



**RESUMEN DE PRENSA
17 DE JULIO DE 2014**



Dirección de Comunicación

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



El profesor Rafael Márquez dona a la Hispalense su colección de Física

► Considerada la más completa de Andalucía, está integrada por 600 ejemplares de gran valor

S. L.
SEVILLA

El catedrático Rafael Márquez, jubilado desde 2007, ha donado a la Biblioteca de la Universidad de Sevilla su colección bibliográfica y documental del área de Física, considerada la más completa de toda Andalucía. Integrada por 600 ejemplares que ha ido donando a lo largo de los últimos años, ha quedado depositada en el CRAI Antonio de Ulloa, a excepción de las obras de mayor antigüedad que se han trasladado a la sede del Fondo Antiguo.

La donación consta de manuales y monografías de interés para docentes, investigadores y alumnos, así como de

obras de divulgación científica y algunas tesis doctorales. Las publicaciones son en distintos idiomas: italiano, francés, alemán, inglés y castellano, y abarcan desde la primera década del siglo XX hasta 2006, siendo la mayoría de los ejemplares de las décadas de los 50 a 80.

Ejemplares únicos

La colección del profesor Márquez incluye obras de valor científico imposibles de adquirir por los canales de distribución habituales y que son ejemplares únicos en la Biblioteca Universitaria, según informa la Hispalense.

Rafael Márquez fue uno de los impulsores de los estudios de Física en la Universidad de Sevilla, allá por los años 50 y 60, siendo creador de escuela en su ámbito de investigación. Además, fue decano-comisario de la Facultad de Ciencias en Cádiz y colaboró en la puesta en marcha de la Real

Academia Sevillana de Ciencias. También tuvo encomendadas otras tareas de gestión universitaria, destacando la secretaría general de la Universidad de Sevilla con dos rectores distintos (José Antonio Calderón Quijano y Manuel Clavero Arévalo) y la dirección del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Durante el acto de la firma del acuerdo de donación, el profesor Márquez se mostró agradecido con la Universidad de Sevilla por acoger estos fondos bibliográficos. «Aunque podría parecer que es la institución la que debería dar las gracias, en realidad soy yo —dijo— el que le agradezco a la universidad que acepte la donación para que estos libros sigan en activo y a disposición de profesores y alumnos, en vez de quedar aparcaados en cualquier rincón de un trastero o vendidos a bajo precio a una tienda de libros viejos».



El rector, Antonio Ramírez de Arellano, y el profesor Rafael Márquez



O.J.D.: 25894
E.G.M.: 132000
Tarifa: 680 €
Área: 91 cm2 - 10%

ABC
Sevilla

Fecha: 17/07/2014
Sección: PROTAGONISTAS
Páginas: 4

Rafael Márquez
Catedrático de Física



▲ Ha donado a la Biblioteca de la **Universidad de Sevilla** su valiosa colección bibliográfica y documental del área de Física. Está compuesta por más de 600 volúmenes y considerada la más completa de Andalucía. Consta de manuales de gran interés para investigadores y docentes



El profesor Márquez Delgado dona a la Universidad su biblioteca científica

R. L.

Rafael Márquez Delgado, catedrático emérito de Física, ha donado a la Universidad de Sevilla su colección bibliográfica y documental del área de Física, considerada la más completa de Andalucía. La mayoría de los fondos, salvo los de mayor antigüedad, han quedado depositados en el

CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) Antonio de Ulloa.

Hay tesis doctorales, manuales y monografías de interés para alumnos y PDI (Personal Investigador y Docente) en media docena de idiomas. El rector de la Hispalense, Antonio Ramírez de Arellano, agradeció la donación de quien, discípulo de Luis Bru

Vilaseca, fue uno de los impulsores de los estudios de Física.

Fue decano de la Facultad de Ciencias en Cádiz, presidió la Academia de Ciencias de Sevilla y asumió la secretaría general de la Universidad Hispalense en los mandatos de Calderón Quijano y Clavero Arévalo como rectores. También dirigió el Instituto de Ciencias de la Educación.



Rafael Márquez, con el presente que le entregó el rector de la Hispalense.

D. S



PALMAS

Rafael Márquez

Catedrático jubilado de la
Universidad de Sevilla



Ha donado a la Biblioteca de la **Universidad de Sevilla** su colección bibliográfica y documental del área de Física, considerada la más completa de toda Andalucía. Todo un ejemplo de generosidad.

Vea las galerías fotográficas en
www.elcorreoweb.es/fotogalerias



Visita. El Instituto Andaluz de la Mujer en Sevilla recibió ayer a una veintena de alumnas y alumnos del programa *Redes* del ayuntamiento hispalense.



Donación. El catedrático Rafael Márquez ha donado a la Biblioteca de la Universidad de Sevilla su colección bibliográfica y documental del área de Física.

