



**RESUMEN DE PRENSA
15 DE ABRIL DE 2015**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



► 15 Abril, 2015

«¿Por qué nuestras universidades no juegan la Champions League?»

Expertos hacen balance del plan Bolonia y apuestan por no frenar la convergencia europea

TERESA LÓPEZ PAVÓN SEVILLA

«¿Por qué nuestras universidades no juegan la Champions?» El director del Instituto Catalán de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA) se atrevió ayer en Sevilla a hablar de «elitismo» y «excelencia» en la Universidad, términos bajo sospecha en el debate educativo porque se contraponen con frecuencia, con razón o sin ella, al derecho a una educación superior o a la igualdad de oportunidades.

Jaume Bertranpetit había sido invitado por la Hispalense para contar su experiencia al frente de un centro para la captación del talento que viene funcionando «como un caballo de Troya» para remover las barreras burocráticas que tienen las universidades catalanas (y todas, en general) para atraer a los mejores investigadores del mundo.

Sus métodos y sus objetivos han sido cuestionados (así ocurrió también durante el debate en Sevilla), pero sus números avalan un proyecto que ha conseguido llevar a las universidades catalanas más de trescientos investigadores *punteros*. «Los departamentos nos proponen un candidato y, si se demuestra que lo merece, el ICREA le ofrece un



Un momento de la intervención de Helène Lamicq, en el foro 'Factor U' de la Hispalense. / ESTHER LOBATO

contrato y lo pone al servicio de la Universidad. Todo eso tiene un precio en dinero público. Tener a los mejores nos ha costado 20 millones de euros pero, a cambio, ellos han captado más de 60 millones en fondos para investigación».

Junto a Jaume Bertranpetit, participaron también en el foro de la Hispalense el vicerrector de la Universidad de Barcelona Gaspar Roselló y la ex rectora de la Universidad de París XII, Helène Lamicq, que hicieron balance de la implantación

del Plan Bolonia precisamente en un momento en el que se cuestiona el 'modelo 4+1' (cuatro años de grado más uno de máster) que se implantó en las universidades españolas en el proceso de convergencia, en contra de lo que ocurrió en

buna parte de Europa, que adoptó el 'formato 3+2' que ahora pretende generalizar el Gobierno de Rajoy.

A ambos les avala su participación en la gestación y aplicación de aquel proceso, y ambos pusieron el acento en el peligro de que las universidades se resistan a los cambios, «instalados en una realidad que les resulta intelectualmente e institucionalmente más comfortable», en palabras de Lamicq.

«Está en las manos de las universidades y de los gobiernos territoriales seguir avanzando o no hacia la misma dirección. Pero, el que no que se mueva se quedará fuera de

«Cometimos el error de ir todos al 3+2; no cometamos el error de ir todos al 4+1»

un sistema que, más allá de nuestras fronteras, tanto en los países del Este como en Latinoamérica, se ve como un ideal hacia el que dirigirse», añadió.

Roselló admitió, por su parte, que España se equivocó al imponer de manera férrea el formato 4+1: «Cataluña se ha mostrado partidaria desde hace años de experimentar otras opciones. Y, aunque no queremos ir por libre, estamos convencidos de que es necesario establecer un sistema flexible. Fue un error imponer para todos el 4+1. No cometamos ahora el error de imponer para todos el 3+2».



▶ 15 Abril, 2015

¿Bolsa, retorno e inversión riman con educación?

La segunda jornada de **Factor Universitario** se centró en la política de precios públicos y becas

Carlota Muñoz
SEVILLA

▶ La misma disposición de la mesa ya reflejaba las posiciones encontradas en la sesión titulada *Los precios públicos de matrícula y los sistemas de ayuda a los estudiantes*, enmarcada dentro del Foro Factor Universitario organizado por la Universidad de Sevilla. En el extremo derecho, Daniel Peña, ex rector de la Carlos III, y Vera Sacristán, profesora en la Politécnica de Cataluña. En el izquierdo, Wagner Kamakura, profesor de Marketing en la Universidad de Rice, en Estados Unidos, y miembro

del comité de internacionalización de la Universidad de Sevilla. Tanto Peña como Sacristán defendieron un sistema de precios públicos que fomente la igualdad de oportunidades. Ambos coincidieron en denunciar el cambio de modelo «con poco debate» de la política de becas y tasas. «Antes de fijar un modelo, tienes que saber quién es tu estudiante», señaló la profesora Sacristán, para la que ni el número de estudiantes es elevado, ni existe una alta tasa de abandono ni la universidad es una «fábrica de parados». «La enseñanza universitaria no se

ha expandido todavía de manera igualitaria. No se trata sólo de Justicia social sino de proyecto de país», sentenció.

Daniel Peña se lamentó de que con el giro en la política de becas «nos hemos cargado la igualdad de oportunidades». «Al final, se trata de un problema político y, en España, hemos apostado por hacer muchos AVE en vez de centros de investigación», apostilló. Su propuesta, en materia de ayudas públicas, pasa por que las universidades enduerezcan sus normas de permanencia. Frente al discurso de becas y ayudas públicas, el



Kamakura, Álvarez, Sacristán y Peña, ayer en la conferencia. / El Correo

profesor tejano Wagner Kamakura puso sobre la mesa términos que en Europa no se asocian con la educación, tales como Bolsa, fondos de inversión, préstamos, retorno de la inversión... Kamakura explicó el funcionamiento de las universidades americanas.

El Estado apenas interviene en su financiación de forma que los estudiantes (sus familias) sólo tienen dos opciones: o ahorran o piden un préstamo. Hay 7 millones de estudiantes en EEUU que no pueden pagar los préstamos. «Una tragedia», reconoció. ■



Factor Universitario se clausura hoy tras tres días de debates

R. S.

Los precios públicos de matrícula y los sistemas de ayuda a los estudiantes y el perfil del estudiante universitario en las universidades españolas y extranjeras, fueron los temas desarrollados ayer por la mañana en el foro de debate Factor Universitario, que se clausura hoy en la Hispalense.

El profesor de la Duke University (EEUU) Wagner Kamakura y Vera Sacristán, profesora de matemática aplicada de la UPC, abrieron la primera mes de debate, haciendo de moderadora la periodista Pilar Álvarez. En esta mesa se ha profundizado sobre los precios de matrícula y los sistemas de ayudas a

Sólo 40 de los 200 mejores centros del mundo son privados, según un estudio

los estudiantes, y según Vera Sacristán “la caída del acceso a la universidad nos plantea qué modelo de país queremos y a qué aspira nuestra universidad”, y añadió que es importante dar oportunidades, orientar pronto a los jóvenes estudiantes y exigir una tasa de éxito en función de aquello en lo que cada alumno se matricule.

Por su parte, Kamamura, miembro del comité de internacionalización de la Hispalense, destacó el incremento de las universidades *on line*, movidas por grandes grupos de inversión, y aportó, entre otros datos, que “sólo 40 de las 200 mejores universidades según Thomson & Reuters son privadas, y de ellas sólo cuatro están fuera de EEUU”.

Sevilla Local**FACTOR U** Las oportunidades y su acceso

Los precios y las ayudas a estudiantes, a debate

INTERNACIONALIZACIÓN Sólo 40 de las 200 mejores universidades son privadas, la mayoría de EEUU

SEVILLA | Los precios públicos de matrícula y los sistemas de ayuda a los estudiantes y el perfil del estudiante universitario en las universidades españolas y extranjeras han sido los temas desarrollados en la sesión matinal del foro de debate Factor Universitario, que se celebra del 13 al 15 en la Universidad de Sevilla, que ha informado de los contenidos en una nota de prensa.

El profesor de la Duke University (EEUU) Wagner Kamakura y Vera Sacristán, profesora de matemática aplicada de la UPC, han abierto la primera mes de debate, haciendo de moderadora la periodista del diario El País Pilar Álvarez. En esta mesa se ha profundizado sobre los precios de matrícula y los sistemas de ayudas a los estudiantes, y según Vera Sacristán "la caída del acceso a la universidad nos plantea qué modelo de país queremos y a qué aspira nuestra universidad", y añade que es importante dar oportunidades, orientar a los

jóvenes estudiantes pronto y exigir una tasa de éxito en función de aquello en lo que cada alumno se matricule.

Por su parte Kamamura, miembro del comité de internacionalización de la US, destacó el incremento de las universidades on line, movidas por grandes grupos de inversión, y aportó, entre otros datos, que "sólo 40 de las 200 mejores universidades según Thomson & Reuters son privadas, y de ellas sólo 4 están fuera de EEUU".

La mesa de debate sobre el perfil del estudiante universitario ha analizado los sistemas de enseñanza en España, Europa y EEUU y los problemas relacionados con el acceso de extranjeros a las titulaciones, mientras que en la sesión de tarde se ha abordado "El profesorado y las titulaciones en clave de internacionalización", con la participación de Helène Lamicq, ex rectora de la Université Paris XII, persona clave en el proceso de Bolonia.

PROGRAMAS DE EMPLEO La petición la encabezan alcaldes de IU

Antonio Maíllo, rodeado de alcaldes de IU, realiza declaraciones a la prensa junto a la Consejería. IU

Reclaman las dos nóminas impagadas de los planes

SEVILLA | Una decena de alcaldes de IU de la provincia de Sevilla, acompañados del líder regional de la formación, Antonio Maíllo, han reclamado este martes a la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo que abone a los ayuntamientos las dos nóminas que les adeuda por los programas de Emplea Joven y Emplea +30.

En atención a los medios ante la puerta de la Consejería, Maíllo ha indicado que la Consejería de Empleo "necesita una buena sacudida, una reordenación radical", por que esa lentitud que la caracteriza "es una deslealtad entre administraciones, es ahogar a los ayuntamientos usando un programa que su-

puestamente está financiado por la Junta pero que en realidad anticipan los consistorios con fondos que no tienen".

"La Consejería de Empleo es un desbarajuste", ha lamentado el dirigente de IU, quien defiende que hay que pedir a la Consejería "diligencia, adjudicación y una resolución rápida de la segunda parte de los pagos, y que se transfirieran esos fondos a los ayuntamientos para que puedan cumplir con las condiciones de los planes de empleo".

En este sentido, ha defendido abordar antes del 30 de abril, cuando termina el plan Emplea Joven, prorrogarlo, porque los jóvenes "no pueden ser víctimas de las negli-

gencias como las del Ayuntamiento de Sevilla, donde el plan empezó más tarde".

Según expone Maíllo, los programas de empleo sirven "si son evaluables y fiscalizados", de manera que la Consejería de Empleo, a su entender, "necesita un mecanismo de control y evaluación".

Por todo, desde IU apuestan por una Consejería "absolutamente nueva, con una estructura más ligera y eficiente" porque "un asunto tan importante para Andalucía como es el paro no puede estar sometido a una hiperestructura que se define por su lentitud y su incapacidad de desarrollar con diligencia y rapidez las peticiones de las políticas activas de empleo".

MEMORIA HISTÓRICA

IU propone retirar la Medalla de Oro al general Castejón

SEVILLA | IU propondrá en el próximo Pleno que la Medalla de Oro de la Ciudad de Sevilla que en su día se otorgó al general Antonio Castejón le sea retirada por "golpista y criminal" y, una vez más, pedirá que se aplique la Ley de Memoria Histórica y se eliminen los símbolos franquistas aún existentes en la capital.

Así lo ha anunciado el candidato de IU a la Alcaldía, Daniel González Rojas, poco antes de participar en el Homenaje a las Víctimas del Fascismo que este martes se ha llevado a cabo en la fosa común del Cementerio de San Fernando, con motivo del 84 aniversario de la proclamación de la II República.

Según ha explicado Rojas, con esta iniciativa IU pretende revocar una distinción municipal que "nunca debió concederse, dado el pasado criminal de este militar, que en su día desempeñó un papel clave para que el alzamiento franquista de 1936 triunfara en Sevilla". "No en vano, él fue la mano derecha de Queipo de Llano y quien se encargó de reprimir y eliminar los focos de resistencia al golpe de estado que se habían organizado en los barrios obreros de Triana y La Macarena", agrega.

En la moción se hace un somero repaso tanto a las "atrocidades" cometidas por Castejón, "que le valieron el apoyo de El carnicerio, como a sus métodos sanguinarios".

ALCOSA La Junta ha propuesto el traslado transitorio hasta esas dependencias hasta que se resuelva el destino del centro polivalente

La Canf, trasladada en bloque al centro de Vitalia

SEVILLA | Los usuarios y trabajadores del centro sevillano de la Confederación Andaluza de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (Canf-Cocemfe Andalucía), declarada en concurso de acreedores, serán reubicados en el centro con el que cuenta ya Vitalia en el barrio hispalense de Alcosa, como medida "transitoria" hasta que se resuelva el destino del centro polivalente de la calle Portobelo, sujeto al concurso de

El Ayuntamiento ha anunciado que pleiteará para recuperar la titularidad municipal del centro

acreedores de Canf-Cocemfe Andalucía.

El secretario de Acción Sindical de CCOO-Sevilla, Carlos Arístu, ha informado a Europa Press de que el conflicto

desencadenado a cuenta del colapso de Canf-Cocemfe cuenta ya con una "probable solución transitoria" que pasa por el traslado provisional de usuarios y trabajadores al centro con el que cuenta Vitalia en el barrio de Alcosa.

Vitalia es la entidad con la que la Junta ha negociado para que asuma las plazas socioasistenciales concertadas que ocupan los usuarios del centro polivalente de la calle Portobelo y sus trabajadores,

pendientes de un expediente de ERE que debe extinguir su relación laboral con Canf-Cocemfe, extremo tras el cual los empleados serán contratados por Vitalia.

El traslado "en bloque" de usuarios y trabajadores, según explica, deriva de la situación del centro polivalente de la calle Portobelo, construido sobre un suelo de titularidad municipal pero sujeto al concurso de acreedores que pesa sobre Canf-Cocem-

fe. Y es que la administración concursal "parece no querer facilitar la cesión de uso inmediato del centro. El Ayuntamiento ha anunciado su intención de pleitear para recuperar la titularidad del inmueble para su uso social original, pero el procedimiento se prevé largo", según Arístu.

Por eso, la Junta habría propuesto este traslado "provisional" y en "bloque", "sin menoscabo del compromiso de regreso al centro poliva-

lente". Alguno de los trabajadores, según Arístu, podría ser reubicado en el centro de Vitalia de La Rinconada por razones de proximidad y movilidad, pero siempre voluntariamente.

"Con traslado o sin traslado, los puestos de trabajo van a estar garantizados y salvaguardadas las condiciones de la plantilla. Se lo han ganado a pulso y su lucha va a tener su resultado. Cuando salimos a la calle el primer día nuestro mensaje fue claro: no nos van a separar, y con la unidad de todos va a ser posible que esto se haga realidad", asegura.



Imagen de las movilizaciones del pasado mes de marzo en la Politécnica.

D. S.

Las últimas lluvias ponen de relieve otra vez las carencias de la Politécnica

● Alumnos y profesores se manifiestan hoy en República Argentina para exigir a la Junta inversiones en el centro de la Hispalense

R. S.

Alumnos, profesores, directivos y personal de administración y servicios de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla, ubicada en Los Remedios, están convocados a partir de las 10:00 de hoy a una nueva protesta por su problemática de infraestructuras, que se manifiesta principalmente en la vejez de las instalaciones y, sobre todo, en una significativa carencia de espacio para desarrollar la labor docente.

Uno de los delegados de alumnos del centro, Ricardo Castelló, indicó a Europa Press que en este sentido, y en continuidad con la concentración que la comunidad educativa del centro ya llevó a cabo a principios de marzo, se ha previsto una protesta que supondrá el corte de la avenida República Argentina, a la que se saldrá en manifestación reivindicando nuevamente a la Junta de Andalucía que reactive el plan de inversiones de su nuevo centro.

El recorrido contemplará la avenida hasta su desembocadura

en la Plaza de Cuba, siguiendo de vuelta el mismo camino. Todo ello para denunciar públicamente el estado obsoleto de unas dependencias en las que, como consecuencia de las últimas lluvias, las condiciones empeoraron al registrarse más goteras.

La comunidad educativa seguirá solicitando ante el nuevo Ejecutivo de la Junta de Andalucía, una vez constituido el Gobierno tras los comicios autonómicos, una solución para el centro, con la ayuda de la propia Hispalense.

Y es que la Universidad no es ajena a la polémica y, de hecho, expresa su apoyo "absoluto" a una reivindicación que es "perfectamente sensata", según ha subrayado a Europa Press el vicerrector de Infraestructuras, Carlos León.



La Politécnica de la US se manifiesta este miércoles por República Argentina por sus problemas de espacio

Alumnos, profesores, directivos y personal de administración y servicios de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla (US), ubicada en la barriada de Los Remedios de la capital hispalense, están convocados a partir de las 10,00 horas de este miércoles a una nueva protesta por su problemática de infraestructuras, concentrada en la vetustez de sus instalaciones y, sobre todo, una significativa carencia de espacio para desarrollar la labor docente.



Ampliar foto

Uno de los delegados de alumnos del centro, Ricardo Castelló, indicó a Europa Press que en este sentido, y en continuidad con la concentración que la comunidad educativa del centro ya llevó a cabo a principios de marzo, se ha previsto una protesta que supondrá el corte de la avenida República Argentina, a la que se saldrá en manifestación reivindicando nuevamente a la Junta de Andalucía que reactive el plan de inversiones de su nuevo centro.

El recorrido contemplará la avenida hasta su desembocadura en Plaza de Cuba, siguiendo de vuelta el mismo camino. Todo ello para denunciar públicamente el estado obsoleto de unas dependencias en las que, como consecuencia de las últimas lluvias, las condiciones empeoraron al registrarse más goteras.

