



**RESUMEN DE MEDIOS
10 DE OCTUBRE 2017**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La universidad transversal

La US presenta su primer Plan de Participación Estudiantil, pensado para completar los estudios convencionales y cuya actividad inicial se centra en la capacidad de comunicar de forma eficaz

Francisco García Paños

SEVILLA

►Manuel Campo Vidal sabe cuándo acaba de dar un titular: «Somos lo que comunicamos»; o «solo habla bien aquel que escucha»; o «la comunicación es la asignatura pendiente en España», o bien, «cuando cuentas algo, es necesario contarlo bien». No es una crítica, sino todo lo contrario. Porque Campo Vidal, periodista, pero también creador del Instituto de Comunicación Empresarial, comparecía en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería como invitado de la Universidad de Sevilla para ofrecer una conferencia-taller sobre Comunicación eficaz.

Una conferencia-taller -la US *dixit*- que es la primera de las actuaciones programadas en el primer Plan de Participación Estudiantil de la Hispalense, que anda muy contenta con su nueva criatura. «En el espacio europeo, en el que nos encontramos, el conjunto de actividades y actuaciones trascienden de lo meramente encorsetado en los programas de estudios de las titulaciones e implican un conjunto amplio de cuestiones», valoró el rector de la US, Miguel Ángel Castro, que destaca luego una de esas capacidades transversales: la comunicación, protagonista del primer día del plan de participación.

Castro resaltó también la filosofía del proyecto: «Cuando se piensa en la participación estudiantil, lo primero que viene a la cabeza son los órganos de representación. Eso es participación», concede, pero aclara que pretenden ir más allá: «Si somos capaces de incentivar una participación estudiantil extensa, eso redundará en términos muy positivos. En la medida en la que haya una participa-



Manuel Campo Vidal, en el salón de actos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros. / El Correo

«Es motivo de inquietud no tener las cosas cerradas»

F.G.P.

►Informó el rector de la Universidad de Sevilla (US) de que su equipo ya trabaja en el presupuesto para 2018. Apuntó que «se dan unas circunstancias que no son menores, y es que la US ha sido muy sensible, especialmente sensible ante la crisis, con ayudas de mucha naturaleza e índole hacia los estudiantes» y añadió que el escenario es diferente ahora. Existen -comentó- «elementos nuevos del panorama, como por ejemplo la bonificación del 99 por ciento de los créditos aprobados, que provocan una reflexión que creo que debe ser sesuda para emplear lo que tene-

mos, aunque no tuviéramos más, pero con lo que tenemos hacer muchas más cosas».

La negociación de un sistema de financiación para las universidades públicas andaluzas surge cada vez que aparece el tema presupuestario. Lógicamente: el actual se firmó en 2007 y sobrevive a base de prórrogas pese al consenso en las universidades de la necesidad de firmar uno nuevo, que dé certidumbre a medio y largo plazo.

«Siempre es motivo de inquietud no tener las cosas cerradas», concedió el rector, que desgranó las peticiones que realizó, en presencia de la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, en

la presentación oficial del curso universitario andaluz, y mostró su confianza en que la administración autonómica cumplirá. Añadió que Díaz «quedó comprometida con nosotros a avanzar de manera paralela en lo que va a ser la envolvente presupuestaria para las universidades para 2018 y lo que es el modelo de financiación que debe tener un plan plurianual. Y se comprometió a que la universidad es un elemento clave para el desarrollo de la comunidad andaluza y a que sería uno de los departamentos que tendría un incremento mayor en el presupuesto». ■

ción mayoritaria, tomaremos las decisiones más razonables».

«Es interesante esta iniciativa y esa idea de la participación tan amplia, porque demuestra esa capacidad de innovación», «ojalá otras universidades tengan esa sensibilidad» apuntó Campo Vidal, que a partir de ahí barrió para casa y se centró en la comunicación. Para eso ha venido, y por eso valoró «esa sensibilidad hacia la corrección, incluso en el caso de la comunicación, de elementos que no hemos tenido en el sistema educativo español. Lo que nos distingue a los profesionales españoles, tenemos excelentes médicos, excelentes ingenieros y excelentes profesionales en muchos ámbitos, frente a nuestros coetáneos de otros paí-

// «La comunicación es la asignatura pendiente en España»

ses, es que ellos lo cuentan mejor que nosotros». De manera que su taller queda justificado de un plumazo.

Aunque tenía más argumentos. «Yo quiero decirle a los estudiantes: somos los que comunicamos, y eso es lo que vamos a plantear aquí». «Por lo general, la comunicación en España es una asignatura pendiente. Debería estar de forma transversal, pero no estuvo presente en el sistema educativo ni en la Primaria, ni en la Secundaria, ni en la Universidad, y eso nos genera un déficit de competitividad muy importante frente a otros colegas de otros países en un momento en el que la economía está internacionalizada», reitera.

La vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta, concretó los talleres que ya están programados. Son, además del dedicado a las habilidades comunicativas, resolución de conflictos; debate; gestión del tiempo y mejora de la productividad; trabajo en equipo, y equipos de alto rendimiento. Revuelta insistió en que todavía se trabaja en el plan, cuya financiación se tomará del Plan Propio de Docencia de la US, que en estos primeros talleres alcanzará a 1.500 estudiantes. ■



M. G.

Talleres para complementar la formación

El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro; la vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta; y el periodista Manuel Campo Vidal presentaron ayer el I Plan de Participación Estudiantil. El pro-

grama prevé talleres para complementar la formación de los planes de estudio de los alumnos de grado y máster. El primero de ellos, sobre comunicación eficaz, corrió a cargo del periodista Manuel Campo Vidal.

SER

Programas

Emisoras

PlaySER

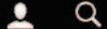
Deportes

Podcast

Videos

Últimas noticias

Secciones



Radio Sevilla

Secciones

QUIÉNES SOMOS

PARRILLA

FONOTECA

RSS



La US busca mejorar las habilidades comunicativas de sus egresados

El I Plan de Participación Estudiantil contempla la puesta en marcha de siete talleres que se van a desarrollar hasta noviembre



MARICRUZ BARROSO | Sevilla | 09/10/2017 - 15:31 h. CEST

PUBLICADO

La Universidad de Sevilla busca complementar la formación de sus alumnos con la puesta en marcha del I Plan de Participación Estudiantil, que incluye siete talleres

LO MÁS VISTO

formativos, en gran parte centrados en mejorar las habilidades comunicativas de sus alumnos. Así, se programan cursos para hablar en público de manera eficaz, sobre resolución de conflictos, para aprender estrategias de debate, sobre trabajo en equipo o para aprender a gestionar el tiempo y mejorar la productividad.

Con estos talleres, abiertos a todos los alumnos de la US, la **Universidad de Sevilla** quiere aportar a sus estudiantes herramientas necesarias para encontrar y desempeñar su empleo. Es posible que se incorporen nuevos cursos a la oferta, según las demandas de la comunidad educativa.

De momento, los cursos planteados recogen las inquietudes recabadas de encuestas a estudiantes y encuentros con los agentes de la comunidad educativa.

El rector de la Hispalense, Miguel Ángel Castro, asegura que la intención de la **Universidad de Sevilla** es que los estudiantes se involucren en la vida diaria de las actividades académicas con una participación activa, más allá de su plan de estudios y con independencia de qué material estén cursando.

Para participar en estas actividades, que se van a desarrollar en las distintas facultades de la Hispalense, el estudiante deberá inscribirse previamente a través de la plataforma de la Secretaría Virtual (**Sevius**). Tras ello, el proceso de selección dependerá del expediente académico.

El primero de los talleres ha tenido lugar este lunes en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Una conferencia taller inaugural que ha corrido a cargo del periodista Manuel Campo Vidal, retransmitida en directo a través de la plataforma YouTube de la **Universidad de Sevilla**.

Fe de errores

ue

Comentarios

Universidad Sevilla

Manuel Campo Vidal

Sevilla

Universidad



Suspendida la Carrera de la Mujer por falta de permiso municipal



Deja a un niño una hora encerrado en un coche "para comprar tabaco"



José Mercé y el Himno del Barça



El Ayuntamiento dice que la responsabilidad es de la empresa



¿Se quedaría el Barcelona fuera de la liga española?

* PUBLICIDAD *

* PUBLICIDAD *

ANDALUCÍA.-Sevilla.- El I Plan de Participación Estudiantil de la US prevé talleres para complementar la formación de sus planes

SEVILLA, 9 Oct. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Sevilla (US) Miguel Ángel Castro; la vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta; y el periodista Manuel Campo Vidal han presentado este lunes en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de la institución el I Plan de Participación Estudiantil organizado por la Hispalense, que se desarrollará durante el primer cuatrimestre universitario.

El plan, destinado a estudiantes de todos los grados y másters universitarios, tiene como objetivo complementar la formación de sus planes de estudios para, así, desarrollar capacidades que los egresados podrán poner en práctica en el mercado laboral, según han explicado en rueda de prensa.

Como peculiaridad, la composición de los proyectos del plan se basa en las demandas recabadas de encuestas a estudiantes y encuentros con los agentes de la comunidad educativa, así como reuniones con los representantes del Consejo de Alumnos y de cada centro académico de la Universidad de Sevilla.

Así, son siete los talleres en los que los alumnos trabajarán la comunicación eficaz, la resolución de conflictos, el debate, la gestión del tiempo, la mejora de productividad, el trabajo en equipo y equipos de alto rendimiento, entre otros. La ampliación de las materias dependerá de las demandas de la comunidad educativa.

Por su parte, el rector de la Hispalense ha enmarcado el plan, "especialmente fundamental", en el carácter "pionero" que desarrolla la institución académica. "Queremos que los estudiantes se involucren en la vida diaria de las actividades académicas con una participación activa más allá de su plan de estudios y con independencia de qué material estén cursando", ha añadido.

Para participar en estas actividades, que se van a desarrollar en las distintas facultades de la Hispalense, el estudiante deberá inscribirse previamente a través de la plataforma de la Secretaría Virtual (Sevius). Tras ello, el proceso de selección dependerá del expediente académico.

TALLER EN COMUNICACIÓN EFICAZ

El primero de los talleres del plan estudiantil ha tenido lugar esta lunes en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería a cargo del periodista Manuel Campo Vidal y ha sido retransmitido en directo a través de la plataforma YouTube de la Universidad de Sevilla.

El periodista ha destacado que la formación en comunicación es "una asignatura pendiente", dada su importancia a la hora de acceder a un puesto laboral. Campo Vidal también ha remarcado que "el mundo ha dejado de ser unidireccional", por lo que "la comunicación es necesaria en cualquier ámbito".

El periodista ha aplaudido la iniciativa "innovadora" de la Universidad de Sevilla y ha deseado que otras universidades también impartan esta materia ausente en el sistema educativo.



PALMAS



Pastora Revuelta

Vicerrectora de Estudiantes de la US



La Universidad de Sevilla pone en marcha el I Plan de Participación Estudiantil, que prevé una serie de talleres para complementar la formación de los estudiantes de máster y grado.

Y PITOS



Juan Manuel Flores

Delegado de Bienestar Social



Afectados de ELA, que recibían terapia en el Hogar Virgen de los Reyes, protestan tras quedarse sin neurofisioterapia, ya que ha expirado la concesión del local municipal donde recibían esta atención.



SEVILLA

La **US** apunta a una "reflexión sesuda" de cara a los presupuestos aunque confía en los compromisos de la Junta



Rectorado de la **Universidad de Sevilla** (EUROPA PRESS)

- El rector de la **Universidad de Sevilla (US)**, Miguel Ángel Castro, ha apuntado a la necesidad de una "reflexión sesuda" de la institución de cara a los presupuestos del año 2018, en los que ya se encuentra trabajando, ante la concurrencia de circunstancias "que no son menores" y con "elementos nuevos en el panorama".

ECO Midiendo actividad social ¿QUÉ ES ESTO?

EUROPA PRESS. 09.10.2017

Con este último Castro, en rueda de prensa, se ha referido principalmente a la bonificación de hasta el 99 por ciento de los créditos aprobados en primera matrícula que ha introducido la Junta de Andalucía a partir de este año, habida cuenta de que, además, la Hispalense ha sido "muy sensible" ante la crisis con ayudas de muchas naturalezas vinculadas al colectivo estudiantil.

No obstante, y a pesar de la "inquietud" que "existe siempre que hablamos de las capacidades para desarrollar cosas en un futuro", el rector de la **US** ha recordado la reciente reunión mantenida por él mismo y sus homólogos del resto de universidades andaluzas con la presidenta de la Junta, Susana Díaz, la cual "nos garantizó de nuevo que se llegaría al pago por transferencia de las cantidades que concurren en la bonificación, por lo que entendemos que en esto no habrá dificultad".

