



**RESUMEN DE MEDIOS
13-14 DE ABRIL DE 2016**



▶ 13 Abril, 2016

● Dos emprendedores desarrollan productos digitales para 'startups' de EEUU

La Hispalense deja su huella en Silicon Valley

R. S.

Dos emprendedores egresados de la Universidad de Sevilla, Héctor Giner y Carlos Tabasco, fundaron hace dos años Commite, un estudio de productos digitales cuyos principales clientes son startups norteamericanas, empresas con un fuerte contenido tecnológico y relacionado con internet y las tecnologías de la información y la comunicación.

“Los emprendedores de Silicon Valley están acostumbrados a trabajar con equipos distribuidos, por lo que la distancia no supone ningún problema a la hora de contratarnos”, expone Héctor, CEO de la empresa y experto en usabilidad y diseño. Tanto Giner como Tabasco tienen claro que la experiencia del usuario ante sus productos digitales tiene que ser única, por eso prestan especial atención a todos los detalles que hacen que sus trabajos sean atractivos a la



Los emprendedores Carlos Tabasco y Héctor Giner.

par que funcionales. Con estas características, han conseguido que emprendedores de San Francisco con perfiles imponentes como Mario Tarabbia, director de Ingeniería de Ventas en Onelogin, o Justin Maxwell, diseñador responsable de varias

interfaces para Apple o Google, hayan confiado en ellos para llevar a cabo sus nuevos proyectos empresariales.

Así, desde su oficina situada en el centro de Sevilla, estos jóvenes ingenieros hacen realidad casi cualquier reto digital que les

proponen. Se han encargado del diseño y desarrollo de ideas como *Smith.ai*, cuyo objetivo a largo plazo es desarrollar un ecosistema de servicios para profesionales independientes que potencien su productividad y mejoren la gestión de las relaciones con sus clientes; o *Outwork*, una novedosa herramienta para aumentar las ventas indirectas, reducir los costes de gestión y acceder a una red de descubrimiento de nuevos partners.

Además, Commite tiene otra vertiente, la de inversores tecnológicos. “Apostamos por los productos en los que creemos invirtiendo con nuestro esfuerzo y nuestro conocimiento”, explica Héctor Giner. Éste añade que su objetivo a través de la inversión tecnológica es “generar valor a largo plazo”.

Un ejemplo es su participación en El Club del Parque, un nuevo concepto de cuidado integral para mascotas con atención *online* y a domicilio, donde no sólo han desarrollado un sitio web transaccional centrado en potenciar la conversión, un panel de control para socios y una infraestructura de herramientas de gestión interna, sino que forman parte de las decisiones importantes como un socio más de la empresa.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Sostenible.- Emprendedores de la US desarrollan productos digitales para 'startups' de Silicon Valley



EUROPAPRESS/UNIVERSIDADESEVILLA

SEVILLA, 12 Abr. (EUROPA PRESS) -

Dos emprendedores egresados de la Universidad de Sevilla (US), Héctor Giner y Carlos Tabasco, han fundado hace dos años 'Commite', un estudio de productos digitales cuyos principales clientes son 'startups' norteamericanas, tras un periodo de investigación en El Cubo de Andalucía Open Future.

Giner, CEO de la empresa y experto en usabilidad y diseño, ha expresado que "los emprendedores de Silicon Valley están acostumbrados a trabajar con equipos distribuidos, por lo que la distancia no supone ningún problema a la hora de contratarles".

Ambos universitarios tienen claro que la experiencia del usuario ante sus productos digitales "tiene que ser única", por lo que prestan especial atención a todos los detalles para que sus trabajos sean atractivos y funcionales. Gracias a ello, varios emprendedores de San Francisco como el director de Ingeniería de Ventas en Onelogin, Mario Tarabbia, o el diseñador responsable de varias interfaces para Apple o Google Justin Maxwell han confiado en ellos para llevar a cabo sus nuevos proyectos empresariales.

Los jóvenes, desde su oficina actualmente situada en el centro de Sevilla, hacen realidad los retos digitales que les proponen. De esta forma, se han encargado del diseño y desarrollo de ideas como 'Smith.ai', cuyo objetivo es desarrollar un ecosistema de servicios para profesionales independientes que potencien su productividad y mejoren la gestión de las relaciones con sus clientes; así como 'Outwork', una novedosa herramienta para aumentar las ventas indirectas, reducir los costes de gestión y acceder a una red de descubrimiento de nuevos partners.

Según ha explicado Giner, 'Commite' también se dedica a los inversores tecnológicos, por lo que apuestan por los productos en los que creen, invirtiendo con esfuerzo y conocimiento, a lo que añade que su objetivo es "generar valor a largo plazo" a través de la inversión tecnológica.

Un ejemplo es su participación en 'El Club del Parque', un nuevo concepto de cuidado integral para mascotas con atención online y a domicilio, donde se ha desarrollado un sitio web transaccional centrado en potenciar la conversión, un panel de control para socios y una infraestructura de herramientas de gestión

interna, en la que forman parte de las decisiones importantes como socios de la empresa.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 14 Abril, 2016

Educación **Éxito sevillano en la Olimpiada Matemática Española**

Los tres representantes sevillanos en la fase nacional de la Olimpiada Matemática Española, celebrada en Barcelona, han regresado con medallas. Jaime Benavent (IES Herrera) y Enrique Naranjo (Santa Ana) consiguieron sendas preseas de plata, y Daniel Stockwell (Sta. Joaquina de Vedruna) logró un bronce. Los representantes sevillanos fueron seleccionados por la **Universidad de Sevilla** a través del Concurso de Otoño de Matemáticas, la fase local y las sesiones de preparación específica.



M. G.



▶ 14 Abril, 2016

'El Triunfo Lusitano de Antonio Enríquez Gómez'

● La editorial de la Hispalense publica la obra producto de las indagaciones del doctor Jaime Galbarro García

A. F.

Antonio Enríquez Gómez (Cuenca, 1600-Sevilla, 1663) es uno de los escritores más enigmáticos, escurridizos y heterodoxos de la literatura española del Siglo de Oro. Su trayectoria vital estuvo marcada por su dedicación al comercio, su formación autodidacta y su origen converso. Se exilió a Francia hacia 1636, donde se integró en la "nação portuguesa" y colaboró en la propaganda política a favor de Juan IV de Braganza con una relación de sucesos titulada *El Triumpho Lusitano* (1641). En esta monografía, publicada por la Editorial Universidad de Sevilla, se edita, anota y estudia este singular texto poético, primera obra impresa dentro de la extensa y variada producción (comedias y obras poéticas, narrativas y políticas) de Antonio Enríquez Gómez.

El libro es producto de las indagaciones llevadas a cabo por su autor, Jaime Galbarro García, para la elaboración de su tesis doctoral, titulada *Lusitanus inter gallos. Investigaciòn en torno a la figura de Antonio Enríquez Gómez, con estudio y edición del Triumphismo lusitano,*



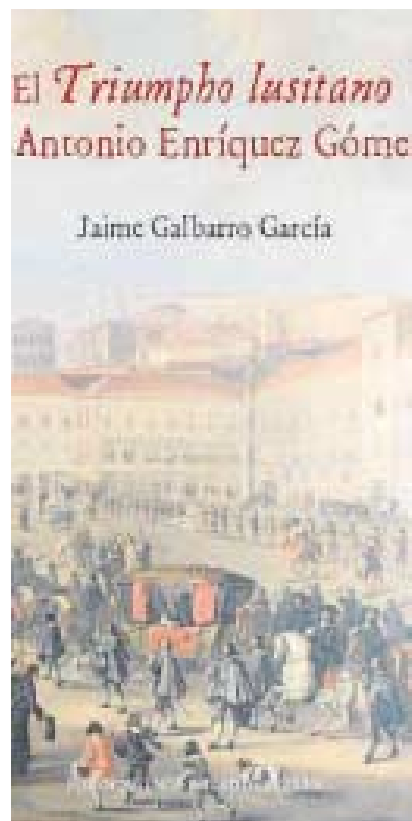
M. G.

Jaime Galbarro García.

trabajo dirigido por la catedrática Begoña López Bueno.

Jaime Galbarro García (Sevilla, 1981), doctor en Filología Hispánica por la Universidad de Sevilla con una tesis sobre Antonio Enríquez Gómez, por la que recibió el Premio Extraordinario de Doctorado (2014), es miembro del Grupo PASO (Poesía del Siglo de Oro) y ha publicado diversos artículos y capítulos de libros sobre la literatura del Siglo de Oro.

Editor, agente literario, corrector y maquetador de la editorial Vitela, en la actualidad es profesor del Departamento de Literatura Española de la Universidad de Sevilla con un Con-



M. G.

Portada de la obra.

trato de acceso al Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación del V Plan Propio.

Entre otros libros publicados en los que ha colaborado junto a diferentes investigadores, destacan *Las relaciones de sucesos sobre seres monstruosos durante los reinados de Felipe III y Felipe IV (1598-1665). Análisis discursivo y edición; Catálogo de los impresos del siglo XVII de la Biblioteca Histórica Provincial de los Capuchinos de Andalucía; Antonio Enríquez Gómez, "El pasajero", de las Academias morales de las musas y La Pastora Coronada de fray Isidoro de Sevilla (Edición y estudio con nuevos datos sobre el origen de la advocación de la Divina Pastora.*



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Becas de Cáritas y Fundación Manolo Maestre Dávila

ABC SEVILLA

Cáritas Universitaria y la Fundación Manolo Maestre Dávila han concedido seis ayudas de máster habilitante por valor de 4.600 euros para estudiantes de la Universidad de Sevilla. Así se han otorgado dos de 500 euros, tres de 600 y una de 1.800 euros.

En declaraciones a Europa Press, el presidente de Cáritas Universitaria, Álvaro Pereira, señaló también que se han descartado tres peticio-

narios y han dejado un fondo de reserva de 1.000 euros en previsión de alguna posible petición de última hora por anulaciones de matrícula, que suelen llegar en los meses de mayo y junio. Igualmente, Pereira explicó que la comisión ha tenido en cuenta no solo la renta y las circunstancias socio-familiares que concurrían en el candidato, sino también el nivel de aprovechamiento y las perspectivas laborales que el máster comportaba,

toda vez que ha destacado que los estudiantes beneficiarios se caracterizan «por su buen expediente y por la ausencia de una red familiar que les permita ser ayudados en la culminación de sus estudios».

La Fundación Manolo Maestre Dávila es una ONG de Jerez de la Frontera que nació en mayo de 2012 tras la muerte de quien da nombre a esta fundación, un joven alegre y estusias-ta fallecido el 24 de julio de 2011 en un accidente de tráfico en Argentina.

La próxima primavera esta entidad celebrará diversas actividades benéficas para recolectar fondos. La primera será su «V Rebusco Solidario», que se desarrollará del miércoles 20 al viernes 22 de abril.



Sevilla, ligada a la fotografía

CICUS

Con muy buena acogida por parte del público, la muestra *Sevilla a través de la fotografía: 1839-1929* vive su último mes. La exposición recoge más de 400 fotografías en las que se puede apreciar tanto la evolución de la ciudad como la de la fotografía. Entre los objetos que se exhiben se encuentran cámaras fotográficas de la época y la primera instantánea de la Giralda a color. Se organizan visitas guiadas gratuitas. C/ Amor de Dios, 1.



En Sevilla, el 2 y 3 de junio VII Congreso de Economía del Deporte

Durante los días 2 y 3 de Junio se celebrará en la **Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla** el VII Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte (CIED). El congreso va dirigido a académicos, gestores, emprendedores, estudiantes y egresados relacionados de una forma u otra con la economía, la gestión y el marketing del deporte. El 15 de Abril de 2016 es la fecha límite para la inscripción reducida. Más información en www.cied7sevilla.com.



CARMONA

El reflejo de Carmona en los ojos de creadores de varias épocas

▶ Una exposición ofrece la visión de su ciudad de varios artistas vinculados con ella

ALBERTO MALLADO
 CARMONA

Aquí está Carmona mirándose a sí misma, mostrando que el asombro que produce su belleza también opera su efecto en sus vecinos. Una exposición en la que son los propios carmonenses quienes enfocan su cámara fotográfica o enmarcan sus visiones pictóricas hacia la localidad. Todo con la evocadora prueba de contraste de antiguas fotos y de idealizados grabados de viajeros románticos.

La exposición, montada por Adarve Patrimonio Cultural y comisariada por Rafael Morales, desarrolla su discurso en la Sala Bajos del Ayuntamiento. En uno de sus espacios, visiones en blanco y negro. Antiguos grabados y litografías del siglo XIX de David Roberts, que con la estética de los viajeros románticos, su obsesión por lo pintoresco y sus licencias para adaptar el resultado sus esquemas previos, trazan una visión en parte idealizada y en parte que funciona como un documento histórico de gran valor sobre la evolución urbana de la ciudad.

