



**RESUMEN DE MEDIOS  
9 DE ENERO 2018**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

## La Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios

### SEVILLA

►Un artículo publicado por investigadores de la Universidad de Sevilla (US), basado en la estimación de que el 1,3 por ciento de la población gitana ha terminado sus estudios superiores frente al 22,2 por ciento de otras etnias, ha cuestionado el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación y ha recogido iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación. El estudio se ha centrado en las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de entrevistas, los investigadores han centrado en el análisis de diferentes facetas de su vida. ■

< SEVILLA >

# Un estudio de la Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores



Autores del estudio (EUROPA PRESS/US)

■ SEVILLA, 8 (EUROPA PRESS)



Midiendo actividad social  
¿QUÉ ES ESTO?



EUROPA PRESS. 08.01.2018

Un artículo publicado por investigadores de la **Universidad de Sevilla** (US), basado en la estimación de que el 1,3 por ciento de la población gitana ha terminado sus estudios superiores frente al 22,2 por ciento de otras etnias, ha cuestionado el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación y ha recogido iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación.

Así, en el proyecto ha sido decisiva la colaboración de la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (Fakali), una organización que lleva más de 15 años trabajando por y para el desarrollo integral e igualitario de la población gitana, en especial de las mujeres, sobre la base de la educación, según ha informado la Hispalense en un comunicado.

El estudio se ha centrado las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de entrevistas, los investigadores han centrado en el análisis de diferentes facetas de su vida, como ambiente familiar, experiencias escolares, construcción de la identidad y experiencias en la educación superior.

La construcción de la identidad en las seis personas que han participado en este estudio se muestra como un proceso complejo, que requiere de ellos "una actitud de compromiso y cuestionamiento de los modelos establecidos". Las experiencias educativas, incluida la universitaria, muestran cómo en los casos analizados los estudiantes gitanos no se diferencian de los no gitanos, según recalca la nota.

El artículo ha resumido algunos de los resultados del proyecto europeo Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM) en el que participan profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US junto a expertos de la University of Sussex (Reino Unido), de

## NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla Andalucía

- > Normalizado el tráfico en el Porvenir tras sofocarse el incendio de un autobús, cuyas causas se investigan
- > IU presenta enmiendas al presupuesto para "defender lo público resolviendo demandas de la plantilla municipal"
- > Beltrán Pérez define a su grupo como "mejor opción de gobierno" independientemente de quien encabece la lista
- > Un estudio de la Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores

Pisos Viajes

la Universidad de Ume (Suecia) y de Roma Education Fund (Hungría). Este grupo de expertos puso en marcha en mayo de 2015 una iniciativa a través de la red social Facebook para poner en contacto a investigadores de etnia gitana de todo el mundo, consiguiendo formar hasta la fecha un grupo con 130 miembros.

Por su parte, la profesora de la US y autora del estudio, María Teresa Padilla, ha precisado que el enfoque del trabajo ha permitido "no solo aproximarnos a los factores que están en la base de su éxito académico, sino poner en valor modelos de referencia ya vigentes en el movimiento asociativo gitano, especialmente vinculados al feminismo, como es el caso de Fakali".

En esta línea, Padilla ha subrayado el apoyo familiar a la hora de

culminar estudios superiores. "En la mayoría, hay una diferencia en cómo la familia nuclear les anima y cómo la extensa muestra más resquemor, como si existiera el riesgo implícito de 'desgitanizarse' por el hecho de convertirse en personas con estudios", ha concluido la autora del estudio.

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

**Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:**

#### EL TIEMPO EN SEVILLA

HOY	MAÑANA	MIÉRCOLES	JUEVES
			
7° / 13°	5° / 15°	9° / 17°	7° / 16°

Introduce un lugar

BUSCAR

Patrocinado por: **endesa**

© tiempoytemperatura.es, FORECA



Midiendo actividad social  
¿QUÉ ES ESTO?

**DESTACAMOS** La CNMV pone en marcha un canal para dar 'chivatazos' de forma segura y anónima

**EN ECODIARIO.ES** ¿Y si Zidane no se llamase Zidane? La sombra de la destitución. sobre el entrenador

# Un estudio de la US cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores

ECO AULA.ES | 8/01/2018 - 14:16 | 0 Comentarios

Tweet

• En el proyecto ha sido decisiva la colaboración de FAKALI, la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas

Más noticias sobre: DESIGUALDAD SEVILLA FEMINISMO REINO UNIDO HUNGRÍA



Si bien España goza de reconocimiento internacional por su modelo de inclusión de la población gitana, las escasas estadísticas existentes reflejan la desigualdad estructural entre la población gitana y la no gitana respecto a su participación en la enseñanza postobligatoria. Un dato significativo al respecto es que se

**EL FLASH DEL MERCADO** Sabadell

- 14:19 Nvidia anuncia acuerdos con Uber y Volkswagen para desarrollar la inteligencia de los vehículos sin conductor
- 14:10 Continental Hotels Hispania sale de Barcelona y traslada su sede social a Madrid
- 14:05 Cuatro tendencias que cambiarán el comercio online en 2018

Ver todos >

**eE** Like 245K Seguir

**LO + EN GRUPO ZETA**

Un exasesor jurídico de la FIFA 'resuelve' el 'caso Griezmann'

Coutinho: tic, tac, tic, tac

**marie claire**

Se acabó la pasión: 25 parejas de

estima que el porcentaje de población gitana que ha culminado este nivel de estudios es del 1.3%, frente al 22.2% de la población no gitana. Un artículo publicado recientemente por investigadores de la **Universidad de Sevilla** recoge las iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación y cuestiona el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación. En el proyecto ha sido decisiva la colaboración de FAKALI, la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, una organización que lleva más de 15 años trabajando por y para el desarrollo integral e igualitario de la población gitana, en especial de las mujeres, sobre la base de la educación.

"Sin negar la relevancia de las medidas económicas dirigidas a los gitanos en situación de exclusión, el enfoque de este trabajo opta por analizar las trayectorias de aquellos que han accedido a la educación superior. Esto no solo nos permite aproximarnos a los factores que están en la base de su éxito académico, sino poner en valor modelos de referencia ya vigentes en el movimiento asociativo gitano, especialmente vinculados al feminismo, como es el caso de FAKALI, la primera federación en consolidar los conceptos mujeres gitanas - universitarias", afirma la profesora de la US y autora del estudio María Teresa Padilla.

Se realizó un estudio de caso de las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de la entrevista biográfico-narrativa, los investigadores se centraron en el análisis de diferentes facetas de su vida, como ambiente familiar, experiencias escolares, construcción de la identidad y experiencias en la educación superior.

"Los hay pioneros y otros que estudian como ya lo hicieron sus padres y sus abuelos. En todos los casos, el apoyo de la familia es fundamental. En la mayoría, hay una diferencia en cómo la familia nuclear les anima y cómo la extensa muestra más resquemor, como si existiera el riesgo implícito de 'desgitanarse' por el hecho de convertirse en personas con estudios", opina María Teresa Padilla.

La construcción de la identidad en las seis personas que han participado en este estudio se muestra como un proceso complejo, que requiere de ellos una actitud de compromiso y cuestionamiento de los modelos establecidos. Las experiencias educativas, incluida la universitaria, muestran cómo en los casos analizados los estudiantes gitanos no se diferencian de los no gitanos.

El artículo resume algunos de los resultados del proyecto europeo Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM) en el que participan profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US junto a expertos de la University of Sussex (Reino Unido), de la Universidad de Umeå (Suecia) y de Roma Education Fund (Hungria). Este grupo de expertos puso en marcha en mayo de 2015 una iniciativa a través de la red social Facebook para poner en contacto a investigadores de etnia gitana de todas las partes del mundo. Hasta la fecha han conseguido formar un grupo con 130 miembros.

PUBLICIDAD

## Contenido patrocinado



**famosos que se separaron en 2017**



**15 famosas que han mejorado y empeorado con cirugía**

### El flash: toda la última hora

**Un incendio quema el techo de la Trump Tower en Nueva York**

13:54 Ecodiario.es - Global



La Trump Tower, en el centro de Nueva York, ha registrado este lunes un incendio. Los bomberos ya están en la zona sofocando las llamas. Por ...

**Coutinho firma su contrato y Bartomeu dice que "su paciencia y su esfuerzo" ...**

13:45 Ecodiario.es - Fútbol



## elMonitor

LA HERRAMIENTA PARA EL AHORRADOR EN BOLSA

[¡REGÍSTRESE Y PRUÉBELO GRATIS!](#)

### BOLETINES

**elEconomista.es Expres**

Las noticias que deberías conocer a primera hora y los temas que marcan la jornada.

**elResumenDiario**

Un resumen de la jornada bursátil con todas las noticias que han ocurrido.

**Alertas Última Hora**

Entérese antes que nadie de la última hora informativa con nuestro servicio de alertas.