Móviles y alergias. La Unidad de gestión clínica de Alergología del Virgen Macarena ha recibido la concesión de una de las becas de la Fundación de la Sociedad Española de Alergología e Inmunología Clínica (SEIAC), con una dotación de 15.000 euros para el proyecto titulado *Evaluación de la Inducción de Tolerancia Oral específica mediante un sistema basado en tecnologías Móviles*. Las tecnologías móviles ha conseguido resultados prometedores en el control y seguimiento de patologías como la diabetes y el asma.

Loterías y Apuestas
del Estado

IR CON BRISA A TODAS PARTES

NO TENEMOS SUEÑOS BARATOS



hay que jugar a **La Primitiva** también en verano

El físico Rafael Márquez dona su obra a la Biblioteca de la US

Miércoles, 16 Julio 2014 13:49 Sevilla Actualidad

Residencia U. Cartuja

residenciauniversitariacartuja.es

Desde 537 € con todo incluido Habitaciones Individuales con baño

Me gusta 6 0



Se trata de una donación muy importante con obras de un valor científico muy importante y que está a disposición de docentes, investigadores y estudiantes.

El catedrático Rafael Márquez, en situación de jubilación desde 2007, ha donado a la Biblioteca de la **Universidad de Sevilla** su colección bibliográfica y documental del área de Física, considerada la más completa de toda Andalucía. Estos fondos han quedado depositados en el CRAI Antonio de Ulloa, a excepción de las obras de mayor antigüedad que se han trasladado a la sede del Fondo Antiguo.

La donación consta de manuales y monografías de interés para PDI y alumnos, así como obras de divulgación científica y alguna tesis doctorales. Las publicaciones son en distintos idiomas: italiano, francés, alemán, inglés y castellano y abarcan desde la primera década del siglo XX hasta 2006, siendo la mayoría de los ejemplares de las décadas de los 50 a 80.

La colección del profesor Márquez es muy importante tanto cuantitativa como cualitativamente e incluye obras de valor científico imposibles de adquirir por los canales de distribución habituales y que son ejemplares únicos en la Biblioteca Universitaria.

Rafael Márquez fue uno de los impulsores de los estudios de Física en la Universidad de Sevilla, allá por los años 50 y 60, siendo creador de escuela en su ámbito de investigación. Además, fue decano-comisario de la Facultad de Ciencias en Cádiz y colaboró en la puesta en marcha de la Real Academia Sevillana de Ciencias.

También tuvo encomendadas otras tareas de gestión universitaria, destacando la Secretaría General de la Universidad de Sevilla con dos rectores distintos (José Antonio Calderón Quijano y Manuel Clavero Arévalo) y la dirección del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Durante el acto de la firma del acuerdo de donación, el profesor Márquez se ha mostrado agradecido con la Universidad de Sevilla por acoger estos fondos bibliográficos: "Aunque podría parecer que es la institución la que debería dar las gracias, en realidad soy yo el que le agradezco a la Universidad que acepte la donación para que estos libros sigan en activo y a disposición de profesores y alumnos, en vez de quedar aparcados en cualquier rincón de un trastero o vendidos a bajo precio a una tienda de libros viejos".

Escribir un comentario

Sevilla Actualidad no se hace responsable de las opiniones vertidas por los lectores en los comentarios de los artículos. Además se reserva el derecho de eliminar comentarios que alberguen contenidos ofensivos o atenten contra los usuarios.

Nombre (requerido)

E-mail (requerido)

La Biblioteca de la US enriquece su área de Física con la colección del catedrático Rafael Márquez

Una donación muy importante con obras de un valor científico y que está a disposición de docentes, investigadores y estudiantes

SEVILLA, 16 Jul. (EUROPA PRESS) -

El catedrático Rafael Márquez, en situación de jubilación desde 2007, ha donado a la Biblioteca de la Universidad de Sevilla su colección bibliográfica y documental del área de Física, considerada la más completa de toda Andalucía. Estos fondos han quedado depositados en el CRAI Antonio de Ulloa, a excepción de las obras de mayor antigüedad que se han trasladado a la sede del Fondo Antiguo.

En un comunicado, se ha explicado que la donación consta de manuales y monografías de interés para PDI y alumnos, así como obras de divulgación científica y alguna tesis doctorales. Las publicaciones son en distintos idiomas italiano, francés, alemán, inglés y castellano y abarcan desde la primera década del siglo XX hasta 2006, siendo la mayoría de los ejemplares de las décadas de los 50 a 80.

La colección del profesor Márquez es muy importante tanto cuantitativa como cualitativamente e incluye obras de valor científico imposibles de adquirir por los canales de distribución habituales y que son ejemplares únicos en la Biblioteca Universitaria.

Rafael Márquez fue uno de los impulsores de los estudios de Física en la Universidad de Sevilla, allá por los años 50 y 60, siendo creador de escuela en su ámbito de investigación. Además, fue decano-comisario de la Facultad de Ciencias en Cádiz y colaboró en la puesta en marcha de la Real Academia Sevillana de Ciencias.

