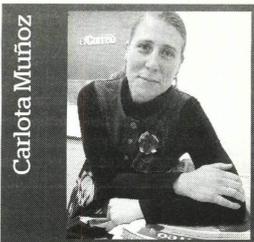




**RESUMEN DE PRENSA
12 DE MARZO DE 2014**



Carlota Muñoz

razón de más

@Carlottilla2

<http://blogs.elcorreoweb.es/carlotamunoz/>



La Junta abona a los campus sevillanos 17,6 millones de euros para que estos pongan su contador a cero con los proveedores

EL DETALLE

Buena iniciativa la de Sevilla Abierta

La Iniciativa Sevilla Abierta (ISA) va ya por su sexta sesión del ciclo de conferencias *¿Quién está pensando en la Sevilla de los próximos 20 años?* La propuesta de ISA es merecedora de un aplauso gigantesco teniendo en cuenta que la máxima de la capital hispalense es que no se mueva un varal.

Pero quizás se echa en falta que desde esta iniciativa se busque la manera de conseguir que el debate no se quede en eso, en palabras. Habría que buscar la complicidad de los partidos políticos, aquellos que tienen en su mano poder ejecutar los planes y propuestas que se plantean por parte de un grupo de mentes abiertas y brillantes. Sí, hay que contar con los mismos que, de forma torpe, empobrecen el día a día de la ciudad. Hay que intentar convencerlos. Difícil. Titánico incluso, pero de todo punto necesario.

El corazón de la universidad sevillana vuelve a tener pulso. Débil, pero pulso. Tras meses de travesía en el desierto, los rectorados de Sevilla y la Pablo de Olavide han recibido 17,6 millones de euros de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo con los que poder aliviar la delicadísima situación económica que arrastraban. Estos millones son, igualmente, un respiro para los sufridos proveedores de las universidades.

En el caso de la Universidad de Sevilla, el contador «está a cero», recalcaron ayer a este periódico fuentes académicas consultadas. En total, el Gobierno andaluz ha repartido 76 millones entre los campus andaluces, cantidad que se suma a 150 millones que llegaron a las universidades en forma de aguinaldo navideño.

Esto supone que la Junta de Andalucía ha reducido su deuda con los rectorados hasta dejarla por debajo de los 600 millones. Hasta aquí los datos fríos.

La presidenta de la Junta, Susana Díaz, ha tenido la oportunidad de conocer de primera mano las reivindicaciones de los rectores andaluces, a los que prometió en todos los encuentros celebrados que ella misma asumía el compromiso de abonar las cantidades adeudadas. Ha costado, pero, al menos, los pagos urgentísimos (los de los proveedores con facturas pendientes desde dos años en algunos casos) están subsanados. «Del año pasado no quedan facturas pendientes», apostillan desde la Hispalense, lo que no es moco de pavo.

Pero la cantidad que queda por abonar serviría para tapan auténticos agujeros negros por los que se está escapando talento, ilusión, ganas e innovación. Es el caso de la investigación, por ejemplo, o los programas de infraestructuras. Cualquiera podría pensar que qué necesidad hay de construir nuevos edificios en plena crisis económica. Mejor destinar ese dinero a necesidades perentorias.

Pero la realidad es que esta ausencia de inversiones en la universidad andaluza va a ocasionar un grave problema: sin planificación a años vista no hay futuro.

El sistema universitario andaluz anda a salto de mata. Su mejor estrategia es buscar los vericuetos por los que conseguir minimizar el impacto de las leyes y normas estatales. Hay asuntos, como los precios públicos de las matrículas, que fueron abordados con inteligencia por parte de Andalucía.

No había que cargar las tintas en los estudios de grado (los básicos. Otra cosa son los master...) y garantizar becas para aquellos que están siendo más castigados por la crisis.

Pero hay otras asignaturas en las que la Junta no parece dispuesta a sacar nota. Prefiere conformarse con un aprobado raspón. Es el caso



FINANCIACIÓN

Aire para las universidades sevillanas



La Junta tiene en sus manos la posibilidad de evitar cotas de precariedad laboral

de la contratación de profesorado. Dentro del encorsetamiento al que obliga la tasa de reposición, la Junta tiene en sus manos la posibilidad de, al menos, estudiar seriamente la contratación de ayudantes y ayudantes doctor en vez de sustitutos interinos, una figura de la que se está abusando y que devuelve a la universidad a cotas de precariedad desaterradas desde la década de los ochenta. ¿Por qué la Junta no actúa

o da una explicación convincente a esta decisión? ¿Temen una batalla legal con el Gobierno central? ¿No habría argumentos para ganarla?

El pago de la deuda era urgente, vital y perentorio. Miles de proveedores en toda Andalucía han sufrido en primera persona la falta de liquidez de las universidades. Algunos lo han pagado muy caro, con el cierre de su proyecto empresarial. Otros, con su salud. Y todos con su dinero.

Pero tras las facturas que todavía se adeudan a las universidades lo que subyace es la falta o la imposibilidad siendo benevolentes de planificar qué quieren ser las universidades de mayor. Un sistema tan complejo, mastodóntico y clave para el desarrollo futuro de una sociedad no puede permanecer parada hasta que escampe.

Así como Susana Díaz ha virado el rumbo del barco en lo tocante a las deudas, los rectorados andaluces confían en que la presidenta escuche sus reclamaciones y evite por todos los medios que las clases se conviertan en nichos de precariedad.



La Hispalense adjudica el equipamiento de la nueva Facultad de Enfermería

Se trata de cinco lotes por un valor de 170.000 euros destinados a mobiliario en el campus de los Perdigones

R. S.

La Universidad de Sevilla (US) ha adjudicado en cinco lotes, por un valor total de 169.224,08 euros, mobiliario para equipar la nueva Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla (US), incluida dentro del proyecto de

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, ubicado en el campus de los Perdigones, donde se ultiman las labores previas a su apertura.

La documentación consultada por Europa Press expone que sobre un presupuesto base de licitación de 262.798 euros la Hispalense ha adjudicado un primer lote a FOB Mobiliario S.L. por un importe global de 120.891,10 euros. La empresa CHAV S. A. es la concesionaria de un segundo lote por 19.448,73 euros, mientras que Intemo S. C. se ha hecho con

hasta tres lotes por un valor total de 28.884,25 euros. Si se cumplen los plazos, el nuevo complejo podría estar operativo en primavera de este año. De hecho, según apuntaba a Europa Press el otrora decano de la Facultad de Enfermería, Juan Pablo Sobrino, las estimaciones, "siendo optimistas", apuntan a que si todo va bien el edificio podría estar completamente listo entre las próximas Semana Santa y Feria.

La construcción acoge la última fase de las obras, que se retomaron después de que la Hispalense decidiera resolver el contrato con la anterior constructora concesionaria, Ingecoser, que criticó la falta de pagos por parte de la US, que, a su vez, dio cuenta de los retrasos acumulados en estos trabajos. El contrato para la segunda fase quedó formalizado el pasado junio.

El recinto ultima las labores previas a su apertura

ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US adjudica en cinco lotes por casi 170.000 euros equipamiento para la nueva Facultad de Enfermería

SEVILLA, 11 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US) ha adjudicado en cinco lotes, por un valor total de 169.224,08 euros, mobiliario para equipar la nueva Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla (US), incluida dentro del proyecto de Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, ubicado en el campus de los Perdigones, y que ve así cómo en estos días se ultiman las labores previas a su operatividad.

La documentación consultada por Europa Press expone que sobre un presupuesto base de licitación de 262.798 euros la Hispalense ha adjudicado un primer lote a FOB Mobiliario S.L. por un importe global de 120.891,10 euros. La empresa CHAV S.A. es la concesionario de un segundo lote por 19.448,73 euros, mientras que Intemo S.C. se ha hecho con hasta tres lotes por un valor total de 28.884,25 euros.

Si se cumplen los plazos, el nuevo complejo podría estar operativo en primavera de este año 2014. De hecho, según apuntaba a Europa Press el otrora decano de la Facultad de Enfermería, Juan Pablo Sobrino, las estimaciones, "siendo optimistas", apuntan a que si todo va bien el edificio podría estar completamente listo entre las próximas Semana Santa y Feria.

La construcción acoge de esta manera la última fase del proyecto de obras tras retomarse éstas después de que la Hispalense decidiera resolver el contrato con la anterior constructora concesionaria, Ingecoser; ésta criticaba falta de pagos por parte de la US, que, a su vez, daba cuenta de los retrasos acumulados en estos trabajos.

El contrato para la terminación de la segunda fase quedó formalizado el pasado mes de junio con la empresa Ferroviario-Agromán, por un montante total de adjudicación de 2.683.000 euros. Los trabajos no han estado exentos de incidencias: en 2010, el riesgo de derrumbe de una grúa obligó al desalojo de varias decenas de vecinos de bloques vecinos a las obras del parking anexo, localizados en las calles Per, Taf y Talgo, junto al complejo que se habilita entre las vías Avenzoar, Avicena, Maimónides y Abulcasis.

En otoño de 2012, la Junta acordó cubrir con 10,1 millones de euros el 96,5 por ciento del coste del complejo, que se construye en una parcela de 4.446 metros cuadrados junto al Centro de Fisioterapia y Podología de la Universidad.

El inmueble, de cuatro plantas y 21.172 metros cuadrados de superficie construida, contará con aularios, laboratorios, espacios de simulación clínica, salón de actos, comedor-cafetería, dependencias administrativas, almacenes y aparcamientos, entre otras instalaciones.

En sus aulas se cursará el Grado en Enfermería, con 37 asignaturas agrupadas en los departamentos de Anatomía y Embriología Humana; Bioquímica Médica y Biología Molecular; Enfermería; Farmacología; Pediatría y Radiología; Fisiología Médica y Biofísica; Medicina; Psicología Experimental; Psicología Social; Sociología, y Fisioterapia.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La Hispalense investiga la información en las redes sociales

R. S.

Un estudio coordinado por el grupo de investigación *Big Data and Business Intelligence in Social Media* de la Universidad de Sevilla trata de ver las interacciones que se crean entre las personas que forman una comunidad de innovación abierta para identificar a los líderes de opinión y su influencia en el resto de la comunidad, así como analizan las comunidades de código abierto y comunidades de opinión (boca a boca electrónico).

Cada día se generan billones de bytes de información en internet, pero almacenada de forma dispersa y no estructurada. Esto es lo que se conoce como *Big Data*, y a los expertos les interesa crear valor a partir de esta información; por ejemplo, conocer de qué manera se comparte el conocimiento en comunidades virtuales y cómo impulsar la generación de innovaciones, cómo evolucionan los temas tratados y de qué manera van cambiando a

Los investigadores quieren identificar líderes y la evolución de los temas

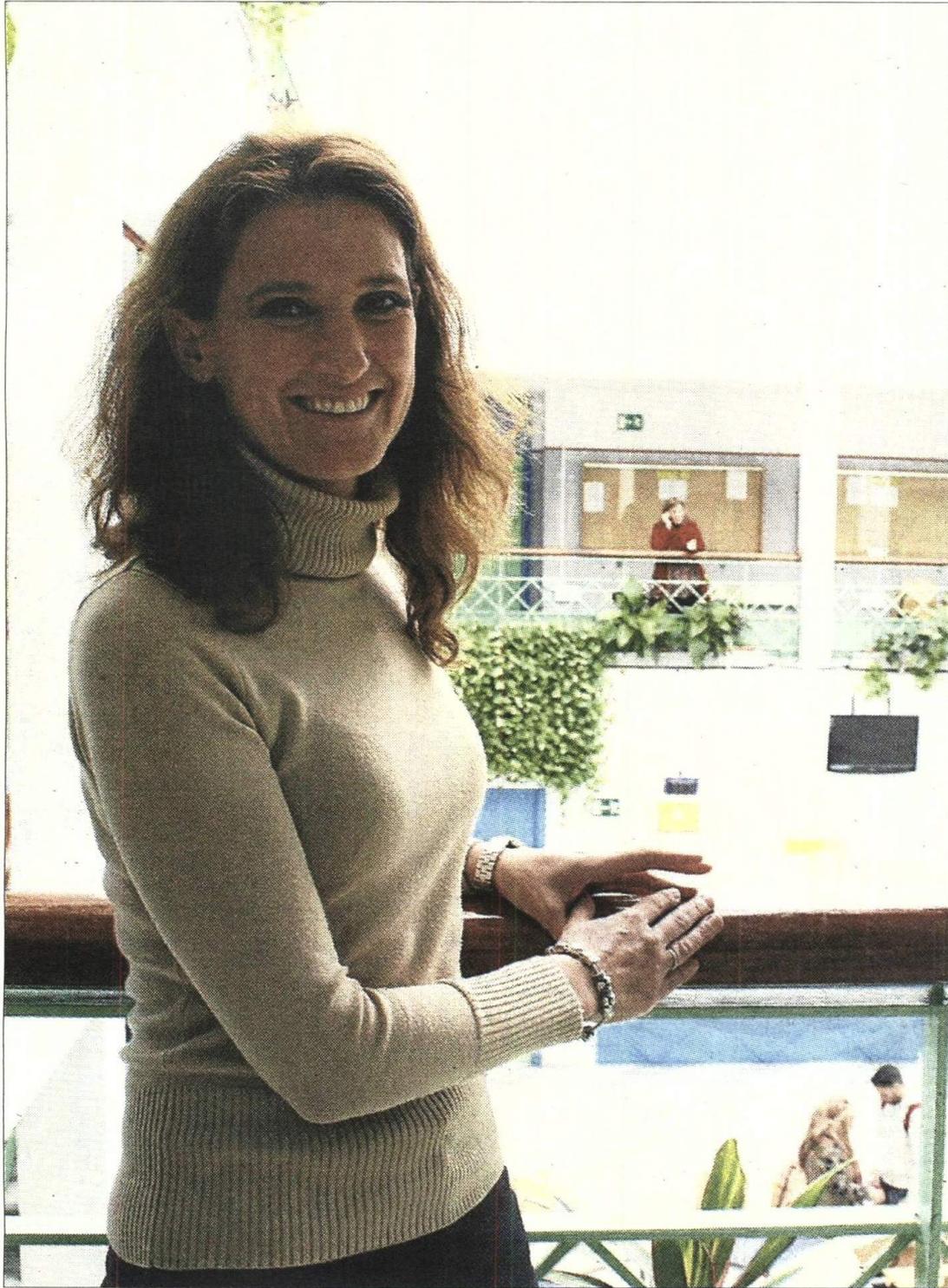
lo largo del tiempo, o qué papel desempeñan los usuarios líderes y cómo afectan a las decisiones de compra.