Los investigadores José González y María Teresa Padilla, autores junto con Alejandro Soria, **Universidad de Sevilla**

SEVILLA



Sevilla Actualidad  
@sevillaactual

## Un estudio de la US derriba el mito de que las familias gitanas se opongan a la universidad

🕒 8 enero, 2018 👤 Sevilla Actualidad

🕒 8 enero, 2018  
18:20



Escribir un comentario



4 minutos de lectura



El estudio 'Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla', de Teresa Padilla Carmona, José González-Monteagudo y Alejandro Soria-Vílchez, muestra con entrevistas en profundidad a estudiantes gitanos de éxito el papel fundamental que han jugado las familias en su acceso a los estudios universitarios. Sin embargo, destacan la diferencia de actitud entre la familia nuclear y los parientes que no se encuentran en dicho núcleo.

Según concluye el estudio, si bien España goza de reconocimiento internacional por su modelo de inclusión de la población gitana, las escasas estadísticas existentes reflejan la desigualdad estructural entre la población gitana y la no gitana respecto a su participación en la enseñanza postobligatoria. Un dato significativo al respecto es que se estima que el porcentaje de población gitana que ha culminado este nivel de estudios es del 1.3%, frente al 22.2% de la población no gitana. Un artículo publicado recientemente por investigadores de la **Universidad de Sevilla** recoge las iniciativas desarrolladas para





¡Comparte!

recientemente por investigadores de la **Universidad de Sevilla** recoge las iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación y cuestiona el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación. En el proyecto ha sido decisiva la colaboración de FAKALI, la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, una organización que lleva más de 15 años trabajando por y para el desarrollo integral e igualitario de la población gitana, en especial de las mujeres, sobre la base de la educación.

“Sin negar la relevancia de las medidas económicas dirigidas a los gitanos en situación de exclusión, el enfoque de este trabajo opta por analizar las trayectorias de aquellos que han accedido a la educación superior. Esto no solo nos permite aproximarnos a los factores que están en la base de su éxito académico, sino poner en valor modelos de referencia ya vigentes en el movimiento asociativo gitano, especialmente vinculados al feminismo, como es el caso de FAKALI, la primera federación en consolidar los conceptos mujeres – gitanas – universitarias”, afirma la profesora de la US y autora del estudio María Teresa Padilla.

Se realizó un estudio de caso de las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de la entrevista biográfico-narrativa, los investigadores se centraron en el análisis de diferentes facetas de su vida, como ambiente familiar, experiencias escolares, construcción de la identidad y experiencias en la educación superior.

“Los hay pioneros y otros que estudian como ya lo hicieron sus padres y sus abuelos. En todos los casos, el apoyo de la familia es fundamental. En la mayoría, hay una diferencia en cómo la familia nuclear les anima y cómo la extensa muestra más resquemor, como si existiera el riesgo implícito de ‘desgitanizarse’ por el hecho de convertirse en personas con estudios”, opina María Teresa Padilla.

La construcción de la identidad en las seis personas que han participado en este estudio se muestra como un proceso complejo, que requiere de ellos una actitud de compromiso y cuestionamiento de los modelos establecidos. Las experiencias educativas, incluida la universitaria, muestran cómo en los casos analizados los estudiantes gitanos no se diferencian de los no gitanos.

El artículo resume algunos de los resultados del proyecto europeo Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM) en el que participan profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US junto a expertos de la University of Sussex (Reino Unido), de la Universidad de Umeå (Suecia) y de Roma Education Fund (Hungría). Este grupo de expertos puso en marcha en mayo de 2015 una iniciativa a través de la red social Facebook para poner en contacto a investigadores de etnia gitana de todas las partes del mundo. Hasta la fecha han conseguido formar un grupo con 130 miembros.

También te interesa



LUNES, 8 DE ENERO, 2018

**sevilladirecto**.COM | LAS NOTICIAS DE TU BARRIO



12° 4°

Protagonistas | Canal TV | Fotogalerías | Cofradías | Especiales | Casa Provincia | Deporte

Buscar:

INVESTIGACIÓN

# Un estudio de la Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores

Sevilla Directo - 08/01/2018 18:03:43



Se estima que el 1,3 por ciento de la población gitana ha culminado estudios superiores, frente al 22,2 de otras etnias.

Un artículo publicado por investigadores de la **Universidad de Sevilla** (US), basado en la estimación de que el 1,3 por ciento de la población gitana ha terminado sus estudios superiores frente al 22,2 por ciento de otras etnias, ha cuestionado el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación y ha recogido iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación.

En el proyecto ha sido decisiva la colaboración de la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (**Fakali**), una organización que lleva más de 15 años trabajando por y para el desarrollo integral e igualitario de la población gitana, en especial de las mujeres, sobre la base de la educación, según ha informado la Hispalense en un comunicado.

El estudio se ha centrado las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de entrevistas, los investigadores han centrado en el análisis de diferentes facetas de su vida, como ambiente familiar, experiencias escolares, construcción de la identidad y experiencias en la educación superior.

PUBLICADA EN

CASCO ANTIGUO

DISTRITOS

Bellavista – La Palmera

Casco Antiguo

Cerro – Amate

Este – Alcosa – Torreblanca

Los Remedios

Macarena

Nervión

Norte

San Pablo – Santa Justa

Sur

Triana

Cartuja. Barrio tecnológico

La Provincia

resumen  
**2017**



La construcción de la identidad en las seis personas que han participado en este estudio se muestra como un proceso complejo, que requiere de ellos "una actitud de compromiso y cuestionamiento de los modelos establecidos". Las experiencias educativas, incluida la universitaria, muestran cómo en los casos analizados los estudiantes gitanos no se diferencian de los no gitanos, según recalca la nota.

El artículo ha resumido algunos de los resultados del proyecto europeo Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM) en el que participan profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US junto a expertos de la University of Sussex (Reino Unido), de la Universidad de Ume (Suecia) y de Roma Education Fund (Hungría). Este grupo de expertos puso en marcha en mayo de 2015 una iniciativa a través de la red social Facebook para poner en contacto a investigadores de etnia gitana de todo el mundo, consiguiendo formar hasta la fecha un grupo con 130 miembros.

Por su parte, la profesora de la US y autora del estudio, **María Teresa Padilla**, ha precisado que el enfoque del trabajo ha permitido "no solo aproximarnos a los factores que están en la base de su éxito académico, sino poner en valor modelos de referencia ya vigentes en el movimiento asociativo gitano, especialmente vinculados al feminismo, como es el caso de Fakali".

En esta línea, Padilla ha subrayado el apoyo familiar a la hora de culminar estudios superiores. "En la mayoría, hay una diferencia en cómo la familia nuclear les anima y cómo la extensa muestra más resquemor, como si existiera el riesgo implícito de 'desgitanizarse' por el hecho de convertirse en personas con estudios", ha concluido la autora del estudio.



### También te puede interesar

Rubricado un convenio de colaboración para fomentar la inclusión sociolaboral de la población gitana

Pediatras del Hospital de Valme, galardonados por una investigación sobre el manejo de la bronquiolitis

El director de Infraestructuras de la US, nombrado nuevo gerente

La US aprueba su Plan Estratégico y convoca 60 plazas de profesor contratado doctor

El Ayuntamiento reconoce a los mejores expedientes académicos del curso 2015/16 de la US y la Olavide

### Deja un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están marcados con \*

Comentario

## **ANDALUCÍA.-Sevilla.- Un estudio de la Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores**

**Se estima que el 1,3% de la población gitana ha culminado estudios superiores, frente al 22,2% de otras etnias**

SEVILLA, 8 Ene. (EUROPA PRESS) -

Un artículo publicado por investigadores de la Universidad de Sevilla (US), basado en la estimación de que el 1,3 por ciento de la población gitana ha terminado sus estudios superiores frente al 22,2 por ciento de otras etnias, ha cuestionado el estereotipo generalizado de que la cultura gitana se opone a la educación y ha recogido iniciativas desarrolladas para mejorar esta situación.

Así, en el proyecto ha sido decisiva la colaboración de la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (Fakali), una organización que lleva más de 15 años trabajando por y para el desarrollo integral e igualitario de la población gitana, en especial de las mujeres, sobre la base de la educación, según ha informado la Hispalense en un comunicado.

El estudio se ha centrado en las trayectorias exitosas de tres estudiantes y tres graduados universitarios gitanos. A través de entrevistas, los investigadores han centrado en el análisis de diferentes facetas de su vida, como ambiente familiar, experiencias escolares, construcción de la identidad y experiencias en la educación superior.

La construcción de la identidad en las seis personas que han participado en este estudio se muestra como un proceso complejo, que requiere de ellos "una actitud de compromiso y cuestionamiento de los modelos establecidos". Las experiencias educativas, incluida la universitaria, muestran cómo en los casos analizados los estudiantes gitanos no se diferencian de los no gitanos, según recalca la nota.

El artículo ha resumido algunos de los resultados del proyecto europeo Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM) en el que participan profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la US junto a expertos de la University of Sussex (Reino Unido), de la Universidad de Umeå (Suecia) y de Roma Education Fund (Hungria). Este grupo de expertos puso en marcha en mayo de 2015 una iniciativa a través de la red social Facebook para poner en contacto a investigadores de etnia gitana de todo el mundo, consiguiendo formar hasta la fecha un grupo con 130 miembros.

Por su parte, la profesora de la US y autora del estudio, María Teresa Padilla, ha precisado que el enfoque del trabajo ha permitido "no solo aproximarnos a los factores que están en la base de su éxito académico, sino poner en valor modelos de referencia ya vigentes en el movimiento asociativo gitano, especialmente vinculados al feminismo, como es el caso de Fakali".

