propiedades intelectuales), por lo que su membresía podría verse limitada por cláusulas que excluyan a estados miembros por no cumplir estos principios.

Siguiente, para iniciar el proceso de aprendizaje institucional, la OMC fomentaría que sus estados miembros prueben nuevas reglas

para el comercio de patentes. Una vez se haya decidido sobre ellas, se incorporarían a tratados vigentes. Finalmente, la OMC las haría cumplir entre los países participantes y a cualquier país que desee ingresar o reingresar al bloque.

Incorporar un sistema de patentes integrado al marco de comercio global crearía fuertes incentivos para la cooperación, el uso compartido y el intercambio entre los inventores de países desarrollados y en desarrollo. Al mismo tiempo, las estrategias de innovación basadas en el abuso de la propiedad intelectual quedarían cada vez más al margen, debido a la amenaza de "expulsión" de la nueva OMC y, especialmente, la pérdida de ganancias comerciales.

El nuevo sistema empoderaría a los creativos en todo el mundo, incluidos los países con menor desarrollo. El tipo de florecimiento masivo que necesitamos depende de la innovación de base y una "cultura de la creatividad" no materialista que fomente al máximo el potencial humano, más que solo buscar satisfacer necesidades básicas.

No hay tiempo que perder. Debemos comenzar a explorar opciones para el funcionamiento de los mercados integrados de patentes. Estados Unidos, la Unión Europea, Japón, Corea del Sur, China y muchos países en desarrollo tienen importantes papeles que desempeñar. Los países que no se sumen se arriesgan a quedar a la zaga, como gran parte del mundo en el siglo XVII, cuando los países occidentales crearon sus sistemas de patentes y emprendieron la carrera.

¡Que comience la transformación!

© Project Syndicate

Se necesita adoptar reglas comunes cuyos incentivos sean compatibles con la era digital

La OMC limita el crecimiento al no estimular que se comparta la tecnología

# Consejero de CyL se dirige por carta a Celaá para reiterar su petición de una EBAU única en toda España

**Expresa sus dudas sobre la capacidad del nuevo Gobierno para derogar la Lomce y vuelve apostar por el pacto educativo**

VALLADOLID, 5 Sep. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, Fernando Rey, se ha dirigido por carta a la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, para reiterar su petición de que en toda España se celebre una única prueba de acceso a la universidad (EBAU).

En la misiva, que Rey ha hecho pública este miércoles durante el acto de presentación del nuevo curso académico en la Comunidad, el consejero vuelve a referirse a la "grave discriminación" que se genera entre el alumnado, lo cual resulta "especialmente lesiva en el acceso a aquellos grados universitarios con mayor dificultad de entrada", principalmente en Medicina.

Según recuerda la carta, "teórica y normativamente" el distrito universitario en España "es único", pero "en realidad existen 17 con muy diferente nivel de exigencia", tanto en el Bachillerato como en la EBAU, un problema que, tal como se constata en el texto, ha convertido la petición de prueba única en una "reclamación unánime en Castilla y León".

Por ello, Fernando Rey invita a la ministra a abrir "una reflexión conjunta" y en su escrito rechaza algunas "objeciones" que podrían plantearse en contra de esta sugerencia, como "que lesionaría el principio de autonomía territorial", la "complejidad logística" que implicaría, que el problema al que se daría solución "sólo afecta a Castilla y León" y que la prueba se parecería "demasiado" a la "indeseable" reválida prevista en la Lomce.

Sin embargo, el consejero niega que este examen vaya a violar la autonomía territorial, pues en su configuración "deberían participar todas las comunidades autónomas", y ha recordado que otros países, incluso federales, son capaces de organizar pruebas únicas en todo su territorio.

Asimismo, ha extendido el problema de la "discriminación" de los alumnos en el acceso a la universidad y ha recalado que esta prueba "no tiene nada que ver con la reválida de Bachillerato prevista en la Lomce, mientras que ésta sería "una medida útil para equilibrar el nivel educativo" de todos los estudiantes españoles.

En el acto en que ha hecho pública esta carta, Rey también se ha referido a la pretensión del Gobierno de derogar la Lomce, algo sobre lo que ha mostrado sus dudas puesto que, al tratarse de una ley orgánica, para sustituirla es preciso aprobar otra del mismo rango que requeriría de mayoría absoluta.