Asimismo, Castro ha incidido en el compromiso para avanzar de manera paralela en una "envolvente presupuestaria para las universidades para 2018", así como en la necesidad de un plan plurianual prolongado e incluido en el modelo de financiación.

A este respecto, Díaz anunció a los rectores que las universidades son "elementos clave" para el desarrollo de la comunidad autónoma y que, por ello, se uno de los departamentos que

NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla Andalucía

- > La **US** apunta a una "reflexión sesuda" de cara a los presupuestos aunque confía en los compromisos de la Junta
- > Juzgan este martes a cuatro taxistas de Sevilla por perseguir a compañeros que "invadieron" su zona
- > 1 PP pide a Espadas un pleno extraordinario y una concentración en defensa de la "unidad de España"
- > AMPL.- El Ayuntamiento remite a la Comisión de Patrimonio la "semi peatonalización" de Mateos Gago

Pisos Viajes

el crecimiento de la comunidad autónoma y que, por eso, es uno de los departamentos que tendrá una cota de incremento mayor en todo el presupuesto. "Ya hay acuerdos de los grupos parlamentarios de Cs y PSOE, y se habla de un 4,4 por ciento, con independencia de la distribución", ha subrayado.

Por lo demás, el rector de la **US** ha recalcado algunas de las peticiones ya expuestas directamente a la Junta con motivo del inicio del curso, como son un incremento presupuestario para responder y llevar a cabo sus metas con indicadores objetivos, pues "sin un sistema universitario potente no se puede"; o que en el aumento presupuestario de 2018 "en ningún caso" se incluyeran las partidas extra por las bonificaciones, pues "eso ya lo teníamos".

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

Síguenos en Facebook para estar informado de la última hora:

Además en 20minutos.es

NACIONAL



Sánchez promete apoyar "la respuesta del Estado" ante una DUI

BARCELONA



Desafío independentista | Directo

GENTE



Angelina Jolie aceptó ser el cebo para atrapar a un señor de la guerra

EL TIEMPO EN SEVILLA

HOY MANANA MIÉRCOLES JUEVES



Introduce un lugar

BUSCAR

Patrocinado por: **endesa**

© tiempoytemperatura.es, FORECA



ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US apunta a una "reflexión sesuda" de cara a los presupuestos aunque confía en los compromisos de la Junta

SEVILLA, 9 Oct. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Sevilla (US), Miguel Ángel Castro, ha apuntado a la necesidad de una "reflexión sesuda" de la institución de cara a los presupuestos del año 2018, en los que ya se encuentra trabajando, ante la concurrencia de circunstancias "que no son menores" y con "elementos nuevos en el panorama".

Con esto último Castro, en rueda de prensa, se ha referido principalmente a la bonificación de hasta el 99 por ciento de los créditos aprobados en primera matrícula que ha introducido la Junta de Andalucía a partir de este año, habida cuenta de que, además, la Hispalense ha sido "muy sensible" ante la crisis con ayudas de muchas naturalezas vinculadas al colectivo estudiantil.

No obstante, y a pesar de la "inquietud" que "existe siempre que hablamos de las capacidades para desarrollar cosas en un futuro", el rector de la US ha recordado la reciente reunión mantenida por él mismo y sus homólogos del resto de universidades andaluzas con la presidenta de la Junta, Susana Díaz, la cual "nos garantizó de nuevo que se llegaría al pago por transferencia de las cantidades que concurren en la bonificación, por lo que entendemos que en esto no habrá dificultad".

Asimismo, Castro ha incidido en el compromiso para avanzar de manera paralela en una "envolvente presupuestaria para las universidades para 2018", así como en la necesidad de un plan plurianual prolongado e incluido en el modelo de financiación.

A este respecto, Díaz anunció a los rectores que las universidades son "elementos clave" para el desarrollo de la comunidad autónoma y que, por ello, es uno de los departamentos que tendrá una cota de incremento mayor en todo el presupuesto. "Ya hay acuerdos de los grupos parlamentarios de Cs y PSOE, y se habla de un 4,4 por ciento, con independencia de la distribución", ha subrayado.

Por lo demás, el rector de la US ha recalcado algunas de las peticiones ya expuestas directamente a la Junta con motivo del inicio del curso, como son un incremento presupuestario para responder y llevar a cabo sus metas con indicadores objetivos, pues "sin un sistema universitario potente no se puede"; o que en el aumento presupuestario de 2018 "en ningún caso" se incluyeran las partidas extra por las bonificaciones, pues "eso ya lo teníamos".

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

INVESTIGACIÓN

El impacto emocional del ciberacoso

● Investigadores de las Universidades de Jaén, Sevilla y Córdoba han diseñado un nuevo instrumento para conocer los sentimientos de las víctimas

R. D.

Investigadores del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia de las Universidades de Jaén y Córdoba y del grupo *Interpersonal Aggression and Socio-Emotional Development* de la Universidad de Sevilla han diseñado y validado una herramienta de medición de los efectos emocionales que produce el ciberacoso en adolescentes de entre 12 y 18 años. Esta nueva metodología posibilita una mejor planificación de las estrategias de actuación ante este tipo de violencia, según los expertos.

Los resultados de este estudio incluyen las cifras del acoso a través

de medios telemáticos y muestra las distintas posibilidades de impacto emocional de las víctimas ante los sucesos. Hasta la fecha, no existía ningún instrumento con características psicométricas adecuadas para valorar el impacto emocional del ciberacoso. Además, el estudio ha mostrado que existen respuestas que no son tan evidentes como las incluidas en trabajos anteriores, como podrían ser el sentirse activo o atrevido. Estudios previos habían analizado el impacto sobre el funcionamiento de manera más global, pero no incluían emociones específicas y menos aún emociones no negativas.

Por tanto, los investigadores observaron la necesidad de estable-



El estudio destaca que un 20% de los escolares sufre abusos a través de las redes sociales.

cer herramientas de análisis más precisas que las usadas hasta el momento. "El acoso cibernético es hoy una cuestión suficientemente importante como para ser considerado un problema de salud pública. Por esta razón debíamos obtener un sistema que sirviera de indicador válido para conocer no sólo las causas, sino las consecuencias", indica a la Fundación Descubre la investigadora de la Universidad de Jaén Paz Elipe, una de las autoras del artículo.

Un método más fiable. Los científicos andaluces han desarrollado y comprobado la capacidad de evaluación de la herramienta llamada *Escala de Impacto Emocional de la Cibervictimización*, CVEIS por sus siglas en inglés. El CVEIS

recoge tres factores fundamentales según el tipo de respuesta: deprimido, activo y enojado. En el factor deprimido, se encuentran sentimientos de tristeza, indefensión o soledad, entre otros. El activo recoge emociones como enérgico o atrevido lo que, podría estar relacionado con la necesidad de hacer frente de alguna manera al acoso. Por su parte, el enojado incluye emociones como enfadado o colérico lo que podría desembocar en una respuesta de venganza o en la necesidad de actuar igual con otros, lo que convertiría a la víctima en agresor. "Dentro de cada uno de los factores se engloban múltiples emociones que van más allá de lo que intuitivamente se puede presupo-

ner ante un ataque, convirtiéndolo en un instrumento con una estructura robusta tal y como muestran los análisis estadísticos realizados", indica Paz Elipe.

Víctimas, agresores y observadores. En la muestra, que ha incluido a 1.016 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de entre 12 y 18 años de tres escuelas públicas de Sevilla, Córdoba y Huelva, se señalaban los casos de ciberacoso sufridos. Entre ellos, los más frecuentes han sido insultos y amenazas, aunque también se observan algunos casos de robo de identidad en la red o de información privada, difusión y manipulación de vídeos o imágenes comprometidas, exclusión social o difusión de rumores.

Santa Clara asistirá a una 'lluvia de ideas' musicales

Monkey Week vuelve a erigirse en punto de encuentro entre artistas y profesionales del sector para compartir proyectos



Profesionales y músicos tienen encuentros cara a cara para exponer y compartir sus proyectos. / Javier Rosa

Horacio Raya
SEVILLA

►El Espacio Santa Clara, en la calle Becas, no es sólo la sede central y la sala de operaciones de Monkey Week SON Estrella Galicia; es también el punto de encuentro para artistas y profesionales del sector de la música independiente, esto es, promotores, agentes, periodistas, responsables de sellos e invitados internacionales. Todos ellos entran en contacto durante cuatro días para compartir proyectos, por lo que esta vertiente del festival, denominado *Ticketea Monkey Brain*, viene a ser una especie de *brainstorming* o lluvia de ideas sobre el mundo de la música con el fin último de superar adversidades, corregir sus debilidades y potenciar sus fortalezas.

Este espacio, reservado en exclusiva a profesionales acreditados, engloba una serie de actividades transversales tales como talleres, mesas redondas, *networking*, mini *showcases* y entrevistas públicas entre esos distintos perfiles del sector musical. La idea, en definitiva, es que de ahí nazcan oportunidades de negocio o, cuando menos, el encuentro sirva para compartir experiencias y tomarle el pulso a la escena actual.

La jornada

MONKEY CICUS SE DESPIDE CON DOCUMENTAL Y 'BOLO'

Tras estrenar este lunes las actividades de Monkey Week, el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla repite esta tarde-noche (de 20.00 a 23.30 horas) el llamado Monkey Cicus con otra ración doble en colaboración con el Festival Internacional de Cine Documental Musical In-Edit. Se proyectará el documental *Favela on Blast*, del brasileño Leandro HBL y Diplo y, a continuación, actuará el dúo malagueño BSN Posse, que aglutina diversos estilos dentro de la electrónica. La entrada es gratuita con abono y cuesta 6 euros sin él (3 con el carnet universitario).

Estas jornadas para profesionales se celebran de forma paralela a la programación de conciertos, entre el jueves y el sábado: el primer día en horario de mañana y tarde y los dos siguientes condensando su actividad hasta el mediodía ya que la tarde está preñada de actuaciones en los alrededores de quince escenarios escogidos por la organización.

No obstante, ya este miércoles las oficinas de Extenda en la Cartuja (calle Marie Curie, 5) acogen un encuentro

entre empresas inscritas en la misión inversa de Extenda y profesionales internacionales invitados al evento.

Desde el jueves las acciones se multiplican dentro de una sucesión de presentaciones, conferencias, talleres, encuentros, desayunos y cócteles de trabajo, pequeños *shows* y clases maestras, en los que se hablará de todo un poco: derechos de autor e industria musical; cómo está la escena latinoamericana y colombiana en particular -el país *cafetero* es el invitado especial de 2017-; consejos para el desarrollo de los sellos o las bandas emergentes; la mujer y la música electrónica; la ardua relación entre la televisión y la música; el presente y futuro de los festivales y mucho más.

Mercado profesional

Durante estas tres jornadas centrales del festival, el Espacio Santa Clara alberga igualmente el *Monkey Market*, un mercado profesional que también servirá para que las empresas, instituciones e iniciativas vinculadas al sector musical puedan promocionar sus productos y servicios en el mejor entorno posible y ante el público, que puede acceder a esta actividad con su abono. ■



EL DATO
Más de 300 profesionales obtuvieron la acreditación para estas jornadas en la edición del pasado año.

La producción científica docente de la UCO es la más elevada de Andalucía

● Las publicaciones de la institución académica son, de nuevo, las que tienen mayor visibilidad en la región

L. Chaparro

La investigación es, sin duda, un marchio de calidad para la Universidad de Córdoba (UCO). Un puntal fundamental que ha vuelto a refrendar el informe *La Universidad Española en Cifras*, correspondiente al curso académico 2015-2016, estudio que se presentó ayer en Madrid y que desvela que el promedio de producción científica anual de la institución académica por profesor –en el periodo 2006-2015– es la más elevada de Andalucía con una media de 0,96 puntos. La Pablo de Olavide, en Sevilla es la siguiente institución académica de la región que aparece en esta clasificación –con 0,90–, mientras que en tercera posición aparece la Universidad de Granada, con 0,89.

Pero que los profesores de la UCO sean los que mayor número de investigaciones realizan en Andalucía no es el único punto en el que se sobresale la institución académica en este informe, ya que la visibilidad de sus publicaciones es también la mayor de la región; una posición, por cierto, que mantiene desde el pasado curso, según el mismo informe. En concreto, la tasa de la UCO es del 59,5%, mientras que en segundo lugar aparece la Universidad de Sevilla –con un



Investigadores de la UCO en un laboratorio durante un ensayo.

52,3%– y en tercera posición la de Huelva, con una tasa del 51,4.

El documento expone que la actividad investigadora del profesorado de las universidades públicas se puede someter cada seis años a la evaluación de la Comisión Nacional de Evaluación la Actividad Investigadora. Esta evaluación tiene consecuencias directas en el reconocimiento y la actividad del profesorado, que percibe retribuciones, desempeña determinados cometidos y modula su actividad docente en función del número de sexenios obtenidos, tomando en consideración si el último periodo evaluable ha sido superado favo-

rablemente o no. Pues en este caso, los profesores de la UCO son los que más sexenios obtuvieron a lo largo del ejercicio de 2015 en toda España, con una tasa del 89,12%, mientras que la segunda del país es la Universidad de Sevilla, con un 87,03%.