Junto a ellos o enfrente por época y visión, obras recientes como el cartel del III Centenario de la Virgen de los Dolores de Fernández Lacomba o las visiones de espacios urbanos de Carmona realizadas por autores de la ciudad.

También en esta sala se cuelga una colección de imágenes de la ciudad en la que tiene cabida tanto su monumentalidad como los detalles que crean también el paisaje urbano más allá de los grandes hitos; la vida cotidiana y el entramado profundo que articula la comunidad y que suele escapar a quienes la visitan o la observan desde fuera. Bares, copas de aguardiente, calles silentes, tejas o el paseo de cada día.

Como gozne entre las salas una proyección de una espléndida **colección de fotos de la Fototeca de la Universidad de Sevilla, a los** pies de las que se ha colocado un repertorio de antiguas cámaras fotográficas. Imágenes de transformación urbana, de permanencias y de algunas dolorosas pérdidas como la cúpula de San Pedro o el convento de San José.

Las visiones siguen en la siguiente sala, enlazadas aquí y contrastadas con la anterior por el color. Mismo punto de partida. Un valioso grabado, en esta ocasión coloreado de Chapuy con una vista de 1850. Le siguen visiones de rincones urbanos como el que pinta Carmen

Vega, alumna de Bonsor, en 1882. O del paisaje de la Vega que ejerce de forma habitual como lienzo para interpretaciones artísticas muy distintas. Aquí está la de José Arpa, desde el Alcázar de Arriba realizada en 1940 y de gran valor. También una de Pedro de la Lastra, con un lenguaje totalmente distinto. Hay una obra de Juan Rodríguez Jaldón,

Sala municipal «Autorretrato de Carmona» puede verse en la sala Bajos del Ayuntamiento hasta el próximo 20 de abril

de 1930 con un paisaje urbano y la obra más reciente de un joven artista que lleva una espléndida trayectoria, Raúl Rodríguez, que retrata un espléndido efecto lumínico en la Puerta de Sevilla.

Frente a los cuadros, más visiones de la ciudad, en esta ocasión en formato fotográfico y a color. Monumentos, estampas de devoción, calles animadas por sus protagonistas, naturaleza, reflejos de vida, vistas, detalles, cielos, horizontes o acercamientos distintos a lugares habituales. También hay lugar para una instalación proyectada en vídeo que realiza el artista Denis Due. Una original forma de «pintar» sobre el paisaje real, usando plásticos sostenidos sobre dos árboles en un singular encuadre de la ciudad, realizado desde sus alrededores.

La muestra puede verse hasta este domingo en horario de 17 a 20 horas, jueves y viernes y el fin de semana por la mañana de 11 a 14 y de 17 a 21 horas.



Pintores y fotógrafos de Carmona han participado con sus obras en la exposición

A.M.



► 13 Abril, 2016

La Olavide participa en un proyecto europeo sobre robótica urbana

● Un grupo de investigadores diseña un robot para la inspección de la red de alcantarillado

C. Díaz

Un equipo de investigadores del área de Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad Pablo de Olavide, dirigido por el profesor Luis Merino Cabanas, participa en un proyecto de investigación financiado por la Comisión Europea con 550.000 euros para el desarrollo de robots para aplicaciones urbanas, concretamente un prototipo para la inspección de alcantarillas.

Este proyecto se engloba en la iniciativa *Echord: The European Coordination Hub for Open Robotics Development*, que financia proyectos de innovación tecnológica que buscan satisfacer necesidades expresadas por los grupos de interés, y en particular por entidades públicas.

Un consorcio formado por la UPO, junto con la empresa portuguesa IDMind –líder del proyec-



Luis Merino, en el del centro, con su equipo de investigación.

to- y **la Universidad de Sevilla, desarrollará un prototipo robótico** para la inspección de alcantarillas en el marco del PDTI SIAR (Sewer Inspection Autonomous Robot). Este proyecto nace como respuesta a la necesidad manifestada por la empresa pública Barcelona Cicle de l'Aigua, encargada de la gestión del alcantarillado de la capital catalana.

“Una parte de los más de 1.000 kilómetros de la red de alcantarillado de la ciudad es inaccesible por los operarios, por lo que el prototipo es de mucho interés”, subraya el investigador Luis Merino. “El prototipo se probará en dicha red de alcantarillado, y esperamos que sus resultados sean extensibles a otras ciudades y aplicaciones relacionadas”.

El equipo de investigadores de la Escuela Politécnica Superior de la UPO se encargará de diseñar los “sentidos” del robot, de modo que éste pueda percibir obstáculos, realizar mapas en 3D y reconocer defectos en las alcantarillas. También diseñará el sistema de navegación del robot para que éste pueda explorar el sistema de alcantarillado de forma autónoma.

Con este proyecto, según señala Merino, “el equipo de investigación potencia su línea robótica de servicio, que se ocupa del desarrollo de robots que ofrecen servicios fuera de las factorías, típicamente en entornos con humanos o como complemento de trabajadores”.

Merino forma parte del grupo Robótica, Visión y Control, creado hace más de 20 años. En este proyecto participan investigadores de la Hispalense, la Olavide y la Universidad de Huelva bajo la dirección de Aníbal Ollero. Merino ha participado en el desarrollo de *Frog*, un robot de servicios de última generación que funciona como guía turístico en el Real Alcázar. *Teresa* es otro de los proyectos en los que ha participado junto con la Universidad de Oxford, la de Twente (Holanda) y la de Amsterdam, además del Centro de Tecnologías y Servicios para el Mantenimiento de la Autonomía de las Personas Mayores. Se trata de un sistema robótico de telepresencia con inteligencia social que permite a una persona interactuar, de forma remota, con otras ubicadas en un lugar distinto.



Formación

Conferencias gratuitas en el Sadus

ABC SEVILLA

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla pone en marcha una nueva iniciativa formativa con una serie de charlas y conferencias gratuitas sobre diferentes aspectos que hay que tener en cuenta en el mundo deportivo. Los coloquios están orientados a todos los públicos y abordarán aspectos como los hábitos saludables, la organización, promoción, formación o cultura deportiva, entre otros temas que intervienen en la práctica deportiva.

El área de eventos del SADUS presenta este proyecto bajo el nombre de «+DxT», al que podrán acceder todas aquellas personas interesadas en conocer y profundizar en los diversos temas que se presentan. La entrada a las diferentes sesiones será libre y gratuita hasta completar aforo. Además, cada charla se publicará en la página web del SADUS para que puedan formarse y acceder a ellas aquellas personas que no puedan asistir.

El programa se inaugurará con la conferencia «Mito erróneo: los genes controlan la biología» el próximo 21 de abril a las 12.00 en las instalaciones del Centro Deportivo Universitario Los Bermejales. El encargado de abrir este proyecto será Antonio Luis Pancorbo, Psicólogo Sanitario por la Universidad de Sevilla, que mostrará diversos estudios epigenéticos sobre cómo la realización de actividades deportivas han verificado la activación de miles de genes.



El equipo campeón levanta su trofeo

ABC

El IES Pablo Picasso, campeón del Torneo CES

ABC
 SEVILLA

El IES Pablo Picasso B se proclamó campeón de la tercera edición del Torneo para Centros de Educación Secundaria (CES) tras vencer por 5-3 al equipo del Colegio San Francisco de Paula en la final. Las instalaciones del Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla (SADUS) acogieron el pasado viernes 8 de abril la fase final del Torneo de Fútbol Sala para estudiantes de Bachillerato de la provincia de Sevilla, coincidiendo la cita con el Salón de Estudiantes y Ferisport.

El equipo se hizo con el título tras una gran final en la que impuso su dominio desde los primeros minutos. Los jugadores del Colegio San Fran-

cisco de Paula intentaron reaccionar para igualar el marcador, pero el IES Pablo Picasso sentenció haciéndose con la victoria.

En semifinales, el equipo campeón se había enfrentado al IES Torreblanca A en un encuentro en el que logró el pase a la final tras vencer 3-2. La segunda semifinal entre el Colegio San Francisco de Paula y el IES V Centenario también fue un enfrentamiento muy igualado (3-3) y se tuvo que decidir en la tanda de penaltis.

En la entrega de trofeos, el premio al «Pichichi del Torneo» fue para el jugador Cristian García Sánchez, del Colegio San Francisco de Paula, y el galardón de «Mejor jugador del Torneo» para Moisés Domínguez Santos, del IES Pablo Picasso.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



▶ 13 Abril, 2016

«Recorrí España con mi maleta en busca de casos del síndrome de Wolfram»

La doctora Gema Esteban habla en el Aula de Cultura de SUR de los problemas que sufren los pacientes con enfermedades raras

MÁLAGA. Provista de su maleta, Gema Esteban recorrió España buscando posibles casos del síndrome de Wolfram, una enfermedad degenerativa multisistémica que afecta en gran medida a los órganos de los sentidos y que es muy infrecuente (hay un paciente por cada 770.000 habitantes). En España hay registrados ahora 49 casos. Médica de familia de profesión, delegada en Andalucía de la Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) y coordinadora del grupo clínico español del síndrome de Wolfram, Gema Esteban pronunció ayer una conferencia sobre enfermedades raras, organizada por el Aula de Cultura de SUR, con la colaboración de la Obra Social La Caixa, que se celebró en La Térmica (antiguo Centro Cívico).

La doctora Esteban, cuando estaba en el último año de Medicina, supo de la historia de tres hermanos, ya fallecidos, con el síndrome de Wolfram, que eran ciegos y tenían problemas de audición. Pese a ello, estudiaron carreras universitarias. El padre de los chicos, que era médico, pidió asesoramiento al **catadrático de endocrinología de la Universidad de Sevilla Santiago Durán**. De ese modo, Gema Esteban empezó a interesarse por esa enfermedad rara y conoció a los tres hermanos, que vivían en Córdoba, y decidió hacer su tesis doctoral sobre ese tema. La tesis, leída en 2001, fue dirigida por el citado Santiago Durán y el **catadrático de psiquiatría de Sevilla Jaime Rodríguez Sacristán**.

Para documentarse mejor y profundizar en el síndrome de Wolfram, la doctora Esteban se recorrió España y fue a distintos hospitales para hablar con profesionales allí donde

**ÁNGEL ESCALERA**

✉ aescalera@diariosur.es

había un posible paciente. «Logré registrar 40 casos. Ahora hay 49 en España, de los que 16 ya han fallecido», explicó la médica.

Gema Esteban, que fue presentada por el director del Aula de Cultura de SUR, Pablo Aranda, contó en su conferencia varios testimonios de enfermos y se refirió a la soledad que sufren los pacientes con enfermedades raras, así como sus familiares. En su charla, subrayó que los pacientes no sólo se enfrentan a las deficien-

cias físicas que les crean sus dolencias, sino también a los problemas psicológicos. A ese respecto, destacó la soledad que sienten los familiares cuando se les notifica que un ser querido padece una enfermedad rara. «Es muy importante que las familias vean que no están solas y que hay más gente que atraviesa por una situación similar», precisó Gema Esteban.

Una más de la familia

«Hay personas para las que yo soy como una más de su familia y confían en mí desde que me presenté en su casa con mi maleta para que me contaran su caso», indicó esta facultativa, que es la coordinadora del grupo clínico español del síndrome de Wolfram y que ejerce como médica de familia en la uni-

dad de gestión clínica de Garrucha (Almería).

Uno de los logros de la doctora Esteban es que todos los años, durante dos o tres días, especialistas nacionales e internacionales ven de forma gratuita a pacientes del síndrome de Wolfram españoles en el Hospital Comarcal La Inmaculada de Huerca-Overa (Almería). Este año esa cita será del 19 al 21 de mayo. «Es muy importante que los enfermos reciban una asistencia integral y que los profesionales que los atienden estén muy bien formados», afirmó la doctora Esteban.

Esta experta señaló que hay unas 8.000 enfermedades raras, que suponen el 7 por ciento de la población y afectan a unas 500.000 personas en Andalucía y a sus familias.



