



**RESUMEN DE MEDIOS
8 DE FEBRERO DE 2017**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Diario de Sevilla

www.diariodesevilla.es



Trump y Rajoy establecen un primer contacto en una conversación telefónica ▶34

Zozulya no desvela aún su futuro y su situación continúa estancada ▶DP 4-5



BARÓMETRO DEL CIS CON ESTIMACIÓN DE RESULTADOS ELECTORALES ▶2-3

El PSOE sube tras desembarazarse de Pedro Sánchez y Podemos se estanca

- El socialista es el único partido que aumenta votos pero sigue detrás de Podemos
- El PP se mantiene como la formación con más apoyo y saca 11,3 puntos a la segunda

16 EL AYUNTAMIENTO ENTREGA LOS PREMIOS A LOS MEJORES EXPEDIENTES DE LA HISPALENSE Y DE LA PABLO DE OLAVIDE



Foto de familia de los estudiantes galardonados por el Ayuntamiento.

Los mejores de la Universidad

ANTONIO PIZARRO

8-9 DURAS DECLARACIONES DEL LÍDER DE LOS TAXISTAS DEL AEROPUERTO

La tensión en el sector del taxi se dispara tras los últimos incidentes

25 PACTO PARA DOS HOSPITALES COMPLETOS

Acuerdo para poner fin al largo conflicto sanitario de Granada

10 PRESUPUESTO MUNICIPAL

Las cesiones a Ciudadanos y Podemos cuestan 17 millones

Hipotecas CajaSur

FIJA

VARIABLE

MIXTA

Consulta en tu oficina o en cajasur.es

CajaSur AHORA



UNIVERSIDAD

● El Ayuntamiento entrega sus premios a los mejores expedientes del curso 2014-2015 a 36 jóvenes

La excelencia académica se labra su futuro



ANTONIO PIZARRO

Los premiados junto a los rectores y el alcalde de Sevilla, ayer.

Cristina Díaz

De las 44 asignaturas que cursó en el grado de Farmacia, Clara Muñoz obtuvo 42 matrículas de honor, y en las otras dos materias sacó un sobresaliente. Casi dos años después de finalizar sus estudios en la Universidad de Sevilla, la joven, natural de Torrecedra, una pedanía de Jerez de la Frontera, recibió ayer uno de los 36 premios que el Ayuntamiento de Sevilla otorga cada año a los mejores expedientes académicos de las facultades y escuelas de las dos universidades públicas de Sevilla.

La joven, que, a pesar de sus buenas notas, no recibió ninguna beca de estudio a lo largo de la carrera, prepara ahora su tesis doctoral, que se centra en la bioquímica sobre la fisiopatología del alzhéimer, según explicó tras la foto de familia, en la que también posaron el alcalde, Juan Espadas, y los rectores Miguel Ángel Castro, de la Hispalense, y Vicente Guzmán, de la Pablo de Olavide. "Mi idea es seguir investigando pero soy consciente de que hay poca inversión y oportunidades", lamentó la joven. "No descarto irme al extranjero aunque preferiría quedarme".

Tras la entrega de premios en el Salón Colón del Ayuntamiento de Sevilla, aún sin soltar su diploma, Juan José Villalba explicaba a un

pequeño grupo de periodistas su experiencia en el Ejército como teniente interventor en Madrid. A pocos metros, uno de sus profesores se mostraba igual de orgulloso que los padres del joven.

Este antiguo estudiante del doble grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Derecho de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) empezó a prepararse las oposiciones para interventor del Ejército dos meses antes de terminar la carrera en 2015 y desde el pasado mes de agosto, tras pasar por varias academias militares, ya cuenta con una plaza en Madrid. "Obtuve 35 matrículas de honor en la carrera, 20 en Derecho y 15 en ADE", reconoció.

Pilar Ronda, primera de su promoción de Derecho, lamentó la "falta de apoyo" a los estudiantes y los recortes en becas. "Solicité un Plan Pive porque necesitaba un coche para venir desde el Aljarafe a Sevilla a estudiar el máster de abogacía, obligatorio para ejercer, y me denegaron la beca del Ministerio por ser incompatible", subrayó la joven que ha logrado 23 matrículas de honor a lo largo de su carrera.

El rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, aprovechó su intervención para destacar la importancia de que los jóvenes accedan a la Universidad a través de una prueba común que tenga en cuenta los méritos académicos.



Jóvenes con un prometedor futuro



Sergio Romero Linares
 Graduado en Bellas Artes. Tiene su propio estudio en San José de la Rinconada, su localidad natal. A sus 26 años, cuenta ya con varias exposiciones.



Clara Muñoz Castro
 Farmacéutica, 24 años. Está volcada en su tesis de Bioquímica sobre fisiopatología del Alzheimer. En su expediente sólo hay matrículas de honor, excepto dos sobresalientes.



Laura Román Aguilar
 Graduada en Enfermería. Trabaja desde 2015 en el hospital Quirón Sagrado Corazón de Sevilla. Desea obtener puntos para entrar en la sanidad pública.



Inmaculada Jiménez Martín
 Esta odontóloga de 24 años, vecina de Los Palacios, trabaja en dos clínicas dentales mientras realiza un máster de Implantología Oral.

El talento de Sevilla mira al extranjero para desarrollar sus profesiones

► El Consistorio reconoce los expedientes de 36 alumnos de la Pablo de Olavide y la Hispalense

CRISTINA AGUILAR JAENES
 SEVILLA

La mañana de ayer fue un cóctel de emociones para muchos de los 36 alumnos citados en el Salón Colón del Ayuntamiento, donde se les reconocieron sus brillantes expedientes académicos. Un día para el regocijo de todos ellos, que veían recompensados el esfuerzo y el sacrificio durante su etapa estudiantil. Ese diploma de la ciudad de Sevilla premiaba a los estudiantes que habían finalizado sus grados en el curso 2014-2015. Posaban con él con una amplia sonrisa en la escalinata del Consistorio. No obstante, fue inevitable que a más de uno

(y más de dos) les embargase un sentimiento de desaliento. Porque, a pesar de tener uno de los mejores currículos de sus facultades y escuelas universitarias, muchos no han conseguido la meta que se propusieron incluso antes de iniciar el primer curso: lograr un empleo relacionado con aquello para lo que se han preparado.

Pero minutos antes de esa foto de familia, en el remozado Salón municipal, el alcalde, Juan Espadas, y los rectores de las universidades de Sevilla y Pablo de Olavide, Miguel Ángel Castro y Vicente Guzmán, entregaron a estos jóvenes dicho diploma. En algunos casos, eran familiares quienes salían a recoger los galardones con la justificación de que sus hijos o hermanos estaban fuera de la ciudad intentando encontrar un hueco en su campo de estudio o en otros.

«Hoy premiamos el talento y la excelencia», dijo el alcalde. Y citando a Thomas Alva Edison, cuando éste señaló que



Los premiados posan con el diploma en el Consistorio

FOTOS: VANESSA GÓMEZ

«el genio es un 1% inspiración y el 99% transpiración», se dirigió a los jóvenes para reconocerles que ellos, seguramente, no habrán tenido que emplear ese 99%, sino mucho menos, gracias a sus capacidades y talentos naturales. Pero tras el halago, Espadas les recordó que este tipo de premios acarrearán una «responsabilidad», que no es otra que «devolver a la sociedad la oportunidad que se les ha brindado». «Queremos oír hablar de vosotros e identificaros como a

esas personas que un día reconocimos y que nos hacen sentirnos orgullosos. Os vamos a seguir buscando como referentes permanentes», les advirtió.

Por su parte, los rectores de las universidades coincidieron con el alcalde en que «a este premio va unido una obligación. Puesto que sois mejores que otros, tenéis que ser capaces de contribuir con más fuerza a cambiar el rumbo de los acontecimientos y a que nuestra sociedad avance», comentaron.



Nazaret Rodríguez Moreno

Es química. Tiene 23 años y es de Badajoz. Trabaja en la Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla en un proyecto farmacéutico.



Carolina Páez Gómez

Doble grado de Trabajo y Educación Social. Esta joven de 24 años de Las Cabezas de San Juan aún no ha podido trabajar en su campo de estudio.



Juan José Villalba Rodríguez

Doble grado de Derecho y Administración y Dirección de Empresas. En 2015 aprobó las oposiciones para interventor del Ministerio de Defensa.



Adolfo Juan García de Sola Alonso

Carolina y Adolfo recogieron el galardón de su hijo, graduado en Ciencias del Deporte y que actualmente trabaja como auxiliar de vuelo en Bulgaria.



Fernando Martín Fernández

Sensi, su madre, fue en su nombre. Fernando, cordobés de 26 años, es ingeniero de Telecomunicaciones y, a día de hoy, trabaja en Reino Unido.

Una vez finalizado el acto, mientras en los corrillos formados en torno a la escalera de mármol unos y otros intercambiaban impresiones, se podían descubrir esas historias de superación que acreditan los extraordinarios expedientes. Aunque algunos protagonistas contaban su historia por boca de sus padres. Como es el caso de Adolfo y Carolina, padres de Adolfo Juan García de Sola Alonso, de 23 años, graduado en Ciencias del Deporte. Él no estaba allí para explicar que se encuentra en Bulgaria trabajando como auxiliar de vuelo para una compañía de bajo coste, y que ese mismo día estaba asistiendo a una entrevista para poder acceder a un puesto similar en una línea noruega.

La madre de Fernando Martín Fernández, Sensi, también se encargó de destacar la historia de su hijo, ingeniero de Telecomunicaciones de 26 años. Este chico cursó quinto en la Universidad de Cranfield (Inglaterra) y, además, estudió un máster. «Cuando terminó, a todas las entrevistas que se presentaba lo llamaban para trabajar. Ha tenido la

oportunidad de elegir y hacer lo que le gusta. De momento no piensa en volver», aseveró su madre.

Nazaret Moreno Rodríguez, de 23 años, es química. Actualmente tiene un contrato en la Fundación de Investigación de la Universidad de Sevilla, donde trabaja en un proyecto farmacéutico. Este año volverá a pedir una beca de doctorado del Ministerio de Educación, puesto que el año pasado no pudo conseguirla. Desea quedarse en Sevilla, aunque reconoce que «sin una beca o un contrato, un químico lo tiene muy com-

plicado. Hay más oportunidades en el extranjero que aquí».

Sergio Romero Linares, graduado en Bellas Artes, es hoy ya un pintor autónomo con estudio propio. Este vecino de San José de la Rinconada obtuvo una beca en la Fundación Antonio Gala de Córdoba, ha expuesto en su municipio natal y, dentro de un año, espera hacer lo propio en la Casa de la Provincia de Sevilla. Como Nazaret, en su mente está quedarse en su localidad, pero admite que «como mínimo, para avanzar, tendré que irme a Madrid o, en cualquier

caso, pensaré en el extranjero. El coleccionismo de arte es más fuerte fuera de España».

Carolina Páez Gómez tiene la titulación del doble grado de Trabajo y Educación Social. Está intentando por todos los medios quedarse en Sevilla, sin embargo, desde que salió de la facultad en 2015 no ha encontrado trabajo. «Estoy ahora en un proceso de selección del programa Emplea Joven de la Junta. Espero que me llamen esta semana», manifiesta esperanzada.

En el lado opuesto se encuentran la odontóloga Inmaculada Jiménez Martín, la enfermera Laura Román Aguilar, la farmacéutica Clara Muñoz Castro y el interventor del Ministerio de Defensa Juan José Villalba Rodríguez. Todos ellos han logrado su objetivo: conseguir trabajar en lo que desean y con un futuro por delante muy prometedor.

La cara y la cruz de estos magníficos expedientes, donde las matrículas de honor se imponen a los notables o sobresalientes, pero que, a veces, el sueño no se cumple en casa, sino fuera.

Una distinción y una responsabilidad

El alcalde y los rectores incidieron en la idea de que este reconocimiento lleva implícito un compromiso con la sociedad, para «transformarla y hacerla avanzar»

Pensando en el futuro

Las trayectorias profesionales de algunos jóvenes pasan por salir de España. «Deseamos quedarnos, pero aquí no hay oportunidades», dicen



► 8 Febrero, 2017



Los estudiantes galardonados por sus expedientes académicos, ayer en el Ayuntamiento junto a los rectores de la Olavide y de la Hispalense, Vicente Guzmán y Miguel Ángel Castro respectivamente, y el alcalde de Sevilla, Juan Espadas

VANESSA GOMEZ

Diplomas a los mejores expedientes académicos

Hay futuro... ¿en el extranjero?

El Ayuntamiento otorgó ayer diplomas de la ciudad de Sevilla a 36 alumnos que finalizaron sus grados en el curso 2014-2015 y que más han brillado gracias a sus expedientes académicos. En un acto celebrado en el Salón Colón, el alcalde Juan Espadas y los rectores de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, y de la Universidad Pablo de Olavide, Vicente Guzmán, incidieron en la idea de que este premio lleva implícito un compromiso con la sociedad para

«transformarla y hacerla avanzar». Se trata, en definitiva, de un grupo de jóvenes que representa la alta cualificación de su generación y el mejor futuro para Sevilla, Andalucía y España. Sin embargo, y a pesar de la calidad de los expedientes, no todos ellos están trabajando en su especialidad, y además algunos han tenido que emigrar al extranjero para lograr encauzar un futuro laboral. Este es el caso, por ejemplo, de dos de ellos cuyo galardón tuvo que ser recogido por sus padres porque ya están trabajando en el extranjero, uno como auxiliar de vuelo en Bulgaria y otro como ingeniero de telecomunicaciones en el Reino Unido. [SEVILLA]



Universidad. El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, y el de la Pablo de Olavide, Vicente Guzmán, asistieron a la entrega de los Premios que el Ayuntamiento de Sevilla concede a los alumnos con mejores expedientes de los distintos centros de la US y de la UPO. /Foto: El Correo



**Editorial**

Nunca se debió haber llegado

El alcalde, en vez de aplicar la ley contra los saboteadores, anuncia otra reunión más para hablar del gravísimo problema en el taxi

Con la frase "hasta aquí hemos llegado", el alcalde anuncia una reunión con las partes del taxi tras calificar de "absolutamente inaceptable el espectáculo que se está dando con determinado tipo de actuaciones". A las que se refería han sido el vertido de excrementos ante la puerta del domicilio del presidente de la asociación Foro Taxi Libre, que había pedido un referéndum en el sector sobre el turno rotatorio al aeropuerto; el lanzamiento de ácido corrosivo contra varios vehículos concertados, perfectamente legales, para el transporte de pasajeros; y el bloqueo por varios taxistas durante más de una hora delante del hotel Inglaterra y frente por frente del mismísimo Ayuntamiento de

uno de estos vehículos autorizados. Según algunos testimonios, cuando al cabo de todo ese tiempo llegó la Policía Local, en vez de perseguir a los boicoteadores se puso a inspeccionar los papeles del conductor del coche atacado. Cuando Espadas habla de convocar a todas las partes para acabar con la situación, inconscientemente está admitiendo que una de ellas es la agresora y le está dando rango de interlocutor en la negociación, algo insólito. Su gobierno, o va a la raíz del asunto implantando el turno rotatorio para acabar con el monopolio o aplica la ley sin contemplaciones contra los saboteadores. Nos hallamos ante un problema no de transporte, sino de orden público al que nunca se debió haber llegado.

Tribuna abierta

Arquitectura y utopía

Rafael Cómez

Catedrático de Historia del Arte, Universidad Hispalense

La arquitectura ha gustado siempre, a veces, de la utopía. Utopía, del griego "ou topos", significa "no lugar", o sea, el lugar que no existe, derivado de la obra Utopía de Tomás Moro, donde se describe una república imaginaria. En otras palabras, se trata del plan o el proyecto que es irrealizable. Muchos han sido los proyectos que no se han realizado a lo largo de la Historia de la arquitectura. Su grandiosidad, su fantasía o la imposibilidad de medios económicos en un arte útil como la arquitectura, los dejó al borde del camino. Son famosos aquellos proyectos neoclásicos de catedrales, monumentos, bibliotecas o teatros del francés Boullée a fines del Antiguo Régimen. Pero no menos interesantes fueron los diseñados por el alemán Friedrich Gilly, como el irrealizable monumento a Federico el Grande de Prusia en el centro de Berlín o también el Teatro Nacional de la misma ciudad que, tal vez, se hubiera edificado si no lo hubiese malogrado su muerte en 1800.

Estos proyectos nos hablan de la concepción utópica de estos maestros del neoclasicismo que parecen preluir el "Sturm und Drang" (Tempestad e impulso) de los románticos alemanes. Algunos de estos proyectos han servido de inspiración a los arquitectos posmodernos del siglo XX. No hay más que contemplar el mencionado proyecto del Teatro Nacional de Berlín de Friedrich Gilly para que venga a nuestra memoria la imagen del Teatro de la Ópera de Sevilla. Otras veces, los arquitectos posmodernos de nuestra ciudad han ido más allá, como en uno de los proyectos de reforma de la basílica de Jesús del Gran Poder, que recuerda el escenario que diseñó el arquitecto Schinkel en 1816 para la representación de La Flauta Mágica de Mozart, en cuyo primer acto aparece el palacio de la Reina de la Noche y en el punto de fuga la imagen de la divinidad.

En un mundo en que todo vale, tanto monta, monta tanto. Si no hubiera dinero no habría reformas. Reformas innecesarias. Otras veces hemos invocado el criterio del sentido común o "instinto intelectual", que recibe ese título por ser común a todos los hombres. Balmes decía que "los que se ponen en contradicción con ese instinto universal, los que no tienen sentido común, son mirados como excepciones monstruosas en el orden de la inteligencia".

Conviendría considerar, siguiendo la distinción de Romano Guardini, que en ciertos lugares de la cristiandad hay imágenes de devoción, que se han convertido ya en imágenes de culto. Claro es que siempre que necesitemos la aprobación de unas obras de reforma podremos contar con la anuencia de una comisión de expertos que avalen tales ejecuciones, como ha ocurrido, por ejemplo, en las proyectadas obras de demolición con fines turísticos de la Puerta del León en el Real Alcázar de Sevilla, patrimonio de la humanidad.