El mismo informe, editado por CRUE Universidades, destaca que durante el transcurso de los últimos diez años la universidad española ha mejorado la calidad de la producción y su impacto, paulatinamente las publicaciones de artículos científicos producidos en revistas del primer cuartil (las del mayor impacto científico) se

han ido incrementando desde el 45% del año 2005, hasta alcanzar el 53% en 2015.

El documento, además, recoge el grado de atracción de estudiantes con diferentes notas de acceso. En el caso de UCO, el 64,8% de su alumnado accede a sus grados con una nota superior al 7,5, lo que la ocupa en tercer lugar de la clasificación autonómica. En este caso, es la Universidad de Granada la que el porcentaje se eleva al 71,4%, la primera institución autonómica que aparece en el listado, mientras que la segunda es la de Málaga, en la que el 69,55% de sus estudiantes accede con más de un 7,5.

El documento incorpora este año el grado de retención de los graduados como estudiantes de máster en su universidad. En el caso de la UCO, el porcentaje de este alumno se eleva al 51,9%.

Ante estos datos, fuentes de la UCO indicaron a *el Día* que con ellos la institución académica “encuentra los resultados en su apuesta por la investigación”. No obstante, indicaron que “hay que seguir mejorando” y que los resultados son, además “un estímulo para a seguir”.

En la presentación del estudio, por otra parte, los rectores urgióron a reformar el sistema de becas porque, desde la aplicación de los

El 51,9% del alumnado que acaba su grado en Córdoba se matricula también en un máster

nuevos requisitos para acceder a una beca (curso 2012-2013), más de 70.000 alumnos de enseñanzas de grado por curso han visto alteradas sus expectativas de acceso a las ayudas. Señalaron también que España mantiene uno de los niveles de precios públicos más elevados de la Unión Europea y uno de los más bajos de becas. Los rectores señalaron que el nuevo modelo para el acceso a la condición de becario (incluye requisitos de notas y umbrales de renta) ha supuesto una “exclusión discrecional” de colectivos que, pudiendo legalmente matricularse en estudios universitarios, se les niega total o parcialmente la posibilidad de solicitar ayudas de carácter económico. Todo ello “está provocando una merma en el principio de igualdad de oportunidades y, a la vez, se está produciendo un ahorro próximo a los 70 millones de euros por año en el gasto público correspondiente al epígrafe de acceso a becas para el conjunto del Sistema Universitario Español”, incidieron.

El guitarrista Rafael Riqueni, premio Compás del Cante

► El galardón se entregará el 13 de diciembre en una gala en el Teatro Central

J. M.
SEVILLA

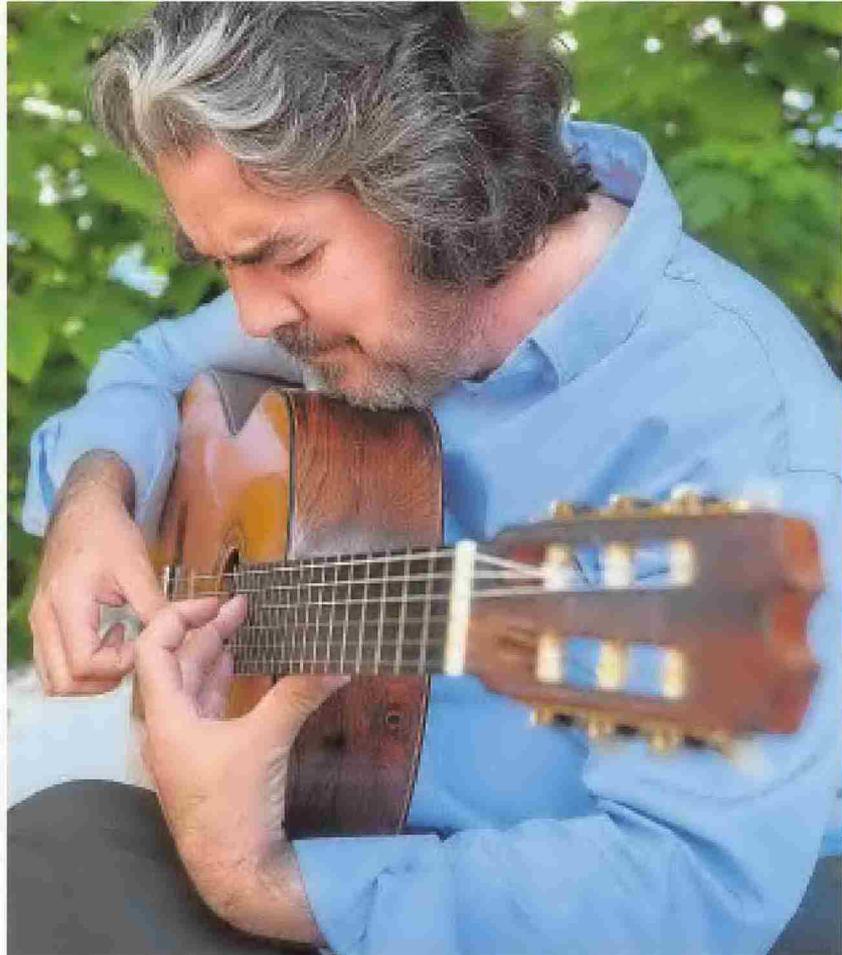
El guitarrista Rafael Riqueni fue distinguido ayer con el premio «Compás del cante de 2017», que entrega la Fundación Cruzcampo, por su «autenticidad, calidad técnica, emotividad y capacidad creativa, así como por la naturalidad de su música y su repercusión en la historia de la guitarra flamenca y del flamenco en general».

Riqueni ha sido el principal galardonado en la XXXI edición del Compás del Cante, uno de los grandes premios del flamenco y que este año incorpora, además, importantes novedades, como la creación del galardón «Nuevo Compás», una categoría que nace para impulsar la proyección de nuevos talentos del flamenco español. Así, en su primera edición han sido galardonados con este premio la bailaora granadina Patricia Guerrero; el cantaor chiclanero Rancapino Chico, hijo del también cantaor Rancapino; y el guitarrista jerezano Manuel Valencia.

Mención especial

Además, el jurado decidió conceder una Mención Especial a Camarón de la Isla, coincidiendo con el 25 aniversario de su muerte, por la «plena vigencia de su obra, así como por su imborrable legado artístico y cultural».

El acto de entrega del Compás del Cante se realizará en durante una gala el 13 de diciembre en el Teatro Central, en la que actuarán Rafael Riqueni, Patricia Guerrero, Ranca-



El intérprete y compositor sevillano Rafael Riqueni, uno de los grandes de la guitarra flamenca J. J. ÚBEDA

pino Chico y Manuel Valencia.

El jurado de la XXXI edición ha estado compuesto por el cantaor José Mercé, ganador del Compás del Can-

**«Nuevo Compás»
Este nuevo galardón premia el talento joven de Patricia Guerrero, Rancapino Chico y Manuel Valencia**

te 2016; Rafael Infante, director de la Cátedra de Flamencología de la Universidad de Sevilla y miembro del Consejo Asesor de la Fundación Cruzcampo; Cristóbal Ortega, gestor Cultural y director de la XVIII y XIX Bienal de Flamenco; y los periodistas especializados José Manuel Gómez (El Mundo), Teo Sánchez (director de «Duendeando» de Radio 3) y Alberto García Reyes, adjunto a la Dirección de ABC de Sevilla.

CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

PROYECCIÓN EN EL CÍRCULO MERCANTIL

18:00 · C/ SIERPES, 65 Proyección y mesa redonda sobre la película *Marty*, por La Linterna Roja.

Cicus y Monkey Week

20:00 Exhibición de *Fabevela on Blast*, de Leandro HBL y Diplo. C/ Madre de Dios, 1.

Arte

El Cicus acoge la inauguración de la instalación *Incontinentes*, de Rafael Pérez Cortés. C/ Madre de Dios, 1. Hasta el 3 de noviembre, de lunes a viernes, de 11:00 a 21:00.

Fundación Cajasol

18:00 Las profesoras de la Universidad de Sevilla Clara Grima y Lola Pons participan en el ciclo Social Media de Cajasol con la conferencia *Social Media y Divulgación Científica*. Plaza de San Francisco, 1.

Fibes

09:00 Continúa celebrándose en el Palacio de Exposiciones y Congresos el encuentro Unvex Eco-Agro, la primera cita profesional especializada en la aplicación de drones a la agricultura y el medio ambiente. Avda. Alcalde Luis Uruñuela, 1.

Tres Culturas

20:30 La fundación dedica su sesión de cine de los martes a la proyección de cortometrajes en el marco del ciclo sobre coproducciones euroárabes. C/ Max Planck, 2.

Teatro

19:00 El Cdaea acoge, dentro del ciclo *#leeteatro*, *El chico de la última fila*, de Juan Mayorga. Plaza de Santa Lucía.



PLAN PARA HOY

EXPOSICIÓN

'Cirque DuMal: Reos de condenación'

Fundación Caja Rural del Sur inaugura esta muestra, obra gráfica de Manuel Fernando Mancera. La exposición recoge un conjunto de obras del artista sevillano sobre la compañía circense, formada por reos de condenación, en este Cirque DuMal. Inauguración a las 20:00.

► C/ Murillo, 2. Hasta el 17 de octubre, de 11:00 a 13:00 y de 19:00 a 21:00

CSIC



El Museo Casa de la Ciencia inaugura curso

Nueva temporada expositiva con *El lado oscuro de la luz* y *Nutrición, impulso vital*. También se estrenarán nuevas proyecciones del Planetario.

► Avda. María Luisa. 11:30

ARCHIVO DE INDIAS

'Guadalquivir, mapas y relatos de un río...'

El Archivo General de Indias acoge, hasta el 18 de marzo, esta muestra organizada por **la Biblioteca de la Hispalense** y la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir.

► Avda. de la Constitución. 13:00

¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

20.30

«Cellísimo», concierto de Almaclara

Hoy tendrá lugar un concierto de la orquesta Almaclara titulado «Cellísimo» en la Sala Cero (calle Sol, 5). Participarán Gretchen Talbot, Orna Carmel, Marina Ureña y Beatriz González Calderón e interpretarán obras de Bach, Brahms, Tchaikovsky y Vivaldi con textos que describen las sensaciones de la música. De 8 a 12 euros.

19.00

Exposición de Rosa Pérez-Carasa

Desde hoy puede verse en la Galería Félix Gómez (c/ Morería, 6) la exposición «Al margen», de Rosa Pérez-Carasa. Se trata de una muestra en la que la artista explora lugares de paso del paisaje urbano. Estará hasta fin de mes y el horario es de mañana y tarde.

Proyección de la ópera «Cossi fan tutte»

En el CaixaForum, proyección de la ópera «Cossi fan tutte», de Mozart, que reinterpreta el tópico del intercambio de parejas, tratado ya por grandes clásicos como Boccaccio o Shakespeare. Entradas a 4 euros, 50% para clientes de CaixaBank.

19.30

Reflexiones en torno a «About Academia»

En el Cicus, ubicado en la calle Madre de Dios, conferencia de Juan Carlos Mougán Rivero sobre «Reflexiones en torno a About Academia». La cita abordará las transformaciones tecnológicas, económicas, sociales y políticas han puesto en cuestión el modo tradicional de entender el papel y la función que desempeña la investigación y el conocimiento en nuestra sociedad. Entrada libre.

Presentación literaria

En la biblioteca Infanta Elena, presentación del libro «La oculta y El olvido que seremos», de Héctor Abad Faciolince.

20.00

Encuentro «De la literatura al flamenco»

Julio Manuel de la Rosa, José Luis Ortiz Nuevo, Barrios Casares y Rosalía Gómez trazarán el recuerdo y homenaje a un autor de honda y singular trayectoria personal, literaria, periodística y flamenca como es Manuel Barrios en el encuentro «Manuel Barrios, de la literatura al flamenco», que organiza la Casa de los poetas y las letras en el Espacio Santa Clara. Entrada libre.

20.30

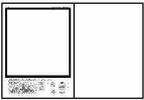
Sesión de cortometrajes en la Fundación Tres Culturas

En la Fundación Tres Culturas y dentro de su ciclo «Martes de cine», sesión de cortometrajes de coproducciones euro-árabes al objeto de poner en valor la cooperación cultural entre países que da como resultado películas, documentales y cortos de gran calidad y variedad temática. Será en su sede del Pabellón Hassan II de la isla de la Cartuja y la entrada es libre hasta completar el aforo.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



FRANCISCO CORREAL

fcorreal@diariodesevilla.es

CALLE RIOJA

Propuestas. Una exposición en la Alameda ha mostrado 27 proyectos de fin de carrera de otros tantos **estudiantes de Arquitectura**, con intervenciones urbanas en 16 espacios

Fin de carrera, comienzo de ciudad

A Sevilla del futuro a partir de las herramientas del pasado. En el contexto de la Semana de la Arquitectura, en la Alameda se han presentado paneles con otros tantos 27 proyectos de fin de carrera. Con el magisterio de referencias como la de Tadao Ando, autor del pabellón de Japón de la Expo 92: "No puedes simplemente poner algo nuevo en un lugar...", dice el japonés.