La doctora Gema Esteban y Pablo Aranda, en el Aula de Cultura de SUR. :: FRANCIS SILVA



▶ 14 Abril, 2016

El XIII Festival de Cine Africano apuesta por lo transfronterizo

● Setenta películas se proyectarán este año en una cita con doble emplazamiento: Tánger y Tarifa

P. Vera CÁDIZ

Una obra del fotógrafo nigeriano Andrew Esiebo (Lagos, 1978) se encarga de ilustrar este año el Festival de Cine Africano. La obra de Esiebo, que plasma la cotidianidad de su país con una estética sensible y realista, alejada de clichés, coincide con el espíritu del certamen: una cita de vocación "internacionalista" —como prueba la cartelería, por primera vez impresa en castellano, francés, inglés y árabe— y que aspira a sacar a la producción cinematográfica del continente africano del limbo. "A pesar de su cercanía, el cine africano es invisible a nuestros ojos, o bien se propaga mediante estereotipos distorsionados", apuntó ayer en la presentación de la cita la organizadora del encuentro, Mane Cisneros.

Cartel y programa se dieron a conocer en la Diputación de Cádiz en un encuentro con los medios donde el vicepresidente de la Fundación Provincial de Cultura, Sal-



La fotografía de Andrew Esiebo que ilustra el encuentro.

ADEMÁS

FORMACIÓN

Talleres

Además de los conciertos nocturnos, en la oferta de actividades complementarias del encuentro se incluye *El árbol de las palabras*, cita destinada a programadores de cine y a todo aquel que quiera saber más sobre cine africano. También se realizará un taller de radio con escolares de Tarifa llamado *La radio de las dos orillas* que unirá durante el festival Tánger y Tarifa a través de las ondas. Por último, la *Aldea Africana* será un espacio en el que las familias podrán disfrutar de actividades participativas en un espacio lúdico y pedagógico.

VALORES

'Espacio Escuela'

Dos mil alumnos de primaria y secundaria del Campo de Gibraltar asimilarán, mediante esta iniciativa, nuevas miradas en torno al continente africano bajo el hilo conductor del "conocimiento, el respeto y la tolerancia" como herramientas para salvar el "abismo que a veces supone el Estrecho", comentó al respecto Salvador Puerto.

vador Puerto, destacó las virtudes de un certamen "que va más allá de la marea de proyección de películas", ofreciendo una programación paralela que incluye "actividades que apuestan por la formación y fomentan el intercambio y el tejido social".

La decimotercera edición del Festival de Cine Africano vuelve este año a su emplazamiento original, Tarifa, en una iniciativa en la que compartirá emplazamiento con Tánger. Del próximo 26 de mayo al 4 de junio, 70 películas de sello africano "casi todas inéditas en España" se proyectarán en las distintas secciones de la cita, dos competitivas y otras dos fuera de competición. Las secciones a concurso serán *Hipermetropía*, destinada a los largometrajes de ficción y documentales; y *En breve*, para cortometrajes.

Fuera de competición, se encuentran los apartados *Afroscope*, que comprende una sección panorámica de películas acerca de las realidades africanas contemporáneas; *África en ritmo*, donde se presentarán películas sobre la música y danzas del continente o *Tánger, la perla del Norte*, que englobará películas sobre la ciudad de Tánger, mientras que en *Estrechando* se podrán ver producciones de las dos orillas. Este año, además, se inaugurará una nueva sección de *Cine Etnográfico*, que recogerá el fruto realizado en colaboración con **estudiantes de la Facultad de Antropología de la Universidad de Sevilla**.

"Tarifa va a ser de nuevo el faro para el cine de África", indicó Mane Cisneros, que elogió la "valentía" de las empresas colaboradoras y patrocinadoras para que las miradas sobre África tengan su espacio en el sur de Europa.



El grupo escultórico «San José con el Niño», antes y después del proceso de restauración

ABC

Restauran un grupo escultórico atribuido a Juan de Mesa

► Pertenece al colegio Sagrada Familia, situado en la sevillana calle Pozo

J. M.
SEVILLA

El patrimonio hispalense sigue deparando sorpresas en forma de piezas desconocidas para el gran público,

como el conjunto escultórico «San José con el Niño», una obra atribuida a Juan de Mesa y que pertenece a la capilla-oratorio del colegio Sagrada Familia de las Hermanas Carmelitas de Vedruda, situado en la calle Pozo. Ese grupo escultórico, de 1,5 metros de alto y 0,83 de ancho, se está restaurando desde el pasado mes de febrero, según informa el historiador y director gerente de la librería San Pablo, Pablo Borrallo.

La restauración de esta pieza del siglo XVII la están dirigiendo los **licenciados en Bellas Artes por la Universidad de Sevilla Manuel Ballesteros Rodríguez y Alejandro Cascajares García**. Ambos son los responsables de las restauraciones del conjunto de la Piedad de San Ildefonso, atribuida a Cristóbal Ramos (siglo XVIII) y la imagen del Cautivo y Rescatado, cuya autoría podría ser Cristóbal Pérez (siglo XVII), también en la parroquia de San Ildefonso.

El proceso de restauración, que está ya en su última fase, se ha centrado en la recuperación de la policromía original y la reintegración cromática de los estofados. La presentación de la restauración tendrá lugar el próximo 19 de mayo en la capilla del colegio. Se desconoce la procedencia de «San José con el Niño» que posee el colegio Sagrada Familia, señala Borrallo, aunque se sabe que es una donación de Gertrudis Zuazo, benefactora y fundadora del patronato del centro educativo, a principios del siglo XX.



SUPLEMENTO “SABER”
Grupo Joly

El 37% de los universitarios andaluces estudian con beca

◆ La cifra de alumnos con ayudas crece ligeramente hasta los 78.000 estudiantes, a pesar de que se han endurecido las exigencias académicas y no se han movido los requisitos económicos ◆ Los beneficiarios reclaman que se ingrese antes el dinero

El tema de abril

Encarna Maldonado

Las universidades andaluzas tienen este curso 78.000 becarios del sistema general, una cifra que representa un incremento del 2,6% respecto al año pasado y supone un récord en el número de ayudas aprobadas por el Ministerio de Educación desde que en 2012 modificó los requisitos académicos con el propósito de contener el gasto. Este número supone, por otra parte, que más del 37% de los universitarios andaluces disfrutan de ayudas al estudio. La Universidad de Granada es la institución académica con más becarios. De acuerdo con los datos que maneja y a falta de que se resuelvan 60 expedientes, este año cuenta con 17.068 estudiantes con ayudas, un 1,1% más que el curso anterior.

En la Universidad de Sevilla, la cifra de becarios también se ha estancado en 16.668, apenas un 0,6% más que el curso anterior, mientras que Málaga, a falta de resolver 132 expedientes, ha registrado un aumento del 2,4% hasta los 12.879 alumnos con ayudas. Las universidades Pablo de Olavide (3.878 becarios) y Huelva (4.196) son las que han experimentado el mayor avance, con un incremento superior al 13% en ambos casos, mientras que en Jaén el crecimiento ha sido del 7%, al pasar de 5.326 becarios a 5.700. Almería, en cambio, ha anotado un retroceso del 2%, puesto que cuenta con 4.146 estudiantes con ayudas, frente a los 4.233 del curso pasado.

Los servicios de becas de la

Universidad de Cádiz han constatado este curso, por una parte una bajada significativa del número de solicitantes de beca (-7,2%) y, al mismo tiempo, un aumento de las becas concedidas del 1,5% hasta alcanzar las 7.808, mientras que desde la Universidad de Córdoba se indica que este curso hay un 6% más de alumnos con ayudas del Ministerio de Educación.

En conclusión, este año hay 2.000 becarios más en un escenario en el que no se han movido un ápice los requisitos económicos ni los académicos para obtener ayudas. No obstante, una mirada más pormenorizada de los números arroja algunas lecturas a tener en cuenta. La principal es el significativo deterioro de la economía de las familias. Por ejem-

Las ayudas se determinan y pagan por plazos a lo largo del año académico

plu, si se observan los diferentes conceptos por los que se conceden las becas en la Universidad de Granada se advierte que ha crecido un 6,5% el número de alumnos con cuantías fijas vinculadas a bajas rentas. Los ingresos anuales previstos para acceder a una ayuda de estas características deben estar comprendidos entre los 13.909 y 14.613 euros para una familia compuesta por cuatro personas. Es decir, este año hay 7.236 alumnos con una ayuda de 1.500 euros (42% de los becarios) por proceder de fa-

milias humildes, a los que se suman otras 7.834 ayudas (muchas de ellas coincidentes en el mismo beneficiario) por tener que residir fuera del domicilio familiar durante el curso y proceder también de economías modestas.

En la Universidad de Sevilla han obtenido cuantías vinculadas a la renta el 36% de los becarios (6.062). Además, otro tercio de ayudas están relacionadas con la residencia fuera del domicilio familiar, porcentajes que en Jaén se sitúan en el 38% y 42% respectivamente.

El importe mínimo de la parte variable de la beca son 60 euros, si bien la suma final no queda establecida hasta que el Ministerio de Educación paga las asignaciones fijas y distribuye el dinero restante entre los becarios en función de los ingresos familiares y el rendimiento académico de cada uno de ellos en relación con su área de conocimiento. Los datos todavía no están a mano en la mayor parte de las instituciones académicas, si bien la Universidad de Granada sí dispone de comparativas de las becas resueltas hasta mediados de marzo durante los dos últimos cursos. Este año se han asignado más de 13 millones de euros a 13.888 estudiantes, mientras que el año pasado el importe global se situó en algo más de 12,8 millones y el número de beneficiarios por este concepto fue de 13.642 alumnos. Estos datos son el resumen de una misma foto: la cuantía variable ha pasado de 942 euros por becario a 941.

El actual régimen de ayudas al estudio que introdujo el Ministerio de Educación en 2012 implica un significativo ajuste en los



Los becarios Jesús Maldonado (izqda.) Francisco Javier Morales y Rubén Morales.

Los grupos captan 25 millones para I+D

Los grupos de investigación de las universidades andaluzas han obtenido más de 25 millones de euros en las dos últimas convocatorias resueltas por el Ministerio de Economía y Competitividad para financiar la actividad científica. Los programas Fomento de la Investigación Científica Técnica de Excelencia, que apoya la ciencia básica, y el de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, de perfil innovador, correspondientes a 2015 han concluido con financiación para 359 proyectos promovidos desde Andalucía. Retos ha sido la iniciativa más generosa al comprometer fondos por un importe global de 15,6 millones de euros para financiar 181 investigaciones, mientras que a través de la iniciativa de excelencia se han previsto otros 9,6 millones para 178 trabajos.

fondos que perciben los becarios. Antes, un estudiante de renta muy baja que debía vivir durante el curso fuera del domicilio familiar durante el curso sabía de antemano que tendría una beca de 6.000 euros. Ahora tiene garantizados 3.000 euros a los que luego se suma la parte variable, una cantidad que no se desvela hasta mediado el curso. Este es el segundo cambio que implica este sistema, porque el alumno comienza el año académico sin conocer a cuánto ascenderá su beca y el dinero lo recibe en diferentes fases, de modo que el último pago se produce cuando el curso enfila la recta final.

“Mi madre me pregunta una y otra vez si ya han ingresado la beca. Cada año cuando el dinero llega es una alegría. En nuestra familia somos dos personas, ella y yo, y su sueldo de 700 euros no es suficiente para pagar dos alquileres y la comida de ambos”, explica Jesús Maldonado, alumno Alhama de Murcia que estudia en Granada segundo del grado doble en Matemáticas e Informática. Este becario ha cumplido su parte del compromiso: la complejidad de esta carrera doble que,



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

Jesús Maldonado
Becario

A finales de marzo aún no había cobrado el último pago de la beca variable"

Francisco Javier Morales
Becario

Adelantar el pago no supone más trabajo ni costes. Para las familias es un problema"

Rubén Morales
Becario

Mi beca este año ha sido de 2.500 euros y el Ministerio la ha ingresado por etapas"



FOTOS: PEPE VILLOSLADA

Los tres estudiantes del doble grado de Informática y Matemáticas en el piso que comparten en Granada.

además, el año pasado compatibilizó con los estudios en el Conservatorio, no han sido óbice para que se matara a estudiar para aprobar 11 de las 12 asignaturas del curso. Cumplía todos los requisitos para tener ayudas al estudio. Sin embargo, hasta el 28 de enero no supo que le concedían los 3.000 euros por los conceptos de renta y residencia. El 12 de marzo le notificaron que, además, ingresaría otros 900 en concepto de beca variable, pero a finales de mes todavía no los había cobrado. "¿Cómo aguantó? Gracias a la ayuda de la familia. Cada vez que voy al pueblo, todos me echan una mano. Es muy complicado, pero no tengo otra opción".