La profesora del Departamento de Administración de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados (Marketing) de la Hispalense, Rocío Martínez, explica que como ejemplo de comunidad de innovación abierta han estudiado el caso de la cadena internacional de cafeterías Starbucks. "En 2013 recibió un total de 99.528 ideas, de las cuales el 0,9% (897 propuestas) las ha tenido en cuenta o las está contemplando en este momento", subraya.

Martínez dirige un nuevo proyecto de investigación de excelencia de la Junta de Andalucía en el que, bajo el epígrafe Análisis del Paradigma del Software de Código Abierto desde la Perspectiva del Análisis Semántico y del Análisis de Redes Sociales, van a tratar de determinar cuáles son los usuarios líderes en distintas comunidades y si existe alguna relación entre las personas que comparten información en distintos sitios de la red.



O.J.D.: 7168
E.G.M.: 60000
Tarifa: 813 €
Área: 253 cm2 - 29%



Los líderes de opinión, a estudio. Un estudio coordinado por el grupo de investigación Big Data and Business Intelligence in Social Media de la Universidad de Sevilla trata de ver las interacciones que se crean entre las personas que forman una comunidad de innovación abierta para identificar a los líderes de opinión y su influencia, explica la profesora Rocío Martínez.



O.J.D.: 14708
E.G.M.: 82000
Tarifa: 333 €
Área: 86 cm2 - 10%

Diario de Sevilla

Fecha: 12/03/2014
Sección: CONTRAPORTADA
Páginas: 64

PALMAS

Rocío Martínez

Profesora de Marketing de
la Universidad de Sevilla



La Junta le ha encomendado una investigación en la que analizará las interacciones y evolución de la información en las redes sociales. Un estudio que revelará datos interesantes sobre esta nueva vía de comunicación.

Y PITOS

Ana Pastor

Ministra
de Fomento



La N-IV sigue sumando víctimas mortales mientras que el proyecto del desdoble de esta carretera continúa paralizado desde hace años y el Gobierno tampoco accede a liberalizar el peaje de la autopista AP-4.

Investigadores de US tratan de determinar las interacciones y el conocimiento compartido en las redes sociales

SEVILLA, 11 Mar. (EUROPA PRESS) -

Un estudio coordinado por el grupo de investigación 'Big Data and Business Intelligence in Social Media' de la Universidad de Sevilla (US) trata de ver las interacciones que se crean entre las personas que forman una comunidad de innovación abierta para identificar a los líderes de opinión y su influencia en el resto de la comunidad, así como analizan las comunidades de código abierto y comunidades de opinión (boca a boca electrónico).

Cada día se generan billones de 'bytes' de información en Internet, pero almacenada de forma dispersa y no estructurada. Esto es lo que se conoce como 'Big Data', y a los expertos les interesa crear valor a partir de esta información; por ejemplo, conocer de qué manera se comparte el conocimiento en comunidades virtuales y cómo impulsar la generación de innovaciones, cómo evolucionan los temas tratados y de qué manera van cambiando a lo largo del tiempo, o qué papel desempeñan los usuarios líderes y cómo afectan a las decisiones de compra.

La profesora del Departamento de Administración de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados (Marketing) de la Hispalense, Rocío Martínez, explica que como ejemplo de comunidad de innovación abierta han estudiado el caso de la cadena internacional de cafeterías 'Starbucks'. "En 2013 recibió un total de 99.528 ideas, de las cuales el 0.9 por ciento (897 propuestas) las ha tenido en cuenta o las está contemplando en este momento", subraya.

Martínez dirige un nuevo proyecto de investigación de excelencia de la Junta de Andalucía en el que bajo el epígrafe 'Análisis del Paradigma del Software de Código Abierto desde la Perspectiva del Análisis Semántico y del Análisis de Redes Sociales' van a tratar de determinar cuáles son los usuarios líderes en distintas comunidades y si existe alguna relación entre las personas que comparten información en distintos sitios de la red. "Queremos ver si un usuario que suele comentar en foros de viajes, por ejemplo, también es activo en otras redes temáticas", comenta esta investigadora.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



O.J.D.: 7907
E.G.M.: No hay datos
Tarifa: 153 €
Área: 84 cm2 - 10%



Fecha: 11/03/2014
Sección: AL DIA
Páginas: 38

Alumnos de US critican la asunción del discurso de “privatización”

El sector del alumnado de la US ha expresado su oposición al punto tratado el pasado mes de febrero en el cual se aprobaba la propuesta de oferta de plazas de las distintas titulaciones.



Rechazo unánime al anteproyecto que amenaza a los procuradores

► Ayer se debatió en Sevilla sobre la futura Ley de Servicios y Colegios Profesionales

ISABEL AGUILAR
 SEVILLA

El funcionamiento de la Justicia puede verse «perjudicado seriamente» si se tramita el anteproyecto de Ley de Servicios y Colegios Profesionales que el Consejo de Ministros puso sobre la mesa el pasado mes de agosto. Así lo consideraron ayer los ponentes del debate «La Justicia ante el anteproyecto de Ley de Servicios y Colegios Profesionales», organizado por el Consejo General de Procuradores de España y celebrado en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.

En dicho texto se eliminan tanto la remuneración de los procuradores por medio de aranceles como la incompatibilidad del ejercicio simultáneo de la abogacía y la procura, puntos que han suscitado el rechazo de una buena parte del ámbito judicial, puesto que afecta de forma negativa a dicha profesión.

Entre los ponentes del encuentro, que fue presentado por Alfonso Castro, decano de la Facultad de Derecho, y moderado por Manuel Capelo, subdirector de ABC de Sevilla, se encontraban María Isabel Escartín, decana

del Colegio de Procuradores de Sevilla y Juan Carlos Estévez, su homólogo nacional; Damián Álvarez, presidente de la Audiencia Provincial de Sevilla, y José Joaquín Gallardo, decano del Colegio de Abogados de Sevilla. También Francisco Javier Guerrero, juez decano de Sevilla; Antonio Dorado, secretario judicial y exvocal del Consejo General del Poder Judicial, y Juan Ignacio Zoido, magistrado y alcalde de Sevilla. Todos tildaron el anteproyecto de inapropiado y sinsentido, puesto que «en lugar de aportar competitividad y agilizar la Justicia, conseguirá empeorarla». «Es una norma económica que procede del Ministerio de Economía, no del de Justicia, y que crea un problema en lugar de solucionarlo», aseguró Antonio Dorado.

Para María Isabel Escartín, el anteproyecto supone una «modificación sustancial» de la Ley de Enjuiciamiento Civil, donde queda recogida la incompatibilidad entre abogacía y procura. «Los procuradores somos una figura puente entre el tribunal y la parte y su labor redundante en la agilización y calidad de la Justicia», subrayó. José Joaquín Gallardo estimó que la norma podría haber ido más allá y solucionar «un problema que existe realmente en las profesiones liberales: el intrusismo». Además, criticó que en dicho texto se quiera imponer una cuota máxima en los colegios, lo que consideró «una falta de respeto».

Francisco Javier Guerrero, por su

¿Desenlace antes de Semana Santa?

Juan Carlos Estévez, presidente del Consejo General de Procuradores de España, arrojó ayer algo de luz a la incertidumbre que viven los procuradores en España. «El desenlace se me antoja pronto, tal vez antes de Semana Santa». No hablaba por hablar, puesto que esta misma semana ha estado con Alberto Ruiz Gallardón. «En el Ministerio de Justicia esperan que la Ley de Enjuiciamiento Civil (cuya reforma está pendiente) prevalezca sobre el citado anteproyecto, puesto que en ella se recoge la incompatibilidad de la abogacía y la procura». Además, dijo que el Ministerio de Economía «está cercado», refiriéndose a los apoyos con que cuentan los procuradores. Consejerías de Justicia, partidos políticos, la Defensora del Pueblo y parlamentos como el de Castilla-León o el andaluz, donde en breve se presentará una proposición no de ley sobre incompatibilidad del ejercicio simultáneo de ambas profesiones.

parte, manifestó que «el anteproyecto busca la precarización profesional, puesto que los despachos de abogados mandarían a los recién incorporados para la recogida de notificaciones».

Juan Ignacio Zoido se mostró igualmente disconforme con el citado texto y aseguró que «los retrasos en la Justicia son culpa del sistema y esta ley no la agilizará», mientras que Damián Álvarez propuso que la figura de procurador podría enriquecerse en lugar de desaparecer.

«Como los ujieres»

El presidente de la Audiencia Provincial de Sevilla propuso en el encuentro de ayer que la profesión de procurador podría servir para acelerar las ejecuciones judiciales. «La Justicia española funciona bien hasta que llega la sentencia, pero a partir de ahí es un desastre. El procurador podría, al igual que la figura del ujier en Francia, trabajar para acelerar las ejecuciones y no ser sólo un mero comunicador, así liberaría a los funcionarios judiciales y ellos podrían descongestionar otras fases del proceso», remarcó.

El ejercicio simultáneo de la abogacía y la procura también supondría un retroceso tecnológico, puesto que Lexnet (sistema de gestión de notificaciones telemáticas que se usa en la actualidad) no soportaría la integración de los más de 140.000 abogados que ejercen en España.

Actualmente son 80 millones de notificaciones las gestionadas por los 67 colegios de procuradores, que asumen la organización del sistema informático y personal, que cuenta con 1.200 empleados, y también sus costes.



Mesa de debate celebrada ayer en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla sobre el futuro de los procuradores

RAÚL DOBLADO



Fase final de los Campeonatos de Andalucía Universitarios

► Los equipos de fútbol sala masculino y baloncesto femenino apuran en el regional

ABC
SEVILLA

Los equipos que representan a la Universidad de Sevilla en las modalidades deportivas baloncesto femenino y fútbol sala masculino han conseguido llegar a la semifinal de sendos campeonatos universitarios de Andalucía, por ello, a lo largo del día de hoy se enfrentarán en Jaén para conseguir pasar a la final y luchar por el título regional.

La jornada comenzará a las 11.00 horas, donde el equipo de fútbol sala masculino se enfrentará en la ciudad jienense a la Universidad de Córdoba. Importante cita a la que llega de ganar en cuartos de final al Universidad de Almería 1-6, mientras que los universitarios cordobeses lograban la clasificación al vencer a Granada 5-3. Para este encuentro, el equipo sevillano llega ilusionado con la idea de poder estar en la final de la competición, haciendo un gran trabajo en sus entrenamientos dando el cien por cien en cada sesión. De esta forma, para conseguir la clasificación, el equipo deberá estar sumamente concentrado, cuidar la defensa y aprovechar al máximo las opciones de ataque.

Tras ellos, a las 15.00 horas las chicas del equipo de Baloncesto Femenino



Imagen de la competición de baloncesto femenino

ABC

nino se enfrentarán contra la Universidad de Jaén. El equipo de las chicas de de Esperanza Sánchez tienen un partido complicado en las semifinales frente al equipo anfitrión, Universidad de Jaén, que querrá conseguir el título en su casa, pero el conjunto sevillano va con muchas ganas de ganar el partido y pasar a la tan deseada final.

Para traerse la victoria a Sevilla, las chicas tendrán que estar muy concentradas en defensa y acertadas en ataque para ganar el partido de semis. También comenta que el ambiente po-

sitivo inunda la plantilla del equipo femenino y que les respalda un buen trabajo realizado en estos últimos meses con grandes entrenamientos.

Cabe recordar que ya ha pasado la eliminatoria previa contra Córdoba y que la semana pasada consiguió un gran triunfo frente al campeón del año anterior, Huelva, lo que les lleva a encarar esta nueva fase con ganas e ilusión de conseguir el pase a la final. De esta semifinal saldrá el rival de la final de la semifinal que se juegue entre la Universidad de Málaga y a la Universidad de Granada.



NATACIÓN

El SADUS acogerá el 15 de marzo un encuentro de doce horas de natación

ABC SEVILLA

Este sábado 15 de marzo el Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla cederá sus instalaciones del Complejo Deportivo Universitario Los Bermejales al evento del año en natación. Esta cita, organizada por CD Natación Sevilla Máster y en colaboración con el SADUS y el grupo SSG (Servicios Socio sanitarios Generales), consiste en un encuentro de aficionados sin carácter competitivo para la promoción y divulgación de dicho deporte, con especial atención a la comunidad universitaria.

El encuentro, que comenzará a las 9.00 y finalizará a las 21.00, consistirá en mantener doce horas de nado continuo. Se formarán tres equipos, cada uno constituido por al menos tres relevos formados por un número entre diez y quince participantes, según los inscritos. Cada relevo intervendrá en tramos de una hora, de forma tal que cada relevo intervenga en cuatro ocasiones. Las series a desarrollar por cada nadador serán de 50 metros a cualquier a estilo.

Para participar están invitados todos los aficionados, estén o no federados, con nivel de natación al menos inicial, y que cumplan el procedimiento de inscripción en la web www.cnsmasters.com/cnsmasters/ cumplimentando el formulario. Al menos con dos días de antelación se comunicarán igualmente la composición de los equipos.



III TORNEO A PARTIR DE LAS 9:30 H

Los equipos de rugby 7, los protagonistas del día

Esta mañana, en el Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla, el rugby 7 será el protagonista. Desde las 9:30 horas tendrá lugar en el campo de rugby la siguiente eliminatoria de los Campeonatos Universitarios que organiza el SADUS. Cabe recordar que este es el tercer torneo que se realiza de estas características, entre facultades de la Universidad de Sevilla, en esta temporada en el Complejo Deportivo Universitario Los Bermejales.