También tuvo encomendadas otras tareas de gestión universitaria, destacando la Secretaría General de la Universidad de Sevilla con dos rectores distintos (José Antonio Calderón Quijano y Manuel Clavero Arévalo) y la dirección del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Durante el acto de la firma del acuerdo de donación, el profesor Márquez se ha mostrado agradecido con la Universidad de Sevilla por acoger estos fondos bibliográficos, "aunque podría parecer que es la institución la que debería dar las gracias, en realidad soy yo el que le agradezco a la Universidad que acepte la donación para que estos libros sigan en activo y a disposición de profesores y alumnos, en vez de quedar aparcados en cualquier rincón de un trastero o vendidos a bajo precio a una tienda de libros viejos".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Logran que los síntomas del autismo reviertan en ratones

E. PRESS / MADRID

Un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla (US) demostró en un modelo animal que los efectos asociados con el autismo pueden ser reversibles a cualquier edad, al menos en ratones, un hallazgo que puede determinar la existencia de períodos para su tratamiento. El trabajo, publi-

cado en la revista *Cell Reports*, explica el hallazgo tras estudiar en ratones transgénicos el comportamiento de las neurexinas, unas proteínas que regulan el funcionamiento de las sinapsis y que están asociadas con el autismo.

El equipo, dirigido por el profesor Francisco Gómez Scholl, demostró que la disfunción de neure-

xinas en una etapa postnatal causa síntomas. Pero, también, que estas alteraciones revierten, incluso a una edad avanzada del ratón. Por el momento se desconoce si las alteraciones neuronales aparecen en una etapa postnatal o avanzada, por lo que, los autores afirman que el esclarecimiento de su origen es de gran relevancia.





Consiguen revertir los síntomas de autismo en ratones

MADRID
EUROPA PRESS

Investigadores de la Universidad de Sevilla han demostrado en un modelo animal que los síntomas del autismo pueden ser reversibles a cualquier edad.

Los autores del trabajo, publicado en *Cell Reports* y dirigido por Francisco Gómez Scholl, estudiaron en ratones transgénicos las neurexinas, que regulan el funcionamiento de las sinapsis y están asociadas con el autismo. La inactivación de la expresión de neurexinas mutantes corrigió las alteraciones de comportamiento.

- [Los trucos psicológicos de los restaurantes para cobrarnos más](#)
- ["Hoy me muero": La emocionante fiesta de despedida de un perro](#)
- [Las siete actividades más eficaces para ser feliz aquí y ahora](#)
- [El gran \(y sucio\) error en el que caímos al diseñar nuestros aseos](#)
- [El mundo al revés: "mis padres venían borrachos y de fiesta"](#)

Noticia Positiva

Demuestran que los síntomas del autismo pueden revertirse a cualquier edad

EP

17/07/2014 (05:00)

Un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla (US) ha demostrado en un modelo animal que los efectos asociados con el autismo pueden ser **reversibles a cualquier edad**, al menos en ratones, un hallazgo que puede determinar la existencia de periodos para su tratamiento.

El trabajo, publicado en la revista *Cell Reports*, explica el hallazgo **tras estudiar en ratones transgénicos el comportamiento de las neurexinas**, unas proteínas que regulan el funcionamiento de las sinapsis y que están asociadas con el autismo.

El equipo, dirigido por el profesor **Francisco Gómez Scholl**, perteneciente al Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBiS) y al departamento de Fisiología Médica y Biofísica de la US, ha demostrado que la disfunción de neurexinas en una etapa postnatal causa síntomas asociados al autismo.

Pero también que estas alteraciones de comportamiento revierten, incluso a una edad avanzada del ratón, cuando se apaga la expresión del mutante de neurexinas.

Así, **los resultados indican que defectos en el funcionamiento sináptico**, debido a una falta de función de neurexinas, conducen al desarrollo del autismo, aunque demuestran que sus efectos se pueden recuperar a cualquier edad cuando se restablece la función sináptica normal.

El autismo es una enfermedad del neurodesarrollo cuyos síntomas aparecen en la infancia, pero perduran durante toda la vida de la persona, sin que exista un tratamiento efectivo. **Las personas afectadas sufren un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo.**

Por el momento se desconoce si las alteraciones neuronales que conducen al autismo ocurren en una etapa prenatal o si suceden en paralelo a la aparición de los síntomas tras el nacimiento. Por tanto, los autores afirman que el esclarecimiento de su origen es de gran relevancia clínica porque puede determinar periodos para su tratamiento.

CAMPUS EL CORREO



Instituto Andaluz Juventud
Hasta el 21 de julio se recibirán candidaturas para optar al premio de narrativa. Pondrán concurrir jóvenes entre 16 y 35 años.