La comunidad educativa seguirá solicitando ante el nuevo Ejecutivo de la Junta de Andalucía, una vez constituido el Gobierno tras los comicios autonómicos, una solución para el centro, con la ayuda de la propia Hispalense.

Y es que la US no es ajena a la polémica y, de hecho, expresa su apoyo "absoluto" a una reivindicación que es "perfectamente sensata", según ha subrayado a Europa Press el vicerrector de Infraestructuras, Carlos León, que ha añadido que se trata de un problema "absolutamente real y del que somos conscientes".

León ha confirmado que con las actuales dimensiones del centro, que no llegan a los 8.000 metros cuadrados, se necesitaría un espacio "tres veces mayor" para poder impartir clases en las condiciones idóneas que requiere la Politécnica, un centro "con una gran demanda social". Además, se agrega la problemática del mal estado de las instalaciones.

Ha manifestado que si bien en las dependencias se pueden hacer obras de reforma o mantenimiento menores, que de hecho se acometen, "dignamente, gracias al esfuerzo del centro y la universidad", la institución llega "hasta donde puede llegar", ya que al estar colmatada la edificabilidad de la parcela y no haber espacio para construir nada más el margen de maniobra es limitado.

Sin capacidad económica para el proyecto

Frente a la necesidad de construir unas dependencias para las que ya existe un proyecto y un suelo en la barriada de Los Bermejales —con vinculación a la construcción de un centro cívico, lo que ha provocado también que los vecinos aviven recurrentemente la polémica por sus propias reivindicaciones para con la zona—, el vicerrector expone que "lo único que falta es la financiación".

"No tenemos capacidad económica para pagar de nuestro propio dinero un proyecto que puede irse a los 30 millones de euros: necesitamos que nuestra administración de referencia, la Junta de Andalucía, nos ayude y colabore con nosotros para buscar una solución", ha asegurado León, que ha asegurado al respecto que, como "prioridad", la Hispalense acudirá de nuevo con este planteamiento a la nueva administración regional resultante de las elecciones.

Así, ha aseverado que la Junta tiene claras las necesidades y "en su momento tuvo voluntad de acometerlas", si bien el contexto socioeconómico de crisis hizo que solo se atendiera a lo esencial.

No sería necesario, en palabras del responsable de Infraestructuras de la sede académica, consignar toda la cantidad, pero sí reactivar el antiguo Plan de Inversiones, en la medida en que con el modelo de financiación prorrogado y tras finalizar el segundo plan en la Universidad de Sevilla, "que ha recibido un importante empujón", han quedado colgando, con todo, infraestructuras importantes como ésta, para la que además no se puede apelar a fondos europeos de investigación al tratarse de un proyecto "estructural".

Con ser la tesis de la Politécnica "casi heroica" y "de las más sangrantes", León subraya que hay otros casos como el de la nueva Facultad de Farmacia —con suelo pero sin dinero para acometer la iniciativa—, Agronómicas o la Facultad de Medicina que también necesitan de intervención.



La Politécnica de la US se manifiesta este miércoles por República Argentina por sus problemas de espacio

SEVILLA, 14 (EUROPA PRESS)

Alumnos, profesores, directivos y personal de administración y servicios de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla (US), ubicada en la barriada de Los Remedios de la capital hispalense, están convocados a partir de las 10,00 horas de este miércoles a una nueva protesta por su problemática de infraestructuras, concentrada en la vetustez de sus instalaciones y, sobre todo, una significativa carencia de espacio para desarrollar la labor docente.

Uno de los delegados de alumnos del centro, Ricardo Castelló, indicó a Europa Press que en este sentido, y en continuidad con la concentración que la comunidad educativa del centro ya llevó a cabo a principios de marzo, se ha previsto una protesta que supondrá el corte de la avenida República Argentina, a la que se saldrá en manifestación reivindicando nuevamente a la Junta de Andalucía que reactive el plan de inversiones de su nuevo centro.

El recorrido contemplará la avenida hasta su desembocadura en Plaza de Cuba, siguiendo de vuelta el mismo camino. Todo ello para denunciar públicamente el estado obsoleto de unas dependencias en las que, como consecuencia de las últimas lluvias, las condiciones empeoraron al registrarse más goteras.

La comunidad educativa seguirá solicitando ante el nuevo Ejecutivo de la Junta de Andalucía, una vez constituido el Gobierno tras los comicios autonómicos, una solución para el centro, con la ayuda de la propia Hispalense.

Y es que la US no es ajena a la polémica y, de hecho, expresa su apoyo "absoluto" a una reivindicación que es "perfectamente sensata", según ha subrayado a Europa Press el vicerrector de Infraestructuras, Carlos León, que ha añadido que se trata de un problema "absolutamente real y del que somos conscientes".

León ha confirmado que con las actuales dimensiones del centro, que no llegan a los 8.000 metros cuadrados, se necesitaría un espacio "tres veces mayor" para poder impartir clases en las condiciones idóneas que requiere la Politécnica, un centro "con una gran demanda social". Además, se agrega la problemática del mal estado de las instalaciones.

Ha manifestado que si bien en las dependencias se pueden hacer obras de reforma o mantenimiento menores, que de hecho se acometen, "dignamente, gracias al esfuerzo del centro y la universidad", la institución llega "hasta donde puede llegar", ya que al estar colmatada la edificabilidad de la parcela y no haber espacio para construir nada más el margen de maniobra es limitado.

LA US, SIN CAPACIDAD ECONÓMICA PARA EL PROYECTO

Frente a la necesidad de construir unas dependencias para las que ya existe un proyecto y un suelo en la barriada de Los Bermejales --con vinculación a la construcción de un centro cívico, lo que ha provocado también que los vecinos aviven recurrentemente la polémica por sus propias reivindicaciones para con la zona--, el vicerrector expone que "lo único que falta es la financiación".

"No tenemos capacidad económica para pagar de nuestro propio dinero un proyecto que puede irse a los 30 millones de euros: necesitamos que nuestra administración de referencia, la Junta de Andalucía, nos ayude y colabore con nosotros para buscar una solución", ha asegurado León, que ha asegurado al respecto que, como "prioridad", la Hispalense acudirá de nuevo con este planteamiento a la nueva administración regional resultante de las elecciones.

Así, ha aseverado que la Junta tiene claras las necesidades y "en su momento tuvo voluntad de acometerlas", si bien el contexto socioeconómico de crisis hizo que solo se atendiera a lo esencial.

No sería necesario, en palabras del responsable de Infraestructuras de la sede académica, consignar toda la cantidad, pero sí reactivar el antiguo Plan de Inversiones, en la medida en que con el modelo de financiación prorrogado y tras finalizar el segundo plan en la Universidad de Sevilla, "que ha recibido un importante empujón", han quedado colgando, con todo, infraestructuras importantes como ésta, para la que además no se puede apelar a fondos europeos de investigación al tratarse de un proyecto "estructural".



Con ser la tesitura de la Politécnica "casi heroica" y "de las más sangrantes", León subraya que hay otros casos como el de la nueva Facultad de Farmacia --con suelo pero sin dinero para acometer la iniciativa--, Agronómicas o la Facultad de Medicina que también necesitan de intervención.

La Politécnica de la US se manifiesta este miércoles por República Argentina por sus problemas de espacio

Concentración en la Escuela Politécnica Superior

Foto: EUROPA PRESS/M.G.

SEVILLA, 15 Abr. (EUROPA PRESS) -

Alumnos, profesores, directivos y personal de administración y servicios de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla (US), ubicada en la barriada de Los Remedios de la capital hispalense, están convocados a partir de las 10,00 horas de este miércoles a una nueva protesta por su problemática de infraestructuras, concentrada en la vetustez de sus instalaciones y, sobre todo, una significativa carencia de espacio para desarrollar la labor docente.

Uno de los delegados de alumnos del centro, Ricardo Castelló, indicó a Europa Press que en este sentido, y en continuidad con la concentración que la comunidad educativa del centro ya llevó a cabo a principios de marzo, se ha previsto una protesta que supondrá el corte de la avenida República Argentina, a la que se saldrá en manifestación reivindicando nuevamente a la Junta de Andalucía que reactive el plan de inversiones de su nuevo centro.

El recorrido contemplará la avenida hasta su desembocadura en Plaza de Cuba, siguiendo de vuelta el mismo camino. Todo ello para denunciar públicamente el estado obsoleto de unas dependencias en las que, como consecuencia de las últimas lluvias, las condiciones empeoraron al registrarse más goteras.

La comunidad educativa seguirá solicitando ante el nuevo Ejecutivo de la Junta de Andalucía, una vez constituido el Gobierno tras los comicios autonómicos, una solución para el centro, con la ayuda de la propia Hispalense.

Y es que la US no es ajena a la polémica y, de hecho, expresa su apoyo "absoluto" a una reivindicación que es "perfectamente sensata", según ha subrayado a Europa Press el vicerrector de Infraestructuras, Carlos León, que ha añadido que se trata de un problema "absolutamente real y del que somos conscientes".

León ha confirmado que con las actuales dimensiones del centro, que no llegan a los 8.000 metros cuadrados, se necesitaría un espacio "tres veces mayor" para poder impartir clases en las condiciones idóneas que requiere la Politécnica, un centro "con una gran demanda social". Además, se agrega la problemática del mal estado de las instalaciones.

Ha manifestado que si bien en las dependencias se pueden hacer obras de reforma o mantenimiento menores, que de hecho se acometen, "dignamente, gracias al esfuerzo del centro y la universidad", la institución llega "hasta donde puede llegar", ya que al estar colmatada la edificabilidad de la parcela y no haber espacio para construir nada más el margen de maniobra es limitado.

LA US, SIN CAPACIDAD ECONÓMICA PARA EL PROYECTO

Frente a la necesidad de construir unas dependencias para las que ya existe un proyecto y un suelo en la barriada de Los Bermejales --con vinculación a la construcción de un centro cívico, lo que ha provocado también que los vecinos aviven recurrentemente la polémica por sus propias reivindicaciones para con la

zona--, el vicerrector expone que "lo único que falta es la financiación".

"No tenemos capacidad económica para pagar de nuestro propio dinero un proyecto que puede irse a los 30 millones de euros: necesitamos que nuestra administración de referencia, la Junta de Andalucía, nos ayude y colabore con nosotros para buscar una solución", ha asegurado León, que ha asegurado al respecto que, como "prioridad", la Hispalense acudirá de nuevo con este planteamiento a la nueva administración regional resultante de las elecciones.

Así, ha aseverado que la Junta tiene claras las necesidades y "en su momento tuvo voluntad de acometerlas", si bien el contexto socioeconómico de crisis hizo que solo se atendiera a lo esencial.

No sería necesario, en palabras del responsable de Infraestructuras de la sede académica, consignar toda la cantidad, pero sí reactivar el antiguo Plan de Inversiones, en la medida en que con el modelo de financiación prorrogado y tras finalizar el segundo plan en la Universidad de Sevilla, "que ha recibido un importante empujón", han quedado colgando, con todo, infraestructuras importantes como ésta, para la que además no se puede apelar a fondos europeos de investigación al tratarse de un proyecto "estructural".

Con ser la tesitura de la Politécnica "casi heroica" y "de las más sangrantes", León subraya que hay otros casos como el de la nueva Facultad de Farmacia --con suelo pero sin dinero para acometer la iniciativa--, Agronómicas o la Facultad de Medicina que también necesitan de intervención.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La Hispalense investiga la posición de las piñas en los pinsapos

R. S.

La investigación llevada a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Sevilla, liderada por el investigador del Departamento de Biología Vegetal y Ecología José Manuel Sánchez, desvela el efecto que tiene en el pinsapo la posición de las piñas sobre la calidad genética de las semillas.

El pinsapo (*Abies pinsapo Boiss*) es un árbol de gran porte perteneciente al grupo de los abetos. Este árbol es una de las especies más emblemáticas de la Península Ibérica, pudiendo encontrarse únicamente en tres sierras localizadas en el suroeste de Andalucía: Sierra de Grazalema (en la provincia de Cádiz) y Sierra de las Nieves y Sierra Bermeja (en la provincia de Málaga).

Esta distribución tan restringida es el resultado de una serie de eventos que han ido de la mano de los cambios climáticos y geológicos acontecidos a lo largo del tiempo en el Mediterráneo. El pinsapo ha conseguido subsistir gracias a pequeños y excepcionales refugios que reunían las características climáticas apropiadas para su supervivencia; por ello, los pinsapos también albergan numerosas especies asociadas, tratándose de ecosistemas de gran interés ecológico.

Mediante un análisis de paternidad de piñones de diferentes árboles utilizando marcadores moleculares, un equipo de investigadores del Departamento de Biología Vegetal y Ecología de la Hispalense ha demostrado que las piñas localizadas en la parte superior de la copa de los árboles presentan mayor diversidad genética y una proporción de piñones con mejor calidad que las piñas localizadas en la parte inferior, ya que se originan por fecundación cruzada.



Un estudio de US desvela que la arquitectura típica del pinsapo determina la calidad genética de sus piñones

La investigación llevada a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Sevilla (US), liderada por el investigador del Departamento de Biología Vegetal y Ecología José Manuel Sánchez, desvela el efecto que tiene en el pinsapo la posición de las piñas sobre la calidad genética de las semillas.



[Ampliar foto](#)

El pinsapo (*Abies pinsapo* Boiss) es un árbol de gran porte perteneciente al grupo de los abetos. Este árbol es una de las especies más emblemáticas de la Península Ibérica, pudiendo encontrarse únicamente en tres sierras localizadas en el suroeste de Andalucía: Sierra de Grazalema (en la provincia de Cádiz) y Sierra de las Nieves y Sierra Bermeja (en la provincia de Málaga).

Esta distribución tan restringida es el resultado de una serie de eventos que han ido de la mano de los cambios climáticos y geológicos acontecidos a lo largo del tiempo en el Mediterráneo. El pinsapo ha conseguido subsistir gracias a pequeños y excepcionales refugios que

reunían las características climáticas apropiadas para su supervivencia; por ello, los pinsapares también albergan numerosas especies asociadas, tratándose de ecosistemas de gran interés ecológico.

Dada su singularidad, esta especie ha sido catalogada como en peligro de extinción, siendo imprescindible un manejo adecuado por parte de las instituciones pertinentes.

Mediante un análisis de paternidad de piñones de diferentes árboles utilizando marcadores moleculares, un equipo de investigadores del Departamento de Biología Vegetal y Ecología de la Hispalense ha demostrado que las piñas localizadas en la parte superior de la copa de los árboles presentan mayor diversidad genética y una proporción de piñones con mejor calidad que las piñas localizadas en la parte inferior, ya que se originan por fecundación cruzada.

Dichos piñones proceden en menor medida de autofecundación, debido a que se encuentran más alejados de la fuente de polen del propio árbol (localizada en la porción media-baja de la copa).

Los piñones originados por fecundación cruzada serían en principio los más adecuados para ser empleados en acciones de manejo de la especie, tales como repoblaciones o programas de conservación de germoplasma, ya que disminuirían, en gran medida, los riesgos ocasionados por la endogamia, la cual, a largo plazo, podría perjudicar a la especie genéticamente.

Los resultados de esta investigación, que ha sido subvencionada mediante un proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía, han sido publicados en *Molecular Ecology*, una revista científica con prestigio y reconocimiento a nivel mundial.

La investigación ha sido realizada por José Manuel Sánchez Robles, Juan Luis García Castaño, Francisco Balao, Anass Terrab, Laura Navarro Sampedro, Karin Tremetsberger y Salvador Talavera, en la Universidad de Sevilla y dos universidades austriacas (Universidad de Viena y BOKU). Los autores agradecen la inestimable ayuda de los habitantes y autoridades del pueblo de Grazalema (Cádiz), sin cuya colaboración no se hubiera podido llevar a cabo este estudio.

[Consulta aquí más noticias de Sevilla.](#)



Un estudio de US desvela que la arquitectura típica del pinsapo determina la calidad genética de sus piñones

SEVILLA, 14 (EUROPA PRESS)

La investigación llevada a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Sevilla (US), liderada por el investigador del Departamento de Biología Vegetal y Ecología José Manuel Sánchez, desvela el efecto que tiene en el pinsapo la posición de las piñas sobre la calidad genética de las semillas.

El pinsapo (*Abies pinsapo* Boiss) es un árbol de gran porte perteneciente al grupo de los abetos. Este árbol es una de las especies más emblemáticas de la Península Ibérica, pudiendo encontrarse únicamente en tres sierras localizadas en el suroeste de Andalucía: Sierra de Grazalema (en la provincia de Cádiz) y Sierra de las Nieves y Sierra Bermeja (en la provincia de Málaga).

Esta distribución tan restringida es el resultado de una serie de eventos que han ido de la mano de los cambios climáticos y geológicos acontecidos a lo largo del tiempo en el Mediterráneo. El pinsapo ha conseguido subsistir gracias a pequeños y excepcionales refugios que reunían las características climáticas apropiadas para su supervivencia; por ello, los pinsapares también albergan numerosas especies asociadas, tratándose de ecosistemas de gran interés ecológico.

Dada su singularidad, esta especie ha sido catalogada como en peligro de extinción, siendo imprescindible un manejo adecuado por parte de las instituciones pertinentes.

Mediante un análisis de paternidad de piñones de diferentes árboles utilizando marcadores moleculares, un equipo de investigadores del Departamento de Biología Vegetal y Ecología de la Hispalense ha demostrado que las piñas localizadas en la parte superior de la copa de los árboles presentan mayor diversidad genética y una proporción de piñones con mejor calidad que las piñas localizadas en la parte inferior, ya que se originan por fecundación cruzada.

