



**RESUMEN DE MEDIOS
7 DE SEPTIEMBRE 2016**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



La Real Fábrica de Tabacos, donde se ubica el Rectorado de la Universidad de Sevilla. / El Correo

La Hispalense cae en el Ranking QS después de bajar en el de Shanghai

La Universidad de Sevilla se ratifica en su papel de «referente» pese a descender a los puestos 601-650, mientras voces críticas destacan la tendencia negativa

Francisco García Paños
SEVILLA

▶ La Universidad de Sevilla ha caído al menos 50 puestos en la clasificación que elabora la consultora Quacquarelli Symonds, más conocida como Ranking QS. En el baremo de 2016, la Hispalense se sitúa entre los puestos 601 y 650, mientras que en 2015 quedó ubicada entre el 501 y el 550.

La Hispalense valoró la clasificación en un comunicado, en el que destacó que «la Universidad de Sevilla se mantiene como una institución referente nacional e internacional, según el último informe del ranking QS». A continuación, explicó la manera en la que funciona esta clasificación en concreto, algo necesario ante la proliferación de rankings que califican y clasifican la valía de las universi-

dades de todo el mundo. La US aclaró que «el ranking general QS (World University Rankings) es un ranking de los denominados sintéticos, donde la información que caracteriza a las universidades se sintetiza, a través de una serie de indicadores, en una única puntuación global que se utiliza para realizar la ordenación de las universidades. Es un ranking que parcialmente relativiza en base al tamaño de las instituciones, sólo el 50 por ciento de los indicadores está normalizado».

Este ranking evalúa a las universidades utilizando seis indicadores que valoran el impacto de la investigación, la calidad de la enseñanza, la internacionalización, la reputación académica mundial y la reputación para las empresas contratantes de sus alumnos.

La caída en este ranking no es un hecho aislado. En agosto se conoció el Ranking Académico de las Universidades del Mundo (ARWU) 2016, más conocido como ranking de Shanghai, en el que la Hispalense también desapareció de la lista de las mejores 500 universidades del mundo. Como es lógico en una institución tan grande y diversa, existen voces que valoran estos datos de manera distinta.

Por ejemplo, la de la catedrática de Química Inorgánica Adela Muñoz. Comenzó por matizar que los rankings, en general, «no son absolutos, no son perfectos». Hecha la puntualización, realizó su valoración: «No hay ningún ranking en el que la Universidad de Sevilla salga bien considerada. Es grave, porque somos la segunda universidad de España



EL DATO
El Ranking QS suma seis indicadores distintos que conforman después una puntuación global.

por número de alumnos», resumió, y destacó que el capital humano que acumula la US debería permitir que ocupara puestos más altos en las distintas clasificaciones.

Asumió Muñoz que el contexto de recortes ha afectado a la Hispalense, al igual que al resto de las universidades públicas, pero su valoración fue contundente: «El equipo de gobierno tiene una responsabilidad. Es continuista, el 80 por ciento de las personas estaban en el previo, y en el previo. Tenemos una saga de 22 años en la que ha primado la afinidad con los equipos de gobierno anteriores. El servicio que tiene que dar a la sociedad hace que la gestión sea una tarea compleja que debe contar con los mejores en cada área, y no es ésa la situación que se da aquí desde hace 22 años». ■

ANDALUCÍA.-Las universidades de Granada y Sevilla, entre las 650 mejores del mundo, según el ranking QS

La mayoría de los campus españoles retroceden puestos respecto a la clasificación de 2015

MADRID/SEVILLA, 6 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Granada (501-550) y la de Sevilla (601-650) se sitúan entre las 650 mejores sedes académicas del mundo, según el ranking publicado este martes 6 de septiembre por la consultora Quacquarelli Symonds (QS), que analiza la investigación, enseñanza, empleabilidad e internacionalización de casi 1.000 campus de todo el mundo.

La Universidad de Barcelona, en el puesto 160, es la primera española en la clasificación. Este centro español ha subido seis posiciones respecto a la clasificación del año pasado y tras él se sitúa la Universidad Autónoma de Barcelona, en el puesto 203, que, en cambio, ha retrocedido trece posiciones en un año. La Universidad Autónoma de Madrid, la tercera española mejor puntuada, ocupa el 210, mientras que el año pasado estaba en el 186.

La cuarta española mejor clasificada es la Universidad Complutense de Madrid en el puesto 239, aunque también retrocede trece posiciones respecto al ranking del año pasado. Le sigue La Universidad de Navarra (245) que sube 20 puestos; la Universidad Carlos II de Madrid (280), que asciende 34 posiciones; y la Pompeu Fabra (283), que sube doce posiciones respecto a la pasada edición.

Sobre esta universidad catalana, el jefe de Investigación de la Unidad de Inteligencia de QS, Ben Sowter, destaca que es la mejor en investigación de todas las españolas y que es la que más profesorado internacional contrata, un aspecto, este último, que hace, según este experto, que el resto de los campus españoles no obtengan mejores puntuaciones.

La Universidad Politécnica de Cataluña es la octava española mejor situada (321), aunque retrocede 22 puestos respecto al año pasado; la novena, la Universidad Politécnica de Valencia (entre 431 y 440), que también baja unos 20 posiciones; y la décima, la Universidad de Zaragoza (entre 481 y 490), que mejora.

Tras el centro aragonés, se sitúa la Universidad de Granada (501-550). La Universidad de Valencia, Santiago de Compostela y Politécnica de Madrid se encuentran en el mismo tramo del ranking, entre los puestos 551 y 600, mientras que la Universidad de Sevilla y la de Alcalá de Henares, entre 601 y 650.

La Universidad de Salamanca se sitúa entre los puestos 651 y 700 y por encima del 701 la Universidad de Castilla-La Mancha, Murcia, rey Juan Carlos y La Coruña.

Por lo general, Sowter señala que esta edición del Ranking QS revela que "el volumen de inversión determina quién progresa y quién retrocede" y, en concreto, advierte de que los países de Europa occidental cuyos gobiernos han recortado los presupuestos dedicados a la investigación "están perdiendo terreno en

relación con Estados Unidos o Asia".

De hecho, son las universidades estadounidenses las que copan los tres primeros puestos de la clasificación mundial: El Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), la Universidad de Stanford y Harvard.

La cuarta posición la ocupa la británica Cambridge, seguida del Instituto de Tecnología de California, la Universidad de Oxford, University College London, ETH-Zurich --el único centro europeo entre los diez primeros--, Imperial College London y la Universidad de Chicago en el décimo puesto.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



7 Septiembre, 2016



EN PORTADA

Crisis sísmica

TERREMOTOS EN ALBORÁN

Rafael Espino

Las redes neuronas artificiales (RNA) se inspiran en el funcionamiento del sistema nervioso. Una red de puntos que, entre sí, estrechan lazos y colaboran para determinar un estímulo. Aplicado al ámbito científico que trata de predecir los terremotos, una neurona artificial es una unidad elemental de proceso que ejecuta cálculos a partir de un vector de entrada, procedente del exterior, o de otras neuronas. Esta es la base estructural de las RNA.

Se trata de determinar la predicción de un terremoto de cier-

Los científicos pretenden anticiparse a los seísmos

● Un proyecto de 'neuronas artificiales' probado en aguas del Mar de Alborán trata de predecir terremotos una semana antes de que se produzcan ● Podría llegar a ser eficaz en más de un 80%

'RESPUESTAS' DESDE ENERO

Movimientos de tierra y, después, las propuestas de arquitectos y respuestas de las administraciones.

ta magnitud en la zona indicada. En este procedimiento comenzaron a trabajar el grupo de investigación Estructuras y Geotecnia de la Universidad de Sevilla liderado por los profesores Francisco Martínez y Antonio Morales. Lo aplicaron en la zona más activa del país durante los últimos tiempos, el Mar de Alborán. Según sus cálculos, elaborados a través de los resultados obtenidos, la eficacia podría llegar a ser de un 80%, aunque todavía restan muchos pasos por dar. La idea no es otra que adelantarse a un seísmo de gran magnitud con en torno a una semana de anticipación.