Imagen del día

El apoyo a la excelencia

El alcalde de Sevilla ha apostado por la excelencia en el acto de entrega de los Premios Ciudad de Sevilla 2016 a los mejores expedientes académicos de las facultades y escuelas de las Universidades de Sevilla y Pablo de Olavide, acto que ha contado con la presencia de sus rectores. AYO



Lectores en red

andaluciainformacion @andaluciainformacion

Las protestas llegan a los colegios concertados de Jerez

■ Vaya tela con el temita... Dejen a la gente elegir sobre su educación.
Maria Ana Ca Mar

PP denuncia que no se recogen las naranjas por falta de planificación (Sevilla)

■ Qué sinvergüenzas y qué cara más dura hay que tener para decir eso con la de parados que hay. Oja-

lá se mostrara fuera de España lo que está pasando realmente aquí. Esto no es sólo feria, manzanilla, caballitos y cachondeo.

José Pepi Torreente González

Anticorrupción se opone a que Chaves y Griñán sean investigados (Andalucía)

■ ¿Por qué no juzga a todos por igual la Justicia?

Maria José Romero

El juez ordena una nueva búsqueda de Marta en el río Guadalquivir (Sevilla)

■ Ojalá la encuentren y su familia pueda descansar.

Mariló González García

El alcalde de Algeciras, José Ignacio Landaluze, ofrece su apoyo al sector de la estiba

de Algeciras

■ Muchas familias dependemos de una manera o de otra, señor alcalde. No solo estibadores, como dicen los muchos envidiosos que hay por ahí. Gracias por aportar su granito de arena.

Juan Cana

Un juez accede a que Julián Muñoz cumpla el resto de condena en casa (Marbella)

■ Siempre habrá dos justicias en este p... pais lleno de corruptos...

Antonio Castillo

La gallina que llegó en barco y se quedó a vivir en el muelle de Cádiz

■ Todo el que llega a Cádiz, se queda.

Maria Del Carmen Lamas

Ocho años de cárcel por abusar sexualmente de sus sobrinas (Huelva)

■ Sigo sin entender la "Justicia" española. De verdad, que es inaceptable. Y por buen comportamiento saldrá antes, lo volverá a hacer y luego, otra vez lo mismo.

Laura Cumbreira

Franco y Picardo, reunidos para defender la libre circulación (Campo de Gibraltar)

■ ¿Libre circulación? Que yo me entere, el Reino Unido (por ende Gibraltar) va a implantar todo tipo de restricciones para los nacionales de la UE y nosotros tenemos que dejar que se paseen sin problemas por España?

Manu Candón

Ha dicho...

Soraya Sáenz de Santamaría

Vicepresidenta del Gobierno

“ El referéndum de autodeterminación no se va a celebrar en España, como no se va a celebrar en Baviera ni en el Véneto ”

Sobre la cuestión soberanista catalana



De la ópera a la literatura de terror en febrero en el Cicus

► **Jacobo Cortines, Luis Manuel Ruiz y Fran G. Matute impartirán talleres este mes**

J. MORILLO
 SEVILLA

De la ópera a la música electrónica, pasando por la literatura de terror y el teatro de investigación. Estas son algunas de las líneas maestras de la programación de febrero de Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus), un espacio que a su director, Luis Méndez, le gusta definir como una «factoría cultural» abierta a la investigación, la formación y a las propuestas emergentes.

Entre las actividades que propone el Cicus este mes destaca la cuarta edición del taller «Ópera en marcha», dirigido por el profesor Jacobo Cortines y con la colaboración del Teatro de la Maestranza. El taller, como explicó Cortines, se centra este año en la relación entre ópera y mitología grecolatina, y arrancará el próximo 21 de febrero. Esta edición contará con clases magistrales del propio Cortines, Arturo Reverter, José Luis Téllez y Juan Ángel Vela del Campo.

La oferta de clásica continúa con conciertos en la iglesia de la Anunciación, con la interpretación, el 11 de febrero, del «Réquiem» de Mozart; y el concierto que ofrecerá, el día 14, el coro de la Schola Cantorum del London Oratory, dirigido por Charles Cole.

Los aficionados al jazz tienen una cita con el ciclo «Jazz & Clubs», que organiza el Cicus en el Espacio Turina, con Iago Fernández (mañana), el Rafael Garcés Quintet (16), el Fletcher-González Quintet (23) y el trío sevillano Malheur (1 de marzo).

La programación musical se completa con «Ubicua 17», un taller dedi-



Imagen de «Desesperación»

JAC

cado al análisis y la historia de la música electrónica y digital. Dirigido por Vidal Romero y David Pareja, se desarrollará en marzo, pero ya está abierto el plazo de inscripción.

Durante este mes, en el terreno de artes escénicas, destaca la celebración de «Ahora! Danza», con las actuaciones del Colectivo Qualquer, las hermanas Gestring y la residencia de una semana de la brasileña Aline Correa. En cuanto a teatro, el 10 de febrero se estrena «Desesperación. 7

Propuestas

Talleres

La oferta abarca desde «Ópera en marcha», dirigido por Jacobo Cortines; a la literatura de terror, con Luis Manuel Ruiz; los clásicos, con Alberto Marina; y Bob Dylan, con Fran G. Matute.

«Jazz & Clubs»

Este programa se desarrolla en el Espacio Turina y este mes estarán Iago Fernández, el Rafael Garcés Quintet y el Fletcher-González Quintet.

«Ahora! Danza»

Actuarán los portugueses Colectivo Qualquer y las hermanas Gestring. La brasileña Aline Correa tendrá una residencia de una semana.

Estrenos en teatro

Mañana llega «Desesperación. 7 días: 168 horas», de Estigma Teatro, al que seguirán «La Leçon» (día 17) y «Peceras» (día 24).

días: 168 horas», a cargo de Estigma Teatro, la que seguirán «La Leçon» (día 17) y «Peceras» (día 24).

En cuanto a literatura, destacan un programa dirigido por Alberto Marina centrado en los clásicos; un taller sobre cómo escribir relatos de terror, impartido por Luis Manuel Ruiz; y otro dedicado a por qué Bob Dylan tiene el premio Nobel, a cargo de Fran G. Matute, que presenta hoy en el Cicus su libro «Días de viejo color», una crónica de la Andalucía pop.



Luis Manuel Ruiz abre hoy en el Cicus su taller para meter 'Miedo en el cuerpo'

El autor repasará hasta el 15 de marzo los momentos clave de la historia de la literatura de terror

Redacción SEVILLA

El escritor Luis Manuel Ruiz comienza hoy en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) el taller *Miedo en el cuerpo: cómo escribir relatos de terror*, incluido dentro de la programación literaria que el centro ha agrupado bajo el epígrafe *Escritorio*. El taller de Ruiz se desarrollará en distintas sesiones hasta el



JUAN CARLOS MUÑOZ

Luis Manuel Ruiz.

15 de marzo y girará en torno a obras emblemáticas y momentos críticos en la historia del género, como *El gato negro* de Poe, *Silba* y

acudiré de M.R. James, *La sombra sobre Innsmouth* de H.P. Lovecraft, *No más resistente que una flor* de Robert Aickman o *El chico sucio* de Mariana Enríquez.

También hoy, el crítico literario y estudioso de la cultura pop Fran G. Matute presentará en la sede de la calle Madre de Dios su libro *Días de viejo color. Testimonios de una Andalucía pop (1956-1991)*, una breve historia oral de la aparición y el desarrollo de las distintas expresiones de la modernidad en esta tierra. El acto será a las 19:00 y el autor estará acompañado por el escritor Daniel Ruiz García y la directora del Centro de Estudios Andaluces, Mercedes de Pablos.

Música, cine, teatro, literatura y arte forman la oferta cultural para febrero del Cicus

SEVILLA

▶El Centro de Iniciativas Culturales (Cicus) de la Universidad de Sevilla ha presentado recientemente su propuesta de actividades para el mes de febrero. Música, cine, teatro, literatura y arte componen un programa de even-

tos y talleres que tratan de enriquecer la oferta cultural de la ciudad desde una doble vertiente: la oferta de actividades que se identifican con la investigación en el ámbito cultural y, por otra parte, la continua atención a las tendencias emergentes. ■

El Cicus presenta su programación de eventos y talleres para el mes de febrero

SEVILLA, 7 Feb. (EUROPA PRESS) -

El Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus) ha presentado su propuesta de actividades para el mes de febrero. Música, cine, teatro, literatura y arte componen un programa de eventos y talleres que tratan de enriquecer la oferta cultural de la ciudad desde una doble vertiente: la oferta de actividades que se identifican con la investigación en el ámbito cultural y, por otra parte, la continua atención a las tendencias emergentes.

Ópera, música electrónica y digital, jazz, música clásica e interpretación histórica de los conciertos de la Orquesta Barroca de Sevilla conforman la variada programación que el Cicus dedica este mes de febrero a la música. El programa 'Ópera en marcha' y los talleres sobre música electrónica y la Orquesta Barroca de Sevilla se completan con la interpretación del 'Réquiem' de Mozart por la Orquesta Sinfónica del Aljarafe y la actuación del Coro Schola Cantorum del London Oratory en la Iglesia de la Anunciación. Este amplio abanico de eventos demuestra como el Centro de Iniciativas Culturales de la Hispalense se ha convertido en una de las instituciones más implicadas con la música en todas sus versiones posibles.

En cuanto al séptimo arte, el Cicus afronta un mes en el que se proponen documentales, cortometrajes y talleres sobre vídeo esférico. Frente a la cartelera de las salas comerciales, desde el centro se ofrece a los sevillanos acceso al cine contemporáneo de arte y ensayo, así como a una amplia variedad de documentales y cortos. Además, dentro de su apoyo a jóvenes creadores, tendrá en esta edición al Festival de Cine de Berlín, que arranca el 9 de febrero, una figura destacada: Elena López Riera, que fue la ganadora del VI Premio Europeo Universidad de Sevilla de Cine 2013 con el cortometraje 'Pueblo'.

Las artes escénicas también son importantes protagonistas de la programación del Cicus. Con la esperada propuesta contemporánea 'Ahora! Danza' y el programa 'Estrénate', para mostrar nuevos proyectos dramáticos, el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla apuesta decididamente por la danza y el teatro. Por otro lado, continúa abierta la convocatoria de la XXV Muestra de Teatro Universitario de la Universidad de Sevilla 2017, que se celebrará del 24 al 30 de abril, así como la inscripción para el taller de teatro creativo que ofrecerá la actriz y directora Sario Téllez del 10 de marzo al 21 de abril y cuyos resultados se verán precisamente en la Muestra de Teatro Universitario del mes de abril.

Tampoco falta la oferta literaria en este mes. Alberto Marina propone un viaje a través de la literatura grecolatina de Eurípides a Horacio. Por su parte, el escritor Luis Manuel Ruiz se adentra en los secretos de la literatura de terror con la lectura de los maestros del género. Y Fran Matute, que en marzo dirigirá un taller sobre el Bob Dylan literato, presenta en febrero su libro sobre la Andalucía 'underground'.

En el capítulo dedicado al arte, continúa la muestra 'Media hora', que transforma la sala de exposiciones en un escaparate de denuncia de la prostitución y la explotación sexual con el trabajo de campo realizado por el fotógrafo Pablo Balbontín. Por otro lado, siguen en marcha los encuentros 'Arquitectura, Comunicación y Propaganda'.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los

Sevilla, Málaga y Granada aúnan esfuerzos para visualizar la cohesión del sistema universitario

Colaborarán en programas docentes, actividades científicas relacionadas con la investigación, el desarrollo tecnológico y la transferencia de conocimiento, así como iniciativas culturales y proyectos estratégicos y de innovación.



Momento de la firma del acuerdo. / UGR (Granada)

Granada, 08 Febrero, 2017 - 00:00h

Las universidades de Sevilla, Málaga y Granada, a través de los Campus de Excelencia Internacional (CEI) Andalucía TECH y Biotic, han firmado un acuerdo marco con el fin de colaborar en programas docentes, actividades científicas relacionadas con la investigación, el desarrollo tecnológico y la transferencia del conocimiento, iniciativas culturales y elaboración de proyectos estratégicos y de innovación.

Los rectores de la US y la UMA, y la rectora de la UGR, Miguel Ángel Castro, José Ángel Narváez y Pilar Aranda, respectivamente, quieren dar una visión integradora exenta de cualquier exclusividad. Los tres han manifestado que a este convenio habrán de unirse otros muchos, como los existente entre las Universidades en los otros CEIs, lo que desarrollará y aumentará la red interuniversitaria andaluza.

En un primer momento, la iniciativa pretende abordar proyectos como el desarrollo de un plan de titulaciones conjuntas a partir de experiencias previas, participación conjunta en grandes redes universitarias internacionales, la formalización de convenios que permitan a los estudiantes acciones de movilidad en el seno de los títulos y especialmente para la realización

de prácticas externas, convocatorias para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, la creación de institutos interuniversitarios de investigación o incluso liderar la creación de una red internacional de universidades patrimoniales, con especial atención a Iberoamérica.

El primer proyecto específico de colaboración no ha tardado en llegar y, tras la firma del citado convenio marco, los rectores de la US y la UMA y la rectora de la UGR han firmado el primer acuerdo específico de esta nueva alianza de universidades andaluzas: van a poner en marcha un proyecto para impulsar la empleabilidad de sus estudiantes y egresados en el ámbito de las ingenierías.

El primer plan pretende impulsar la empleabilidad de sus estudiantes y egresados en el ámbito de las ingenierías

El proyecto denominado Programa de Promoción del Empleo en el ámbito de las Ingenierías persigue facilitar a las empresas situadas en los cuatro parques científico- tecnológicos de las tres ciudades -Cartuja, Aerópolis, PTA y PTS- los recursos humanos más adecuados a sus necesidades. Esta iniciativa ayudará a estudiantes y egresados de las tres universidades y del área de las ingenierías a acceder a un empleo adecuado a sus conocimientos.

Para ello, se pondrán en marcha actividades complementarias entre las universidades de Sevilla, Málaga y Granada para la promoción del empleo en el ámbito de las ingenierías, facilitando a estudiantes y egresados universitarios de ese ámbito vincularse de manera efectiva al mercado laboral, lo que generará un valor agregado a las universidades implicadas, quienes mejorarán la calidad de sus servicios y aumentarán el reconocimiento de éstas ante la comunidad en general.

Las actividades estarán orientadas a la potenciación de las siguientes líneas: formación dirigida al empleo; Trabajo Fin de Estudios en empresas; prácticas en empresa; bolsa de empleo; internalización y promoción del capital académico, científico e intelectual.

EL CORREO DE ANDALUCÍA- 1 FEBRERO 2017

Cuerdas a feliz debate

Juan José Roldán /

Sevilla /

01 feb 2017 / 17:20 h - Actualizado: 01 feb 2017 / 17:22 h.

Cultura

Había donde elegir a ambos lados de la calle Laraña. En el Espacio Turina el joven pianista Ignacio Ojeda Romero daba un prometedor recital con obras de Beethoven, Chopin, Rachmaninov y Mompou. Justo enfrente, en la Iglesia de la Anunciación, el concierto de Sto. Tomás organizado por la Universidad de Sevilla, y con la Barroca como hospiciante. Mucho tuvimos que debatirnos para decidir a cuál de los dos eventos asistir, y como lo de Santo Tomás es ya una tradición y cuesta tanto desapegarse de ellas, y además contaba con la dirección del violinista de origen japonés Hiro Kurosaki, que tan buen sabor de boca nos dejó en su participación en el Femás de 2014, finalmente nos decantamos por rendir pleitesía a nuestra Barroca y esperar con ahínco tener pronto la oportunidad de escuchar al joven y flamante ganador del concurso Ciudad de Sevilla “Julio García Casas”.

En el programa obras de compositores poco divulgados, a excepción de Biber, que trabajaron en época de Murillo, una manera de rendir homenaje al pintor sevillano justo ahora que se cumplen cuatrocientos años de su nacimiento. Otra cosa es que aquella música hubiera llegado a sus oídos, considerando que dos de los músicos convocados pertenecieron a la Escuela de Venecia (Rosenmüller huyó allí perseguido por la justicia alemana acusado de pedofilia) y otros dos trabajaron en Viena y Salzburgo como maestro y alumno aventajado. Sólo el fraile agustino Bartolomé de Selma y Salaverde era español, aunque ejerció su labor fundamentalmente en la Corte de Innsbruck. De él se interpretaron dos de las piezas más bellas y sorprendentes de la velada, una Canzon en la que el registro agudo del sedoso violín de Kurosaki se debatió en armonía y elegancia con el violonchelo de Mercedes Ruiz, y una Susana Passegiata que sirvió a Ventura Rico para explayarse en la viola de gamba, con ornamentaciones arriesgadas y un resultado espléndido y lleno de melancolía.

Aunque los paneles colocados tras la orquesta ayudan a amortiguar el efecto diluyente del sonido en la Anunciación, es evidente que muy atrás la música se escucha de forma deficiente, por lo que el plantón de las autoridades que debían ocupar las dos primeras filas vino muy bien a auténticos melómanos que aprovecharon para conquistarlas. Curiosamente en esas circunstancias los inconvenientes acústicos del templo se convierten en ventajas, amortiguando el carácter seco y a veces chirriante de los instrumentos antiguos para dar al conjunto una sensación de mayor relieve y suntuosidad. Así pudimos disfrutar de la primera de

las Sonatas del Rosario de Biber, tan placentera en el violín virtuoso de Kurosaki como rotunda en la réplica de Ruiz, y del festín desbordado de Die Fechtschule de Schmelzer convertido en auténtico combate pero no de esgrima, sino de violines entre el registro agudo del concertino y el más grave de Alexis Aguado. Y para terminar con el conjunto haciendo un verdadero tour de force en la carismática Battalia de Biber, un dechado de sorpresas, disonancias y felices ocurrencias que la Barroca convirtió en otra embriagadora experiencia.

OBS ****

Concierto de Santo Tomás. Orquesta Barroca de Sevilla. Hiro Kurosaki, director-concertino. Programa: Música europea en tiempos de Murillo (obras de Dario Castello, Bartolomé de Selma y Salaverde, Johann Rosenmüller, Heinrich Ignaz Franz Biber y Johann Heinrich Schmelzer). Iglesia de la Anunciación, martes 31 de enero de 2016



▶ 8 Febrero, 2017

Nuevas ventajas y promociones desde el mes de febrero

▶ Entre ellas, un 3x2: pago de dos meses de abono adulto, con el regalo de un tercero

ABC
 SEVILLA

Llega el mes de febrero y desde el SADUS siguen pensando en el beneficio de usuarios y abonados. Por ello ofrece nuevas promociones y ventajas para todos aquellos interesados en hacer deporte: comunidad universitaria, vecinos o ciudadanos en general que quieran mejorar su salud y condición física.