Se han propuesto intervenciones teóricas en 16 espacios de la ciudad. El que más interés despertó, por el número de proyectos, es el de las naves de Renfe de San Jerónimo, que fotografiadas por Juanma García Nieto en su abandono grafitero acompañan el texto de Tadao Ando.

Hay una doble presencia de la Fábrica de Artillería, San Clemente, con un centro de mayores en la calle Vascongadas y un cole-

Uno de los proyectos propone Altadis como sede de **nueva Escuela de Arquitectura**



Una joven, ante uno de los paneles de proyectos fin de carrera de la Semana de la Arquitectura.

JUAN CARLOS VÁZQUEZ

gio en la Torre de Don Fadrique, los solares ferroviarios de San Bernardo, que incluye el proyecto de un Museo del Ferrocarril, la antigua Fábrica de Sombreros de la calle Castellar, la manzana de pisos de Pinillos (calle Júpiter), la antigua Fábrica de Vidrios La Trinidad, la antigua comisaría de la Gavidia, que diseñó Ramón Montserrat en 1961 y se construyó entre 1962 y 1964, y la Huerta del Rey Moro. Uno de los alumnos propone para este espacio de la calle Enladrillada un Centro de Ayuda al Refugiado.

Cicatrices del Guadalquivir es el nombre literario de una intervención paisajística y urbana en el puente de Los Remedios, el único que inauguró Franco. Hay un proyecto de residencia universitaria en el Porvenir, Avenida Ramón Carande, nombre de quien fue rector de la Hispalense. En todos los trabajos se fuma, pensará alguien al reparar el proyecto de una Escuela de Arquitectura para la antigua Fábrica de Tabacos de Altadis.

Un centro de tecnología digital y un taller de Forja, dos pro-

puestas para la Real Fábrica de Artillería. Sendos colegios en los entornos de San Luis y de los Jardines del Valle.

"Construir desde el vacío viviendas de lujo". Lujo y vacío, hermosa paradoja en el enunciado del proyecto de viviendas de máxima superficie en los solares ferroviarios de San Bernardo. "Hay fábricas invisibles", dice la autora del proyecto de intervención urbana en la antigua fábrica de sombreros de la calle Castellar, "escondidas dentro de la ciudad, agazapadas en el interior de

una manzana y donde sólo asomaba una chimenea".

De la manzana a la ciudad es el título de una de los acercamientos teóricos a la manzana de pisos de Pinillos (calle Júpiter), apellido del propietario que en 1920 firmó con el arquitecto Antonio Arévalo los planos de los primeros pisos en una curiosa definición arquitectónica que se inspiró en el anfiteatro de Itálica.

La manzana triangular de la Florida ocupa un espacio de un plan de viviendas y oficinas que quedó varado y que en uno de

los trabajos de fin de carrera aparece reformulado para Residencia de Ancianos con la denominación de La Casa Discontinua "eliminando la connotación negativa de las palabras residencia y anciano".

Arquitectura, Formación y Urbanidad, que no es lo mismo que el Urbanismo, triple aspiración de una de las propuestas de la antigua fábrica de vidrios de La Trinidad, en la avenida de Miraflores. Fin de carrera y comienzo de ciudad. 27 sueños de quienes no desecharon la piedra angular.

V CONGRESO DE COOPERATIVAS AGRO-ALIMENTARIAS DE ANDALUCÍA



Intervención del presidente de Cooperativas Agro-alimentarias, Juan Rafael Leal Rubio, en una de las sesiones.

Avanzar en la integración, el reto ineludible

● El presidente llama a las cooperativas a unirse para mejorar su dimensión y músculo financiero ● En la última década, estas empresas han aumentado su facturación un 79% ● Internacionalización, estrategias de negocio o hábitos de consumo, cuestiones clave

A. Estrella Yáñez

“El futuro está en la unión. Pensamos en grupo, porque siendo más grandes, seremos más fuertes para abordar los proyectos que requiere el mercado globalizado”. Este mensaje del presidente andaluz, Juan Rafael Leal Rubio, fue el eje central que planeó durante los dos días en los que Cooperativas Agro-alimentarias de Andalucía celebró la pasada semana su V Congreso en Jaén, un encuentro cuatrienal en el que la organización aprovecha para hacer un repaso exhaustivo de sus logros y sus objetivos pendientes.

En la necesidad de la integración, Leal Rubio coincidió con el presidente de Cooperativas Agro-alimentarias de España, Ángel Villafranca Lara, quien animó a las cooperativas a seguir creando y creciendo para jugar “la *Champions* agroalimentaria”. “El cooperativismo agroalimentario debe sacar pecho por lo que es y representa, y transmitirlo así a la sociedad”, agregó.

“Al margen de todo —dijo Leal Rubio— lo que creo que ha quedado claro en este congreso es que, aunque existiendo nuevos retos en el mercado agroalimentario, tenemos uno que no será

la solución final a nuestros problemas, pero que nos puede ayudar, y es seguir trabajando, pero de verdad, en la integración”. En este sentido hizo un llamamiento a acelerar, de aquí a 2021, los procesos de integración y las alianzas comerciales para, por un lado, conseguir que los agricultores y ganaderos vivan y tengan un futuro mejor y, por otro, lograr la dimensión y el músculo financiero imprescindibles para afrontar los retos que requiere el sector en un mercado cada vez más globalizado y digitalizado.

“De lo que no cabe duda es de que el cooperativismo agroali-

mentario tiene futuro y que de nosotros depende que sigamos creando, creciendo y cambiando”, remató.

También el presidente destacó que, desde el anterior congreso, el de 2013 en Granada, hasta la fecha, las cooperativas bajo el paraguas de la federa-

7.784

Millones de euros han facturado las cooperativas de la federación, un 30% más que en 2013

ción han crecido un 30% en facturación, pasando de los 5.956 millones de euros a los 7.784. Asimismo, han incrementado el número de socios en 7.000, contabilizándose en la actualidad un total de 276.200 agricultores y ganaderos. “A pesar de la buena salud del sector, no podemos caer en la autocomplacencia —subrayó—, pues si en 2013 éramos 667 cooperativas, en la actualidad sumamos 664, a pesar del trabajo que venimos desarrollando desde la federación y las propias administraciones por impulsar e incentivar la integración y la dimensión”.

En cuanto a otros retos que el sector tiene por delante, a lo largo de las sesiones de trabajo quedó claro que aún queda mucho por hacer en la creación y potenciación de marcas, la inversión en I+D+i, la apuesta por la Responsabilidad Social Corporativa y la internacionalización.

El presidente de Cooperativas Agro-alimentarias aprovechó el altavoz que supone un congreso de este nivel para pedir a la Administración regional todo su esfuerzo “para convertir a Andalucía no sólo en la comunidad autónoma líder en producción agraria sino también en industria agroalimentaria”.

El consejero de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural, Rodrigo Sánchez Haro, participó en la inauguración del V Congreso de Jaén y allí destacó la buena salud del sector y coincidió con los anfitriones en la necesidad de seguir incentivando la integración, para lo cual ha detallado diferentes líneas de ayuda de la Consejería y citó el Decreto de Entidades Asociativas Prioritarias de Andalucía, que será publicado de forma inminente.

El asunto fue abordado con detalle por el secretario general de Agricultura y Alimentación de la Consejería de Agricultura, Rafael Peral Sorroche, que habló so-

El firme compromiso de la gran distribución

La mesa redonda sobre las alianzas con la distribución, moderada por el consejero de Cooperativas Agro-alimentarias, Antonio Luque Luque, concitó gran interés. En ella intervinieron representantes de marcas líderes, tales como el director de Relaciones Externas de Mercadona en Andalucía, Jorge Romero Arjona; el director de Mercancías Food de

Carrefour, Jorge Ybarra Loring, y el director de la División Comercial de Covirán, Joaquín Carceller Angulo. Romero Arjona destacó los acuerdos que Mercadona tienen con 8.000 agricultores y 4.800 ganaderos de toda España, así como que el 100% del aceite de oliva y de la leche son de origen nacional. Por su parte, Jorge Ybarra lanzó un mensaje a todas las cooperativas agroali-

mentarias, para que vendan sus productos en su Carrefour más cercano. Y Carceller Angulo, destacó que Covirán, con especial implantación en el sur de España y Portugal, realiza el 85% de las compras en origen. A lo largo del debate también se abordaron cuestiones de peso y actualidad como el reto de impulsar del e-commerce agroalimentario.



Un momento de la mesa redonda sobre la digitalización y su aplicación en el sector agroalimentario.

M. G.

bre los “Instrumentos para el impulso de la integración”, poniendo énfasis en el gran salto dado por las cooperativas en los últimos años. Concretamente, dijo que, desde 2008, las cooperativas andaluzas han crecido un 15% en número de trabajadores y hasta un 79% en facturación. “Hay un exceso de cooperativas pequeñas que lo tendrán difícil si quieren competir en los mercados”, insistió.

De especial relevancia fue la mesa moderada por la consejera delegada de Extenda, Vanessa Bernad, en la que los representantes de las distintas cooperativas expusieron su visión de la internacionalización y sus casos particulares. El presidente de Covap, Ricardo Delgado, reclamó un cambio de mentalidad, dimensión, unidad para continuar fomentando la marca España y “salir a los mercados exteriores juntos y no dispersos, al igual que ya lo hacen otros países”.

Por su parte, el subdirector de Dcoop, Rafael Sánchez de Puerta, destacó que la cooperativa ha entrado a formar parte del top 10 de las empresas agroalimentarias españolas más exportadoras, siendo la única cooperativa del ranking. Tras él, el director general de Unica Group, Enrique de los Ríos, apostó por la competen-

El ‘big data’ y la igualdad

“No podemos luchar contra la tecnología, sino unirnos a ella”. Así de claro habló en la mesa sobre *El big data aplicado al sector agroalimentario*, José Cristóbal Riquelme, catedrático de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Sevilla, quien defendió la introducción de la digitalización en el campo, para poder responder con fiabilidad a los retos del futuro. El experto añadió que en los próximos años habrá que producir más y mejor “y la tecnología indudablemente va a ayudar a lograrlo”. Por su parte, Ricardo Arjona, explicó cómo su empresa Ec2ce aplica la inteligencia artificial a la agricultura, facilitando a agricultores y ganaderos la toma de decisio-

cia inteligente y colaborativa entre cooperativas para afrontar la necesaria internacionalización. Su homólogo en Jaencoop, Fernando Córcoles, advirtió que “la exportación se puede convertir en el mayor enemigo de la internacionalización”, pues hay productos que se están vendiendo actualmente solos, como es el ca-

nes en sus explotaciones. Otro de los temas destacados en el Congreso fue la igualdad. Se habló del I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en la Actividad Agroalimentaria, promovido por la Junta de Andalucía; de la titularidad compartida; y del trabajo que Cooperativas Agro-alimentarias desarrolla tanto a nivel nacional como regional para impulsar la presencia de mujeres en los órganos de decisión, con resultados lentos pero positivos. La internacionalización y el aprovechamiento del agua ante el cambio climático fueron otras de las cuestiones analizadas en el V Congreso de las cooperativas agroalimentarias andaluzas.

so del aceite de oliva, y no se está trabajando para asentar presencia internacional, con estructuras y alianzas, que aseguren una continuidad.

Las estrategias de negocio de las empresas o las alianzas con la distribución y las tendencias en el consumo de alimentos, fueron otros de los temas tratados.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



Los requisitos para acceder a una beca dejan sin ayuda a 70.000 estudiantes

● Los rectores exigen al Gobierno un cambio de modelo para que no exista una “exclusión discrecional” universitaria ● España es uno de los países de la UE con las matrículas más altas

Agencias MADRID

Los rectores urgieron ayer a reformar el sistema de becas porque, desde la aplicación de los nuevos requisitos para acceder a una beca (curso 2012-13), más de 70.000 alumnos de enseñanzas de grado por curso han visto alteradas sus expectativas de acceso a las ayudas. Lo denunció la Conferencia de Rectores (CRUE) durante la presentación de su informe *La Universidad española en cifras 2015-16*, donde reiteró que España mantiene uno de los niveles de precios públicos más elevados de la UE y uno de los más bajos de becas. Los rectores consideran que el

actual modelo para el acceso a la condición de becario (incluye requisitos de notas y umbrales de renta) ha supuesto una “exclusión discrecional” de colectivos que, pudiendo legalmente matricularse en estudios universitarios, “se les niega total o parcialmente la posibilidad de solicitar ayudas de carácter económico”.