Por ello, ha defendido que el camino para ello es retomar los trabajos sobre el pacto educativo que permita sacar adelante una nueva norma con el consenso de los dos grandes partidos nacionales, PP y PSOE, a pesar de que actualmente los socialistas hayan preferido, a su juicio, "aliarse con separatistas y populistas".

## **UGT reclama "hechos" a Pedro Duque y no "promesas" para acabar con los recortes en la universidad pública**

MADRID, 5 Sep. (EUROPA PRESS) -

El sindicato UGT ha reclamado al ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque, "hechos" y no "promesas" para acabar durante el nuevo curso académico con los recortes y la reducción de plantillas en las universidades públicas españolas.

"Todo esto repercute en la calidad del servicio que deben ofrecer las universidades a la sociedad, la docencia, la investigación y su transferencia al tejido económico, social y cultural", expone UGT en un comunicado en el que acusa al anterior Ejecutivo de Rajoy de recortes que "han causado un grave daño al sistema universitario público español", según el sindicato.

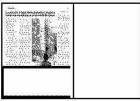
Por ello, UGT pide al Gobierno de Pedro Sánchez "que modifique el rumbo erróneo adoptado en los últimos años y propicie políticas que permitan la disminución de tasas académicas, el incremento de becas, mayores ofertas de empleo y la mejora de las condiciones sociolaborales de los trabajadores universitarios".

UGT advierte también de que "la financiación pública" sigue siendo "insuficiente" para reponer los puestos de trabajo perdidos en los últimos años, y acusa al Ministerio de Duque de no facilitar información sobre este asunto.

"La falta de información sobre plantillas sigue estando presente, ni el Ministerio ni los rectores facilitan los datos, por lo que el seguimiento del número y calidad de las contrataciones es una tarea compleja. Las primeras impresiones no son halagüeñas. A la disminución de recursos humanos en todas las universidades públicas hay que añadir la pérdida de derechos económicos y sociales. Básicamente las condiciones laborales han empeorado en todos los sentidos", denuncia la UGT.

Además de la situación de las plantillas de las universidades públicas, el sindicato señala las "injustas" políticas de becas, el aumento de las tasas de matrícula o la falta de financiación para la modernización de los recursos como otras de las "medidas desafortunadas" que, según UGT, "han perjudicado gravemente a la universidad".

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## La UGR es la universidad española que logra más becas para jóvenes investigadores

Una de cada 10 ayudas FPU del Gobierno de España será para jóvenes investigadores de la institución granadina

:: A.G.P.

**GRANADA.** Importante inyección de capital humano para la investigación en la Universidad de Granada (UGR). La institución granadina es la universidad española que más ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) ha logrado en la última convocatoria de estas becas del Ministerio de Ciencia,

Innovación y Universidades cuya resolución acaba de hacerse pública, según informa la UGR.

La Universidad granadina ha obtenido 81 de estas ayudas para contratos predoctorales, cuyo objetivo es la realización de tesis doctorales en universidades españolas, situándose muy por encima de la segunda entidad beneficiada, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que en su conjunto ha conseguido 58 ayudas FPU entre todos sus centros de investigación.

Las FPU están destinadas a la formación investigadora en programas de doctorado para la consecución del título de doctor y la adquisición

de competencias docentes universitarias, en cualquier área del conocimiento científico, que faciliten la futura incorporación de estas personas al sistema español de educación superior, y de investigación científica, según especifica el propio Ministerio.

En esta convocatoria, en tercera posición en la resolución de este programa, correspondiente al año 2017, se sitúa la Universidad Complutense de Madrid, con 54 becas FPU. Entre las universidades andaluzas destacan, aunque muy lejos de la UGR, Sevilla, con 46 becas, y Málaga, con 31. El Gobierno ha asignado 795 contratos para un total de 83 instituciones españolas y sus beneficiarios podrán incorporarse a sus respectivos departamentos y centros de investigación en septiembre. El programa de ayudas para la Formación de Profesorado Universitario tiene un presupuesto de más de 63,8 millones de euros en esta convocatoria.