Los equipos que están convocados en esta eliminatoria de rugby 7 son Ingenieros A, Ingenieros B, Ingenieros C, Ingeniería de la Edificación, Agrónomos,

Biología, Ingenieros Nueva Gales y Colegio Mayor San Juan Bosco.

En lo que va de temporada en estos campeonatos universitarios en rugby 7, el primer torneo lo ganó la Escuela de Ingeniería de la Edificación al imponerse 12-17 en un duro partido que se decidió en la prórroga después de un resultado de 12-12 con el tiempo reglamentario cumplido. El segundo se lo llevó el equipo de Ingenieros C, dejando a Edificación en el segundo puesto. Desde el SADUS recuerdan que hoy es el último día para realizar la inscripción del tercer torneo de tenis de los campeonatos universitarios.



CAMPEONATO UNIVERSITARIO

Triunfo ajustado del equipo de voleibol masculino

El equipo de voleibol masculino de la Universidad de Sevilla consiguió el pasado 7 de marzo el siguiente pase a la final en una victoria ajustada contra la Universidad de Cádiz. Tras vencer 3 set a 0, este joven equipo consiguió pasar a la siguiente ronda después de un partido que estuvo muy reñido, aunque finalmente no le dejara la oportunidad a su rival de conseguir ventaja alguna.

En el partido, que se jugó en el CDU Los Bermejales, sede del Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla, los resultados fueron 26-24, 25-23 en el segundo set y por último 28-26 en un partido que no sobrepasó la hora y media de

duración. El siguiente encuentro que tendrá que disputar este equipo será en Huelva el día 19 de marzo ante Almería en las semifinales, siendo la final en su caso al día siguiente.

Según el entrenador, Samuel, aunque la plantilla es muy joven ya que el año pasado no formó equipo y todos los componentes son nuevos excepto cuatro del año anterior, están trabajando duro y con gran ilusión.

Con respecto a sus contrincantes, dijo que tienen consciencia de que son un equipo bastante fuerte, y con respecto a sus jugadores, la plantilla es la misma que la del año pasado, en el que quedaron subcampeones del campeonato.



Pese al resultado, el Cádiz plantó cara a los sevillanos en todo momento.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

JORNADA SOLIDARIA EN LA HISPALENSE

CAMPUS MACARENA La Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología celebra la XV Jornada Solidaria bajo el lema *Vivir en la calle: ¿Elección o destino?* A las 10:30, mesa redonda (*Vida en la calle: una aproximación socio-sanitaria y ética*). A las 13:00, juegos y animación; y a las 14:00, comida solidaria.

F. de Comunicación

Comienzan las XII Jornadas de Relaciones Públicas y Protocolo. De 9:00 a 21:00.

Pablo de Olavide

9:00 Arranca el seminario *Elementos de gestión ambiental*, que organiza la UPO y el Servicio de Protección de Naturaleza de la Guardia Civil (Seprona).

Galería Taberna Ánima

21:00 Presentación de la novela *El hombre que mató a Quijpo de Llano*, de José Luis Castro Lombilla. C/ Miguel Cid, 80.

Presentación

19:00 *Las comidas del señor Quijano: gastronomía y su origen en el Quijote*, a cargo de Enrique Albarrán. Biblioteca Pública Infanta Elena.

La Guisera

21:00 Debate sobre *Mujeres y guiris y viceversa*. Participan Las Mellis, el actor Ken Appledorn y el profesor de inglés Ted Mcaleer. C/ Cuna, 14.

Librería La Fuga

21:00 Presentación de *El devenir del príncipe de la multitud*, de Daniel Jiménez Sánchez y Jorge Jiménez Portillo. C/ Conde de Torrejón, 4.



SUPLEMENTO “SABER”
Grupo Joly

www.saberuniversidad.es

Más mujeres y los mismos muros

El tema de marzo

Encarna Maldonado

Lo Handelsman, bióloga molecular de la Universidad de Yale (EEUU), publicó en septiembre de 2012 un artículo en el que demostraba clara y abiertamente que las oportunidades profesionales y académicas de una mujer son notablemente inferiores a las de un hombre en el mundo de la ciencia. Haldelsman y su equipo inventaron un currículum y dos nombres: John y Jennifer que enviaron a investigadores y jefes de departamento de las principales universidades estadounidenses. El resultado fue demolidor: la competencia y empleabilidad de John fue significativamente mejor valorada que la de Jennifer, quien, además, tuvo menos candidatos dispuestos a mentorizar su carrera científica.

Las mujeres son mayoría en las aulas universitarias desde hace cerca de dos décadas. Pero ahí se queda su prevalencia. Una vez que acaban los estudios, la presencia femenina en la universidad cae brutalmente hasta el punto de que únicamente el 22% de las cátedras en Andalucía las ocupan mujeres y todos los indicios apuntan que esto no lo cura el tiempo.

Catalina Lara, catedrática de Bioquímica de la Universidad de Sevilla y presidenta de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT) en Andalucía, recuerda el experimento que se hizo en Yale con los nombres John y Jennifer y apunta a que existe "un error de base que muchas veces propagamos

◆ Las mujeres representan el 54% del alumnado, pero sólo un tercio del profesorado y ocupan el 22% de las cátedras ◆ Los hombres ostentan los puestos de responsabilidad, incluso en áreas feminizadas desde hace décadas



Birretes preparados para el nombramiento de nuevos doctores, durante un acto institucional de la Universidad de Málaga.



las propias mujeres y es decir que esta cuestión es consecuencia de la incorporación tardía de la mujer a la universidad y que se resolverá con el tiempo".

Las estadísticas oficiales (INE e IEA) indican que en el curso 1998-1999 las andaluzas que cursaban estudios universitarios eran 132.225 y ya representaban cerca del 52% del alumnado. En aquel momento se dedicaban a la enseñanza universitaria 4.244 mujeres (30,6%) en Andalucía.

Trece años después el panorama ha cambiado poco. En diciembre de 2012 había 130.402

INVISIBILIDAD EN CIENCIA

"Vuelven unos discursos sexistas de escándalo"

"Están volviendo unos discursos sexistas de escándalo", alerta Trinidad Núñez, profesora de Psicología Social de la Universidad de Sevilla con 18 años de trayectoria en la investigación en género. Una prueba: los principales figuras del deporte español (Cristiano Ronaldo, Marc Márquez, Nadal, Del Bosque, Fernando Alonso o Gasol) son la imagen publicitaria de bancos. "¿Dónde están las mujeres deportistas?", se pregunta. "En el imaginario colectivo dinero y poder están unidos y los bancos representan esa idea. La mujer, en cambio "sigue siendo la reina de la

casa". Ahí está la abnegada madre que renuncia a su trozo de pizza para dejársela a sus hijos e incluso a su marido, porque la mujer "es generosa, no ambiciosa". "Estamos instalados en una sociedad machista que nos dosifica ese machismo de forma sutil". "Si no lo analizas no te das cuenta que siguen metiendo en vena relaciones que no son adecuadas y que no nos llevan a ningún sitio como ciudadanía". La segunda prueba del sexismo que vuelve la observa en las series de televisión. Trinidad Núñez recuerda el caso de Física y Química, serie dirigida a adolescentes en la que el chico triun-



fador "aunque es emotivo y está interesado en su físico", su atractivo real reside en su rebeldía y violencia. "Es el machito", resume. "Ese aspecto incide luego con la encuesta del Instituto de la Mujer que nos dice que el 70% de las chi-

cas de los institutos no reconoce la violencia machista y no entiende en clave de agresión, por ejemplo, que los chavales les controlen sus llamadas de teléfono". La visibilidad de las mujeres en la ciencia, si acaso, es todavía peor. Más allá de Marie Curie pocos nombres de mujeres premio Nobel se conocen. "¿Quién sabe que su hija Irène Joliot-Curie también recibió el premio Nobel por el descubrimiento de la radiactividad artificial?" se pregunta la catedrática de Bioquímica Catalina Lara. "Las mujeres en ciencia no son visibles porque la ciencia la escriben los mismos", puntualiza. Siem-

pre que no sabemos a quien corresponde un avance científico, hay una mujer detrás". Nuria Romo, antropóloga y directora del Instituto de Estudios de las Mujeres y de Género de la Universidad de Granada, coincide con Trinidad Núñez y Catalina Lara en destacar la responsabilidad que tiene la universidad en este campo. El instituto fue el segundo fundado en España y cuenta con 27 investigadores que tratan de introducir la perspectiva de género en todas las áreas de la actividad científica, tanto para hacer visibles a las mujeres, su situación y su actividad como para subrayar la necesidad de que la actividad científica se aleje del androcentrismo.



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

alumnas (54,8%) y 6.139 mujeres en la docencia superior (36,5%). Es decir, la presencia femenina entre el profesorado ha crecido en apenas seis puntos a pesar de que las mujeres representan más del 50% de los titulados andaluces y en áreas como Ciencias de la Salud (57%), Ciencias Sociales y Jurídicas (56,5%) o Humanidades (55%) suponen una abrumadora mayoría. Incluso en territorios supuestamente masculinos como las ciencias experimentales el número de tituladas ya supera el 50%.

Estos porcentajes, no obstante, aluden a las cifras globales, sin tener en cuenta cómo es esa distribución dentro de la enseñanza. Si el foco se dirige hacia ese aspecto las distancias son todavía más significativas. Las universidades andaluzas tienen 418 cátedras (21,9%) y la media nacional es aún más raquíta (18%).

La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (Fecyt) ha estudiado la presencia de las mujeres en la ciencia entre 1986 y 2005 para descubrir que durante 20 años la cifra de cátedras de universidad ha crecido únicamente un 5,8%, pese a que durante esos años las aulas se llenaron de alumnas.

Catalina Lara advierte que hay sectores de conocimiento en el que las mujeres están presentes desde hace casi 40 años sin que el paso del tiempo haya contribuido suavizar los obstáculos que encuentran. Recuerda que el experimento con John y Jennifer en la Universidad de Yale pone de manifiesto que la respuesta "ante un hombre científico o una mujer científica no depende de criterios objetivos, sino de estereotipos mentales".

¿Cómo puede producirse estas diferencias cuando la carrera académica se construye sobre el mérito y la capacidad? "Pues porque cuando hay un concurso para un contrato o una beca se puntúa más a John que a Jennifer", agrega. "La imagen del hombre se identifica con seriedad, mientras que se piensa que la mujer es más débil y está más sujeta a contingencias."

La crisis económica, por otra parte, amenaza aún más la igualdad. En opinión de Catalina Lara "cuando los recursos son escasos siempre pierde la parte más débil. ¿Quién piensa, por ejemplo, en dejar fuera a un padre de familia? Para un empleador ser padre es un plus. Sin embargo, ser madre es una cosa muy problemática. Por eso, en esta sociedad en la que vivimos, si no somos conscientes de estas cosas no las resolveremos nunca". "Son cosas que pensamos que no nos van a pasar, pero nos pasan si en cada momento no somos conscientes".

► Más en www.saberuniversidad.es

La investigación, nuestra mejor carta de presentación

La tribuna de marzo



Francisco Ruiz
Rector de la Universidad de Huelva

La difusión de la actividad investigadora debe ser la mejor carta de presentación de una universidad. Vivimos inmersos en el día a día de la docencia, la investigación y la transferencia de resultados a nuestro entorno social. La intensa actividad diaria de cualquiera de nuestros campus universitarios forma parte de la rutina: clases, conferencias magistrales, exposiciones, congresos, actividades culturales... Ofrecemos a nuestros estudiantes infinidad de posibilidades que deben saber apreciar y aprovechar. Es ahí donde se forma un universitario y donde se forma la persona. Exigimos cada vez más a nuestros jóvenes. Ya no sirve que sean conocedores de la materia, deben saber otros idiomas -dos mejor que uno-, hacer prácticas en empresas, vivir la experiencia de una estancia

en el extranjero, participar de la vida cultural, social, representativa, de voluntariado... Quizá demasiada actividad que no debe hacer perder el norte: la docencia y la investigación. Ahí están los pilares y los fundamentos.

Nos guste o no, la docencia muchas veces nos unifica. En cualquier universidad pública andaluza, tenemos capacidad para formar a magníficos profesionales en cualquiera de los grados y posgrados que se ofertan. Pero es en la investigación donde muchas veces nos diferenciamos. Nos diferenciamos por áreas de conocimientos, por grupos de investigación; nos medimos por publicaciones en revistas de impacto, que nos dan el prestigio y el posicionamiento. Pero, en muchas ocasiones, nos cuesta trabajo difundir y divulgar esa tarea investigadora. Y hacerlo entre la ciudadanía, no solo en las revistas científicas de impacto, que también, sino entre la sociedad que es la que nos apoya y en la que nos apoyamos. La ciudadanía necesita saber qué se hace en nuestros laboratorios, en qué investigan los profesores que dan clases a sus hijos, de qué forma contribuimos con el desarrollo de la sociedad... No es un reto nuevo. Es cíclico y permanente. El investigador en ocasiones vive al

La ciudadanía necesita saber qué se hace en nuestros laboratorios y cómo contribuye la universidad al desarrollo

margen de estos intereses, inmerso en su tarea científica, hasta tal punto que puede no valorar la trascendencia de esa transferencia de resultados, de esa divulgación a la ciudadanía mediante un lenguaje accesible y asequible para todos.

No corren tiempos fáciles para nadie, tampoco para los investigadores que se ven sometidos a una competencia cada vez más dura para poder aspirar a contar con el respaldo de proyectos que los hagan a su vez más competitivos. Vivimos a veces en un mundo tan competitivo que nos olvidamos de lo más próximo, de la sociedad en la que nos fundamentamos. No podemos ni debemos perder ese norte. La sociedad quiere que tengamos medios para investigar, porque sabe que somos la punta de lanza de la I+D+i, pero tiene derecho a conocer a qué nos dedicamos en tantas bibliotecas, centros de estudios y laboratorios repartidos por toda Andalucía.