El IAJ anima a participar en el Certamen Desencaja



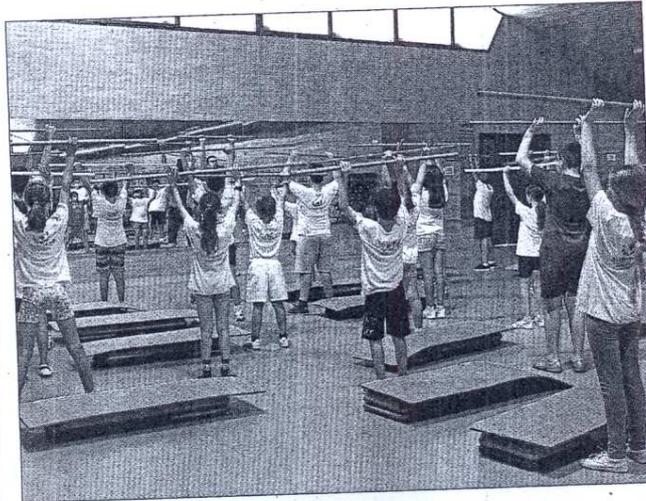
DESENCAJA
Programa de Arte y Creación Joven

El plazo para participar en el Certamen de Narrativa que el Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) convoca anualmente en el marco del Programa Desencaja finaliza el día 21 de julio. En este premio pueden concurrir jóvenes andaluces, de edades comprendidas entre 16 y 35 años, que presenten una obra, novela o conjunto de relatos en castellano inéditos, con una extensión mínima de 125 folios y no superior a los 200.

Finalizado el plazo de inscripción, tendrá lugar una primera fase del certamen en la que se seleccionarán cuatro obras. De entre estas, el jurado determinará la ganadora que obtendrá como premio su publicación en papel y formato digital por una editorial profesional, que será la responsable de la producción y la edición, así como de la difusión y distribución del texto premiado.

En conceptos de derechos de autor, el ganador recibirá un incentivo económico por importe de 3.000 euros. Asimismo, el IAJ programará diferentes presentaciones públicas para la promoción de la obra premiada.

En la pasada edición del Certamen de Narrativa Desencaja, la obra ganadora fue *El beso de Dostoievski* (Ed. Berenice), de la joven Rocío Rubio, profesora de Lengua castellana y Literatura, licenciada en Periodismo y doctora en Mundo Árabe por la US.



Diversión y deporte para los más pequeños de la casa en la UPO

La Universidad Pablo de Olavide se convierte durante el mes de julio en el campus de más de 140 niños que participan en la Escuela y la Pequeña Escuela Deportivas de Verano. Gimnasia, baloncesto, artes marciales, patinaje y juegos populares, entre otras actividades, se complementan con talleres de primeros auxilios y hábitos saludables en los que se fomentan la imaginación, el trabajo en equipo y los valores sociales.

Así nace la Escuela de Verano de la UPO, una iniciativa organizada por el Servicio de Deportes que este año alcanza su décima edición y que se desarrolla en las instalaciones de la universidad hasta el 31 de julio.

Además, por segundo año consecutivo, la Universidad ha ampliado su programa para acoger a los más pequeños, niños de entre 3 y 6 años, que participan en la II Pequeña Escuela Deportiva de Verano, con actividades adaptadas a su edad, en un entorno natural y al aire libre, donde los niños pueden divertirse y disfrutar.

Laura López de la Cruz, vicepresidenta ejecutiva de la Fundación Universidad Pablo de Olavide, entidad encargada de gestionar el Servicio de Deportes, señala que esta iniciativa nace con la intención de conciliar la vida laboral y familiar del personal de la universidad y de su entorno durante el mes

de vacaciones para los pequeños». Y al mismo tiempo, «fomenta valores como la igualdad, el respeto mutuo, los hábitos saludables y el trabajo en equipo, todos ellos esenciales para la convivencia». En esta edición el 95% de los niños inscritos son hijos de miembros de la comunidad universitaria.

Este año, tanto la X Escuela como la II Pequeña Escuela deportivas de verano se presentan bajo la temática *Inventos y Experimentos*, impartiendo talleres que hacen un recorrido por aquellos inventos que se han creado a lo largo de la historia y que son utilizados en la vida cotidiana como la radio, el teléfono, la electricidad, la rueda, las vacunas o el ordenador, entre otros.

Todos los técnicos que componen la plantilla de la Escuela de Verano son profesionales formados en la actividad física y el deporte, bien como diplomados en Magisterio o licenciados. Además, se cuenta con personal de apoyo que son becarios Praem y alumnos en prácticas de la Facultad del Deporte con experiencia en actividades de tiempo libre, recreación, animación y ocio y a los que se les ofrece un primer contacto con el mercado laboral. También una enfermera presta servicio durante este periodo y será la encargada de impartir los talleres sobre primeros auxilios y consejos saludables.

Investigación

Se trata de un estudio que forma parte de la tesis doctoral de la investigadora de la Universidad de Sevilla María José León.

Expertos de la US descubren una nueva bacteria en ambientes salinos



Miembros del Departamento de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla han descrito el aislamiento y caracterización de un nuevo microorganismo, que es muy abundante en ambientes salinos con salinidades intermedias (del 10 al 25% de sal) y al que han denominado *Spiribacter salinus* (debido a su morfología muy peculiar en forma de espiral y a su carácter halófilo). Este estudio forma parte de la tesis doctoral de la investigadora María José León.

La revista *Applied and Environmental Microbiology* (AEM) ha publicado el artículo *From metagenomics to pure culture: Spiribacter salinus* fruto del trabajo que viene realizando el grupo de investigación *Estudio de Microorganismos Halófilos*.