En esta línea, Padilla ha subrayado el apoyo familiar a la hora de culminar estudios superiores. "En la mayoría, hay una diferencia en cómo la familia nuclear les anima y cómo la extensa muestra más resquemor,

como si existiera el riesgo implícito de 'desgitanizarse' por el hecho de convertirse en personas con estudios", ha concluido la autora del estudio.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Andalucía / Sevilla

## Un año después de la condena a un profesor por acoso la Universidad de Sevilla no actúa contra los que callaron

- La sentencia que condenó al exdecano de Educación cumple un año sin que la Hispalense crea que tiene que realizar "ningún tipo de actuación contra alguien distinto al condenado"
- La abogada Amparo Díaz lamenta que "toda su *camarilla* siga en la Universidad". No fueron condenados pero el fallo sí explicaba que había un grupo consentidor
- El catedrático, suspendido de funciones y del pago de la jubilación, tiene recurrida la sentencia porque considera que las acusaciones "no merecen en absoluto la más mínima fiabilidad"

Javier Ramajo [Follow @javierramajo](#)

08/01/2018 - 20:25h



- PUBLICIDAD -



Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla

Aquel lunes 9 de enero de 2017, dos profesoras y una becaria de la Universidad de Sevilla respiraron. El decano de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (US) entre 1997 y 2009, Santiago Romero, había sido condenado por los

### MÁS INFO

► La denuncia por abusos sexuales destapó una realidad oculta en la Universidad de Sevilla

- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -

### ÚLTIMA HORA

Macron destaca el alcance de cooperación con China en inteligencia artificial

Trump asiste a la final de liga universitaria de fútbol en medio de polémica

Fiscalía no presentará cargos contra Polanski por el acoso a una menor en 1975

Didi, el Uber chino, lanza una plataforma de bicicletas compartidas

Intel resolverá antes de final de mes los fallos de algunos microchips

Policías buscan en zona arqueológica del Cuzco a turista residente en España

[Más noticias](#)

- PUBLICIDAD -

- PUBLICIDAD -

abusos sexuales cometidos sobre ellas. Había forzado su silencio [amenazando sus carreras](#) pero la sentencia, que está recurrida por el catedrático, supuso algo de luz a años y años de temores.

La soledad de las víctimas durante el juicio (solo dos de las 42 personas que formaban el departamento les mostraron su apoyo, según lamentaron en [esta entrevista](#)) y su futuro [claramente diezmado](#) se vieron algo paliados por aquel fallo judicial de hace ahora un año que, también, sirvió para sensibilizar al conjunto de la sociedad de que se pueden tolerar comportamientos abusivos en el seno de la Universidad. Pero la Universidad, más allá de suspender provisionalmente de funciones al condenado a raíz de la sentencia, no ha hecho mucho más al respecto, al menos en ese caso concreto.

Ni investigación interna ni sanciones administrativas ni petición expresa de disculpas de esos "miembros del personal docente y PAS de la Facultad" a los que aludía la sentencia como consentidores en cierto modo de las situaciones condenadas. Tanto la abogada Amparo Díaz, que representa a una de las víctimas, que sigue en tratamiento psicológico, como el delegado en prevención de riesgos laborales de la US, Jesús Castillo, se han mostrado a [eldiario.es Andalucía](#) muy críticos con la inacción de la Hispalense respecto a la "camarilla" o "red de acoso" que, por acción o por omisión, a su juicio, permitieron que la situación de abuso se alargara durante años sobre las profesoras hasta que la condena se hizo pública a través de los medios de comunicación.

## Sin pensión hasta que se resuelva el expediente

La Hispalense niega la mayor: "No es cierto que de la sentencia de Santiago Romero quepa deducir que hay otras personas que puedan tener responsabilidad en el asunto, ni, por tanto, que la US tenga que realizar ningún tipo de actuación contra alguien distinto al condenado; en cualquier caso la sentencia solo ha condenado a Santiago Romero, único al que se declara responsable", explican fuentes oficiales de la [Universidad de Sevilla](#).

La denuncia de las tres mujeres, y su posterior sentencia, destapó [una realidad oculta](#) en la US, [un "ejemplo lastimoso"](#) en palabras del rector. Antes de ello, el catedrático había publicado [cinco trabajos sobre igualdad de género](#) en Educación Física. La suspensión le está suponiendo una considerable rebaja de su sueldo y no poder acercarse por la institución. Romero Granados pidió su jubilación para poder percibir ya la pensión pero la Universidad se la ha denegado hasta que no resuelva el expediente disciplinario que se le abrió. "Toda su camarilla sigue en la Universidad, todos y cada uno de ellos. El tribunal no los condenó pero la Universidad no ha hecho nada respecto a ellos. ¿Por qué ante algo tan grave no se ha hecho nada con esas personas?", lamenta la abogada Amparo Díaz.

Según apuntó recientemente a este periódico Rosa Casado, directora de la [Unidad para la Igualdad de la Universidad de Sevilla](#), la sentencia abrió un proceso de debate, reflexión y mejora de los procedimientos para la prevención y

### Sevilla

► **ENTREVISTA** "Lo más doloroso es que sólo nos hayan apoyado dos profesores"

► Cómo te cambia la vida haber sufrido abusos sexuales por parte de un superior

► El catedrático condenado por abusos sexuales forzaba el silencio de las víctimas amenazando sus carreras

► **ETIQUETAS:** Abusos sexuales, Santiago Romero Granados, Universidad, machismo

respuestas ante conductas que atenten contra la dignidad de las personas en la Universidad, contando con la implicación tanto de la comunidad universitaria como de personas ajenas a la propia universidad, expertas en acoso, en todas sus modalidades. De hecho, la Hispalense ha creado este curso [una red de profesores referentes](#) contra la violencia de género y el acoso sexual. Pero respecto al caso concreto, nada se ha hecho según las fuentes consultadas y según confirma la propia Universidad.

## "¿Por qué la Universidad no ha hecho nada?"

"¿Por qué la Universidad no ha hecho nada con todas las personas que el juez consideró que habían participado de alguna manera y que podrían tener responsabilidad administrativa? No se ha abierto ni una sola investigación, más allá de la suspensión de Santiago Romero. Hay mucha gente que participó o que no dijo ni mu. Para que se pueda dar una situación de acoso, que es algo sostenido en el tiempo, tiene que haber un grupo complaciente y tolerante con el acoso. Es un fracaso de la institución y es un problema que estamos viendo con las grandes instituciones que están siendo condenadas por acoso, donde se señala falta de diligencia o personas responsables de no hacer nada o de apoyar el acoso, y las instituciones no hacen nada", explica Amparo Díaz.

Según lamenta la letrada, premio Meridiana 2015 a iniciativas contra la violencia de género, "la Universidad anunció que iba a mirarlo todo y estoy segura que no lo ha hecho porque me hubiera enterado. La sentencia mencionaba a un montón de gente, empezando por el jefe de departamento. Hubo varias personas a quienes les dijeron lo que estaba pasando. La Universidad ha hecho cosas de sensibilización y eso está muy bien, pero nada sensibiliza más que abrir un expediente sancionador a quien haya podido permitir una situación de abusos. Hay mucha gente consentidora que por no tener problemas no dice nada. Es una de las características del acoso".

Por su parte, Jesús Castillo, también delegado sindical del SAT, denuncia que "la Universidad no ha hecho absolutamente nada" respecto a la "red de acoso de la que se hizo eco el juez" más allá de aquella "tardía" suspensión del condenado y de la división en dos secciones del departamento de Educación afectado, resaltando que una empresa externa corroboró en todo caso el "insostenible clima laboral" que allí se respiraba pese a la medida adoptada por la Universidad.

## Redistribución de despachos

La Hispalense explica a ese respecto que se conformaron dos grupos, uno de los cuales, en torno a la víctima, con ocho profesores, lo que no permitió la creación administrativa de dos departamentos. Una vez consensuado con ambos grupos el reparto proporcional de la docencia, se aprobó la adscripción temporal (dos años) de esos ocho profesores y de la docencia correspondiente a ellos, como sección departamental independiente, a otro departamento de la Facultad, con el fin de trabajar intensamente en los próximos dos años en la contratación de profesorado que permita la creación de otro departamento de Educación Física en el seno de la facultad.

Asimismo, según añade la Universidad, se ha llevado a cabo en los dos últimos meses una redistribución de despachos de tal forma que los ocho integrantes de esa sección tienen total independencia física de los integrantes del departamento de Educación Física y Deporte, y poseen un apoyo administrativo



propio para las tareas diarias de gestión.

Castillo comenta en todo caso que no se puede asegurar que "gente que ha colaborado o formado parte de esa red pueda hacer lo mismo en un futuro cuando se dé un caso parecido", por lo que lamenta que la Universidad no haya hecho "nada" acerca de eso pese a que el caso "provocó que el acoso y los abusos se empezaran a tomar en serio en la Universidad" y la Universidad "se esté preocupando en general" de prevenir este tipo de situaciones.