Tenemos la responsabilidad de poner los medios para potenciar esa difusión. Y todo debe empezar por concienciar a nuestros propios investigadores, por ponerlos en contacto con quienes tienen la capacidad de contribuir a la divulgación, de traducir e interpretar de forma sencilla e inteligible los resultados a veces de complejas investigaciones. Somos miles de investigadores los que a diario trabajamos desde las universidades andaluzas, de forma callada y silenciosa, los que nos dedicamos a profundizar y poner a disposición de la ciencia los avances en todas las ramas del saber. Pero eso solo no basta.

La universidad debe abrir más aún sus puertas a la sociedad. Tenemos grandes cosas que enseñar en el ámbito de la investigación y muchas vocaciones científicas que despertar entre los jóvenes estudiantes que están deseosos por visitarnos y poder conocer a nuestros investigadores, los laboratorios y lo que allí hacen. Hagamos un esfuerzo por difundir y divulgar en todos los niveles. Es necesario que la ciudadanía sepa lo que hacemos y que lo que hacemos les ayude a mejorar su vida en ámbitos como la salud, la calidad de vida, el medio ambiente, la cultura, las artes...

Las mujeres que sufren un infarto son atendidas una hora más tarde que los hombres

E. Maldonado

Las mujeres sufren enfermedades cardiovasculares y la letalidad de los infartos que padecen es mayor, pero son casi invisibles. Sus síntomas y perfiles de riesgo han sido tradicionalmente menospreciados y hasta atribuidos a factores emocionales, cuestiones que explican por qué tardan hasta una hora más en pedir y recibir ayuda cuando sufren un ataque al corazón.

Todas las alarmas se disparan cuando un hombre acude a un centro sanitario con dolor en el brazo izquierdo. Sin embargo, si una mujer explica que sufre dolor en la mandíbula, náuseas y molestias abdominales pocas veces será trata-

da como una paciente a punto de sufrir un infarto agudo de miocardio, a pesar de que estos son síntomas comunes en las enfermas.

La socióloga por la Universidad de Granada y técnica de la Escuela Andaluza de Salud Pública, Julia Bolívar Muñoz acaba de leer su tesis sobre *La búsqueda de ayuda en hombres y mujeres con síndrome coronario agudo: un estudio desde la perspectiva de género y la desigualdad social*, dirigida por la antropóloga Nuria Romo en el Instituto de Estudios de las Mujeres y de Género de la Universidad de Granada.

Explica en la tesis que no incluir a las mujeres en los estudios clínicos las hizo invisibles, por lo que la sintomatología de los hombres se convirtió en "referente o norma de manifestación de la enfer-



Imagen de una campaña preventiva.

medad", especialmente el dolor opresivo y constante en el pecho que irradia hacia los brazos, es especial el izquierdo. Sin embargo, en las mujeres los dolores "peri-cordiales que acompañan al infarto o lo preceden irradian más hacia las mandíbulas y no hacia el

brazo izquierdo", al tiempo que también presentan náuseas, vómitos, molestias abdominales, fatiga y disnea. Incluso los factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, alcohol e hipertensión) dan respuesta a la enfermedad tal y como la sufren los hombres y no tiene en cuenta otros aspectos específicos de la población femenina como la diabetes y la obesidad.

La investigación que Julia Bolívar ha realizado en los hospitales andaluces se basa en datos de cerca de 22.000 pacientes y en 1.400 entrevistas enfermos, y pone de manifiesto que la mujer que sufre un infarto tarda 54 minutos más que el hombre en pedir auxilio, 58 minutos más en solicitar asistencia sanitaria, 54 minutos más en recibirla y 49 minutos más que un hombre en llegar al hospital.

www.saberuniversidad.es

Los proyectos de marzo

JAÉN



Un aceite virgen extra con algas previene una enfermedad incurable

La degradación macular senil, enfermedad ocular hasta ahora incurable que desemboca en cataratas y ceguera, se puede prevenir con un aceite virgen extra enriquecido con antioxidantes de un alga de Almería. El aceite, desarrollado por el investigador Ruperto Bermejo, incorpora luteína, antioxidante imprescindible para evitar la degradación macular. El investigador está ahora a la espera de fondos para comenzar la experimentación en animales.

PABLO DE OLAVIDE



Neuronas artificiales predicen seísmos con un 80% de fiabilidad

INVESTIGADORES de la Universidad Pablo de Olavide, del Nikola Tesla New Technology Labs (NT2 Labs) de Chile y de la Universidad de Sevilla utilizan redes neuronales artificiales, que copian el comportamiento de las neuronas cerebrales, para predecir los terremotos tanto en la Península Ibérica como en Chile, uno de los países con mayor actividad sísmica del mundo. El método se ha mostrado más preciso que los sistemas de detección actuales, al alcanzar un 80% de fiabilidad.

CÁDIZ



Los institutos de Lingüística y Microscopía arrancan

La Agencia Andaluza del Conocimiento da luz verde a los institutos universitarios de Lingüística Aplicada y Microscopía que ya solo están pendientes de la decisión del Consejo Andaluz de Universidades. El Instituto de Lingüística Aplicada (ILA) se ha concebido como una estructura de investigación, formación, transferencia y servicios relacionados con el lenguaje. El de Microscopía integrará las actividades de I+D+I en el ámbito de los materiales.

HUELVA



Moléculas 'chips' revelan los metales en los seres vivos

EL catedrático José Luis Gómez Ariza y su equipo estudian los metabolitos, moléculas que contienen información biológica, como base de los cambios que provocan en el organismo diversos agentes externos como el arsénico, el cadmio y el mercurio. La investigación se desarrolla en tres frentes orientados al diagnóstico precoz de enfermedades como el alzhéimer o el cáncer, en el ámbito de los alimentos y en el del medio ambiente.

Información completa en www.saberuniversidad.es

SEVILLA

Nueva vía contra el cáncer infantil más letal

El grupo de investigación Fisiopatología de Células Madre Neurales que dirige Ricardo Pardal ha abierto una línea científica en torno al neuroblastoma, uno de los cánceres infantiles más letales. El proyecto se desarrolla con financiación de la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).

Ricardo Pardal y su equipo en el Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS), en colaboración con profesionales de oncología pediátrica, cirugía pediátrica y anatomía patológica del Hospital Universitario Virgen del Rocío, estudian el comportamiento de las células madre cancerosas del neuroblastoma, responsables de que

este cáncer sea tan difícil de erradicar, que tenga tan baja supervivencia en los niños que sufren las variedades más agresivas y que las probabilidades de recaída sean altas. "Intentamos entender la biología de estas células para poder erradicarlas durante el tratamiento habitual de estos niños", afirma. Ricardo Pardal considera que "los tratamientos genéricos de quimio y radioterapia que se están aplicando en la actualidad no llegan a ser suficientemente eficientes. Los proyectos de investigación como el nuestro permitirán determinar las peculiaridades de cada tipo de cáncer en cada paciente y por tanto el tipo de tratamiento más eficiente".



Agenda de marzo

ALMERÍA. Seminario de Turismo. El seminario *Turismo Planificación turística. Estudio de casos: hoteles, agencias de viajes y organismos públicos* se celebra entre marzo y mayo en la Universidad de Almería. Dirigido a alumnos de Turismo.

CÁDIZ. Tutores del Rock. La Universidad de Cádiz ha lanzado, dentro del proyecto Atalaya, el programa Tutores del Rock, con el propósito de reunir a aficionados y nombres contrastados del mundo del rock para que compartan experiencias. Posibilidad de becas.

CÓRDOBA. Becas de movilidad. La Universidad de Córdoba tiene abierto hasta el 28 de marzo el plazo para solicitar las becas Mint-UCO dirigidas a apoyar la movilidad internacional de sus alumnos de los títulos oficiales de grado y máster.

GRANADA. Cooperación internacional. La Universidad de Granada convoca dentro de su plan propio de cooperación al desarrollo una línea de ayudas para prestar apoyo a proyectos promovidos por miembros de la comunidad universitaria granadina.

HUELVA. Orientación laboral. La Facultad de Ciencias del Trabajo acoge el curso de orientación profesional para el empleo que se celebra hasta el 24 de marzo. Destinado a estudiantes y titulados en Ciencias del Trabajo, Ciencias Sociales y Orientación Sociolaboral.



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

CÓRDOBA



Proponen envoltorios con menos superficie impresa y decorada

La investigadora Mercedes Gallego plantea utilizar sólo el 25% de la superficie del envoltorio de los alimentos para imprimir la información y así evitar la transferencia de tintas, aditivos plásticos y adhesivos. La profesora considera que las empresas que se quieran adelantar a este requerimiento de la Unión Europea "no tienen que reconfigurar ningún empaquetado, tan solo simplificar la decoración del envase para que el alimento se identifique fácilmente".

MÁLAGA



La nanotecnología cerca las secuelas de la quimioterapia

CIENTÍFICOS de Málaga y Granada han desarrollado un nuevo sistema para aplicar la medicación en determinados cánceres de mama minimizando los efectos secundarios de la quimioterapia y aumentando la eficacia de los fármacos. El método, sólo experimentado en el laboratorio, consiste en nanocápsulas que liberan el fármaco justo cuando llegan a las células cancerosas, mientras que en los tratamientos actuales la medicación que se introduce en la quimioterapia también impacta contra las células sanas.

ALMERÍA



China aprende seguridad alimentaria en Almería

EL profesor Fernando Bienvenido coordina un proyecto europeo sobre trazabilidad en el sector agroalimentario que implica a 70 científicos de Europa y del gigante asiático. Una veintena de expertos chinos realizarán estancias que sumarán 41 meses en Almería, mientras que otros siete andaluces se desplazarán a China. La investigación abordará las prácticas agrícolas, la alerta alimentaria y el aviso temprano de riesgos, la gestión logística y la trazabilidad desde el agricultor al consumidor.

UNIA



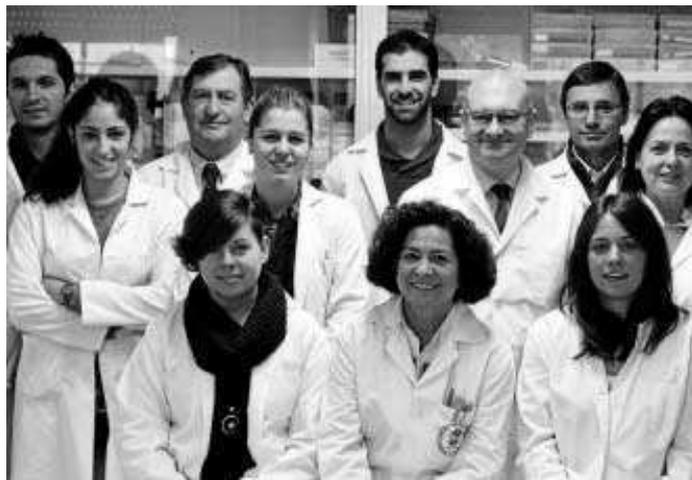
Primera fase de preinscripción en los 16 másteres oficiales

LA Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) ha abierto el plazo para que los estudiantes extranjeros puedan preinscribirse en sus 16 másteres oficiales. La institución tiene este curso un centenar de alumnos de otros países. La oferta académica oficial de posgrado consta de cinco títulos en el área de ciencias experimentales y tecnología, dos másteres en salud y nueve en ciencias sociales y jurídicas. Los interesados tienen opción a obtener becas propias de la UNIA.

GRANADA

Constatan en ratas el riesgo de las dietas hiperproteicas para los riñones

La profesora Virginia Aparicio García-Molina del Departamento de Fisiología de la Universidad de Granada ha comprobado que las dietas hiperproteicas, entre las que figura la popularizada por el francés Pierre Dunkan, entrañan riesgo para los riñones. La experimentación realizada con ratas pone de manifiesto que el organismo al consumir muchas proteínas y pocos hidratos de carbono pierde peso porque quema grasas para obtener energía, pero también se ve forzado a liberar calcio de los huesos que tiene que ser excretado por los riñones, de ahí que las posibilidades de sufrir cálculos renales se eleven, debido a una disminución drástica del citrato urinario (un inhibidor de la cristalización de sales de calcio), un aumento del calcio urinario (para compensar la acidez metabólica que pro-



voca el exceso de proteína) y a un descenso del PH de la orina".

Virginia Aparicio señala que "cuando se ingieren más proteínas de las necesarias se acumula urea", que también debe ser filtrada por los riñones, lo que supone una actividad adicional para estos órganos que, en los experimentos desarrollados en ratas, se ha comprobado que llegan a crecer un 20% más que en individuos con una dieta con menos proteínas.

La investigadora granadina también advierte que durante "la investigación se ha comprobado que el glomérulo (parte del riñón que se encarga de filtrar el plasma) también está hipertrofiado. A corto plazo probablemente en el ser humano esto no tenga efectos pero a largo plazo no es que sea muy favorable".

Además, el efecto rebote o recuperación rápida del peso es casi inevitable porque "cuando el organismo se acostumbra a tirar de grasas se vuelve muy eficiente energéticamente pero en cuanto le incorporas una dieta normal con sus hidratos de carbono es como una esponja. Si has perdido ocho kilos vas a recuperar diez", afirma.

JAÉN. Taller para alumnos de alta capacidad. La Universidad de Jaén organiza en marzo dos talleres sobre seguridad alimentaria e ingeniería mecánica dirigidos a estudiantes de ESO y bachillerato sobredotados y con altas capacidades intelectuales.

MÁLAGA. Conferencias Economía y Sociedad. La Facultad de Económicas celebra la X edición de este ciclo de conferencias. Coordinado por José Luis Torres, abordan retos del futuro, innovación, y educación financiera para ciudadanos y empresas.

PABLO DE OLAVIDE. X aniversario de Flora Tristán. El próximo 26 de marzo se celebra el X Aniversario de la residencia Flora Tristán, que homenajea el compromiso social de los primeros 32 estudiantes que apostaron por vivir en el Polígono Sur.

SEVILLA. Escuelas de voz y espalda. El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Sevilla, en coordinación con el ICE, ha puesto en marcha los cursos de la Escuela de la Voz y la Escuela de la Espalda para personal docente y administrativo.