Todo ello “está provocando una merma en el principio de igualdad de oportunidades y, a la vez, se está produciendo un ahorro próximo a los 70 millones de euros por año en el gasto público correspondiente al epígrafe de acceso a becas para el conjunto del Sistema Universitario Espa-

ñol”, aseguraron. Además, la CRUE resaltó la “brusca caída en la capacidad económica de los beneficiarios” de las becas.

En el último trienio estos alumnos han visto cómo sus dotaciones se reducían hasta valores de 2006-07, pues la financiación media de los becarios ha pasado de los 3.256 euros del curso 2012-13 a los 2.649 euros en el 2015-16 (unos 600 euros menos); y la dotación de los becarios desde 2011 a 2015 ha bajado un 24,21%. El presidente de los rectores, Segundo Píriz, afirmó que sistema español de becas es de los “más débiles” de la UE y pidió al Gobierno una subida en su número y cuan-

tía. El informe subraya que, a pesar de que han ido bajando los precios públicos, su pago “impacta directamente en el esfuerzo económico que supone para las familias sobre la capacidad de renta en cada comunidad autónoma”.

Cataluña encabeza el nivel de esfuerzo con un 7,5% sobre su renta per cápita, mientras que en el extremo opuesto el País Vasco requiere un esfuerzo del 3,4%. También se recalca que la demanda de estudios universitarios es “algo inferior” en España que en el conjunto de los países de la OCDE y la UE. En España, un 47% de los jóvenes estudian un grado y un 9% un máster, cifras inferiores a

las de OCDE (54% y 23%) y la UE (53% y 21%). En el curso 2015-16, respecto a 2008-09, el número de alumnos bajó un 7,24% en las públicas mientras aumentó un 21,13% en las privadas; en el total se ha producido un descenso del 4,21% y se contabiliza alrededor de 1.320.000 universitarios.

Las mujeres siguen siendo mayoritarias en los estudios de grado y los hombres reducen su participación quizá por más facilidad para acceder al mercado laboral tras la crisis. Respecto a la tasa de rendimiento académico, “ha mejorado de forma sostenida y permanente” en un 23% en los centros públicos y un 3,5% en los privados.

Los rectores estiman que el sistema de becas actual perjudica a 70.000 alumnos cada curso

El presidente de CRUE dice que el modelo es "excluyente" y pide aumentar las cuantías y el número de becas

MADRID, 9 Oct. (EUROPA PRESS) -

CRUE Universidades Españolas estima que el sistema actual de becas, en vigor desde el curso 2012-2013, y que exige más nota para acceder a ellas, perjudica cada año a unos 70.000 alumnos de grado, que "han visto alteradas sus expectativas". Por ello, reclama de nuevo la reforma de este modelo de ayudas, pues, según calcula ha afectado negativamente a más de 200.000 potenciales becarios y ha supuesto un "ahorro" de 70 millones de gasto público al año.

Así lo advierten en su informe 'La Universidad española en cifras 2017', presentado este lunes 9 de octubre en la Biblioteca Nacional, con datos del curso 2015-2016, al que ha asistido la secretaria de Estado de I+D+i, Carmen Vela, junto al secretario general de Universidades, Jorge Sáinz. El documento subraya que las modificaciones realizadas por el exministro José Ignacio Wert, que elevó los requisitos académicos para el acceso y mantenimiento a las becas, "han supuesto un estrechamiento del universo potencial de los universitarios que podrían acceder a las ayudas".

"Nuestro sistema de becas es de los más débiles e insuficientes de la Unión Europea. Es excluyente", ha afirmado el presidente de CRUE, Segundo Píriz, que ha advertido durante este acto que las ayudas complementarias adicionales a la exención de la matrícula se ha reducido un 23%. "Esta situación es incomprensible e injusta", ha aseverado Píriz, que espera poder negociar con el Ministerio Educación "una subida planificada de las cuantías y del número de becas".

Según explican los rectores en su informe, el nuevo acceso a la condición de becario ha supuesto la "exclusión discrecional" de alumnos que, pudiendo matricularse legalmente en estudios universitarios, sin embargo, "se les niega total o parcialmente la posibilidad de acceder a ayudas económicas, lo que sin duda está provocando una merma del principio de igualdad de oportunidades".

En concreto, ponen como ejemplo que en el curso 2015-2016, el 6,9% de los alumnos de nuevo ingreso en las enseñanzas de grado han resultado "excluidos" de la posibilidad de solicitar la condición de beneficiario de beca del Ministerio de Educación por presentar calificaciones inferiores a 5,5 puntos. Asimismo, sostienen que el 14,9% de este colectivo de alumnos que, aunque tenían la nota para la beca, no era suficiente para poder beneficiarse de ayudas complementarias.

600 EUROS MENOS POR BECA

Además, advierten de que la financiación media por becario (2.649 euros), retrocede a niveles del curso académico 2006-2007, "muy lejos" de la cuantía de 3.256 euros por becario que se registraba en 2012-2013, es decir, una diferencia de algo más de 600 euros. Si bien admiten que hay un mayor número de becarios que entonces, debido a los efectos negativos de la crisis, también subrayan que la dotación media es inferior. "Los becarios se enfrentan a una mayor precariedad", apostillan.

El resultado final de la aplicación del régimen de becas universitarias es, para los autores del informe, que el

esfuerzo público expresado en términos de PIB se ha reducido un 13, % desde 2011-2012 a 2015-2016 (0,088% a 0,076%), mientras que el montante de fondos destinados a becas ha descendido un 11,1% (de 943,2 millones de euros a 838,8 millones), y la dotación per cápita, excluida la ayuda de compensación de precios públicos a las universidades, ha caído un 23,5% (de 2.331 a 1.784 euros).

Un tema "muy preocupante" para el vicepresidente de CRUE, Juan Juliá, que ha presentado las principales conclusiones del informe, es que a los becarios de menor renta económica, "los más necesitados de ayudas públicas para desarrollar sus estudios", la reforma ha reducido casi la mitad (49,5%) el importe de las ayudas concedidas.

"Urge una reforma del sistema español de becas y ayudas al estudio", ha insistido durante la presentación de este informe, en el que se critica que pese a que la crisis económica da signos de agotamiento, "las autoridades ministeriales no consideren necesario cambiar ninguno de los parámetros que en su momento establecieron para el régimen general de becas universitarias".

71 TITULACIONES CON MENOS DE 20 ALUMNOS

El informe pone de manifiesto que el número de titulaciones universitarias con menos de 20 alumnos de nuevo ingreso en las universidades públicas alcanza el 12,64% del total en el curso 2015-2016, un aumento de 1,6 puntos porcentuales en comparación con el anterior y más de cinco puntos respecto al curso 2012-2013. En total, hay 71 titulaciones con menos de una veintena de estudiantes nuevos.

"La oferta de titulaciones con baja demanda sigue persistiendo y vuelve a incrementarse, lo que exige de los responsables de las instituciones universitarias una revisión rigurosa de su política de ese 12,7% de su oferta con menos de 20 alumnos de nuevo ingreso", señalan sus autores, que constatan que la oferta de titulaciones con baja demanda, pese a ser "ineficiente", crece en el sistema universitario público. Es más, si se tiene en cuenta las carreras con menos de 40 alumnos de nuevo ingreso, el dato se eleva al 26,85%, más de dos puntos y medio más que en 2014-2015.

"Las universidades públicas, tras haber aprovechado la oportunidad que ofrecía el proceso de adaptación de las titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para mejorar de forma notable el ajuste de la oferta a la demanda de estudios universitarios, vuelven a aumentar las titulaciones con menos de 20 alumnos", advierte el documento.

BAJA LA GRADUACIÓN POR LAS TASAS ALTAS

La tasa de graduación, es decir, los alumnos que acaban los estudios en el tiempo estimado (entre cuatro y cinco años), se aleja a la tasa de rendimiento académico, ya que más de la mitad de los universitarios no finalizan los estudios a tiempo (54%).

Los rectores justifican en su informe que la persistencia de estas diferencias en las tasas de graduación se explica en parte por la reducción en el número de créditos que anualmente matriculan los alumnos de las universidades públicas --55 de media-- "como resultado del encarecimiento de las segundas y sucesivas matrículas, así como por la permanencia en los estudios de alumnos que con su bajo rendimiento deterioran las mejoras conseguidas por la mayoría del conjunto del alumnado".

Asimismo, la tasa de abandono de los estudios inicialmente escogidos fue del 18% en el curso 2015-2016. Sin embargo, los rectores advierten de que este dato se limita a recoger la salida de los estudiantes de las titulaciones que inicialmente habían elegido, "lo que no implica el abandono de la institución ni tampoco de los estudios universitarios". En concreto, indican que el 32,1% de los alumnos que han abandonado se han matriculado después en otra titulación de grado diferente.

Informe de la CRUE

Las universidades españolas, entre las más caras y peor posicionadas en los rankings

► Los rectores denuncian que las becas cayeron un 24% y que 70.000 alumnos no han podido acceder a ellas

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

Las universidades públicas españolas tienen uno de los precios más altos de la Unión Europea, la cuantía de sus becas ha caído un 24 por ciento y su posición es «insuficiente» en los rankings internacionales por su «escaso esfuerzo en I+D». Son algunas de las conclusiones del informe «La Universidad Española en cifras 2015/2016», realizado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), en colaboración con el Banco Santander. «Pese a que los precios han comenzado a bajar, siguen siendo de los más altos de Europa», advirtió Segundo Píriz, presidente de la CRUE. Solo nos superan Irlanda, Reino Unido y Holanda. Por ejemplo, el importe medio de una matrícula de máster en España fue de 1.991 euros en el curso 2016/2017, mientras que la matrícula de grado se situó de

media en los 1.262 euros. Estas cifras alejan a España de países como Francia, donde el valor de los másteres es de 256 euros y 184 para grados. En Alemania, Austria, Noruega, Suecia, Finlandia y Dinamarca la cifra es prácticamente nula. Ninguna autonomía ha quedado exenta de la subida de precios, aunque no todas lo han hecho en la misma medida. Mientras Galicia ha subido los precios un 5,1 por ciento, en Cataluña y Comunidad Valenciana se han elevado hasta el 94 por ciento.

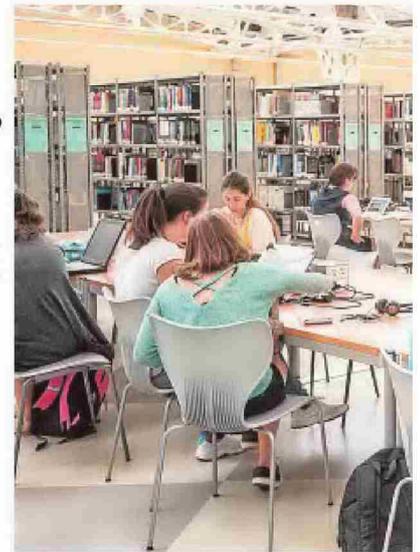
Reforma «urgente»

El punto crítico para la CRUE es el sistema de becas y ayudas al estudio. De hecho, han pedido de forma «urgente» una reforma. La financiación media por becario ha sido de 2.649 euros en 2015/2016 bajando en picado desde 2010, cuando fue de 3.247. Más de 70.000 universitarios se han quedado sin poder

solicitar una beca del Ministerio de Educación a pesar de cumplir los requisitos económicos, pero no los académicos. En 2012/2013, el nuevo modelo de becas fijó como exigencia un 5,5 para la gratuidad de la matrícula y un 6,5 para la beca salario. «Hemos solicitado que la nota para acceder a la beca sea de un 5, tiene que haber mayor flexibilidad ya que el sistema anterior era excluyente», apuntó Píriz. Los más castigados por la reforma, señala el informe, han sido los becarios con menor capacidad económica ya que se ha reducido a la mitad (49,5 por ciento) el importe de la ayuda concedida. «La inversión en becas de nuestro país está entre la mitad y un tercio de la de los países de la OCDE», apuntó Píriz.

Inversión
El Gobierno defiende que se ha hecho la mayor inversión en becas de la historia: 1.420 millones

Con el régimen de becas universitarias actual, el esfuerzo público expresado en PIB ha caído un 13,6 por ciento. El montante de fondos destinados a becas universitarias ha pasado de 943,29 a 838,80 millones de euros. La dotación per cápita ha caído un 23,48 por ciento (pasando de 2.331 a 1.748) en los periodos 2011/12 a 2015/2016. Sin embargo, Píriz destacó la predisposición del Gobierno «para



negociar una subida tanto de las cuantías como del número de becas».