Dichos piñones proceden en menor medida de autofecundación, debido a que se encuentran más alejados de la fuente de polen del propio árbol (localizada en la porción media-baja de la copa).

Los piñones originados por fecundación cruzada serían en principio los más adecuados para ser empleados en acciones de manejo de la especie, tales como repoblaciones o programas de conservación de germoplasma, ya que disminuirían, en gran medida, los riesgos ocasionados por la endogamia, la cual, a largo plazo, podría perjudicar a la especie genéticamente.

Los resultados de esta investigación, que ha sido subvencionada mediante un proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía, han sido publicados en *Molecular Ecology*, una revista científica con prestigio y reconocimiento a nivel mundial.

La investigación ha sido realizada por José Manuel Sánchez Robles, Juan Luis García Castaño, Francisco Balao, Anass Terrab, Laura Navarro Sampedro, Karin Tremetsberger y Salvador Talavera, en la Universidad de Sevilla y dos universidades austriacas (Universidad de Viena y BOKU). Los autores agradecen la inestimable ayuda de los habitantes y autoridades del pueblo de Grazalema (Cádiz), sin cuya colaboración no se hubiera podido llevar a cabo este estudio.

Un estudio de US desvela que la arquitectura típica del pinsapo determina la calidad genética de sus piñones



Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA

SEVILLA, 14 Abr. (EUROPA PRESS) -

La investigación llevada a cabo por un equipo de científicos de la Universidad de Sevilla (US), liderada por el investigador del Departamento de Biología Vegetal y Ecología José Manuel Sánchez, desvela el efecto que tiene en el pinsapo la posición de las piñas sobre la calidad genética de las semillas.

El pinsapo (*Abies pinsapo* Boiss) es un árbol de gran porte perteneciente al grupo de los abetos. Este árbol es una de las especies más emblemáticas de la Península Ibérica, pudiendo encontrarse únicamente en tres sierras localizadas en el suroeste de Andalucía: Sierra de Grazalema (en la provincia de Cádiz) y Sierra de las Nieves y Sierra Bermeja (en la provincia de Málaga).

Esta distribución tan restringida es el resultado de una serie de eventos que han ido de la mano de los cambios climáticos y geológicos acontecidos a lo largo del tiempo en el Mediterráneo. El pinsapo ha conseguido subsistir gracias a pequeños y excepcionales refugios que reunían las características climáticas apropiadas para su supervivencia; por ello, los pinsapares también albergan numerosas especies asociadas, tratándose de ecosistemas de gran interés ecológico.

Dada su singularidad, esta especie ha sido catalogada como en peligro de extinción, siendo imprescindible un manejo adecuado por parte de las instituciones pertinentes.

Mediante un análisis de paternidad de piñones de diferentes árboles utilizando marcadores moleculares, un equipo de investigadores del Departamento de Biología Vegetal y Ecología de la Hispalense ha demostrado que las piñas localizadas en la parte superior de la copa de los árboles presentan mayor diversidad genética y una proporción de piñones con mejor calidad que las piñas localizadas en la parte inferior, ya que se originan por fecundación cruzada.

Dichos piñones proceden en menor medida de autofecundación, debido a que se encuentran más alejados de la fuente de polen del propio árbol (localizada en la porción media-baja de la copa).

Los piñones originados por fecundación cruzada serían en principio los más adecuados para ser empleados en acciones de manejo de la especie, tales como repoblaciones o programas de conservación de germoplasma, ya que disminuirían, en gran medida, los riesgos ocasionados por la endogamia, la cual, a largo plazo, podría perjudicar a la especie genéticamente.

Los resultados de esta investigación, que ha sido subvencionada mediante un proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía, han sido publicados en *Molecular Ecology*, una revista científica con prestigio y reconocimiento a nivel mundial.

La investigación ha sido realizada por José Manuel Sánchez Robles, Juan Luis García Castaño, Francisco Balao, Anass Terrab, Laura Navarro Sampedro, Karin Tremetsberger y Salvador Talavera, en la Universidad de Sevilla y dos universidades austriacas (Universidad de Viena y BOKU). Los autores agradecen la inestimable ayuda de los habitantes y autoridades del pueblo de Grazalema (Cádiz), sin cuya colaboración no se hubiera podido llevar a cabo este estudio.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La Feria del Libro aspira a retomar en esta edición el “camino ascendente”

● Dedicada a **Rafael de Cózar** y con un especial acento en la programación infantil, la gran cita de los lectores en Sevilla mantiene el número de casetas, 40, pero confía en “crecer moderadamente”

Francisco Camero SEVILLA

En su ubicación tradicional en la Plaza Nueva, la Feria del Libro celebrará del 7 al 17 de mayo su edición de este año en una línea claramente continuista, tanto en el planteamiento general de su formato como en su programa de actividades; la que le ha permitido “mantenerse” en estos años de penuria económica –y específica del sector–, y la misma con la que sus responsables esperan “reemprender el camino ascendente” que la cita llevaba antes del estallido de la crisis, como señaló Juana Muñoz, presidenta de la Asociación Feria del Libro de Sevilla. El director de la misma, Javier López, confirmó, algo más prudentemente, las buenas expectativas comerciales con las que acudirán al encuentro las 40 casetas, la misma cantidad del año pasado, en este caso, 20 de librerías, 13 de editoriales y siete de instituciones: “Aspiramos a mantenernos, incluso a poder crecer moderadamente”.

Para ello contará con un presupuesto de 175.000 euros (en torno a 15.000 más que en 2014) y los mismos cimientos que han sostenido a la feria en los últimos tiempos: apoyo de las administraciones, principalmente del Ayuntamiento (que incrementa su aportación directa, de 60.000 a 74.000 euros) y la Junta (20.000 euros más una extensa nómina de actividades organizadas por el Centro Andaluz de las Letras y el Centro de Estudios Andaluces); de instituciones como Cajasol (25.000 euros y cesión de sus espacios); y de editoriales como Anaya, a través de la organización de actos, con gran protagonismo en la programación específicamente infantil y juvenil de la feria, una de sus apuestas estructurales de los últimos años y que en esta próxima



Juana Muñoz, María del Mar Sánchez Estrella, David Luque y Javier López, ayer en el Real Alcázar.

VICTORIA HIDALGO

Fernando Delgado pronunciará el pregón inaugural en la Pérgola de la Plaza Nueva

edición se reforzará con particular ahínco durante los fines de semana, y muy especialmente de la Fundación José Manuel Lara, cuyo impulsor, el fallecido recientemente José Manuel Lara Bosch, fue –como reconoció Javier López– “una persona muy importante para el desarrollo” de la cita, que como gesto de gratitud le ofrecerá un homenaje abierto al público el 9 de mayo en la Sala Capitu-

lar del Ayuntamiento en el que participarán el alcalde y la viuda del empresario, entre otros.

A otra figura desaparecida en los últimos meses, Rafael de Cózar, está dedicada la edición y el cartel de este año, como se había anunciado ya. “No podía ser de otra manera, dada la estrechísima colaboración que siempre mantuvo con la feria”, dijo Muñoz. En torno a la figura y a la obra del carismático y unánimemente querido profesor, poeta y especialista en vanguardias históricas se celebrará una mesa redonda el día 16 con Juan Eslava Galán, Jesús Vignora, Andrés Sorel, Pablo del Barco, Juan José Téllez y Natalia Turrión, su viuda. Organizadas por el CAL como este tributo (al que se suma-

175.000

Euros. El presupuesto de la cita aumenta un 8,5% con respecto a la edición celebrada en 2014

rá un recital de poemas de Cózar el viernes 15), se celebrarán una mesa redonda sobre *Novela negra en Andalucía* (día 9), y sendos homenajes a Félix Grande y José Luis Núñez (en ambos casos el día 11), así como las presentaciones de los últimos libros de Julio Llamazares (14) o Manuel Vicent (15).

El Ayuntamiento, a través de la Casa de los Poetas y las Letras, propondrá, entre otras activida-

des, un homenaje a Rafael Montesinos en el décimo aniversario de su muerte (día 8) y una mesa redonda sobre el cuarto centenario de la publicación de la segunda parte del *Quijote* y la relación de Cervantes con Sevilla (12). También con el sello municipal se celebrarán la ya tradicional presentación de la obra ganadora del Premio Hermanos Machado de poesía, que en esta quinta edición ha recaído en Lutgardo García, pregonero de la pasada Semana Santa, por *Lugar de lo sagrado*.

La presentación del cuarto número de la revista *Estación Poesía* que dirige el poeta, ensayista y traductor Antonio Rivero Taravillo, a través del *Ciclus* (8 de mayo); la presentación de las obras *La articulación del franquismo en Andalucía* y *Los andaluces en el exilio del 39*, ambas pertenecientes a la colección *Cuaderno de Andalucía en la Historia Contemporánea* del Centro de Estudios Andaluces (también el día 8), o la mesa redonda *Washington Irving en España* (14) que organiza la Universidad Internacional de Andalucía, destacan también en el avance de programación presentado ayer en el Alcázar por López y Muñoz junto a la delegada municipal de Cultura, María del Mar Sánchez Estrella, y el responsable de Industrias Creativas y del Libro de la Junta, David Luque.

Fernando Delgado, encargado de pronunciar el pregón inaugural, Antonio Colinas, Juan Madrid, Rosa Montero, Laura Freixas, Ignacio Peyró, Montero Glez, Daniel Heredia, Isasaweis o Blue Jeans son algunos de los autores que pasarán por la Feria del Libro, que como siempre fía gran parte de su capacidad de convocatoria al contacto directo –vía firmas de novedades en muchos casos– del público con sus escritores favoritos.

La XII «Vuelta al Rectorado» se disputará el día 29

► Fue aplazada el 25 de marzo a raíz del accidente de Germanwings

ABC
SEVILLA

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla, tras verse obligada a suspender la Vuelta al Rectorado, prevista para el pasado 25 de marzo debido a los tres días de luto que la Universidad decretó tras el trágico accidente de Germanwings, ha puesto fecha para que se realice la carrera. La XII edición de la «Vuelta al Rectorado» se realizará finalmente el próximo 29 de abril de 2015. Con más de un centenar de inscritos cada curso, los estudiantes de todas las facultades y personal de la Universidad de Sevilla ya pueden inscribirse para participar en esta prueba que se trata de dar una vuelta al edificio central de la US: el Rectorado.

La distancia total son 670 metros, y consiste en correr una vuelta intentando batir los récords absolutos masculino y femenino así como los récords de cada centro universitario. Quien consiga batir los tiempos absolutos obtendrá el privilegiado premio de ser inscrito su nombre en un monolito que permanecerá en el edificio del Recto-

rado, además de un cheque-regalo de 500 euros, trofeo y regalos de los patrocinadores.

Desde las diez y media de la mañana aproximadamente hasta el mediodía se estarán celebrando estas carreras universitarias que todo el mundo está invitado a presenciar. Las carreras se han organizado por series según conveniencia de los participantes, en total son 15 y entre todas destacan la del PAS y PDI (Personal Administrativo y Servicios, y Personal Docente e Investigador) y la de Atletas en categoría femenina y masculina; el resto son todas mixtas. Para ello, será necesario recoger el dorsal de corredor al menos 40 minutos antes de que se dispute la serie correspondiente.

Destacar los récords actuales. Kevin López estudiante de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, tiene el récord masculino de un minuto y treinta y un segundos logrado la pasada edición. Con este triunfo, López deja el listón muy alto de cara a futuras ediciones. En categoría femenina, el año pasado no fue posible superar el tiempo récord, por lo que la atleta Almudena Rodríguez mantiene su marca de 1 minutos y 50 segundos.

Para poder inscribirse a la carrera será necesario rellenar el formulario disponible en la página web oficial del SADUS, en el apartado de la Oficina Virtual, además de ser abonado o poseer el pase de temporada o pase de día.



Participantes de una edición pasada de la «Vuelta al Rectorado»

ABC

El Salón de Estudiantes clausura con éxito su XX edición

ABC SEVILLA

La Universidad de Sevilla abrió las puertas del XX Salón de Estudiantes y Ferisport 2015 el pasado martes, un certamen en el que anualmente muestra su amplia oferta académica y de servicios a los futuros universitarios.

Un total de 13.715 estudiantes, pertenecientes a 158 centros de Secundaria, presenciaron esta feria en la que conocieron de primera mano tanto las

titulaciones ofertadas por la Universidad de Sevilla como sus servicios de orientación, servicios sociales y comunitarios, defensoría universitaria, alojamiento, cultura o internacionalización, entre otros. Además, la clausura del Salón coincidió con la fase final del Torneo CES que disputan colegios e institutos en las instalaciones del SADUS. El IES V Centenario se hizo con la copa al ganar 6-3.



Todos con el
Deporte
Universitario



ABC
abcdesevilla.es



SALÓN DE ESTUDIANTES Y FERISPORT CON 165 CENTROS



Este certamen muestra cada año la amplia oferta académica que ofrece la Universidad de Sevilla.

Clausura con un gran éxito su XX edición

Cerca de 14.000 preuniversitarios han conocido de primera mano la oferta académica y de servicios de la Universidad de Sevilla

SADUS
SEVILLA

La Universidad de Sevilla abrió las puertas del **XX Saló de Estudiantes y Ferisport 2015** el pasado martes, un certamen en el que anualmente muestra su amplia oferta académica y de servicios a los futuros universitarios.

Más de 14.000 estudiantes, pertenecientes a 165 centros educativos, presenciaron esta feria, en la que conocieron de primera mano tanto las titulaciones ofertadas por la Universidad de Sevilla como sus servicios de orientación, servicios sociales y comunitarios, Defensoría Universitaria, alojamiento, cultura o internacionalización, entre otros.

Este certamen estuvo destinado principalmente a alumnos de 1º y 2º de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Superior, aunque también fue visitado por estudiantes de 3º y 4º de ESO. La última jornada,

la del sábado 11 de abril, se reservó a las visitas en familias y a aquellas personas interesadas en el acceso a la Universidad para mayores de 25, 40 y 45 años.

El Saló de Estudiantes se estructuró en 46 stands, de los que 25 correspondieron a los centros propios, agrupados por

El Saló de Estudiantes contó con un total de 46 expositores

áreas de conocimiento; cinco a los centros adscritos y 16 a los servicios que ofrece la Universidad de Sevilla, reunidos en función de las temáticas sobre las que podían apoyar, asesorar y acompañar al alumnado. Además, en Ferisport pudieron participar en numerosas actividades deportivas

programadas por el SADUS. También, por segundo año consecutivo, el Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla (CITIUS) acercó la investigación a los visitantes al XX Saló de Estudiantes y Ferisport. Los Servicios Generales de Investigación organizaron la actividad 'Conoce la Universidad de Sevilla investigando', en la que los técnicos de los SGI ofrecieron información sobre los estudios que se desarrollan en las distintas áreas, presentaron muestras y realizaron algunos experimentos in situ para que los alumnos pudieran acercarse a la ciencia e interactuar con los investigadores. Así, se diseñó un recorrido a través de una amplia gama de juegos deportivos y se pudo conocer las instalaciones del SADUS, donde miles de estudiantes universitarios tuvieron la oportunidad de practicar deporte y compaginarlo con los estudios.

ACTIVIDADES DE FORMA GRATUITA

Gran acogida del Sevillane-US en su primera jornada

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla inauguró ayer, en el Complejo Deportivo Universitario, una semana de bailes flamencos con la celebración de Sevillane-US, donde profesionales del baile enseñarán de forma gratuita a bailar sevillanas a todo el que le apetezca hasta el próximo viernes. Se trata de una actividad abierta a todos los públicos: Comunidad Universitaria, vecinos y ajenos a estos colectivos que quieran acercarse para disfrutar de este baile tradicional. Cinco jornadas de puertas abiertas, de 18:30 a 20:30 horas, donde todas aquellas personas que quieran aprender o mejorar su estilo en tan característico bai-

le pueden inscribirse y pasar un rato divertido en las instalaciones de Los Bermejales.

Pese a que el curso ya ha comenzado, las inscripciones siguen aún abiertas y será necesario rellenar el formulario de inscripción en el apartado de eventos de la página web oficial del centro, siendo la entrada gratuita hasta completar aforo.

Simplemente hay que acudir al SADUS con ganas de pasarlo bien, disfrutar bailando y aprendiendo un baile tan típico y recurrente este mes como son las sevillanas. Para más información, el interesado puede ponerse en contacto con el área de eventos en el correo eventosadus@us.es.



Se trata de cinco jornadas de puertas abiertas (de 18:30 a 20:30 horas).

COMPETICIONES EL PRÓXIMO VIERNES

Inicia su andadura el III Torneo de tenis de mesa

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla organiza el III Torneo de tenis de mesa en el Complejo Deportivo Universitario Los Bermejales. Tras la buena acogida que tuvieron los dos primeros campeonatos, que se disputaron en diciembre y febrero, con cerca de una decena de participantes compitiendo en un sistema de liguilla en el que todos se enfrentaban con todos, el SADUS celebrará el próximo viernes 17 de

abril la tercera edición de este deporte en la temporada 2014/2015.

Como en otras ocasiones, los interesados en inscribirse deberán entrar en la Oficina Virtual de la página web oficial del centro. A diferencia de otras disciplinas deportivas, los miembros de la Comunidad Universitaria tendrán hasta el mismo día de la celebración de este torneo de tenis de mesa para poder inscribirse al mismo.



PLAN PARA HOY

CONCURSO

La aerolínea EasyJet esconde billetes en Sevilla

EasyJet, la aerolínea *low cost*, inaugura en la ciudad la *easyJet experience* en la que durante un mes 5 ciudades españolas tendrán escondidos por sus calles 10 billetes de avión gratuitos. Para encontrarlos, los interesados deberán estar atentos al Facebook de la compañía, a la radio y a las redes sociales de Turismo Sevilla.