UNIA. Música clásica. Los Conciertos del Conservatorio en La Rábida abordan su cuarta edición con siete actuaciones que se celebrarán entre marzo y abril. Tienen lugar a las 21:30 en el Campus de La Rábida.

INVESTIGAR EN SEVILLA

Estudian el comportamiento de las células madre en el cáncer infantil más agresivo

La Asociación Española Contra el Cáncer financia el proyecto que dirige Ricardo Pardal sobre el neuroblastoma, con el fin de determinar las características del tumor que sufre cada paciente y personalizar el tratamiento. La quimioterapia y la radioterapia se han mostrado poco eficaces con estos tumores que se dan en niños de menos de cinco años.

DIARIO DE SEVILLA / MARZO 2014



Me gusta

0

Twitter

0

COMPARTIR

El grupo de investigación **Fisiopatología de Células Madre Neurales de la Universidad de Sevilla**, que dirige Ricardo Pardal Redondo, ha abierto una línea científica en torno al **neuroblastoma**, uno de los cánceres infantiles más comunes y letales. El proyecto, denominado *Fisiopatología de células madre cancerosas en neuroblastoma pediátrico*, se desarrolla con financiación de la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).



Ricardo Pardal, investigador principal de este proyecto sobre células madre y neuroblastoma infantil.

Ricardo Pardal y su equipo en el **Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS)**, en colaboración con profesionales de oncología pediátrica, cirugía pediátrica y anatomía patológica del **Hospital Universitario Virgen del Rocío**, estudia el comportamiento de las células madre cancerosas del neuroblastoma. Estas células son las responsables de que este cáncer sea tan **difícil de erradicar**, que tenga tan **baja supervivencia en los niños** que sufren las variedades más agresivas y que las posibilidades de una recaída sean altas. "Intentamos entender la biología de estas células para poder erradicarlas durante el tratamiento habitual de estos niños", afirma.

Pardal considera que "los tratamientos genéricos de quimio y radioterapia que se están aplicando en la actualidad no llegan a ser suficientemente eficientes. Los proyectos de investigación como el nuestro permitirán determinar las **peculiaridades de cada tipo de cáncer en cada paciente y por tanto el tipo de tratamiento más eficiente**".

El neuroblastoma es un tumor que se origina en las células nerviosas y que en la mayoría de los casos se desarrolla en niños de menos de cinco años de edad. Ocupa el cuarto lugar en incidencia en cáncer infantil pero, debido a su gravedad, encabeza la lista negra en mortalidad. Se calcula que el **45% de los casos detectados no tiene cura** hoy por hoy y que el **70% presenta metástasis** en el momento del diagnóstico lo que lo convierte en uno de los cánceres más difíciles de eliminar. Otro problema adicional, que bien puede estar relacionado con la metástasis, es la reaparición de la enfermedad incluso en pacientes que originalmente respondieron bien al tratamiento de quimioterapia.

Investigación del cuerpo carotídeo

El grupo de investigación de Fisiología Médica de la Facultad de Medicina que lidera Ricardo Pardal posee una segunda línea de investigación independiente y original que fue recientemente financiada por el Consejo Europeo de Investigación a través del programa de consolidación de jóvenes investigadores de alto potencial (ERC Starting Grants). Pardal, de hecho, ha sido el primer investigador de una universidad andaluza que ha conseguido el apoyo del Consejo Europeo de Investigación.

En esta línea, que desarrolla en colaboración con el grupo liderado por el director del IBIS, **José López Barneo**, estudia la fisiología de una **nueva población de células madre específicas del sistema nervioso**, residentes en el cuerpo carotídeo (órgano del sistema nervioso periférico que se localiza en la garganta).

"Hemos observado que las células madre del cuerpo carotídeo y las células cancerosas del neuroblastoma son primas hermanas, es decir, comparten un mismo origen embrionario. Por tanto, todo lo que estamos aprendiendo de nuestro estudio del cuerpo carotídeo podrá acabar teniendo aplicación a la hora de erradicar a las células madre de los neuroblastomas pediátricos también", indica.



INVESTIGAR EN CÓRDOBA



Pie de foto

Proponen limitar los envoltorios para evitar contaminaciones alimentarias

La investigadora Mercedes Gallego plantea utilizar sólo el 25% de la superficie para imprimir información de los productos con el fin de frenar la transferencia de tintas, aditivos plásticos y adhesivos a los alimentos.

INVESTIGAR EN HUELVA



Pie de foto

Moléculas 'chips' revelan el impacto de los metales en los seres vivos

El catedrático José Luis Gómez Ariza y su equipo estudian los metabolitos como base de los cambios que provocan en el organismo diversos agentes externos como el arsénico, cadmio y mercurio.

INVESTIGAR EN SEVILLA



Pie de foto

Buscan tratamientos personalizados para el neuroblastoma

La Asociación Española Contra el Cáncer financia este proyecto que dirige Ricardo Pardal sobre el comportamiento de las células madre en este tipo de cáncer infantil altamente agresivo que se da en niños de menos de cinco años.

INVESTIGAR EN CÓRDOBA



Pie de foto

La Facultad de veterinaria toma

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

La Escuela de Ingeniería cumple medio siglo con 9.000 titulados

El centro, primero en formar a ingenieros superiores en el sur de España, cuenta en la actualidad ocho grados y másteres en Ingeniería Industrial, Telecomunicación, Química, Aeronáutica, Caminos, Energía, electrónica y Robótica.

DIARIO DE SEVILLA / MARZO 2014



Me gusta 0

Twitter 0

COMPARTIR

La **Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) de la Universidad de Sevilla** ha formado a más de **9.000 ingenieros** en sus 50 años de historia, a lo largo de los cuales se ha convertido en un centro de referencia nacional e internacional y en un acicate para la creación de empresas tecnológicas e innovadoras. Forma parte, además de las redes Pegasus, que acoge a las mejores Escuelas de Ingeniería Aeroespacial, y TIME (Top Industrial Managers for Europe), que integra a las mejores escuelas europeas de Ingeniería Industrial.



Foto histórica tomada durante las obras de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Sevilla.

En **1963** se publicaba el Decreto por el que se aprobaba la creación de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Sevilla. Con el asesoramiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que participó en la elaboración de su primer plan de estudios, el centro se convirtió en el primero en impartir enseñanzas de ingeniería superior en la mitad sur de España. En **1971**, la escuela entra a formar parte de la Universidad de Sevilla. Después de casi tres décadas dedicada a la Ingeniería Industrial, a principios de los noventa la incorpora nuevas enseñanzas a su catálogo de titulaciones y, para acompañar este crecimiento, en 1997 comienza su traslado desde el campus de Reina Mercedes a su actual sede, en la Isla de la Cartuja.

Actualmente, la oferta académica de la Escuela Técnica de Superior de Ingeniería cuenta con **cinco programas formativos de grado y máster** que dan acceso a las correspondientes profesiones de ingeniería industrial, ingeniería de telecomunicación, ingeniería química, ingeniería aeronáutica e ingeniería de caminos, canales y puertos. Además, se han puesto en marcha otros **tres grados**, impartidos conjuntamente con la Universidad de Málaga como parte de las iniciativas de **Andalucía Tech**: Ingeniería de la Energía, Ingeniería Electrónica, Robótica y Mecatrónica e Ingeniería de Organización Industrial. Por último, se imparten siete títulos de máster oficial y cuatro programas de doctorado que permiten al estudiante especializarse a nivel de investigación en los distintos ámbitos de la Ingeniería Industrial.

La **movilidad internacional** de estudiantes y profesores figura entre las prioridades del centro. Cada curso académico cerca de 300 alumnos realizan estancias en universidades de todo el mundo. La oferta de destinos está compuesta por centros de prestigio y las estancias tienen como principal objetivo permitir a los estudiantes profundizar en conocimientos y aplicaciones de tipo obligatorio u optativo, para complementar así su formación. Al mismo tiempo, se incide en su capacitación en las competencias lingüísticas y se promueven, desde un procedimiento de inmersión, las competencias de adaptación a nuevas realidades en contextos multiculturales. Al mismo tiempo, la integración de la ETSI en redes internacionales de excelencia facilita la movilidad del personal docente e investigador del centro.

La naturaleza de los estudios impartidos en la Escuela y su estrecha relación con el mundo empresarial hacen que no sea ajena a la importancia de la formación en emprendimiento y creación de empresas. En este contexto, cabe destacar el elevado número de **spin-off** nacidas a iniciativa de estudiantes y profesores de la ETSI. Entre ellas figuran tanto empresas ya consolidadas, como Inerco, GPTech o TEAMS; como iniciativas más recientes, entre las que se encuentran Skylife, Ingelectus o Adevice.

El fomento del espíritu emprendedor entre los alumnos de la ETSI es una apuesta estratégica del centro y se complementa con las actuaciones encaminadas a la creación de un vivero de empresas, con una estructura de acogida temporal pensada para acompañar a estudiantes emprendedores en sus primeros pasos en el mundo empresarial y prestarles determinados servicios adaptados a las necesidades de cada proyecto.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Pie de foto

Cienfuegos prende el ingenio

Ocho recién titulados y estudiantes de Bellas Artes montan un taller colectivo a las espaldas de la Casa Natal de Picasso desde el que ejercen de plataforma permanente para jóvenes creadores. El colectivo financia de su bolsillo la programación cultural.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Los fondos propios para investigación, movilidad y cooperación se eleva a 4,3 millones

La institución académica destinará un millón de euros a incorporar jóvenes doctores. La cooperación internacional contará con 715.000 euros y se apoyarán proyectos cofinanciados por otras entidades.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



Pie de foto

Nueve décadas de minería

La Escuela Politécnica Superior de Belmez cumple 90 años con más de medio millar de estudiantes en un municipio de sólo 3.000 habitantes. El centro imparte cuatro títulos de grado y un máster.

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ



Pie de foto

Crean en Cádiz el Observatorio de Responsabilidad Social

Cincuenta instituciones académicas reunidas en Cádiz sientan las bases de esta entidad que busca compartir experiencias y poner en valor la responsabilidad social como factor de ventaja competitiva.

AGENDA SUPLEMENTO SABER



24-28 mar

Semana cultural del máster en Artes del Espectáculo Vivo

El máster oficial en Artes del Espectáculo Vivo (MAEV), con motivo de su quinto aniversario, ha organizado una semana cultural que se celebra del 24 al 28 de marzo, en la que van a tener lugar actividades espectáculos, conferencias, mesas redondas, talleres y exposiciones de las obras de los alumnos actuales y egresados. El objetivo de estas actividades es realizar una aproximación al panorama actual contemporáneo para que los asistentes conozcan no solo parte de las actividades culturales de la ciudad de Sevilla, sino además intentar hacer una visión panorámica de las del resto de España. Los espectáculos son de acceso libre hasta completar aforo. Los talleres tienen plazas limitadas. Más información en: www.maev.us.es, maev@us.es, o en el teléfono 954551722.

28-29 marzo

Clowns of Haven en el Cicus

Clowns of Haven representa el 28 y el 29 de marzo a las 20:00 en la sede de Cicus (calle Madre de Dios, 1) la obra *Oniriah*, dentro de la segunda edición del programa Estrénate que pretende dar a las compañías emergentes la oportunidad de estrenar sus propuestas en unas condiciones dignas y que les sirva de empuje y trampolín en su incipiente carrera, a la vez que también ofrecerles la oportunidad de reconocer los valores de sus propuestas y apuestas frente al espejo del público.

Marzo

Cursos para prevenir las patologías de voz y espalda

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Sevilla, en coordinación con el ICE, ha puesto en marcha los cursos de la Escuela de la Voz y la Escuela de la Espalda. La primera aborda las patologías de la fonación como enfermedades relacionadas con el trabajo, permite conocer las características y mecanismos de la voz, así como la necesidad de hablar correctamente, además de detectar los factores de riesgo. La Escuela de la Espalda ayuda a prevenir este tipo de molestias. las primeras ediciones de estos cursos se desarrollan en marzo.

9 abr

Clase magistral de violín barroco

Artistas colaboradores de la Orquesta Barroca de Sevilla impartirán clases magistrales a lo largo del curso 2013/2014. El objetivo es ofrecer a los estudiantes de canto e instrumentos históricos la posibilidad de profundizar y complementar sus estudios de especialización en interpretación histórica. Se puede asistir como alumno u oyente. Pablo Valetti impartirá una clase magistral sobre el violín barroco el 9 de abril.

TRIBUNA DE MARZO

La investigación, nuestra mejor carta de presentación



Me gusta 0

Twittear 0

COMPARTIR

Francisco Ruiz

Rector de la Universidad de Huelva



La difusión de la actividad investigadora debe ser la mejor carta de presentación de una universidad. Vivimos inmersos en el día a día de la docencia, la investigación y la transferencia de resultados a nuestro entorno social. La intensa actividad diaria de cualquiera de nuestros campus universitarios forma parte de la rutina: clases, conferencias magistrales, exposiciones, congresos, actividades culturales... Ofrecemos a nuestros estudiantes infinidad de posibilidades que deben saber apreciar y aprovechar. Es ahí donde se forma un universitario y donde se forma la persona. Exigimos cada vez más a nuestros jóvenes. Ya no sirve que sean conocedores de la materia, deben saber otros idiomas -dos mejor que uno-, hacer prácticas en empresas, vivir la experiencia de una estancia en el extranjero, participar de la vida cultural, social, representativa, de voluntariado... Quizá demasiada actividad que no debe hacer perder el norte: la docencia y la investigación. Ahí están los pilares y los fundamentos.

Nos guste o no, la docencia muchas veces nos unifica. En cualquier universidad pública andaluza, tenemos capacidad para formar a magníficos profesionales en cualquiera de los grados y posgrados que se ofertan. **Pero es en la investigación donde muchas veces nos diferenciamos.** Nos diferenciamos por áreas de conocimientos, por grupos de investigación; nos medimos por publicaciones en revistas de impacto, que nos dan el prestigio y el posicionamiento. Pero, en muchas ocasiones, nos cuesta trabajo difundir y divulgar esa tarea investigadora. Y hacerlo entre la ciudadanía, no solo en las revistas científicas de impacto, que también, sino entre la sociedad que es la que nos apoya y en la que nos apoyamos. **La ciudadanía necesita saber qué se hace en nuestros laboratorios, en qué investigan los profesores que dan clases a sus hijos, de qué forma contribuimos con el desarrollo de la sociedad...** No es un reto nuevo. Es cíclico y permanente. El investigador en ocasiones vive al margen de estos intereses, inmerso en su tarea científica, hasta tal punto que puede no valorar la trascendencia de esa transferencia de resultados, de esa divulgación a la ciudadanía mediante un lenguaje accesible y asequible para todos.