Jesús comparte piso en Granada con Rubén Morales y Francisco Javier Morales. Los tres estudian la carrera doble de Informática y Matemáticas, los tres son becarios y, con la única excepción de la asignatura que no logró aprobar Jesús, los tres han superado el primer curso en su totalidad. "En junio y no me fue mal", apostilla Rubén, natural de Lorca (Murcia), cuya beca este curso asciende a 2.500 euros que ha cobrado por etapas. Desde la Uni-

versidad de Granada recuerdan que la cuantía fija se ingresó en tres tramos: el 15 y el 30 de diciembre y el 12 de febrero. Respecto a la parte variable, se hizo un primer ingreso y, una vez cerrada la distribución de los fondos, se liquidará un segundo pago, que "el año pasado se hizo el 5 de mayo", recuerdan.

Francisco Javier Morales subraya su estupor. "No entiendo por qué está organizado así, por

La evolución desvela el severo deterioro de la economía de las familias

qué no se hace todo antes y se paga también antes. No supone ni más trabajo ni más costes y para las familias es un gran problema tener afrontar los gastos durante meses sin que llegue la beca". Este alumno de Marbella (Málaga) calcula que necesita todos los meses 400 euros para estudiar en Granada. Lleguen o no las ayudas a tiempo.

Este sistema, caracterizado por las cuantías fijas y variables e ingresos en varios plazos, se adoptó con el objetivo final de acotar los gastos derivados de las becas al estudio porque cada año crecía el número de beneficiarios. La Universidad de Málaga ha puesto la lupa sobre la evolución de los diferentes conceptos: en 2008, cuando la crisis empezaba a hacerse visible, había 7.503 becarios que recibieron en conjunto 16,2 millones de euros. En 2011, con las adversidades económicas en pleno fulgor, la cifra de beneficiarios de ayudas había crecido hasta los 11.243 y el importe global de las becas se elevó a 30,4 millones. El año pasado, el número de alumnos con ayudas del Ministerio de Educación había subido en Málaga hasta los 12.574, pero el presupuesto que recibieron fue de 27,1 millones. Es decir, con 1.331 becarios más, el importe había bajado tres millones de euros. La traducción inmediata de esta política en el bolsillo de los alumnos fue que se pasó de una beca media de 2.706 euros en 2011 a 2.160 euros en 2015, es decir un 20% menos.

De qué calidad hablamos en la universidad actual

La tribuna de abril

Francisco Ruiz Muñoz
Rector de la Universidad Huelva



HOY en día todo el mundo habla de calidad. No existe empresa o Administración que se precie que no tenga incluida a la calidad en cuenta. Si nos acercáramos al buscador Google nos llevaríamos una sorpresa ya que el concepto tiene en torno a 380 millones de entradas. La cuestión es ¿de qué calidad estamos hablando? La calidad es entendida como la adecuación de un producto a las exigencias requeridas. Es algo así como hacer las cosas bien, entendiéndolo como la consecución del mayor grado de excelencia. Si se aplicara a la universidad tendríamos que la calidad resulta de un conjunto de condiciones que hace que esa institución alcance el mayor grado de excelencia.

La Universidad Autónoma de Madrid inició este proceso en 1982. Posteriormente, en todas las universidades se comenzaron a desarrollar, en mayor o menor medida, acciones encaminadas a la mejora y amparadas en la Ley de Reforma Universitaria: "... El sistema de universidades que resulta de la aplicación progresiva de esta ley, se caracterizará por una diversificación entre las universidades, que estimulará sin duda, la competencia entre las mismas para alcanzar niveles más altos de calidad y excelencia, si bien garantiza una calidad mínima homogénea para todas las universidades nacionales".

Bajo este marco legislativo llegaría también la evaluación de la actividad investigadora y ya en la década de 1990 se produciría el gran boom de la calidad con los denominados Planes de Evaluación Institucional que serían implementados por la Aneca y las agencias de calidad de las comunidades autónomas. Se inicia el momento clave de la institucionalización de la calidad en nuestras universidades. Se crean vicerrectorados, direcciones y servicios de calidad. Todo esto contribuyó funda-

mentalmente a crear una cultura de evaluación institucional en la universidad que adquiere su máximo zenit con la publicación del Real Decreto 1947/1995 de 1 de diciembre por el que se establece el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.

La universidad se ve forzada a crear estructuras de gestión de la calidad lo que supone un alto coste económico y sobre todo un enorme esfuerzo de concienciación de la comunidad universitaria que no tenía una cultura definida de calidad. Con todo este panorama llegaría el denominado Espacio Europeo de Educación Superior que fijará los criterios mínimos de calidad de las titulaciones.

En este marco surgirá el famoso Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por los reales decretos 861/2010, de 2 de julio y 99/2011, de 28 de enero. Con él surge un lenguaje nuevo: verificación, seguimiento y sobre todo acreditación. Mientras en España se optó por un modelo de acreditación de título a título, en la mayoría de los países europeos la opción iba más encaminada a la acreditación de facultades y universidades completas. El caso español provoca, a veces, un colapso en los sistemas de gestión para las acreditaciones, teniendo en cuenta el elevadísimo número de titulaciones existente en la universidad española. Pese a que el eje central de la calidad son las acreditaciones, el sistema se ha diversificado con numerosos programas de calidad tales como Academia, Verifica, Acredita, Acredita Plus, Docencia, Audit y un largo etcétera. Si a lo anterior le unimos el concepto de calidad de los denominados ranking que priman sobre todo la investigación dejando al margen consideraciones más globales que son las que dan la auténtica valía de la institución universitaria. Este boom de la calidad está provocando un cierto desequilibrio por parte de la comunidad universitaria tendente a verla más como una mera burocracia que como un auténtico proceso de mejora continua.

Va siendo hora de una reflexión sistemática en torno al tema que nos ocupa. Se hace necesario evaluar los sistemas de calidad de nuestras universidades para tomar las medidas pertinentes que propicien una auténtica cultura hacia la excelencia.

ALMERÍA



La depuración de agua industrial incorpora tecnología solar

EL grupo de investigación Ingeniería de Bioprocesos y Tecnologías del Agua de la Universidad de Almería desarrolla un proyecto en el que aplica la energía solar a la depuración de las aguas residuales procedentes de la actividad industrial. El equipo dirigido por José Luis de las Casas ha mejorado en primer lugar la filtración de los residuos y, después, aplica la fotocatalisis para eliminar mediante la oxidación con energía solar microcontaminantes como pesticidas, fungicidas o insecticidas. / **RAFAEL ESPINO**

JAÉN



Vuelta desde Stanford al limbo científico español

LETICIA Díaz Beltrán, fichada por la Universidad de Harvard cuando investigaba gratis las bases moleculares del autismo, regresa después dos años en Stanford, universidad a la que se trasladó poco después de iniciar su etapa americana. Ha vuelto a las bravas, desafiando el incierto horizonte de la ciencia en España. Planea leer su tesis doctoral después del verano y concurrir seguidamente en busca de fondos para continuar su línea de investigación. Quiere quedarse en la Universidad Jaén y está dispuesta a arriesgar, pero si los planes no salen bien volverá a hacer la maleta. / **E. M.**

PABLO DE OLAVIDE



Exploran los vínculos entre inflamación, obesidad y ejercicio

EXPERTOS de la Facultad de Ciencias del Deporte y del Centro de Investigación en Rendimiento Físico Deportivo de la Universidad Pablo de Olavide, junto a científicos del Instituto de la Grasa, dependiente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), analizan la relación entre los marcadores inflamatorios y la obesidad, con el fin de comprobar si la aplicación de un programa de ejercicio físico adaptado, controlado y sistematizado tiene efectos positivos sobre estos indicadores de salud metabólica e inmunológica. / **C. DÍAZ**

GRANADA



La esclavitud de mujeres y niñas, bajo la lupa jurídica

LA profesora de la Universidad de Granada Inmaculada Ramos lidera una investigación sobre las nuevas formas de esclavitud de mujeres y niñas en el siglo XXI. El estudio abarca la explotación sexual y laboral a través de la servidumbre doméstica y los matrimonios forzados. Este proyecto forma parte de otro más amplio que bajo el título *El derecho ante las formas contemporáneas de esclavitud* dirige Esteban Pérez Alonso en el que por primera vez en España una universidad estudia el fenómeno de manera multidisciplinar desde la perspectiva jurídica. / **ENRIQUE LÓPEZ**

Información completa en www.saberuniversidad.es

CÁDIZ

Las mareas verdes, aliadas imprevistas de las praderas marinas de la Bahía

LA Bahía de Cádiz es un humedal costero excepcional gracias a la diversidad biológica que le proporcionan las diferentes especies de macroalgas, invertebrados, peces y aves que engloba. En este enclave se encuentran tres de los cuatro tipos de fanerógamas o plantas marinas que existen en Europa: *cymodocea nodosa*, *zostera marina*, y *z. noltii*. Son angiospermas, o sea plantas que a diferencia de las algas tienen raíz, tallo, hojas y semillas. Almacenan carbono, controlan la erosión marina y costera, sirven de alimento y espacio de reproducción de multitud de especies y, en definitiva, resultan esenciales para estos valiosos ecosistemas. Sin embargo, están seriamente amenazadas a causa del fondeo descontrolado de embarcaciones de recreo, las artes de pesca ilegales, contaminación y turbidez del agua ocasionada por actividades agrícolas y acuícolas, así como por las obras y construcciones costeras.

Otro de los peligros que afrontan son los originados por el exceso de



Juan José Vergara, Jose Lucas Pérez-Lloréns y Fernando G. Brun, (de izda. a dcha.).

nutrientes y la proliferación de algas ulváceas, conocidas popularmente como lechugas de mar, que ponen en riesgo su viabilidad y desarrollo.

El grupo de investigación Ecología y Dinámica de Ecosistemas Acuáticos (EDEA) ha dedicado más de dos décadas a desentrañar los pormenores científicos de estas especies y a sensibilizar a la sociedad gaditana sobre la importancia de las praderas marinas. Su última aportación, publicada en la revista científica *Plos One*, valora el impacto de las mareas verdes o invasiones de algas en las praderas marinas.

El equipo que dirige el catedrático Juan José Vergara ha constatado que la presencia de estas algas puede resultar beneficiosa para las fanerógamas marinas cuando hay muchos nutrientes en el medio procedentes de los desechos del metabolismo de peces e invertebrados (amonio). "Es decir, una abundancia no muy elevada de algas, en lugar de perjudicar a las fanerógamas marinas, puede ayudar a su supervivencia", porque reduce los efectos tóxicos directos del amonio del agua más rápidamente que las angiospermas marinas.

► **Más información** en 'www.saberuniversidad.es'.



El periódico de las universidades públicas de Andalucía

CÓRDOBA



RAFAEL A. BUSTELO

Una cubierta vegetal reduce el flujo de calor en un edificio un 60%

ENRQUETA Martín-Consuegra dirige una investigación que desarrollan en la Universidad de Córdoba las escuelas de Ingenieros Agrónomos y la Politécnica en la que se explora el efecto del uso de materiales reciclados en la composición de sustratos, el uso de plantas mediterráneas, la escorrentía y la eficiencia energética en los techos verdes. Durante el estudio, el equipo ha comprobado que en el Campus de Rabanales y en pleno verano el flujo de calor que atraviesa la cubierta de un edificio se reduce hasta un 60%. / **LOURDES CHAPARRO**

SEVILLA



Un profesor inventa una bicicleta eléctrica de tres ruedas

EL investigador del Departamento de Ingeniería Gráfica de la Universidad de Sevilla Emilio Ramírez ha inventado una bicicleta inspirada en los *dragster* estadounidenses. El modelo cuenta de tres ruedas, una batería de polímero de litio que se autorrecarga con el movimiento motriz y un generador en el eje de pedales que se activa desde el manillar y ayuda en el avance mientras se pedalea. Entre sus ventajas también figura que es menos pesada y voluminosa que las bicicletas convencionales por lo que es fácil de manejar incluso para personas con movilidad reducida.

HUELVA



Cuatro profesoras crean un grupo asesor en medio ambiente

LAS profesoras de la Facultad de Derecho Manuela Mora y Rosa Giles (en la fotografía), junto a Nuria Arenas y Soledad Arroyo han puesto en marcha el grupo de investigación Derecho Público para la Gobernanza, que tiene como objetivo asesorar a administraciones, empresas y particulares en la normativa sobre medio ambiente, un campo que se espera que cobre un gran protagonismo durante los próximos años. Señalan el riesgo de que se agilicen los trámites para poner en marcha iniciativas económicas a costa de la calidad ambiental. / **ENRIQUE MORÁN**

INTERNACIONAL



La UNIA programa 53 cursos y 20 encuentros para el verano

LA Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) ha programado 53 cursos y 20 encuentros en los Cursos de Verano que se desarrollarán entre el 11 de julio y el 23 de septiembre en sus campus de La Cartuja (Sevilla), La Rábida (Huelva), Tecnológico (Málaga) y Antonio Machado (Baeza, Jaén). La institución académica realizó una convocatoria pública para recibir propuestas de cursos al término de la que reunió 225 iniciativas, entre las que se han elegido 73 atendiendo como criterios preferentes la cofinanciación con otras instituciones.