Lo más relevante de este artículo es que se trata del primer estudio en el que se ha podido aislar en cultivo puro en el laboratorio un nuevo microorganismo en base a los estudios previos de metagenómica, que es una de las bacterias más abundantes en estos ambientes y que no se había detectado hasta ahora. En el estudio se describe el procedimiento utilizado para su aislamiento en el laboratorio, sus características y su peculiar morfología, que han permitido determinar que se trata de un nuevo género.

Abierto el plazo para el VI Certamen de Nuevos Investigadores Teatrales-Cenit

El Cicus y TNT abren, por sexto año, el plazo del Cenit (Certamen de Nuevos Investigadores Teatrales), el único certamen de investigadores teatrales de España.

Sumando las cinco ediciones, han sido más de 500 compañías y grupos inscritos, procedentes de once países latinoamericanos, seis europeos y la totalidad de las comunidades autónomas españolas. En cada edición han quedado finalistas

un mínimo de seis compañías o grupos. En las últimas ediciones la calidad de los espectáculos y los inscritos han aumentado.

El certamen se celebrará en Sevilla del 30 de octubre al 2 de noviembre de 2014. El plazo de admisión finalizará el viernes día 12 de septiembre de 2014 a las 15 horas.

Cada grupo seleccionado podrá presentar un sólo montaje. Los espectáculos deberán tener una dura-

ción de 45 minutos como mínimo.

El espectáculo ganador será premiado con 2.500 euros (sin transporte). Asimismo, se promoverá su programación en eventos de teatro contemporáneo de diversas comunidades autónomas, avalando su calidad. De igual modo el espectáculo será programado en el Centro TNT, en fechas de conveniencia mutua, bien a lo largo de una semana, percibiendo el 100% de la taquilla, o

bien en una sola actuación —con un caché pactado entre ambas partes— como inauguración o clausura de la edición del Cenit del año posterior. Desde hace dos ediciones se otorgan dos premios honoríficos sin dotación: premio a la mejor puesta en escena y a la mejor interpretación.

El comité de selección elegirá de entre todos los grupos solicitantes, y en base a la documentación recibida, un mínimo de seis grupos par-

ticipantes y dos reserva. Una vez realizada la selección se comunicará el resultado de la misma. Los grupos seleccionados así como los grupos de reserva deberán confirmar asistencia antes de siete días.

Los espectáculos premiados en las anteriores ediciones son: *Concierto para la acumulación*, de Los Hedonistas (Madrid) en 2009; *Decir lluvia y que llueva*, de Kabia (Euskadi), y *Antígona 18100-7* de Carme Teatre (Valencia) en 2010; *El cielo de los Tristes* de Los Corderos (Barcelona) en 2011; *El mar dulce* de Espacio Espiral (Santander) en 2012, y *Sekvataro*, de El pollo campero. Comidas para llevar (Cataluña-Andalucía) en 2013.

P1

RESULTADOS Y RETOS EN LOS CAMPUS

La USC vuelve a destacar en un ranquin mundial, mientras el Gobierno esboza cambios para acreditar al profesorado y reitera que los campus deben financiarse por resultados // Pero entre tanto indicador, Fonseca reivindica también recuperar la universidad humanista

ANÁLISIS

Ranquin CWUR de universidades 2014



INTERNACIONAL
LAS 12 PRIMERAS



EUROPA
LAS 12 PRIMERAS



INSTITUCIONES
ESPAÑOLAS
LAS 24 PRIMERAS

| Puesto | Institución | País |
|--------|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Harvard | USA |
| 2 | Stanford | USA |
| 3 | Massachusetts Institute of Technology | USA |
| 4 | Cambridge | Reino Unido |
| 5 | Oxford | Reino Unido |
| 6 | Columbia | USA |
| 7 | California, Berkeley | USA |
| 8 | Chicago | USA |
| 9 | Princeton | USA |
| 10 | Yale | USA |
| 11 | Cornell | USA |
| 12 | California Institute of Technology | USA |

| Puesto | Institución | País |
|--------|--|-------------|
| 4 | Cambridge | Reino Unido |
| 5 | Oxford | Reino Unido |
| 18 | Swiss Federal Institute of Technology Zurich | Suiza |
| 30 | College London | Reino Unido |
| 35 | École normale supérieure-París | Francia |
| 36 | École Polytechnique | Francia |
| 39 | Imperial College London | Reino Unido |
| 48 | Lomonosov Moscow State | Rusia |
| 50 | París-Sud | Francia |
| 56 | Edinburgh | Reino Unido |
| 68 | Pierre-and-Marie-Curie | Francia |
| 69 | Manchester | Reino Unido |

| Puesto | Institución | Puesto | Institución |
|--------|-------------------------|--------|-------------------------|
| 120 | Barcelona | 474 | Politécnica de Valencia |
| 198 | Complutense de Madrid | 519 | Málaga |
| 254 | Autónoma de Barcelona | 520 | Zaragoza |
| 301 | Valencia | 531 | País Vasco |
| 309 | Autónoma de Madrid | 580 | Oviedo |
| 347 | Navarra | 620 | Salamanca |
| 356 | USC | 641 | La Laguna |
| 384 | Sevilla | 650 | Rovira i Virgili |
| 410 | Politécnica de Cataluña | 660 | Alicante |
| 416 | Técnica de Madrid | 692 | Vigo |
| 426 | Pompeu Fabra | 708 | Girona |
| 453 | Granada | 714 | Islas Baleares |