Efectivamente, aumentaron las solicitudes de ayuda, quejas y denuncias en ese sentido, según apuntó recientemente Rosa Casado. La trascendencia pública de aquellos hechos y la experiencia de los servicios implicados en la aplicación práctica de los instrumentos pusieron de manifiesto "la necesidad de reflexión y su evaluación para mejorar la eficacia en la respuesta de la Universidad en la prevención, intervención y protección de las personas que pudieran estar siendo víctimas de un trato indigno, así como el avance hacia una universidad más igualitaria y saludable", según añadió.

De hecho, el pasado 30 de noviembre se realizó la I Jornada de Reflexión sobre el Acoso en la Universidad, donde se debatieron todos los aspectos de un protocolo de acoso y salieron unas conclusiones a través de las cuales se está intentando llegar al borrador final del protocolo de acoso revisado y que siga el proceso para su aprobación", informa la directora de la Unidad de Igualdad, quien añade que a finales de enero se realizará la primera unidad de formación para la citada red de referentes en la Hispalense.

## Los argumentos de la Universidad

Preguntada por este medio sobre los datos de situación actual de Santiago Romero, la Universidad explica que el 10 de enero de 2017 se dejó sin efecto la suspensión del procedimiento disciplinario acordada en su día contra Romero, con lo que se reabrió el procedimiento disciplinario pese a que "la sentencia no había decretado ninguna medida de la que se derivara que no pudiera seguir ejerciendo su actividad académica". "Ha sido decisión de la Universidad que se suspendiera a Santiago Romero del ejercicio de su actividad académica", destaca la US.

Además, recuerda que el 7 de junio de 2017 se suspendió el procedimiento disciplinario contra el catedrático por haberse admitido la apelación de la sentencia, manteniendo la medida de suspensión provisional de funciones, que se había acordado también el 10 de enero de 2017, sin que hasta la fecha se haya resuelto el recurso del profesor, quien mantiene interpuestos sendos recursos contencioso-administrativos tanto contra la suspensión de funciones como por la suspensión del procedimiento disciplinario.

Asimismo, el 27 de julio de 2017 se desestimó la solicitud de jubilación voluntaria de Santiago Romero, informa la US, siendo también recurrida por el catedrático en la jurisdicción contenciosa y sin que tampoco haya pronunciamiento judicial hasta la fecha de hoy.

## Muchos testigos, sin conocimiento de los hechos

La representación legal del catedrático recurrió la sentencia diciendo que había fallos en la grabación enviada del juzgado y la Audiencia se las ha pedido al juzgado de instrucción. El abogado defensor en concreto solicitó la nulidad de las

actuaciones "al no haber podido disponer de la totalidad de las copias de las grabaciones "por falta de algunas de ellas y por deficiencia de algunas de las entregadas", a cuyo efecto y para cuya comprobación devolvió al Juzgado las copias que le fueron entregadas, "debiendo hacérsenos entrega de nuevas copias correctas y completas con nuevo emplazamiento para formalizar" el recurso, según dijo en un escrito enviado. Al margen de esa cuestión procesal, consideró que las acusaciones de abusos sexuales de las tres profesoras "no merecen en absoluto la más mínima fiabilidad, y mucho menos la total que les ha reconocido incomprensiblemente la sentencia".

El fallo judicial explicaba que Romero Granados transmitía que "aquellos que no accedían a sus pretensiones podían tener problemas para mantener sus plazas". "Del mismo modo, y contando para ello con la cooperación de otros miembros del personal docente y PAS de la Facultad, el acusado señalaba a las personas que consideraba que no se comportaban conforme a lo que él entendía correcto de manera que quedaban, desde el punto de vista docente, aisladas del resto de las personas próximas al acusado", recogió el fallo.

Además, reflejaba la sentencia que "una buena parte de las testificales se considera que no ofrecen una información especialmente relevante y lo que hacen es realizar una descripción del buen comportamiento del acusado con respecto a otras personas o al buen nombre del mismo al exponer que nunca han tenido conocimiento de que nadie haya atribuido al Sr. Romero Granados conductas como las que resultan objeto de esta causa", refiriéndose "en términos más que elogiosos del acusado" y que "describen el funcionamiento del departamento de un modo cuasi idílico". Pero "justamente son los que reconocen los problemas quienes resultan creíbles mientras no lo son aquellos que los niegan", concluyó el fallo.

- PUBLICIDAD -

08/01/2018 - 20:25h

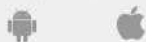


Comentar

[Normas de uso](#)[Registrarse/Hacerse Socio](#)[ENVIAR COMENTARIO](#)Ordenar por: [relevancia](#) | [fecha](#)

Comentarios

Descubre nuestras apps



Vivimos en redes



Necesitamos tu apoyo económico para hacer un periodismo riguroso y con valores sociales.

[HAZTE SOCIO](#)[¿Qué es eldiario.es?](#) [El equipo](#) [eldiario.es responde](#) [FAQs](#) [Creative commons](#) [Aviso legal y condiciones de uso](#) [Contacto](#)



AGUA Y SOSTENIBILIDAD

# HIDROBLOG

INICIO | NOTICIAS | SOSTENIBILIDAD | EMPRESAS | CONTACTO |  
Home » Sostenibilidad » Una investigación en Doñana descubre el origen del chapapote del monte



Sostenibilidad

## Una investigación en Doñana descubre el origen del chapapote del monte

Un equipo de investigadores de MED\_Soil Research Group (**Universidad de Sevilla**) y de Materia Orgánica en Suelos y Sedimentos (MOSS) del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (IRNAS-CSIC) investigan en el suelo de Doñana, Andalucía, después de los incendios forestales que arrasaron este parque natural. Así es como han develado el origen del llamado "chapapote del monte". Esta es una variedad de lodo mezclado con cenizas que impermeabiliza el suelo, alterando la capa geológica superficial, que en general, suele ser la más fértil.



Fuente: EFE

Debido a que el suelo de Doñana es arenoso y de una menor complejidad se ha seleccionado esta región como objeto del análisis. De acuerdo con esta investigación, los incendios forestales impermeabilizan el suelo luego de modificar la composición molecular de las sustancias orgánicas que lo componen.





Esta alteración facilita que los restos dejados por el fuego se mezclen con el agua de lluvia y sean arrastrados hasta los ríos y el mar, contaminándolos, además de afectar otras zonas no perjudicadas por las llamas. Este estudio también ha monitorizado otros biomarcadores para medir tanto la calidad como la cantidad de los componentes del suelo afectados por los incendios.

[Biodiversidad](#)
[España](#)
[Incendios forestales](#)
[Medio ambiente](#)
[Medioambiente](#)
[Parque de Doñana](#)
[Sostenibilidad](#)

8 enero, 2018



## SOBRE EL AUTOR



Hidroblog

< Más de cinco millones de mexicanos sin

Descubren en Sierra Nevada una nueva

## TAMBIÉN PODRÍA INTERESARTE



Investigación: Efectos de los



La clasificación del agua en Doñana



Descubren en Sierra Nevada una

11.00

**Exposición «El aforismo ilustrado»**

En la sede del Cicus (c/ Madre de Dios) puede verse la exposición «El aforismo ilustrado», que recoge una selección de algunos de los pintores españoles más relevantes de la actualidad, una oportunidad única para transitar por los nuevos rumbos de la pintura española y contemplar, por primera vez en Sevilla, las obras de algunos de los nombres más representativos del momento. De 11.00 a 20.00.

19.00

**Concierto de música mestiza en CaixaForum**

El CaixaForum acoge un concierto de la arpista galesa Catrin Finch y el kora senegalés Seckou Keita, que unen sus fuerzas en una impresionante exhibición de musicalidad. Entradas 12 euros, la mitad para clientes de CaixaBank.

19.30

**Charla «¿Podemos vivir con las aves?»**

En la Casa de la Ciencia tiene lugar una nueva cita con el ciclo «Martes ornitológicos», que hoy versará sobre el tema «¿Podemos vivir con las aves?», a cargo de Manuela de Luca. La entrada es gratuita hasta completar el aforo.

20.00

**Misa del Venerable Mañara**

Misa del Venerable fundador Miguel Mañara en el Hospital de la Caridad. Antes, a las 19.00 horas puede visitarse las estancias de Miguel Mañara de forma gratuita, previa reserva en este mail [santa\\_caridad@yahoo.es](mailto:santa_caridad@yahoo.es) o en el 605 683869.

20.30

**Gurruchaga y la Orquesta Mondragón**

Gurruchaga y la Orquesta Mondragón llegan al teatro Lope de Vega dentro de la gira «Anda suelto Satanás», con la que la banda celebra el 40 aniversario de su formación. Las entradas tienen un precio de 10 a 30 euros.

**Cine israelí en la Fundación Tres Culturas**

La Fundación Tres Culturas acoge el ciclo de cine israelí «Vidas, familias y culturas», que hoy ofrecerá la proyección de la película «Wedding doll», de Nitzan Giladi. Hagit, una chica con una leve discapacidad intelectual, vive con su madre Sarah, trabaja en una fábrica de papel higiénico y se esfuerza cada día por ser autónoma. Sarah se debate entre la protección de su hija o vivir su propia vida. Es en la sede de la Fundación, en el Pabellón Hassan II (c/ Max Pantck, 2, Isla de la Cartuja) y la entrada es gratuita.