Los proyectos de abril

MÁLAGA

Drones y robots de nueva generación, al rescate

EL Laboratorio de Robótica y Mecatrónica de la Universidad de Málaga trabaja en el diseño de una nueva generación de robot para integrarlos en los dispositivos de rescate con multitud de cometidos adicionales los que desarrollan en la actualidad, limitados a tareas simples o a escenarios vacíos. Robots y drones podrán, por ejemplo, facilitar información sobre la existencia o no de víctimas, su localización y gravedad, datos esenciales para planificar rescates en los que participen equipos especializados con el apoyo de perros.

Para alcanzar esta meta es necesario analizar cómo es la interacción entre máquinas, humanos y perros de rescate en un escenario de gran estrés y acoplar su actividad a la reacciones de unos y otros. ¿Cómo puede reaccionar un perro de rescate si en ese escenario de emergencia aparece un robot te-



restre o un dron? “Es impredecible”, indica Alfonso García Cerezo. Los expertos del Laboratorio de Robótica empezaron el año pasado a trabajar con un perro de seis meses (en la imagen con un agente de la Guardia Civil), en cuyo adiestramiento se han utilizado este tipo de aparatos. Las últimas pruebas demuestran los animales aceptan los robots si han formado parte de su entrenamiento desde el principio.

El segundo aspecto del proyecto aborda la relación entre las máquinas y los humanos, ya sea personal que atiende las emer-

gencias o víctimas. “Tenemos que crear equipos que sean fáciles de usar y no exijan introducir datos en momentos de estrés”, puntualiza el catedrático. Por otra parte, deben explorar la reacción de un herido ante un robot o un dron. Partiendo de estas premisas, los ingenieros diseñan la interfaz entre los robots y las víctimas con la previsión de que el contacto físico sea casi casual, de modo que pueda reportar información sobre las constantes vitales solo palpando.

► **Más información** en www.saberuniversidad.es





Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



▶ 14 Abril, 2016

Un centenar de manifestaciones cierran la huelga de estudiantes

EL PAÍS, Madrid

El Sindicato de Estudiantes concluye hoy con un centenar de manifestaciones la huelga de 48 horas con la que exige la derogación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y del *decreto 3+2*, impulsados por el PP, que permite reducir la duración de los grados universitarios y aumentar la de los másteres. La protesta tuvo ayer mayor respuesta en los institutos que en las universidades. Desde 2012, los estudiantes han convocado 22 jornadas de paro.

Según los convocantes, hubo un seguimiento del 80% en secundaria y bachillerato y del 60% en los campus. El Ministerio de Educación consideró que había sido "muy limitado". Distintos Gobiernos autónomos dieron estimaciones. La Comunidad Valenciana aludió al 33,97%. La Dirección General de Universidades de Cataluña señaló que los campus no la secundaron. Navarra lo cifró en un 5,3%. Y Extremadura, un 20%. En Madrid, la Universidad Complutense (el campus presencial más grande de España) apenas

registró cambios respecto a un día normal, según un portavoz.

Diputados de Podemos, Izquierda Unida, En Marea y En Comú apoyan la iniciativa. El sindicato arremete en su protesta también contra el PSOE porque considera que la aprobación la semana pasada de la proposición de ley en el Congreso para paralizar el calendario de aplicación de la también llamada *ley Wert*, que fue impulsada por el PSOE y en la que Ciudadanos se abstuvo, es solo un "gesto simbólico" que permite que "siga en marcha".



Estudiantes en la Facultad de Ciencias Políticas de la UCM. JAVIER CUESTA

EDUCACIÓN HUELGA ESTUDIANTIL

«LAS TASAS SON IMPOSIBLES PARA UN SUELDO MEDIO»

Seguimiento desigual del primer día de paros por la derogación de la Lomce y del 3+2

NOELIA MARÍN / ENRIQUE ALPUENTE
 MADRID

«Sé que no va a servir de nada, pero estoy de huelga y voy a ir a la manifestación». Con estas palabras Omar Berrujo, estudiante de 2º de Periodismo, explicó ayer, a las puertas de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), sus motivos para secundar una huelga convocada por el Sindicato de Estudiantes para derogar la Lomce y terminar con los recortes en educación. Las fechas próximas a los exámenes y el Gobierno en funciones provocaron que el seguimiento de la huelga no fuera tan elevado como en 2013.

Desde 2012 se ha convocado una veintena de protestas de este tipo, pero esta huelga, que está secundada por Podemos e Izquierda Unida, ha tenido mucha menos difusión, ya que en las facultades e institutos apenas había carteles informativos. Ayer mismo, el piquete del madrileño barrio de Oporto colocó algunos carteles mientras marchaba entre institutos como el Emilio Castelar y el Renacimiento. Según alumnos del Castelar, su seguimiento allí fue del 43%. Faltaron 143 alumnos de 330.

Mientras que el sindicato organizador estimó un 60% de adhesión a la protesta en las universidades y un 80% en los institutos, para el Gobierno el seguimiento fue «muy limitado». Las universidades madrileñas notaron la ausencia de estudiantes. En el campus de Somosaguas de la UCM la afluencia de alumnos fue inferior a lo habitual. Según Luis Guerrero, conductor de la línea A de la EMT (que llega hasta allí) los autobuses iban «al 50% de su capacidad cuando van siempre llenos».

En Ciudad Universitaria, la asistencia a clase fue normal en facultades como la de Biología o Filología. En cambio, en Ciencias de la Información sólo acudió un 20% de los alumnos a primera hora, una cifra que aumentó hasta «el 50% rozando el mediodía», según Carlos Bogas, conserje del edificio. En este sentido, José Antonio Alcocebe, profesor de Teoría de la Comunicación en 1º de Periodismo, aseguró que a su clase asistió «la mitad de los alumnos», pese a ser de 1º, que «suelen ser más miedosos para estas cosas».

Según la información recogida por Daniel Izeddin, el campus de Campoblanco (Universidad Autónoma de Madrid) también notó la huelga. En el caso concreto de la Facultad de Derecho, el personal de la cafetería aseguró que hubo un 15% menos de concurrencia que en días corrientes.

Otras comunidades autónomas como Cataluña no siguieron la huelga. Allí, el Sindicato de Estudiantes no tiene representación. En el País Vasco, la escasa afiliación sindical a la misma organización provocó idéntico resultado. En Extremadura, sin embargo, la consejera de Educación, Esther Gutiérrez, cifró el seguimiento en un 20%, según Europa Press.

Para Soraya El-Allali, estudiante de 2º de Filología Árabe en la UCM, «las tasas son imposibles para el sueldo medio de cualquier trabajador». Como ella, cientos de estudiantes acuden hoy a la manifestación convocada a las 12.00 horas en Atocha para reclamar sus derechos, porque tal y como sentenció María, una alumna del Emilio Castelar: «Madrugamos porque hacer huelga no significa quedarse en casa durmiendo».



► 14 Abril, 2016



EMILIO ARROYO

PROTESTAS. Estudiantes de la Universidad de Jaén, en la concentración convocada en el aula 5 del edificio B-4 del Campus de Las Lagunillas.

Concentraciones estudiantiles por la calidad de la enseñanza

Universitarios se suman a la huelga para protestar por la Lomce y el "3+2"

DIANA SÁNCHEZ PERABÁ

Contra el 3+2, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) y los recortes en Educación. Estos son los motivos por los que los estudiantes de la Universidad de Jaén (UJA) se concentraron en el Campus de Las Lagunillas tanto a mediodía como por la noche. Citas que tuvieron un escaso seguimiento, según el presidente de la asociación estudiantil Neos, Daniel Espadas, quien lamentó la escasa participación. "Si somos autocríticos, creemos que quizá deberíamos haber difundido las convocatorias con más antelación", apunta Espadas. Y es que

ambos encuentros fueron organizados por el colectivo de la UJA y por el Sindicato Andaluz de Trabajadores (SAT) Juventud, aunque las iniciativas se enmarcan en la huelga estudiantil convocada para ayer y hoy en España.

En la concentración del mediodía, los participantes mostraron sus pancartas y leyeron un manifiesto firmado por Neos y SAT. En la lectura recordaron que si la Lomce ha sido parada no se debe a lo institucional, sino a la movilización organizada en la calle en los centros de estudio. "Dada la situación convulsa en busca de un nuevo Gobierno, el estudiantado tenemos que estar preparado y organizado para que

se respete el derecho a estudiar y acabar contra todo lo que vulnera nuestro derecho: las tasas en la Universidad y la Formación Profesional, la falta de becas, la masificación en las aulas, los recortes que afectan a la infraestructuras y las condiciones labores del profesorado y del personal o las dificultades de acceso al transporte", expresaron en su texto, en el que indicaron: "Jaén no puede seguir callada ante todos estos ataques organizados por las elites económicas y políticas que expone a un modelo privatizador".

Mientras, a partir de las diez de la noche, un grupo de jóvenes estudiantes se reunieron en el aula 5 del edificio B-4 del Campus de Las

Lagunillas, donde volvieron a colocar sus pancartas. Allí, debatieron sobre los problemas que actualmente les perjudican en cuanto a la enseñanza, y propusieron alternativas para su pronta solución.

Aunque la huelga se extiende también a hoy, los colectivos estudiantiles no tienen ningún acto programado. "Queríamos hacer una manifestación desde la Universidad hasta la Subdelegación, pero como pedimos el permiso tarde no nos lo concedieron. Además nos dijeron que no era relevante, pero creemos que la importancia del tema es lo suficientemente grave para que nos hubieran dado el permiso", se queja Espadas.



Nuevo fracaso de la enésima huelga contra la Lomce

Educación y las comunidades autónomas apuntan que ha sido «muy minoritaria»

F.F.- Madrid

La primera jornada de la huelga de alumnos convocada en todo el país contra la Lomce no consiguió sus objetivos. Así al menos se desprende de las cifras oficiales de seguimiento facilitadas por el Ministerio de Educación y por las comunidades autónomas, aunque los organizadores, el Sindicato de Estudiantes, hablen de «éxito rotundo» y de un millón y medio de alumnos que la han secundado. Lo cierto es que incluso autonomías de distinto signo político han coincidido en que la convocatoria de ayer, que hoy continúa y que cuenta con el apoyo de Izquierda Unida y Podemos, ha sido «un fracaso».

Desde el Partido Popular de Murcia, que apoya al Gobierno de la región, destacaron que el resultado de la primera jornada de huelga muestra «el rechazo» de la mayoría de los estudiantes a la convocatoria. En concreto, las ausencias a clase en esta comunidad no han alcanzado el 7%, cuando en un día normal está en torno al 5%. Por su parte, la Junta de Extremadura, que gobierna el PSOE, cifró en un 20% el seguimiento de la huelga, tal y como informó la consejera de Educación y Empleo. La Comunidad Valenciana, gobernada por PSOE y Com-

promís, tampoco aportó buenos datos para los organizadores, un 33,97% de seguimiento, muy por debajo de la información aportada por el Sindicato de Estudiantes. Lo mismo sucedió en Castilla y León y La Rioja, con un seguimiento del 26,29% y el 6% respectivamente. En Cataluña, la dirección general de Universidades reconoció que no se produjo «ninguna incidencia académica».

A nivel estatal, fuentes del Ministerio de Educación, con-

EL SEGUIMIENTO NO HA ALCANZADO NI SIQUIERA EL 10% EN MURCIA Y EN LA RIOJA

firmaron a LA RAZÓN que el seguimiento de la huelga fue «minoritario» y que la jornada transcurrió con «total normalidad» en las aulas.

El objetivo de la huelga –la segunda con el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo– no es otro que pedir la derogación de la Lomce y de la reforma universitaria, dos medidas que, según el Sindicato de Estudiantes, son «innegociables» sea cual sea el Gobierno de la nación.



▶ 14 Abril, 2016

La huelga de estudiantes consigue vaciar las aulas de los institutos públicos

**FRANCISCO GUTIÉRREZ**

✉ fgutierrez@diariosur.es

El paro, que continúa hoy con una manifestación por el Centro, tuvo en cambio una incidencia muy irregular en la Universidad

MÁLAGA. Sin datos oficiales por parte de la Consejería de Educación, el seguimiento de la jornada de huelga de ayer fue muy mayoritario en los institutos malagueños, según la información facilitada por los propios directores consultados por SUR, que cifraron el paro entre un 80 y 90 por ciento en casi todos los casos. No secundaron la protesta los centros privados. Desde el Sindicato de Estudiantes, convocante de estas dos jornadas de movilización, se calculó un seguimiento del 80 por ciento. El paro en la enseñanza continúa hoy jueves. Al mediodía está convocada una manifestación, que recorrerá la capital desde el edificio de Servicios Múltiples al Recorrido de la UMA, en el Paseo del Parque. Por la tarde también hay prevista una concentración, en este caso convocada por Málaga por la Educación Pública, en la plaza de la Marina a las 18.30 horas.