Para toda su experimentación, los investigadores realizan dos tipos de predicciones: la probabilidad de que un terremoto sea de magnitud mayor que un determinado valor umbral, así como la probabilidad de ocurrencia de un terremoto de magnitud dentro de un determinado intervalo de tiempo. En ambos casos, se mide la probabilidad de que ocurran en los siguientes cinco o siete días, para los casos de Chile y de la Península Ibérica, respectivamente.

La precisión del método se evaluó en experimentos retrospectivos. La alta tasa de éxito alcanzado apoya la conveniencia de la aplicación de técnicas de minería de datos en este ámbito, según los investigadores, y plantea nuevos retos que deben abordarse.

Las redes neuronales artificiales son un paradigma de aprendizaje y procesamiento automático inspirado en la forma en que

ARQUITECTOS



ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Han sido varias los actos realizados por el Colegio de Arquitectos de la provincia de Almería con el fin de realizar un llamamiento a las administraciones, pero también con el objetivo de concienciar a la población a la hora de llevar a cabo una revisión del estado de los edificios. No se trata de alamar, pero sí de prevenir.

funciona el sistema nervioso de los animales. Se organizan de una forma parecida a las del cerebro y presentan algunas características propias de las neuronas humanas: capacidad para aprender, generalizar y abstraer o considerar por separado cualidades. Aunque en el mercado ya existen diversos aparatos que detectan con cierta anticipación el riesgo

de un terremoto, ninguno es tan preciso y tampoco tiene posibilidades de ampliar su desarrollo o entregar datos analíticos. Francisco Martínez Álvarez, miembro del grupo TIC-200: Sistemas Inteligentes y Minería de Datos de la Universidad Pablo de Olavide, afirma que este modelo es capaz de predecir terremotos con alta fiabilidad, para una incertidum-

PASOS A SEGUIR POR LA POBLACIÓN



CÓMO ACTUAR EN CASO DE TERREMOTO

Los bomberos de la capital almeriense explicaron a los vecinos del Casco Histórico sobre cómo actuar en caso de terremoto. Confían en que el boca a boca conciencie a la población del peligro que un gran terremoto supondría. La charla fue organizada por Magdalena Cantero, presidenta de la asociación de vecinos del barrio.

VIAJE AL INTERIOR DEL MAR



ESTUDIOS Y ANÁLISIS DE CAMPO

El proyecto Incrisis, realizado por expertos en la materia, ha puesto sobre la mesa nuevos descubrimientos tales como la aparición de una falla de entre 15 y 20 kilómetros en el Mar de Alborán que podría ser la responsable de los movimientos producidos desde finales del mes de enero de este 2016.

Proyecto Incrisis

La comunidad científica asume

libre y eficazmente el trabajo de estudiar el porqué con el fin de adelantarse a los acontecimientos, a pesar de la dificultad que con la tecnología actual (y seguramente con la futura) esto entraña. El proyecto Incrisis arroja datos sobre los terremotos que se registraron durante el mes de enero. Da a conocer sus causas y sus consecuencias, aunque el



7 Septiembre, 2016

LA CLAVE

El objetivo pasa por la necesidad de crear una red neuronal calibrada para cada ciudad sísmicamente activa

CENTRO GRANADA



SEÍSMOS Y RÉPLICAS

El arco mediterráneo se asienta sobre dos placas tectónicas, la Eurasiática y la Africana. El choque hace que regularmente se produzcan pequeños terremotos, pero cuando la energía que se acumula excede los límites se producen sacudidas de gran intensidad como las que se han dejado sentir en Almería los pasados viernes y lunes. El Mar de Alborán es la zona más activa de la península ibérica y no es ninguna novedad a pesar de los últimos acontecimientos.

tos han desarrollado. la mayoría de ellas al amparo del Colegio de Arquitectos. "Tenemos que incidir en la vulnerabilidad, incluso eliminar construcciones en ruinas y reforzar las débiles. Hay que recordar que los terremotos no matan, sino los edificios", explica Francisco Vidal Sánchez, profesor en la Universidad de Granada y miembro del Instituto Andaluz de Geofísica.

Administración

Las administraciones también han dado respuesta tras los terremotos que se vienen produciendo en el Mar de Alborán desde el mes de enero. De hecho, han revisado los planes de emergencia frente a los seísmos. En la delegación de gobierno de la Junta de Andalucía se llevó a cabo una reunión para revisar el Plan de Emergencia ante el Riesgo Sísmico con el fin de coordinar funciones. Los integrantes del Comité Asesor trataron la actualización del operativo y la implantación ya efectiva del Plan en Almería, se ha analizado su funcionalidad y estructura, así como los mapas de riesgo de la provincia.

El comité fue informado de los encuentros de trabajo llevados a cabo con colegios oficiales de arquitectos y arquitectos técnicos y aparejadores, ya que han de formar parte del grupo técnico específico de edificación e infraestructuras, cuya misión principal es asegurar que se establezcan las medidas necesarias para eliminar o reducir los daños previsibles derivados del grado de afectación de los edificios tras el sismo como consecuencia de las réplicas, así como identificar y evaluar, dentro de lo posible, los daños que pueden producirse en los servicios básicos de la población.

RED DE NEURONAS ARTIFICIALES



INVESTIGACIÓN

Investigadores de la Universidad Pablo de Olavide, del Nikola Tesla New Technology Labs (NT2 Labs) de Chile y de la Universidad de Sevilla utilizan redes neuronales artificiales, que copian el comportamiento de las neuronas cerebrales, para predecir los terremotos tanto en la Península Ibérica como en Chile, uno de los países con mayor actividad sísmica del mundo.

ARMADA



MAPAS DE RIESGO



EL PAPEL DE LAS ADMINISTRACIONES

Un par de meses después del terremoto de 6.3 grados registrado en el Mar de Alborán, la delegación del gobierno de la Junta de Andalucía fue testigo de una reunión para revisar el Plan de Emergencia ante el Riesgo Sísmico con el fin de coordinar funciones. Se analizó su funcionalidad y estructura, así como los mapas de riesgo de la provincia.

EL TRABAJO DEL BUQUE HESPÉRIDES

El buque Hespérides de la Armada Española ha sido el centro neurálgico de las operaciones que se han desarrollado sobre las aguas del Mar de Alborán. Sobre él, expertos en la materia han realizado su trabajo. Este es un buque de investigación polar con base en Cartagena, operado por la Unidad de Tecnología Marina.

Edificios 'inútiles'

No es cuestión de ser agoreros ni de explotar el momento de temblores por el que pasa el Mar de Alborán, pero se ha de tener claro que igual que Almería estuvo expuesta a terremotos que arruinaron sus ciudades y pueblos, estos volverán a repetirse en el futuro. De hecho, en un periodo de retorno de 475 años, según el Plan de Emergencia de Riesgo Sísmico en Andalucía, la provincia de Almería no estaría libre de experimentar una sacudida que alcanzara los 8 grados de intensidad, lo que supondría daños de importancia en aquellos edificios que no estén preparados, sean débiles o se encuentren en ruinas, es decir, en torno a 7.000 viviendas de la capital y unas 5.000 en el resto del Poniente de la provincia, zonas que históricamente han sido las más dañadas de la provincia. No existen cálculos de otras poblaciones donde también han sufrido graves consecuencias como Vera, aunque también cuenta con un parque moderno y ha tenido que ser rediseñada en dos ocasiones debido a los terremotos.

proceso de estudio debe ser metódico y alargado en el tiempo para extraer conclusiones rotundas.

El estudio desarrollado por la Armada Española, a bordo del buque Hespérides, y el trabajo del doctor de la Universidad de Granada, Jesús García Galindo, encargado de liderar el proyecto en colaboración con la doctora

Gemma Ercilla, arroja datos de relevancia. El primero de ellos es la aparición de una desconocida y sorprendente falla de en torno a los 20 kilómetros de longitud culpable de los seísmos que se han producido más al oeste. Las fallas de reciente descubrimiento revisten más importancia, porque la primera vez que se rompe una roca por temblor guardan

una mayor energía elástica que se acumula por el roce de placas, por lo que los terremotos suelen ser de más volumen.