Así, el servicio recupera la promoción 3x2 que fue acogida con gran éxito a principios de este curso y que vuelve a poner en marcha ante la demanda de los usuarios. Todos aquellos abonados de nuevo ingreso podrán beneficiarse de esta promoción: pagar dos meses de abono adulto y beneficiarse de un tercero totalmente gratis. Esta oferta estará disponible hasta finales de este mes de febrero y además podrán hacer uso de ella aquellos que ya se hayan abonado en el mes de enero. La oferta será válida para aquellos que se inscriban al centro por primera vez y excluyendo el abono familiar, el cual ofrece otro tipo de beneficios. De esta forma, bajo el lema «no abandones tus proyectos, nosotros te ayudamos», el SADUS intenta mantener los propósitos de año nuevo.

A esta iniciativa se unen el resto de promociones que el servicio lleva a cabo. «Acceso libre los sábados»: los abonados de horario reducido (mañana, tarde o abonados EPCA) tienen acceso libre durante todo el día del sábado en horario de apertura de 09:00 a 21:00 horas (CDU Bermejales) y de 09.00 a 14.30 horas (CED Pirotecnia). Oferta válida hasta mayo de 2017 (inclusive).

Del mismo modo, aquellos que sólo quieran hacer uso de las pistas depor-



El spinning es una de las actividades con más demanda

ABC

El plazo se acaba en pádel y tenis de mesa

La competición universitaria vuelve a Los Bermejales con la segunda cita en pádel y tenis de mesa. La prueba de pádel comenzará el día 20 y aquellos interesados en participar, podrán inscribirse hasta una semana antes, cerrándose el plazo el 13 de febrero. Por su parte, el II Torneo de tenis de mesa se disputará el día 17 estando las inscripciones abiertas hasta una hora antes del inicio de la prueba. Para inscribirse los interesados deben miembros de la comunidad universitaria, así como estar en posesión del pase de temporada o abono del SADUS.

tivas, también tienen a su alcance ofertas destacadas para hacer más llevadero el inicio de año. «Con tu pista, los jugadores gratis»: sólo los sábados, cualquier interesado en practicar deporte podrá reservar las pistas del CDU Bermejales o CED Pirotecnia pagando sólo el alquiler. La entrada al centro para todos los jugadores será gratuita, con las mismas ventajas que el pase de día de pistas exteriores.

Otra opción es «descuentos en alquiler de pistas»: disfrutando los usuarios de un 20% de descuento en las reservas periódicas de las pistas, un 40% por alquilar pistas deportivas en horario matinal y con entrada hasta las 16.00 horas y un 20% menos en alquileres puntuales de pistas para los abonados.

Por otro lado, destacar la «Unificación horaria» en el CDU Los Bermejales, donde los abonados de horario reducido (mañana o tarde) podrán disfrutar de tarifa plana para acceder al centro desde la apertura del complejo y hasta las 18:00 horas hasta mayo de 2017 (inclusive).



Meritoria actuación

El Hockey Sala femenino, cuarto en el Campeonato de España

ABC SEVILLA

El C. D. Universidad de Sevilla consiguió un meritorio cuarto puesto en el Campeonato de España de Hockey Sala celebrado en Madrid este fin de semana. Las universitarias lucharon hasta el final por la medalla de bronce ante la Real Sociedad de San Sebastián, que tuvo que remontar hasta por dos veces al equipo sevillano, que vendió muy cara su derrota (2-4).

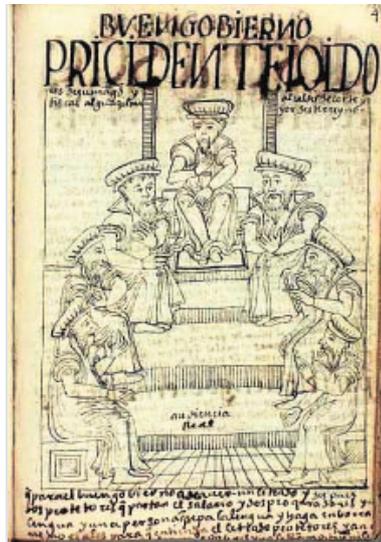
Comenzaban con buen pie las chicas de Diego Cabeza en la jornada del viernes, consiguiendo un empate a 5 ante el SPV y vencer por 6-4 al C. D. Málaga 91 en el derbi andaluz. A pesar de luchar con uñas y dientes, en el segundo partido de grupo, el Club de Campeón, subcampeón de Europa, conseguía la victoria por 6-1. Con estos resultados, el Universidad de Sevilla conseguía colocarse como segundo de grupo gracias a los goles a favor, dejando por detrás al Valde-luz, subcampeón de España de la pasada temporada.

Con este resultado las universitarias llegaban a semifinales, donde se verían las caras ante el C. H. Sardinero, complicado rival que obtuvo el pase a la final con una victoria por 4-1 ante unas jugadoras que no dejaron ni un segundo de intentar estar en lo más alto.

Ya en la lucha por el bronce en la última jornada de competición y con cuatro partidos disputados en veinticuatro horas, el cansancio hacía mella en el equipo. No obstante, el equipo sevillano demostró que es un excelente candidato a estar en la élite de este deporte y a pesar de la derrota, lograba repetir el cuarto puesto de la pasada temporada que le otorga la clasificación directa para el campeonato nacional del próximo año.



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



10.00

Exposición «Camina el autor» en el Archivo de Indias

El Archivo de Indias alberga una nueva exposición titulada «Camina el autor: Nueva crónica y buen gobierno de Felipe Guaman Poma de Ayala», una muestra itinerante en la que se exhiben reproducciones a escala de las 398 páginas con dibujos que aparecían en el manuscrito original que este cronista destinaba al rey Felipe III.

11.00

Exposición sobre escultura en la Fundación Cajasol

«25 Siglos. La escultura en la Colección de Arte de la Fundación Cajasol» es el nombre de la nueva exposición que acoge la Sala Murillo de la Fundación Cajasol, ubicada en la calle Francisco de Bruna, 1. Se trata de una muestra colectiva comisariada por Iván de la Torre y Juan Ramón Rodríguez-Mateo en la que se exhiben muy diversas piezas.

19.00

Presentación del libro «Días de viejo color»

Presentación del libro «Días de viejo color. Testimonios de una Andalucía pop 1956-1991» en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla, c/ Madre de Dios, 1. Sevilla. El acto contará con la intervención del autor del libro Fran G. Matute, el escritor Daniel Ruiz García y la directora del Centro de Estudios Andaluces, Mercedes de Pablos Candón. La entrada es gratuita hasta completar aforo.

20.00

José María Fidalgo, en el V Foro España a debate

Hoy tiene lugar una nueva sesión del

Foro España a debate con José María Fidalgo, exsecretario general de Comisiones Obreras, como invitado. Presenta Cristóbal Cervantes. En el auditorio municipal Rafael de León de Tomares. Entrada libre.

20.30

Noche de jazz en el teatro Lope de Vega

Concierto de Didier Lockwood feat. Antonio Faraó' Trio en el teatro Lope de Vega dentro de la programación de jazz de esta temporada. Las entradas tienen un precio de 9 a 25 euros.

Concierto de la Banda Sinfónica Municipal

Concierto de la Banda Sinfónica Municipal en el centro cívico Torrelblanca (plaza Salvador Valverde, s/n). Entrada libre.

«Voces», de Sara Baras, en Fibes

Hoy y mañana podrá verse el espectáculo «Voces», de Sara Baras, en el auditorio de Fibes, un montaje con el que la artista rinde homenaje a las figuras del flamenco que más le han influido. Las entradas tienen un precio de 35 a 60 euros.

La ventana

LUIS CARLOS PERIS



lisperis@diariodesevilla.es

LA SENTENCIA AGRARIA PASA A LA CIUDAD

NUNCA llueve a gusto de todos es un pensamiento acuñado desde el campo, pues cuando llueve puede ser bueno para el trigo y nefasto para el algodón, beneficioso para todo lo que abarca el secano y malísimo para unos frutales ya en agraz. Pero como tantas sentencias que provienen del agro, ésta se extrapola y llega a la ciudad para que ahora nos descubran que la caja de los grandes supermercados ha menguado

porque ya la gente no hace acopio de comida a causa de un mayor poder adquisitivo que le permite comer en la calle. O sea, que cuando el restaurante ríe, el supermercado llora, lo que confirma la vieja sentencia agraria. Pero esto no debiera sorprender, ya que el dinero de cada cual es el que es y no el que quisiera que fuese. Ese dinero lo coloca donde le da la gana en la ruleta de la vida y si antes jugaba a negro, ahora lo hace a blanco y viceversa.

Cuando el intercambio de consejos también cuida



JOSÉ ÁNGEL GARCÍA

El desayuno con churros fue una excusa para intercambiar experiencias.

● Más de 200 personas participaron en el encuentro celebrado ayer

S. V.

Los dolores compartidos, parece que se apaciguan. Los malos ratos son mejores cuando se exponen a otros que están pasando por lo mismo. Eso se pudo observar ayer en el Polígono de San Pablo cuando miembros del movimiento *Sevilla Contigo, Ciudad Compasiva* que establece redes del cuidado para personas que afrontan la enfermedad avanzada y al final de la vida. Más de 200 cuidadores, vecinos, voluntarios, profesionales sociosanitarios y representantes de instituciones y centros sociales han participado en *Churros Contigo*, un desayuno organizado por la Fundación New Health en la Plaza Avda. Pedro Romero. La elección del lugar no ha sido por casualidad. Este distrito, que supera los 60.000 vecinos, es el primero de la ciudad con la categoría de compasivo y ya existe una completa organización entre cuidadores, voluntarios, profesionales y centros beneficiarios y colaboradores.



JOSÉ ÁNGEL GARCÍA

Tanto usuarios como cuidadores pusieron en la pizarra sus sugerencias.

Todos los asistentes recibieron una ración de churros para que aquellos que se enfrentan a la tarea de acompañar a personas que afrontan la enfermedad avanzada o que están al final de la vida, pudieran compartir experiencias, prácticas, consejos y sensaciones de su labor mientras desayunaban tranquilamente al aire libre, en la plaza. Además, colaboradores de la Fundación New Health entregaron a los asistentes material para que pusieran en una pizarra sus consejos, necesidades y hábitos de cuidado.

En esas pizarras se pusieron por escrito las respuestas personales a preguntas como: ¿cuál es tu mejor consejo para cuidar?, ¿cuáles

son las necesidades más importantes para la persona a la que cuidas? o ¿cómo te cuidas a ti mismo y cómo se cuida al cuidador? Por su parte, los representantes de beneficiarios, tanto individuales como residencias y centros de día y asociaciones de pacientes, hospitales y voluntariado, respondieron a preguntas como: ¿qué es lo que más necesitas?, ¿cuál es tu cuidado preferido? o ¿algún consejo para otras personas que pasan por esa situación?

El objetivo final es la creación de redes comunitarias unidad por los cuidados, la creación de un espacio de reflexión e intercambio de ideas y consejos entre cuidadores y beneficiarios.

Más Respuestas Inmediatas. Descúbrelas entrando en bancosabadell.com/prestamoexpansion.

Sabadell
Estar donde estés

CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN CHINA Y JAPÓN

09:00 · SALA DE GRADOS CEI CAMBIO Segundo *workshop* del proyecto *Global Encounters between China and Europe* dirigido por el historiador Manuel Pérez García, primer científico europeo en China que consigue una *Starting Grant* del Consejo Europeo de Investigación.

Facultad de Filología

10:30 Actos en conmemoración del IV Día de la Facultad. El acto académico, además del homenaje a los profesores jubilados y cargos académicos salientes, consiste en una conferencia homenaje a Nathalie Zimmermann, así como la entrega de los premios Game Tandem y la entrega de premios a los mejores expedientes. C/ Palos de la Frontera.

Fundación Gas Natural

08:30 Fundación Gas Natural Fenosa, en colaboración con la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio organiza el seminario *La eficiencia energética en hospitales y centros sanitarios* en el hotel NH Collection. Avda. Diego Martínez Barrio, 8.

C. C. Torreblanca

20:00 Concierto de la Banda Sinfónica Municipal. Plaza Salvador Valverde.

Donaciones de sangre

Los equipos móviles del Centro de Transfusión Sanguínea están en el Círculo Mercantil de Lora del Río, de 17:00 a 21:00. En el centro de recursos de asociaciones de Bormujos, de 17:00 a 20:00 y en la Facultad de Ciencias de la Educación, de 09:30a 14:00 y de 16:00 a 20:00.

PLAN PARA HOY

CIENCIA EN BULEBAR

Charla y presentación del libro de Laura Morrón

Duodécima sesión del ciclo de charlas de divulgación Ciencia en el Bulebar. En esta ocasión, *Las mujeres de la luna*. La charla de Laura Morrón, que presentará su libro, será sobre las 28 mujeres que dieron nombre a otros tantos elementos que hay en la luna. Sólo 28 de los 1.586 elementos con nombre de persona que hay en la luna.

► Alameda de Hércules, 83. 21:00.

CONFERENCIA



Área de restauración del Hospital Macarena

Este es el proyecto que se pondrá en la quinta conferencia del ciclo que organiza el COAS.

► Fundación Valentín de Madañaga. Avda. de María Luisa. 20:00

CASA DE LA CIENCIA

'Sabias. La cara oculta de la ciencia'

La catedrática de Química Inorgánica de la Universidad de Sevilla, Adela Muñoz, ha escrito este libro que será presentado por la periodista Montserrat Domínguez.

► Avda. de María Luisa. 19:00.

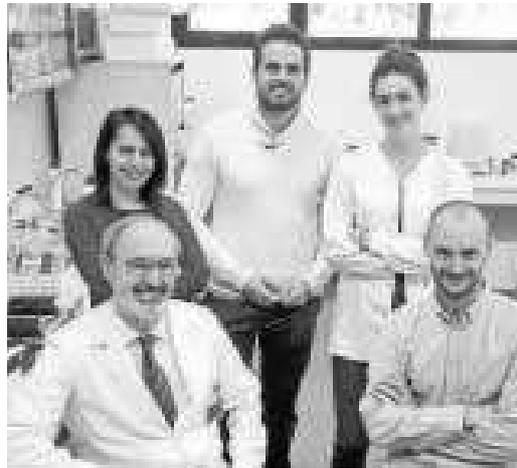


Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



SEVILLA



Descubren una nueva diana terapéutica para evitar infartos

PREVENIR infartos en personas sanas que no presentan factores de riesgo y en pacientes con patologías cardiovasculares es el objetivo de un grupo de expertos de las Universidad de Sevilla (US) en un trabajo realizado en colaboración con investigadores del la de Granada, del Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (CNIC) y la Università Politecnica delle Marche de Italia. En el análisis se señala una nueva diana terapéutica para prevenir este tipo de enfermedad en personas que no presentan factores de riesgo. /D. S.



8 Febrero, 2017

Desigualdad de sexos ▶ Los testimonios

Páginas 2 a 4 <<<



▶ Investigadoras en el laboratorio de Biología Molecular de la UAB.

El bache de los 40

Destacadas científicas de entre 35 y 50 años denuncian sutiles y dañinos sesgos de género. Reclaman medidas para que esta fase de su carrera no se convierta en una trampa

MICHELE CATANZARO
BARCELONA

Cuando su hijo tenía una semana, la epidemióloga Cathryn Tonne recibió una oferta para entrar en el comité editorial de una revista. Al informar de que estaba de baja, la conversación se acabó: la baja por maternidad era un problema. «El problema es que si siempre se toma el camino más conveniente, se acaba generando discriminación», explica esta investigadora del Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal), una institución impulsada por la Obra Social La Caixa.

Su caso es un retrato del socavón al cual se enfrentan muchas científicas en medio de su carrera. «Consigues un trabajo estable, pero las cosas quedan como estancadas», afirma Ángeles Serrano, física y profesora ICREA de la Universitat de Barcelona. «Allí empieza una carrera donde alguien siempre te va por delante», concuerda Guadalupe Sabio, veterinaria y profesora titular del Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares de Madrid. «Tú te frenas y los otros te superan por la izquierda y la derecha», remacha Isabel Fernández, matemática y profesora titular de la Universidad de Sevilla.

Todas las científicas consultadas tienen entre 37 y 50 años y su excelencia ha sido reconocida por una beca del European Research Council (ERC), un contrato de la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA) o premios para jóvenes científicos, como el Princesa de Girona. «Has hablado con las que hemos aguantado -explica la matemática de la Politècnica de Catalunya Marta Casanellas-, pero hay muchas que lo dejan».

«La razón principal es que el momento en que tienes que dar el salto en la carrera coincide con la edad de tener hijos. Pero hay un



Ángeles Serrano
FÍSICA Y PROFESORA ICREA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

«Nadie dice que te da menos fondos por ser mujer, pero hay estudios que lo prueban»



Isabel Fernández
MATEMÁTICA Y PROFESORA TITULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

«En medio de la carretera, tú te frenas y los hombres te superan por todos lados»



Guadalupe Sabio
VETERINARIA Y PROFESORA TITULAR EN EL CNIC DE MADRID

«He visto directores acobardados ante un público de mujeres: no es habitual»



Marta Casanellas
MATEMÁTICA, CONTRATADA DOCTORA EN LA UPC

«Hay quienes hemos aguantado en el sistema, pero hay muchas que lo dejan»



Cathryn Tonne
EPIDEMIÓLOGA, PROFESORA DE INVESTIGACIÓN EN EL ISGLOBAL

«Si siempre se toma el camino más conveniente, se acaba generando discriminación»



Patrizia Ziveri
PROFESORA ICREA Y DIRECTORA CIENTÍFICA EN EL ICTA

«Me molesta una actitud difundida: que las cosas se solucionan con el tiempo»

componente físico, como el embarazo y la lactancia, y otro cultural: nosotras nos encargamos de todo y ellos ayudan», explica Fernández.