Lomce y 3+2

Los estudiantes protestan con huelga, encierros y manifestación contra la Lomce y las carreras de tres años (más dos de máster). Convocada por el Sindicato de Estudiantes, está apoyada por organizaciones sociales y partidos de izquierda.

A la huelga estaban convocados más de 75.000 estudiantes malagueños de Secundaria (tercero y cuarto), Bachillerato y Formación Profesional, así como los 40.000 universitarios. Los estudiantes de primero y segundo de ESO no tienen permitido faltar a clase. De esta manera, la huelga podría ser secundada por más de 115.000 alumnos en



:: NITO SALAS

UNA 'NOCHE EN VERDE' EN PSICOLOGÍA

Los estudiantes pasaron ayer una 'noche en verde' en el vestíbulo de las facultades de Psicología y Ciencias de la Educación. En diversas charlas a lo largo de la madrugada se abordaron temas relacionados con la educación. Y en un taller de pancartas elaboraron las que hoy llevarán en la manifestación.

los diferentes niveles educativos, desde Secundaria a la universidad.

El seguimiento durante el día de ayer fue generalizado en los institutos, con una incidencia de entre el 80 y el 90 por ciento en IES como Huelín, Litoral o Rosaleda. En algu-

Marea Verde convoca una concentración en la plaza de la Marina, a partir de las 18.30 horas

Los estudiantes persiguen la derogación de la Lomce y que no se pongan grados de 3 años

nos casos también faltaron a clase alumnos y alumnas de primero y segundo de la ESO, aunque los centros advirtieron a los padres de la asistencia obligatoria de estos estudiantes. En el Ben Gabirol también el seguimiento fue importante, casi del 90 por ciento de los alumnos, aunque menor entre los de segundo de Bachillerato, que dentro dos meses tienen las pruebas de selectividad.

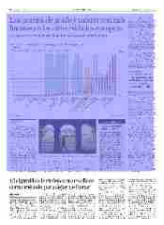
En los institutos privados consultados, en cambio, la normalidad era la tónica general.

Universidad

En la Universidad, donde también hay convocadas dos jornadas de huelga, la incidencia ayer fue muy irregular. En algunos centros, como Derecho, Económicas o las Ingenierías, «parece un día normal», según la percepción de los encargados de conserjería. El Filosofía y Letras se estaban dando todas

las clases a primera hora, aunque sin datos de cuántos alumnos habían podido faltar. En cambio, sí se notaba menos afluencia de estudiantes en Psicología. Eureka, que integra a las asociaciones de estudiantes de los centros, manifestó su apoyo a la huelga, una posición que no fue respaldada por Reforma, que apeló a la libre decisión de los estudiantes.

Hoy se espera también un seguimiento masivo de la huelga, con motivo de la manifestación convocada al mediodía. La portavoz del Sindicato de Estudiantes en Málaga, Ainhoa Serrano, agradeció el apoyo de los alumnos e hizo un llamamiento a la participación en la manifestación de hoy «para defender una enseñanza pública digna, gratuita, democrática y de calidad, sin recortes y leyes franquistas, y a la que todos los jóvenes podamos acceder en igualdad de condiciones».



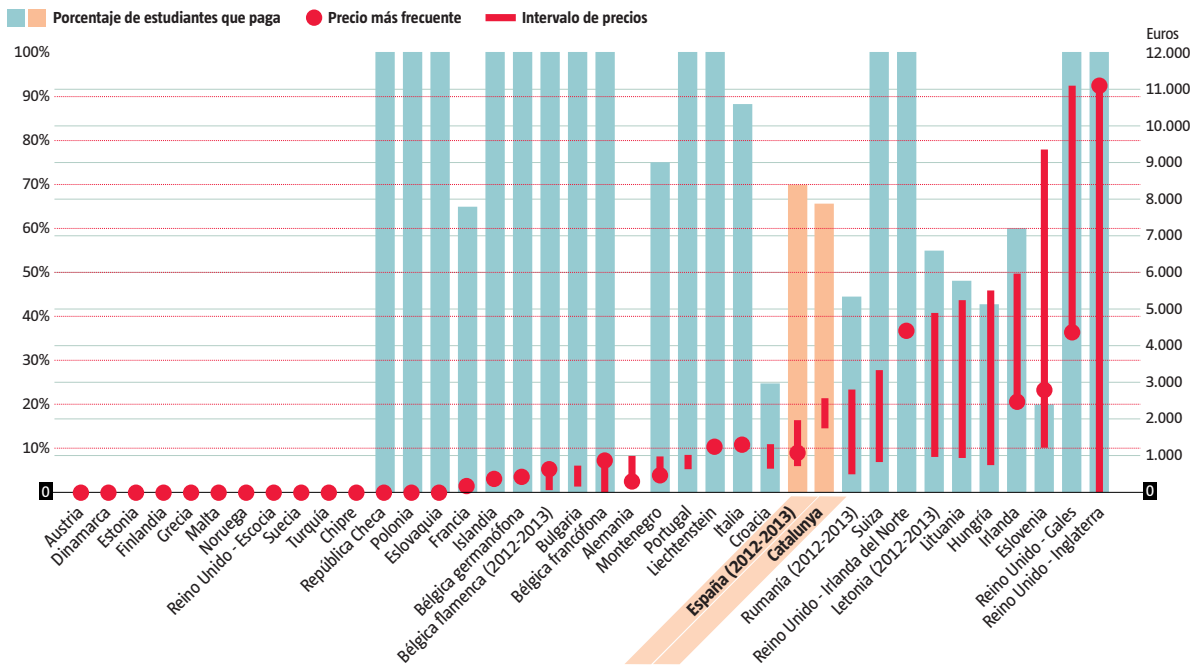
13 Abril, 2016

Los precios de grado y máster son más baratos en las universidades europeas

España se sitúa en el puesto undécimo por costes de matriculación

Precios de un curso de grado y porcentaje de estudiantes que pagan

Curso 2013-2014



gria, Irlanda, Eslovenia, Gales e Inglaterra) que consideran que la inversión en la enseñanza da réditos personales al estudiante y, por tanto, el esfuerzo económico debe ser únicamente suyo. Los precios son medianamente altos en comparación con el resto de países (entre 700 y 2.600 euros para grado). El esfuerzo es mayor medido en términos de coste de vida, pues se situaría en el puesto sexto, superando a países como Suiza, con precios altos pero inferiores a los españoles si consideramos su paridad de poder adquisitivo.

Por detrás de España se encuentra un grupo de 24 países con los países nórdicos y los del centro de Europa. Se observa en el gráfico cómo los siguientes doce países tienen matrículas muy bajas (183 de Francia o algo más de 1.000 en Portugal) que se intenta

Un curso de máster en Europa cuesta de media menos de 1.300 euros; en España, entre 1.500 y 4.000

compensar con desgravaciones fiscales y subsidios a las familias (salarios por tener a sus hijos estudiando y no trabajando). Finalmente, en el primer tramo del gráfico, los once países que van de Austria a Chipre, las matrículas son gratuitas por completo. “Son los países que consideran que la educación es un bien común y traslada al contribuyente el coste de los universitarios”, apunta la profesora.

Pero si estudiar un grado es caro aún lo es más estudiar el máster, especialmente en Catalunya. En 22 países un curso de máster no supera los 1.300 euros como máximo. En Catalunya, el máster más barato cuesta 2.500 euros (1.500 en el resto de España). Los máster más caros rondan los 4.000 euros. Sólo ocho países son más caros: Eslovenia, Grecia, Hungría, Irlanda, Letonia, Lituania, el Reino Unido y Chipre.

En cuanto a ayudas, tampoco cabe regocijarse. Pagan sus estudios entre el 60% y el 70% de los alumnos que, a diferencia de otros países europeos, no reciben ayudas extraordinarias como comedores universitarios subvencionados (a un euro la comida), transporte público gratuito o a precio bajo, y alojamientos en residencias universitarias a precios asequibles. Una residencia en Barcelona puede costar hasta 900 euros al mes.●

FUENTE: Observatori Universitari

Anna Monell / LA VANGUARDIA

CARINA FARRERAS
 Barcelona

España no sólo está en el grupo de cabeza de países con precios universitarios más altos respecto a Europa, tanto en grado como -muy especialmente- en máster, sino que también se sitúa entre los estados que menos ayudas dan al alumno como becas, créditos especiales o beneficios fiscales para su familia. Los resultados no son sustancialmente distintos en el caso de Catalunya que, aunque algo mejores pues exime de parte del pago de la matrícula a las rentas bajas, sigue el mismo modelo que el español. La conclusión del informe *National student fee and support systems 2013/14* es que el peso de la inversión económica en la enseñanza española recae cada vez más en el alumno.

“Según el gráfico adjunto, España encabalga dos grupos de



GRAEME ROBERTSON / GETTY

El coste del grado en los campus británicos es el más alto de Europa

países (o regiones) que entienden de distinta forma la educación en el país”, señala Vera Sacristán, profesora de matemáticas de la UPC y miembro del Observatori del Sistema Universitari que ex-

plica que en Europa conviven en total tres formas distintas de financiar la educación. España se sitúa entre los países de cabecera (Rumanía, Suiza, Irlanda del Norte, Letonia, Lituania, Hun-

NUEVO RANKING

La productividad científica de la UB

■ La Universitat de Barcelona (UB) es el único campus español que figura entre los 50 mejores del mundo en cuanto a productividad científica, según el University Ranking by Academic Performance 2015/16, que evalúa el rendimiento de 2.000 universidades del mundo. La UB se encuentra en el puesto 49 y mejora tres puestos en relación con ediciones anteriores. Harvard, Toronto, Cambridge, John Hopkins y Oxford están entre las primeras.



▶ 13 Abril, 2016

Cristina Pujades y Francesc Posas

Mejor investigación universitaria

Las mejores universidades son las que, además de transmitir conocimiento, son capaces de generarlo y transferirlo, facilitando el origen y aplicación de nuevas ideas, impulsando la economía del conocimiento. De aquí la relevancia de la investigación en la universidad, ya que le confiere un papel clave como espacio generador de conocimiento y de talento.

Como en muchos ámbitos de nuestra sociedad, la evaluación es un elemento clave en el análisis y mejora de cualquier organización, tanto pública como privada. Por lo tanto, la evaluación se convierte en un instrumento indispensable para conocer, promover y mejorar la investigación en la universidad. Los métodos de gestión y evalua-

ción de la investigación y su aplicación son instrumentos políticos, pues impactan en el comportamiento de todos los agentes implicados, generan información para conocer mejor nuestro sistema científico, y por lo tanto para diseñar las líneas de una política científica y tecnológica. Es importante que el proceso de evaluación tenga unos estándares y procedimientos claros, y que la universidad que lo adopte sea consistente en sus decisiones, y sensible a los resultados obtenidos.

La evaluación de una universidad pública o centro de investigación es una práctica común en los países más adelantados. No sólo en EE.UU. o el Reino Unido, sino también países con estructura similar a la nuestra como Francia y Alemania, usan la evaluación para identificar sus fortalezas y debilidades, para generar políticas científicas claras y

ambiciosas, y para rendir cuentas a los ciudadanos. El objetivo estratégico de estas evaluaciones es fortalecer la universidad como organización de investigación de alto nivel internacional, como generadora de conocimiento y dinamizadora de la economía.

Con este mismo objetivo la UPF ha realizado recientemente una evaluación profunda de la investigación desarrollada en sus ámbitos. Este tipo de acciones tendrían que servir para establecer una nueva cultura de análisis del impacto de la investigación en la sociedad, con el objetivo de mejorar la investigación, generar políticas científicas proactivas y, rendir cuentas a la sociedad. Implementar estas evaluaciones en el resto del sistema universitario podría ser un criterio importante para la distribución de recursos por parte de los gobiernos a nuestras universidades.●

C. PUJADES Y F. POSAS, profesores del departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud de la UPF



RANKINGS ESTRATEGIA ACADÉMICA

ASÍ SE 'CONSTRUYE' UNA UNIVERSIDAD DE ÉLITE EN MEDIO SIGLO

Especialización, I+D, internacionalización... Ésta es la fórmula del éxito de los 10 campus españoles en el top 150 del mundo con menos de 50 años

DAVID CARRASCO BARCELONA
 ¿Cómo desafían las universidades jóvenes e innovadoras a las élites tradicionales? Algunos de los mejores centros del mundo con menos de 50 años se reunieron la semana pasada en la Pompeu Fabra de Barcelona (UPF, 25 años) para dar respuesta a esta pregunta dentro del *Young Universities Summit* (Cumbre de Universidades Jóvenes).