Arquitectos

Todos los municipios de Almería tienen daños, muchos de ellos aún visibles, del terremoto de intensidad IV que se produjo en 1522.

Ocasionó desperfectos en un radio desde la capital hasta la misma Alhambra de Granada. Los seísmos han cambiado el diseño de municipios como Vera, han hecho desaparecer otros como Iníza e incluso han cambiado cauces de los ríos.

En Almería han sido ya varias las actividades y conferencias que arquitectos expertos en terremoto



Polémica por el ruido que generan los estudiantes en El Plantinar

R. S.

El concejal delegado para el distrito Sur, el socialista Joaquín Castillo, apostó ayer por buscar la “coexistencia” en el barrio de El Plantinar, donde los vecinos protestan por las molestias derivadas de las habituales celebraciones de los universitarios que residen de alquiler en viviendas del barrio. La Asociación de Vecinos Mulhacén denuncia problemas de “ruido y suciedad” por los numerosos pisos de estudiantes del barrio, con celebraciones “hasta altas horas de la madrugada y concentraciones de personas bebiendo alcohol en las calles”, toda vez que el pleno de la junta municipal del distrito Sur ha recibido una

Denuncian las molestias de las fiestas de los universitarios

moción de IU-CA en demanda de soluciones.

La moción de IU-CA aboga por “una reunión conjunta entre la **Universidad**, la Policía Local y el Área de Igualdad, Juventud y Relaciones con la **Comunidad Universitaria** del Ayuntamiento, con el objetivo de buscar soluciones”, así como el inicio de “una campaña de concienciación dirigida a garantizar el derecho al descanso de los vecinos de este barrio”. Castillo apuesta por “hablar” con todas las partes para que cada una “entre en razón” y se tenga en cuenta tanto “el derecho” de los vecinos a “una vida cómoda, a la convivencia” y a descansar, como el de los jóvenes estudiantes “a pasarlo bien”.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

El curso arranca con menos alumnos y los mismos profesores

ESTUDIANTES Este año se han escolarizado en la región 1.833.306 estudiantes, un 1,2% menos que en 2015

DOCENTES La cifra de docentes sostenidos con fondos públicos no ha variado nada: 95.415 en total

AYUDAS Crecen las plazas de comedor escolar, las del aula matinal y los centros bilingües

B. RODRÍGUEZ

beatriz.rodriguez@20minutos.es / @Bbitrix

«Todo listo y preparado». Así presentó ayer la consejera de Educación de la Junta, Adelaida de la Calle, el inicio del curso escolar 2016-2017, que arrancará el próximo lunes para los alumnos de Infantil y Primaria; el jueves 15 para los de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional, Educación Permanente para Adultos y Enseñanzas de Régimen Especial; y el día 20, para los andaluces que cursen Enseñanzas Artísticas Superiores. Un nuevo curso que arrancará con menos estudiantes y los mismos profesores que el anterior.

Y es que la cifra de escolarizados este año asciende a 1.833.306, lo que supone 23.950 menos que en septiembre de 2015, es decir, un 1,2% menos, motivado por cuestiones demográficas, según explican desde el Ejecutivo andaluz. La mayor caída en términos absolutos se ha registrado en la Educación para Adultos (10.764 estudiantes menos) y en Infantil y Primaria (-9.887). Han descendido también los alumnos

LAS CLAVES

- La Junta asegura que el pasado curso eliminó 104 caracolas en la región, y que durante este curso realizará más de 200 nuevas actuaciones.
- El número de centros bilingües asciende este año a 1.337, lo que supone 132 más que en el curso 2015-2016.
- Educación ha adquirido 3.000 toneladas de equipamiento nuevo.

de las Enseñanzas de Régimen Especial (-2.644), los de Formación Profesional Básica (3.133) y los de los Ciclos Formativos (-1.839). Por el contrario, han aumentado los de la ESO (+3.704), los de Bachillerato (+533) y los de Régimen Especial (+80). Este curso estarán operativos un total de 6.912 centros escolares, siendo la ratio de estudiantes por aula de 21,6.

Mientras, la plantilla de docentes de la enseñanza pública se mantendrá este curso en 95.415 profesores, los mismos que el año pasado. A estos hay

que sumar otros 23.178 que impartirán clase en la concertada y que sí representan un ligero incremento del 0,98% respecto al curso anterior. De todos ellos, 10.416 docentes son interinos que ya han sido nombrados, más otras 1.200 plazas que se adjudicarán este mes. «En Andalucía no hay recortes en Educación», insistió ayer la consejera, ante las protestas recientes de los sindicatos, que mantienen que el sistema público andaluz sigue necesitando una plantilla más amplia, especialmente tras la implantación del francés como segundo idioma extranjero.

En cuanto a los programas de ayuda a las familias, algo más de 97.000 estudiantes se beneficiarán del transporte escolar gratuito, mientras que más de 186.000 (2.700 más que el curso pasado) lo harán del comedor escolar, cubriendo así, según el Gobierno autonómico, el total de las solicitudes presentadas a finales de julio. También se han ampliado este curso en 2.000 las plazas del aula matinal, estando disponibles más de 96.000 vacantes para este servicio. ●

La Junta sube su ayuda a las becas Erasmus

Los alumnos universitarios y de Enseñanzas Artísticas de Andalucía recibirán, a partir del curso que ahora comienza, más dinero por la beca Erasmus. Así lo anunció ayer el Gobierno autonómico, que por un lado mantendrá invariable la cantidad percibida en concepto de ayuda base, situada entre los 100 y los 250 euros al mes por estudiante. Sí

incrementarán en cambio la ayuda complementaria, que pasará a ser un 75% de la base, en lugar del 50% establecido hasta ahora. De esta manera, los alumnos becados recibirán entre 75 y 188 euros al mes. Las cantidades varían en función del poder adquisitivo del país al que se traslade el beneficiario, siendo la cantidad máxima que puede recibir un

estudiante 438 euros, a lo que hay que sumar la aportación del Ministerio de Educación.

Esta medida no afectará al presupuesto de la comunidad para 2016, ya que el número de solicitantes de esta beca ha disminuido. La previsión para este curso en la región es de 5.910 solicitudes, frente a los 7.587 estudiantes que la pidieron en 2011-2012. Este descenso es consecuencia, según el Ejecutivo andaluz, «del descenso de la aportación estatal, más de un 60% desde el año 2011». ● **B. R.**



Una mujer trabaja en una de las fábricas en las que se producen los mantecados de Estepa. IGP ESTEPA



HISTORIAS CON FOTO

Comienza la producción de mantecados

Aún en verano, y con temperaturas que hacen difícil pensar en las Navidades, la localidad de Estepa ha puesto ya en marcha su principal motor económico, con el inicio de la campaña de fabricación de mantecados y polvorones.

Dicha campaña arranca con una producción estimada de unas 20.000 toneladas, cubriendo así el 95% del total de la elab-

boración del país. Asimismo, se espera que cerca de 2.000 personas, el 85% mujeres, trabajen en alguna de las 19 fábricas amparadas por la Indicación Geográfica Protegida (IGP) del Mantecado y el Polvorón de Estepa, a lo que hay que sumar los 2.500 empleos de carácter indirecto creados por las industrias auxiliares (cartonajes, fabricación de maquinaria...). ●

Reunión en el aire con el Consistorio sobre el metro de Málaga

El delegado del Gobierno andaluz en Málaga, José Luis Ruiz Espejo, aseguró ayer que mantendrán reuniones con el Ayuntamiento de la ciudad para «ir cerrando los distintos puntos que nos quedan» en relación con el metro, si bien reconoció que no hay una fecha cerrada para dichos encuentros. El principal objetivo de la Junta en este sentido es «cumplir los plazos» de los tramos del suburbano, añadió. En cuanto al que discurre hasta el Hospital Civil, «queda cerrar con el Ayuntamiento» su licitación, que el Gobierno andaluz quería «haber sacado a concurso antes del verano. No se pudo y el plazo que tenemos es lo que queda de año para así cumplir los acuerdos pactados».