No corren tiempos fáciles para nadie, tampoco para los investigadores que se ven sometidos a una competencia cada vez más dura para poder aspirar a contar con el respaldo de proyectos que los hagan a su vez más competitivos. Vivimos a veces en un mundo tan competitivo que nos olvidamos de lo más próximo, de la sociedad en la que nos fundamentamos. No podemos ni debemos perder ese norte. La sociedad quiere que tengamos medios para investigar, porque sabe que somos la punta de lanza de la I+D+I, pero **tiene derecho a conocer a qué nos dedicamos** en tantas bibliotecas, centros de estudios y laboratorios repartidos por toda Andalucía.

Tenemos la responsabilidad de poner los medios para potenciar esa difusión. Y todo debe empezar por concienciar a nuestros propios investigadores, por ponerlos en contacto con quienes tienen la capacidad de contribuir a la divulgación, de traducir e interpretar de forma sencilla e inteligible los resultados a veces de complejas investigaciones. Somos miles de investigadores los que a diario trabajamos desde las universidades andaluzas, de forma callada y silenciosa, los que nos dedicamos a profundizar y poner a disposición de la ciencia los avances en todas las ramas del saber. Pero eso solo no basta.

La universidad debe abrir más aún sus puertas a la sociedad. Tenemos grandes cosas que enseñar en el ámbito de la investigación y muchas vocaciones científicas que despertar entre los jóvenes estudiantes que están deseosos por visitarnos y poder conocer a nuestros investigadores, los laboratorios y lo que allí hacen. Hagamos un esfuerzo por difundir y divulgar en todos los niveles. Es necesario que la ciudadanía sepa lo que hacemos y que lo que hacemos les ayude a mejorar su vida en ámbitos como la salud, la calidad de vida, el medio ambiente, la cultura, las artes...

Últimas noticias en Saber

Una carrera por los compañeros

El Consejo de Estudiantes y la Asociación Alumni organizan una carrera solidaria para recaudar fondos con los que ayudar a los universitarios más necesitados


Petróleo verde

El Departamento de Ingeniería desarrolla un proyecto con el objetivo de generar biodiésel a partir de las microalgas. La capacidad de estos microorganismos para fijar el dióxido de carbono, convirtiéndolo en biomasa, clave de la investigación





Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Padres e hijos

«No es cierto que los adolescentes españoles sean conflictivos»

L. PERAITA

Además de asegurar que no es cierta la afirmación de que los jóvenes en nuestro país son conflictivos, María del Carmen Moreno, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, añade que el nivel de satisfacción de nuestros adolescentes está entre los cinco primeros puestos de una lista de 40 países occidentales.

Esta psicóloga, coordinadora en España de un estudio internacional sobre conductas saludables de los jóvenes escolarizados, amparado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) bajo el título «Health Behaviour in School-age Children», considera que solo cerca de un 8% de los adolescentes son conflictivos, según datos internacionales. «No hay que confundir el hecho de que estos chicos en algún momento hayan tomado alcohol o se hayan emborrachado, para afirmar que todos son alcohólicos. Hay ciertas conductas, aunque sean de riesgo, propias de su edad y se realizan de manera experimental. Lo importante es que luego sepan decir “no” a estos comportamientos. No se puede incluir a todos en el mismo saco y dar una imagen negativa de nuestra juventud».



Chicas en un parque

JUAN MARÍN



El primero de la clase

EVOLUCIÓN EN LAS AULAS. La implicación familiar determina el rendimiento de los niños en la escuela. La colaboración entre docentes y padres es fundamental, pero requiere un cambio de modelo. Un reto que se suma a la apuesta por el distrito único y la educación tecnológica y bilingüe.

EN PORTADA

Escuela y familia, condenados a entenderse

EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS EN EL AULA ESTÁ MUY LIGADO A LA IMPLICACIÓN DE SU ENTORNO. LOS PADRES DEBEN SUPERVISAR LOS DEBERES Y DIALOGAR MÁS CON LOS DOCENTES

ELISA SILIÓ

Los franceses se están planteando que los niños hagan los deberes en la escuela. Quieren así frenar las desigualdades sociales que pasan factura en las notas. Y es que la importancia de la implicación de las familias en el rendimiento de los alumnos no es un decir, sino una evidencia científica. "Deseamos una sociedad justa. Una escuela que ofrezca las mismas posibilidades de éxito a todos. Y eso pasa por acompañar a los alumnos en su trabajo personal, en vez de hacer uso de recursos privados, como ocurre demasiado hoy día", afirmó Vicent Peillon, ministro de Educación de François Hollande, al comienzo de su mandato.

En el informe PISA de 2009 se pidió también información a los padres de los niños examinados y los resultados fueron aplastantes. Aquellos cuyos padres les leían "todos los días o casi todos" o "una vez o dos por semana" durante el primer año de primaria consiguieron puntuaciones significativamente más altas que las de aquellos a los que sus progenitores no les leyeron "nunca o casi nunca". Concretamente 25 puntos de media, equivalente a medio curso escolar de adelanto.

Los estudiantes con medios económicos juegan con ventaja, pues tienen acceso a más libros o clases extraescolares. Pero, según los estudios, lo que marca la diferencia no es tanto el dinero como el nivel sociocultural de los padres. Así, también según PISA 2009, los chicos de 15 años que hablan en sus hogares sobre temas políticos o sociales semanal o diariamente tienen en lectura 28 puntos de ventaja, como promedio, sobre el resto. Es importante hablar de libros, películas o programas de televisión, pero también de cómo les va a los hijos en la escuela o sentarse juntos a la mesa para comer.

Pero, ojo, estar al quite de los progresos del pequeño o el adolescente no supone hacerle los deberes. Y la participación no debe reducirse a tomarle la lección para sentirse un buen padre. Hay que acudir a hablar con el tutor e integrarse en la actividad del centro educativo. Pero esto está muy lejos de ser una realidad. Con pagar la exigua cuota de la asociación de

padres (15 o 20 euros anuales en la pública, de 40 a 60 al trimestre en la concertada), muchos se dan por satisfechos.

La relación entre las familias y la escuela sigue siendo una asignatura pendiente. Chocan el centro -que debe potenciar la implicación de los padres-, los derechos de los maestros y profesores de ejercer libremente, y los intereses de los padres, que defienden los intereses de sus hijos. Aunque ahora frente a los recortes en educación, los de la escuela pública han unido fuerzas y marchaban bajo la misma pancarta de su centro.

Dicen los expertos que desde hace una década los progenitores -con mucha más formación académica que la que tenían sus padres cuando ellos eran pequeños- se implican mucho en las tareas de sus hijos. El 80% de los estudiantes de primaria reciben ayuda y el 45% de los de secundaria, según la Encuesta sobre los hábitos de estudio de los niños españoles de TNS Demoscopia.

Pero otras cifras son mucho más bajas. Según la Confederación

comunicarse con los profesores, a quienes no perciben como personas accesibles.

"Por parte de los padres no se sabe hasta qué punto es correcto implicarte, hay miedo a invadir el terreno profesional del profesorado. Y por parte de los maestros, hay miedo a que no sea respetado su criterio profesional", señala Jordi Garreta, profesor de Sociología de la Educación en la Universidad de Lleida. "Habría que meditar sobre este tema e intentar poner una solución, una especie de filtro en esa línea tan fina que existe entre lo correcto y lo incorrecto", sostiene Garreta en *La relación familia-escuela* (SM).

Por ello, la confederación de los padres de la enseñanza concertada, Concapa, con el apoyo de la patronal del sector y los sindicatos, lanzó hace unos días el *Manifiesto por el reconocimiento de un permiso laboral para el seguimiento educativo de los hijos*. En él sostienen que "un estrecho contacto con los centros docentes es un elemento esencial no solo para la conciliación familiar de hoy, sino también para sentar las bases de una sociedad mejor mañana". Reclaman permisos laborales trimestrales que permitan a los padres ausentarse del trabajo y que ello se integre en el Estatuto de los Trabajadores y en el Estatuto Básico del Empleado Público. El permiso sería por dos horas (tres en función de los desplazamientos), exclusivamente para entrevistarse con el tutor o la dirección del centro, y se justificaría con un documento expedido por el centro escolar.

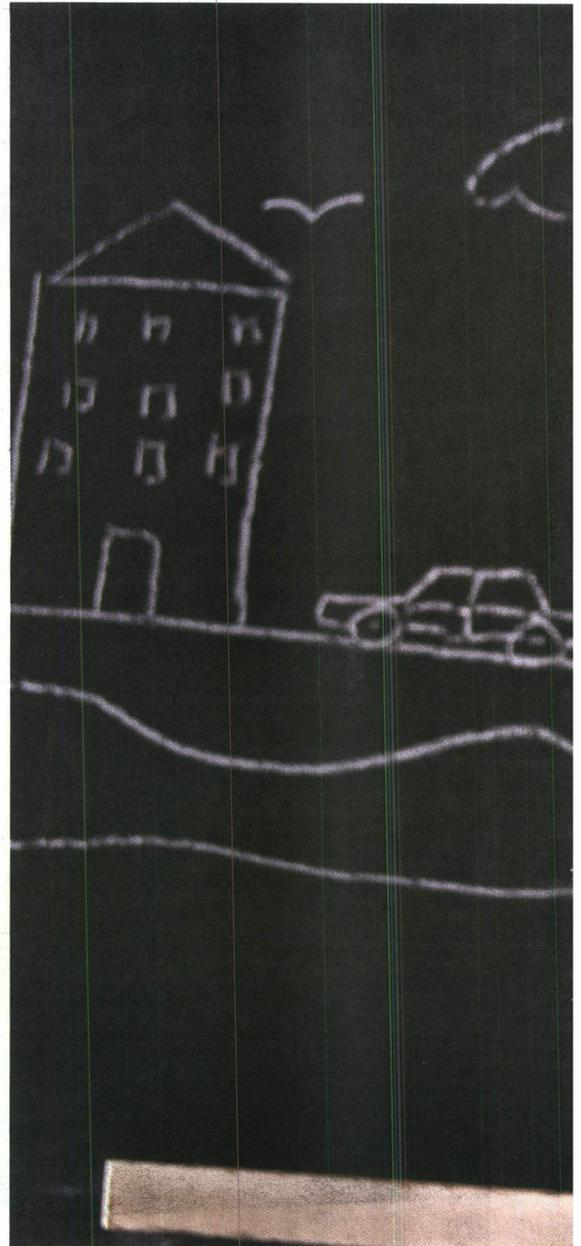
¿Quién controla a quién? Antes los padres trataban con solemnidad a los docentes, pero hoy no hay esa relación de subordinación. El sociólogo Mariano Fernández-Enguita explica cómo la calle ya no es una extensión de tu casa a la que bajas a jugar sin miedo y con el amparo de tus vecinos. Es un territorio hostil, y los niños ya no son cuidados por una extensa parentela, sino por una persona. Ahora es la escuela la que ha pasado a ser extensión del hogar. Es una especie de guardería, fundamental para el funcionamiento de un hogar con las madres emancipadas y con horarios muchas veces draconianos.

El paraíso y ejemplo a seguir parece, a todas luces, Finlandia, que combina una excelente calidad

SOLO UN 32% DE LOS PADRES VA A LAS REUNIONES DEL COLEGIO

Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), que reúne a más de 12.000 *ampas*, algo más de la mitad de las familias (el 57,5%) pertenecen a la asociación. Pero van a las actividades un 32%; a las reuniones, un 18,3%, y a la engorrosa organización, un pírrico 4%. Los números decrecen cuanto más mayor es el estudiante. Pues las extraescolares son un sistema de custodia innecesario en la adolescencia.

Hay muchas barreras que separan a las escuelas y los padres. Muchos no disponen de tiempo para acudir a hablar con el tutor -en especial quienes sufren una vida precaria-; no cuentan con la preparación necesaria para echar una mano a sus hijos en las tareas; no conocen el sistema educativo; hay diferencias grandes entre sus valores familiares y los de la escuela, o encuentran dificultades para



Decálogo para las tareas

- 01 El objetivo es que el alumno aprenda, no que lleve unos deberes perfectos.
- 02 Hay que establecer rutinas. Sin móvil, ni televisor encendido. Preferiblemente en su habitación.
- 03 Ningún adulto debe sentarse junto al estudiante mientras hace las tareas. Son suyas.
- 04 La concentración no se puede mantener más de 40 minutos seguidos, así que es necesario parar.
- 05 Hay que comenzar con ejercicios fáciles y aumentar la complejidad.
- 06 Dejar siempre para el final lo más lúdico.
- 07 El niño tiene que descansar la mente. No puede ocupar toda la tarde con tareas.
- 08 Es recomendable apuntar todo en una agenda.
- 09 A la vuelta del colegio hay que comprobar que los ejercicios han sido corregidos allí. Nunca en casa.
- 10 Escuchando la corrección del profesor, que es el profesional, se aprende.



Aquellos niños a los que sus padres leen al menos una vez por semana obtienen 25 puntos más de media, según el Informe PISA.

educativa con una conciliación de vida familiar y laboral envidiable y a su vez inconcebible con nuestro patrón. El país nórdico presume de tener uno de los mejores sistemas escolares del mundo, solo ahora superado por algunos países del sureste asiático -según las pruebas de evaluación de PISA-, y aseguran que el éxito no se debe solo a lo que ocurre en el aula, sino a la involucración de todo su entorno.