RP • EL CORREO GALLEGO

Fuente: CWUR Center for World University Rankings

La USC repite como una de las mejores universidades españolas

Santiago logra el puesto 356 en el ranquin CWUR de las mil primeras del mundo y se sitúa como la séptima estatal // Es la gallega mejor posicionada

IOLANDA CASAL
Santiago

La Universidade de Santiago de Compostela (USC) es una de las españolas mejor posicionadas en el ranquin del Center for World University Rankings (CWUR), una clasificación que valora tanto la investigación, como la calidad de la enseñanza, la empleabilidad del alumnado o el reconocimiento de sus científicos a través de premios internacionales. La institución compostelana aparece como la séptima mejor de España y en el puesto 356 de las mil universidades más destacadas del mundo. Es además la primera gallega, por delante de la Universidade de Vigo, que figura en el puesto 692; y de la de A Coruña, en el 937.

El listado lo abren las es-

tadounidenses Harvard, Stanford y Massachusetts Institute of Technology, seguidas de las británicas de Cambridge y Oxford. La primera española es la Universitat de Barcelona, en el puesto 120 (ver gráfico); seguida de la Complutense de Madrid (198) y la Autònoma de Barcelona (254).

“Este resultado é un motivo de satisfacción. Creo que a USC ten que aspirar a saír así ou mellor en calquera ranking, porque é unha das nosas cartas de presentación no exterior”, valora el vicerrector de Internacionalización de la Universidade de Santiago, Carlos Salgado. Los ránquines son además herramientas de trabajo que indican a las universidades en qué campos mejorar, aunque Salgado subraya que cada clasificación mide distin-

tos aspectos y que algunos, como el peso que le da al número de premios Nobel el de Shanghai, hacen difícil destacar a instituciones que si se aplican otros indicadores más enfocados a resultados globales pueden obtener mejor posición.

Hay además, prosigue, una tendencia generalizada en estas clasificaciones a priorizar la investigación científica y tecnológica frente a las humanidades que tampoco favorece a la USC. “Nós somos unha universidade completa, e en todo o mundo este modelo de universidade pode verse un pouco máis abaixo nos rankings por esta maneira de facelos”, expresa.

PATENTES. En el caso del CWUR, la USC cosecha la mejor valoración en el indicador de patentes interna-



Carlos Salgado

VICERECTOR DE LA USC

“É un motivo de satisfacción. Os ‘rankings’ son unha das nosas cartas de presentación no exterior”

cionales, en el que aparece en el puesto 100, el mejor a nivel estatal.

El ranquin mide también, entre otros ítems, el número de artículos científicos publicados en revistas de prestigio. En este caso la USC se coloca en el puesto 373 mundial y en el 11 estatal, una posición algo menor si lo que se tiene en cuenta son los artículos altamente citados: la 406 internacional y la séptima española, empatando con otras instituciones, entre ellas la de Vigo.

OTROS LISTADOS. Algo mejor es el índice h de la universidad –un indicador que intenta evaluar al mismo tiempo la cantidad y el impacto de las publicaciones científicas–, que otorga a la USC el puesto 386 mundial y en el séptimo estatal.

El resultado en este ranquin confirma a la USC como la universidad gallega más presente en este tipo de listados, a pesar de las diferencias entre los indicadores empleados, y también con más estabilidad en ellos.

Aunque en el último ranquin de Leiden retrocedió del puesto 317 al 441 –el undécimo de España y por detrás de Vigo, que entró en él por primera vez en el 401–, la compostelana es la única de la comunidad en el QS Ranking. Esta clasificación le concede el puesto 501 en un listado de 800 y la adelanta incluso al 295 en el campo de las humanidades y al 297 en el área de ciencias de la vida y medicina, mientras que el de Taiwán de 2013 le reconoce el puesto 378 mundial y el octavo estatal. Es además, según esta lista, la primera de España en matemáticas, un campo en el que, junto a la computación, el último ranquin de Leiden la adelanta al tercer puesto estatal y el 130 internacional.

La Universidade de Vigo puede presumir, por su parte, de situarse entre los puestos 351 y 400 en la clasificación global de Times Higher Education y en el 77 de las universidades de menos de 50 años.