Respecto a la opción del metrobús, la Junta insistió en que «desde el punto de vista técnico y jurídico se descartó», ya que «era una cuestión que no era compatible con el metro». ● **R. A.**

20"

Detenidos por alterar presuntamente subastas públicas

La Policía Nacional detuvo ayer a dos personas en una operación llevada a cabo en la Tesorería de la Seguridad Social de Cádiz, por la presunta alteración en subastas públicas de efectos intervenidos por la Seguridad Social.

Inauguración de San Luis de los Franceses

La iglesia barroca de San Luis de los Franceses, en Sevilla, celebró anoche su inauguración oficial, después de cerrar

VAYA BOQUITA

«La presidenta de la Junta, Susana Díaz, metió a su partido en el laberinto del no y ahora no sabe cómo salir»



JUAN MANUEL MORENO
Presidente del PP-A

en 2010 para someterse a su restauración. Sin embargo, el público general no podrá visitar el templo hasta principios de 2017.

Ayuda para remodelar una calle marbellí

El Consistorio de Marbella va a solicitar a la Diputación provincial una subvención de unos 250.000 euros para acometer una obra de mejora en la calle Montenegro, en el casco antiguo del municipio.

Denuncia de los ecologistas por una pista en Sierra Nevada

La Agrupación Granadina de Naturalistas para la Defensa de la Naturaleza ha denunciado el impacto ambiental de las obras de una pista de esquí en Sierra Nevada que están afectando a un enebro centenario protegido.

Eliminación de las lápidas en las unidades vencidas en Córdoba

El Ayuntamiento de Córdoba está llevando a cabo distintas actuaciones para regularizar la situación de los enterramientos vencidos. El plazo para que las familias afectadas resuelvan la situación se ha prorrogado hasta el próximo 2 de noviembre.



La Junta incrementa este curso su aportación a las becas Erasmus

PRESUPUESTO. La Junta de Andalucía incrementará este curso, del 50 al 75% de la ayuda base, su aportación complementaria a las becas Erasmus del alumnado universitario y de enseñanzas artísticas. El titular de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, ha presentado al Consejo de Gobierno un informe sobre esta decisión, respaldada por el Consejo Andaluz de Universidades.

ANDALUCÍA.-Economía.- La Junta incrementa su aportación complementaria a las becas Erasmus del 50% al 75% de la ayuda base

La medida, que se aplicará a partir de este curso, refuerza el respaldo al alumnado en Andalucía frente a los recortes estatales del 60% desde 2011

SEVILLA, 6 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Junta de Andalucía incrementará este curso, del 50 al 75 por ciento de la ayuda base, su aportación complementaria a las becas Erasmus del alumnado universitario y de enseñanzas artísticas, según el acuerdo adoptado este martes por el Consejo de Gobierno, que cuenta con el respaldo del Consejo Andaluz de Universidades y cuya orden se publicará esta misma semana en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA).

Según el Ejecutivo andaluz, el aumento de estas ayudas complementarias, que la Administración autonómica concede desde 2008, no afectará al presupuesto de la comunidad para 2016, ya que el número de solicitantes disminuye como consecuencia del descenso de la aportación estatal (más de un 60 por ciento acumulado desde 2011), así como del número de meses que financia el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). La previsión para este curso es que 5.910 alumnos soliciten la beca, frente a los 7.587 de 2011-2012.

Con la medida aprobada, la ayuda especial (para becarios del MECD) se situará este curso entre los 75 y los 188 euros mensuales por alumno en función de los grupos de países, frente a la anterior horquilla de 50-125. Esta cantidad viene a sumarse a la ayuda base que otorga la Junta a todo el alumnado universitario del Programa Erasmus y que permanece invariable entre los 100 y los 250 euros.

COMPLEMENTO MÁS ALTO DE TODAS LAS CCAA

Según ha destacado en rueda de prensa el portavoz del Ejecutivo andaluz, Miguel Ángel Vázquez, Andalucía continúa siendo de este modo la región española con el complemento más alto, que puede ascender a los 438 euros al mes sumando la ayuda base y la especial en función de la duración de la estancia y el país de destino.

El portavoz ha subrayado que la decisión de aumentar la aportación autonómica "reafirma el compromiso" del Gobierno andaluz con el mantenimiento de las becas Erasmus, frente a los "recortes estatales" y a la "bajada o supresión" de las ayudas complementarias en otras comunidades.

Junto con el incremento aprobado, en Andalucía se mantendrán los criterios de mayor equidad introducidos el curso pasado en la concesión de la ayuda complementaria. De acuerdo con ellos, las cuantías no sólo tienen en cuenta el poder adquisitivo de las personas beneficiadas sino también el coste de la vida de los países de destino, conforme a los datos de la Oficina Estadística de la Unión Europea, Eurostat.

MÁS DE 50.000 ALUMNOS BENEFICIADOS DESDE SU CREACIÓN

Las ayudas complementarias de la Junta han beneficiado desde su creación a 50.600 alumnos, con una inversión de más de 100 millones de euros. El consejero de Economía y Conocimiento ha recordado que forman parte de una estrategia universitaria que, junto a los precios bajos, las exenciones o las becas B1, se dirige a reforzar la igualdad de oportunidades en Andalucía.

La aportación especial de la Junta es adicional a las que fijan la Unión Europea y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Tiene carácter de anticipo, ya que su concesión definitiva está supeditada a la acreditación de su adecuado aprovechamiento por parte del correspondiente centro académico.

Aunque en su origen el complemento iba solo dirigido a estudiantes universitarios, en 2010 se amplió el ámbito para incluir al alumnado de enseñanzas artísticas superiores, unas disciplinas que en el Espacio Europeo de Educación Superior se equiparan a los estudios universitarios.

Con el Programa Erasmus los alumnos pueden cursar estudios durante un periodo de tres a doce meses en una universidad o en un centro superior de cualquier país europeo participante, con reconocimiento pleno de la actividad académica desarrollada a través del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS).

Sus becas también se dirigen a mejorar el conocimiento de los idiomas de la Unión Europea, promover la cooperación y la movilidad y fomentar la innovación en la enseñanza. Andalucía es la región europea que más alumnos Erasmus exporta y recibe.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Educación

Las universidades españolas caen en el ranking internacional

ALEJANDRO CARRA MADRID

Malas noticias para nuestras universidades. La publicación del QS World University Rankings –que vuelve a otorgar la calificación de mejor universidad del mundo al Instituto Tecnológico de Massachusetts– revela que los centros españoles pierden posiciones. La Universidad de Barcelona es la mejor parada y sube hasta alcanzar el puesto 160. Por desgracia, es mayor el número de las que bajan que de las que suben.

Entre las que pierden fuelle se encuentran la Autónoma de Barcelona, que cae 13 puestos, para acabar en el 203; la Autónoma de Madrid, que desciende a la posición 210; y la Politécnica de Cataluña, que acaba la 322. Las buenas noticias llegan de la Uni-

versidad de Navarra, que sube 20 puestos (245), de la Carlos III de Madrid, que se cuela este año en el top 300 (280), o de la Pompeu Fabra, que asciende desde el 295 al 283. La Universidad de La Coruña, la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad de Murcia, y la de Castilla-La Mancha entran en el ranking de este año en el rango 701+.

Los resultados muestran que nuestras universidades están aumentando su atractivo para los alumnos internacionales, pero fallan en atraer a académicos internacionales. El Jefe de Investigación de QS, Ben Sowter, sugiere que esa discrepancia se debe a las dificultades de nuestros centros para contratar a relevantes investigadores.



EDUCACIÓN

Solo hay una universidad española en el 'top' 200

CINCO DÍAS *Madrid*

Ninguna universidad española se encuentra entre las 100 mejores del mundo, según se desprende del ranking que publicó ayer la consultora QS. El podio lo forman tres campus estadounidenses, con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) a la cabeza, seguido por la Universidad de Stanford y la de Harvard.