## La ventana

LUIS  
CARLOS  
PERIS

lcperis@diariodesevilla.es

CUANDO YA  
LA CUESTA ES  
UNA REALIDAD

DESPUÉS de un mes de luminarias y peces que beben y beben en el río de la ilusión, después de un ir y venir de riadas humanas por el centro de la ciudad en busca de no se sabe qué y en plena resaca de la más inquietante Cabalgata que se recuerda, la cruda realidad. Con todos ustedes, señoras y caballeros, la dura prueba de la pendiente más empinada que registra la orografía española, la temible cuesta de enero. Tras el día

de las devoluciones de regalos que no nos quedaban bien, la cuesta de enero asoma su patita por debajo de la puerta. Y no como el lobo, que necesitó enharinársela. La cuesta de enero se aparece de pronto, sin maquillar, con toda la crudeza que en muchísimos casos conlleva una considerable carga de dramatismo y de incertidumbre, con la descarnada realidad de facturas que hay que pagar y compromisos que cumplir. La cuesta, esa pesadilla.

El **cine** israelí vuelve a asomarse a Tres Culturas

Fotograma de 'Metallic Blues', de Dan Verete.

● Temas candentes de esta cultura serán mostrados todos los martes del mes en diferentes proyecciones cinematográficas

## S. V.

Un año más, en colaboración con la Embajada de Israel en España, la Fundación Tres Culturas organiza el *Ciclo de Cine Israelí: Vida, Familias y Culturas* para acercarse al cine que se realiza en este país. Una muestra que permitirá conocer trabajos anteriores de algunos de los actuales directores más elogiados. Temas candentes, tratados algunos con una enorme delicadeza y un extraordinario sentido del humor, serán mostrados de la mano de diferentes cineastas.

Este ciclo de cine ofrece diferentes visiones a través de cuatro películas que se dan la mano para adentrarse en el entorno familiar y en las relaciones entre las culturas diversas. Un cine donde caben muchas y diferentes vidas, familias y culturas.

Las proyecciones se iniciarán hoy con *Metallic Blues* (Dan Verete, Israel, 2004, 90 minutos),

una tragicómica *road movie* acerca de dos vendedores de automóviles israelíes que deciden arriesgarlo todo en busca de una vida mejor. Es la historia de un sueño y cómo se rompe, un viaje de dos hombres que deambulan por una Alemania rica, extraña y helada en pleno invierno, inicialmente tratando de hacer dinero rápido y finalmente luchando por escapar con sus últimos centavos. Una cinta que ganó los premios de Mejor Guión y Mejor Actor (Moshe Igvy) en el 21 Festival Internacional de Cine de Jerusalén.

El próximo martes, 16 de enero, le tocará el turno a *Wedding doll* (Nitzan Giladi, Israel, 2015, 96 minutos). Hagit, una chica con una leve discapacidad intelectual, vive con su madre Sarah, trabaja en una fábrica de papel higiénico y se esfuerza cada día por ser autónoma. Sarah se debate entre la protección de su hija o vivir su propia vida.

*Tel Aviv salsa* será el tercer fil-

me que se exhiba. Dirigida por Yohanan Weller (Israel, 2011, 90 minutos), narra la historia de Vicki, una bailarina de salsa mexicana y madre soltera pobre, que deja a su pequeño hijo con su madre y vuela a Israel vestida como una monja para poder colarse. Ella planea trabajar y seguir a Beto, su novio y el padre de su hijo. En el avión se encuentra con Yoni, un joven científico israelí, que está de camino a Israel de un viaje de investigación, para casarse con su rica novia, Dafna. Durante el largo vuelo, se desarrolla una extraña y divertida amistad...

El 30 de enero, el ciclo propone *El balcón de las mujeres* (Is-mach Hatani, Israel, 2016, 96 minutos). Un hecho causa revuelo en comunidad ortodoxa en Jerusalén. En la sinagoga, el balcón de las mujeres se está derrumbando por lo que habrá un periodo en el que las mujeres no estarán en su lugar. Al comenzar las obras de reconstrucción una nueva amenaza cae sobre este tranquilo pueblo.

► **Información** Martes de enero: 9, 16, 23 y 30, a las 20:30. C/ Max Planck, 2. Entrada libre hasta completar aforo. 'www.tresculturas.org'.

## CONVOCATORIAS

## SEVILLA

## HOY

MUESTRA EN  
LA CAJA CHINA

C/ GENERAL CASTAÑOS, 30 Hasta mañana, Javier Parrilla expone *In ictu oculi*. 12 pinturas inéditas realizadas en óleo sobre tela, papel y madera. De 18:00 a 21:00.

## Archivo de Indias

Permanece abierta al público, hasta el 18 de marzo, la exposición *Guadalquivir. Mapas y relatos de un río. Imagen y mirada*. Se trata de una muestra temporal, comisariada por José Peral, que organiza la Biblioteca de la Universidad de Sevilla y la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir con motivo del noventa aniversario de esta última institución. De entrada libre, el horario de visita es de lunes a sábados de 09:30 a 17:00, domingos y festivos de 10:00 a 14:00.

## Casino de la Exposición

Hasta el 31 de marzo permanece abierta la exposición *Animal Inside Out*. Es la primera vez que se puede visitar en España esta muestra en la que se exhiben más de cien animales sometidos a un proceso denominado plastinación, creado por el anatomista alemán Gunther Von Hagens. Abierta de 10:00 a 20:00 (de martes a jueves y domingos) y de 10:00 a 21:00 (viernes y sábados). 15 euros.

## Galería Diwap

Antonyo Marest expone *La arquitectura de los flamencos*, un compendio de elementos ligados al imaginario colectivo. C/ Feria, 40. Hasta el 20 de enero de 2018.

## PLAN PARA HOY

## CONFERENCIA

## 'Arquitectas E.T.S.A. US en tránsito', en Arquitectura

Como primera sesión del ciclo *Otras Formas Divergentes y Contemporáneas de ejercer una nueva Arquitectura*, las egresadas de la E.T.S. de Arquitectura Marián Sánchez Calderón, Rosalía Fenutría Aumesquet, Natalia Escobar Castrillón y Rosario Domenech Gómez impartirán una conferencia sobre sus experiencias profesionales.

► Reina Mercedes. 12:30

## CASA DE LA CIENCIA



## ¿Podemos convivir con las aves?

Dentro del Martes Ornitológico, ponencia de Manuela de Lucas, investigadora de la Estación Biológica de Doñana-CSIC.

► C/ Madre de Dios, 1. 22:30

## SALUD

## Equipos móviles de donación de sangre

Las unidades móviles se desplazan hasta el IES Llanes de Sevilla, de 09:30 a 13:30; el local del Ayuntamiento de Cantillana, de 17:00 a 21:00, y la Casa de la Música de El Ronquillo, de 17:00 a 21:00.

Acompañarte

bancosabadell.com/acompañarte

Sabadell  
Estar donde estás

Documeny Publicitat



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

## GUILLERMO ANTIÑOLO GIL Médico e investigador

Alberto Grimaldi

—¿Usted es religioso?

—Depende de lo que se entienda por religioso. No soy creyente, si es la pregunta.

—Y sin embargo dicen que usted hace milagros.

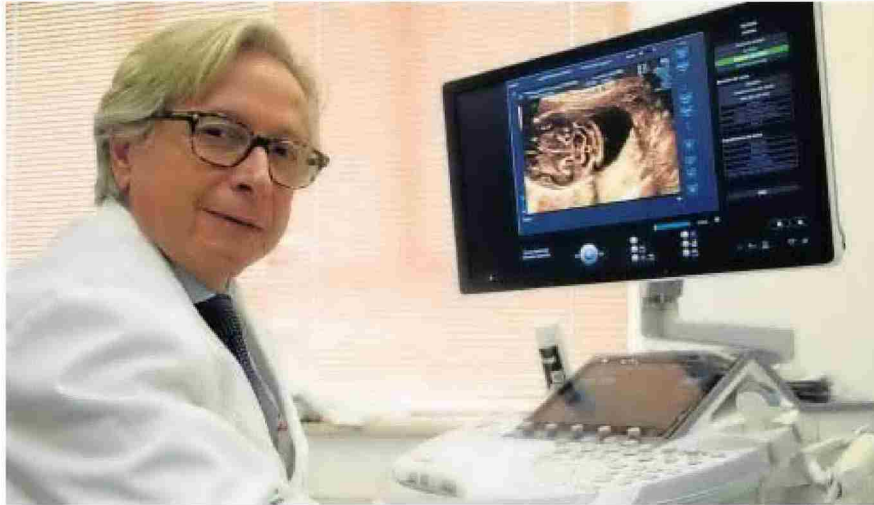
—Bueno, sí. Porque la gente tiene tendencia a hacer un relato de los hechos. Y a veces los que van más allá de lo esperable se traducen como milagros. Pero no existen: es todo producto de la ciencia, la tecnología y el esfuerzo aplicados a un determinado asunto.

—Este 2018 se cumplirán diez años del primer bebé medicamento. En nueve años han logrado que nazcan tres, uno cada tres años de media, ¿eso lo da la casuística o la excelencia de su equipo?

—Es como lo de los milagros. El azar y la necesidad siempre están ahí. Y por supuesto la excelencia del grupo y el trabajo de muchos años. Algo así no se construye de un día para otro. Funciona como un modelo de información fragmentada pero sin fragmentar. Intentamos que distintas piezas de información, sea investigación, sea clínica o de resultados de salud, estén en el mismo sitio y haya un rápido traslado de la investigación a la aplicación clínica. En eso el equipo es esencial. Y desde luego tengo que reconocer que los resultados son excelentes, lo que no deja de ser sorprendente porque nuestros recursos son los de un sistema público.