Cuatro de las científicas consultadas utilizan el adjetivo «sutil» para referirse a la discriminación. «Nadie te dirá a la cara que no te darán más financiación porque eres mujer: pero hay incluso un estudio del 2012 en el cual el mismo currículum se envió con nombre de hombre y de mujer y el resultado fue muy desigual», afirma Serrano. «Son comportamientos sutiles, microscópicos», dice Patrizia Ziveri, profesora ICREA y directora científica del Institut de Ciències i Tecnologies Ambientals, en Barcelona.

Sabio da una colleja a la prensa. «Me llaman mucho más para hablar de mujeres y ciencia que de mi investigación: si queremos cambiar las cosas hay que visibilizar lo que hacemos», explica. Tonne y Ziveri, que han trabajado en tres y cuatro países distintos, respectivamente, dicen que el techo de cristal se da en todo el mundo.

Varias entrevistadas lamentan las escasez de medidas. «No se ha hecho nada para cambiar», afirma Casanellas. «No se están haciendo políticas efectivas», dice Serrano. «Me molesta la actitud difundida de que la cosa se solucionará con el tiempo», afirma Ziveri.

Todas coinciden en la importancia de la educación. «Los medios, la música... ¿qué imagen continúan promocionando de la mujer? Hay cosas tan fáciles como visibilizar las científicas del pasado para dar referentes», explica Serrano. Entender que la conciliación es cosa tanto de hombres como de mujeres es un cambio cultural esencial, coinciden Sabio y Fernández.

Baja problemática

En el ámbito académico hay un clamor unánime: descontar la baja de los periodos de evaluación y plazos de premios. «Tengo dos niños y he estado de baja casi tres años. Se nos evalúa cada seis, no se tiene en cuenta la baja y encima pueden cargarte más clases si no lo superas», explica Fernández. El ERC ya descuenta los años de baja de la edad máxima para presentarse a sus convocatorias y la comisión de igualdad de la UPC ha presentado a la Generalitat una propuesta para que disponer de medio año sin docencia tras la baja de maternidad.

Otra petición sin fisuras: que los comités que dan becas y fondos sean diversos. «Si hay una solución mejor a imponer cuotas, la apoyaré, pero no la veo», afirma Serrano. «Hace unos días, trajimos a una charla a varios directores de centros. Éramos casi todas mujeres y estaban acobardados: no están acostumbrados», explica Sabio.

Tonne alaba el sistema de mentores de su centro gracias al cual le aconseja una catedrática y ella aconseja a una investigadora postdoctoral. Ziveri recuerda como positivo que en Holanda se podía llevar al bebé al trabajo. Y luego tuvo una guardería junto al centro. ≡



▶ 8 Febrero, 2017

Las comunidades eligen a los 14 'sabios' de la financiación autonómica

Los catedráticos, profesores y especialistas en sistemas de reparto de fondos tienen seis meses para elaborar su propuesta

J. S. GONZÁLEZ, Madrid
El Consejo de Ministros aprobará este viernes el grupo de expertos que integrarán la comisión que diseñará la reforma de la financiación autonómica. Las comunidades autónomas de régimen común —País Vasco y Navarra con sistema foral no participan— han designado a sus representantes (todos hombres) para el grupo de trabajo que deberá presentar una propuesta en seis meses. Cataluña es la única que se resiste a trasladar su propuesta al Gobierno.

El Govern prefiere mantenerse al margen de este proceso al estar implicado de lleno en la carrera soberanista. No obstante, fuentes de la Generalitat apuntan que Cataluña confiará en el criterio del representante de Baleares, Guillem López Casanovas. Catedrático de Economía por la Pompeu Fabra, consejero del Banco de España y asesor de la Generalitat de Cataluña, es uno de los más críticos con el actual sistema de financiación. Considera que Cataluña sale perjudicada en el reparto y defiende una mayor autonomía fiscal para las comunidades.

El Ministro de Hacienda, Cristóbal Montoro, envió el viernes una carta al consejero de Finanzas catalán, Oriol Junqueras, instándole a proponer a un representante. Pero Cataluña, que tradicionalmente ha liderado el debate en las anteriores reformas, se resiste a participar de forma activa en este proceso.

Los sabios escogidos por las autonomías tienen un perfil definido. Son académicos de reconocido prestigio que han participado intensamente en el debate sobre la reforma de la financiación en los últimos años. No figura ninguna mujer. Los expertos se reunirán 15 días después de la aprobación del comité para iniciar los trabajos. El modelo de financiación que propongan servirá de base para la negociación política que mantendrá Hacienda con las comunidades en el Consejo de Política Fiscal.

Ninguna mujer

Andalucía ha elegido a **Francisco David Adame, catedrático de derecho tributario de la Universidad de Sevilla** y que participó en el anterior libro blanco de la financiación que alumbró el modelo de 2001. Aragón ha designado a Alain Cuenca, profesor de la Universidad de Zaragoza y que participó de forma activa en el actual sistema de financiación aprobado en 2009, cuando

Las propuestas del Ejecutivo

Al grupo de sabios escogidos por las comunidades se sumarán los que proponga el Gobierno. Ángel de la Fuente, director de Fedea, uno de los centros privados de pensamiento económico más importantes, es uno de los nombres que figura en todas las quinielas por su participación activa en el debate y su especialización en el asunto. Desde Fedea ha constituido grupos de trabajo y ha impulsado una prolífica propuesta que reúne cierto consenso entre los expertos. De la Fuente fue uno de los escogidos por Hacienda para confeccionar las balanzas fiscales, que determinaba el saldo fiscal de las comunidades con el Estado.

ocupaba la dirección general de coordinación con las comunidades en el anterior Gobierno socialista. Galicia ha seleccionado a Santiago Lago, catedrático de Hacienda por la Universidad de Vigo, director del grupo RIDFE, una organización de académicos que trabajan en temas de financiación. Asturias ha escogido a Carlos Monesterio, catedrático de Hacienda de la Universidad de Oviedo. Extremadura ha seleccionado a Francisco Pedraja, catedrático por la Universidad de Extremadura y otro experto con una trayectoria reconocida. La Comunidad Valenciana ha escogido a Francisco Pérez, catedrático por la Universidad de Valencia y director del IVIE, un prestigioso centro de estudios económicos valenciano.

Madrid ha designado a Jorge Onrubia, profesor de la Complutense y especializado en temas de distribución de rentas. Canarias ha seleccionado al catedrático Arturo Melián; Cantabria, al catedrático Juan Manuel Rodríguez Poo, catedrático de Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad de Cantabria. Castilla-La Mancha ha elegido a Jesús Santos Peñalver, catedrático de Economía financiera y contabilidad por la Universidad de Castilla-La Mancha. Castilla y León propone a Jaime Rabanal, ex consejero de Hacienda en Asturias y especialista en gestión sanitaria. Por último, Murcia ha seleccionado a José Carlos Sánchez de la Vega, profesor de la Universidad de Murcia.



Los alumnos participantes en la prueba práctica. :: F. H.

La biología ganó popularidad un año más en la Olimpiada Regional de Villanueva

VILLANUEVA DE LA SERENA

:: FRAN HERRILLO

Villanueva de la Serena volvió a convertirse ayer en capital regional de la biología, ya que el IES Puerta de la Serena villanovense acogió de nuevo las pruebas de la Olimpiada de Biología en su fase autonómica y que aquí cumplía su duodécima edición.

Esta olimpiada es un certamen de promoción y popularización de la biología, donde se pretende reflejar la importancia que tiene esta disciplina en la sociedad actual. En su organización intervienen profesionales de la educación, coordinados por los biólogos profesores de secundaria, entre ellos la villanovense Marifé Gutiérrez, que junto con Ricardo Basco y Antonio Calatrava, son delegados en Extremadura de la Olimpiada Española de Biología, que dedican su esfuerzo para lograr que mediante esta actividad se estimule el aprendizaje de la Biología.

Marifé Gutiérrez indica que, tras doce años celebrando esta iniciativa, la asignatura cada vez está calando más entre los jóvenes, pues hay campos como la biotecnolo-

gía y la genética, que atraen mucho a los estudiantes.

En concreto, ayer participaron más de 70 alumnos de Extremadura que están matriculados durante el curso 2016/2017 en 2º de Bachillerato. Por la mañana, se llevó a cabo un examen tipo test y los alumnos tuvieron que resolver problemas de genética. Por la tarde, fue la parte práctica en el laboratorio, donde los estudiantes pondrán a prueba su manejo con el microscopio.

Durante la celebración del evento, al igual que en ediciones anteriores, José María Vega Piqueres, Hijo Predilecto de Villanueva de la Serena y catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de Universidad de Sevilla, impartió una conferencia sobre temas de biología que son de actualidad.

Los tres primeros clasificados representarán a Extremadura en la fase nacional de la Olimpiada de Biología, que tendrá lugar en Pamplona (Navarra) del 23 al 26 de marzo. Y los cuatro primeros clasificados de la nacional representarán a España en la Olimpiada Internacional, que en su 28ª edición se celebrará en Coventry (Gran Bretaña) del 23 al 30 de julio.

ANDALUCÍA.-Más de 1.600 estudiantes presentan soluciones robóticas para mejorar la relación entre animales y personas

Casi 100 centros educativos andaluces en la 'First Lego League', torneo internacional que despierta vocaciones científicas y tecnológicas

SAN JUAN DE AZNALFARACHE (SEVILLA), 7 Feb. (EUROPA PRESS) -

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, y el consejero de Empleo, Empresa y Comercio, José Sánchez Maldonado, han presentado en Sevilla junto al presidente de la Fundación Scientia, Ricard Huguet, el director territorial de Vodafone, Antonio Fernández, y el alcalde de San Juan de Aznalfarache, Fernando Zamora, la nueva edición del torneo internacional de ciencia y tecnología 'First Lego League', una iniciativa ha contado con la participación de un total de 1.633 estudiantes andaluces entre 10 y 16 años, constituidos en 201 equipos de 98 centros educativos.

Segun indica la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio en una nota, 'First Lego League' tiene como objetivo "promover entre el alumnado andaluz la cultura científica y la tecnología a través del diseño, la construcción y la programación de robots LEGO". En la anterior edición 2015-2016 el 18 por ciento de los equipos, Andalucía fue la segunda comunidad autónoma en número de equipos participantes en los torneos clasificatorios FLL, con 110 equipos andaluces de un total de 601.

La iniciativa se impulsa a través de un convenio firmado entre la entidad organizadora, Fundación Scientia, la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, y Vodafone España, a través de la cual se patrocina la compra de robots y se financia parte de la inscripción de los colegios a la competición.

Para la elaboración de sus proyectos, los equipos guiados por un entrenador, han contado con 10 semanas para la construcción y programación a la vez que han aprendido a encontrar y analizar la información para preparar una presentación de sus resultados de la investigación que tendrán que presentar al jurado en los torneos clasificatorios.

Durante los meses de febrero y marzo tendrán lugar en Andalucía estas competiciones, en los que los participantes, a través de la robótica, deben encontrar soluciones a problemas reales destinados a mejorar la convivencia entre animales y personas, planteados en el reto de este año denominado, 'Animal Allies'.

En estos torneos, participan los mejores equipos andaluces, un total de 110, ya clasificados en microtorneos escolares, y tienen como objetivo seleccionar a los equipos que participarán en la Gran Final FLL España que tendrá lugar en Logroño (La Rioja) el próximo domingo 18 de marzo.

En total, se celebran seis competiciones provinciales en los que participan equipos de todas las provincias andaluzas; esto es, Almería, donde se celebrarán el 18 de febrero en el Área Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad de Almería; en Málaga, el 19 de febrero, en la ETSI Telecomunicación de la Universidad; en Sevilla, el día 19 de febrero en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática; en Córdoba, el 26 de febrero en el palacio de la Merced de la Diputación; en Granada, el 4 de marzo en la

Fundación Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud de Granada; y en Cádiz, también el 04 de marzo en el Palacio Provincial de la Diputación.

Los premiados en la Gran Final FLL España tendrán la oportunidad de participar en torneos internacionales como el World Festival (St. Louis, USA, abril 2017) o el European Open Championship (Aarhus, Dinamarca, mayo 2017), entre otros torneos que se celebrarán en Europa, Estados Unidos y Australia. Este año están inscritos más de 250.000 participantes procedentes de 80 países.

FUNDACIÓN SCIENTIA

Fundación Scientia es una entidad sin ánimo de lucro que tiene por objetivo la promoción de las vocaciones científicas y tecnológicas a través de los valores de la innovación, creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

En asociación con First y Lego, Fundación Scientia organiza desde 2006 First Lego League, desde 2011 Junior First Lego League y desde 2012 First Tech Challenge.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



La incertidumbre reina en las cuentas

◆ El futuro modelo de financiación aún no se ha aprobado

I. Montes

EN un contexto económico en el que han primado los corsés económicos y legales aprobados por el Gobierno central y tras años de ajustes, las universidades públicas andaluzas han cerrado sus presupuestos con incrementos en las cuantías globales, pero con una incertidumbre reinante. Junto a las quejas contra las partidas de la Junta de Andalucía destinadas al sistema universitario se une el futuro incierto del modelo de financiación 2017-2021 anunciado por Ejecutivo andaluz, que siguen analizando los diversos actores.

En el primero de los casos, los rectores de estos centros han alzado la voz contra la congelación del presupuesto universitario del Gobierno regional, que sólo experimenta para 2017 un aumento del 1,06% y que supone el 0,97% del producto interior bruto (PIB). Una cifra que alcanza los 1.469,6 millones de euros a repartir entre las 10 universidades públicas -15 millones más que en este ejercicio, cuando obtuvo 1.454,1-, del total de 1.535,6 millones con los que se dota a la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología. Después de siete años en los que las instituciones han encajado políticas de recortes de hasta el 10%, según el cálculo de los centros académicos, los rectores recalcaron en un comunicado conjunto que era "imprescindible compartir su profunda preocupación ante las dificultades a las que nos enfrentamos desde hace ya algunos años para seguir manteniendo la calidad". Al mismo tiempo subrayan su "inquietud" y demandan al Ejecutivo de Susana Díaz "un compromiso claro que vaya más allá de palabras". En el documento también exponen que esta "merma" en las cuentas afectaría de forma directa a la calidad de la docencia.

Los rectores, además, reclaman un modelo de financiación para paliar la "asfixia" económica. Un plan que ha sido ya anunciado por el consejero de Economía, Antonio Ramírez de Arellano. El mo-

delo de financiación reinante hasta ahora se aprobó en 2007 por un periodo de cuatro años que fueron prorrogados hasta 2015 para "asegurar los fondos públicos comprometidos y paliar la merma de recursos propios y privados como consecuencia de la crisis", según indicó la Junta de Andalucía. El plan volvió a prolongarse hasta 2016 con la promesa de un nuevo modelo ya que éste "no se ajusta a la realidad ni dimensiones" que las instituciones académicas tienen en la actualidad. Arellano explicó que este nuevo sistema aportaría "certidumbre" a las universidades para poner en marcha sus diferentes planes e inversiones. La principal novedad para las universidades, según el consejero de Economía, sería el aumento de las transferencias directas un 9,14% en este ejercicio, frente a la fórmula de subvenciones.

Todo ello, en un contexto en el que la Junta adeuda todavía más de 300 millones de euros a las universidades públicas. Una cifra que llegó a alcanzar los 932 millones en 2013 y que progresivamente ha ido reduciendo, si bien aún sigue siendo "un lastre" para las instituciones académicas. La más perjudicada es la de Málaga (UMA), a la que se le deben 130 millones de euros, según la propia institución. Le sigue la Universidad de Cádiz (UCA), que habla de un compromiso de unos 45 millones, mientras que la Universidad de Jaén (UJA) reclama 38,8 millones. La más beneficiada en los últimos dos años ha sido la Universidad de Granada (UGR), a la que se le adeudan 25 millones de euros, según anunció su rectora, Pilar Aranda. La Universidad de Sevilla (US) también ha conseguido cobrar buena parte del dinero comprometido: la deuda asciende a 26.339.663 euros, según confirma la institución. Córdoba y Almería reclaman uno 20 millones, y cerca de 9 millones Huelva y la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). La Junta "no tiene deuda reconocida" con la Universidad Pablo de Olavide (UPO), aunque sí "tiene pendiente recibir compromisos de gasto referidos a investigación de años anteriores por un importe superior a 7 millones de euros", según datos de la gerencia de esta institución.



8 Febrero, 2017

El tema de febrero

I. Montes

LAS universidades públicas andaluzas se aflojan el cinturón presupuestario en este 2017. Tras años en los que se han ajustado el bolsillo para no perder calidad en la docencia debido a unas cuentas mermaid por los recortes, las diez instituciones públicas arrancan el ejercicio con unos números que, en líneas generales, se caracterizan por leves aumentos, incertidumbre y la previsión de incrementos en la financiación básica operativa que auguran recibir con el nuevo modelo de financiación regional para el sistema universitario 2017-2021 anunciado por la Junta de Andalucía.

Las cifras redactadas, aunque no está aún cerrado el modelo ya que sigue en debate, se sitúan en números cercanos a los anteriores a 2013, año en el que las universidades comenzaron a aplicar reducciones a costa de la crisis. Quedan lejos del montante presupuestado en ejercicios anteriores como 2011 o 2010, si bien intentan paliar las políticas económicas de los últimos años sobre las plantillas de docentes, investigadores y personal de administración y servicios. Fue en 2012 y 2013 cuando las instituciones académicas tuvieron que apretarse el cinturón y sus presupuestos comenzaron a caer como consecuencia de las medidas de restricción del gasto. Ya en 2015, los números comenzaron a crecer tímidamente.

En este contexto, los rectores de las instituciones académicas

Los rectores critican que sólo se aumente un 1,06% el presupuesto universitario

también han alzado la voz contra la congelación del presupuesto universitario del Gobierno regional, que sólo experimenta para 2017 un aumento del 1,06% y que supone el 0,97% del producto interior bruto (PIB). Una cifra que alcanza los 1.469,6 millones de euros a repartir entre las 10 universidades públicas, del total de 1.535,6 millones con los que el Ejecutivo andaluz dota a la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

El centro con mayor número de estudiantes, la Universidad de Sevilla (US), con algo más de 53.000, aprobó en diciembre un total de 436.282.798 euros para 2017. Una cifra que supone un incremento de 12,5 millones -2,95%- respecto al ejercicio

Las universidades públicas se desabrochan el cinturón en 2017

◆ Las instituciones incrementan sus presupuestos para este ejercicio ◆ Las cifras se asemejan a las de años anteriores a 2012, momento en el que comenzaron a aplicar reducciones debido a la crisis ◆ A partir de 2015 los montantes globales empezaron a crecer



Evolución de los presupuestos de las universidades públicas desde 2010.