Hay que pasar al siguiente nivel, el *top* 200, para encontrar un campus español. Y esa es la Universidad de Barcelona, en el puesto 160 de la clasificación, que mejora seis puntos respecto a 2015. A partir de ahí, el panorama universitario nacional no es muy halagüeño. Ni siquiera en los campus más conocidos. Entre los centros que descienden posiciones se encuentran la Universidad Autónoma de Barcelona, que cae 13 puestos para ocupar el 213 de la lista. La Universidad Autónoma de Madrid, del 186 al 210; la Complutense de Madrid, del 226 al 239, y la Universidad Politécnica de Barcelona, que se desploma del puesto 300 para acabar en el 322.

Pero no todo son malas noticias, y algunos centros suben. La Universidad de Navarra es la que más puestos escala, pasando del 265 al 245 y entrando así en el *top* 250; junto a ella, la Carlos III de Madrid se cuelga en el *top* 300 ocupando la posición 280.

EL ESTADO RECUPERA APENAS EL 5% DEL RESCATE A LA BANCA

Las entidades financieras han devuelto 2.686 millones de los 51.303 otorgados de los fondos públicos desde 2009

R.A.
actualidad@20minutos.es / @20m

Las entidades financieras que necesitaron del rescate del Estado entre 2009 y 2016 no están siendo buenos pagadores. Ayer martes, el Banco de España dio a conocer una nueva

nada Bancaria (FROB), financiado en gran parte gracias al rescate realizado por la Unión Europea.

Esta cantidad aumentaría a 53.553, si se tienen en cuenta los 2.250 millones de euros soportados por las propias entidades financieras a través del Fondo de Garantía de Depósitos de Entidades de Crédito (FGDEC).

No todos los datos son negativos, además del dinero para recapitalizar los bancos, el Estado financió al sector con otros tipos de ayudas como los avales por 110.895 millones, devueltos casi en su totalidad (109.836), por lo que no se prevén pérdidas.

CUÁNTO HAN DEVUELTO

En concreto, de las ayudas públicas, se han devuelto 977 millones de euros por parte de CaixaBank en 2013 procedentes de la cantidad recibida por Banca Cívica antes de su integración en la entidad; 782 millones de la venta a BBVA de la participación en Catalunya Banc; 712 millones por la venta a Banesto de la participación en NCG; y 71 millones de una venta realizada en 2012.

También se suman los 124 millones de euros amortizados anticipadamente por Liberbank de una emisión de

EN CIFRAS

1.304

millones de euros es la cantidad recuperada que según el Banco de España habría que añadir que se obtuvieron en la desinversión de BFA en Bankia.

977

millones de euros devolvió CaixaBank en 2013, procedentes de las ayudas recibidas por Banca Cívica antes de su integración en la entidad.

109.836

millones de euros es la cifra devuelta por la banca de las ayudas en forma de avales (de un total de 110.895). Es el dato 'menos' malo de los facilitados por el Banco de España.

obligaciones convertibles y 20 millones de euros de una amortización parcial por Ibercaja Banco de obligaciones convertibles.

LOS 1.304 MILLONES DE BANKIA

Al importe recuperado, según informó el Banco de España, habría que añadir los 1.304 millones de euros que se ob-

tuvieron en la desinversión de BFA en Bankia, así como la previsible amortización antes de 2018 de las obligaciones convertibles en Caja 3 y Ceiss por 991 millones de euros.

La institución que preside Luis María Linde precisó que, en su momento, habrá que contabilizar también el resultado de la futura desinversión en Bankia y BMN.

VARIOS TIPOS DE AYUDA

Pero en los datos facilitados por el Banco de España no solo figuran las cantidades aportadas por el FROB para la recapitalización de la banca.

También se incluyen los otros cuatro tipos de ayudas que han recibido las entidades financieras. Estas son: las aportaciones del FGDEC para la adquisición de acciones no cotizadas procedentes de la gestión de instrumentos híbridos; avales, garantías y esquemas de protección de Carteras de activos (EPA); créditos extraordinarios concedidos; y aportaciones de capital público a la Sareb (el denominado 'banco malo'), mediante el FROB.

El Banco de España recordó que el FGDEC estableció un procedimiento para adquirir a los tenedores minoristas las acciones no cotizadas de entidades que fueron controladas por el FROB, que fueron recibidas dentro de los procesos de conversión de instrumentos híbridos en capital.

Los fondos comprometidos por el FGDEC para esta actuación alcanzaron 1.803 millones, según los datos del Banco de España, que añadió que el Fondo ha vendido la totalidad de estas acciones, recibiendo por ellas 673 millones.

El sector financiero recibió ayudas mediante avales concedidos por el Estado a las entidades y a las garantías otorgadas al comprador en las ventas de algunas de ellas, fundamentalmente, los esquemas de protección de activos (EPA).

por la inversión realizada. También se habla de vender parte de las acciones que ha comprado el FROB. Diferenciamos entre venta y recuperación.

4 ¿Y es buen momento para que el Estado venda acciones? No, tal y como están cotizando las entidades financieras. Estamos en un periodo políticamente un poco convulso.

4 ¿Cómo se financió el FROB? Gran parte viene de la ayuda de la Unión Europea al sistema financiero español, que en principio tiene que devolverse a coste cero. ● Y.M.

LA FOTO



Varias pateras llegaron ayer a las costas españolas. Salvamento Marítimo rescató dos embarcaciones con 63 personas de origen subsahariano a bordo en el Mar de Alborán. Pocas horas después era interceptada frente a las costas de Motril una tercera embarcación ocupada por 44 personas, entre ellas dos mujeres.

Por otro lado, cuatro pateras con un centenar de inmigrantes a bordo arribaron también ayer a la isla de Tabarca, en Alicante, en torno a las 14.30 horas. Todos ellos fueron rescatados y su pronóstico no es grave. El buen tiempo está multiplicando el número de embarcaciones que intentan llegar a España. ●

Los desahucios bajan un 27,7% en el segundo trimestre

Las ejecuciones hipotecarias (embargos de una propiedad para su venta) tras el impago de una hipoteca disminuyeron un 27,7% en el segundo trimestre del año, en comparación con el mismo periodo de 2015, hasta situarse en 20.927, aunque suponen un 8,1% más que en el primer trimestre de este año.

Del total de embargos, un 57,1% corresponden a viviendas, de las que un 30,6% son habituales y un 18,6% sedes de personas jurídicas. En cuanto al estado de las viviendas embargadas, un 13,6% corresponde a viviendas nuevas (-25,1%), y un 86,4%, a usadas (-31,2%).

Por lo que respecta a la distribución geográfica, las comunidades con mayor número de certificaciones por ejecuciones hipotecarias sobre el total de fincas en el segundo trimestre son Andalucía (6.478), Valencia (3.398) y Cataluña (3.042), en tanto que La Rioja (85), Navarra (107) y el País Vasco (129) registran las cifras más bajas. ●

20"

6.214 millones menos

España dejó de ingresar un total de 6.214 millones de euros del IVA en 2014, el 8,88% de lo que debería haber recaudado a causa de actividades fraudulentas, evasión fiscal, quiebras de empresas o errores estadísticos, según un estudio publicado por la Comisión Europea. Sin embargo, esta cifra se redujo un 3,28% con respecto a la del año anterior.

Universidades españolas en mal lugar

La Universidad de Barcelona, que ha pasado del puesto 166 al 160, es la única española que ha subido en la clasificación mundial QS World University 2016, que este año ha revisado a más de 900 instituciones académicas superiores. Ninguna otra universidad española aparece entre las 200 mejores del mundo, según esta clasificación anual, ya que la Autónoma de Barcelona ocupa ahora el puesto 203 y la Autónoma de Madrid ha pasado al 210 (del 186).

LA CLAVE

¿Cuánto dinero se dio a cada banco?