—La percepción es que, en España, es difícil lograrlo fuera de lo público, ¿no?

—Lo público no nos da una ventaja competitiva en términos de excelencia. Da una ventaja a todo el mundo en términos de acceso a un servicio. Pero la excelencia o no depende de los profesionales, de las oportunidades que aprovechan y de pensar



JOSE ANGELO GARCIA

## “Hay cosas que hago que sería difícil hacerlas en la privada”

las cosas. El futuro es un pensamiento fabulado. No se construye si no piensas hoy que quieres que las cosas sean de una determinada manera. Y luego pueden ser o no. Por eso digo lo del azar y la necesidad. Si haces las cosas de una determina-

Para todo hay que tener suerte. Hasta para la mala.

—¿El sector privado le ha tentado alguna vez?

—Siempre te tienta. Lo que pasa es que si es que verdad que en nuestro país es difícil hacer algunas de las cosas que hago desde la práctica

si que tienta y en el sector privado se gana una cierta cantidad de dinero. Los sanitarios estamos muy mal pagados. No digo los médicos. Digo todos los que trabajan en el sistema público de salud. No digo el andaluz, digo todos. La mayoría necesita otro trabajo extra para vivir de forma digna.

—Pero es estandarte de ese sistema público, si se habla de excelencia, muchas veces se le pone de ejemplo en el SAS a usted.

—Porque en el sistema público se pueden hacer muchas cosas. No provoca la excelencia pero sí permite desarrollarla. Tiene recursos y aplicaciones que otros sistemas no tienen. Forma a los médicos, por ejemplo. No habría especialistas sin el sistema público y eso se ol-

vida cuando se habla de costes y resultados. Tiene un control que al menos en España el privado no tiene. Y tiene un *case mix*—la capacidad de atender a pacientes de alta complejidad— que la privada no tiene. Y lo de estandarte, pues me alegra, mucho mejor que un futbolista. Lo digo sin acritud.

—¿Desde lo público también le tentaron, no?

—[Sonríe] De lo público me han tentado, pero hay que estar preparado para desarrollar retos. Si no lo estás o no es el momento oportuno, no para mí, que también, sino para el conjunto del sistema, no tengo especial interés en ser el muñequito de la tarta de la boda. Por eso mi respuesta fue que no.

—¿Le tentaron precisamente por ser estandarte frente

### EJEMPLO DE EXCELENCIA

Lograr que nazcan tres supervivientes inesperados, como denomina a los bebés nacidos para salvar a sus hermanos de enfermedades raras, o de operar en el vientre materno un caso de feto con espina bífida son ejemplos de los éxitos excelentes del equipo de este médico nacido en Granada en 1957 que un día rechazó ser consejero andaluz de Salud. Dirige el Plan de Genética de Andalucía y la Unidad de Genética, Reproducción y Medicina Fetal del Hospital Virgen del Rocío y enseña Obstetricia y Ginecología en la Universidad de Sevilla.

### a las disfunciones del SAS?

—Una persona no arregla las disfunciones del sistema público. Ni hace falta ser nada para arreglarlas. Hay una cierta brecha entre la política y la sociedad civil. No critico a los políticos, porque como una compañera suya me recordaba hace poco, no vienen de Marte, son fruto de lo que somos. También la sociedad civil es responsable de esa brecha. Los médicos nos hemos abierto y ganado en transparencia, somos más genuinos, entendemos y consideramos las opiniones de los pacientes. Empatía, comunicación y trabajo en equipo son bases que aplico en todo.

—¿Pero qué siente alguien que logra esos éxitos cuando la política hace escarnio del sistema por asuntos que son menores respecto al servicio que presta?

—Es que el sistema es excelente en términos de resultados. Me parece fatal. Hay temas que deberían sacarse del debate. No sólo no mejorarán nada sino que alejan el debate de la realidad.

“ Los sanitarios estamos muy mal pagados. No los médicos, sino todos los que trabajan en el sistema ”

da manera, pueden encajar en el futuro con una de las opciones que planteaste. El sistema público no te da la excelencia: lo da pensarlo, prepararlo, crear un equipo que permita ejecutarlo con ellos y esperar que la suerte, o la fuerza, te acompañe.

privada. Siempre digo que he cumplido todos mis sueños. Ganar mucho dinero no ha sido mi máxima ilusión. Me gano bien la vida. Es difícil pensar que había un entorno mejor para mí, porque también soy profesor en la Universidad. Pero

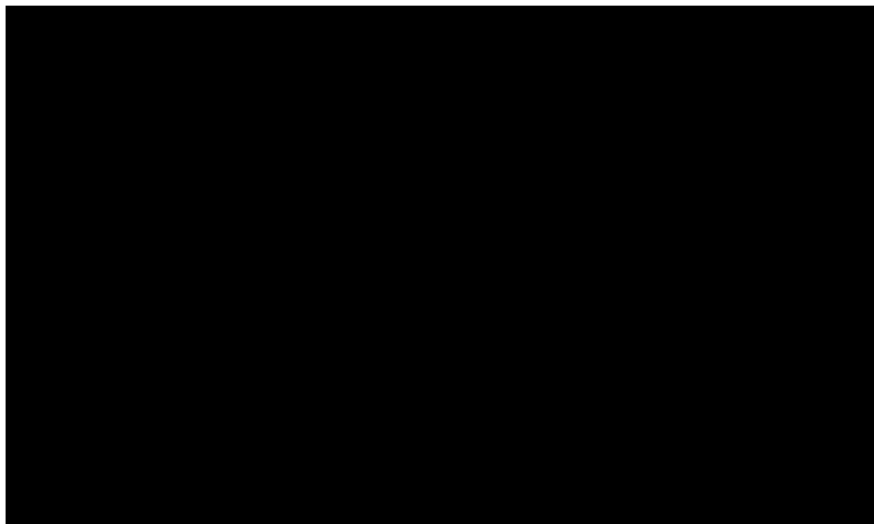


SON Y ESTÁN

# “O desarrollamos empresas tecnológicas o seremos región para jubilados”

Entrevista con **Luis Fernández Luque, cofundador de Salumedia e investigador del Qatar Computing Research Institute**

JUAN LUIS PAVÓN / SEVILLA / 06 ENE 2018 / 20:35 H - ACTUALIZADO: 06 ENE 2018 / 21:00 H.



Luis Fernández Luque, en Taiwan, donde desarrolla varios proyectos de salud digital. / El Correo



TAGS:

SON Y ESTÁN

Si quiere buscar un ejemplo de ciudadano del mundo, de los que al cabo del año vive y trabaja desde numerosos países, y a través de internet, esté donde esté, desarrolla en remoto actividades para muchos más, ese es Luis Fernández Luque. Investigador de brillante trayectoria internacional en la aplicación de innovaciones digitales a las prestaciones de los sistemas sanitarios. Siéntese cómodamente, sin necesidad de coger el pasaporte, para leer una entrevista que es la vuelta al mundo por la geografía vital y profesional de un onubense de 34 años, casado con la finlandesa Päivi Salminen, a la que conoció estudiando en Alemania. Tienen dos niñas gemelas, de seis años, que nacieron cuando residían en Noruega. Llevan dos años afincados en Qatar a la vez que continúan fortaleciendo en Sevilla la actividad de la empresa Salumedia, de la que él es propietario y asesor científico, y ella responsable del desarrollo de negocio. Una familia sin fronteras y una vocación de contribuir a los desafíos globales en la gestión de la salud.

## —¿Cuáles son sus raíces?

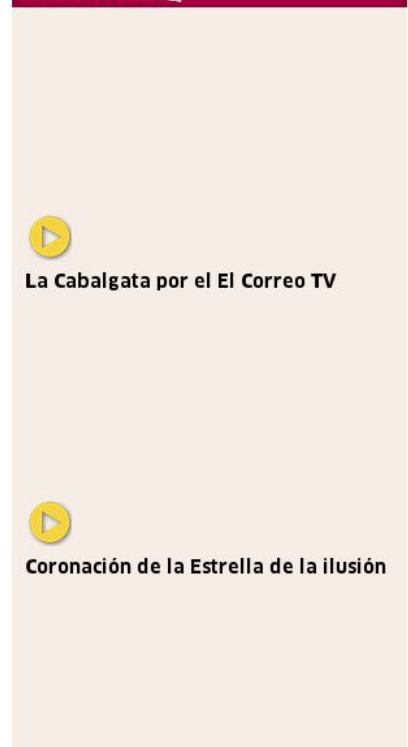
—Soy de Huelva capital. Mi madre es enfermera ya jubilada, y mi padre es maestro ya jubilado. Tengo una hermana, que es fisioterapeuta. Mi abuelo era médico, me ha influido que media familia estaba vinculada a la sanidad y la otra media al magisterio.