FUENTE: WEB DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

anterior, cuando se presupuestaron 423.790.618 euros. En el capítulo de gastos, éstos se mantienen en cifras similares a las de 2016, aunque la Hispalense destaca el Plan Propio de Docencia, dotado con casi cuatro millones de euros, y el Plan Propio de Investigación, con 7,9 millones, el cual permitirá incentivar y completar acciones "en las dos funciones de la institución: la docencia y la investigación".

UNIVERSIDAD DE GRANADA

La Universidad de Granada (UGR), con una estimación de 44.000 alumnos matriculados, cuenta con unas cuentas aprobadas que ascienden a 390,9 millones de euros. La cifra supone un crecimiento del 2,6% con respecto a 2016. La UGR aprobó un incremento del 3,3% en la partida de los costes de perso-



Recepción de nuevos alumnos en la UAL para el curso 2016-17.

nal, refuerza los planes propios de investigación y las ayudas en forma de becas. En materia de infraestructuras y equipamientos se destinarán 7,4 millones de euros para afrontar obras como la reforma en Ciencias del Trabajo, la de la Biblioteca de Filosofía y Letras, el módulo de Escultura de Bellas Artes, el de la Escuela Superior de Informática o la intervención en el Colegio Máximo.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Málaga, tercera en número de alumnos con cerca de 32.000, apenas ha variado el presupuesto para el ejercicio de 2017, situándose en 249,9 millones de euros, una cifra muy similar a la de hace un lustro. El equipo, presidido por el rector, José Ángel Narváez, justifica este aumento de apenas un 1,5% por la "cercanía en fechas de la aprobación del último ejercicio, a finales de abril de este 2016". Asimismo, hay que tener en cuenta que el año pasado las cuentas aumentaron un 10% con respecto a 2015.

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

La Universidad de Cádiz (UCA), con una previsión de algo más de 18.000 estudiantes matriculados, ha aprobado un presupuesto que alcanza los 145,4 millones de euros, lo que supone 10 más que en 2016. La aprobación de estas cuentas, según indica la UCA, viene marcada por una serie de prioridades como "el cumplimiento de los criterios de estabilidad en la formulación de las previsiones de ingresos y gastos o la adecuación a las limitaciones impuestas para el saneamiento de la situación financiera de las universidades". La UCA afronta además un año decisivo en materia de infraestructuras, con la ejecución de las obras de rehabilitación del Colegio Mayor, tras una década de espera, y la recuperación del edificio del Olivillo como Centro de Transferencia Tecnológica.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Le sigue Córdoba, con alrededor de 11.500 alumnos y unas cuentas aprobadas de 140,1 millones de euros, un 1,19% más en términos porcentuales respecto a 2016. Según la UCO, este aumento va ligado a un importante crecimiento de los ingresos previstos de convocatorias competitivas de proyectos de investigación concedidas para I+D+i por el Ministerio de Economía y sus costes indirectos.

UNIVERSIDAD JAÉN

Jaén, con poco más de 13.000 alumnos matriculados, sitúa su presupuesto en 103.354.000 euros, un 2,2% superior al del ejercicio anterior. Según subraya su rector, Juan Gómez Orte-

RAFAEL GONZÁLEZ



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

Fernando Contreras
Gerente de la UPO

Debido a las políticas de restricción a partir de 2012, la plantilla está descompensada"

Juan Gómez Ortega
Rector de la UJA

El presupuesto se ha diseñado alineándolo con los objetivos del Plan de la Universidad"

Rafael Aguado
Gerente de la UHU

El incremento se debe al aumento de la cuota de participación en el sistema universitario"



Reunión de los rectores de las instituciones académicas en Cádiz, el pasado mes de noviembre.

ga, el presupuesto se ha diseñado "alineándolo con los objetivos estratégicos del Plan de la Universidad de Jaén". Las principales líneas de actuación son el aumento de las cantidades destinadas a investigación, a transferencia del conocimiento e internacionalización, o la sensibilidad con las becas y ayudas sociales, entre otros. En infraestructuras destacan los montantes destinados a la construcción del edificio de guardería y apartamentos universitarios, los trabajos de adecuación del edificio de la antigua escuela de Magisterio, la obra del Colegio Mayor Domingo Savio o la construcción de pistas de pádel y aseos en la zona deportiva del Campus de las Lagunillas.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

La Universidad de Almería (UAL), con casi 11.000 estudiantes, es el centro que mejores números mantiene: las cifras superan a las del ejercicio de 2010. Así, presupuesta para este año 93,3 millones de euros, un 8,98% más que en 2016. Los objetivos que persigue la UAL es "la apuesta por el personal, el aumento de las cantidades destinadas a investigación, a transferencia del conocimiento e internacionalización, sensibilidad con las becas y ayudas sociales para estudiantes y compromisos con la cultura y la responsabilidad social, todo acompañado por la mejora de los instrumentos disponibles para la docencia".

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, con algo más de 9.000 estudiantes, contará con 74,6 millones de euros, un 4,13% más que en 2016. "De todas las partidas, si se puede destacar alguna política como prioridad sería la ca-

La UAL es el centro que mejores números mantiene: sus cuentas crecen casi un 9%

La investigación y la calidad de la docencia son las bases de los presupuestos

lidad docente, a través de la apuesta por el personal, y la investigación", explica Fernando Contreras, el gerente de la UPO. "Debido a las políticas de restricción que tuvimos que aplicar a partir de 2012, la plantilla de la UPO está descompensada", agrega Contreras. Destacan también en las cuentas las inversiones reales, donde se recoge el gasto e investigación y cuyo incremento respecto al ejercicio anterior ha sido del 46,66%, ascendiendo sus previsiones a 8.847.298 euros.

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Huelva, con 9.200 alumnos, contará con 74,4 millones de euros para 2017, cifra que supone un crecimiento del 1,73% respecto a 2016. Según señaló la UHU, el incremento en el presupuesto obedece "al aumento de la cuota de participación de la Universidad en el sistema universitario andaluz". El gerente de la UHU, Rafael Aguado, califica las cuentas como "conservadoras", si bien son similares a las de 2013. Entre las inversiones en infraestructuras más significativas figuran la urbanización perimetral del nuevo edificio de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) así como su equipamiento docente, la finalización del auditorio de dicho edificio, actuaciones de mantenimiento y mejora en todos los centros de la Universidad.

UNIV. INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Por último, la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) aprobó un presupuesto para el ejercicio 2017 que asciende a 15,6 millones de euros, siendo la única institución que ha recortado la cuantía para este año, un 9% menos que 2016. También hay que tener en cuenta que es la institución con menos alumnos: algo menos de 5.000 en másteres oficiales y propios, cursos de experto y de formación permanente y cursos de verano. Las cuentas continúan las líneas establecidas para el curso: "conservador y reducción del gasto corriente".



UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Los rectores se reúnen con la Comisión Europea

▶ El debate se centró en la revisión del Marco Financiero Plurianual

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El rector de la Universidad de Córdoba, José Carlos Gómez Villamandos, ha formado parte de la representación del comité permanente ampliado de Crue Universidades Españolas, que ha mantenido una reunión con la directora general de Presupuestos de la Comisión Europea, Nadia Calviño, para abordar las cuestiones

relacionadas con el presupuesto de la Unión Europea en el contexto europeo y mundial en el que nos encontramos.

El presidente de Crue Universidades Españolas, Segundo Píriz, ha señalado que los puntos principales del debate serían la revisión intermedia del Marco Financiero Plurianual (MFF, por sus siglas en inglés), el presupuesto de la UE para el 2017, las conclusiones del Grupo de Alto Nivel sobre el futuro de la financiación de la UE y cómo será su presupuesto para 2018. Por su parte, Nadia Calviño ha hecho hincapié en el

«momento complicado» que está atravesando Europa por los retos tanto externos como internos que debe afrontar. En lo que se refiere a la revisión intermedia del MFF, la directora general ha informado a los asistentes que desde la Comisión Europea se ha solicitado elevar el techo de gasto en relación a migración y seguridad, por un lado, y programas de investigación y de movilidad, por otro. Los asistentes a la reunión han destacado las cuestiones que preocupan a las universidades españolas sobre la financiación de la investigación, el IVA, la simplificación de la gestión, la estrategia de especialización inteligente y la posición de las universidades españolas para poder influir en las decisiones comunitarias que se adopten en el futuro. ≡



▶ 8 Febrero, 2017

EVOLUCIÓN

Diez años y diez veces más alumnos

Ha pasado una década desde que el Plan Bolonia, y con él los másteres, hiciera acto de presencia. En ese tiempo, la oferta y la demanda se han disparado y hoy hay diez veces más alumnos

Maestría. Ésa es la traducción que el Diccionario de la Real Academia de la Lengua aplica al término inglés máster. Ha pasado ya una década desde que se implantara en España la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior por medio del conocido como Plan Bolonia. A partir de él, algunas enseñanzas superiores han pasado a requerir de esa formación de posgrado (máster) para que el alumno pueda ejercer en aquello en lo que se ha formado durante años y también como paso previo a la obtención de un doctorado. En otros casos, además, se ha convertido en un plus académico para el propio es-

C. R. Por sexos, en el curso académico 2015-2016, las mujeres coparon las cifras con un total de 89.593 matriculadas, por 77.315 hombres.

En esta década de auge de los másteres, los alumnos egresados han pasado de 5.587, en el curso 2006-2007, a los 75.097 (32.789 hombres y 42.308 mujeres) de 2014-2015, según los últimos datos de Educación.

Las universidades presenciales acaparan la oferta de plazas con 117.224 puestos en el curso 2015-2016. De ellas, las de la Comunidad de Madrid ocupan el primer puesto con 26.901 plazas, seguida de Cataluña, con 19.220, y Comunidad Valenciana, con 14.298. Las universidades no presenciales ofertaron en ese periodo 5.780 plazas, y las especiales, 1.896.

En cuanto al origen de los alumnos, en el último curso académico, el 19,24% del total de matriculados en algún máster eran extranjeros. Sobre este último aspecto, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Segundo Píriz, apuntó durante la presentación del informe *La Universidad Española en cifras 2014*, que se debía «diseñar una estrategia reforzada para mejorar y ampliar a un tiempo nuestra internacionalización y nuestra capacidad de atracción de estudiantes internacionales, tanto de grado como de máster, introduciendo el inglés como lengua docente ordinaria y aprovechando mucho más intensamente nuestra posición de referencia en los países de habla hispana».

En esa misma presentación, habló también de ampliar la proporción de los alumnos que estudian un máster, en ese momento un 10,4%, de los que cursaban un grado: «En la Unión Europea superan el 20%», señaló.

La calidad de esta enseñanza de posgrado, oficial o propia, de una manera u otra, se mide, se controla y se evalúa, pero también es



Para poner en marcha un máster, las universidades deben someterse a un proceso de verificación

tudiante, pero también para las empresas, siempre interesadas en contratar a los mejores.

La proliferación de esta formación de posgrado no ha dejado de crecer en todos estos años a una velocidad vertiginosa. Si en el curso 2006-2007 (el primero en dar el pistoletazo de salida) el número de másteres ofertados en las universidades españolas era de 829, diez años después, 2015-2016, esa oferta ha crecido un 457%, llegando a los 3.782, según los últimos datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto al número de estudiantes matriculados, el mismo informe refleja que en 2015-2016 ascendieron a 166.908, muy por encima de las previsiones del propio Ministerio, que estimaba la matriculación de 152.087 estudiantes para ese curso. De hecho, y con respecto a los años 2006-2007, la cifra se ha multiplicado por diez.

cierto que el aumento del número de másteres a lo largo de estos diez años invita a la reflexión. Algunos expertos en la materia, sostienen que, complementariedad con los estudios de grado, especialización y gozar de una buena demanda son los indicadores a los que habría que prestar atención para valorar la calidad real de este tipo de estudios. En función de eso, sostienen, las titulaciones deberían orientarse hacia másteres habilitantes para una profesión, de perfeccionamiento y de proyección internacional.

VERIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN

Antes de que una universidad ponga en marcha un máster oficial y pueda recibir a sus primeros alumnos debe cumplir los requisitos establecidos por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) o por las agencias autonómicas, encargadas de dar el visto bueno. Es decir, de someter

ENCIERROS

457% es el incremento experimentado en el número de másteres ofertados por las universidades españolas en diez años.

166.908 alumnos matriculados en másteres en el curso 2015-2016, según los últimos datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

89.593 mujeres matriculadas en másteres, frente a 77.315 hombres en 2015-2016. El 19,24% son extranjeros

75.097 alumnos egresados en el curso 2014-2015.

a verificación la propuesta de formación posgrado.

Entre los años 2008 y 2015, de los 3.708 másteres que solicitaron esa verificación, el 90,51% obtuvo una evaluación favorable. Años después, esa misma formación de posgrado debe someterse a una nueva acreditación que garantice la calidad de la enseñanza, en su caso, o bien reciba una serie de recomendaciones para su mejora.

Según explica Virginia Luzón, vicerrectora de Comunicación y Promoción de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) es la encargada, en su caso, de llevar a cabo la verificación de un máster oficial de la autonomía, basándose en una guía que recoge los requisitos y parámetros necesarios: descripción del título, justificación, competencias, acceso y admisión de estudiantes, planificación de la titulación, personal académico, recur-



REVISIÓN

Cada cuatro años, los másteres, que en su día obtuvieron la verificación por parte de alguna de las agencias de calidad oficiales, han de someterse a un proceso de acreditación. En la imagen, la Biblioteca Carmen Martín Gaité de la Universidad Carlos III de Madrid.

/ UC3M

zan una visita y se entrevistan con los profesores, los coordinadores, los alumnos y también con los egresados. Además, existe otra visita abierta a la que acude quien quiera para dar su opinión sobre

Los másteres ofertados en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas suponen el 39,2%

la formación impartida», apunta la vicerrectora de Comunicación y Promoción de la UAB.

Tres meses antes de efectuar la visita, el centro está obligado a presentar, a través de la plataforma de evaluación de AQU, la siguiente documentación: autoinforme, donde se analiza el funcionamiento del centro y de las titulaciones que tienen que someterse a acreditación, una muestra de las pruebas de evaluación de los estudiantes, tales como trabajos finales de grado (en su caso) y máster, memorias de prácticas externas y exámenes; y, por último, otras evidencias que apoyen el despliegue del plan de estudios.

Tras la visita, la comisión específica de evaluación del ámbito de la titulación –Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura– emite el informe de acreditación de la titulación, que puede ser favorable o desfavorable y que se estructura en cuatro niveles: acreditado con excelencia, acreditado, acreditado con condiciones y no acreditado. El listado con esas calificaciones es público y se puede consultar en las agencias de calidad.

Atendiendo a la rama de enseñanza y según los últimos datos disponibles del Ministerio de Educación, los másteres del área de Ciencias Sociales y Jurídicas copan la oferta en España con el 39,2%, seguidos por el área de Ingeniería y Arquitectura, (22,4%), Ciencias de la Salud (14,8%), Artes y Humanidades (12,9%) y Ciencias (10,8%).

Los másteres de cada universidad también siguen unos parámetros de calidad establecidos en el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de cada uno de los centros. «Se determinan y analizan los mismos indicadores para los estudios de grado y posgrado. Es decir, se hace un seguimiento de los indicadores de admisión, graduación, eficiencia y abandono, así como los resultados de la satisfacción, tanto de alumnos como de profes-

ores, y los indicadores de empleabilidad. El seguimiento y análisis de dichos indicadores lo realizan tanto las comisiones académicas de los programas, como las escuelas en las que se encuentran adscritos», apunta Marta Macías Dorissa, vicerrectora adjunta de Calidad del Departamento de Economía de la Empresa de la Universidad Carlos III de Madrid.

La universidad cuenta con 66 programas oficiales de máster, 19 en la Escuela de Derecho, 12 en el área de Economía y Economía de la Empresa, 12 en Humanidades, Comunicación, Documentación y Ciencias Sociales, y 23 en el área de Ingeniería y Ciencias Básicas. A ellos hay que añadir los 30 títulos propios que imparte el centro, algunos de ellos en inglés y otros bilingües.

Las universidades presenciales coparon la oferta con 117.224 plazas en el curso 2015-2016

«Una vez implantados, el SGIC especifica cómo realizar el seguimiento (es decir, la evaluación sistemática de los mismos) y tomar acciones correctoras. Son las comisiones académicas de los programas y las escuelas de posgrado correspondientes las que tienen asignada la tarea. Todos los programas elaboran cada año una memoria de calidad donde se calculan los indicadores y se analiza su evolución, con el objetivo de elaborar un plan anual de mejoras», señala Macías.

Los últimos datos de la agencia autonómica reflejan que, en 2015, las universidades catalanas presentaron 87 propuestas de verificación de máster; un 97% de las peticiones recibieron informes favorables.

Pasados cuatro años, «el máster se somete a una acreditación. Desde la universidad, se elabora un autoinforme, que es muy exhaustivo y requiere mucho trabajo, que es público una vez finalizado. En él se recogen, por ejemplo, el número de profesores, los sexenios (todos son doctores), los trabajos de investigación y también los informes de las em-

presas que han participado en las prácticas de los alumnos», explica Luzón.

Dicho informe, con todas las evidencias enviadas desde la universidad que solicita la acreditación de un máster, se remite a un comité de evaluación, integrado por cinco miembros de distintas universidades. «Una vez analizado, los miembros del comité reali-



▶ 8 Febrero, 2017

PROGRAMAS

Diez títulos para el nuevo mundo

La sociedad cambia y, con ella, la oferta de universidades y escuelas. La cooperación policial, los derechos humanos o la cohesión internacional se convierten, en el siglo XXI, en materia de estudio

El triunfo del *Brexit*; la elección de Donald Trump como nuevo presidente de Estados Unidos; la amenaza terrorista mundial; el ascenso de los partidos de extrema derecha en Francia, Grecia, Austria, Bélgica o Hungría; y la crisis de los refugiados sirios están alterando el orden internacional.