Escasa I+D

El informe también advierte de que España tiene una presencia «insuficiente» en los rankings internacionales. Un total de 26 universidades están entre las 800 mejores del mundo, es decir, entre el 5 por ciento de las excelentes y entre el 20 de entre las 3.200 que realizan actividad investigadora. «Pero debemos analizar por qué ninguna de ellas está en el top 200 de la excelencia investigadora. El resultado es el síntoma de una enfermedad que nos aqueja como país: y es el escaso esfuerzo en I+D», apuntó Píriz. Según el estudio, somos el único país de los grandes europeos que no ha seguido la tendencia al

Importe medio de las matrículas públicas de grado y máster

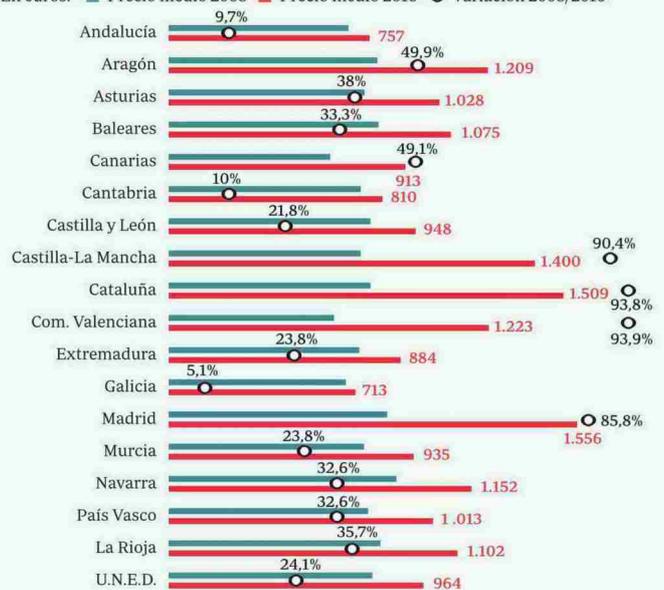
En euros. Curso 2016/2017

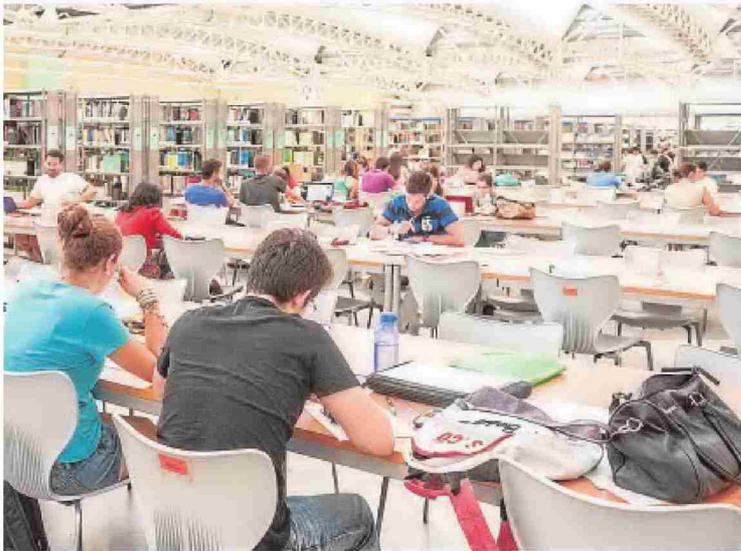


Fuente: Conferencia de Rectores de Universidades Españolas

Precios públicos en las universidades públicas de España

En euros. ■ Precio medio 2008 ■ Precio medio 2016 ○ Variación 2008/2016





Alumnos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

PAULO RAMALHO

alza de inversión en I+D en el periodo 2008-2015. España ha reducido su gasto un 7,5 por ciento, situándolo en el 51 por ciento de la media de la OCDE y el 63 por ciento de la media de la UE-28.

Pero no todo son malas noticias. El informe destaca que el rendimiento académico de los estudiantes de grado ha mejorado de forma sostenida y permanente. Desde el curso 2008/2009 al 2015/2017 la mejora en la universidad pública ha sido del 18,3 por ciento en Artes y Humanidades; 24,2 en Ciencias Sociales; 19,5 en Ciencias; 16,3 en Ciencias de la Salud y 19,7 en Ingeniería y Arquitectura.

Otro dato a destacar es que las tasas de empleo aumentan y el paro disminuye con el nivel de formación. Además, la educación superior mejora el nivel de renta de los universitarios a lo largo de toda su vida profesional. «Las universidades han seguido proporcionando más de 200.000 titulados al año al mercado laboral, y según el INE, los empleados con titulación universitaria han crecido a un ritmo de 246.000 ocupados en 2015 y 2016». Otro dato

positivo es que pese a la reducción de la financiación, la producción científica de las universidades españolas sigue creciendo. «Las universidades han sido capaces de destinar más de 100 millones de euros anuales para paliar los efectos regresivos. Asimismo, han logrado sostener el grado universitario de I+D en el nivel previo a la crisis».

Estudiantes extranjeros

Por géneros, los hombres vuelven a tener menos participación en la universidad: en 2015/2016 se matricularon un 54,06 por ciento de chicas y 45,94 de chicos en la enseñanza pública y un 55,12 de chicas frente a 44,88 de chicos en la universidad privada.

Otro dato que arroja el estudio es que atraemos pocos extranjeros. El porcentaje de alumnos en movilidad internacional es del 22,8 por ciento en España para alumnos de doctorado, 17,8 por ciento para alumnos de máster y 4,0 para alumnos de grado. La media de la OCDE para estas tres categorías es 27, 12 y 4,9 por ciento, respectivamente.

Educación defiende el acceso a las becas: «Prima la cultura del esfuerzo»

El Ministerio de Educación ha defendido su requisito de acceso a las becas, que exige un 5,5, y no un 5 como pide la CRUE. «Nosotros valoramos la cultura del esfuerzo», aseguran. Sobre la reducción de la cuantía de las becas sostienen que «desde 2012 ha aumentado el dinero para becas, hasta llegar al punto más

alto de la historia: 1.420 millones de euros». En cuanto a los elevados precios de las universidades, esgrimen un informe diferente de la Comisión Europea que señala que, por delante de España, hay 11 países con precios más altos: Irlanda, Reino Unido, Holanda, Suiza, Liechtenstein, Estonia o Grecia, entre ellos.

Alumnos becarios de educación universitaria

De ciclo/grado y máster



Financiación de los alumnos becarios de educación universitaria

De ciclo/grado y máster (en millones de euros)



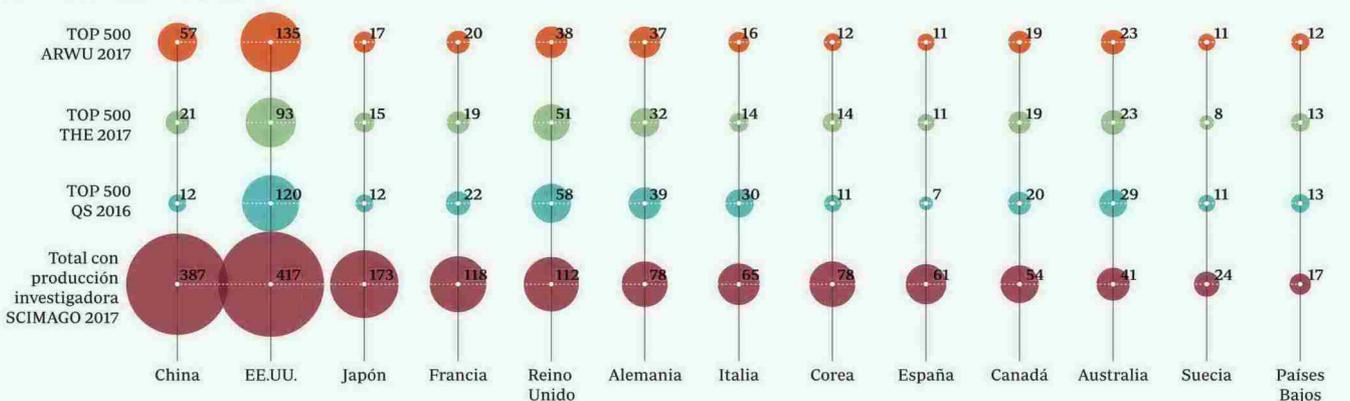
Dotación per cápita (excluida precios públicos)

En universidades públicas (en euros)



Total universidades en el TOP 500 de los ranking internacionales de 2017

Número de universidades por país



EL ANÁLISIS

SEGUNDO PÍRIZ*

PROFESORES QUE SEPAN INGLÉS

► **¿Hay demasiadas universidades en España?**

–No tenemos ni demasiadas universidades ni demasiados universitarios. La comparativa internacional lo demuestra. Todavía tendríamos que multiplicar por dos el número de alumnos que estudian un máster si deseamos alcanzar la media europea.

► **¿Han acabado los tiempos de crisis para el sistema universitario español?**

–La crisis sigue presente en la financiación pública y privada de las universidades. El gasto medio de España en educación superior sigue por debajo de la media de la UE y de la OCDE. Hemos retrocedido 13 años. Y si esto es preocupante, lo que debería encender todas las alarmas es la continua reducción de la financiación de la investigación. Ningún cambio de nuestro modelo productivo, ninguna mejora estructural de nuestra productividad y competitividad puede asentarse sobre esta pobre realidad. La inversión en I+D de las empresas españolas es de un tercio de la media de la OCDE. Esto nos condena a un futuro incierto.

► **¿En qué medida ha afectado al profesorado universitario?**

–Entre 2010 y 2015 hemos perdido mucho capital humano: 10.293 empleos, de los cuales 5.223 ha sido de profesores y 5.070 del personal de administración y servicios. Es un empobrecimiento sin precedentes de nuestro capital humano más preciado: el conocimiento. Nuestros profesores de menos de 40 años se ha reducido en 11.410 efectivos.

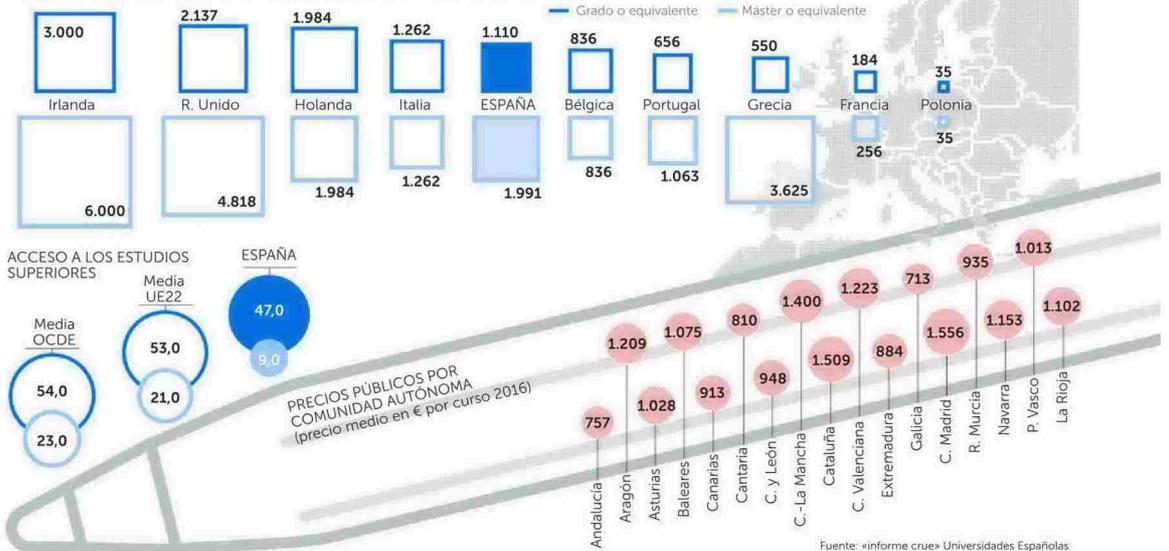
► **¿Qué retos tiene que afrontar la universidad?**

–Duplicar el número de alumnos de máster, incrementar los índices de atracción de estudiantes internacionales, actualizar los currículos de los títulos de grado, proporcionar titulados con mejor nivel y destreza para empleos cualificados, activar toda nuestra capacidad investigadora y exigir el inglés como requisito para ser profesor de universidad.

*Presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)

CASI LA MITAD DE LOS JÓVENES VA A LA UNIVERSIDAD

COMPARATIVA DE PRECIOS CON EUROPA (precio medio en € por curso 2016-17)



Fuente: «informe crue» Universidades Españolas

Rocío RUIZ - Madrid

LA Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), la prueba que sustituye a la PAU o «selectividad» y que en junio y septiembre pasado sirvió para acceder a los estudios oficiales de grado a los estudiantes que acabaron el Bachillerato, se mantendrá en términos similares el próximo curso. El Ministerio de Educación tiene ya ultimada una orden ministerial, que ha sido consensuada con los rectores, para que se mantenga la prueba en unos términos casi idénticos a los de la convocatoria anterior, que a su vez era similar a la «selectividad» o PAU. No obstante habrá «algunas mejoras, que son técnicas y que no afectarán al estudiante», confirmó a LA RAZÓN Jorge Sáinz, secretario general de Universidades del Ministerio de Educación, durante la presentación del informe «La universidad española en cifras».