SOCIEDAD

Las diez mejores universidades españolas

ABC / MADRID

Día 15/07/2014 - 20.23h

La Universidad de Barcelona es la primera de las 41 españolas presentes en un ranking mundial que encabeza Harvard



REUTERS

La Universidad de Harvard repite en este ranking como mejor universidad del mundo

La Universidad de Barcelona encabeza el «top ten» de las mejores universidades españolas, según el Center for World University Rankings (CWUR), que ha valorado la calidad de la educación que reciben los estudiantes, los proyectos de investigación y el prestigio de los profesores de mil universidades de todo el mundo. **A nivel global, los diez mejores centros** son: Harvard, Stanford, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Cambridge, Oxford, Columbia, Berkeley, Chicago, Princeton, y Yale.

En el top ten internacional se han registrado algunos cambios con respecto al año pasado. **Harvard y Stanford repiten posiciones**, pero Oxford desciende desde la tercera a la quinta posición, mientras el MIT asciende del cuarto al tercer puesto. Cambridge sube del quinto al cuarto lugar, y Chicago y Princeton intercambian posiciones.

La Universidad de Barcelona es la primera española en aparecer en el ranking mundial, aunque hay que bajar hasta el puesto 120. Le siguen la Complutense de Madrid (198), la Autónoma de Barcelona (254), la Universidad de Valencia (301), la Universidad Autónoma de Madrid (309), Universidad de Navarra (347), la Universidad de Santiago de Compostela (356), la **Universidad de Sevilla (384)**, la Universidad Politécnica de Cataluña (410) y la Politécnica de Madrid (416).

El CWUR presume de ser el único ranking mundial de universidades que valora la formación de los estudiantes, el prestigio de los docentes y la calidad de las investigaciones, sin depender de las encuestas y

datos presentados por los propios centros.

Para ello utiliza **ocho indicadores** que califican de «objetivos» y «robustos»:

- 1) **Calidad de la educación**, medida por el número de alumnos que han obtenido grandes premios internacionales, en relación al tamaño de la universidad [Porcentaje de la nota final: 25%]
- 2) **Empleo**, medido por el número de alumnos que actualmente ocupan un puesto de CEO en grandes compañías internacionales, en relación al tamaño de la universidad [25%]
- 3) **Calidad del centro educativo**, medido por el número de académicos que han ganado grandes premios internacionales. [25%]
- 4) **Publicaciones**, medido por el número de investigaciones que se han publicado en revistas de prestigio. [5%]
- 5) **Influencia**, medida por el número de investigaciones aparecidas en revistas de gran influencia. [5%]
- 6) **Citaciones**, medido por el número de artículos de investigación más citados. [5%]
- 7) **Impacto internacional**, medido por el índice H [5%]
- 8) **Patentes**, medido por el número de solicitudes internacionales de patente [5%]

Por países, **los diez con más universidades presentes en este ranking** son Estados Unidos, con 229 centros, le siguen, China (84), Japón (74), Reino Unido (64), Alemania (55), Francia (50), Italia (47), España (41), Corea del Sur (34), Canadá (32), Australia (27), Taiwán (25), Brasil (18), India (15), Holanda (13), Austria (12), Suecia (11), Bélgica (10), Turquía (10), Finlandia (9), Polonia (9), Suiza (9), Irán (8), Irlanda (8), Grecia (7), Israel (7), Portugal (7), Hong Kong (6), Hungría (6), Nueva Zelanda (6), República Checa (5), Dinamarca (5), Noruega (5), Sudáfrica (5), Argentina (4), Chile (4), Egipto (4), Arabia Saudí (4), Malasia (3), Rusia (3), Tailandia (3), Colombia (2), México (2), Singapur (2), Eslovenia (2), Bulgaria (1), Croacia (1), Chipre (1), Estonia (1), Islandia (1), Líbano (1), Lituania (1), Puerto Rico (1), Rumanía (1), Serbia (1), República Eslovaca (1), Uganda (1), Emiratos Árabes Unidos (1), y Uruguay (1).

Así quedan las universidades españolas, en orden de aparición en el ranking del CWUR:

| |
|--|
| 120. Universidad de Barcelona |
| 198. Universidad Complutense de Madrid |
| 254. Universidad Autónoma de Barcelona |
| 301. Universidad de Valencia |
| 309. Universidad Autónoma de Madrid |
| 347. Universidad de Navarra |
| 356. Universidad de Santiago de Compostela |
| 384. Universidad de Sevilla |
| 410. Universidad Politécnica de Cataluña |
| 416. Universidad Politécnica de Madrid |
| 426. Universidad Pompeu Fabra |
| 453. Universidad de Granada |

| |
|--|
| 474. niversidad Politécnica de Valencia |
| 519. Universidad de Málaga |
| 520. Universidad de Zaragoza |
| 531. Universidad del País Vasco |
| 580. Universidad de Oviedo |
| 620. Universidad de Salamanca |
| 641. Universidad de La Laguna |
| 650. Universidad Rovira i Virgili |
| 660. Universidad de Alicante |
| 692. Universidad de Vigo |
| 708. Universidad de Gerona |
| 714. Universidad de las Islas Baleares |
| 729. Universidad de Cantabria |
| 730. Universidad Miguel Hernández de Elche |
| 757. Universidad de Valladolid |
| 763. Universidad de Córdoba |
| 770. Universidad de Castilla-La Mancha |
| 803. Universidad de Murcia |
| 814. Univeidad Jaume I |
| 848. Universidad de Alcalá |
| 875. Universidad de Extremadura |
| 881. Universidad de Cádiz |
| 885. Universidad de Lérida |
| 902. Universidad de Jaén |
| 915. Universidad Carlos III de Madrid |
| 930. Universidad de Almería |
| 936. Universidad Pública de Navarra |
| 937. Universidad de La Coruña |
| 984. Universidad Rey Juan Carlos |

Publicidad



Anuncia tu casa rural

Rentabiliza tu alojamiento todo el año con Toprural, web líder en Europa en turismo rural

www.homeaway.es



¡Recupera tu pelo ya!