Una situación que también tiene su reflejo en la educación, con la creación de títulos acordes al nuevo mundo. Así, la cooperación policial; los derechos humanos; la acción internacional humanitaria; o el gobierno de sociedades complejas, entre otros temas, se ganan un hueco en forma de posgrados en universidades y escuelas de negocios.

COOPERACIÓN POLICIAL EN EUROPA

En un momento en el que el terrorismo se ha convertido en una amenaza global –según el estudio *Global Terrorism Index*, en 2014 las muertes por ataque terrorista aumentaron un 80%– nace el Máster Universitario de Cooperación Policial en Europa de la Escuela Europea de Policía (Cepol).

JESSICA NIETO

Impartido conjuntamente por la UNED y centros de Alemania, Reino Unido, Bulgaria, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Italia, Lituania y Portugal, está dirigido a profesionales en activo que quieran conseguir los conocimientos necesarios para hacer frente a los desafíos comunes de la cooperación policial en el marco de la seguridad interior. Tiene una duración de dos años y está dividido en siete módulos –seis formativos y un trabajo fin de máster (TFM)–.

DERECHOS HUMANOS EN EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO Y POLÍTICO GLOBAL

El estudio de los derechos humanos está adquiriendo una nueva dimensión acorde al contexto de crisis económica mundial en la que vivimos.

Con el fin de formar especialistas en derechos humanos, pero que cuenten con la preparación necesaria para analizar la situación actual, generar propuestas y plantear respuestas para lograr una sociedad más justa, solidaria y responsable, la Universidad Rey Juan Carlos crea este máster.

Está dirigido a recién titulados, tiene una duración de un curso y las prácticas son obligatorias.

DINÁMICAS DE COOPERACIÓN, CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES

Este programa de la Universidad Alfonso X El Sabio, impartido conjuntamente con el Instituto Berg (entidad de asesoramiento jurídico especializada en la promoción y protección de los Derechos Humanos), está dirigido a profesionales y diplomáticos residentes en España.

El programa tiene una duración de 12 meses, se divide en tres módulos y se transmite en inglés, francés, árabe y español. Proporciona a los estudiantes un enfoque tanto teórico como práctico de las relaciones internacionales y la diplomacia. Las asignaturas son impartidas por académicos, profesionales y diplomáticos de más de 30 nacionalidades distintas.

COMERCIO EXTERIOR E INTERNACIONALIZACIÓN

En un mundo cada vez más globalizado y cambiante, las compañías no pueden relegar su negocio sólo al ámbito doméstico. Por este motivo, hace tres años, Cesma Business School creó su posgrado de Comercio Exterior e Internacionalización de la Empresa.

Durante cuatro meses, sus alumnos aprenden cómo enfrentarse a los diferentes retos que se le plantean a una empresa cuando acomete su proceso de internacionalización, además de conocer todos los aspectos operativos del negocio internacional.

Asimismo, uno de los grandes atractivos de este programa y que lo convierten en único en el mercado en su ámbito es que los proyectos de fin de máster que desarrollan los estudiantes en el transcurso de las prácticas obligatorias son totalmente reales.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

Desde hace 16 años, la Universidad Pontificia Comillas imparte este título que persigue formar al alumno en las competencias necesarias para el desarrollo tanto analítico como práctico de proyectos de cooperación internacional.

Tiene carácter presencial y una duración de un año. Además, para la obtención del título, exige a sus alumnos la realización de prácticas obligatorias en alguna de las empresas con las que mantienen acuerdos, como Acción Contra el Hambre, Cáritas o Cruz Roja. Tras



su finalización, los egresados podrán trabajar en organizaciones nacionales e internacionales, públicas o privadas, ONGD y cualquier otro agente de cooperación internacional.



► 8 Febrero, 2017



OFERTA

El 'Brexit'; la elección de Trump como presidente de EEUU; o el terrorismo no sólo están alterando el orden internacional, también son nuevos desafíos en la formación de profesionales. / BIBIPHOTO

CREACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS EN UN ENTORNO GLOBAL

Este máster de carácter interuniversitario, impartido en España por la Universidad Ramón Llull, es perfecto para titulados en Empresariales, ADE o Económicas con vocación emprendedora y capacidad de liderazgo, interesados en la gestión empresarial a nivel internacional.

Tiene una duración de un año, se imparte íntegramente en inglés e incluye periodos de formación en la Universidad Fu Jen de Taiwan y en la University of San Francisco.

ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO: LA COOPERACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

La erradicación de la pobreza –más de 836 millones de personas en el mundo viven en una situación de extrema necesidad–, la escolarización del 100% de los niños y la protección de la vida marina y los ecosistemas terrestres son algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU para el año 2030.

Así nace este programa, impartido conjuntamente por la UCM y la UPM, que se compone de un primer módulo común y dos especializados –en política o tecnología– e incluye la realización de prácticas profesionales durante un período de hasta seis meses, en organizaciones de referencia en África o Latinoamérica.

MIGRACIONES, CONFLICTOS Y COHESIÓN SOCIAL

Este programa Erasmus Mundus, ofertado por las universidades de Deusto, Amsterdam, Osnabrück, Letonia y Dublín, explora los elementos más críticos de la migración internacional así como la incorporación de los inmigrantes en los países de destino. Se imparte íntegramente en inglés y oferta tres especializaciones: Diversidad y Justicia Social; Minorías Regionales y Cohesión Social; y Régimenes Migratorios.

Único en Europa, tiene una duración de 22 meses, divididos en cuatro semestres, –los dos primeros, en Amsterdam y Bilbao; los restantes dos, en los otros centros, en función del itinerario elegido–.

MEDIACIÓN INTERMEDITERRÁNEA (ERASMUS MUNDUS)

La migración, la diversidad cultural y social y la integración económica de la región mediterránea se han convertido en un tema de debate. Europa tiene la necesidad de integrar las orillas del Mediterráneo con el fin de transferir conocimientos y desarrollar intercambios culturales y comerciales para crear nuevos procesos democráticos.

Este máster Erasmus Mundus, impartido conjuntamente por la Universidad Autónoma de Barcelona, la Ca' Foscari de Venecia y la Paul-Valéry de Montpellier, nace con el objetivo de formar una nueva generación de profesionales que sean capaces de entender las diferentes realidades de esta zona, mediar entre ellas, así como establecer redes entre sus actores. Tiene una duración de dos años y exige un nivel alto de inglés y francés.

'INTERNATIONAL FINANCE'

Se imparte en inglés y aborda las finanzas desde una perspectiva integral, lo que lo convierte en uno de los títulos más completos del Instituto de Estudios Bursátiles (IEB).

Durante 16 meses, el estudiante adquirirá los conocimientos necesarios sobre los mercados financieros, además de familiarizarse con el uso de simuladores de comercio. Asimismo, incluye estancias de una

semana en The Wharton School (Pensilvania, EEUU), LSE (Londres, Inglaterra) y The Chinese University of Hong Kong (China), tres de las escuelas de negocios más importantes del mundo.



8 Febrero, 2017

ABANDONO

El 25% deja un máster sin terminar

Los másteres con mayor número de 'desertores' corresponden a las áreas de Ingeniería y Arquitectura, y de Artes y Humanidades

MAR MUÑIZ

Los titulados que acaban un grado universitario ven en los másteres la posibilidad de aumentar su competitividad en el mercado laboral gracias a la especialización que proporciona su formación. En el caso de algunas profesiones como arquitecto, ingeniero, abogado, psicólogo y profesor de Secundaria, entre otras, las titulaciones de origen no bastan: es imperativo para el egresado cursar un máster que le permita ejercer como tal.

Según el último informe *Datos y cifras del sistema universitario español*, publicado por el Ministerio de Educación, en el curso 2013-2014 se matricularon en un máster 166.908 alumnos, la mayoría de ellos en universidades presenciales de la Comunidad de Madrid,

Cataluña, Andalucía y la Comunidad Valenciana.

Una vez iniciado un máster, puede que el estudiante encuentre el trabajo que buscaba; que tenga dificultades para pagar las tasas; que no responda a sus expectativas; o que, por ejemplo, prefiera cambiar de programa.

Para establecer un diagnóstico sobre la *salud* de estos estudios, este informe del Ministerio señala distintos indicadores. Uno de ellos es la tasa de rendimiento, según la cual de todos los créditos de máster que se matricularon en 2013-2014 los alumnos aprobaron el 89%. También evidencia la tasa de éxito: de todos los créditos presentados a evaluación se aprobaron casi todos, el 98,5%.

Otro de los indicadores incide más en las *sombras* que en las *luzes*. Se trata de la tasa de abando-

no: de los alumnos de nuevo ingreso que se matricularon en un máster en 2009-2010, una cuarta parte de ellos (24,9%) ni lo ha terminado ni lo continúa dos años después. Aunque no hay grandes diferencias entre áreas, la mayoría de los *desertores* corresponden a másteres de Ingeniería y Arquitectura, y de Artes y Humanidades. En cambio, los más *fieles* son los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud y Ciencias.

Estos datos son relativos a todos los másteres pero, según sea la duración de los títulos, sí se aprecian diferencias notables: de los que duran un año, abandona el 22%, mientras que la cifra aumenta al 35% cuando los estudios constan de dos cursos.

LA BUROCRACIA

Javier Díaz es titulado en Derecho y Ciencias Políticas por la Universidad Carlos III. En 2012 se matriculó en *Derecho de los negocios y litigación internacional*, de la Universidad Rey Juan Carlos. Consiguientemente una beca para cursarlo y a falta sólo del Trabajo Fin de Máster (TFM) se marchó a Reino Unido: «Las expectativas laborales no eran buenas en España y por eso me fui», reconoce.

Cuando regresó, ya habían pasado las dos convocatorias que permite la legislación, por lo que tuvo que pedir una tercera de gracia. Javier se queja de la rigidez y de las trabas burocráticas del sistema educativo: «La solicitud para que me concedieran esta última debía estar muy motivada. Tuve que enviar hasta el contrato de alquiler de





mi casa en Reino Unido», explica. «Cuando volví empecé a trabajar y me faltaron el tiempo y la motivación para hacer el TFM. Además, vi que no podría aplicar el contenido del máster a mi trabajo... Ahora, además de que ya no me quedan convocatorias, este máster se ha extinguido, así que ya no tengo posibilidades de terminarlo. Después de tener el 90% aprobado, me arriepo de no haberlo acabado», admite. A pesar de todo, ahora tiene un contrato de trabajo indefinido en aquel trabajo que le impidió hacer el TFM cuando entró como becario y tiene un certificado que acredita las notas que obtuvo.

OFERTA

La diversidad de oferta en los estudios de posgrado es multidisciplinar, de tal forma que las becas también lo son. Las ayudas educativas atienden tanto a las iniciativas curriculares más técnicas o dirigidas a temáticas empresariales, como a las que invierten en conocimiento humanístico.

/ BIBIPHOTO

Sea porque las convocatorias *apremian* o porque urge concluir estudios, lo cierto es que los estudiantes tardan en acabar sus másteres, según el Ministerio de Educación, 1,27 años para los programas que duran un curso y 2,07 para los que duran dos.

Además, en líneas generales, sacan buenas notas. En el curso 2013-2014, el 43% obtuvo entre un 7,5 y un 8,5 y el 23%, entre un 8,5 y un 9. El resto, se reparten en la cabeza del ranking y en los puestos de abajo. En cualquier caso, la nota media global de todos los matriculados en un máster alcanza el

notable alto: 8,17 puntos. Aunque las diferencias entre ramas de enseñanza son de apenas medio punto, son los alumnos de máster de Artes y Humanidades los que mejores notas sacan (8,41 de media), frente a los de Ingeniería y Arquitectura (7,96 de media).

NO PRESENCIALES

La presencialidad es, a menudo, un importante factor de motivación y fidelización para los estudiantes. El informe del Ministerio señala que la mitad de todos los alumnos de máster que abandonan sus estudios los cursan en universidades no presenciales. De los que sí acuden a las aulas, los más volátiles estudian en centros de Baleares, Comunidad Valenciana, Cataluña y Andalucía. En cambio, abandonan menos sus másteres quienes los estudian en en Castilla-La Mancha y en La Rioja.

Además de este casi 25% que comienza un máster pero no lo termina, un 4,6% migra a otro programa en los dos cursos siguientes. Álvaro no figura en estas estadísticas porque su primer (e inconcluso) máster lo inició en Dinamarca. «Allí, igual que en Suecia, los másteres son gratuitos para los ciudadanos de la UE», explica. Este estudiante de 23 años cursó el grado de Periodismo en la Universidad de Valencia. Cuando acabó, en 2015, buscaba especializarse y hacer un máster en inglés. «Durante la carrera hice prácticas en comunicación corporativa y me gustó. Por eso, vi un programa de la Universidad de Aarhus en esta área y me matriculé», cuenta.

Allí sufragó su estancia con algún trabajo temporal y aprobó todo

el primer cuatrimestre. Pero duraba dos años y pronto vio que no se ajustaba a sus expectativas: «El enfoque era muy teórico, muy académico. Más enfocado al doctorado y a la investigación, algo que no me atraía nada». Por eso, en el segundo cuatrimestre lo abandonó y decidió volver a España.

Este curso, Álvaro ha comenzado otro máster: *Documental y reportaje periodístico transmedia*, de la Universidad Carlos III de Madrid y RTVE. «Aunque desde el punto de vista de las salidas laborales las expectativas no sean muy altas por cómo está el sector, en líneas generales estoy contento con el programa. Es muy práctico y, a diferencia del máster danés, los profesores están vinculados a la profesión. Cuando acabe, creo que estaré mejor formado», concluye. Otra diferencia es el precio: éste cuesta 6.000 euros.

LA UTILIDAD DE LOS DATOS

La utilidad de recopilar datos sobre el abandono en los estudios de máster radica en las posibilidades de mejora que pueden aplicarse ante el posible diagnóstico de una *enfermedad* en estos posgrados.

Carolina Pascual es subdirectora de posgrado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante (UA). Además de para ajustar el sistema informático de gestión aplicado por la UA, ella y un equipo de profesores han recogido datos de nueve de sus másteres durante los últimos cinco cursos académicos (desde el 2001-2002 hasta el 2015-2016).

«Nos interesaba saber en qué punto estábamos de tasa de abandono para analizar las causas que llevaban al alumno a anular la matrícula», explica. Además, éste es uno de los indicadores que evalúa la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) para renovar las acreditaciones de los másteres a los centros, así que se centraron en el abandono por si era necesario «ofrecer soluciones».

En el portal del Instituto de la Juventud (Injuve) se pueden encontrar múltiples convocatorias

Tras cinco cursos de análisis, los datos arrojaron que el 15% de sus alumnos abandona sus estudios de máster. «Las causas eran muy diversas y ninguna sobresalía sobre otra, así que no había nada que claramente fallase», matiza.

Para Pascual, en áreas como las TIC es especialmente importante diagnosticar las causas de abandono: «En los másteres de contenido, los que no son profesionalizantes, y especialmente aquellos sobre tecnologías, todo va muy rápido. Es necesario comprobar si perdemos alumnos porque los programas dejan de estar vigentes, si son poco atractivos», añade. «Si queremos que la docencia sea de calidad y retener a los estudiantes, los másteres deben tener capacidad de adaptación si no queremos perder alumnos», concluye.



▶ 8 Febrero, 2017

OPCIONES

Oferta universitaria desigual, pero de calidad

Navarra, Madrid o Valencia presentan gran cantidad de títulos propios, mientras que Canarias, Murcia o País Vasco apuestan por la oficialidad

Para aquellos que deciden dar un paso más en su formación tras terminar la carrera, los posgrados oficiales o de título propio se han convertido en las opciones más recurrentes. Pero aunque a priori puedan parecer dos alternativas similares, la elección de una u otra puede resultar determinante en la trayectoria profesional de un egresado.

El precio, la puntuación para opositar a plazas públicas o la homologación en Europa son algunas de las claves a tener en cuenta a la hora de matricularse. Una decisión que también dependerá de la oferta formativa de la Comunidad Autónoma en la que se encuentre.

Desde el inicio de la crisis, y a pesar del acusado incremento de los precios públicos oficiales, este tipo de enseñanza ha crecido cada vez más. Además, en algunas zonas de España se ha producido un efecto sustitución de los títulos propios (que tenían un coste más elevado todavía) por oficiales. Así, desde el

curso 2008/2009 y hasta el pasado 2014/2015, los posgrados oficiales han crecido un 58,8%, mientras que los propios han aumentado un 20,2%, según el estudio *La Universidad Española en Cifras* de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Sin embargo, la oferta académica en los diferentes sistemas regionales es muy asimétrica, por lo que en muchos territorios ese efecto sustitución se ha desarrollado a la inversa, ganando cada vez más terreno las enseñanzas propias.

Ejemplo de ello es Navarra, donde los títulos de este tipo han crecido un 106,8% (la región española donde más han aumentado), la Comunidad Valenciana (96,56%) y Madrid (76,15%).

«En el plan 2011/2014 se incluyó como objetivo el desarrollo de una formación continuada adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior, potenciando el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas, con un replanteamiento para atender las demandas de la sociedad en materia de

formación continua. Una estrategia que seguimos manteniendo», explica Cristina Bayona, vicerrectora de Estudiantes, Empleo y Emprendimiento de la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

«También hemos llevado a cabo un proceso de redefinición de la oferta de títulos propios buscando adecuar la oferta y demanda de este tipo de formación, centrándonos en las necesidades del mercado laboral. Y hay que destacar el fomento de la difusión y promoción de las enseñanzas propias en su entorno socioeconómico a través de campañas de marketing», añade Bayona.

UNA ADAPTACIÓN LENTA

En el lado contrario se posicionan el País Vasco, Asturias, Murcia y Canarias, con una disminución considerable (11,15%, 43,41%, 33,33% y 70,97% respectivamente) de las enseñanzas propias a favor de los posgrados oficiales.

«Las universidades canarias concluimos el proceso de adaptación a Bolonia más tarde que



en otras comunidades, por lo que se mantuvieron los posgrados propios más tiempo sin dar cabida a los oficiales. Cuando al fin se implantaron, coincidió con un periodo de análisis y regulación de la oferta de títulos propios para su adaptación a una demanda

real de las necesidades del entorno, así como para dar respuesta a las necesidades de formación para toda la vida que se plantean desde la UE. Esta readaptación supuso la elaboración de un nuevo reglamento y una rebaja inicial del número de títulos propios



PARO

Tener estudios de posgrado reduce la tasa de paro hasta en un 8,1%, según los datos oficiales del INE y la EPA recogidos en un estudio de la escuela de negocios EAE Business School. Además, este colectivo tiene una tasa de temporalidad en los contratos algo menor que el resto, y padece menos paro de larga duración.