► www.facebook.com/easyjetES

HOSPITAL QUIRÓN



Exploraciones gratuitas en el Día Mundial de la Voz

Las pruebas se realizan, con cita previa, en el Centro Médico de Consultas y Diagnóstico Aljarafe (954 159 080), de Sevilla Este (954 672 800) y el de Cirugía Mayor Ave María (955 100 750).

CONFERENCIA

Última sesión y clausura de Factor Universitario

Tras la última sesión del encuentro (10:00), el sociólogo Julio Carabaña pronuncia la ponencia de clausura *¿Qué universidad queremos?*

► Facultad de Derecho y Ciencias del Trabajo. Viapol. 12:00



► 15 Abril, 2015

citas previas

20.30 | Música



Dos violines y un piano tocando en la Anunciación

Los violinistas Julen Zelaia y Laura Delgado junto a la pianista Anna Mirakyan interpretarán en la Anunciación obras de Leclair, Beethoven, Ysaÿe, Sibelius y Sarasate. Esta actuación forma parte del ciclo *Clásicos en Ruta AIE* (Sociedad de Artistas o Interpretes y Ejecutantes de España) y de los conciertos de música clásica en la iglesia de la Anunciación de Sevilla, que está en la calle Laraña, 4. A las 20.30 horas. Entrada libre hasta que se llene.



Cómo saberlo todo de las arañas y los escorpiones

El fascinante mundo de las arañas y los escorpiones es el título de la exposición recién inaugurada en la Casa de la Ciencia, que está en el antiguo Pabellón de Perú de la avenida de María Luisa. La viuda negra, la tarántula Goliath, la más grande de las conocidas, el alacrán más venenoso del mundo... Todo un surtido de récords del mundo arácnido al que se suma el taller infantil Spider-kids. La Casa de la Ciencia abre de 10 a 21 horas.

Diálogos sobre Sevilla con el alcalde Zoido

Mañana miércoles, a las siete de la tarde, nueva sesión del foro *Diálogos sobre Sevilla* que organiza la Fundación San Pablo Andalucía CEU en la Universitas Senioribus (Avda. Cardenal Bueno Monreal, 43) con la participación del alcalde de Sevilla, Juan Ignacio Zoido. El alcalde se someterá a las preguntas de los periodistas Javier Rubio, de *Abc*; Carlos Navarro, de *Diario de Sevilla*; Javier Recio, de *El Mundo*; y César Rufino, de *El Correo de Andalucía*. El acto será moderado por el también periodista Juan Miguel Vega. Acceso libre hasta completar aforo.



Un paseíto por Croacia en la Plaza del Triunfo

La exposición *Croacia, el mediterráneo tal como era* se puede visitar en la sala Romero Murube de la Casa de la Provincia. Se exhiben cuarenta y seis imágenes de profesionales españoles especializados en fotografía de viaje que nos acercan los paisajes, las ciudades, las gentes y los monumentos de ese país.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Alumnos de la US debaten esta semana una movilización conjunta de todos los centros para sus reivindicaciones

El Pleno del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) debate desde las 17,00 horas de este jueves, entre otros aspectos, una propuesta de la Delegación de la Facultad de Derecho en la que se apunta la posibilidad de llevar a cabo una movilización conjunta de todos los centros de la Hispalense a final de curso, como modo de hacer presión de cara a la resolución de las casuísticas concretas de cada facultad.



Ampliar foto

El secretario de Comunicación del Cadus, Alfonso Torres, ha precisado a Europa Press que la sugerencia es "una idea por encima pendiente aún de modificación o construcción", si bien la intención aludida por Derecho es la de que haya una participación "personalizada" de todos los centros.

Éstos, añade, "remarcarían sus reivindicaciones más básicas", que podrían abarcar casos como la falta de espacio de la Escuela Politécnica, los problemas de infraestructura de Medicina o las cuestiones relacionadas con el Máster de Abogacía que denuncian desde Derecho, por ejemplo.

En la sesión plenaria, por otra parte, también se llevará a cabo el debate y posicionamiento sobre el apoyo a los trabajadores de Emple@joven,

contra la "precariedad" que deben soportar estas personas, "muchas de las cuales están recién salidas de la universidad", y un balance de las movilizaciones emprendidas los pasados 23 y 24 de marzo, en el marco de la huelga nacional convocada contra el decreto '3+2' de flexibilización de Grados.

También se debatirá y recogerán propuestas para la posible reunión con diferentes grupos políticos con motivo de las elecciones municipales, tal y como ya se hizo en el caso de los comicios autonómicos. En este sentido, las propuestas de movilidad cobrarán especial protagonismo, puesto que el transporte público y, sobre todo, el rechazo a la zona azul de estacionamiento en superficie conforman los principales caballos de batalla de los estudiantes con el Ayuntamiento.

Una sola candidatura en las elecciones al cadus

Por otro lado, el Pleno resolverá por aclamación el proceso electoral para la renovación del Cadus, que cuenta con una sola candidatura, 'Insumisión', que ya ganó las pasadas elecciones a la delegación en 2014 y que, por ende, volverá a reeditarse en los comicios de este ejercicio académico.

Según han explicado a Europa Press fuentes del Cadus, que renueva anualmente su delegación, la candidatura de 'Insumisión' ha sido de "consenso" con los centros de la US que han querido participar, conformando una lista "mayor" tanto en personas como en facultades que la del pasado año.

Así, en 2014 'Insumisión', formada por doce delegados de los centros de Medicina, Filología, Física, Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería, Arquitectura e Ingeniería Informática, se impuso a la candidatura 'Regenera' con 17 votos a favor. De los restantes votos de las 25 delegaciones de estudiantes de centros de la Hispalense, cuatro fueron a favor de 'Regenera', tres fueron abstenciones y uno un voto en blanco.

En el Pleno, la nueva delegación hará público su programa electoral, que según las fuentes consultadas guardará mucha semejanza con el de su pasada concurrencia, cuando aludían a una gestión "responsable" del presupuesto del Consejo, "siempre destinado a mejorar las condiciones de los estudiantes", así como un ejercicio de transparencia constante tanto en el gasto como en las actuaciones de la delegación.

Consulta aquí más noticias de Sevilla.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Alumnos de la US debaten esta semana una movilización conjunta de todos los centros para sus reivindicaciones



Foto: EUROPA PRESS

SEVILLA, 14 Abr. (EUROPA PRESS) -

El Pleno del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) debate desde las 17,00 horas de este jueves, entre otros aspectos, una propuesta de la Delegación de la Facultad de Derecho en la que se apunta la posibilidad de llevar a cabo una movilización conjunta de todos los centros de la Hispalense a final de curso, como modo de hacer presión de cara a la resolución de las casuísticas concretas de cada facultad.

El secretario de Comunicación del Cadus, Alfonso Torres, ha precisado a Europa Press que la sugerencia es "una idea por encima pendiente aún de modificación o construcción", si bien la intención aludida por Derecho es la de que haya una participación "personalizada" de todos los centros.

Éstos, añade, "remarcarían sus reivindicaciones más básicas", que podrían abarcar casos como la falta de espacio de la Escuela Politécnica, los problemas de infraestructura de Medicina o las cuestiones relacionadas con el Máster de Abogacía que denuncian desde Derecho, por ejemplo.

En la sesión plenaria, por otra parte, también se llevará a cabo el debate y posicionamiento sobre el apoyo a los trabajadores de Emple@joven, contra la "precariedad" que deben soportar estas personas, "muchas de las cuales están recién salidas de la universidad", y un balance de las movilizaciones emprendidas los pasados 23 y 24 de marzo, en el marco de la huelga nacional convocada contra el decreto '3+2' de flexibilización de Grados.

También se debatirá y recogerán propuestas para la posible reunión con diferentes grupos políticos con motivo de las elecciones municipales, tal y como ya se hizo en el caso de los comicios autonómicos. En este sentido, las propuestas de movilidad cobrarán especial protagonismo, puesto que el transporte público y, sobre todo, el rechazo a la zona azul de estacionamiento en superficie conforman los principales caballos de batalla de los estudiantes con el Ayuntamiento.

UNA SOLA CANDIDATURA EN LAS ELECCIONES AL CADUS

Por otro lado, el Pleno resolverá por aclamación el proceso electoral para la renovación del Cadus, que cuenta con una sola candidatura, 'Insumisión', que ya ganó las pasadas elecciones a la delegación en 2014 y

que, por ende, volverá a reeditarse en los comicios de este ejercicio académico.

Según han explicado a Europa Press fuentes del Cadus, que renueva anualmente su delegación, la candidatura de 'Insumisión' ha sido de "consenso" con los centros de la US que han querido participar, conformando una lista "mayor" tanto en personas como en facultades que la del pasado año.

Así, en 2014 'Insumisión', formada por doce delegados de los centros de Medicina, Filología, Física, Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería, Arquitectura e Ingeniería Informática, se impuso a la candidatura 'Regenera' con 17 votos a favor. De los restantes votos de las 25 delegaciones de estudiantes de centros de la Hispalense, cuatro fueron a favor de 'Regenera', tres fueron abstenciones y uno un voto en blanco

En el Pleno, la nueva delegación hará público su programa electoral, que según las fuentes consultadas guardará mucha semejanza con el de su pasada concurrencia, cuando aludían a una gestión "responsable" del presupuesto del Consejo, "siempre destinado a mejorar las condiciones de los estudiantes", así como un ejercicio de transparencia constante tanto en el gasto como en las actuaciones de la delegación.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 15 Abril, 2015

LIBROS

Presentado en Sevilla el libro «20 relatos de ida y vuelta»

En acto celebrado en el Círculo Mercantil fue presentado «20 relatos de ida y vuelta», nuevo libro de la autora sevillana Carmen Vázquez Torres, licenciada en Geografía e Historia. La presentación estuvo a cargo de **José Fernández López, catedrático de Historia del Arte en la Universidad Hispalense** y hermano mayor de San Gonzalo. En esta obra, «con billete de ida y vuelta», Carmen Vázquez regresa a sus veranos infantiles y hace un recorrido por Hispanoamérica



ABC



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



► 15 Abril, 2015

Crece el fraude de los trabajos fin de grado con negocios explícitos en la red

Portales como Milanuncios publican más de 30 ofertas diarias de estudiantes y profesionales que ofrecen trabajos a medida desde 600 a 1.000 euros en función del tema, la dificultad, las páginas y el idioma. Ya hay quien se gana la vida con este "empleo"

Noelia García MADRID.

"¿Quieres tener mas tiempo para tu ocio? Se realizan trabajos, prácticas y proyectos fin de grado de contabilidad, estadística, economía, carreras de humanidades y ciencias. Hacemos búsquedas temáticas, compilación de fuentes bibliográficas". Este es uno de los anuncios que se pueden encontrar en páginas como *Tablondeanuncios.com* o *Milanuncios.com*, en las que cada día se publican unos 30 anuncios y siempre con "garantías de éxito".

En la sección de clases particulares aparecen cientos de ofertas. El primer contacto se establece a través del portal y después a través del correo electrónico o *whats app*.

Hay propuestas de trabajos fin de grado (TFG, equivalente al proyecto fin de carrera) puntuados con matrícula de honor a partir de 250 euros, a medida según titulación y páginas a partir de 500 euros o, incluso para doctorados, que pueden llegar a los 800 o 1.000 euros. Se puede encontrar todo tipo de trabajos, hasta pasar a limpio apuntes de clase tomados a mano.

La crisis, la falta de empleo y la subida de tasas ha hecho que el mercado ilegal de estos trabajos se haya incrementado. De hecho, hay muchos profesionales de distintas disciplinas como profesorado especializado y estudiantes que ofertan sus servicios.

Así, una investigadora que se denomina asesora docente tiene tarifas estandarizadas: resúmenes de libros a nivel universitario: 50 euros cada uno, TFG desde cero: 500 euros dependiendo del tema, número de páginas y posibles desplazamientos a bibliotecas a consultar material. Mejora de TFG: a partir de 150 euros. En ambos casos incluye maquetación y revisión de bibliografía. TFM desde cero: a partir de 600 euros y su mejora a partir de 250 euros. Si se requiere apoyo en tesis doctoral el pago es de una cantidad fija mensual (con permanencia mínima de dos meses). También ofrece un servicio de traducción de materiales.

Los hay que tienen un negocio desde 2012: *nohagasnada.com*, en el que se compran trabajos y donde los interesados pueden poner anuncios con sus peticiones. Los creadores de la página, dos estudiantes madrileños, cobran un porcentaje entre un 24 y un 28 por ciento por gastos de gestión. También obtienen ingresos por publicidad en la web. Además,

OFERTA Universidad (SEGOVIA) r130134771 16 horas

0 TRAB FIN GRADO.
 WASUP Necesita que alguien le resuelva sus trabajos universitarios.Quieres tener mas tiempo para tu ocio??. necesita ayuda en tu trabajo de fin de grado. Nuestro equipo esta compuesto por Abogados, Biólogos, Médicos, Sociólogos, Antropólogos, Psicólogos. analista programador con más de 20 años de experiencia. todos los lenguajes: c, c++, java, python, php, pascal, sql, . . . analista programador con más de 20 años de experiencia. todos los lenguajes: c, c++, java, python, php, pascal, sql, .



[ver fotos](#)

[Contactar](#) [Compartir](#) [Seleccionar](#) [Estadísticas](#) [Denunciar](#)

OFERTA Universidad (SEGOVIA) r130134634 16 horas

24 HACEMOS FIN MASTER.
 WASUP ¿estas Agobiad@ con tu carrera, Máster o Doctorado?. necesita ayuda en tu trabajo de fin de grado. ¿Sin tiempo suficiente para elaborar tu proyecto de fin de Carrera/Máster/Doctorado?. Ayuda en exámenes de informatica matematicas y fisica. Se hacen trabajos de universidad de contabilidad, estadística, economía, micro, macro. . . y se ayuda en el TFG Económicos y profesionales. Consultar más asignaturas. Hacemos búsquedas temáticas, compilación de fuentes bibliográficas, lectura de libros, d



[ver fotos](#)

[Contactar](#) [Compartir](#) [Seleccionar](#) [Estadísticas](#) [Denunciar](#)

Tablondeanuncios.com > Estudiantes > Trabajos de clase y tareas > Trabajos de clase y tareas en Cáceres

HAGO TRABAJOS Y TAREAS Precio A convenir

Publicado 09/04/2015

Soy licenciada en filología inglesa y diplomada en Canadá en estudios de la comunicación (equivalente de la rama de imagen de periodismo). Me ofrezco para apoyarte o hacerte el trabajo que necesites relacionado con literatura, lengua española, filosofía, pedagogía infantil, pedagogía y técnicas para la enseñanza de idiomas, psicología, de cualquier curso de la eso, bachillerato o universidad. También trabajos de fin de grado, revisiones bibliográficas, presentaciones powerpoint, etc. Me adapto a lo que quieres. Experiencia y seriedad. Encargos por e-mail. Precio a convenir.

[Contacta](#) [Comparte](#) [Volver al Listado de Anuncios](#)

tienen un apartado de reintegros y devoluciones por si los más de 15 colaboradores que hacen los trabajos no cumplen con lo pactado. Con más de 1.000 trabajos, estos chicos saben que la crisis y el paro son sus princi-

sejo de sabios. Otras ofertas prestan apoyo en la redacción, corrección y realización de trabajos, que dependen de la dificultad, extensión, recursos, formato, requisitos, etc, pero cuyo precio por hora es de 7 euros.

a tener una repercusión penal, aunque se tiene que demostrar que se ha pagado a otra persona para realizar el trabajo. Si se llegase a demostrar, la universidad podría abrir un expediente disciplinario en el que se valoraría qué medidas tomar: suspensión de la asignatura, expulsión o anulación de matrícula en la universidad.

HAY PROPUESTAS DE PROYECTOS FIN DE CARRERA PUNTUADOS CON MATRÍCULA DE HONOR A PARTIR DE 250 EUROS

pales aliados. Por el momento, vender trabajos no es ilegal. Para dar garantía a los usuarios, disponen de un software que detecta plagios y, para valorar el contenido de los trabajos, cuentan además con su propio con-

Algunos de los anunciantes comentan que hacer trabajos les da "unos ingresos extra" y aseguran que "hay otros que viven de esto porque se dedican en exclusiva".

Este tipo de plagios pueden llegar

cos o inhibidores de frecuencia para que los estudiantes no copien en los exámenes. Otras, que aún no tienen soluciones de este tipo, están valorando su incorporación en el futuro, con fines preventivos. Pero hasta el momento, el único mecanismo de detección es el análisis del profesor.

Sergio Calvo, director de la Escuela de Doctorado e Investigación de la Universidad Europea, afirma que "el problema no son las personas que se ofrecen para hacer estos trabajos, sino las que se los encargan. Para atajar el fraude hay que incidir sobre estos últimos. Frente a la vergüenza pública y las duras sanciones a las que se someten aquellos que plagian o comenten fraude en países de tradición protestante, en España predomina más la cultura del listillo, resultado directo de nuestra gran tradición de picaresca".

Manuel Ruiz, de la Oficina de Referencia de la Biblioteca de la Universidad de Navarra, afirma que "como fraude debería ser castigado, alcanzando el castigo al alumno que contrata, al que hace el trabajo y a la empresa que lo alberga".

Desde la Universidad de Zaragoza indican que "una medida básica es impedir el marketing que los mismos vendedores de trabajos realizan en algunas de las instituciones afectadas".

Cabe recordar que pagar para que otro haga tu trabajo es algo que muchos no pueden permitirse, por lo que webs como la del Rincón del Vago (trabajos y apuntes colgados por estudiantes) o Apuntesytrabajos.es (trabajos, ejercicios, prácticas, exámenes, etc.) siguen en activo.