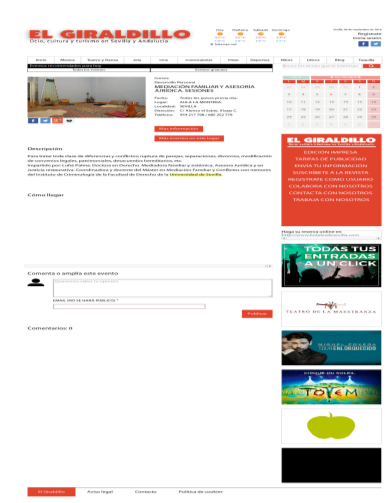
Los 'ganadores' de estas becas son el futuro de la investigación en la Universidad. En este sentido, el vicerrector de Investigación y Transparencia de la Universidad granadina, Enrique Herrera Viedma, calificó estos resultados en la convocatoria de FPU de 2017 como «excelentes». Asimismo, interpretó estos datos como muestra del liderazgo científico de la UGR: «Porque no olvidemos que la calidad científica de los grupos de investigación que acogerán a estos FPU es un criterio muy importante que ha influido en este resultado, y esto contribuye a cimentar el futuro de la investigación en la UGR con jóvenes investigadores que podrán realizar sus tesis doctorales en nuestra institución».

Herrera Viedma reseñó que se sigue confirmando la apuesta de la UGR por la captación de talento, ya que en los últimos cinco años ha liderado de forma ininterrumpida la obtención de contratos FPU. «Tan

solo en este periodo hemos conseguido un total de 400», resaltó. El vicerrector incide en que hace falta dinero y recursos humanos. La vía de las FPU es una en las que la Universidad granadina sale reforzada.

Sin nuevos investigadores los grupos de investigación no pueden continuar con sus trabajos. Este ha sido uno de los problemas, entre otros, de los años de crisis. No entraban nuevos investigadores y los trabajos de los equipos se quedaban parados. Las becas FPU ayudan a que entren nuevos talentos y continúen las líneas de trabajo. De momento tienen una periodicidad de cuatro años.

El ministerio tiene en cuenta a la hora de asignar las becas el currículum de los solicitantes y de los investigadores. «Estas becas reconocen, por parte del ministerio, la calidad de la investigación que se hace en la UGR», concluyó el vicerrector Enrique Herrera.



**mediación familiar y asesoría jurídica. sesiones**

<http://elegirhoy.com/evento/cursos/mediacion-familiar-y-asesoria-juridica-sesiones>



**El juez Pablo Llarena y el derecho a la tutela judicial efectiva sin indefensión de Carles Puigdemont**

[https://www.eldiario.es/zonacritica/Pablo-Llarena-indefension-Carles-Puigdemont\\_6\\_811278883.html](https://www.eldiario.es/zonacritica/Pablo-Llarena-indefension-Carles-Puigdemont_6_811278883.html)



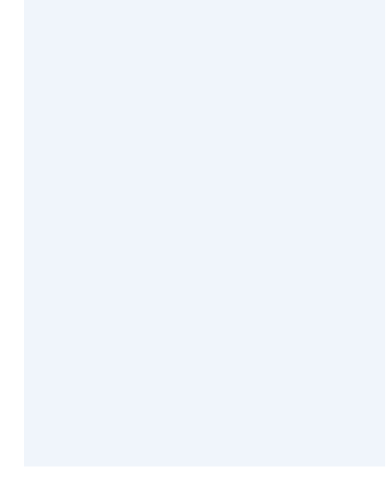
**'La Bienal enciende Sevilla' con espectáculos, ponencias, exposiciones o seminarios en plazas, peñas y museos**

[https://www.eldiario.es/andalucia/lacajanegra/cajon\\_flamenco/Bienal-Sevilla-espectaculos-exposiciones-seminarios\\_0\\_810869560.html](https://www.eldiario.es/andalucia/lacajanegra/cajon_flamenco/Bienal-Sevilla-espectaculos-exposiciones-seminarios_0_810869560.html)



**El director de Aljarafe defiende el "trabajo permanente" contra los hedores de Coria y confía en su "arreglo"**

<https://www.20minutos.es/noticia/3431315/0/director-aljarafesa-defiende-trabajo-permanente-contra-hedores-coria-confia-su-arreglo/>



**La Bienal encenderá las calles y barrios de Sevilla**

<http://www.vanguardia Sevilla.com/texto-diario/mostrar/1177316/bienal-encendera-calles-barrios-sevilla>