/ BIBIPHOTO

que se impartían», explican fuentes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que cuenta con 29 títulos de posgrado propios y 35 oficiales.

Desde el centro rechazan otras razones, como las de carácter económico. «Muchos títulos propios de

la ULPGC tienen un precio anual inferior a los oficiales. Creemos que es una respuesta a una grave crisis económica que ha llevado a que algunos estudiantes no opten por una educación de título propio, aún cuando sea una educación adaptada a las necesidades del entorno».

En un territorio con una oferta tan desigual, los profesionales de la educación recomiendan tomar en consideración varios factores antes de decantarse por una de las dos modalidades y no dejarse guiar por las primeras impresiones.

Así, lo primero a tener en cuenta es que los másteres oficiales están regulados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), dependiente del Ministerio de Educación, y están homologados en los 47 países que integran el Espacio Europeo de Educación Superior. Por su parte, los títulos propios son aprobados por las universidades y se someten a un procedimiento normativo más flexible.

El hecho de que no tengan que experimentar un proceso burocrático tan complejo permite que se puedan poner en marcha de forma más rápida. Si surge una nueva ley, se puede crear de inmediato un curso para enseñar a ejecutarla, por ejemplo. «Los títulos propios se adaptan mucho mejor a todos los cambios que se producen en el mercado», defiende José María Álvarez Monzoncillo, vicerrector de Títulos Propios, Formación Continua, Posgrado y Relaciones Internacionales de la Universidad Rey Juan Carlos, que cuenta con unos 2.000 programas propios, algunos de ellos en colaboración con centros privados.

Sin embargo, esta inmediatez a veces también lleva consigo el peligro de dejarse llevar por modas pasajeras. «Hemos hecho algunas cosas que parecen de mucha actualidad, y que luego son efímeras. Eso puede pasar», reconoce Álvarez.

«En los oficiales las agencias que lo supervisan garantizan una con-

tinuidad, tienen que valorar si está justificado que se financie con fondos públicos, ya que el estudiante no paga el 100% del programa, como ocurre en los propios. Debe haber razones académicas detrás», alega Carlos Alcover, director de la Escuela de Másteres Oficiales de la

Los estudios no reglados se adaptan de una forma más rápida a los vaivenes del mercado laboral

URJC. «Los propios permiten una formación más especializada y, en ocasiones, tratan contenidos atípicos, novedosos, y hasta se considera que pueden estar incluidos en una formación oficial pasa más tiempo», añade.

Pero a pesar de la mayor rigidez de los programas oficiales, también admiten cambios. «El plazo legal para solicitar alguna variación en un estudio que ya está aprobado y que se acepte es de tres meses, con lo cual, si la dirección del máster lo considera oportuno, se pueden hacer modificaciones de un curso para otro sin problema», asegura Alcover.

VARIEDAD DE PERFILES

En ocasiones, la posibilidad de elegir un título propio en vez de uno oficial no existe, como en el caso de los programas relacionados con algunas ramas de ciencias de la salud, sujetas a una determinada normativa. Otro ejemplo es cuando el alumno quiere continuar con estudios de doctorado

o si el programa habilita al estudiante para el ejercicio de alguna profesión, en cuyo caso las directrices vienen marcadas obligatoriamente por pautas ministeriales.

Esta situación también se puede dar a la inversa: «Si hablamos de estudios como los MBA, las universidades públicas no pueden competir muchas veces con las escuelas de negocios, que son imbatibles», señala Alcover. La oficialización de algunos títulos propios también es un fenómeno en auge en los últimos años. Aunque no se puede tramitar en todos los casos. «Muchos tienen un coste mayor que los oficiales y, por lo tanto, al implicar una reducción de costes no se podrían mantener muchas cosas al hacer la conversión, como las prácticas», cuenta Álvarez.

EVOLUCIÓN

A pesar de las diferencias, los docentes destacan la importancia de mantener la coexistencia de ambas fórmulas. «Los títulos propios seguirán viviendo, algunos serán más cortos, estarán dirigidos a enseñar habilidades y competencias de una demanda concreta... Y hay que tener en cuenta que los posgrados oficiales son el pilar para la internacionalización de las universidades. Si conseguimos atraer a alumnos extranjeros, su oferta no se reducirá tanto», advierte Álvarez. «En la Comunidad de Madrid se nos insiste en que tenemos que conseguir más estudiantes internacionales. Sin embargo, los penalizamos con matriculas cuatro veces superiores si no son europeos», lamenta Alcover.

Méndez de Vigo anuncia que los becarios españoles cobrarán la parte variable de su beca a partir de marzo

MADRID, 7 Feb. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, ha anunciado que a partir de marzo comenzará el proceso de cobro de la parte variable de las becas de los alumnos españoles y ha culpado del retraso a Cataluña que, con 160.000 becarios, no había entregado aún sus datos.

"¿Por qué no hemos podido dar todavía la variable de este año a muchos becarios? Porque una Comunidad Autónoma no nos ha dado sus datos, se lo hemos reclamado. Esa comunidad es Cataluña, con 160.000 becarios, y mientras no conociéramos la realidad de esos becarios, era imposible llegar a una configuración total", ha indicado Méndez de Vigo este martes 7 de febrero en el Pleno del Senado.

Ahora que la Generalitat ha enviado ya firmado al Ministerio el convenio acordado entre ambas administraciones para la gestión de las becas y que estaba pendiente de la rúbrica del ejecutivo catalán, los alumnos de esta comunidad podrán cobrar la parte fija de su beca, y el total de becarios españoles, la cuantía variable. Los becarios cobran 1.500 euros de parte fija, otros tantos en concepto de residencia y un mínimo de 60 euros de variable.

En respuesta a una interpelación del grupo parlamentario socialista, el ministro de Educación ha defendido la modificación del sistema de becas realizado por el Gobierno del PP porque, según ha asegurado, el del Gobierno socialista era "insostenible" y generaba "déficit". Por ello, ha indicado que la labor del PP cuando llegó al Ejecutivo fue la de diseñar un nuevo sistema de becas que diese a los alumnos "seguridad y certidumbre".

Si bien, el senador socialista Francisco González Cabaña ha exclamado que "si la beca es un derecho, es un derecho" y, por tanto, cualquier persona por debajo de los niveles de renta que saque un 5 debería obtenerla independientemente de que haya déficit. "Si se ha gastado más, pues se quita de otro lado", ha enfatizado, al tiempo que ha planteado que "con el dinero de la amnistía fiscal hubieran tenido para pagar todas las becas".

González Cabaña ha acusado al ministro de defender unos principios como el de garantizar que ningún estudiante abandone por motivos económicos y luego poner en marcha políticas que no se corresponden con estos. En concreto, ha criticado que en cinco años de gobierno, el PP ha lanzado "el ataque más foribundo a la política de equidad" y "más de 100.000 estudiantes han tenido que abandonar".

Entre las causas, ha enumerado la subida del precio de la matrícula -"entre un 40 y un 60%"-- o el aumento de los requisitos para obtener una beca. También ha puesto de manifiesto las diferencias de hasta 3.000 euros en los precios de las tasas de unas comunidades a otras.

DISPARIDAD DE TASAS EN CCAA

En este sentido, Méndez de Vigo, ha reconocido que la disparidad de tasas es un tema que le "preocupa" y,

por ello, ha indicado que ha mantenido una reunión con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para estudiar posibles soluciones. "Estamos hablando para ver de qué manera podemos mejorar el sistema porque es verdad que hay mucha disparidad", ha admitido.

En cualquier caso, el ministro ha emplazado al grupo parlamentario socialista a abordar todos estos asuntos en el Pacto de Estado por la Educación que ha calificado de "oportunidad única" para alcanzar un sistema "sostenible y perdurable". También ha indicado que comparecerá ante la comisión general de las CCAA en el Senado.

Sobre el aumento del dinero destinado a las becas, Méndez de Vigo ha invitado a los socialistas a que les ayuden a aprobar los Presupuestos Generales del Estado. "Entonces contarán ustedes con la complicidad del Gobierno para aumentar el presupuesto de becas", ha prometido.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

SOCIEDAD

El número de científicas apenas creció en España en una década

● El sesgo de género es proporcional al grado de responsabilidad, pese a que ambos sexos se doctoran por igual

Efe MADRID

El porcentaje de mujeres investigadoras en España es del 39%, un dato que aunque supera en seis puntos a la media de la UE (del 33%), sólo ha variado pocas décimas en la última década.

No obstante, en España ya se doctoran el mismo número de mujeres que de hombres, una situación que no ocurre en la Europa de los 28 y que refleja un "lento pero esperanzador" avance hacia la igualdad de género en la investigación en España.

Éstos son algunos de los datos del informe *Científicas en Cifras 2015*, presentado ayer por la secretaria de Estado de I+D+i, Carmen Vela, y la directora de Unidad de Mujeres y Ciencia, Ana Puy.

Por sectores, el informe detalla que el porcentaje de investigadoras en la Administración Pública llega al 46%, cuatro puntos más que la media de la UE, en la Enseñanza Superior al 42% (41% en la UE), y al 31% en el sector empresarial (frente al 20% de Europa).

Por comunidades autónomas, prácticamente todas se mueven en los mismos datos, con una representación femenina que ronda el

40%, con dos salvedades: Baleares y La Rioja, donde llegan al 45%.

Sin embargo, cuando más alta es la escala y el rango del puesto, menor es la representación femenina. Si se observa el número de matriculados en Universidades Públicas, las mujeres representan el 54%, y la proporción sube en los máster (58% de mujeres). En el siguiente escalón, el de las tesis doctorales leídas por mujeres, en 2015 la proporción de hombres y mujeres fue del 50% por primera vez desde que hay datos.

A partir de ahí, cuanto mayor es el grado de responsabilidad, mayor el sesgo de género. El 79% de los cargos de dirección y cátedras de las universidades públicas están ocupados por hombres, una proporción no tan acusada en los centros privados, donde los varones tienen el 57% de estos puestos.

La brecha en los órganos de gobierno es definitiva: en 2015 sólo había una rectora en España (en la Universidad de Granada) y ninguna dirigía alguno de los ocho Organismos Públicos de Investigación. En 2016, el número de rectoras ascendió a tres: se sumaron la de la Universidad Autónoma de Barcelona y la del País Vasco.

Un abogado estadounidense asegura que Juan Pablo II encubrió casos de pederastia

La revelación se produce en la comisión que investiga los abusos a menores en Australia

Efe SIDNEY

El papa Juan Pablo II sabía que había sacerdotes que abusaban sexualmente de niños y que la Iglesia católica intentó encubrir las denuncias sobre estos casos, dijo ayer un abogado que es experto en derecho canónico.

La denuncia tuvo lugar duran-

te las audiencias de la comisión gubernamental que investiga la respuesta institucional a los abusos sexuales a menores cometidos en el seno de instituciones públicas y religiosas en Australia.

También especialista en casos de abusos sexuales del clero, el letrado estadounidense Thomas Doyle aseguró que en 1985 el Vaticano recibió informes de al menos cuatro diócesis de EEUU sobre abusos de sacerdotes a menores.

Uno de ellos fue preparado por el propio Doyle, que pidió el envío de un obispo a Luisiana para abordar casos de pederastia en



SUSSANA SÁEZ / EFE

Los servicios funerarios trasladan el cadáver de la mujer asesinada en su domicilio de Suria (Barcelona).

Un hombre de 82 años asesina a su mujer en su vivienda de Barcelona

Se trata de la octava víctima de violencia de género en lo que va de año en España

Efe BARCELONA

Un hombre de 82 años mató ayer a su mujer, de 79, en su domicilio de Suria (Barcelona), según informaron los Mossos d'Esquadra.

Las mismas fuentes precisaron que el hombre habría acuchillado a la mujer y que, des-

pués, intentó suicidarse con el mismo arma clavándose en el abdomen, sin conseguirlo.

La hija del matrimonio acudió al domicilio y se encontró a su madre muerta en la cama por arma blanca y a su padre con el cuchillo clavado, precisaron los Mossos. El presunto asesino tuvo que ser trasladado a un hospital debido a las heridas que se causó él mismo y pasará a disposición judicial cuando tenga el alta hospitalaria.

De confirmarse, se trataría de la octava mujer asesinada por violencia machista en lo que va

de año en España y la segunda en menos de 48 horas, ya que el pasado domingo un hombre asesinó a su esposa, de 38 años, en Mora (Toledo).

Por su parte, el juzgado de violencia sobre la mujer de Manresa (Barcelona) se ha hecho cargo de la investigación de la muerte de esta mujer, según informó ayer el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña.

Esta fuente indicó que no constan antecedentes de violencia entre la pareja, un extremo que también confirmó la Policía local de Suria.

El Gobierno activa el Centro de Seguridad en Internet para el Menor

La iniciativa quiere frenar los riesgos y actuar ante los problemas a los que se enfrentan en la red

Efe MADRID

El Centro de Seguridad en Internet para el Menor nació ayer con el objetivo de ofrecer una "protección manta", frenar los riesgos y actuar contra los problemas a los que se enfrentan los niños y adolescentes españoles en la red, el co-

lectivo "más débil y desprotegido" en el mundo digital.

La iniciativa, dependiente del Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital y del Ministerio de Interior y creada en el seno del Instituto Nacional de Ciberseguridad en León, fue presentada ayer en Madrid con motivo del Día de la Internet Segura. Un teléfono de atención a menores, padres y educadores, una línea de denuncia de hechos constitutivos de delito y un centro de concienciación sobre el uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación estructurarán esta iniciativa.



8 Febrero, 2017

**ROLF
 TARRACH**

Presidente de la Asociación Europea de Universidades
 Presidió el CSIC con Aznar, construyó el primer campus de
 Luxemburgo y es una acreditadísima voz en gestión académica

«LA PEOR DECISIÓN PARA LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA SERÍA NO CAMBIAR NADA»

JUANJO BECERRA

Desciende de alemanes y es un euro-peísta convencido, pero su apellido lleva a engaño. Rolf Tarrach (Valencia, 1948) es español, fue presidente del CSIC en tiempos de José María Aznar y dirigió el informe de expertos internacionales para la reforma de la Universidad española encargada por el Gobierno de Zapatero.

En 2005, Luxemburgo le entregó un cheque en blanco para montar la primera universidad del país y, en menos de ocho años, la colocó entre las 50 mejores del mundo con menos de un siglo. Ahora preside la Asociación Europea de Universidades, es una de las voces internacionales más acreditadas en temas académicos y acaba de publicar el libro *El placer de decidir*, una aproximación científica a la toma de decisiones personales y de gestión. Habla ocho idiomas y los habla muy claro, porque antepone siempre la coherencia a la diplomacia.

Pregunta.— Su libro habla de cómo aplicar el método científico a la toma de decisiones tanto personales como de gestión. ¿Diría que España tiene una buena cultura en ese sentido?

Respuesta.— Yo no creo que haya diferencias por nacionalidades. La mayoría de la gente toma sus decisiones a partir de la intuición y sin hacer un estudio un poco más serio. Evidentemente, la intuición de una persona que está en un cargo importante es una intuición educada, y por eso le pagan lo que le pagan.

P.— ¿No cree que la gestión política es más ideológica que metódica en nuestro país?

R.— Eso sí. Yo en el libro hablo mucho de que hay que evitar tomar decisiones en base a la ideología o a creencias. Y si se hace, al menos hay que ser honesto y reconocer cuál es el sesgo con el que parte cada uno. Con eso ya avanzaríamos mucho, porque lo contrario es inaceptable. En el mundo de la post verdad y lo post factual hay mucha gente que se salta a la torera los datos, las evidencias y el análisis científico. Hay disciplinas en las que se sabe que el 80% de los artículos publicados no se pueden reproducir. Ése es un problema muy serio porque entonces no hacemos ciencia, sino que emitimos meras opiniones.

P.— ¿Cuál sería la primera decisión que tomaría en relación con la Universidad si le nombraran ministro de Educación en España?

R.— Habría que hacer una refor-

ma universitaria, pero no creo que sea el momento. Aprovechando los rescuicios de la legislación actual, yo introduciría de forma rápida incentivos que hagan que las universidades tengan un gobierno más eficaz. Sería necesario que el Consejo de Gobierno estuviera formado por un número reducido de personas, algunas de ellas externas a la universidad, pero muchos centros han blindado en sus estatutos la representación de todos los colectivos, por lo que acaban teniendo un Con-

sejo de Gobierno de 80 personas, cada una con sus intereses, y en el que, obviamente, no se hace nada. También se podrían utilizar los incentivos para *obligar* a las universidades a ser más atractivas para los mejores estudiantes, aumentar la competencia entre ellas, abrirse y traer más profesores e investigadores del extranjero...

P.— ¿Y qué no haría si le nombraran rector en España?

R.— No haría cambios en la organización cuya única razón sea poder decir que se ha cambiado. Por ejemplo, cuando yo era vicerrector de la UB se llegó a la conclusión de que había demasiadas facultades y se crearon divisiones, luego otro rector las quitó y ahora se vuelven a introducir con otro nombre.

P.— ¿Le parece mal que centros como la Complutense se reestructuren para ser más gobernables?

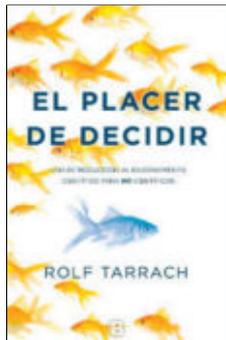
R.— Las universidades más grandes son, efectivamente, difíciles de gobernar. El Rectorado pierde el control y quizás una reestructuración pueda tener sentido. Lo que digo es que hay que tener claras cuáles son las ventajas y los inconvenientes de una reestructuración y no hay ningún problema si lo más aconsejable, finalmente, es no cambiar.

P.— ¿Podría ocurrir en algunas de las mejores universidades europeas que un rector que ha plagiado artículos permanezca en el cargo sin que nadie pueda provocar su cese?