RESCATE FINANCIERO

BANCO	AYUDA (MILLONES €)
Bankia	22.424
BBVA	13.005
NovacaixaGalicia	9.052
Caixabank	6.475
Sabadell	5.494
Liberbank	1.864
Marenostrum	1.645
Unicaja	1.129
Ibercaja	407

FUENTE: BANCO DE ESPAÑA

actualización de la devolución de estas ayudas públicas que el Estado autorizó a los bancos españoles y en total se ha recuperado 2.686 millones de euros de los 51.303 millones, lo que representa apenas un 5,2% de la cifra total de lo aportado por el Fondo de Reestructuración Orde-

5 PREGUNTAS A...

Fernando Rojas
«No existe un plazo para que la banca devuelva la ayuda»

1 ¿Qué explican estas cifras dadas a conocer ayer por el Banco de España?

Principalmente nos cuentan las diferentes ayudas otorgadas a la banca, de las cuales la mayor parte, el 87%, la canaliza el Estado a través del Fondo de Reestructuración Ordenada Bancaria (FROB). El resto lo cubre la industria financiera.

2 ¿La ayuda del FROB es la que sale del bolsillo de los ciudadanos?

Sí, se podría decir así. En el caso de Bankia esta aportación ha puesto a la entidad financiera en el buen camino y hoy tiene unos beneficios del 9%.



3 ¿Hay plazos para que la banca devuelva las ayudas?

En realidad no. Sí es verdad que el FROB analiza cada entidad a la que se ha ayudado para que devuelva la cantidad



Fernando Rojas es consultor y experto en banca de Analistas Financieros Internacionales (AFI).



7 Septiembre, 2016

El nivel de la educación superior en España

RANKINGS

Los campus quieren despegar

Un presupuesto insuficiente y una ley rígida lastran las universidades españolas

CARINA FARRERAS
 Barcelona

El sistema universitario celebraba ayer con alivio la colocación de las universidades en el último ranking publicado, el denominado QS World University 2016, a pesar de que la mayoría de universidades han descendido en posiciones. "Resulta muy meritorio para la universidad española que, en un contexto de recortes, mantengamos posiciones o incluso mejoremos con centros extranjeros que multiplican por cuatro y hasta por diez nuestros presupuestos", comenta el rector Didac Ramínez de la Universitat de Barcelona (UB). La UB encabeza, con el número 160, las universidades españolas en el nuevo ranking y que no ha descendido, como la mayoría, sino que se ha situado seis posiciones situándose más cerca del liderato que ostenta el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), el primero del mundo, seguido por las también norteamericanas Stanford y Harvard. "Si ponderáramos por el dinero que recibimos estaríamos en niveles de excelencia", coincide el vicerrector en investigación de la Universitat Autònoma (UAB), Armand Sánchez.

El resto de universidades, a excepción de la Pompeu Fabra que también en escalado puestos (ahora está en la 283), presentan ligeros descensos y dos han sido expulsadas de las 200 primeras (la UAB, ahora en la 203 y la Autónoma de Madrid al 210, desde la 186).

"Los rankings no deben obsesionarnos", advierte Arcadi Navarro, secretario de Universitats i Recerca del Govern, "son indicadores de cómo se está trabajando y teniendo en cuenta un país de nuestro tamaño, estamos muy bien posicionados, destacando en aspectos muy meritorios". El secretario, que usa el símil de los Juegos Olímpicos y el medallero con el que han vuelto los atletas

LÍDER ESPAÑOL

La UB mejora seis posiciones en el QS-WU al pasar del puesto 166 al 160

DESCENSOS

Casi todos los centros caen, y la UAB y la UAM quedan fuera de las 200 mejores

LIGA INTERNACIONAL

De las 900 analizadas, MIT es la primera del mundo, seguida de Stanford y Harvard

españoles de Río, no esconde que la situación económica y las rigideces legislativas pueden terminar lastrando el sistema. "Hay que mejorar el sistema de financiación -admite- y lograr que la contratación del profesorado no dependa del Ministerio de Economía".

Los rankings miden la calidad educativa, la producción científica y la capacidad de transferencia de conocimiento a la sociedad. Con diferencias -hay algunos más valorativos que otros- miden la calidad y cantidad de las publicaciones (trabajos y artículos de los investigadores, el impacto de las publicaciones en las revistas de prestigio y la frecuencia de las citaciones a los autores), y otras variables, algunas casi anecdóticas, como la presencia de premios Nobel en el campus, pero otras más relevantes como la internacionalización de los estudiantes y profesores. Junto se publica un cuadro con los diferentes rankings aparecidos recientemente, incluido el de ayer, y un interesante estadión elaborado por la UB en el que aparecen



Internacionalización.

Los rankings sirven como herramienta para atraer alumnos extranjeros que, además de aportar multiculturalidad, dejan un impacto económico importante en la ciudad

las medias de las universidades españolas según la medición de los ocho principales rankings del mundo (ARWU, QS-WUR, THE, BGU-USN, CWUR, CWTS, NTU, URAP). Según este, los diez primeros centros académicos españoles se sitúan entre el 123 de la UB y el 42 de Zaragoza.

"Estos listados sirven para situar la posición de un centro respecto a los demás, observar qué áreas de mejora internas existen, y, simplemente, para estar en el mundo, es decir, para captar buenos profesores y más estudiantes", explica Armand Sánchez que añade que "cuanto mejor posicionado se esté, más captación de alumnos y de profesores".

Así algunos gobiernos que becan a sus jóvenes para estudiar fuera del país lo hacen siempre que estos escojan universidades situadas en los mejores puestos. Los países sudamericanos, por ejemplo, exigen este requisito (estar entre las 200 primeras) para conceder ayudas a sus estudiantes. "Las instituciones anglosajonas crearon estos rankings para captar mayor número de estudiantes porque su presencia tiene un impacto económico muy importante para la economía del país", indica Enric Canela, vice-

EL SHANGHAI

1	Harvard	
2	Stanford	
3	California, Berkeley	
4	Cambridge	
5	MIT	
6	Princeton	
7	Oxford	
8	California I.T.	
9	Columbia University	
10	Chicago	
151-200	Barcelona	=
201-300	Autónoma Madrid	▲
301-400	Granada	▲
301-400	Autónoma Barcelona	▼
301-400	Complutense Madrid	▼
301-400	Politécnica Barcelona	▲
301-400	Politécnica Valencia	=
301-400	Pompeu Fabra	▲
301-400	Sant. de Compostela	▲
401-500	País Vasco	=
401-500	Valencia	▼
401-500	Rovira i Virgili	▲

EL QS

1	MIT	
2	Stanford	
3	Harvard	
4	Cambridge	
5	California Institute	
6	Oxford	
7	College London	
8	ETH Zurich	
9	Imperial College	
10	Chicago	
160	Barcelona	▲
d203	Autónoma Barcelona	▼
210	Autónoma Madrid	▼
239	Complutense Madrid	▼
245	Navarra	▲
280	Carlos III	▲
283	Pompeu Fabra	▲
321	Politécnica Catalunya	▲
431-440	Politécnica Valencia	▼
481-490	Zaragoza	▲
501-550	Granada	▼
551-600	Valencia	▼

MEDIA EN LOS RANKINGS

123	Barcelona	
179	Autónoma Barcelona	
248	Autónoma Madrid	
269	Complutense	
284	Valencia	
299	Pompeu Fabra	
353	Granada	
387	Politécnica Catalunya	
401	País Vasco	
421	Zaragoza	
426	Santiago	
431	Politécnica Valencia	
459	Sevilla	
483	Politécnica Madrid	
485	Oviedo	
501	Navarra	
565	Rovira i Virgili	
581	La Laguna	
602	Salamanca	
615	Vigo	
633	Illes Balears	
671	Murcia	



LOS TRES GRANDES EVALUADORES

Shanghai

La Universidad de Shanghai hizo pública su primera lista en el 2003. Elabora la lista con indicadores objetivos. Es el más prestigioso

QS-WUR

Además de la producción científica, publica por áreas de conocimiento. Incluye también indicadores de valoración subjetivos, la ratio profesores-alumno y la internacionalización de las instituciones

Times Higher Education

El ranking tiene en cuenta la enseñanza, la investigación, las citas de trabajos científicos, la relación con la industria y proyección internacional. Lidera la UAB



LIBERT TEIXIDÓ

rector de la UB. De este modo, la alta internacionalización en Gran Bretaña, tradicionalmente destino de muchos alumnos por su calidad docente pero también por la lengua, hace subir a sus universidades en los rankings. “Los campus británicos ocupan 20 de los

40 mejores puestos europeos cuando no representan esa categoría docente”.