Este examen, que tanto desconcierto generó en la última convocatoria entre profesores y alumnos hasta que se logró adaptar el antiguo modelo a la Lomce para quedarse prácticamente igual que estaba, servirá a los estudiantes para entrar en la universidad en el curso 2018-2019. Pero sólo «hasta que en-

«SELECTIVIDAD»

Un año más de vida para el examen

Educación ultima una orden para que se mantenga la misma prueba de acceso a la universidad este curso hasta que haya un pacto de Estado. Estudiar un grado en Andalucía o Galicia cuesta la mitad que en Madrid o Cataluña. El sistema tiene más becarios, pero con una asignación económica de hasta 600 euros menos como consecuencia de la crisis

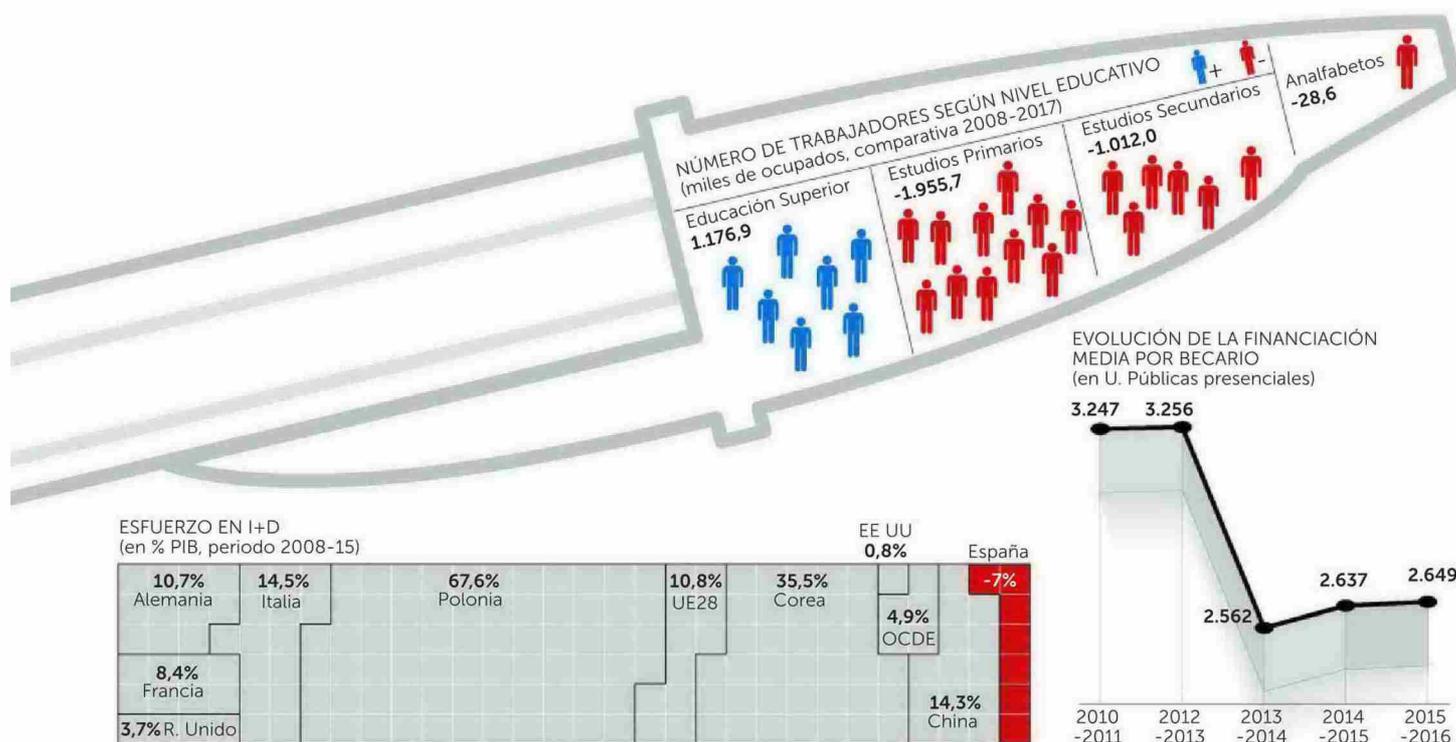
tre en vigor la normativa resultante de Pacto de Estado social y político por la educación», cuyos trabajos se espera que concluyan a principios del próximo año.

Ayer, precisamente, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) presentó su último informe sobre la educación superior en España que constata que nuestro país «tiene uno de los niveles

de precios públicos más elevados de la UE solo por detrás de Irlanda, Reino Unido, Holanda e Italia. Así, mientras que estudiar un grado universitario en Dinamarca, Finlandia, Alemania, Polonia o Francia es gratis, en Irlanda, donde los precios son más elevados, el coste es de 3.000 euros el grado y de 6.000 un máster. En España, el precio medio es de 1.110 euros el grado y 1.991 el máster. A nivel auto-

nómico hay una disparidad enorme en los precios públicos dependiendo de la comunidad en la que se cursen los estudios superiores. Así, estudiar un grado en una universidad andaluza, gallega, extremeña o cántabra cuesta casi la mitad que hacerlo, por ejemplo, en Madrid o Cataluña (700 euros frente a 1.500). En general, desde que comenzó la crisis, estudiar un grado supone un desembolso

• TIEMPO • PASATIEMPOS



mayor, según constata el informe. Todas las comunidades autónomas han incrementado sus precios públicos entre 2008 y 2017. La que lo ha hecho con menor intensidad ha sido Galicia (5,1%) y las que más han sido la Comunidad Valenciana y Cataluña, donde se han alcanzado incrementos de hasta el 94%.

Si analizamos los precios públicos en relación con los niveles de renta per cápita, a los padres de un estudiante de Castilla-La Mancha les supone mayor esfuerzo que su hijo estudie en la universidad (6,23% de su renta per cápita) que a un gallego (2,75%). En definitiva, que un alumno de País Vasco, Navarra o Baleares vaya a la universidad supone proporcionalmente un esfuerzo menor a sus padres, por su alto nivel de renta, que para una familia de Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha o Extremadura, con niveles de renta muy inferiores a la media, según recoge el informe. De ahí que ayer los rectores reclamaran que el pago de tasas se haga atendiendo al nivel de ingresos para garantizar la equidad en el acceso a la universidad.

El presidente de los rectores, Segundo Píriz, reclamó ayer un mayor esfuerzo por parte del Ministerio de Educación en lo

que concierne a las becas. De hecho, se ha formado ya una mesa de negociación, en la que participan también estudiantes, con la intención de aumentar su cuantía.

Píriz explicó que, a pesar de haberse incrementado del 19 al 23 por ciento el número de becarios, las ayudas complementarias adicionales a la matrícula gratuita, «que son las verdaderamente responsables de garantizar la equidad, se han reducido un 23 por ciento». Así, la financiación media por becario es de 2.649 euros, una cantidad que supone una vuelta a los niveles del curso 2006/2007, muy lejos de la cuantía de 3.256 euros que recibía un becario en el curso 2012/2013.

En términos generales, hay más beneficiarios, pero con una dotación de hasta 600 euros menos cada beca como consecuencia de la crisis «por lo que los becarios se enfrentan a una mayor precariedad», dice el informe.

En lo que respecta a la oferta de estudios, España tiene un abanico similar al de otros países desarrollados. Por poner un ejemplo, EE UU, con uno de los mejores sistemas universitarios del mundo, tiene más campus por número de habitantes que tiene nuestro país. También la pública ha ido co-

LAS CIFRAS

► DEMANDA

El 47% de los jóvenes españoles accede a los estudios de grado y un 9% a los de máster.

► RENDIMIENTO

Desde la implantación de las nuevas titulaciones ha mejorado el rendimiento un 78,8% en la pública.

► TITULACIONES

Administración y Dirección de Empresas, Derecho y Psicología son las más demandadas.

► ALUMNADO

1.321.698 alumnos se matricularon en el curso 2015/16. Son 58.000 menos que en 2008.

rigiendo sus problemas de eficiencia asociados a la existencia de titulaciones con baja demanda. Si en el curso 2008/2009 las titulaciones con menos de 20 alumnos representaban el 20 por ciento, en el curso 2015/16 suponían el 12%.

INVESTIGACIÓN

Ayer, los rectores se jactaban de haber hecho importantes avances pese a tener menos recursos —hay universidades que han reducido hasta un 28 por ciento sus recursos con la crisis— mientras que la producción científica «se ha seguido incrementando y ha contribuido a que la cuota mundial de la producción investigadora española haya pasado del 2,8 por ciento en el año 2000 al 3,3 por ciento en 2015», dice el informe.

«España tiene un buen sistema universitario» teniendo en cuenta que 26 universidades están entre las 800 mejores del mundo aunque «debemos analizar por qué ninguna de ellas se sitúa entre el TOP200 de la excelencia investigadora», dijo ayer Píriz. Precisamente, el hasta ahora presidente de los rectores, será sustituido mañana como máximo representante de esta institución para los próximos dos años por un rector catalán, el de la universidad de Lérida.



La alumna que se licenció en Granada sin hacer un examen en 2008 pierde su título en Pedagogía

A. Asensio GRANADA

El caso del profesor de la Universidad de Granada condenado a siete años de inhabilitación por aprobar sin hacer el examen a una alumna tenía un cabo suelto. La sentencia del Tribunal Supremo del pasado mes de febrero delimitó la responsabilidad del docente y de una funcionaria, con-

denada por prevaricación. Quedaba por ver qué ocurriría con el título de licenciada en Pedagogía obtenido en 2008 por la alumna, que no había sido condenada por el juez. Ahora, el Consejo Consultivo se ha pronunciado sobre el caso y establece que la calificación obtenida por la alumna es nula y que, por tanto, no puede tener el título universitario.

El dictamen aclara que “el aprobado” de la asignatura Orientación Escolar y Tutoría “permitió que la alumna solicitase la expedición del título de licenciada, el cual no habría podido obtenerse de no haber aprobado esa asignatura”. Los ponentes del Consejo Consultivo responden a la Universidad de Granada que la alumna aprobó “por la comisión de un de-

lito”, por el que ya han sido condenados el docente y la funcionaria. “El no haber superado una signatura de su plan de estudios supone que la interesada ha adquirido un derecho –el título de licenciada– sin reunir el requisito”, establece el dictamen de forma clara.

El Consultivo asegura que “no cabe la menor duda de que la interesada era conocedora de la ac-

tuación irregular que se estaba produciendo”, ya que el plazo de matrícula había finalizado y ella no estaba matriculada en la asignatura que finalmente aprobó pese a no haber hecho ninguna prueba de evaluación.

En cuanto al hecho de que la alumna ha trabajado en puestos relacionados con la licenciatura que obtuvo en 2008, el dictamen determina que “el tiempo transcurrido –en este caso nueve años– no es un elemento que, de manera automática, justifique por sí solo la aplicación de los límites de la potestad de revisión de oficio”.

«Designar jefes sin capacidad de liderazgo mina la productividad»

Carmen Viqueira, Pilar Rivas, Aida Beltrán, Amparo Garrigues y Francisco Alemán, catedrático de Derecho del Trabajo y Seguridad Social de la UCO y licenciado en Sociología y Ciencias Políticas, acaban de publicar el libro *Clasificación profesional y discriminación por razón de sexo en la negociación colectiva*. Es el resultado de un proyecto de investigación de 4 años donde han analizado, desde la perspectiva de género, una muestra de 350 convenios colectivos entre la globalidad de pactos negociados en España.

-¿La discriminación por razón de género es evidente sobre el papel de los convenios o aparece camuflada?

-Hay de todo, pero lo habitual es que aparezca camuflada a veces de forma sangrante, sobre todo, en definiciones demasiado abiertas y cláusulas de mera declaración de intenciones. Los valores machistas también se dejan ver en la forma en que se describen ciertos perfiles y categorías laborales. No se utilizan términos neutros, presuponándose incluso que los puestos serán ocupados por hombres.

-¿Cuánto cobra de media más un hombre que una mujer por el mismo trabajo, según su investigación?

-Hay sustanciales diferencias según los sectores, pero el rango oscila entre el 15% y el 25%.

-Una forma de discriminación indirecta es impedir la promoción de las mujeres. ¿Cómo se puede regular esto en la empresa privada?

-Con mayor transparencia en los mecanismos de promoción. Los convenios deberían detallar, como en el ámbito público, cuáles son los méritos profesionales requeridos para ocupar un puesto. Y también obligando a crear comisiones paritarias que, según los méritos, filtren o propongan candidatos a los puestos de promoción aunque la empresa tenga la última palabra. Y, por último, limitando los casos de libre designación, reservados a las categorías de más rango que ocupan generalmente hombres.