Contra el plagio

La Universidad de Málaga tiene una herramienta antiplagio, *Ephorus*, vinculada al campus virtual y que al subir las tareas podrá ser activado por los profesores para ver si existen posibilidades de plagio. Se está utilizando para analizar los trabajos de fin de grado.

La Universidad de Vigo ha puesto fin a la picaresca del corta y pega con el programa Turnitin. Este sistema también lo utilizan la Pompeu Fabra, Salamanca y León.

En la Europea cuentan con *iThenticate* y *Turnitin* (el software que más universidades usan). Los trabajos se verifican a través de esos sistemas para evitar que lleguen ante un tribunal con un porcentaje de plagio no citado superior al permitido.

Sanciones universitarias

La mayoría de las universidades consultadas indican que sí han detectado casos en lo que se ha utilizado el plagio o el fraude en la realización de actividades académicas y/o exámenes. De hecho, muchas universidades tienen programas informati-



▶ 15 Abril, 2015

Salud abre su oferta de prácticas a alumnos de otras titulaciones

Un convenio con las universidades facilitará la formación

Á. LUCAS, Sevilla

Los estudiantes de Arquitectura, Derecho, Trabajo Social o ingenierías, entre otras titulaciones, podrán hacer sus prácticas universitarias tanto en hospitales y centros de salud de la Junta de Andalucía como en centros residenciales y de participación activa para personas mayores o servicios relacionados con la discapacidad o colectivos en riesgo de exclusión.

Será posible por el convenio aprobado ayer en Consejo de Gobierno en el que se acuerda con las 10 universidades públicas andaluzas, por medio de la Consejería de Innovación, que los alumnos de grado, posgrado y doctorado puedan realizar prácticas con los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud dependientes de la Junta. "Con ello se responde al incremento de formación práctica que exige el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y al hecho de que deban desarrollarse las prácticas en en-

tornos laborales", anunció ayer el portavoz del Gobierno en funciones, Miguel Ángel Vázquez.

El convenio marco, que se firmará próximamente para su implantación en el curso 2015-2016 y tendrá una vigencia de ocho años prorrogable, regula las relaciones de cooperación educativa entre las universidades y los centros y servicios; determina las labores de los tutores de prácticas y de los académicos, y establece el proceso que debe seguir cada institución académica para la solicitud, selección, determinación y duración de las prácticas académicas.

"De esta manera no solo serán médicos o enfermeros los que puedan hacer prácticas, como se establecía hasta el momento. Por ejemplo, se puede abrir formación en el ámbito de la Biotecnología, la Arquitectura sanitaria o el Derecho Administrativo. Y se estará abierto a cualquier otra titulación sobre la que podamos aportar algo", concreta

Rafael Carretero, subdirector de Calidad, Investigación y Gestión del Conocimiento de Salud.

En ningún caso cobrarán ni los tutores ni los alumnos. "Se procede a expedir un documento por el que se reconoce por parte de la Universidad la implicación de los tutores en la formación de los alumnos", matiza Carretero, que añade que las prácticas podrán realizarse también en periodos extracurriculares, como en verano, si los alumnos desean adquirir más experiencia, aparte de los créditos.

Entre otras previsiones, el convenio recoge la creación de una comisión de seguimiento, que las prácticas sean accesibles para los estudiantes con discapacidad y la cobertura del alumnado con los seguros. También se aprobó en Consejo de Gobierno la declaración como Zonas Especiales de Conservación (ZEC), la Cascada de Cimbarra y las Cuencas del Rumbero, Guadalén y Guadalme-
na, en el norte de Jaén.



El portavoz del Gobierno, Miguel Ángel Vázquez, en Sevilla. / R. C. (EFE)



▶ 15 Abril, 2015

Futuros abogados o ingenieros podrán practicar en hospitales

▶ La Junta firmará un convenio con las universidades para facilitar la formación

J. C.
 SEVILLA

Los universitarios andaluces de titulaciones no sanitarias podrán hacer por primera vez prácticas externas en los sistemas públicos sanitario y de servicios sociales, según anunció ayer en rueda de prensa el portavoz de la Junta, Miguel Ángel Vázquez, al término de la reunión del Consejo de Gobierno.

Las prácticas, hasta ahora solo vigentes en el ámbito de la salud, se extenderán a los estudiantes de otras disciplinas, tales como Derecho, Trabajo Social, Arquitectura y las ingenierías, entre otras, y también a todos los centros e instituciones dependientes de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.

Junto con hospitales y centros de salud, la oferta global de prácticas abar-



El Reina Sofía, uno de los hospitales que acogerá las prácticas VALERIO MERINO

cará también centros residenciales y de participación activa para personas mayores, así como otros servicios sociales relacionados con las discapacidades o la atención a colectivos en riesgo de exclusión.

Para hacer posible la iniciativa, el Consejo de Gobierno autorizó ayer la

firma de un convenio marco entre las consejerías de Igualdad y de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo con las diez universidades públicas andaluzas. El acuerdo se firmará próximamente para su implantación en el curso 2015-2016 y tendrá una vigencia de ocho años.



▶ 15 Abril, 2015

El PP pide a la Junta que apoye que las enseñanzas artísticas sean universitarias

R. S.

SEVILLA- La diputada electa del PP-A, Marifran Carazo, pidió ayer a la presidenta de la Junta en funciones, Susana Díaz, «apoyo y colaboración» del Gobierno andaluz a los centros de enseñanzas artísticas superiores de la comunidad, cuyos alumnos se están movilizandopara que sean considerados enseñanzas universitarias «tal y como ocurre en el resto de países europeos».

Se trata, según explicó Carazo, de una reclamación que desde el año 2012 están llevando a cabo los alumnos de estos centros superiores de música, danza y arte dramático, algunos de los cuales se concentraron ante la Consejería de Educación.

La popular planteó que, «más allá de la foto que hoy –por ayer– se ha hecho Díaz con el sector cultural, tiene aquí una magnífica oportunidad para re-

tratar, de verdad y con hechos, su compromiso con la cultura y con la educación en Andalucía». En ese sentido, la dirigente del PP-A expuso que el artículo 58 de la Lomce permite a estos centros adscribirse a las universidades andaluzas como primer paso hacia una integración plena en el sistema universitario, «tal y como ha ocurrido con otras titulaciones», como «en su día la Educación Física en las facultades de Ciencias de la Educación».



Andalucía, la región que más ayudas concede a sus estudiantes Erasmus

Les aporta una renta básica y una especial según rentas familiares que puede llegar a 375 €

N. G. MADRID.

Las universidades españolas centran su internacionalización en el programa Erasmus de movilidad de estudiantes. Esta iniciativa es la de más éxito en Europa. De hecho, ha sido una de las políticas de integración más importante y ha hecho más que la mayoría de iniciativas por la conciencia europea.

España es el único país de la UE que tiene un sistema de ayudas lineales a los estudiantes que van a Erasmus (en el resto de país, las becas son sólo con fondos europeos), pero no todas las comunidades autónomas aportan lo mismo.

Aquellos estudiantes que no obtengan una beca de las financiadas por el Ministerio de Educación, podrán optar a una de las financiadas por el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE). Es decir, que ambas ayudas son incompatibles, tendrán una u otra. Por el momento, aún se desconoce cómo o cuándo se asignarán estas ayudas. Sólo se financiarán cinco meses y la cuantía variará en función del país de destino y de que el estudiante haya tenido beca del Ministerio el curso anterior. Los estudiantes con beca cero no tendrán ninguna ayuda económica por parte de Europa.

Las ayudas de las CCAA

En este curso, han sido 12 regiones las que han aportado una beca complementaria: Andalucía, la región que más invierte en las becas complementarias, tiene dos ayudas diferentes, una base para todos los estudiantes becados que oscila entre 200 y 2050 euros al mes y otra especial (en función de los umbrales de renta establecidos por la Junta de Andalucía) que varía entre 50 y 125 euros. La cantidad varía según el destino, así, en países como Irlanda, Suiza o Dinamarca la ayuda base es de 250 euros y la especial 125, que sumado a los 300 europeos, un estudiante andaluz puede conseguir 675 euros. Por su parte, los alumnos en otros destinos más baratos, como Letonia, Croacia o Turquía tendrán una cuantía base de 100 euros más una especial de 50. Los destinos más demandados como Alemania y Francia tienen una cantidad base de 218 euros y una especial de 109 euros al mes.

Extremadura, que aporta entre



Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. JOSÉ RODRÍGUEZ

150 y 200 euros al mes sin superar los 2.000 euros.

Murcia ha otorgado becas complementarias a los estudiantes sin beca del Ministerio. Las ayudas de la Comunidad Valenciana varían entre 80 y 120 euros.

Cataluña otorga 200 euros mensuales hasta un máximo de 1.200 euros a los estudiantes que cum-

plan ciertos requisitos. También los estudiantes de *beca cero* (universitarios que se desplazan a sus destinos en las mismas condiciones que los demás estudiantes erasmus pero que no tienen ayuda económica) podrán recibir 330 euros mensuales duran-

tes por un importe de 330 euros cada mes, con un importe máximo de 1.320 euros por estudiante.

Galicia concede desde 80 a 150 euros mensuales según tipo de país, por un máximo de nueve meses y un mínimo de tres meses.

Las regiones que no han aportado nada a sus estudiantes para marcharse de Erasmus han sido estas: Madrid, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Canarias y Baleares.

El Programa Erasmus +, a nivel general, fija un mínimo de entre los 150 y 250 euros mensuales en función del coste de vida del país de destino. España recibe un 4,3 por ciento más de fondos europeos para las becas Erasmus en este curso, hasta los 53,4 millones de euros.

LOS ESTUDIANTES CON BECA DEL MINISTERIO NO TENDRÁN AYUDA ECONÓMICA DE EUROPA PARA PAGAR SU ESTANCIA EN OTRO PAÍS DE LA UE

plan ciertos requisitos.

Aragón concede 250 euros independientemente del lugar de destino.

Navarra concede ayudas de 90 euros por mes de estancia.

País Vasco concede dos tipos de ayudas, una para los que han recibido algún tipo de beca (financia la diferencia percibida hasta completar 330 euros por mes) y para los estén más meses de beca Erasmus sin financiación se les podrá dar hasta un máximo de cuatro me-

ses por un importe de 330 euros cada mes, con un importe máximo de 1.320 euros por estudiante.

Cantabria se basa en la nota media para conceder el complemento. Se otorgan 1.200 euros por curso completo y 600 euros si el estudiante se van un solo trimestre, independientemente del lugar de destino.

Asturias destina 200 euros por mes fuera hasta alcanzar un máximo de 1.800 euros (nueve meses).

Cabe destacar también que durante el curso 2012-2013, las becas Erasmus disminuyeron tras cinco años de crecimiento. Los estudiantes españoles que disfrutaron de una beca en ese curso fue un 0,7 por ciento menor (296 becas menos) que en el curso anterior, según los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Así, la participación de los jóvenes españoles en el programa europeo fue de 39.249.



► 15 Abril, 2015

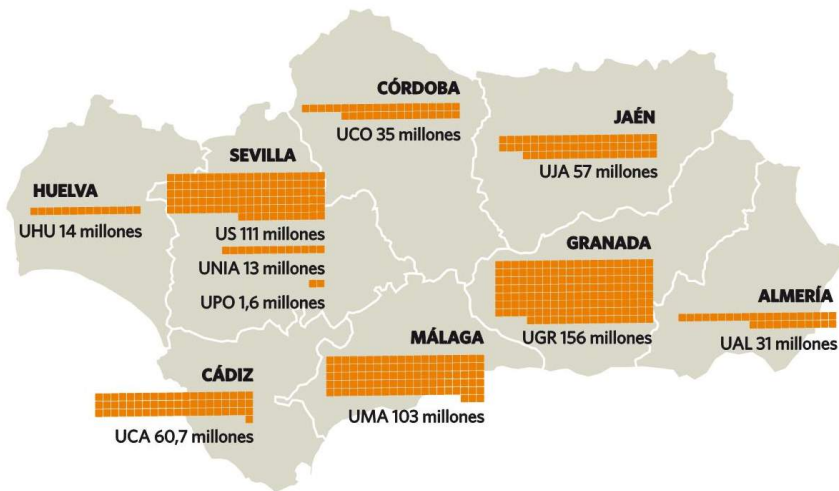
La deuda de las Universidades andaluzas es aún de 583 millones

La Junta prevé saldarla en dos años. Los rectores estiman que sin este dinero, no podrán pagar a sus proveedores, tendrán dificultades para abonar determinadas becas, los investigadores seguirán sufriendo recortes y las obras continuarán paralizadas

José María Camacho MÁLAGA.

Uno de los retos del Gobierno andaluz para la nueva legislatura será reducir la deuda de las Universidades andaluzas, que asciende a 583 millones de euros. En los últimos dos años y medio, no obstante, la deuda ha disminuido 300 millones de euros, un 30 por ciento menos, gracias a los pagos extraordinarios realizados por el Ejecutivo autónomo y a los planes aprobados desde el Ministerio de Hacienda. Por un lado, el decreto de medidas urgentes contra la morosidad de las Administraciones permitió a los campus andaluces hacer frente a facturas pendientes con proveedores por valor de 100 millones. Además, en la última edición del Fondo de Liquidez Autonómica el ministerio admitió que las universidades estuvieran incluidas, con lo que se ha reducido en otros 20 millones lo adeudado a los campus.

Deuda de las universidades andaluzas



Fuentes: Junta y Universidades

elEconomista

El presupuesto se recorta

Desde que comenzó la crisis, el presupuesto de los 10 campus ha caído un 16 por ciento (223 millones). Una parte importante de esa reducción se debe a la bajada del 5 por ciento del sueldo de los docentes (que supone unos 45 millones anuales).

Antes de las elecciones autonómicas del 22 de marzo, los rectores exigieron a la Junta que abonara parte de las transferencias comprometidas. Sin este dinero, no podrán pagar a sus proveedores, tendrán dificultades para abonar determinadas becas, los investigadores seguirán sufriendo recortes y las obras de infraestructuras y equipamientos continuarán paralizadas por falta de medios.

DESDE QUE COMENZÓ LA CRISIS, EL PRESUPUESTO DE LOS DIEZ CAMPUS UNIVERSITARIOS HA CAÍDO UN 16%, 223 MILLONES DE EUROS

La Universidad de Sevilla ha cifrado en 111 millones de euros la deuda que la Junta de Andalucía mantiene con la institución académica. Así lo refleja el rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, en un informe elevado al Consejo de Gobierno el pasado mes de diciembre. Por otra parte, la universidad hispalense mantiene un débito con proveedo-

res que asciende a casi 40 millones de euros.

Ramírez reconocía en dicho informe una "leve" mejoría en la situación económica y financiera de la Universidad de Sevilla respecto a ejercicios anteriores, y exigía a la Junta la prórroga del modelo de financiación para 2015, así como su "estricta" aplicación, con una financiación operativa para las diez universidades públicas andaluzas de 1.135 millones de euros.

También requería al Ejecutivo un nuevo modelo de financiación, y un Plan de Tesorería que disminuya la "asfixia" económica derivada de la falta de liquidez y posibilite una adecuada planificación de los pagos.

En los últimos tres años ha habi-

LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA HA CIFRADO EN 111 MILLONES LA DEUDA QUE LA JUNTA MANTIENE CON LA INSTITUCIÓN

do una afección por la aplicación del Plan Económico y Financiero de Reequilibrio, que ha implicado una reducción global hacia las sedes universitarias públicas de 122 millones de euros anuales. Así, la situación económica afectó a la comunidad universitaria en la medida en que se dieron retrasos "significativos" en la disponibilidad de los recursos económicos por la fal-

ta de liquidez, así como una dificultad para elaborar unos presupuestos "en equilibrio". Los trabajadores sufrieron una reducción de retribuciones y pérdidas de poder adquisitivo y se ha demorado el pago a los proveedores.

A la Universidad de Málaga se le debe 103,7 millones, lo que frena su solvencia y su capacidad de inversión, según fuentes académicas. La Universidad de Málaga recuperó en el curso 2012/2013 unos 30 millones de euros. Y el pasado curso otros 8 millones.

La Universidad de Granada es la que más se le debe: 156 millones, lo que supone un 24 por ciento de la deuda total de los campus andaluces. Le siguen la Universidad de Sevilla (111 millones) y la de Málaga (103 millones).

A la Universidad de Cádiz la Junta de Andalucía le adeuda 60,7 millones y a la Universidad de Jaén, 57. Los campus de Córdoba y Almería arrastran una deuda de 35 y 31 millones respectivamente, a 31 de diciembre de 2014.

El Gobierno andaluz debe a las universidades de Huelva y la Pablo de Olavide, 14 y 1,6 millones. En el caso de la Universidad Internacional de Andalucía lo adeudado asciende a 13 millones de euros

Cumplir la hoja de ruta

La presidenta en funciones de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, ha asegurado que liquidará la deuda que mantiene con las universidades en un plazo de dos años y medio, para continuar así cumpliendo la hoja de ruta fijada en la anterior legislatura en la que se iniciaron los cauces para intentar frenar ese excesivo endeudamiento.



► 15 Abril, 2015

Pilar Aranda propone buscar más fondos privados para sostener la UGR

● La candidata a rectora apuesta por un nuevo modelo de financiación que premie los resultados

Lola Quero GRANADA

Una autonomía universitaria que permita "corregir los efectos más perversos de la coyuntura económica y de las políticas restrictivas". La candidata a rectora de la Universidad de Granada (UGR), Pilar Aranda, ya ha avanzado las líneas más importantes de su proyecto y en el terreno económico, que actualmente lo condiciona todo, propone ideas para compensar los recortes, como la de intensificar la búsqueda de dinero privado.