El trasiego de estudiantes de un lado a otro del planeta se está produciendo alentado por los propios gobiernos y por las exigencias de muchas empresas que

ya piden en sus requisitos de entrada la experiencia de haberse formado en otro país. De este modo, los rankings son utilizados como “herramientas de propaganda” que decantan la oferta.

“El impacto que deja en las ciudades es enorme y así lo entien-

den muchos países que hacen políticas de país específicas para captar estudiantes que no solo darán vida a la ciudad con su gasto sino que serán prescriptores de otros estudiantes”, afirma el vicerrector de la UB. En esta competencia, emergen nuevos países como Australia, Nueva Zelanda o Corea que incentivan la entrada de alumnado con ayudas económicas. Y en la otra liga, la de los profesores, algunos países como Arabia Saudí o Sudáfrica contratan a profesorado para que, aunque no estén físicamente allí, firmen artículos en sus campus, lo que eleva uno de los indicadores de los rankings.

“La liga de las 21 mejores universidades europeas (Leru) adoptó una posición pragmática respecto a los rankings. Están allí, no van a marcharse, pero no hay que darles la categoría de legitimación de la calidad de la excelencia”, considera el rector de la UB. Ahora bien, estos listados sirven para codearse con las grandes universidades a nivel investigador y también docente. Y hasta estudiantil. Los campus que encabezan los rankings quieren que hasta los alumnos de Erasmus vayan o procedan de universidades equiparables.

Si hasta aquí se ha llegado gracias al esfuerzo colectivo, hay que ver qué pasa a partir de ahora, con los nuevos países apretando y con la evolución de los centros en el futuro, en un contexto económico difícil, con recortes en los últimos diez años, la rigidez legislativa y la ausencia de una política expansiva en educación superior que sí han tenido los países vecinos que en vez de recortar han aumentado la inversión. Esta es la visión de las universidades consultadas. “El presupuesto en Educación Superior ha bajado al 1,9% del PIB, muy por debajo de la media de la UE y de la OCDE y de nuestras previsiones que se situaban en el 3%”, lamenta Sánchez que indica que con los presupuestos están en valores del 2006 y las universidades piden que se eleven, al menos, a los del 2008, antes de los recortes. Tam-

poco el Govern ha apostado por la educación superior y en el proyecto de presupuestos priorizaba el gasto social.

“Nuestro talón de Aquiles es la internacionalización”, afirma el vicerrector de la UAB. A juicio de Ramírez, cada vez más universidades fichan, como el Barcelona, a los mejores profesores, “que no pueden venir aquí porque no les podemos dar ni estabilidad ni retribución económica suficiente”. El vicerrector de investigación de la Pompeu Fabra, Angel Lozano, coincide plenamente: “Se pagan sueldos bajos y se llevan a la gente”. Y eso que la UPF tiene un nivel de profesorado extranjero superior al del resto del sistema que apenas alcanza el 3%. Programas como Ramón y Cajal o el Serra Hunter son buenos pero, creen, insuficientes.

RECTOR DE LA UB

“Nos comparamos con centros que multiplican por diez nuestros presupuestos”

ARCADI NAVARRO

Ante el futuro: “No tenemos que obsesionarnos, trabajamos bien”

El envejecimiento de las plantillas y la falta de contratación de jóvenes investigadores en la edad dorada (de 30 a 40 años) no ayudarán a mejorar las posiciones en los rankings.

También hay autocrítica. “Si en producción científica se está muy bien situado (la UAB entre los tres primeros puestos en alguno de los rankings), no es así en transferencia de conocimiento. (en la posición octava o novena)”, señala Sánchez. “Tenemos que mejorar en este campo”, indica. Para Lozano, otro de los aspectos de mejora es la endogamia académica que la UPF ha evitado con normas claras.●



Ranking QS World Universidad, crisis sistémica

El Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) -de nuevo a la cabeza de la clasificación mundial- y las universidades de Stanford y Harvard, también norteamericanas, lideran el QS World University, ranking académico en el que los centros españoles pierden fuerza y, en el furgón de cola, se sitúan ya entre los puestos 160 al 321. Más de lo mismo en un informe que refleja la crisis sistémica de una institución de la que depende el futuro de los titulados españoles y de la investigación, una situación que ayuda a explicar la encuesta realizada por la Comisión Nacional del Mercado de la Competencia sobre la Universidad española, cuyos previsible resultados también se hicieron públicos ayer. Resulta que solo el 20,7 por ciento del personal docente e investigador de nuestras universidades se molestó en rellenar la encuesta de la CNMC, lo que revela un estado de ánimo y una actitud que dejan mucho que desear, aunque haya quien prefiera echarles la culpa a los recortes.



▶ 7 Septiembre, 2016

No baja el nivel educativo

JOSÉ SATURNINO MARTÍNEZ GARCÍA

Comienza un curso escolar presidido, una vez más, por el lamento unánime entre intelectuales y académicos acerca del alarmante descenso en el nivel de los alumnos. Pues, se pongan como se pongan, no es cierto, no tenemos los peores alumnos de la historia de España.

El estudio internacional PIAAC (el PISA de adultos) nos permite evaluar el nivel de competencias de la población entre 16 y 65 años. La comparación de las diversas generaciones debe hacerse con cuidado, pues comparamos a personas con el mismo título, pero con distinta edad. Con esta precaución, los datos muestran que el sistema educativo español desde principios de los setenta hasta principios de los dos mil ha sido una máquina sorprendentemente constante de certificar competencias.

Las reformas legislativas, las intensas oscilaciones en inversión educativa vividas durante todo ese periodo... Nada de eso alteró el nivel de competencias genéricas asociados a cada nivel educativo. Esos cambios han contribuido a que aumente el peso de la población con mayores títulos educativos, pero no han devaluado el nivel de competencias asociado al título. La combinación entre dicha constancia y el aumento del nivel de titulación hace que España sea uno de los países participantes en el estudio, tras Corea del Sur y Finlandia, en el que más aumenta el nivel de competencias de la población joven con respecto a la más adulta.

Intentaré explicar la contradicción entre lo que dicen los datos y lo que dice tanto intelectual y profesor de Universidad: que los jóvenes de hoy saben menos que los de antes. Lo que miden las pruebas como PISA son destrezas generales, pero lo que evaluamos en los centros educativos son conocimientos adquiridos en un programa. Es posible que el nivel de matemáticas de quienes acceden a primero de carrera es ahora mucho más bajo que hace 20 años, pero eso no lo mide PIAAC. Lo que ha sucedido en este tiempo es

que se han reducido las horas de currículos dedicados a matemáticas. Y en la Universidad nos hemos comportado como si esto no hubiese sucedido. Esas horas que dan menos matemáticas, dan más de otras materias, como una segunda lengua extranjera. Para añadir una asignatura, debemos eliminar otra.

Otro indicador que se aduce de la devaluación de la educación

En España sobra cualificación. El problema es que falta empleo digno para jóvenes brillantes

es el paro de los titulados superiores. Pero esta expresión es confusa. Incluso muchos expertos y responsables políticos hablan de paro de los titulados superiores como sinónimo de universitarios, cuando los titulados superiores son también los titulados de la actual Formación Profesional de Grado Superior y los antiguos titulados de FP II. Se afirma que tenemos muchos titulados en educa-

ción superior, sin saber que en titulados universitarios estamos en promedios europeos y en titulados en FP superior, por encima.