DIRECTO



LO MÁS VISTO



Estudí en el Colegio Público Marismas del Odiel y en el Instituto Público La Orden. Desde niño me han interesado tanto la tecnología como la salud, manejaba en clase ordenadores, me gustaban en televisión los documentales, leía las revistas 'Muy Interesante' y 'Natura'. En el instituto, como no me decidía si decantarme por la salud o por la tecnología, hice tanto el Bachillerato tecnológico como el biosanitario. De hecho, tengo dos notas de selectividad. Y me fui a Sevilla para hacer la carrera de Informática, primero la Técnica y luego la Superior.

#### —¿Cómo encarriló en la etapa universitaria su especialización?

—En tercero de Ingeniería Técnica, me fui de erasmus a Stralsund, en Alemania, porque allí sí tenían la carrera de Informática Médica. Cogí todas las asignaturas específicas. En la Universidad de Sevilla no había ninguna. Y profesores como José Luis Sevillano [actual decano de Ingeniería Informática en la Hispalense], con quien hice el trabajo de fin de carrera, me dieron muchas facilidades para abrirme camino. Por eso en quinto de carrera estuve en la Universidad Politécnica de Valencia, donde había asignaturas sueltas sobre esta temática, para unas iba a la facultad de Informática y para otras a la de Telecomunicaciones. Ahora sí tienen allí incluso un máster sobre Informática de la Salud.

#### —¿Cuál es su primera experiencia de relación con pacientes?

—Mientras hacía la carrera en Sevilla, fui voluntario de Andex, la asociación dedicada a los niños con cáncer. Y participé en organizar un encuentro de una semana acogiendo a jóvenes voluntarios que hacían una labor similar dentro de asociaciones en Portugal, en Israel, en Palestina,... Fue una experiencia estupenda.

#### —¿A qué dedicó sus primeras investigaciones?

—Empecé a aprender a trabajar en contacto con profesionales sanitarios que tratan en el día a pacientes, con investigadores de la salud, y con profesores universitarios. En quinto de carrera hice un trabajo para conectar sensores que se usan en diabéticos mediante tecnologías inalámbricas como el 'bluetooth', y con la empresa Sadiel intervine en 2004 en una investigación sobre cómo integrar la educación del paciente en el uso de tecnologías móviles. Volví a Valencia con una beca Séneca y empecé a trabajar con el grupo de investigación del profesor Vicente Traver. Todavía sigo colaborando con él. Participé con él en un desarrollo de tecnología para el estudio del sueño y otro de salud móvil en dermatología.

#### —¿Qué se planteó para doctorarse?

—Decidí hacerla desde el extranjero para adquirir una perspectiva más internacional, y dedicarla a investigar en el 'social media' aplicado a la salud y para educar a los pacientes mediante videos, era entonces una temática muy novedosa. Conseguí en 2007 un contrato con el Norut, Instituto de Investigación vinculado a la Universidad de Tromso (Noruega), y allí me fui, en contacto con Vicente Traver, que supervisó mi tesis. Tuve la oportunidad de recalar en estancias intermedias como investigador en Estados Unidos. Seis meses estuve en la Universidad de Minnesota y otros seis meses en la de Harvard. Y después me hicieron un contrato fijo en ese centro de investigación en Tromso.

#### —Una ciudad tan nórdica que está en el Círculo Polar Ártico...



'Mira qué Barrio' (29/12/17)



Más vídeos en El Correo



—Allí, poniéndome en el punto de vista de los pacientes, me di cuenta que el problema para educarles digitalmente era cómo podían encontrar lo que ya está en internet y cómo distinguir lo que es de calidad respecto a lo mucho que es malo, erróneo, macabro,... Ya en el 2007, si en Youtube buscabas la palabra 'diabetes' aparecían miles de videos relacionados. Ahora son cientos de miles. Orienté mi investigación a cómo ayudar a los pacientes con enfermedades crónicas (diabetes, esclerosis múltiple) mediante contenidos en las redes sociales. Y diseñamos un algoritmo que tenía en cuenta la reputación de los videos para la comunidad de pacientes. Porque en el ranking de Youtube lo que está en los primeros puestos es lo macabro, mientras que el nuestro primaba los educativos. Porque un paciente no le va a dar 'me gusta' a un vídeo que se regodea en la amputación de un pie.

#### —¿A qué dio paso esa fase?

—A plantear en mi tesis si ese modelo sería válido en una comunidad donde sabemos que impera la desinformación. Elegimos el tema de la anorexia, estaba en boga, con gente promoviendo la anorexia como un estilo de vida. Con fotos y videos cuyo mensaje era, por ejemplo: "Si tienes hambre, come cubitos de hielo". Y usando de etiquetas 'desorden alimenticio' o 'dietas', de tal manera que quien busque en internet información sobre esos temas/palabras puede encontrarse contenidos que alientan la anorexia. Mi objetivo volvía a ser cómo hacer aflorar los contenidos digitales con rigor médico respecto a los demás. Los expertos en clínicas de desorden alimenticio me decían que, entre tanta confusión, los pacientes tardan mucho en llegar a los especialistas y se retrasa mucho el diagnóstico.

#### —¿Sus análisis se circunscribían a pacientes noruegos?

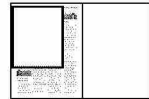
—No, también incluía a personas de cualquier lugar del mundo. Muchas, por ejemplo, de Estados Unidos. Casi todos los contactos eran online. En Noruega me daban mucha libertad, su criterio es la meritocracia. Y así es más fácil articular trabajos de dimensión internacional y con la participación desde diversos países. En los trabajos sobre los 'proanorexia' intervinieron investigadores desde la Universidad de Taiwan y desde el centro de investigación de Microsoft en Israel. El siguiente problema de salud pública por desinformación que quise abordar fue el de los 'antivacunas' y lo hice con el israelí Elad Yov-Tom.

#### —¿Más libertad para investigar implica más exigencia?

—Es más insistencia en la calidad. Y en Estados Unidos es aún más marcado ese criterio. No te exigen que trabajes más, sino que trabajes en cosas importantes. En Harvard me decían, cuando planteaba propuestas: "Si no se puede al menos publicar en el 'British Medical Journal', no merece la pena que lo hagas". En cambio, en España se trabaja más y se produce menos impacto, el listón se pone más bajo. Seguro que el mejor científico del MIT norteamericano disfruta mejor las vacaciones que el 99% de los investigadores en universidades españolas. Porque se centra en la máxima calidad. Le exigen impacto, no horas de trabajo.

#### —A la propagación de algo cierto o falso se le llama ahora viralidad...

—Sí, y cuando en 2014 estalló la crisis del virus del **ébola**, me puse en contacto con Heidi Larson, que es una de las



## OPINIÓN

# DE RONDA Y...

### LA TRIBUNA

**PABLO GUTIÉRREZ-ALVIZ**

Notario



A finales de los setenta, los estudiantes de cuarto curso de Derecho en la Universidad de Sevilla asistíamos con especial interés a las clases que impartía un joven catedrático que tenía fama de excelente pedagogo. Un alumno, algo osado y que hubiera leído al crítico taurino Gregorio Corrochano, podría haber presentado a este profesor como: "Es de Ronda y se llama **Manuel (Olivencia)**".

Y doy fe de que era un gran maestro y de que lo fue durante toda su existencia; hasta el pasado uno de enero, día de su Santo, que desgraciadamente no pudo celebrar en esta vida terrenal.

Las clases que dictaba don Manuel no se ceñían a su asignatura de Derecho Mercantil porque sabía aderezarlas con justas dosis de cultura variada (filosofía, literatura, taumaquia...), sin olvidar algún que otro ingenioso comentario sobre la actualidad patria o foránea.

Sus lecciones eran técnicas y rigurosas pero nunca pedantes. Gozaba de una alegre naturalidad que siempre cautivaba a todos los estudiantes. Nos imbuía de ciencia y cultura con una exposición clara y amena. Venía a decir que muchos autores confunden la profundidad con la oscuridad y la trascendencia con el aburrimiento.

Recuerdo cómo nos insistía en que los españoles pecábamos de individualistas y de ser muy dados a la improvisación, siempre confiados en que el éxito llegaría principalmente por la vía del mero azar. Por sus lecturas de Ortega nos hablaba de *Biología y pedagogía*. Y sobre la marcha podía criticar la teoría biológica de "la generación espontánea" que extrapolaba al terreno educativo concluyendo que todo éxito tiene un padre: el esfuerzo y la dedicación, el trabajo bien hecho.

Seguía a rajatabla la misión auténtica de la



ROSELL

Sus lecciones eran técnicas y rigurosas, pero nunca pedantes. Gozaba de una alegre naturalidad que cautivaba

Universidad: la investigación científica y la formación de buenos profesionales. A ambos menesteres se dedicó con ahínco y acierto. Le molestaba el estudiante chabacano al que, con terminología "orteguiana", calificaba como el nuevo bárbaro, retrasado con respecto a su época y primitivo en comparación con la terrible actualidad.

Nos animaba a estudiar el manual *Curso de Derecho Mercantil* de Joaquín Garrigues por su adicional valor literario. No en vano, Delibes había confesado que gracias a este libro aprendió a "encadenar palabras con belleza y erudición, la exactitud del adjetivo... el arte de escribir en suma", el mismo que desplegaba el profesor Olivencia en todos sus escritos. Conviene recordar que don Manuel escribió mucho y bien. Quizá sus estudios más conocidos sean los relativos al "buen gobierno" de las sociedades de capital.