A juicio de la aspirante al Rectorado, la captación de esos fondos para completar el dinero pública cada vez más escaso es una "necesidad perentoria". Las nuevas fórmulas de financiación privadas mediante acuerdos de patrocinio y mecenazgo son una de las opciones, aunque esta línea ya fue abierta por el actual equipo rectoral, aunque sin demasiado éxito en estos últimos años.

La captación de recursos financieros "nuevos y adicionales" pasaría también por el impulso de proyectos de investigación internacionales y por la transferencia de conocimiento a los sectores público y privado.

Pilar Aranda ya ha hecho público un documento a modo de programa electoral que no quiere que sea "poesía electoral", si no una propuesta "realista", en la medida en que se asienta sobre una "base financiera sólida". La candidata es consciente de la difícil coyuntura económica y propone austeridad, control de gastos y rigor. Pero advierte de que "es necesaria la inversión de



Pilar Aranda se presenta a las elecciones a rector de la UGR a finales de mayo.

ALEX CÁMARA

futuro porque solo con austeridad no se sale de la crisis". Por eso apuesta por la inversión, pero sobre todo en el personal, pues su "prioridad absoluta" es la "estabilidad de los puestos de trabajo y la garantía del relevo generacional", algo que se ha complicado mucho en los últimos años con las restricciones puestas por el Gobierno para la contratación de personal y su promoción.

La candidata apuesta por un nuevo modelo de financiación del sistema universitario andaluz. Esto implicaría que en lugar de adjudicarse los fondos económicos a cada universidad exclusivamente por su tamaño, también se tuvieran en cuenta otros factores más relacionados con el cumplimiento de objetivos o resultados, tanto de la investigación como de la oferta docente.

Pilar Aranda insiste en promover cierta beligerancia con las administraciones en la lucha por los intereses de la UGR, para evitar cualquier posible suposición previa de acercamiento político. De hecho, la aspirante a rectora promete "firmeza en la defensa

La aspirante al Rectorado promete ser reivindicativa con las administraciones

LAS CLAVES

SOSTENIBLE

La candidata promete ser reivindicativa

Para garantizar el máximo incremento de la disponibilidad de fondos "se debe reivindicar con firmeza una financiación suficiente a las administraciones y el cumplimiento de los compromisos contraídos con la UGR".

SACRIFICIOS

Dejar cosas para el medio y largo plazo

La escasez de recursos obliga a plantearse que hay que establecer prioridades y tomar decisiones que implican dejar asuntos para más adelante.

AUSTERIDAD

Racionalización del gasto y optimización de recursos

Como cualquier buen gobierno, la candidatura de Pilar Aranda plantea racionalizar el gasto y justificar y explicar todo el dinero que se utiliza.

FINANCIACIÓN

Un nuevo modelo que tenga en cuenta los resultados

Con Pilar Aranda, la UGR promovería un nuevo modelo de financiación del sistema universitario andaluz que no solo tenga en cuenta el tamaño en el reparto económico, si no también los resultados de investigación y docencia.

PERSONAL

La prioridad pese a los recortes

Las políticas de recortes económicos han mermado y debilitado la plantilla de la UGR. Aranda considera su estabilidad y regeneración como una prioridad en su programa.

NUEVOS RECURSOS

Fondos privados, transferencia...

La captación de fondos privados o los proyectos de investigación internacionales y la transferencia de conocimiento al sector público y privado son posibles nuevas fuentes de ingresos.

de la autonomía universitaria y de la independencia de la UGR en la toma de decisiones frente a cualquier atisbo o intento de injerencia política ajena.

Respecto al Gobierno central, apuesta por dar la batalla en la merma de los recortes y en otros aspectos relacionados con el personal, que ha salido perjudicado por los últimos decretos. En cuanto a la Junta de Andalucía, el compromiso es demandar el cumplimiento de los compromisos económicos, pues los retrasos en los pagos hacen mucho daño a esta institución docente.

En lo que concierne a los alumnos, Pilar Aranda, también propone paliar la subida de las tasas universitarias, lo que es una tendencia generalizada en este país, para poder garantizar que la Universidad pública siga siendo accesible.



La CEOE apuesta por la Formación Profesional dual con tres proyectos

La patronal lidera a otras seis organizaciones europeas en el Proyecto Dual-T de experiencias piloto para jóvenes, crea la red GAN de aprendizaje y se une con Bertelsmann para prestigiar este tipo de formación

Ecoaula MADRID.

La Formación Profesional (FP) se confirma como una de las mejores opciones educativas para los jóvenes para acceder al mercado laboral. Por ello, desde CEOE están llevando a cabo proyectos relacionados con el impulso de la Formación Profesional Dual en España. Una de estas iniciativas es la Red Mundial de Aprendizaje (GAN), que se creó como con el objetivo de satisfacer las necesidades futuras de personal cualificado en las empresas y crear oportunidades de empleo para los jóvenes.

CEOE va a lanzar la red nacional del GAN en España (como las existentes en Colombia, Indonesia, Turquía, Arabia Saudita y Tanzania), que sería similar a la global, pero adaptada a las necesidades específicas de implicación, apoyo y promoción de las oportunidades de formación práctica para nuestros jóvenes. Una "Guía Práctica" basada en las mejores prácticas de los miembros de la Red y un sencillo sistema de seguimiento ya se están desarrollando para supervisar el progreso en la oferta de oportunidades de formación en el trabajo para los jóvenes en todo el mundo.

Desde CEOE creen que "la crisis del empleo juvenil no se puede resolver con facilidad, pero fomentar el diálogo entre los múltiples actores interesados puede ayudar a encontrar soluciones".

Fundación Bertelsmann

Otra de las iniciativas en materia de FP Dual, es el acuerdo firmado entre CEOE y la Fundación Bertelsmann, que conlleva el impulso de programas de FP Dual en empresas, acciones de difusión para prestigiar la FP, identificación de nuevas ocupaciones y perfiles profesionales e intercambio de infor-



Francisco Belil, vicepresidente de la Fundación Bertelsmann, junto a Juan Rosell, presidente de la Ceoe. EE

PARTICIPARÁN 100 JÓVENES EUROPEOS EN LA PRUEBA PILOTO DUAL-T DURANTE 24 MESES EN EUROPA

mación entre otras cosas. Además, la patronal ha lanzado el Proyecto Europeo Dual-T en el que participan cinco organizaciones de diferentes países europeos (España, Alemania, Italia y Rumanía). El proyecto, con una duración de 36 meses, tiene como objetivo la investigación y la transferencia de las buenas prácticas desarrolladas en FP Dual en los países que lo han implementado en Europa. Tras una primera fase en la que se recopilan las buenas prácticas europeas, los resultados serán la base para la elaboración de materiales.

La fase central consiste en una experiencia piloto de formación dual en tres países europeos al mismo tiempo y en tres sectores industriales (metal, construcción y alimentación). Se espera la participación de cerca de 100 jóvenes europeos en esta experiencia piloto, con una duración de 24 meses.

La FP ya se ha convertido en una alternativa educativa con un elevado porcentaje de inserción laboral. Aunque si nos comparamos con Europa aún estamos lejos. El porcentaje de titulados es del 33 por ciento frente al 46 por ciento de la UE.

Más de la mitad de los futuros universitarios españoles elegirán su carrera por vocación, según Círculo Formación

MADRID, 14 Abr. (EUROPA PRESS) -

Más de la mitad (un 51 por ciento) de los estudiantes españoles de Bachillerato aseguran que elegirán su carrera por vocación, frente a un 37 por ciento que se fijará en las salidas profesionales que le ofrezca su futuro grado, según una encuesta realizada por Círculo Formación entre más de 17.000 jóvenes que pasaron por el Salón Universitario UNITOUR.

Círculo Formación ha indicado que el número de estudiantes que antepone sus gustos a la hora de decantarse por una carrera u otra ha ido incrementando gradualmente pasando de un 41 por ciento en el curso 2010-2011 al 51 por ciento de este último año.

Por provincias, el estudio refleja que los más vocacionales de toda España son los estudiantes de Mallorca, Zaragoza y Córdoba, donde el 53 por ciento de los futuros universitarios (en cada una de ellas) afirma que elegirá su carrera "porque es lo que le gusta desde siempre". En esta línea, les siguen los estudiantes de Vitoria, Murcia, Sevilla, Salamanca y Valladolid, donde el 52 por ciento se guiará por su vocación.

Por el contrario, los estudiantes españoles que otorgan más peso a las salidas profesionales --sin dejar de lado la vocación-- son los de San Sebastián y Logroño, donde un 40 por ciento se fijará en que su grado tenga "alta empleabilidad".

JÓVENES CON VISIÓN EMPRENDEDORA

Respecto a su futuro profesional, los encuestados se decantan por trabajar en una empresa privada, aunque una gran mayoría quiere ser "su propio jefe". En este sentido, el 40 por ciento de los preuniversitarios asegura querer trabajar en una empresa privada; frente a un 27 por ciento, que tiene la intención de emprender su propio negocio; y un 23 por ciento, que, tras acabar los estudios, se preparará una oposición para ser funcionario.

En relación al espíritu emprendedor, el documento recoge que los malagueños (un 33 por ciento) son los que más apuntan a la creación de su propio negocio; seguidos por los estudiantes de Gran Canaria (30 por ciento), Madrid (30 por ciento), San Sebastián (29 por ciento), Tenerife (29 por ciento), Mallorca (28 por ciento), Logroño (28 por ciento), Valencia (28 por ciento) y Sevilla (28 por ciento).

El cuestionario muestra que el 51 por ciento de los futuros universitarios quiere estudiar en su propia provincia o comunidad, frente a un 34 por ciento que estudiará fuera de su región.

Al finalizar su carrera, los jóvenes señalan que les gustaría trasladarse a otra ciudad, incluso fuera de España, para buscar trabajo. En este sentido, un 34 por ciento, saldrá a trabajar allá donde le ofrezcan un empleo; el 23 por ciento, buscará empleo fuera de España; y un 22 por ciento tiene pensado trabajar en su ciudad.

El informe revela que los estudiantes con más interés en ejercer su profesión fuera de España proceden de Gran Canaria (29 por ciento), Tarragona (28 por ciento), Madrid y Tenerife (con un 27 por ciento en ambos casos). En el otro extremo se encuentran los estudiantes sevillanos, un 31 por ciento quiere trabajar en su

comunidad o provincia.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



¡DATE TIEMPO!

POR IGNACIO SÁNCHEZ CÁMARA

«Hoy viven los universitarios una absurda carrera que no tiene más meta que la acreditación y la promoción. Todo es frivolidad y prisa. No tienen ellos la culpa. Y se olvida que gana la carrera quien corre más lentamente. Aborrecemos tanto la meditación y el sosiego que prostituimos la Universidad y vaciamos los monasterios»

El estado espiritual de nuestro tiempo, si es que puede hablarse de tal cosa, dificulta enormemente las posibilidades del silencio y la lentitud. Y, con ellas, las del pensamiento y la vida del espíritu. Wittgenstein dijo que en la carrera de la filosofía gana el que consigue correr más despacio. Nada es tan ajeno a la filosofía como la precipitación y la prisa. Por eso el filósofo vienés decía que el saludo entre filósofos debería ser ¡date tiempo!

La filosofía, es decir, la auténtica filosofía, no los prescindibles sucedáneos al uso, es esencialmente ajena al espíritu progresista dominante, no propio del Occidente sino de la suplantación vergonzante de su genuino espíritu. Ese que se nutre de lo que no es él, pero que ha acertado a asimilar durante siglos como su tradición y vocación: la religión cristiana, la filosofía griega y el derecho romano (valgan los pleonasmos).

Wittgenstein redactó un prólogo para sus *Investigaciones filosóficas* que no llegó a publicar. En él puede leerse lo siguiente, que quizá exprese lo que yo querría expresar:

«Este libro ha sido escrito para quienes se acercan amistosamente al espíritu con el que fue escrito. Creo que este espíritu es distinto al de la gran corriente de la civilización europea y americana. El espíritu de esta civilización, cuya expresión es la industria, la arquitectura, la música, el fascismo y el socialismo de nuestra época, es ajeno y antipático al autor...»

Me es indiferente que el científico occidental típico me comprenda o me valore, ya que no comprende el espíritu con el que escribo. Nuestra civilización se caracteriza por la palabra «progreso». El progreso es su forma, no una de sus cualidades, el progresar. Es típicamente constructiva. Su actividad estriba en construir un producto cada vez más complicado. Y aun la claridad está al servicio de este fin; no es un fin en sí. Para mí, por el contrario, la claridad, la transparencia, es un fin en sí».

No hay verdad que no sea clara, transparente. Pero la claridad no es fácil sino, por el contrario, lo más exigente. No hay que hablar para todos, sino sólo para los que pueden entender. A los demás hay que dirigirles hacia otras metas. Lo que entienden unos pocos, sólo lo entienden esos pocos. No tiene sentido decirse a los demás. «Es más decoroso poner a la puerta un cerrojo que sólo llame la atención a quienes pueden abrirlo y no a los demás». Todo decir distingue entre quienes lo entienden y quienes no lo entienden. En realidad, no se trata de llegar a un lugar distinto a aquel en el que ya estamos. Y a quien no está, es muy difícil llevarlo allí.

La Universidad resulta cada vez más amiga



NIETO

de la utilidad que del pensamiento, de la práctica que de la teoría. Ortega y Gasset pensó escribir un ensayo sobre Marta y María, las hermanas de Lázaro en el relato evangélico, es decir, sobre la acción y la contemplación. La Universidad quiso ser, y lo fue en sus horas mejores, un ámbito para la contemplación, esto es, para María. Para escuchar y, menos, para hablar. Hoy esto resulta extrañamente difícil. Pero al negar la posibilidad de María, también se impide la de Marta. Ni Marta ni María. Hoy viven los universitarios una absurda carrera que no tiene más meta que la acreditación y la promoción. Todo es frivolidad y prisa. No tienen ellos la culpa. Y se olvida que gana la carrera quien corre más lentamente. Es la maldición del «yuppie» universitario, hermano fallido del «broker». Aborrecemos tanto la meditación y el sosiego que prostituimos la Universidad y vaciamos los monasterios.

Y cada vez es más difícil encontrar en ella un pensamiento. Heidegger enseñaba a sus discípulos a distinguir entre el objeto erudito y la cosa pensada. A favor de lo segundo, aclaremos por si acaso. Hoy apenas es posible discernir entre ambos porque la cosa pensada se ha ausentado. No habita, al menos, según Wittgenstein, en la mayoría de las páginas del periodismo filosófico y de las revistas especializadas (incluidas las indexadas, añadiría con perdón).

Popper decía que un intelectual es alguien que lee con un lápiz en la mano. Pero nadie lee hoy; si acaso, desliza sus pupilas sobre la superficial superficie del computador. Y ¿quién recuerda lo que era un lápiz?

Pocos de los grandes filósofos podrían acreditarse en la Universidad actual. Pongamos Sócrates, que no escribió nada pero enseñó mucho. Por no hablar de las estancias de Kant en el extranjero. O de los aparentes devaneos literarios de Nietzsche. Por cierto, cuando más viajan los universitarios, más provinciana y aldeana resulta la Universidad. Cosas de la aldea global.

Sin embargo, lo que queda hoy de la Universidad es lo que permanece en ella de lo sagrado perdido. La Universidad, si acaso sobrevive en su desplome, es un templo. Siempre lo ha sido. En mayo de 1976 pronunciaba Claudio Sánchez Albornoz estas palabras ante los alumnos en el homenaje que le tributó la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense:

«Váis a decir que soy un reaccionario, pero para mí la Universidad es sagrada. Gritad lo que queráis, alborotad, defended vuestros intereses, pero fuera de la Universidad; la Universidad es un templo».

Esperemos que un templo no definitivamente profanado y devastado, tierra baldía. Y, por cierto, en un sentido profundo, inusual y verdadero, toda Universidad es cristiana. Aunque hoy apenas perviva algo más que el viejo ritual, anacrónicos retazos de algo que un tiempo atrás tuvo pleno sentido. Vestigios de un antiguo naufragio. La idea de una Universidad cristiana es un pleonismo.

La Universidad es una comunidad de maestros y discípulos. Lo demás es formación profesional superior. Incluso habría que revisar esa idea de comunidad. Wittgenstein decía que el filósofo no es miembro de ninguna comunidad, y que él, en ningún caso, aspiraba a tener discípulos. En esto se parece más bien al solitario héroe americano, tal como lo describen los autores del excelente ensayo tocquevilliano *Hábitos del corazón*. El verdadero héroe, el que salva a la comunidad del mal, suele ser alguien más bien poco comunitario, un sujeto extraviado y marginal, que vive o ha vivido en el límite de la legalidad y la normalidad. ¿Acaso es compatible el heroísmo con la normalidad? Es una paradoja que ilustran la novela negra y el cine del Oeste. Digamos, Hammett y Ford.

No hay que tener prisa. Los molinos de los dioses, según Homero, muelen despacio. Démosles el saludo de los filósofos (aunque no lo seamos; desconfiemos de quien se declara filósofo, pues no es ese un título que alguien pueda otorgarse a sí mismo); ¡Date tiempo! Al fin y al cabo, estamos invitados a la eternidad. Como afirmó Hegel, la lechuza de Minerva levanta el vuelo a la hora del crepúsculo. La sabiduría no es fruto de juventud, sino que espera, en el mejor de los casos, en la última vuelta del camino de la vida. Siempre hay tiempo. ¡Date tiempo!

IGNACIO SÁNCHEZ CÁMARA ES CATEDRÁTICO DE FILOSOFÍA DEL DERECHO



► 15 Abril, 2015

En tránsito

EDUARDO
JORDÁ



¿EDUCACIÓN EQUITATIVA?