Otra confusión es comparar jóvenes con la misma edad pero con distintos títulos, cuando lo importante no es la edad, sino la experiencia. Una joven universitaria tiene unos cinco años menos de experiencia laboral que una joven de la misma edad con un Ciclo Formativo de Grado Medio. Cuando tenemos en cuenta el tiempo desde que acabaron los estudios, el desempeño de los universitarios mejora. Pero mejora a partir de los 30 años, a pesar de que durante 40 años hemos aguantado la falacia de "Universidad, fábrica de parados".

¿Y la sobrecualificación? España es de los países con más sobrecualificados de nuestro entorno. ¿La Universidad prepara mal? No tenemos Universidades excelentes, pero tampoco mediocres, estamos en la "clase media", por encima de lo que nos corresponde dada la financiación de la educación y la investigación en nuestro país. Además, no se detecta que ni nuestros estudiantes ni profesionales tengan problemas para incorporarse al mercado laboral en otros países, más bien al contrario, aunque sobre esto no contamos con buenos datos.

El problema no es de jóvenes mal preparados, como vemos con desesperación muchos profesores, pues nuestros jóvenes más brillantes se marchan a otros países. Nuestro problema es que no hay empleo digno para jóvenes brillantes. En la época de expansión económica, los inmigrantes que llegaban eran de baja cualificación, no de alta. Y en la época de crisis, se van nuestros jóvenes más cualificados, no los menos. Esto apunta claramente a que el problema de fondo está en el modelo productivo, necesitado de empleo de baja cualificación. La devaluación es de las condiciones de trabajo, no de la educación.

José Saturnino Martínez García
es profesor de Sociología en la Universidad de La Laguna.

ROS





Cómo mejorar las universidades

MIT, Stanford, Harvard, Cambridge, Caltech, Oxford... Estas son las mejores universidades del mundo según el ranking divulgado ayer por Quacquarelli Symonds (QS). Los centros de educación superior norteamericanos y británicos copan, pues, las primeras plazas de la lista, como ya las coparon en el ranking de Shanghai, publicado antes. Al igual que en esta lista, también en la de QS las universidades españolas ocupan posiciones discretas: sólo la de Barcelona (UB) aparece entre las doscientas primeras, en la plaza 160, habiendo escalado seis respecto de la anterior edición. Más atrás, entre los lugares 200 y 300, aparecen la Autónoma de Barcelona, la Autónoma de Madrid, la Complutense, la de Navarra, la Carlos III...

Son varias las razones que explican esta muy mejorable clasificación de los centros españoles. Algunas tienen que ver con criterios de puntuación que son difíciles de satisfacer (por ejemplo, el número de premios Nobel en el claustro). Pero conviene centrarse, con miras a un avance en estas clasificaciones (y, previamente, en la calidad de la enseñanza), en las posibilidades de mejora reales que tienen las universidades españolas.

Una de las primeras posibilidades sería la relacionada con un incremento presupuestario. La crisis ha diezmando los recursos de la universidad. Algunos centros, como la Universitat Politècnica de Catalunya, han arrastrado déficits superiores a los cien millones de euros. La disponibilidad de la Administración para mantener un buen nivel de inversión en tales centros ha caído espectacularmente. Eso ha tenido consecuencias lamentables, como la imposibilidad de ampliar el número de plazas profesoriales, la extinción de algunas

de ellas y, en paralelo, la imposibilidad también de contratar docentes de otros países. El estudio del QS así lo constata: mientras crecía el alumnado extranjero en las universidades españolas, decrecía el de profesores foráneos. Es urgente que la Administración relance su compromiso con la universidad, y más ahora, cuando tanto pregona el Gobierno la recuperación económica.

El dinero importa, pero no lo es todo. Otra vía clave para lograr el progreso de las universidades españolas sería intensificar sus relaciones con sectores como el de la investigación o el de la industria. La abundancia, en Barcelona, pongamos por caso, de centros de investigación biomédica punteros tendría que aprovecharse al máximo, anudando relaciones más estrechas con el mundo universitario, estableciendo así vasos comunicantes de circulación muy fluida entre el mundo académico y el de la ciencia.

Lo mismo puede decirse del vínculo entre universidad e industria. No se trata de que la universidad se convierta en una factoría de titulados para la industria, sino de que uno y otro mundo optimicen sus relaciones, compartan proyectos y se potencien mutuamente.

Estos factores externos deberían complementarse con otros internos, de renovación generacional entre profesores y gestores. Hace falta un liderato más firme al frente de las universidades, un liderato con compromiso, imaginación y visión de futuro. El talento existe, como lo prueban los muchos jóvenes titulados españoles que ahora trabajan en el extranjero. Se trata, ni más ni menos, de contar con más recursos y de multiplicar las conexiones externas para que el mundo universitario, uno de los principales estambres de la actual sociedad del conocimiento, dé los mejores frutos.

Alumnos y profesores suspenden a la Universidad española, según una consulta pública de la CNMC

MADRID, 6 Sep. (EUROPA PRESS) -

La valoración general de las universidades en España en una escala de 0 a 5 es de 2,48, ligeramente por debajo del aprobado, según una consulta pública a docentes, alumnos, investigadores y personal de administración y servicios del sistema universitario, realizada este verano por la Comisión Nacional del Mercado de la Competencia (CNMC).

Por colectivos, las respuestas obtenidas señalan que la valoración general de las universidades es mejorable, siendo los estudiantes relativamente más críticos que el personal de las propias universidades. Asimismo, la puntuación es ligeramente peor para la investigación (2,47) que para la docencia (2,69).

La CNMC ha recibido 605 respuestas a la consulta pública sobre competencia y regulación eficiente en los campus españoles. Entre las medias más valoradas, destacan el respaldo a la competencia en la colaboración con empresas (3,84 sobre 5) y la introducción de incentivos para captar a los mejores estudiantes (3,66).

Del total de respuestas, el colectivo de estudiantes es el que más ha participado, con 364 (un 60,2%), seguido del personal docente e investigador de universidades públicas, con 125 respuestas (20,7%) o el personal de administración y gestión de universidades públicas, con 33 (5,5%).

Con este estudio la CNMC analizará cómo se adapta el sistema universitario español a un paradigma global de mayor competencia y diferenciación entre universidades y qué elementos de la regulación actual del sistema universitario de nuestro país podrían ser objeto de mejora, según ha indicado en un comunicado.

Además, señala que estudiará las barreras al acceso y al ejercicio de la docencia e investigación universitaria y su grado de justificación "atendiendo a los principios de necesidad y proporcionalidad".

"Se trata de un análisis particularmente adecuado tras las reformas emprendidas en el marco del proceso de Bolonia, en el que se ha hecho un esfuerzo de convergencia y armonización con los socios europeos, con el ánimo de mejorar la calidad y competitividad de las universidades", sostiene.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Enlaces a noticias digitales

Ranking QS

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/7807309/09/16/Las-universidades-de-Granada-y-Sevilla-entre-las-650-mejores-del-mundo-segun-el-ranking-QS.html>
- <http://sevillaaactualidad.com/sevilla/39212-la-us-entre-las-650-mejores-universidades-del-mundo>
- http://www.antena3.com/noticias/economia/universidades-espanolas-100-mejores-mundo_2016090657ce76a60cf2559eb36e91fe.html
- http://www.cuatro.com/noticias/sociedad/Universidad-Barcelona-mejores-ranking-QS_0_2239650258.html
- http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/Universidad-Barcelona-mejores-ranking-QS_0_2239650261.html
- <http://www.larazon.es/sociedad/educacion/la-universidad-de-barcelona-unica-espanola-que-sube-en-el-ranking-mundial-FA13464427>
- <http://www.lavanguardia.com/vida/20160906/41139395639/la-universidad-de-barcelona-unica-espanola-que-sube-en-el-ranking-mundial-qs.html>
- http://www.ondacero.es/noticias/mundo/universidades-espanolas-100-mejores-mundo_2016090657ceba880cf2559eb36eebee.html