Supo crear equipos y coordinar grupos con una pasmosa habilidad: formó una escuela propia de la que han salido numerosos catedráticos y profesores universitarios; constituyó un magnífico bufete que, en su cenit, fusionó con otro muy prestigioso dando lugar a uno de los mejores despachos españoles de alcance internacional; y hasta presidió complicadas comisiones en organismos muy relevantes (CNMV, bancos, etc).

Natural de Ronda y aficionado a los toros, era seguidor de su paisano, Antonio Ordóñez. Con el paso del tiempo, como sevillano de adopción, acabó entregado al arte de su buen amigo Curro Romero. Detestaba la figura del espontáneo que arriesga la vida sin preparación ni oficio, aunque, siempre benévolo, comprendía el estado de necesidad del arrojado "maletilla".

Curiosamente, don Manuel también era espontáneo en la acepción de natural o sencillo, es decir, carecía de afectación o soberbia. Con una generosa sonrisa, hacía que sus inteligentes comentarios fueran únicos, agudos y oportunos. No sabía negarse a ninguna buena obra o servicio. Lo demostró en los cargos públicos que ejerció muy dignamente y hasta en contra de sus propios intereses profesionales. En su vida privada también fue ejemplar a pesar de haber sufrido gravísimas cornadas.

Mi padre (también catedrático y abogado) ya me había advertido que estábamos ante una personalidad señera en todos sus quehaceres y elogiaba especialmente su discurso de ingreso en la Real Academia Sevillana de Buenas Letras sobre *El lenguaje y los juristas*.

El año pasado, abusando de su amistad, le pedí que prologara mi último libro. Lo escribió de manera brillante y, el día de la presentación, con su persuasiva oratoria, hizo un certero análisis sobre la naturaleza literaria del propio acto de presentación de un nuevo texto, clasificándolo dentro del subgénero del pregón: la promulgación que en voz alta se hace en los sitios públicos de una cosa que conviene que todos sepan.

Un veterano cronista taurino concluiría de forma urgente y casi telegráfica: "De Ronda, persona cabal y encantadora, gran maestro y portentoso jurista. Reconocido en todas las plazas. Con admiración y respeto, le llamamos don Manuel. Entró en el cielo a hombros y por la puerta grande".



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

## **ANDALUCÍA.-Economía.-CORR.- Agencia Andaluza del Conocimiento, sello de calidad europeo por su contratación de investigadores**

((Rogamos a nuestros abonados sustituyan la anterior información sobre el mismo tema por la siguiente por error de la fuente informante en el titular y primer párrafo. La noticia queda como sigue)))

**Economía.-** La Agencia Andaluza del Conocimiento, sello de calidad europeo por impulsar buenas prácticas en contratación de investigadores

### **SEVILLA, 8 (EUROPA PRESS)**

La Agencia Andaluza del Conocimiento ha sido distinguida por la Comisión Europea con el sello de excelencia 'HRS4R' (Human Resources Strategy for Researchers), que reconoce el esfuerzo de la entidad por impulsar la adopción de una serie de buenas prácticas en materia de contratación de investigadores y personal técnico por parte de las instituciones de investigación.

Según ha indicado la Consejería de Economía y Conocimiento en una nota, se trata, principalmente, de las buenas prácticas y principios definidos en la Carta Europea del Investigador y el Código de Conducta, elaborados en 2005 por la Comisión Europea y que están dirigidos tanto a investigadores individuales como a entidades contratadoras y/o que financian ayudas a la investigación, tanto del sector público como privado.

Ambos documentos, según ha precisado, "son elementos clave en las políticas puestas en marcha por la UE para hacer más atractiva la carrera científica, estimular las vocaciones y contribuir a la consolidación de las economías basadas en el conocimiento".

La Agencia ya suscribió en 2013 tanto la Carta como el Código, asumiendo sus valores y directrices y convirtiéndose en el único organismo andaluz adherido a ambos documentos. En ellos se fomenta el desarrollo en Europa de un mercado laboral investigador atractivo, abierto y viable, donde las condiciones generales permitan contratar y conservar al personal considerado de excelencia en entornos que favorezcan su rendimiento y productividad.

La Carta Europea del Investigador contiene un conjunto de principios generales y requisitos que definen el papel, las responsabilidades y los derechos de los investigadores, empresarios y entidades que proveen de fondos para I+D+I, como es el caso de la Agencia Andaluza del Conocimiento.

Por otro lado, en el Código de Conducta se incluyen una serie de recomendaciones realizadas por la CE que las entidades adheridas se comprometen a aplicar y difundir voluntariamente, y cuya finalidad es contribuir al desarrollo de un mercado laboral europeo atractivo para la investigación.

Como complemento a lo anterior, la Comisión Europea desarrolló un procedimiento para establecer una Estrategia de Recursos humanos para investigadores que la Agencia Andaluza del Conocimiento implementó a lo largo del primer semestre de 2016 y que le ha permitido obtener el logo 'HRS4R' este año, siendo la primera institución andaluza que lo logra.

Posteriormente han obtenido también este sello de excelencia cuatro instituciones andaluzas más, esto es, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Granada, la Fundación Pública Andaluza para la Investigación de Málaga en Biomedicina y Salud, Fimabis; y el Instituto Sanitario de Investigación Biomédica de Córdoba (Imibic). Este sello de excelencia ha sido obtenido por 387 instituciones europeas, de las cuales hay 68 españolas.

El proceso para la obtención del mismo se basa en una autoevaluación interna que realiza la propia institución solicitante, respetando así la autonomía de ésta. Se trata de un proceso voluntario que "reporta a las entidades credibilidad y respaldo a la hora de prestar cualquier servicio relacionado con la I+D+I, haciéndolas más atractivas a ojos de los investigadores". Pueden adherirse entidades públicas y privadas, universidades, organismos públicos de investigación, fundaciones, institutos y demás entidades de I+D.

## **SELLO ENQA**

Además de este sello de calidad, la Agencia cuenta con otro otorgado a su Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) por la Asociación Europea de Agencias de Garantía de Calidad (ENQA), que agrupa cerca de 50 agencias de evaluación y garantía de calidad europeas.

Esta asociación sólo ha reconocido hasta el momento la solvencia de siete agencias de evaluación españolas --la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (Acsucyl), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (Acsuc), la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca), la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), la fundación Madrimasd (Comunidad de Madrid), Unibasq (País Vasco ) y Acpua (Aragón)--.

La DEVA, que goza de independencia en el desarrollo de su actividad, es la encargada de evaluar, certificar y acreditar a las instituciones universitarias andaluzas (títulos y profesorado), así como de evaluar y acreditar todas las actividades de I+D+I en Andalucía. La aceptación como miembro de ENQA supone "un respaldo internacional y un reconocimiento para cualquier entidad dedicada a la evaluación y la acreditación".

A finales de 2014 la DEVA-AAC obtuvo la renovación de su acreditación como miembro de pleno derecho de esta asociación para otros cinco años más, tras someterse a un riguroso proceso de evaluación externa donde se certificó su independencia a la hora de realizar esta actividad. Entre otras ventajas, ser miembro de ENQA permite a la AAC la elaboración de informes de evaluación solventes para cualquier organismo o entidad de cualquier país comunitario que lo requiera.

© 2018 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



### **Un año después de la condena a un profesor por acoso la Universidad de Sevilla no actúa contra los que callaron**

[http://www.eldiario.es/andalucia/sevilla/ano-condena-catedratico\\_0\\_725477525.html](http://www.eldiario.es/andalucia/sevilla/ano-condena-catedratico_0_725477525.html)



### **"Hay cosas que hago que sería difícil hacerlas en la privada"**

[http://www.europasur.es/entrevistas/cosas-hago-dificil-hacerlas-privada\\_0\\_1207679320.html](http://www.europasur.es/entrevistas/cosas-hago-dificil-hacerlas-privada_0_1207679320.html)



### **Sabias de todos los tiempos**

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/lab24/lab24-pgm95-repor/4387221/>



### **Un estudio de la Hispalense cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores**

<http://www.teleprensa.com/andalucia/un-estudio-de-la-hispalense-cuestiona-la-oposicion-de-la-cultura-gitana-hacia-los-estudios-superiores.html.html>



### **Biografía gráfica del Guadalquivir**

<http://elcorreoweb.es/sevilla/biografia-grafica-del-guadalquivir-EN3690633>



### **Un estudio de la US cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores**

<http://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/8852729/01/18/Un-estudio-de-la-US-cuestiona-la-oposicion-de-la-cultura-gitana-hacia-los-estudios-superiores.html>



### **Un estudio de la US cuestiona la oposición de la cultura gitana hacia los estudios superiores**

<http://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/8852729/01/18/Un-estudio-de-la-US-cuestiona-la-oposicion-de-la-cultura-gitana-hacia-los-estudios-superiores.html>



### **Biografía gráfica del Guadalquivir**

<http://elcorreoweb.es/sevilla/biografia-grafica-del-guadalquivir-EN3690633>



### **Remedios Zafra: "La precariedad en los trabajos creativos funciona como forma de domesticación"**

<https://elsaltodiario.com/laboral/entrevista-remedios-zafra-libro-entusiasmo-precariedad-cultura-digital>



### **go west**

<http://elegirhoy.com/evento/cine/go-west>