Sí, los rankings de referencia mundial colocan en cabeza a centros como Cambridge, el MIT, Harvard y Stanford, gigantes centenarios con una ventaja histórica contra la que es difícil competir... Pero, en el último medio siglo, ha surgido una estirpe de universidades pequeñas, especializadas y competitivas que no paran de acortar distancias. Entre ellas, algunas españolas, como la propia

UPF. ¿Cuál es el secreto de su fórmula? ¿Lograrán superar algún día a los campus más veteranos?

El encuentro, organizado por la publicación inglesa *Times Higher Education (THE)* y patrocinado por Banco Santander a través de su área de universidades, reunió a expertos en educación superior de todo el mundo para analizar estas cuestiones, además de a representantes de 59 universidades y otros responsables políticos, como el Consejero de Economía y Conocimiento de la Generalitat, Andreu Mas-Colell.

Precisamente, en esta cumbre se presentó la quinta edición del ranking anual *150 Under 50*, que publica *THE*. Con 10 universidades entre las 150, España aparece como la quinta potencia mundial en universidades jóvenes, por detrás de Rei-

no Unido, Australia y Francia. Posición destacada ocupa la Autónoma de Barcelona (UAB), duodécima del mundo, seguida de la UPF (15ª), la Autónoma de Madrid (UAM, 71ª) y la Rovira i Virgili (URV, 83ª). Y otros siete centros nacionales coinciden en el último tercio de la clasificación: Alcalá, Carlos III, la Universidad del País Vasco, la de Vigo y las politécnicas de Cataluña y Valencia.

«Es una buena noticia para España, pero es necesario seguir trabajando», comenta Phil Baty, editor de *THE*. A su juicio, el principal lastre de la educación superior española en los últimos años ha sido la caída del 15% de la financiación entre 2008 y 2014, que ha llevado a las universidades a restringir las contrataciones y recortar un 20% los sueldos.

Según Jaume Casals, Rector de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), las universidades jóvenes tienen una desventaja ante las tradicionales: el bagaje y la difusión adquirida con los años. «Las universidades son reconocidas por dos razones: por tener muy buenos resultados académicos y por su prestigio, pero ambas no van necesariamente juntas en las jóvenes, así que nosotros tenemos que esprintar un poco en lo segundo».

Y no es la única desventaja con la que se encuentran estos centros. «El problema es que cuando se pretende hacer más, y dar mejores servicios a los estudiantes, se gasta más dinero y se puede llegar a poner en riesgo la institución», advierte Casals.

A pesar de todo, parece que este modelo disruptivo no encuentra frenos para seguir creciendo en dimensión y reconocimiento. «La clave es tener una visión muy clara y que la compartan las personas que componen esa institución. Esto es una carrera de fondo», argumenta Francisco José Mora, rector de la Politécnica de Valencia (UPV).

Partiendo de esa premisa, casi todas las universidades del top 150 de *THE* han seguido un mismo rumbo en los últimos 10 años para alcanzar la excelencia sobre la base de una idea clara, un proyecto compartido y una voluntad de mejora constante.

CAPTACIÓN DE TALENTO. El camino más rápido para construir una universidad de élite es atraer a docentes

e investigadores de gran potencial y ponerlos a remar en pro de la institución y en torno a un proyecto académico atractivo y ambicioso. De ahí la importancia de instaurar políticas que atraigan el talento internacional serio y duradero.

En esa dirección va, por ejemplo, el programa de captación de talento que ha puesto en marcha la UPV. Pagado con recursos propios, éste pretende atraer a entre tres y cinco grandes figuras que puedan tener un gran impacto y liderazgo en la región, con el objetivo de que en 3 o 4 años, y dependiendo de sus méritos, puedan llegar a ser catedráticos.

Precisamente, en el *Summit* se debatió sobre cómo captar, gestionar, administrar y retener el talento en las universidades. Un desafío para el que, en España, se requiere que los gobiernos otorguen a los campus una mayor autonomía.

«El sistema español está excesivamente regulado, se necesita una mayor flexibilidad en cuanto a incentivos, así como un sistema de retribuciones variable que permita ofrecer salarios competitivos», defiende Francisco José Mora.

APUESTA POR LA CALIDAD. Una de las cosas que hacen muy bien las universidades jóvenes españolas es apostar firmemente por la investigación, la tecnología y la ciencia, además de creer en una docencia de calidad. «La actividad investigadora en la UAM es una señal de identidad



ULISES

LA AUTÓNOMA DE BARCELONA, DUODÉCIMA, ES EL PRIMER CENTRO NACIONAL EN EL '150 UNDER 50'

CELEBRADO EN LA UPF, EL 'YOUNG UNIVERSITIES SUMMIT' CONTÓ CON EL PATROCINIO DE BANCO SANTANDER

LOS RECTORES DE ESTOS CAMPUS PIDEN MÁS RECURSOS Y AUTONOMÍA PARA DEFINIR POLÍTICAS DE EXCELENCIA

desde sus orígenes y la hemos mantenido, junto con la calidad de la docencia y el compromiso con la sociedad», destaca su rector, José María Sanz, que subraya la necesidad de que esa apuesta se haga usando eficientemente los recursos públicos.

SIN LASTRES DEL PASADO. Preguntados por CAMPUS, los rectores de la UAB, la UAM y la UPF resaltan que les favorece que sus decisiones

no estén condicionadas por factores históricos. No es que la herencia del pasado sea en sí misma un aspecto negativo. Universidades como la Complutense o la de Salamanca tienen una larga trayectoria de éxitos atribuibles, en parte, a su historia. Sin embargo, ese bagaje se convierte a veces en lastre y deja a las universidades sin demasiado margen de maniobra.

En este aspecto, las instituciones jóvenes eluden inercias y diseñan estrategias pensadas para el presente y el futuro a partir de una estructura adaptable a las necesidades.

INTERNACIONALIZACIÓN. «Conseguir una mayor internacionalización es uno de los principales retos de la universidad», señala el rector de la UAM. Poner en marcha proyectos comunes con instituciones de otros países, atraer el talento allí donde se encuentre, competir por los mejores estudiantes en el mercado global de la educación superior, conseguir que lo que se hace en la Universidad de Vigo tenga relevancia en EEUU... son algunos de los porqués de este otro rasgo distintivo de las universidades jóvenes.

Una filosofía que, según los expertos consultados, debe ser sistemática, y sólo es posible a través de las redes y las alianzas con instituciones de todo el planeta.

POLÍTICA DE ALIANZAS. Una de las alianzas más potentes a nivel nacional la componen, precisamente, cuatro centros jóvenes y competitivos internacionalmente: UPF, UAM, UAB y UC3M. A su vez, esta Alianza Cuatro Universidades forma parte de la *Young European Research Universities Network* (Yerun) una nueva asociación europea formada por dieciocho campus internacionales menores de cincuenta años, pertenecientes a 12 países y con un perfil similar.

El objetivo de todas estas alianzas es mejorar el posicionamiento de su marca y su difusión, así como su reconocimiento en un mundo globalizado. Compartir conocimiento y proyectos, aprender los unos de los otros e intercambiar talento son otras ventajas de estas redes.

FINANCIACIÓN. Este último punto es en el que el sistema español se muestra más deficiente, pese a que se han exprimido al máximo los recursos para hacer, de la necesidad, virtud. Por ejemplo, una potencia académica como Alemania empatía con el sistema universitario español en número de representantes en el ranking de *THE*.

Ferrán Sancho, rector de la UAB, pone un ejemplo revelador: «La universidad pública de Copenhague tiene unos 40.000 estudiantes, frente a los 180.000 de las ocho universidades públicas de Cataluña. En cambio, su presupuesto es el mismo que recibimos todos nosotros juntos». De ahí que, especialmente las universidades que han dado muestras de ser competitivas, reclamen una mejora de la financiación pública de cara a la recuperación económica.

**ELECCIONES****Vicente Guzmán,
nuevo rector
de la Universidad
Pablo de Olavide****Ecoaula** MADRID.

El catedrático de Derecho Procesal Vicente Carlos Guzmán Fluja fue reelegido en los comicios a rector de la Universidad Pablo de Olavide en las elecciones celebradas el pasado 3 de marzo de 2016. Es licenciado en Derecho por la Universidad de Sevilla en 1988. Alcanzó el grado de doctor por la Universidad Carlos III de Madrid en 1992, y en esa misma Universidad obtuvo la plaza de profesor titular de Universidad del Área de Conocimiento de Derecho Procesal. En el año 2003 obtuvo la plaza de catedrático de Universidad de Derecho Procesal en la Universidad Pablo de Olavide. Con anterioridad, en febrero de 2001 fue nombrado secretario general de esta misma Universidad.



Sólo el 6% de los docentes de universidad es menor de 35 años

Ecoaula MADRID.

La crisis, que ha interrumpido la contratación de nuevos profesores en la universidad pública española, ha acelerado el envejecimiento de los campus, donde sólo el 6 por ciento tiene menos de 35 años, según el informe *La renovación de los claustros ¿Una oportunidad para diseñar la universidad del siglo XXI?*, publicado por la Fundación de Estudios Económicos de Economía Aplicada. La edad media de los funcionarios es de 53,4 años, que sube a los 58 entre los catedráticos de universidad y de escuela universitaria y baja a los 51 entre los profesores titulares, mientras que entre los contratados es de 45. La edad media de los ayudantes y ayudantes doctores es de 37 y 39 años, respectivamente, muy elevadas para un perfil de profesores en formación. En las universidades privadas, en su mayoría de creación más reciente, el envejecimiento es menor: el 20,3 por ciento no llega a los 35 años y el 6 por ciento es mayor de 60.



La necesidad y el mérito, criterios para conceder becas

Hasta 23 sistemas de educación superior europeos ofrecen ayudas por expediente. Grecia y Montenegro, los únicos donde los criterios de renta baja no funcionan

N. G. MADRID.

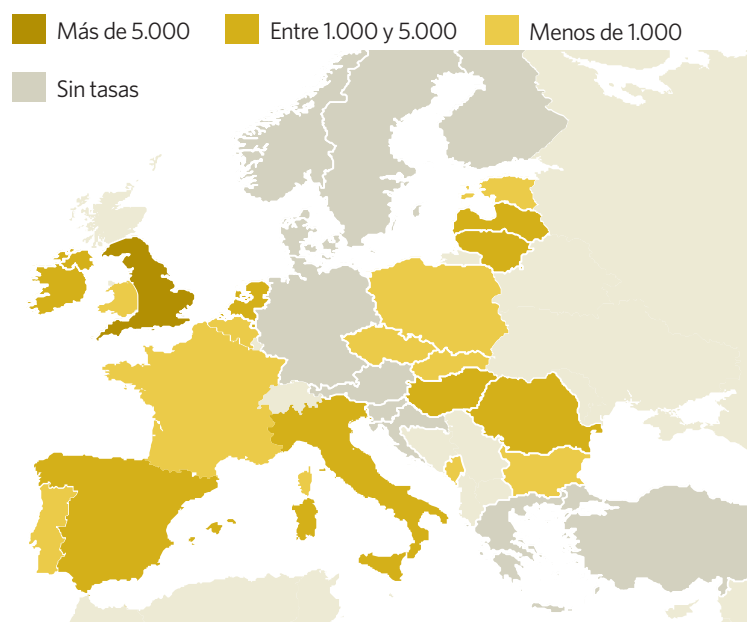
Un número significativo de sistemas educativos, incluyendo todos los países nórdicos, aplican un régimen “sin tasas” para todos los estudiantes, según el Informe elaborado por la Comisión Europea *Las tasas de estudiantes y los sistemas de apoyo en la educación superior europea*, en el que se hace una comparativa por todos los países de la Unión y se hace un repaso concreto de cada país y su casuística.

El estudio destaca que incluso cuando todos los estudiantes pagan cuotas, la situación puede ser muy diferente de un país a otro, ya que existe una amplia variación en las cantidades y en la forma en la que se recogen los honorarios. Por ejemplo, los honorarios pagados en la República Checa son menos de 50 euros por año y se pagan como una contribución a los gastos administrativos. Las mayores tasas se pagan en Inglaterra (9.000 libras, 11.377 euros) por año. Otros países con tasas relativamente altas son Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Hungría, los Países Bajos y Eslovenia. En Lituania y Hungría, sin embargo, la mayoría de los estudiantes se beneficia de becas de excelencia por las que los alumnos están exentos de pagar.