Para empezar, la baja por maternidad dura nueve meses y se puede prolongar hasta los tres años, recibiendo la madre o el padre un subsidio social de hasta 600 euros. Una etapa vital en la que las familias se esmeran en educar a sus hijos con tranquilidad y la escuela se centra luego solo en enseñarles. Casi el 100% de los colegios son públicos, y en un país donde el Estado se queda con la mitad del sueldo -con la ferviente aprobación de las familias-, no es extraño que un padre tome asiento en el aula de su hijo y siga con atención la clase. Está en su derecho de comprobar qué se hace con su dinero y nadie lo discute.

Probablemente al progenitor le guste lo que ve desde su silla. Pues solo los mejores expedientes (1 de

cada 10 aspirantes) consiguen estudiar Magisterio. Lo contrario que en España, donde esta carrera exige una de las notas de corte más bajas. El ingreso de la élite en el cuerpo de docentes explica el prestigio social del que gozan entre las familias. Una reputación que nuestro claustro no siente, y menos a medida que los alumnos son mayores.

“Los padres creen a los hijos a pies juntillas y te quitan toda la autoridad”, se lamenta Ana, profesora de Historia en secundaria. “Un ejemplo. Decidimos castigar a una alumna tres días sin clase porque la pillamos robando un *souvenir* en el viaje a Italia de fin de curso, y vino su madre a decirnos que la levantásemos el castigo”. Y Elisa Castro, de Lengua y Literatura, recuerda cómo un adolescente le espetó: “Me tienes que soportar porque por eso te pagan”. “Y lo peor es que el padre vino y lo reafirmó: ‘Le pagan a usted por eso’”.

La plantilla no se siente valorada por los ciudadanos, pero las encuestas muestran lo contrario. Los médicos son la profesión más apreciada (81 sobre 100), y le siguen los profesores universitarios (75), de educación infantil y pri-

maria (74) y secundaria (73), según un barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) de 2013. En esa misma encuesta, la mitad de los entrevistados consideraban que un profesor no universitario no está reconocido y uno de cada tres opinaba que además está mal o muy mal pagado.

Pero volvamos a Finlandia. Allí, si un padre no acude a las periódicas reuniones con los profesores, puede ser denunciado a los servicios sociales por desatención. Por eso ninguno miente o esconde que ha quedado con el maestro como ocurre en España.

Hay, pues, que estar pendiente de la progresión de los hijos y además animarlos con énfasis a que sigan estudiando porque a más formación hay menos opciones de estar desempleado en el futuro. Y en este aspecto las familias sin preparación fallan, pues cualquier mejora -aprobar secundaria- calma sus aspiraciones. **Lo explica el sociólogo de la Universidad de Sevilla Ildelfonso Marqués:** “Los deseos crecen a medida que estás más cerca y el coste de oportunidad no es el mismo para todos”. No es el mismo y los padres deben estar detrás.

Un colchón anticrisis

Con la crisis, los profesores, la dirección y los padres han unido fuerzas para proporcionar a su alumnado más necesitado libros de texto, becas de comedor o abrigo para el invierno. Las asociaciones de padres -ahora llamadas *ampas*- han recobrado la fuerza que perdieron con la emancipación laboral de las mujeres a finales de los ochenta para garantizar el funcionamiento de sus centros. Y lo hacen justo cuando estas organizaciones están perdiendo todas las subvenciones: entre el 40% y 60%, y van a recortar su peso en el sistema escolar dentro de la reforma educativa que se pone en marcha el próximo curso.

“Nosotros aprovechamos la hora que los niños están en clase para llevarles a sus padres, en paro, bolsas de comida”, cuenta Jussara Malva, más conocida en el barrio como Jussara *la brasileña*. En el instituto de sus hijos, el Gonzalo Torrente Ballester de San Sebastián de los Reyes, detectaron 15 casos de extrema gravedad. Ya han organizado dos mercadillos de libros usados del que se han beneficiado 100 familias y su actividad va a más. “Hay mucho que hacer en Sanse”, dice.

Su vitalidad es tal que en algunos casos sustituyen al Estado en sus funciones. Está ocurriendo en la localidad de Móstoles, donde la contrata de limpiezas no está cumpliendo lo acordado y son los propios padres quienes están alertando y poniendo remedio al problema. La empresa tiene abierto un expediente sancionador por no cubrir las bajas y mantener los centros en malas condiciones “Estamos haciendo una labor que en realidad tenía que asumir el Ayuntamiento de Móstoles”, se lamenta la madre Elvira García. “Es el que paga, pero no podemos consentir ver así los colegios”.

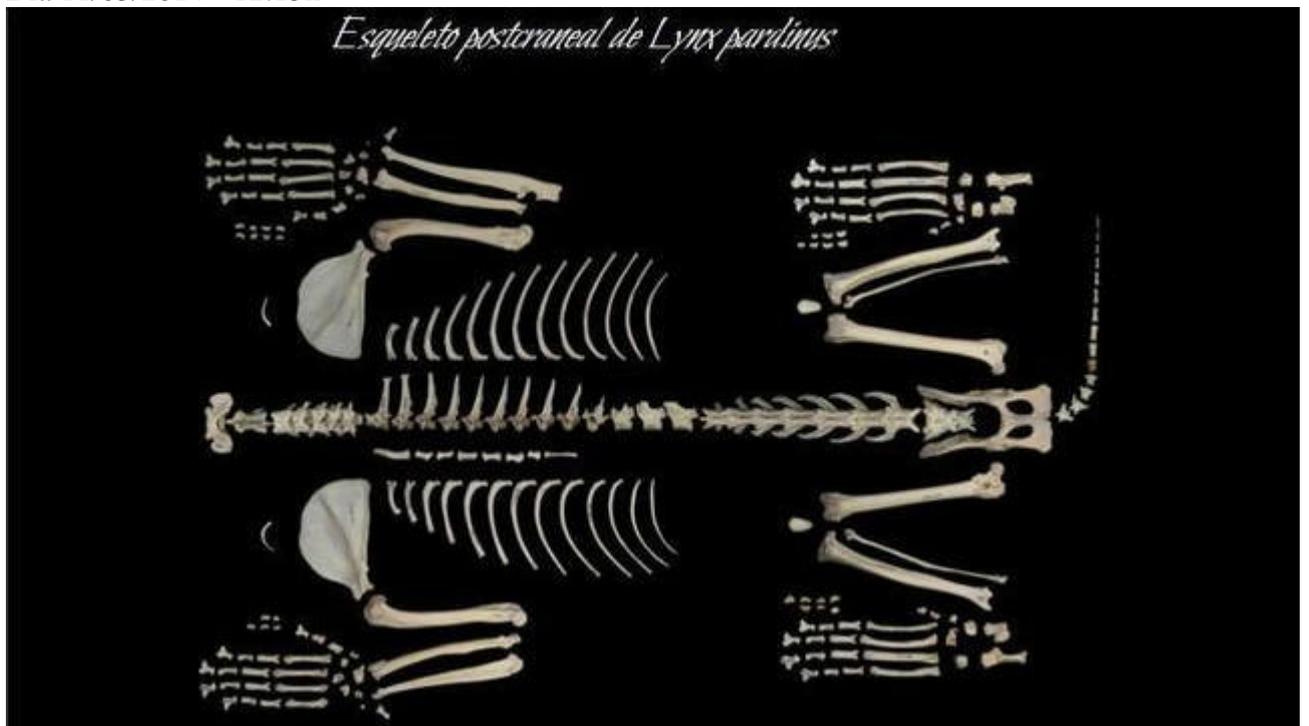
<http://www.abc.es/natural-biodiversidad/20140311/abci-esqueleto-lince-iberico-atlas-201403111133.html?utm>

BIODIVERSIDAD

Así es el esqueleto de un lince ibérico

«Rómulo» cede su osamenta a la divulgación científica, accesible a todos gracias a una nueva herramienta digital. Este macho del entorno de Doñana murió en 1998 a los 5 años de tuberculosis

LAURA RAMÍREZ (EFE) / HUELVA
Día 11/03/2014 - 12.15h



ESQUELETO POSTCRANEAL DE LYNX PARDINUS

[El Museo Virtual de la Vida, apoyado por la Universidad de Sevilla y el CSIC, espera extender el proyecto a otras especies, como el buitre y el delfín](#)

El **lince ibérico** se ha convertido en el primer huésped del Museo Virtual de la Vida, un espacio para la **divulgación científica** que ha puesto **a disposición del público** el atlas digital del esqueleto de esta especie bandera de la conservación en España.

El proyecto, dirigido por **Juan Francisco Beltrán Gala**, profesor de Zoología de la **Universidad de Sevilla**, pretende, según ha explicado a Efe, «hacer visible el material depositado en colecciones a las que sólo tienen acceso los investigadores».

El hecho de que su tesis doctoral se centrara en la **ecología** y el **comportamiento** espacio-temporal del lince ibérico en **Doñana** ha tenido mucho que ver en la elección de este animal para inaugurar el **Museo Virtual de la Vida**, ya que pudo conocer las colecciones de vertebrados existentes en la [Estación Biológica de Doñana](#) -entidad colaboradora-.

Para cumplir su sueño Beltrán se puso en contacto con la empresa [Bioscripts](#), formada por licenciados y **estudiantes de Biología** que habían sido alumnos suyos. Junto a **Francisco Gálvez, Juan Pedro Serrano y Bernardino Sañudo** comenzó a trabajar en el «Atlas digital del esqueleto del lince ibérico» en verano de 2013.

Para su realización se ha tomado como base el esqueleto de «**Rómulo**», un lince de **5 años** procedente de la población de **Coto del Rey**, en el Parque Nacional de Doñana, fallecido por **tuberculosis** el 6 de octubre de 1998.

Estructura cercana e intuitiva

Desde un primer momento se decidió que lo más idóneo era elegir a un ejemplar **adulto**, al aparecer en esta fase bien marcadas las características de la especie.

«Rómulo» no estaba completo al cien por ciento, por lo que se decidió completar la digitalización de todos los huesos con **restos de otros ejemplares**.

Según ha explicado Beltrán, la [herramienta](#) se ha diseñado para su uso por toda clase de usuarios de **distintos niveles**, por lo que se ha intentado crear una estructura cercana e intuitiva pero sin perder el **rigor** científico y puede ser usada para investigación, **docencia** y divulgación.

Faltan recursos

«El atlas virtual del esqueleto del lince se ha desarrollado prácticamente sin recursos, pero la **ampliación** del proyecto los requiere. Y, por el momento, nos han rechazado todos los fondos que hemos pedido, por ello estamos **limitados**», lamenta Beltrán.

El zoólogo y su equipo confían en que pronto puedan encontrar el respaldo económico necesario para que el Museo Virtual de la Vida no se quede solo en el lince ibérico y pueda extenderse a otras especies atractivas para el gran público como el **buitre negro** y el **delfín**, así como a **herbarios** y otras colecciones interesantes.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



O.J.D.: 84835
E.G.M.: 263000
Tarifa: 21842 €
Área: 1450 cm2 - 140%

LA RAZÓN ACCEDE AL DECRETO
QUE ELIMINA LA SELECTIVIDAD

Las universidades podrán elegir los requisitos para seleccionar a sus alumnos

P. 36

LA RAZÓN accede al Proyecto de decreto sobre el acceso a los grados

Las universidades podrán elegir a sus alumnos

Tras eliminar selectividad, Educación da libertad para aplicar los criterios de acceso y propone selección por notas y currículum, y un examen previo

Rocío Ruiz - Madrid

No serán los alumnos únicamente los que elegirán la universidad que quieran para estudiar y se les abrirán las puertas sólo por la nota final que hayan obtenido en su título de Bachiller, también serán ahora las universidades las que elijan a sus estudiantes con los nuevos criterios que pretende introducir el Ministerio de Educación de acceso a la universidad, más próximos al modelo americano, anglosajón, alemán... Y de la mayoría de los países europeos.

El borrador de real decreto que establece los requisitos de acceso y los procedimientos de admisión a las enseñanzas de grado que ha elaborado el Ministerio da plena libertad a las universidades para que apliquen los criterios que consideren oportunos de criba del alumnado siempre que se respete el principio de igualdad en el acceso a la Educación superior. Aún así, el Mi-

nisterio sugiere algunas opciones. Podrán hacer la selección en función de las materias concretas que haya estudiado un alumno antes de concluir el Bachillerato. También servirán como criterio «las calificaciones obtenidas en asignaturas concretas» que el estudiante haya cursado durante el Bachillerato, la formación académica o profesional complementaria que haya tenido, o incluso «los estudios superiores cursados con anterioridad», expone el proyecto de real decreto al que ha tenido acceso LA RAZÓN que analizará el Consejo de Universidades el próximo día 20 de marzo.

Cabe la posibilidad de que puedan realizar simplemente una entrevista personal o que hagan exámenes específicos de conocimientos o de competencias a los alumnos. Esto último es lo que se proponen hacer precisamente las doce universidades

catalanas, que ha hecho tiempo que anunciaron que pretendían imponer como norma una prueba propia para medir las aptitudes de aquellos alumnos que quieran ingresar en sus centros.

Las universidades madrileñas se plantean una medida similar, para evitar que un estudiante pueda verse en la coyuntura de que le coincidan varios exámenes de acceso a la vez, aunque aún no han alcanzado el acuerdo, ya que hay algunas, como la Carlos III, que se plantean sus propias pruebas al margen del resto.

Una examen unificado de acceso evitaría que los alumnos se vieran en la disyuntiva de a qué examen acudir si coinciden varios exámenes a la vez de distintas universidades. El real decreto establece que se podrán aplicar «alguna», «algunas» o ninguna de las opciones que quedan

APLICACIÓN
El nuevo sistema estará en vigor el curso 2017/18 y el próximo año para alumnos de FP



Casi un millón y medio de alumnos optaron por realizar estudios universitarios el curso 2012-2013

Las nuevas reglas de acceso

● FIN DE LA SELECTIVIDAD

Desaparece la superación de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) como requisito de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado. El próximo curso será la última convocatoria.

● LA UNIVERSIDAD DECIDE

Las universidades son las que determinan, de acuerdo con los distintos criterios de valoración, la admisión a estas enseñanzas de aquellos estudiantes que hayan obtenido la titulación necesaria.