R.— Eso puede pasar en muchas partes. Es cierto que aquí hay poca tradición de dimitir. De hecho, aquí los rectores no rinden cuentas al final. Sería mejor dejarles trabajar libremente, con menos compromisos electorales, y que rindieran cuentas al final de su gestión. Eso se hace muy poco y, desde luego, hace falta más tradición de dimitir cuando uno ve que no puede cumplir sus objetivos de gestión, pero es que aquí hay muchos rectores a los que les va bien simplemente con serlo.

P.— ¿Qué opina de las decisiones que tomó el ministro Wert?

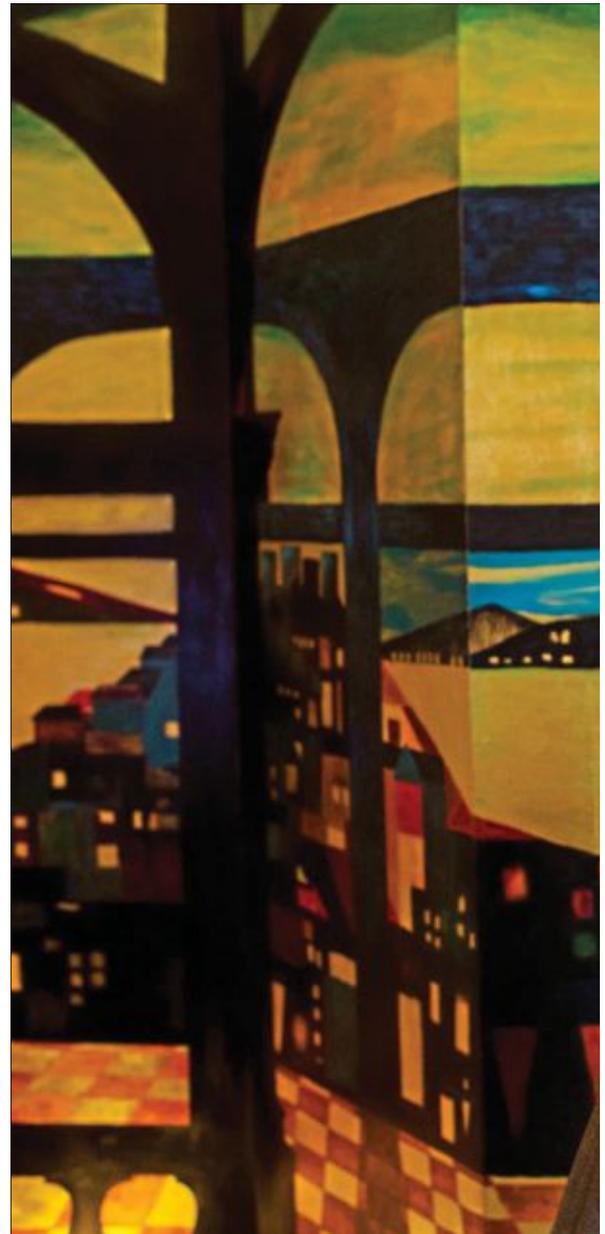
R.— Hace 12 años que estoy más metido en política europea y no me atrevería a juzgar en detalle lo que se ha hecho. Sí que sé que el informe Wert no ha conducido a grandes cambios y es otro de los que han acabado en un cajón ministerial, como el que yo mismo dirigí. Mi informe no tenía color político y creo que el resto tampoco, así que lo que hay que hacer es no encargar un nuevo



Portada del libro de Tarrach.

DE CÓMO DECIDIR CON SENTIDO

Decía Francisco Giner de los Ríos que «educar es enseñar a dirigir con sentido la propia vida». En *El placer de decidir* (Ediciones B), Rolf Tarrach pretende algo parecido: hacer pedagogía sobre algunas de las herramientas científicas que pueden ser útiles a cualquiera que tiene que tomar decisiones con criterio tanto personales como de gestión. Las trampas que nos tiende la estadística y las subjetividades que nublan el buen juicio son también *carne de análisis* en el testamento intelectual de Tarrach, enriquecido con infinidad de citas de filósofos, políticos, científicos... y con las anécdotas de su interesante peripeia académica.



informe, porque se tarda uno o dos años en hacerlo y llega cuando ya es muy tarde o se encuentra siempre una excusa para no llevarlo a cabo. El diagnóstico está claro y se pueden extraer las conclusiones de esos informes en dos meses. No cambiar nada sería la peor decisión para la Universidad española. Sobre todo cuando la diferencia entre los países más avanzados y el resto se está haciendo cada vez mayor.

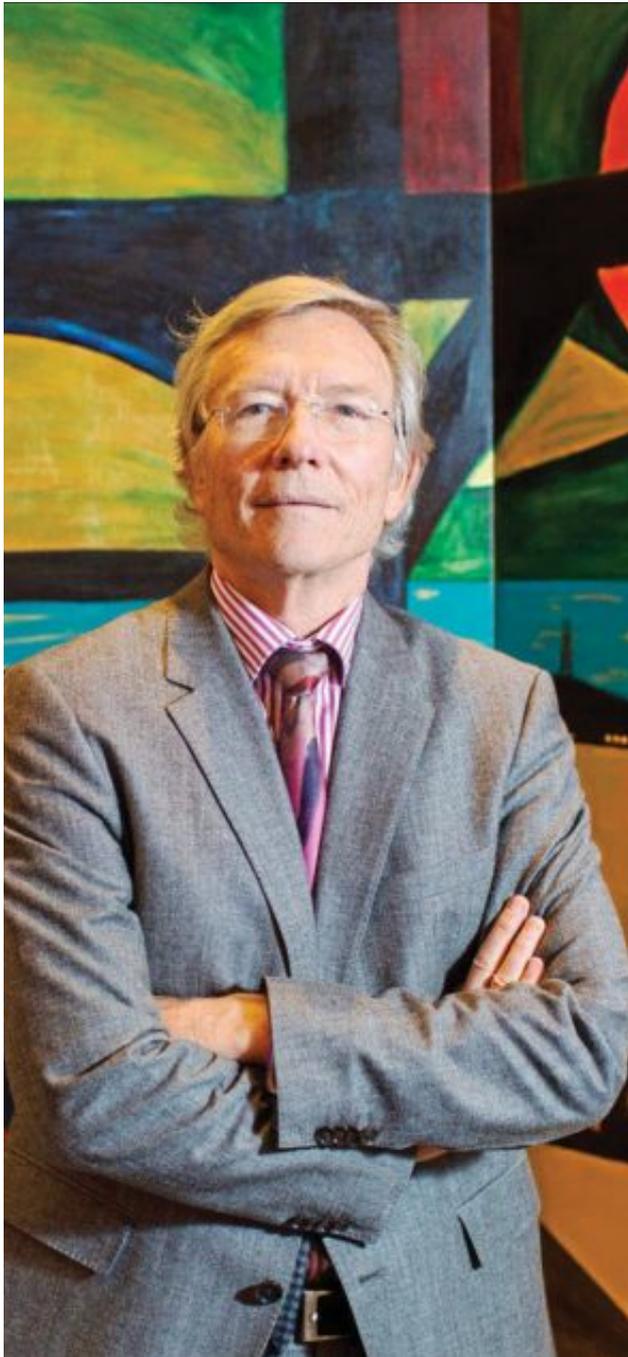
P.— ¿Cree que el modelo funcional que rige a la mayoría del profesorado español es demasiado rígido?

R.— Sí, los dos únicos países que han sabido flexibilizarlo para ser relativamente atractivos internacionalmente son Alemania y los Países

Bajos. En España continúa siendo una barrera muy potente para la internacionalización, que es fundamental en el mundo universitario hoy día y lo será cada vez más. Lo cierto es que mucha gente muy competente podría estar interesada en venir aquí, no necesariamente por razones académicas.

P.— ¿Qué opina del valor que se le da a la democracia interna en las decisiones universitarias?

R.— España sale de una historia de dictaduras y la democracia es relativamente reciente, pero la Universidad es un mundo demasiado complejo para que los modelos participativos funcionen. Pensar que todo el mundo puede participar de las de-



SERGIO GONZÁLEZ VALERO

«EL MODELO FUNCIONARIAL ES UNA BARRERA PARA CAPTAR TALENTO EXTRANJERO»

«CREER QUE TODO EL MUNDO PUEDE PARTICIPAR EN LAS DECISIONES UNIVERSITARIAS ES POPULISTA»

cisiones importantes en los claustros o que puedan elegir entre todos el rector más adecuado es populista. Eso no quiere decir que de vez en cuando no elijan rectores estupendos, pero no es el mejor sistema. Salvo en Francia, todas las reformas que se han hecho en Europa en los últimos 20 o 30 años (Austria, Finlandia, Dinamarca...) proponen reducir el peso de las decisiones participativas, porque no funcionan.

P.- ¿Diría que el precio de la Universidad es caro en España?

R.- Es evidente que las tasas han subido en los últimos años, especialmente en algunas autonomías, pero eso no necesariamente tiene que vulnerar la igualdad de oportunidades

si va acompañado de un buen sistema de becas o de créditos como el de Inglaterra. El problema es que en España hay cada vez más graduados que no encuentran trabajo, de ahí que el Estado pueda tener miedo a que esos créditos no se devuelvan.

P.- ¿Es tan mala la Universidad española como dicen los rankings?

R.- Hay muchos países que han priorizado sus universidades y, obviamente, están mejor colocadas. Me sabe mal, pero no creo que sea una injusticia ni que sea culpa de las universidades. El Gobierno, seguramente con buenas razones, decidió ahorrar dinero en los años de crisis. Y con menos buenas razones, quiso que ese ahorro afectara a las universidades. No se hará nada importante hasta que haya un presidente del Gobierno que diga que las universidades son esenciales para el futuro de España. Por otro lado, es clave que haya algunas universidades españolas bien colocadas en los rankings, pero tampoco hay que hacer una estrategia universitaria sólo pensando en los rankings. De hecho, eso es lo que no hay que hacer.

P.- ¿Considera que una de las razones que explican que nuestras universidades no estén arriba en los rankings es la contratación endogámica del profesorado?

R.- Eso sigue siendo un gran problema. Continúa contratándose muchísimo localmente y el que se va lo tiene más difícil para después ser contratado. Eso debería ser al revés y lo cierto es que es un problema serio en el que yo creo que hay una cierta responsabilidad de las propias universidades.

P.- ¿En qué momentos se daba cuenta de que su situación como rector de Luxemburgo era privilegiada?

R.- Una cosa que pude hacer fue negociar las condiciones para traer a algunos científicos de altísimo nivel. Cuando alguno de nuestros tres decanos me presentaba algún candidato especialmente interesante, yo me hacía cargo de la negociación. Cogía el teléfono y le preguntaba qué quería. Además, fijaba un plazo de un mes para negociar y un máximo de tres meses para llevar la propuesta al Consejo de Gobierno. Eso aquí no se puede hacer o lo hacen pocos, aunque la ley deja algunas posibilidades. La otra cosa magnífica era el Consejo de Gobierno, formado por siete personas que nos reuníamos un sábado cada seis semanas. Era un ritmo increíble y se reducía mucho la burocracia.

P.- En el libro cuenta que se fue del CSIC porque no le dejaron imbricarlo mucho más con las universidades. ¿Cuál era su proyecto?

R.- Si uno ve qué puestos ocupan las distintas universidades en los rankings se da cuenta de que los países escandinavos, los Países Bajos y Reino Unido, que sólo tienen una estructura de investigación pública, la universitaria, están mejor colocados que los que tienen el sistema doble. Principalmente, porque éste requiere más recursos y no los tienen. Ésa es una de las razones por las que las universidades españolas y el CSIC están mal financiados.



► 8 Febrero, 2017

Un catedrático agrede a otro en la Rey Juan Carlos

El supuesto ataque se produjo en el campus universitario de Vicálvaro

JAVIER G. NEGRE MADRID

La tensión es máxima en el campus de la Universidad Rey Juan Carlos a una semana de las elecciones a rector. El pasado 30 de enero, Rogelio Pérez Bustamante, catedrático de Historia y responsable del centro de Documentación y Estudios de la Unión Europea dependiente de la institución educativa, agredió presuntamente al catedrático de Historia del Derecho, Bruno Aguilera, según han confirmado varios profesores a EL MUNDO. La escena se produjo alrededor de las dos de la tarde en un pasillo de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales ubicada en Vicálvaro.

Pérez Bustamante, que asegura que Aguilera le agredió verbalmente, le atacó en la fotocopiadora tras recriminarle que hubiese filtrado a este periódico que él fue la persona que montó un equipo de *negros* para engordar el currículum académico del rector Fernando Suárez mediante la

elaboración de artículos que incluían párrafos exactos de otros autores a los que no se citaba. Esta *fábrica de contenidos* habría ayudado al rector Fernando Suárez a plagiar hasta 11 de sus obras mediante el sistema del corta y pega.

Según estas mismas fuentes, el catedrático ya jubilado y también miembro de la Real Academia de la Historia llevaba varios días buscando a Aguilera para darle un escarmiento y le había acusado en un grupo de Whatsapp conformado por miembros de la Rey Juan Carlos de haber sido el cerebro de la operación contra el rector. Le había molestado especialmente que en el artículo de este diario se hubiese contado que dos de sus hijos habían sido colocados en el campus por el anterior rector Pedro González Trevijano. «Empezó a recriminarle que hubiese filtrado toda esa información y le dio un puñetazo en la cara», asegura un cono-



Rogelio Pérez Bustamante. P. A.



Bruno Aguilera. E. M.

dor de los hechos.

El agredido tiene pensado demandar a Pérez Bustamante una vez pasadas las elecciones a rector y presentará un parte de le-

siones. «Le hemos pedido que se espere a después de las elecciones para no interferir en ellas pero ya tiene un informe pericial para acreditar sus lesiones. Está muy molesto porque él no ha hablado con la prensa», señala un miembro del claustro de la Rey Juan Carlos.

Fuentes de la Universidad han confirmado a este diario que Aguilera no está integrado en el *comando Zorro* que ha ido destapando los plagios del rector Suárez. Uno de ellos ha sido incluso confirmado por un perito, concretamente el que copió a un ex decano de la Universidad de Barcelona.

La relación entre Pérez Bustamante y Suárez es bastante estrecha. Ambos se conocieron cuando el primero era director del Centro de Estudios Superiores Sociales y Jurídicos Ramón Carrande donde el ahora rector fue profesor.

Se da la circunstancia de que Suárez copió párrafos exactos en su tesis de una obra de Pérez Bustamante, que además era el presidente del tribunal que le aprobó. El todavía máximo responsable de la Rey Juan Carlos le dedicó a Pérez Bustamante el libro donde recoge la parte esencial de su tesis. «A Rogelio Pérez Bustamante sin cuyo apoyo, este libro no habría visto la luz», escribió Suárez, quien no se presentará a la reelección a rector, cargo que se disputarán la próxima semana los catedráticos Javier Ramos (el candidato de Suárez) y Rosa Berganza.



La Complutense investiga más casos de acoso sexual

E. M. MADRID

La Universidad Complutense ha abierto una información reservada sobre el profesor acusado de presunto acoso sexual por supuesta «conducta inapropiada» a otras estudiantes diferentes a las que ya interpusieron la denuncia y que procedían de Paraguay. Fuentes de la universidad señalan que ya se abrió por parte de la Inspección de Servicios de la institución dicha investigación y en su marco se van a tomar «otros testimonios» diferentes al grupo de estudiantes extranjeras que cursaban un Máster en el que daba clase este profesor, según Europa Press.

Las mismas fuentes indican que las medidas cautelares impuestas al docente siguen activadas. A finales de diciembre entró en la Unidad de Igualdad una denuncia de unas alumnas por el comportamiento de un profesor que podría tener indicios de acoso sexual. La Complutense procedió a adoptar las «medidas cautelares oportunas» (como el ser apartado de la docencia del Máster), al tiempo que se está realizando el «peritaje técnico, por personas expertas, de los hechos y la información recabada».



RNE-1 Andalucía / 13 HORAS. CRONICA DE ANDALUCIA

Entrevista de Manuel Pedraz al escritor Fran Matute quien mañana presenta en **Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS)** el libro "Días de viejo color. Testimonios de una Andalucía pop (1956-1991)" en el que a través de una treintena de entrevistas plantea que la vanguardia y la tradición no sólo se dieron la mano en el sur antes que en otras partes de España sino que lo hicieron de forma natural y creativa.

Enlaces a noticias digitales

Mejores expedientes

- http://www.lavozdigital.es/sevilla/sevi-universitarios-sevillanos-miran-extranjero-para-prosperar-201702080724_noticia.html
- <http://www.aulamagna.com.es/premios-a-los-mejores-expedientes-academicos/>
- <http://www.gentedigital.es/sevilla/noticia/2079775/espadas-apuesta-por-la-excelencia-universitaria-como-el-camino-para-el-impulso-y-la-transformacion-social/>
- http://www.lainformacion.com/educacion/universidad/Espadas-apuesta-excelencia-universitaria-transformacion_0_997400959.html
- <http://www.sevilladirecto.com/el-ayuntamiento-reconoce-los-mejores-expedientes-academicos-de-la-us-y-la-upo/>

Entrevista con la Vicerrectora de Servicios Sociales y Comunitarios en el programa “Aquí estamos” de Canal Sur Radio (desde 1:50:22)

- <http://www.canalsur.es/radio/programas/aqui-estamos/detalle/279.html?video=1138843&fecha=&ano=>

Programación del CICUS para febrero

- <http://www.sevilladirecto.com/opera-cine-documental-danza-y-literatura-protagonistas-de-la-programacion-de-febrero-del-cicus/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/2954310/0/cicus-presenta-su-programacion-eventos-talleres-para-mes-febrero/>

Proyecto para combatir la violencia de género entre mujeres inmigrantes

- http://www.diariodesevilla.es/us/Hispalense-proyecto-europeo-combatir-violencia-mujeres-inmigrantes-Sevilla_0_1102990426.html

Convenio entre US, UMA y UGR

- http://www.diariodesevilla.es/us/Sevilla-Malaga-Granada-visualizar-universitario_0_1105690162.html

Restauración de Jesús Cautivo en Málaga

- <http://www.laopiniondemalaga.es/semana-santa/2017/02/08/traumatologo-jesus-cautivo/908292.html>
- <http://www.gentedigital.es/sevilla/noticia/2079775/espadas-apuesta-por-la-excelencia-universitaria-como-el-camino-para-el-impulso-y-la-transformacion-social/>