En Eslovenia, por ejemplo, sólo los alumnos a tiempo parcial y estudiantes internacionales (no UE) pagan cuotas. Por su parte, Estonia ha realizado un cambio significativo en su sistema de tasas en 2013/14. Todos los estudiantes que alcanzan los 30 ECTS por semestre y 60 ECTS en idioma estonio pueden estudiar sin tener que pagar nada. Sin embargo, para los estudiantes que logran menos créditos, las instituciones tienen el derecho (no la obligación) de cobrar por cada ECTS que no consigan.

Tasas más comunes en los programas de estudio de primer ciclo. Estudiantes a tiempo completo

Incluyendo matrícula y cuotas administrativas, 2014/15 (euros)



Fuente: Comisión Europea

elEconomista

El informe también desvela que las formas más comunes de apoyo son subvenciones y préstamos. Los principales criterios utilizados por los países europeos para asignar becas a estudiantes son la necesidad y el mérito. Islandia es el único país que no proporciona ningún apoyo en forma de subvenciones. Por su parte, Dinamarca, Finlandia y Suecia tienen un sistema de becas universales a tiempo completo, siempre que se cumplan los requisitos básicos de estudio. Hasta 23 sistemas ofrecen becas en función de los méritos evaluados de alguna manera a través de rendimiento académico.

Grecia y Montenegro son los únicos países donde los criterios basados en las necesidades no juegan un papel relevante a la hora de asignar sus becas. También, Esto-

nia ha realizado cambios este año para introducir becas basadas en el mérito.

Se destaca que en 12 sistemas la mayoría de los estudiantes recibe becas. Por otro lado, hay 11 sistemas que proporcionan una subvención máxima por encima de 5.000 euros por año académico. Otros 11 sistemas proporcionan máximas subvenciones de entre 3.000 y 5.000 euros. En Alemania, Liechtenstein y Noruega hay un opción combinado de subvenciones y préstamos en los que parte de la cantidad se expresa en forma de subvención y parte de ella tiene que ser devuelto como un préstamo.

En los países nórdicos es el individuo el que recibe apoyo. Sin embargo, en muchos otros países, el apoyo puede depender de las circunstancias generales de la familia.



Solo un 12% de los académicos en ciencias son mujeres

P. G. N. MADRID.

Sólo el 12 por ciento de los miembros de la academia de ciencias a nivel mundial son mujeres, según el informe *Mujeres para la Ciencia: La inclusión y la participación en las academias de ciencias*, elaborado por IAP (Red Mundial de Academias de Ciencias) y publicado por la Academia de Ciencias de Sudáfrica (Assaf). Si se atiende a otras áreas las cifras son más críticas: sólo el 6 por ciento en matemáticas y el 5 por ciento en ingeniería. Las mujeres están mejor representadas en las ciencias sociales, humanidades y artes, pero rara vez más de un 20 por ciento. Cabe destacar que en 30 de las 69 academias, la proporción de mujeres entre sus miembros fue del 10 por ciento o menos.

Los mayores porcentajes

Las academias nacionales con los mayores porcentajes de mujeres son miembros de la Academia de Ciencias de Cuba (27 por ciento) y la Academia de Ciencias del Caribe (26 por ciento). Le siguen a estos países la República Checa y el Sur de África (ambos 24 por ciento), México y Nicaragua (ambos 23 por ciento), Perú (20 por ciento), Uruguay (19 por ciento) y Sri Lanka y Letonia (ambos 18 por ciento).

Tres academias tienen la mejor representación de las mujeres en su órgano de gobierno, con el 47

por ciento, la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos, y las academias en Suiza y Suecia.

Por su parte, los tres países más bajos, con sólo el 8 por ciento de mujeres entre sus miembros, se encuentran en España, Francia y Pakistán. Esto revela que, a pesar de los esfuerzos para promover el papel de la mujer en la ciencia, la representación y la participación de las mujeres en las academias nacionales de ciencias a nivel mundial sigue siendo “insignificante”, revela el estudio.

El informe hace una referencia a la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Refleja un 8 por ciento de miembros mujeres (2013), un 39 por ciento de investigadoras (2012) y un 21 por ciento de mujeres docentes.

Por otro lado, sugiere la creación de comités de género; proporcionar asesoramiento estratégico sobre la inclusión de más mujeres; garantizar medidas para aumentar la participación de las mujeres en las actividades de asesoramiento de la Academia; promover la igualdad de género en la ciencia, la tecnología y la innovación; participar en asociaciones que apoyan la igualdad de género y la integración; la investigación defensora en la participación de las mujeres; y proponer análisis de políticas donde el género es una variable clave.



Fachada de la Academia de Ciencia de Cuba. EE



LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA Y LOS 'RANKINGS'



Lluís Tort
 Vicerrector de la Universitat Autònoma de Barcelona

En los ámbitos profesionales los *rankings* suelen estar presentes como indicadores de posicionamiento o rendimiento para que usuarios, clientes o interesados tengan una visión comparativa. Las universidades no son ajenas a ello y existen *rankings* globales como el Academic Ranking of World Universities (ARWU), Times Higher Education World University Rankings (THE) o World University Rankings (QS). En estos *rankings* de calidad universitarios la metodología de evaluación se basa principalmente en investigación, producción científica y reputación académica. Un *ranking* ofrece información útil tanto para la sociedad que demanda análisis independientes, como para las propias universidades que necesitan conocer fortalezas y debilidades de sus instituciones respecto al panorama global. De hecho, las universidades son instituciones con un alto grado de internacionalización, principalmente en investigación, másters o doctorado, donde la competencia se establece a nivel mundial y por lo tanto sujeta a esos *rankings* globales. De las 20.000 universidades que se analizan, algunas universidades españolas (entre ellas la UAB) están entre el 1 por ciento de las mejores. En otros *rankings* específicos como el *GreenMetrix* de sostenibilidad ambiental también la UAB, primera universidad española, se sitúa en el lugar 20 de las 407 del mundo.

LA FINANCIACIÓN PÚBLICA DE LOS SISTEMAS UNIVERSITARIOS DE LOS PAÍSES MEJOR SITUADOS EN LOS 'RANKINGS' (SUECIA, AUSTRIA, DINAMARCA, FINLANDIA E IRLANDA) ES UN 40% SUPERIOR A LA DE ESPAÑA

Pocas instituciones hay en el país que demuestren tan altos niveles de competitividad, lo que refleja el esfuerzo de sus profesionales para estar en estos niveles de calidad, a pesar de los recursos destinados. Los datos disponibles del impacto por habitante en

función del porcentaje de PIB dedicado a educación superior, utilizando datos de 34 países de la OCDE, muestra que España se encuentra globalmente en la zona de resultados discretos y baja inversión. Así, la financiación pública de los sistemas universitarios de los países mejor situados en los *rankings* (Suecia, Austria, Dinamarca, Finlandia e Irlanda) es un 40 por ciento superior a la de España, en términos del porcentaje del PIB empleado. En financiación por habitante las diferencias son aún mucho mayores, del 155 por ciento. La mejora en los *rankings* depende, pues, muy directamente, de los recursos totales movilizados. A destacar que estos países son también los que tienen mejores indicadores socio-económicos, más alta calidad de vida y mejor desarrollo humano.

Estos datos, independientemente del tamaño del país y de la existencia de universidades de larga tradición histórica, expresan de manera incontestable dos cosas, por una parte la alta correlación entre calidad universitaria y desarrollo socio-económico y por otra la necesidad de mantener la inversión en enseñanza superior e investigación. Por eso es inconcebible que en estos últimos años se haya recortado en investigación y capital humano en la universidad cuando la solución era exactamente la contraria.

El esfuerzo para estar en la élite del 1 por ciento de las mejores universidades no se puede mantener si no se aportan más recursos. Nuestros competidores, cada vez más y en más áreas de todo el mundo, los están aportando.

EL MIRADOR

Cerco a la homeopatía

Hace cosa de un mes la Universidad de Barcelona decidía suprimir de su oferta el Máster de Homeopatía que venían impartiendo desde 2004. La falta de base científica fue la razón aducida para su eliminación. Ahora le toca el turno al Máster en Medicina Naturista, Acupuntura y Homeopatía de la Universidad de Valencia, que tras nueve ediciones echará el cierre. Antes la **Universidad de Sevilla** suspendió su máster en 2009 y la de Córdoba canceló sus cursos en 2013. La Universidad de Zaragoza también abandonó la Cátedra Boiron de Homeopatía en 2014, tras cinco años de cooperación. De esta forma sólo se mantiene en España el curso de posgrado sobre la homeopatía que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mientras, los homeópatas cierran filas y celebraron su Día Internacional de la Homeopatía el pasado 10 de abril. Una celebración que no está reconocida por la OMS. Una vez más vemos como se aprovechan y se visten con los mismos ropajes que las ciencias para vender una imagen de credibilidad que no se sostiene bajo un mínimo análisis. Los homeópatas recurren ahora también a la victimización. Se sienten perseguidos y denuncian complots de las empresas farmacéuticas. Esto resulta irónico cuando es precisamente una única empresa, la fran-

cesa Boiron, quien monopoliza un mercado de productos homeopáticos, que en España ha llegado a mover 60 millones de euros.

Han pasado 200 años desde que Samuel Hahnemann inventara la homeopatía, un tiempo en el que esta disciplina no ha cambiado ni una coma de sus postulados, algo cuanto menos curioso. Ha habido sin embargo tiempo para hacer pruebas y ensayos clínicos. Ninguno ha demostrado que la homeopatía tuviera más eficacia que la del efecto placebo. Cuando los síntomas de una enfermedad leve remiten de manera natural, los pacientes achacan la curación a la pastilla que hayan tomado, sea un caramelo o un caro pseudotratamiento homeopático.

La desaparición del máster de la Universidad de Valencia ha sido motivo de celebración para aquellos que se posicionan en contra de la homeopatía y otras terapias pseudocientíficas. Muchos argumentan sobre la inocuidad de las mismas para permitir su coexistencia con la medicina convencional. El problema viene cuando pacientes desesperados deciden abandonar tratamientos científicos por promesas sin fundamento. Y ahí es cuando estas pseudociencias acaban costando vidas.



MIGUEL
RAMUDO

Enlaces a noticias digitales

Suplemento SABER Grupo Joly

- El 37% de los universitarios andaluces estudia con beca
<http://www.saberuniversidad.es/article/ACTUALIDAD/2256246/treintaysiete/universitarios/andaluces/estudia/beca.html>
- Microbiología en 140 caracteres
<http://www.saberuniversidad.es/article/ACTUALIDAD/2261370/microbiologia/caracteres.html>
- Diseñan un nuevo modelo de bicicleta de tres ruedas con acumulador eléctrico y sensor de movimiento
<http://www.saberuniversidad.es/article/INVESTIGACION/2252564/inventan/una/bicicleta/electrica/tres/ruedas/para/adultos.html>
- Manuel Megías, Catedrático de Microbiología y promotor de la 'spin off'
<http://www.saberuniversidad.es/article/ACTUALIDAD/2242181/las/leguminosas/tienen/valor/ambiental/muy/importante/y/desconocido.html>

La US pone en marcha la convocatoria para participar en proyectos de cooperación

- <http://www.aulamagna.com.es/convocatoria-ayudas-cooperacion-us/>

Una huelga sin consenso entre Universidades

- <http://www.aulamagna.com.es/una-huelga-sin-consenso-entre-universidades/>

La ruta por las fachadas de Piornal crece

- http://www.eldiario.es/eldiarioex/ruta-fachadas-Piornal-crece_0_505000550.html

Proyectos de cooperación al desarrollo

- <http://www.sevilladirecto.com/abierta-la-convocatoria-de-la-us-para-participar-en-proyectos-de-cooperacion-al-desarrollo/>

Emprendedores de la US trabajan para 'startups' de Silicon Valley

- <http://ecoaula.economista.es/ecoaula-emprendedores/noticias/7490006/04/16/Emprendedores-de-la-US-trabajan-para-startups-de-Silicon-Valley.html>



Dirección de Comunicación

- <http://www.innovaticias.com/innovacion/36487/dos-emprendedores-sevillanos-desarrollan-productos-digitaes-silicon-valley>

Cáritas Universitaria y Fundación Manolo Maestre Dávila conceden seis ayudas para alumnos de máster habilitantes

- <http://www.20minutos.es/noticia/2720334/0/c-ritas-universitaria-fundacion-manolo-maestre-d-vila-conceden-seis-ayudas-para-alumnos-m-ster-habilitantes/>