● REQUISITOS

Estar en posesión del título de Bachiller, diploma o estudio equivalente o bien de los títulos de técnico superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño o bien de Técnico Deportivo Superior.

● CALENDARIO

Los nuevos criterios estarán vigentes en el curso académico 2017/2018, y a partir del próximo año para los alumnos de Formación Profesional y los estudiantes extranjeros con título homologado.

reflejadas en el texto legal.

La Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) o selectividad, como algunos prefieren seguir llamándola, se mantendrá hasta el próximo año, porque en el curso 2017-2018 será cuando entren en vigor las nuevas normas para acceder a estudios superiores en España que ha introducido el Gobierno a través de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

La selectividad será sustituida por una evaluación individualizada en la que se comprobará el grado de adquisición de competencias de los alumnos. El examen lo establecerá el Ministerio de Educación y sólo podrán presentarse los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas. Los exámenes se realizarán en el lugar de estudios habitual y superar esta prueba dará el título de Bachiller. Con este título se podrá acceder directamente a la Universidad.

Los nuevos criterios, sin embargo, se aplicarán ya a partir del curso que viene a los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros y para los que estén en posesión de los títulos de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo superior, que tienen acceso directo a la universidad. Desde el curso que viene hasta el curso 2017/2018, cuando entrará en vigor para todos los alumnos, se abre un «periodo transitorio» en el que las universidades también podrán aplicar criterios específicos para regular la admisión de alumnos.

Los mismos requisitos de acceso se aplicarán para los alumnos titulados en el Bachillerato europeo y en el Bachillera-

El detalle

EXAMEN ADAPTADO A DISCAPACITADOS

El acceso a la universidad se debe hacer «en condiciones de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad, dice el decreto en sus principios generales. El texto legal recoge un apartado específico para las personas con discapacidad. En estos casos, el procedimiento de admisión deberá realizarse «en condiciones de accesibilidad». Si es necesario, «se adaptarán los tiempos, se elaborarán modelos especiales de examen y se pondrán los medios materiales y humanos necesarios».

to internacional, que tendrán que acreditar el título para acceder a las universidades españolas.

El decreto que desarrolla el acceso a la universidad también establece que los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios podrán solicitar plaza en cualquier universidad española. Incluso regula situaciones especiales como es el hecho que pudiera ocurrir a un estudiante que hubiera comenzado sus estudios en un centro determinado y abandonado sus estudios temporalmente. Si tiene seis créditos superados «podrá continuar en el mismo centro sin necesidad de volver a participar en proceso de admisión alguno».

El Gobierno, previo acuerdo de la Conferencia General de Política Universitaria, también podrá establecer límites máximos de admisión de estudiantes y afectará tanto a las universidades públicas como a las privadas.

No obstante, será la Conferencia General de Política Universitaria la que se encargue de hacer público en número máximo de plazas que para cada titulación y centro ofrecen cada una de las universidades públicas para el siguiente curso académico. Estas plazas «serán propuestas por las universidades y deberán contar con la aprobación previa de la comunidad autónoma que corresponda».

Luego, en función de las fechas fijadas para que los estudiantes puedan realizar la evaluación final de Bachillerato, determinará los plazos de preinscripción y el inicio de matriculación de las universidades públicas para permitir a los alumnos concurrir a la oferta de todas las universidades.



Oscar Mach/Shooting

● MAYORES DE 25

Los estudiantes con más de 25 años podrán ser admitidos en enseñanzas de grado tras superar una prueba de admisión. Hay un convocatoria cada año.

● MAYORES DE 45

Los que tengan más de 45 años y no posean ninguna titulación ni puedan acreditar experiencia podrán acceder a la universidad tras superar una prueba.

● RESERVA DE PLAZAS

Se reservará el 5% de las plazas para estudiantes con discapacidad, un 2% para los alumnos mayores de 25 años y un 3% para los que superen los 40 años.

● EXTRANJEROS

Las solicitudes de plaza de universitarios extranjeros que no hayan obtenido la homologación de su título en España se resolverá por el rector de la universidad.



La Universidad elegirá a sus alumnos

Las universidades españolas van a poder decidir qué tipo de estudiantes quieren en sus aulas. El cambio que prepara el Gobierno les otorga la potestad de hacer su propia selección en base a criterios alejados de la tradicional «nota media», como una entrevista personal o la formación extraescolar cursada por el alumno. Es una buena iniciativa porque nos acerca al modelo americano y al mayoritario en Europa, todos más exitosos que el nuestro. Se trata de formar profesionales, no de producir licenciados como churros y sin empleo.



Javier Alfonso VALENCIA.

Francisco Mora es el rector más joven de las universidades públicas desde junio de 2013, tras una década volcado en potenciar la innovación de la Politécnica de Valencia desde distintos cargos institucionales.

Hace poco anunció que buscaba fórmulas para asegurar el intercambio ante el recorte de las becas Erasmus. ¿Ya las tiene?

El recorte de las becas significa que no se reconocen más de seis mensualidades y un gran número de convenios de esta universidad son anuales. Tenemos muchas cátedras de empresa que han permitido unos ingresos de 1,8 millones de euros anuales para actividades docentes y pensamos en un programa similar para esponsorizar becas en Europa. Como las del Santander, que nos esponsoriza becas fuera de la Unión Europea.

¿Cuánto les debe la Generalitat?

Hay una deuda reciente, que son las tres últimas mensualidades de 2013, unos 46 millones de euros, y la deuda antigua, que son unos 220 millones.

¿Deben hacer más recortes?

Estamos al límite, en el hueso. Al menos en Valencia, no sé en otras comunidades. Aquí hemos pasado de un poco más de 800 millones de subvención ordinaria a las universidades a 669. Esta universidad ha reducido su presupuesto en 40 millones en los últimos dos ejercicios. Lo hemos encajado con el esfuerzo de todos, intentando mantener el nivel, pero eso no es sostenible en el tiempo. Y reducir más es entrar en un terreno peligroso, con riesgo de pérdida de calidad en todos los sentidos.

Baja el número de alumnos y nacen universidades privadas. ¿Hacia dónde vamos?

En España, al contrario que en

“Algunas privadas no deben llamarse universidades”



GUILLERMO LUCAS

Francisco Mora

El rector más joven de una universidad pública española, la Politécnica de Valencia

Personal: nació en Elche (Alicante) en 1968.
Estudios: es doctor ingeniero de Telecomunicación por la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).
Trayectoria: trabajó en Ginebra (Suiza), en el Laboratorio Europeo de Física de Partículas (CERN), del que es científico asociado. Ha sido vicerrector de Intercambio y de Innovación de la UPV. Desde 2013 es rector de esta universidad.

otros países, no está muy clarificado lo que es universidad. En Estados Unidos tienes los *college*, que dan formación universitaria, y luego las universidades, pero se llaman de forma diferente. El *college* tiene una formación docente muy buena, pero no incorpora investigación, transferencia de tecnología, actividad cultural, patrimonio e innovación, que sí tienen las universidades. Una universidad tiene que tener todas esas dimensiones, y lo que veo es que en algunas privadas esa parte no se atiende, solo está la parte de formación. Se les llama universidad, pero no debería ser así. Son otra cosa, son centros de formación. Sería bueno para todos aclararlo, porque se acabarían muchos recelos. La cuestión no es que sea pública o privada, porque hay universidades privadas muy buenas que dicen esto mismo.

¿Tendrán que suprimir más titulaciones?

Nosotros ya empezamos la racionalización de nuestra oferta de títulos con un plan estratégico en 2007, y pasamos de 52 a 38. Antes de poner un grado en marcha pedimos un estudio al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, una entidad ajena, que nos dice si va a tener demanda. Si no, no lo creamos. No nos lo ha impuesto nadie.

LA VIDA EN ROSETTA

ROSETTA
Forner



Adiós exámenes

Los tiempos cambian. Y en España, algunas cosas se empeñan en mejorar. Menos exámenes y más fijarse en la verdadera excelencia, y sobre todo en la vocación. En EE UU, por ejemplo, para ser admitido debe pasarse una entrevista con el jefe de estudios de la Universidad donde uno quiere matricularse. No basta con querer estudiar allí. Debe demostrarse que se tiene nivel, que se está dispuesto a ganarse tanto el ser admitido como el continuar. Dado que la información es rumor hasta que está en el músculo, que es cuando se convierte en conocimiento, lo importante es saber si el futuro estudiante posee suficientes conocimientos como para no crear, de entrada, un problema a los profesores que le enseñarán en primer curso. Estudié en España y en EE UU: prefiero el método americano, así como el respeto con el que los alumnos se relacionan con el profesorado (parte de su mérito lo tienen éstos: no se puede enseñar en la universidad donde se ha estudiado. Así evitan el amiguismo y fomentan la profesionalidad). Impartí clases en una facultad española, tuve alumnos que querían un aprobado a pesar de no tener información ni conocimientos: se puede lograr un aprobado llorándole al profe, pero se suspenderá en la vida. Mejor un sistema que promueva la excelencia y la responsabilidad del alumno, que uno que se empeñe en «controlar el grado de información» que se tiene fresca en la memoria en el momento del examen. Aprender la lección como un papagayo, sin haber comprendido nada, dará como resultado un profesional mediocre. Si se valorase la vocación, y a ésa se le añadiese voluntad, perseverancia, compromiso y determinación, tendríamos un alumno aplicado y, posteriormente, un excelente profesional. Puestos a examinar, les examinaría de actitud —ésta logra más éxitos que la aptitud—. Estudiar debería ser algo serio, pues suele practicarse con seres humanos lo aprendido en la Universidad. Estudié PNL en la Universidad de California, tuve compañeros de clase que aprendieron muy bien la teoría, pero en la práctica una piedra hubiese sido mejor «coach»/PNL que ellos. Quien tiene la voluntad de ser un buen alumno, posteriormente, será un gran profesional. La excelencia no se examina, se demuestra.



Un 'curso puente' permitirá a los diplomados obtener el título de grado

● El procedimiento abierto ahora está destinado a maestros e ingenieros de Edificación

A. Asensio GRANADA

Un 'curso puente' permitirá a los diplomados en Educación Infantil o Primaria y a los ingenieros de Edificación obtener el título de graduado, equivalente a su vez a una licenciatura. El proceso de inscripción para el acceso a itinerarios curriculares concretos prosigue esta semana con la publicación de las listas de admitidos y el segundo plazo de matrí-

cula. El procedimiento es una nueva vía para permitir que quienes estén en posesión de un título de arquitecto técnico, ingeniero técnico, diplomado o maestro anterior a la implantación de los nuevos grados del Espacio Europeo de Educación Superior (lo que se conoce como proceso de Bolonia), puedan obtener el respectivo título de grado, "por ejemplo, un diplomado en Relaciones Laborales pueda obtener el título de graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos", explican desde el Distrito Único Andaluz.

Esta adaptación fue aprobada por una resolución publicada en el BOJA hace ahora un año y, en el caso de la Universidad de Granada, este curso ofrece la opción de realizar el 'curso puente' únicamente para los ingenieros de



GRANADA HOY

Una maestra atiende a su clase.

Edificación y diplomados en Educación Infantil y Primaria.

Los diplomados en el resto de títulos pregrado tienen otra opción, explican desde la Secretaría de Universidades. Pueden acceder de nuevo al título que cursaron con su nota de Selectividad y pedir el reconocimiento de créditos, de tal modo que únicamente tienen que cursar las asignaturas que se imparten desde la creación del grado y que no estaban en los planes de estudio de la diplomatura. Este proceso les beneficia por cuanto que consiguen pasar de diplomados a obtener un grado con reconocimiento en Europa –lo que les abre las puertas a buscar trabajo en el extranjero–, presentar un título universitario equivalente a licenciado en oposiciones o 'escalar' en la categoría profesional.

Realizado por Universia

Los universitarios iberoamericanos abogan en un sondeo por la gratuidad universal para acceder a la educación superior

MADRID, 11 Mar. (EUROPA PRESS) -

Más de 20.000 universitarios de España, Portugal y América Latina han participado en un sondeo realizado por Universia --red formada por 1.242 universidades de habla hispana y portuguesa, presente en 23 países iberoamericanos-- en el que han abogado por la gratuidad universal para acceder a la educación superior frente a las otras opciones planteadas de préstamos reembolsables y becas para quienes no puedan pagar la matrícula, entre otras conclusiones.

De este modo, la gratuidad universal se sitúa como la opción preferida entre el 31,5% y el 42,4% de los encuestados, dependiendo de la zona geográfica en la que se encontraran. La mayor incidencia se registró en Brasil (50%), y la menor en la Península Ibérica, donde hasta un 37% de respuestas se mostró a favor de la gratuidad universal.

Entre los 20.000 universitarios participantes en la encuesta, que lleva por lema 'Las universidades comprometidas', el 61% eran estudiantes, el 26% docentes e investigadores, y el 13% personal de administración y servicios. Entre el 70% y el 75% de los tres colectivos consideran insuficiente el nivel de los jóvenes en cuanto a su formación universitaria. Esta apreciación varía por regiones, con países como Brasil, donde se ha registrado hasta un 85% de respuestas en este sentido, mientras que en la Península Ibérica es una percepción que ha alcanzado hasta el 39% de los participantes.

Por otro lado, según el 57% de los encuestados, las mujeres no están discriminadas en absoluto en cuanto al acceso a la educación y sólo el 15% considera que están bastante o muy discriminadas.

Todos los colectivos universitarios consideran (con un 52,5% de sus respuestas) que el acceso a la Universidad de los sectores más desfavorecidos ha mejorado en la última década, aunque también en este caso se aprecian diferencias por regiones pues en Brasil, hasta el 91% de los encuestados coincide en esta percepción, mientras que en España y Portugal este porcentaje alcanza hasta el 32%.

Estos sondeos sobre el presente y el futuro de la Universidad se enmarcan en los preparativos del III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que tendrá lugar en Río de Janeiro (Brasil) los días 28 y 29 de julio, y que cuenta con el respaldo de Banco Santander a través de su División Global Santander Universidades, que apoya a Universia en todas sus actividades desde su creación en el año 2.000.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.