EN una charla en la Universidad de Sevilla, Alfredo Pérez Rubalcaba ha dicho que no debíamos fiarnos mucho de los resultados negativos del informe PISA –que sitúan a nuestros estudiantes en unos niveles muy bajos en cuanto a conocimientos de matemáticas y comprensión lectora–, porque lo importante es que nuestro sistema de enseñanza sea muy equitativo. Hombre, puede ser, pero uno se pregunta si puede ser equitativo que miles y miles de alumnos, y casi siempre pertenecientes a los sectores sociales menos favore-

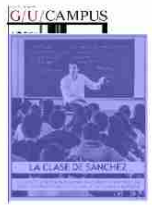
cidos, abandonen los estudios sin haber completado siquiera la ESO. Es decir, sin saber ni chapurrear un idioma extranjero o sin saber entender una ecuación de segundo grado o una frase compleja en subjuntivo, por ejemplo. Y más aún si se tiene en cuenta que España es un país que gasta mucho dinero público en educación. Porque los defensores del actual modelo siempre achacan sus defectos a la falta de financiación, pero la triste verdad es que hay países que consiguen mucho más que nosotros gastando mucho menos.

Digo esto porque el espinoso tema de la educación no ha aparecido en los debates de la anterior campaña andaluza, a no ser por las vagas y tópicas referencias a aumentar las inversiones del dinero público y a incentivar al personal docente. Pero de cambiar los métodos de selección del pro-

Una cosa grave de la educación es que todo el mundo reconoce en privado lo que nadie se atreve a decir en público

fesorado, o de mejorar los temarios y los planes de estudio –que ahora mismo son aburridos y obsoletos–, nadie dice ni mu. Y sólo Ciudadanos, que yo sepa, parece consciente del problema, y por eso promete un gran pacto estatal a largo plazo para revisar por completo el modelo y evitar los cambios electoralistas y los bandazos ideológicos, al menos durante los próximos veinte o treinta años. Es decir, evitar que se defienda un modelo fracasado porque es equitativo –como hace la izquierda– o que sólo se pretenda apoyar la educación privada y la enseñanza obligatoria de la religión, como hace la derecha.

Una de las cosas más graves del problema educativo es que todo el mundo reconoce en privado lo que nadie o casi nadie se atreve a decir en público, por temor a enfrentarse con los sindicatos de profesores –que a menudo actúan como aquellos feroces frailes capuchinos que defendían con ardor los privilegios de la educación escolástica–, o por miedo a ser considerado reaccionario o *neocon*. Y así vamos, con un sistema educativo que distribuye de forma equitativa nuestro colosal fracaso, ya que siempre se ceba entre los más pobres.



► 15 Abril, 2015



LA CLASE DE SÁNCHEZ

G/U/CAMPUS, testigo de excepción de la lección de economía que el líder socialista impartió por sorpresa en la Autónoma de Madrid



▶ 15 Abril, 2015

PROFESOR POR UN DÍA

DEL ESCAÑO AL AULA

Dos horas de Economía con 200 de los jóvenes a los que la crisis dejó sin futuro

J. BECERRA/ J. ANDRÉS GÓMEZ
«Sólo he votado dos veces en mi vida, y las dos veces aposté por el PSOE, pero ahora tengo la tentación de cambiar y, como yo, miles de jóvenes de mi edad. ¿Qué argumentos me daría para que vuelva a confiar en su partido?». El que pregunta es Raúl Arribas, alumno de Derecho y ADE de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Quien está a punto de responder, Pedro Sánchez, secretario general de los socialistas.

Conversación tan desigual se desarrolla en la cafetería de la Facultad de Ciencias Económicas, entre *cuchareo* de cafés, pinchos de tortilla, *rurrín* de jóvenes que no dan crédito a lo que ven sus ojos. El líder de la oposición, el tipo que hace guantes en el Congreso con el presidente del Gobierno, alterna en el campus de Cantoblanco con una nueva generación de votantes entre confusos, escépticos y decepcionados.

— Mira, el problema con esos nuevos partidos es que tienden a ser muy personalistas tanto en Europa como en España: Rosa Díez, Pablo Iglesias, Albert Rivera... Los partidos que representamos corrientes de pensamiento centenarias tenemos un pasado detrás, para bien o para mal—, responde Sánchez, cómodamente apoyado en la barra de la cafetería mientras sostiene una botella de agua.

«Sigo indeciso, no me ha convencido porque no me ha dicho nada especial», valoraban después los 21 años de Arribas.

UNA CLASE «SIN POLÍTICA»

Son los minutos previos a la clase de Economía que va a impartir a unos 200 alumnos de la profesora Ángeles Sánchez, amiga del líder socialista. «Voy a hacer un análisis crítico de la situación económica en España, de las fortalezas y debilidades que tiene el país para salir adelante», explica Pedro Sánchez. «Lo haré con datos objetivos y sin política; algo me saldrá porque soy político, pero lo haré desde un punto de vista objetivo».

Sánchez se declara «nervioso» pese a su experiencia en mítines multitudinarios. «Nada tiene que ver, los alumnos suelen ser bastante críticos, y al ser un político el que les da clase, supongo que

al principio tendremos que romper un poco las barreras». Experiencia no le falta. Hace sólo siete meses la victoria en las primarias del PSOE le pilló en la Universidad Camilo José Cela, «con la tiza en la mano».

Allí se doctoró en 2012 y llevaba siete años dando clases de Teoría, Estructura e Historia del Pensamiento Económico, sucesi-

glar la economía española y situarla en los parámetros que yo creo que necesita para ser sostenible, justa e inclusiva— responde Sánchez, sentado al sol en un banco de la UAM.

El teórico aspirante del PSOE a la presidencia del Gobierno ha acudido al campus con su imagen clásica: traje azul marino, camisa blanca sin corbata. Nada de mi-

que se dirige y que, casualidades de la vida, asegura ser alumno del Ramiro de Maéztu y jugador de baloncesto de Estudiantes, como él.

— ¿Empleo? Y esa es pequeña, dices...— responde Sánchez con una sonora carcajada.

El paro no sólo es uno de los grandes lastres de nuestra economía. Para los 200 jóvenes que

mica será apostar para que las pequeñas empresas se transformen en medianas y éstas en grandes; eso es lo que necesitamos, porque son éstas las que contratan a licenciados cualificados, las que invierten en la formación de sus empleados y las que hacen productiva la economía—, argumenta Sánchez.

Volviendo a la carcajada, resultan llamativos esos estallidos en el secretario general del PSOE. Son rotundos, estridentes, pero también espontáneos y sinceros.

Como cuando, camino de la UAM, el periodista alude al incidente ocurrido hace unos meses en Washington, y Sánchez llegó tarde a un encuentro de la Universidad George Mason por un error en la dirección introducida en el navegador.

— ¿Se pueden hacer bromas con el GPS del coche?

La furgoneta del PSOE recorre las decenas de kilómetros que separan el centro de Madrid de la UAM, y el profesor Sánchez da un último repaso a su clase. Sin embargo, oye el comentario y regala una de esas risotadas mientras su jefe de prensa confirma el mal recuerdo que se guarda en Ferraz del sonado incidente americano.

VISITA SORPRESA

Le espera una Facultad de Económicas en la que la normalidad ha sido la tónica general durante toda la mañana.

— Perdona, ¿sabe dónde es lo de Pedro Sánchez?

— ¿Lo de quién?

— Sí, el del PSOE, que viene a dar una clase.

— Pues ni idea, hijo... ¿Dices este guapo, no? ¡¿Y viene aquí?! A mí no me han dicho nada... Espera, que llamo al administrador.

Una de las bedelas de la Facultad levanta el teléfono y marca. Tras preguntar a un superior por la posible presencia del secretario general socialista en el edificio, vuelve a colgar desconcertada: «Me ha dicho que cómo sé yo eso. Que de dónde lo he sacado».

Como ocurre con los porteros en las comunidades de vecinos, si algún asunto se escapa al conocimiento de estos *guardianes de las aulas* sólo puede catalogarse como *alto secreto* universitario. Hasta 10 minutos antes de la clase del

SIGUE EN PÁGINA 4

SÁNCHEZ NO ES ZAPATERO

Por JUAN T. DELGADO

Pedro Sánchez no ha aprendido economía en dos tardes. José Luis Rodríguez Zapatero, que llegó a secretario general del PSOE —como él— y a vivir en La Moncloa —como él pretende—, tuvo que recurrir al saber de Jordi Sevilla. Y del curso acelerado salió el presidente con un aprobado raspado, pero insuficiente para afrontar lo que se avecinaba: la mayor crisis desde los tiempos oscuros de la Guerra Civil. A ZP la recesión le costó el puesto y mucho prestigio. Ahora, Sánchez transita por la carrera electoral entre los rescoldos de una recesión doble, cuya causas y soluciones son armas arrojadas de esta campaña interminable.

El líder socialista llega con la lección aprendida al aula 102 de la Facultad de Económicas de la Autónoma. Ha debatido decenas de veces sobre los desequilibrios de la economía con su anfitriona Ángeles Sánchez, amiga desde hace años, profesora como él y miembro de un grupo de estudio que conforman docentes de ésta y otras universidades. «Ahora viene poco, es lógico, con esa agenda...», confiesa la profesora minutos antes de que el aspirante a presidir este país se quite la americana, se remangue la camisa, agarre la tiza y se transmute en profesor Sánchez, como un Superman despojando del traje para humanizarse bajo la piel de Clark Kent, pero en versión extrovertida.

Al socialista no le cuesta meterse en el papel. Alterna la pizarra y el PowerPoint para diseccionar los males del pasado, los riesgos del presente y los retos del futuro, bajo la mirada

vamente, antes de dejarlo.

— A quienes le conocieron por sus apariciones en *El Hormiguero* o *Sálvame* les sorprenderá esta faceta suya de profesor.

— Pues he dedicado buena parte de mi tiempo vital y profesional al estudio de la economía, y si me preguntaran por qué me gustaría ser recordado, diría que por arre-

metizarse con vaqueros o zapatillas. Eso sí, se le ve relajado entre los estudiantes, disfrutando de cada minuto, de cada interlocutor, de cada conversación de cafetería.

— ¿Le puedo hacer una última pregunta antes de que se marche? Es sobre desempleo—, solicita Santiago Iglesias, un joven estudiante que supera el 1,90 del político al

aceptar ser alumnos suyos durante un par de horas hay pocas preocupaciones más acuciantes. Estudian en una excelente universidad pero quieren saber si cuando salgan al mercado laboral con un título en la mano les esperará un trabajo en un país de pyme y ladrillo.

—El centro de mi política econó-



► 15 Abril, 2015

Pedro Sánchez charla de forma dis-
tendida con un grupo de alumnos.

/ CARLOS GARCÍA POZO



Las manos del secretario general del PSOE,
durante la clase. / CARLOS GARCÍA POZO



► 15 Abril, 2015

PROFESOR POR UN DÍA

VIENE DE PÁGINAS 2 Y 3

líder socialista nadie intuyó lo que estaba a punto de ocurrir. Ni siquiera el protocolo habitual, con desfile de rectores, vicerrectores y demás miembros de la *curia* universitaria, tuvo lugar esta vez.

«La profesora nos ha dicho que viene un tal Sánchez a hablar de la crisis», comentan dos alumnas de segundo curso sentadas frente al grafiti de un tablón de anuncios en el que se puede leer: «Libre mercado = Libre explotación».

La Facultad de Económicas, una de las más antiguas del campus de Cantoblanco, es un gigantesco bloque de hormigón frío y aséptico por el que bullen cada día cientos de alumnos y profesores. De no ser por el letrero de la entrada y por pintadas en tabloneros como éste, nadie diría que Adam Smith o Keynes son aquí sujetos de estudio. Y, mucho menos que Marx sigue impregnando el pensamiento de los jóvenes de una facultad tradicionalmente vinculada al liberalismo.

El líder socialista parece de buen humor durante toda la mañana, y tiene motivos para ello. Apenas unas horas antes, Felipe González había aprovechado su discurso de clausura de la Conferencia Municipal del PSOE para darle un importante espaldarazo a su aspiración de convertirse en el candidato para las generales, ante la posible irrupción de Susana Díaz. «Le voy a apoyar en todo lo que pueda, y es lo que pido a todos por cultura de partido», afirmó.

PROPUESTAS

Sin embargo, desde primera hora queda claro que los temas educativos serán los protagonistas del día y en el entorno de Sánchez no permitirán que ni González ni ningún otro asunto los eclipsen.

«Si soy elegido presidente, situaré el centro de toda mi política en la formación y en colocar al sistema educativo español en el mejor nivel en Europa, líder en calidad, en excelencia y en equidad», declara.

Antes de salir hacia la Autónoma, Sánchez ha convocado a los medios a la firma de un acuerdo programático con seis colectivos estudiantiles, sindicales o incluso patronales más o menos aledaños al PSOE en el ámbito de la educación: UGT, Faest, Ceapa, STES....

Se trata de un documento de 15 puntos en los que se recoge el objetivo

de alcanzar «un suelo del 5% del gasto del PIB destinado a educación y buscando el objetivo de alcanzar un 7%» en ocho años. Pero también se apuesta por principios como la laicidad, la igualdad de oportunidades y la democratización de los centros...

En el caso concreto de la Universidad, se habla de «reconstruir el consenso» y de derogar el famoso decreto que permitirá a las universidades elegir entre grados de tres o cuatro años.

«Que el Gobierno abra la mano a que unas universidades impartan grados en cuatro años y otras en tres, y que además esa medida se aplique de manera inmediata, cuando la Conferencia de Rectores (CRUE) les ha pedido que les dejen consensuarlo y aplicarlo de manera progresiva, demuestra que el PP, como en todo, no tiene un proyecto educativo», dispara Sánchez en la entrevista a G/UCAMPUS, camino de la UAM.

El discurso del líder de la oposición en materia de política universitaria no es tan complejo y solventa como cuando menudea cifras o tendencias económicas. Se echan de menos conceptos clave que ya frecuentaron los gobiernos de Rodríguez Zapatero: especialización de los centros, nuevos sistemas de gobierno, modelos de financiación por objetivos....

FINANCIACIÓN

Planteamientos por los que ya transitó, desde el Ministerio de Educación, su apuesta para la Comunidad de Madrid y ex rector de la propia UAM, Ángel Gabilondo.

«El planteamiento que nosotros hacemos es el de una educación laica, reforzar el sistema de becas garantizando la igualdad de oportunidades y un sistema de financiación que permita a las universidades seguir siendo excelentes, porque ahora mismo muchas sufren un déficit de recursos como

consecuencia de gobiernos que no creen en la educación pública», sintetiza Sánchez.

Aun así, admite que los recortes no son la única causa que explica los pobres resultados de la Universidad española.

«Si nos atenemos a los rankings, evidentemente tenemos que mejorar. Se ha pecado de cierta endogamia, por ejemplo en la contratación de profesores asociados en nuestro sistema universitario, y yo la he padecido, de ahí que acabara dando clase en la privada», argumenta.

Siete años después tiene la oportunidad de estrenarse en la pública. A las 12.30 horas se abre la puerta del aula 102 de la Facultad de Ciencias Económicas de la UAM. Proyectado sobre la pizarra, el título de la lección en letras negras y rojas: *Economía española. El impacto de la crisis y alternativas para una recuperación justa*.

Las caras de incredulidad y las sonrisas cómplices en un aula abarrotada se acentúan sobremana cuando se asoma por la puerta el tipo al que se ha encomendado la misión de recuperar la credibilidad perdida en el PSOE. Acto seguido, Sánchez se quita la chaqueta, remanga los puños de su camisa y coge la tiza.

Es entonces cuando afloran los móviles para retratar el instante, los «a ver qué nos cuenta éste ahora...» de algún alumno escéptico y los «a ver qué burra viene a vendernos» de los más descreídos.

En el aula, el secretario general de los socialistas es un tipo confiado, con un discurso preparado y solvente en un territorio que domina. Juega en casa. Interpele a los alumnos, apunta conceptos en la pizarra, utiliza eso de «como decíamos al principio de clase» y, sin quererlo, también suelta algún plural mayestático que provoca el murmullo de los alumnos al evidenciar su rol político: «Lo que nosotros proponemos...».

APROBADO

Sánchez les sugiere un viaje que hace parada en la burbuja inmobiliaria «aquí está dejando algunas perlas», apunta una alumna atenta de las últimas filas; el déficit energético; el denostado Plan E de Zapatero; o la necesidad de «gravar mejor la riqueza», combatir el fraude y modernizar la Administración pública.

Los alumnos preguntan a calzón quitado:

«¿Cuál es el criterio para ayudar o dejar caer empresas como Fagor o Navantia?»

«¿Qué opina de las propuestas de Piketty?»

«¿No le parece que la productividad de las renovables no es muy alta?»

Tras la clase, son ellos los que responden, pero a las preguntas del periodista. «Creo que ha sido una ponencia muy buena pero esto no deja de ser una campaña. No tiene tiempo que perder, el *deadline* está ahí», señala Iván López, estudiante de cuarto curso, en referencia a la próxima cita electoral.

«No ha respondido a cómo solucionar el problema de la economía sumergida, con la que se alimentan muchas familias hoy en día», advierte Sheila Collado, de 22 años. Pese a todo, el profesor Sánchez lo ha conseguido. El escepticismo inicial se torna en «aprobado raspado», un bien o incluso un notable.