-¿Qué proporción de hombres y mujeres hay en la base y en la cúpula de las empresas?

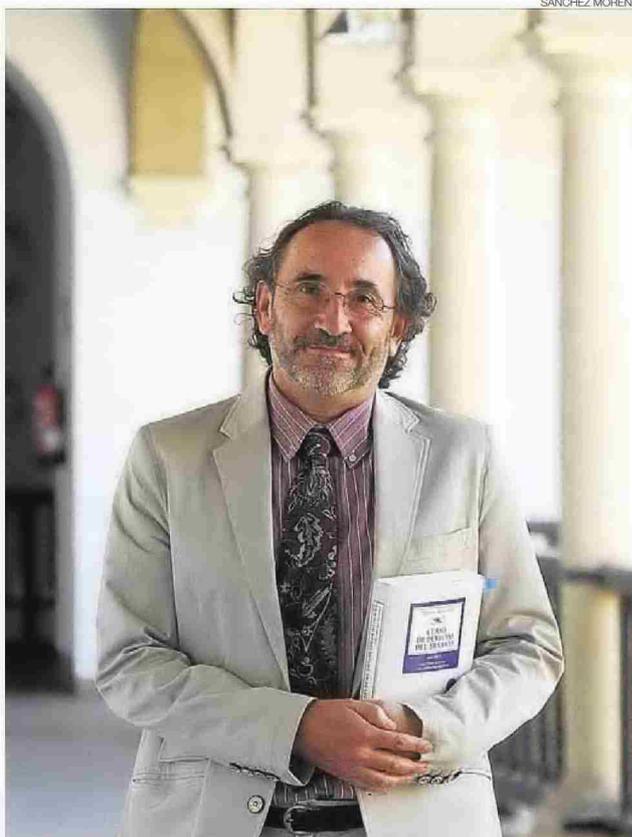
-Ese es un dato que no se ha podido

determinar. Las empresas no publican sus escalafones y sería deseable que lo hicieran por una cuestión de transparencia, para conocer cuántos

hombres y mujeres la componen y qué posiciones ocupan.

-¿Es posible denunciar un convenio si no es explícitamente igualitario?

SÁNCHEZ MORENO



Francisco Alemán Páez

Catedrático de Derecho del Trabajo en la UCO, es uno de los autores de una investigación sobre género y negociación colectiva.

POR
Araceli R. Arjona



-Sí, y de hecho, existe jurisprudencia al respecto. El problema es que hay muchos convenios que pasan el control de legalidad, pero incluyen cláusulas discriminatorias o ilegales, lo que demuestra el escaso rigor del control realizado por la autoridad laboral. En los últimos años hemos retrocedido mucho en materia de igualdad y en la negociación colectiva en general. Se ha dado mayor urgencia a otros temas desplazando a este, u olvidándolo, en el orden de prioridades negociadoras.

-¿Es habitual que los convenios incluyan protocolos antiacoso?

-Cada vez más, sobre todo, gracias a los planes de igualdad, muchos de los cuales se difunden en las empresas a partir de los modelos estandarizados en el sector público. La Universidad de Córdoba, por ejemplo, tiene un protocolo antiacoso empleado en la propia estrategia sindical. El problema es que las pequeñas y medianas empresas no tienen obligación de incluir planes de igualdad y el 90% de nuestro tejido empresarial son pymes.

-En el libro se habla de modelos de gestión tóxica. ¿Podría concretar?

-Ese es uno de los grandes problemas en España. En muchos casos, la libre designación hace que las jefaturas estén en manos de personas tóxicas, sin capacidad de liderazgo ni de crear equipos; «trepas sin autoridad» aferrados al cargo, incapaces de generar ambientes constructivos y motivacionales. La toxicidad es como un virus letal que se irradia desde los centros de poder y acaba minando la motivación de la plantilla y, por efecto reflejo, la productividad. Eso se puede corregir aplicando criterios objetivos y transparentes de promoción.

-Y ante los problemas de conciliación, proponen el crédito horario de libre disfrute. ¿Qué es eso?

-Existe una tesis doctoral de la profesora Ridaura López (ETEA), recogido por algunos convenios, que aplican un «crédito horario de conciliación», equivalente en duración a las licencias por acontecimientos familiares, y de libre disposición por el trabajador. ≡

LAS CARRERAS ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS MÁS BRILLANTES

Administración de Empresas sigue siendo el grado más demandado por los estudiantes

Los universitarios con nota superior a 7,5 eligen la rama de ciencias de la salud

PAZ ÁLVAREZ
MADRID

Las carreras tecnológicas se resisten para los universitarios españoles. A pesar de que todas las alarmas están encendidas ante la falta de perfiles cualificados en ingenierías técnicas para atender la demanda del mercado, las tres titulaciones más demandadas del sistema universitario español son Administración de Empresas, Derecho y Psicología. Por género, las mujeres prefieren mayoritariamente estudiar Educación Infantil, Enfermería, Psicología, Medicina, Turismo, Educación Primaria y Derecho. Los hombres continúan siendo muy mayoritarios en los estudios de informática y en las ingenierías, opción que apenas elige poco más del 10% de mujeres en España.

Todas estas conclusiones se incluyen en el informe *La universidad española en cifras*, elaborado con datos del curso académico 2015-2016 por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), en colaboración con Santander Universidades, en el que también se pone de manifiesto que las titulaciones de Ciencias de la salud son las que atraen a los alumnos con mejores notas de acceso. De hecho, en los campus públicos el 88,5% de los estudiantes que estudian esta rama tienen una nota de 7,5 o superior a esta calificación, mientras que en los centros privados este porcentaje se sitúa en el 30%. Hay 11 titulaciones en las que los alumnos con nota de acceso superior a esta nota superan el 90% de los de nuevo ingreso: cuatro de éstas carreras son de la rama de ciencias de la salud, dos de ingeniería y una de ciencias sociales y jurídicas.

El encabezamiento de esta clasificación por la titulación de Relaciones Internacionales constata la atracción que los idiomas y la actividad internacional tienen para las expectativas de empleo de los estudiantes. A este le siguen en cuanto a preferencia, por parte de los expedientes más brillantes, Nanociencia y Nanotecnología, Biotecnología, Ingeniería Matemática, Microbiología, Bio-

química, Biología Humana, Odontología, Medicina, Ciencias Biomédicas y Farmacia.

También en el acceso de los estudiantes con mejores calificaciones en los sistemas universitarios regionales existen diferencias de atracción. Así, por ejemplo, este colectivo supuso, en el curso 2015-2016, el 75,9% de los nuevos ingresos de las universidades del País Vasco, el 71,3% de la Comunidad de Madrid, el 70,4% de Cataluña, el 70% de Murcia, el 67,5% de Aragón y el 63,6% de la comunidad valenciana. Por universidades, el grado de atracción de estudiantes con diferentes notas de acceso presenta un abanico amplio, siendo dos universidades las que encabezan el ranking: la Carlos III de Madrid, con el 87,8%, y la Universidad Autónoma de Madrid, con el 81,7%. Les siguen la Universidad de Valencia, con el 79%; la de Barcelona, con el 77,4%; la Pompeu Fabra, con el 76,46%; la del País Vasco, con el 75,9%, y la Politécnica de Madrid, con el 74,3%. De hecho, 33 de las 60 universidades presenciales que han participado en el estudio atraen a la mitad de sus estudiantes con nota de acceso superior a 7,5.

En cuanto al precio de las matrículas, España sigue teniendo uno de los niveles de tasas públicas más elevadas de la Unión Europea, que es de cuotas muy bajas o gratuitas. El importe medio de matrículas en estudios de grado en una universidad española es de 1.110 euros, y de 1.991 euros la de un máster. Según recoge el estudio de la Comisión Europea *National student fee and support systems 2016-2017*, solo Irlanda (3.000 euros el grado y 6.000 el máster), Reino Unido-Escocia (2.137 el grado y 4.818 el máster), Holanda (1.984 euros en ambos casos), e Italia (1.262 euros) tienen precios públicos de grado más elevados que España.

Por comunidades autónomas también hay diferencias. De hecho, hay algunas regiones que se acercan a Reino Unido y Holanda en cuanto al nivel de tasas universitarias. En Madrid el precio medio es de 1.556 euros, un 86% más comparado con 2008. Otras subidas son las de la Comunidad Valenciana, con un 94% de aumento y una media de 1.223 euros por matrícula; Cataluña, con un 94% de incremento y una media de 1.509 euros; y Castilla-La Mancha, con un 90% más y unas tasas de 1.400 euros. Por el contrario, se registró una mayor contención en Galicia, con un 5,1%



Fachada de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid). GETTY IMAGES

El número de universitarios en los campus públicos en España el pasado curso fue de 1.143.233, un 7,24% menos con respecto a 2008

y 713 euros de matrícula media, y en Andalucía, con un 9,7% y 757 euros.

El informe también hace hincapié en la urgencia de una reforma del sistema español de becas y ayudas al estudio, que ha pasado en los últimos años de 943,29 millones de euros a 838,80 millones, un 11,08% menos. La dotación per cápita también se redujo un 23,48%, pasando de 2.331 euros a 1.748 euros. "La equidad que debe darse en el acceso a un servicio educativo público y financiado muy mayoritariamente con recursos fiscales, demanda de actuaciones que corrijan las diferencias de esfuerzo que supone para las familias en función de la comunidad en la que vivan, y que pone en cuestión el principio de igualdad de oportunidades, al tiempo que encubren ineficiencias institucionales", explican los autores del estudio. A su vez añaden que el pago debería realizarse atendiendo al nivel de renta de cada uno de los demandantes del citado servicio educativo.

El rector de la Universidad de Lleida Roberto Fernández será nuevo presidente de CRUE: "Va en la línea de la integración"

MADRID, 9 Oct. (EUROPA PRESS) -

CRUE Universidades Españolas elegirá el próximo miércoles 11 de octubre en su Asamblea General a Roberto Fernández, actual rector de la Universidad de Lleida, para dirigir este organismo que representa a la práctica totalidad de campus públicos y privados españoles durante los dos próximos años, según ha informado el presidente actual Segundo Píriz.

En declaraciones a los medios, tras presentar el informe 'La Universidad española en Cifras', Píriz ha afirmado que en el contexto del desafío independentista, el nombramiento de un presidente catalán contribuye a "normalizar" la situación y "va en la vía de la integración". "Necesitamos el trabajo y la ayuda de todos para seguir avanzando", ha apostillado.

"Que un representante de una universidad catalana vaya a ser elegido por sus compañeros rectores y rectoras de las universidades públicas y privadas españolas va en la línea del diálogo y la integración", ha aseverado.

El actual dirigente de la CRUE ha recordado que "todas las universidades catalanes están a favor de la mesa de diálogo" en la crisis política catalana y ha insistido en el contenido del comunicado de CRUE del pasado 25 de septiembre, en el que los rectores pedían "diálogo dentro de la ley".

Preguntado por si la Universidad española podría adoptar un papel de mediador en este conflicto, Píriz ha afirmado que hay "muchas mujeres y hombres" en los campus españoles que tienen "capacidad, conocimiento y ganas de echar una mano" para que España salga adelante de la situación "complicada" que se encuentra, "basándose en el diálogo, la razón y el sentido común". "Si a las universidades se les pide que echen una mano están encantadas de hacerlo", ha subrayado.

Según ha explicado, el rector de Lleida es además el vicepresidente primero de esta institución y el único que se ha presentado para sustituirle, como ocurre habitualmente en las elecciones a dirigir este organismo, integrado por un total de 76 universidades, 50 públicas y 26 privadas.

© 2017 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Enlaces a noticias digitales

Plan de participación estudiantil

- <http://ecodiario.eleconomista.es/espana/noticias/8662723/10/17/El-I-Plan-de-Participacion-Estudiantil-de-la-US-preve-talleres-para-complementar-la-formacion-de-sus-planes.html>

El rector de la US confía en que la Junta ingrese el dinero de las bonificaciones antes de final de año

- http://www.seguired.com/_BD/2017/OCT/09/seser14_20171009_075842_12.wma
- <http://elcorreoweb.es/sevilla/es-motivo-de-inquietud-no-tener-las-cosas-cerradas-AY3427705>

Fernando Álvarez-Ossorio sobre el artículo 155 CE en Telecinco

- http://www.telecinco.es/elprogramadeanarosa/puede-llegar-articulo-Constitucion_2_2448630048.html

Entrevista a José M^a. Morales en CSTV- Informativos

- http://www.seguired.com/_BD/2017/OCT/09/secst09_20171009_104633_07.wmv

Monkey Week

- <http://www.sevilladirecto.com/monkey-week-regresa-este-lunes-a-sevilla-con-la-alameda-como-epicentro/>