Una alumna utiliza su teléfono móvil ajena a la presencia en el pasillo del secretario general del PSOE. / CARLOS GARCÍA POZZO

EL PERFIL ACADÉMICO LIBERAL DE UN LÍDER SOCIALISTA

Nacido en el madrileño barrio de Tetuán, el historial académico de Pedro Sánchez comienza en el colegio Ramiro de Maéztu, cantera del mítico Estudiantes, donde jugó hasta los 21 años. Se licenció en Ciencias Económicas y Empresariales en el Real Colegio María Cristina, centro privado adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, y, tras ello, cursó un posgrado en Política Económica de la Unión Europea en la Universidad Libre de Bruselas (1997-1998), otro en Integración Económica y Monetaria Europea en la Fundación Ortega y Gasset (2001-2002) y otro en

Liderazgo Público por el IESE (2004-2005). Curiosamente, en la destacada escuela de negocios coincidió con personajes tan antagónicos ideológicamente como la actual ministra de Empleo y Seguridad Social, Fátima Báñez, o el actual alcalde de Alcorcón (PP), David Pérez. Desde 2012, Sánchez es doctor en Economía y Empresa por la Universidad Camilo José Cela de Madrid, centro en el que ha impartido clases de Teoría Económica, Estructura Económica e Historia del Pensamiento Económico, asignatura esta última que el líder socialista considera la base del pensamiento

económico y filosófico. «Hay muchos debates actuales que ya se mantuvieron en el siglo XVIII. Por ejemplo, la explotación laboral, que tiene mucho que ver no con el proletariado, sino con el precariado que existe en España», señala. Con este perfil, la pregunta resulta casi inevitable: «Habrà quien cuestione su compromiso con la universidad pública...». El secretario general de los socialistas responde tajante: «No se puede cuestionar mi compromiso con la pública. No soy enemigo de la privada, pero lo que quiero es que la pública sea la mejor, y eso es por lo que va a apostar el PSOE».



SOLIDARIDAD

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

La Asociación Bokatas, premiada por la Fundación Mutua Madrileña

G/U/CAMPUS

La solidaridad de los jóvenes, un valor siempre ligado a este colectivo, tiene su reconocimiento. En su segunda edición, la Fundación Mutua Madrileña ha recompensado el esfuerzo de los estudiantes con sus Premios al Voluntariado Universitario, un galardón nacido para apoyar estas actividades y dotarlas con una dotación económica para potenciarlas.

En esta ocasión, la Asociación Bokatas, con su iniciativa Centro de Acompañamiento, ha resultado la ganadora. Esta organización sin ánimo de lucro, nacida como tal hace 11 años pero con 20 años de actividad, engloba a voluntarios de las universidades Autónoma, Complutense, Politécnica y Pontificia de Comillas de Madrid. Con seis sedes en la capital y una en Valencia, este colectivo cuenta con alrededor de 300 voluntarios, que realizan rutas nocturnas de domingo a jueves para repartir bocadillos a personas sin hogar.

«Nuestro objetivo es acompañar a la gente que está en la calle con la excusa de un bocata y un café y poder ponerlos en contacto con entidades profesionales para cubrir sus necesidades», explica Elena Terry, coordinadora del Proyecto Bernabéu, una de las sedes de la asociación en la capital. La dinámica siempre se repite: estos jóvenes se reúnen en torno a las 20.30 horas, preparan el material que más tarde reparten y se desplazan en sus vehículos a los

lugares donde les esperan estas personas. Cada uno de los voluntarios tiene el compromiso de acudir, al menos, un día a la semana a su cita. Y, aunque según qué temporadas puede resultar difícil compaginar con estudios y/o trabajo, «cuando hay ganas, se saca tiempo de donde sea», como afirma Terry.

El premio de la Fundación Mutua Madrileña, dotado con 10.000 euros, ha sido concedido a la iniciativa Centro de Acompañamiento de la asociación. El proyecto, como explica Terry, «es un paso más que resultaba necesario». Así, se trata de un espacio físico donde las personas sin hogar pueden acudir a formarse (cursos de informática, reciclaje de bicis, preparación de entrevistas de trabajo...), recibir servicios básicos (lavandería, duchas...) o compartir tiempo de ocio (videoteca, biblioteca, celebración de eventos...).

Junto a la candidatura de Bokatas, la Fundación Mutua Madrileña ha reconocido otras cin-

co iniciativas, cada una de ellas con 5.000 euros. Éstas son *Voluntariado hospitalario para niños ingresados*, promovida por estudiantes de dos universidades alicantinas y la Asociación de Padres de Niños con Cáncer de la Comunidad Valenciana; *Despiértate*, de la Asociación Síndrome de Down de Lleida con estudiantes universitarios; *Mulleres colleteiras*, impulsado por Arquitectos sin Fronteras y estudiantes de Arquitectura de la Universidad de La Coruña para promover la inserción de mujeres de poblados chabolistas; *Casa de la Juventud*, de la Fundación San Juan del Castillo, para atender a menores en riesgo de exclusión; y *Ampliación de la escuela de Ndava en Burundi*, de la Asociación Solidaria Universitaria.

Para esta segunda edición de los galardones, la participación se ha duplicado, con 74 candidaturas de 59 universidades españolas. Un hecho que refleja los datos del *II Estudio sobre Voluntariado Universitario* impulsado por la Fundación Mutua Madrileña: el 92% de las universidades españolas promociona acciones de voluntariado entre sus alumnos, y el 90% vio crecer el número de participantes durante el último curso. El informe señala también que dos de cada tres universidades realizan, al menos, 10 proyectos de voluntariado al año y un 44% acomete más de 25 proyectos con fines solidarios cada curso.

20 AÑOS EN LA CALLE

Labor social. El Centro de Acompañamiento de la Asociación Bokatas ofrece cursos de formación (informática, inserción laboral), instalaciones con servicios de duchas y lavanderías y actividades de ocio (como biblioteca o videoteca) a personas que no tienen hogar. / MUTUA MADRILEÑA





► 15 Abril, 2015

6



ELECCIONES

'RADIOGRAFÍA' EN CINCO PREGUNTAS. Conozca a los candidatos a rector de la UCM

SARA POLO

Son cinco personalidades muy diferentes. De la experiencia en el Gobierno del Partido Popular a una muy criticada complicidad con Podemos, los cinco candidatos a rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) cubren prácticamente todo el arco ideológico.

No sin dificultad, la carrera por encabezar la dirección de la Complutense arrancó el pasado miércoles, y se perfila trepidante. Los contrincantes reciben a G/U/CAMPUS dispuestos a definirse en 140 caracteres, a enfrentarse a las mismas preguntas y, por qué no, a posicionarse ideológicamente.

FEDERICO MORÁN De Wert a la Universidad

1. «La gestión ineficaz. Muchas veces se han puesto los motivos y preferencias políticas sectarias por encima de las necesidades universitarias».
2. «Contar con un equipo plural de buenos profesionales. Que cada uno esté en su puesto por su capacidad de aportar soluciones y no problemas».
3. «Es verdad que en los ajustes presupuestarios a los que se han visto sujetas las universidades de Madrid, el Gobierno de la Comunidad tiene una parte de responsabilidad. Pero otras universidades de la región han sufrido los mismos ajustes económicos y

PREGUNTAS PARA LOS CANDIDATOS

1. ¿QUÉ SE HA HECHO MAL EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID?
2. ¿CUÁL ES SU PROPUESTA ESTRELLA PARA QUE LA COMPLUTENSE VUELVA A SER UN REFERENTE DE EXCELENCIA?
3. ¿QUÉ PORCENTAJE DE CULPA TIENEN WERT Y FIGAR EN LA RUINA DE LA COMPLUTENSE?
4. ¿SI GANA CARRILLO, GANA PODEMOS?
5. SI LE ENSEÑO SU FOTO A 10 ALUMNOS, ¿CUÁNTOS NO TENDRÍAN NI IDEA DE QUIÉN ES USTED?

no están en situación de ruina, así que algo se ha hecho mal desde dentro».

4. «Si gana será gracias a la contribución de este partido a su campaña. Si gana Carrillo, gana Podemos. Y perdemos todos».

5. «En el conjunto de la UCM es verdad que soy una persona desconocida. Esto es precisamente lo que puedo aportar: una cara nueva que aporte un rumbo diferente al que han dado los rostros ya conocidos».

DÁMASO LÓPEZ
El perfil menos mediático
1. «Muchas cosas, desde la financiación, la negociación con la comunidad autónoma, los presupuestos... ¿Qué decir? El catálogo es muy largo».

2. «Hay que atacar muchísimos de los problemas que se han perpetuado en el tiempo: el estado de los edificios, el parque inmobiliario, replantear la financiación, reconsiderar los estudios de principio a fin, la investigación, la internacionalización... El catálogo sería extensísimo. Mi propuesta estrella es, simplemente, hacer las cosas con sensatez».

3. «Yo ratifico mi fe en la Universidad pública. Creo que debe seguir siendo co-



UN TUIT, UN LEMA Y UNA IDEOLOGÍA

<p>● FEDERICO MORÁN (Madrid, 1956) Catedrático de Bioquímica y Biología Molecular Yo, en un tuit: 'Soy un profesor e investigador que ha dedicado toda su vida a la Universidad' Lema de campaña: 'Es el momento del cambio, es el momento de que te ilusiones'</p>	<p>● DÁMASO LÓPEZ (Madrid, 1953) Catedrático de Filología Inglesa Yo, en un tuit: 'Paciente, receptivo, reflexivo, respetuoso, dialogante, objetivo, realista, ecuaníme, firme, constante... Quien me conoce, lo sabe' Lema de campaña: 'La Universidad que queremos'</p>	<p>● RAFAEL CALDUCH (Pedralba [Valencia], 1952) Catedrático de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias de la Información Yo, en un tuit: 'Profesor universitario que defiende un nuevo modelo de Universidad pública para la Complutense' Lema de campaña: 'Mejorar la Complutense, mejorar tu futuro'</p>	<p>● JOSÉ CARRILLO (París, 1952) Catedrático de Matemáticas y actual rector de la UCM Yo, en un tuit: 'Soy un rector que quiere seguir avanzando en la construcción de una Universidad pública de calidad al servicio de la sociedad'. Lema de campaña: 'Construyendo futuro contigo'</p>	<p>● CARLOS ANDRADAS (Reus, 1956) Catedrático de Matemáticas Yo, en un tuit: 'Profesor, investigador y defensor de lo público con calidad. Me gusta aprender y emprender. Colaborador, empático, con fuerza y decisión' Lema de campaña: '+Complutense'</p>
--	--	---	--	--

● En una escala ideológica del 1 al 10, en la que el 1 fuera Podemos y el 10 fuera el Partido Popular, ¿dónde se situaría usted?



mo es y debe incrementarse la financiación, sea o no sostenible».

4. «No tengo ni idea, creo que no tiene relación. Quien tiene que ganar es la UCM».

5. «Excepto quienes han tenido clase conmigo, supongo que va a ser muy difícil... Creo poco en la eficacia de la imagen, algunos candidatos llevan ya cuatro años de campaña, así que su imagen deben de conocerla ya hasta en Marte. Otros candidatos somos más nuevos, algunos francamente no sé qué es lo que han venido a hacer. No es que sean desconocidos, es que ni se sospechaba de su existencia».

RAFAEL CALDUCH
El hombre de Rosa Díez

1. «Fundamentalmente, el gobierno de los equipos rectorales se ha hecho pensando en los intereses de ciertos sectores de la comunidad universitaria, y no en el conjunto».

2. «Que la propia comunidad universitaria decida por mayoría qué modelo de docencia, 3+2 ó 4+1, quiere para el futuro de su universidad».

3. «Tendrían un 50% de culpa. La otra mitad de la responsabilidad es de los equipos rectorales de la UCM».

4. «Sin lugar a dudas. Hay un pacto entre Carrillo y Podemos. El último dato que tengo es que Jesús Montero, que perteneció a Podemos y estuvo en el equipo de Carrillo, acaba de dejar Podemos para apoyarle».

5. «Ocho de cada 10 no lo sabrían porque es evidente que los alumnos sólo conocen a los profesores de sus facultades».

JOSÉ CARRILLO
A por cuatro años más

1. «Esta universidad carece de un debate profundo sobre, realmente, qué modelo tiene que seguir. Ese debate se tenía que haber hecho hace más de 30 años, pero no se hizo, así que tenemos que impulsarlo. De forma más inmediata, sí que hay cosas que se han hecho mal en el anterior mandato. Se terminó con una deuda de 150 millones de euros que ha ido gravando toda mi gestión».

2. «Mi propuesta estrella, en realidad, son políticas estratégicas, a corto y a largo plazo, orientadas a potenciar la investigación y a ayudar a que, pasito a pasito, en 10 ó 15 años esta universidad sea de referencia en el ámbito de la investigación. Eso pasa por conquistar cada vez más proyectos europeos. En la docencia apostamos clara-

mente por la acreditación internacional de nuestra oferta de Grado y Máster».

3. «Realmente, no creo que se pueda hablar de ruina de la UCM. Hemos tenido una administración muy difícil por la deuda que teníamos, pero hemos tenido también otros recortes que han afectado a la gestión de esta universidad. En concreto, los recortes en la subvención nominativa desde 2012 han supuesto una falta de ingresos de 217 millones de euros, y esa responsabilidad es de la Comunidad de Madrid. También entiendo que hay cierta responsabilidad del Ministerio por establecer esa horquilla que ha permitido una enorme subida de tasas en la Comunidad de Madrid».

4. «No, y creo que hay una confusión tremenda. Una cosa es que determinadas personas de Podemos hayan alabado la gestión que he desarrollado, y otra es que yo sea el candidato de un determinado partido. Yo no soy el candidato de ningún partido».

5. «Probablemente la mitad. Los alumnos son bastante ajenos a la figura del rector. En este momento mi cara está en todos los carteles, pero en tiempos normales, si la mitad de los estudiantes me reconocieran en una foto sería un gran hito».

CARLOS ANDRADAS

Segundo intento contra Carrillo

1. «Se han hecho muchas cosas mal. Llevamos cuatro años en los que únicamente se han seguido criterios contables, que han primado sobre los académicos, y ya es hora de darle la vuelta».

2. «Vamos a definir la Estrategia UCM2020 de investigación plurianual para colocarnos, en el año 2020, en la frontera de la investigación. También hay que lanzar una campaña de imagen que refleje lo que queremos y que, desgraciadamente, ahora no es la más adecuada».

3. «La Complutense no está en ruina. Evidentemente, ninguno de los dos es un gran defensor de la Universidad pública, tienen otros intereses».

4. «Ni lo sé, ni me importa. Yo voy a lo mío y lo que quiero es trabajar para que la UCM vuelva a brillar como la mayoría de los universitarios queremos que brille».

5. «Yo diría que bastantes, pero precisamente ése es el reto que tenemos. El sector de los estudiantes es el más difícil y, además, el más decisivo, porque el voto del profesorado y del PAS es relativamente estable».



PROYECTO

DESARROLLO SOCIAL SIN FRONTERAS. Georgetown y Banco Santander firman un acuerdo para fomentar la economía más 'humana'

G/U/CAMPUS

Banco Santander, a través de Santander Universidades, ha firmado un protocolo de intenciones con la Universidad de Georgetown (EEUU) para apoyar una nueva iniciativa sobre economía social. El proyecto se centrará en banca social, finanzas sociales y emprendimiento social. Ana Botín, presidenta de Banco Santander, y John DeGioia, presidente de la Universidad de Georgetown, firmaron el memorándum el pasado miércoles.

Esta iniciativa involucrará a los estudiantes y profesores de Georgetown, así como a las cerca de 1.200 instituciones académicas de todo el mundo con las que colabora Banco Santander, para investigar y realizar talleres sobre temas relacionados con la economía social.

El proyecto se estructura en dos elementos fundamentales: un programa de impacto local que involucra a las partes interesadas a escala local, estatal y nacional; y otro de ámbito global, en el que la Universidad de Georgetown convocará un taller para desarrollar programas con impacto social con estudiantes

de diversas universidades en las que el Santander colabora en todo el mundo.

Durante su visita a Georgetown, Ana Botín se reunió con los estudiantes en la emblemática Biblioteca Riggs, situada en el campus de la universidad. Después del discurso de inauguración de John DeGioia, la presidenta de Banco Santander habló sobre la banca social y lo que significa ser una institución financiera sencilla, personal y justa. Respondió a varias preguntas de los universitarios participantes en el acto, que contó con la asistencia de altos cargos tanto de Banco Santander como de la entidad norteamericana.

«El protocolo que hemos firmado con la Universidad de Georgetown demuestra nuestro compromiso y apoyo a aquellas iniciativas que benefician a nuestras comunidades. Esta iniciativa sobre la economía social se consolidará como una referencia mundial en su ámbito», dijo Ana Botín, presidenta de Banco Santander.

«Estamos profundamente agradecidos a Ana Botín y al Grupo Santander por su com-

promiso con la economía social y su liderazgo en algunos de los retos socioeconómicos más acuciantes de la actualidad. Nuestra comunidad quiere afianzar con ilusión esta colaboración y desarrollar esta nueva iniciativa conjunta en las próximas semanas», indicó por su parte el presidente de Georgetown University.

Banco Santander respalda este acuerdo por medio de su área corporativa Santander Universidades. El banco colabora desde hace más de 18 años con las universidades a través de una iniciativa única en el mundo, que le distingue del resto de banco e instituciones financieras. Mantiene una alianza estable con cerca de 1.200 instituciones académicas de todo el mundo.

En EEUU, Banco Santander ha establecido 38 convenios de colaboración con universidades y centros de investigación. Colabora, además, en el desarrollo de alrededor de 4.400 iniciativas universitarias y hasta 2018 habrá destinado un total de 1.700 millones de euros en apoyo a proyectos de educación superior. En 2014 el banco invirtió 146 millones de euros en proyectos educativos.



Ana Botín, presidenta de Banco Santander, durante el acto celebrado en Washington. / RAFAEL SUANES