¡Con Svenson no lo pierdas nunca más!

www.svenson.es



Consulta toda la [programación de TV](#)

cinema TV

Comentarios:



para extranjeros, tengo dos másters, he trabajado en la Universidad de Sevilla, he dado conferencias en China, tengo un curso hecho con la Universidad de Harvard, también he estudiado seguridad y protección de datos en Roma, etcétera.

Sin embargo, para este Gobierno no tiene ningún valor, ya que me ha dado una calificación de 5,98 mientras que la primera vez, con la mitad de currículum, me dieron un 6,32. ¿Dónde van las becas FPU? ¿Quiénes se benefician de estas becas?

Todos mis logros, por lo general, han sido becados, pues mi familia es de clase media. Pero este Gobierno se niega a reconocerlo y me empuja a convertirme en una emigrante más. ¿En qué se está convirtiendo España?

SALUD ADELAIDA FLORES
Sevilla

■ Becas de formación

■ He pedido una beca de formación de profesorado universitario por segunda vez y me ha sido denegada. Lo paradójico es que esta vez mi currículum ha aumentado y los señores del ministerio me han bajado un punto respecto a la vez anterior. No obstante, no me han dado ningún criterio de por qué se ha producido.

Yo soy filóloga árabe. Tengo un premio extraordinario Final de Carrera Nacional, he estudiado en Túnez e Inglaterra, hablo cinco idiomas, he trabajado en el CSIC, soy profesora de español

El lugar de encuentro entre los lectores y 20minutos

zona20

CARTAS DE LOS LECTORES

Envíanos tus cartas por correo electrónico a zona20andalucia@20minutos.es • Por fax al 954 500 542 • Por correo a Plaza del Duque, 1. 39 4; 41002 Sevilla • Incluye nombre y dos apellidos, dirección, teléfono, edad y DNI. Los textos que superen nueve líneas de folio serán descartados. ¡No los envíes en mayúsculas! 20minutos se reserva el derecho de extractarlos

Los abuelos

Algún día habrá que hacer, en serio y no simbólicamente, un homenaje a los abuelos, porque si siempre han supuesto un soporte fundamental para la familia, ahora, en los tiempos difíciles que corren, lo son mucho más.

Desde hace tiempo, me vengo fijando en ellos. Muchos hombres y mujeres se afanan, día a día, en recoger a los nietos del colegio, en darles de comer, en sacarlos al parque, en comprar y cocinar para los padres de sus nietos y en dedicar su escasa pensión a ayudar a su familia en paro o con ingresos escasos, que no alcanzan a cubrir sus necesidades más elementales.

Los veo por la calle, arrastrando el cochecito del niño, o el carro de la compra, o ambos a la vez; a veces son ya muy mayores y apenas pueden con la carga. Algunos prescinden de sus medicinas para dedicar

ese dinero a la ayuda que prestan y, los días festivos y las vacaciones del colegio son, para ellos, «días de trabajo».

¿Cómo subsistirían muchas familias en este país en el que «no hay más que salir a la calle para ver la alegría que se respira» si no fuera por el sacrificio de esos abnegados abuelos? ¿Es esta la sociedad que queremos? ¿Es eso a lo que aspiramos? Yo creo que esos abuelos se han ganado una vida mejor y el respeto de los que gobiernan. Se han ganado una pensión digna y una vejez más fácil. Se han ganado algo más que una triste «residencia» al final de sus días. *Ángel Villegas.*

NECESITAMOS CONFIANZA

Nuestros gobernantes nos piden confianza para la regeneración política. ¿Confianza a cambio de qué? Nuestro Gobierno, salpicado por la corrupción, si-

que gobernando y nos pide confianza. Aún no se atreve a decirnos que los papeles de Bárcenas guardan lo que ya todos sabemos. Intentan hacernos olvidar con sus políticas de crecimiento. ¿Y la honestidad, la honradez, el respeto que merece nuestra confianza? Un Gobierno salpicado por la corrupción que nos ofrece regeneración política, sin reconocer a estas alturas su corrupción, no tiene ninguna credibilidad y por tanto no puede pedirnos su confianza. *Manuel Noguera Tamargo.*

Vacaciones en verano

Hay millones de españoles que por razones varias pasan sus vacaciones estivales en sus propias casas sin desplazamientos ni dentro ni fuera del país. La crisis económica y el elevadísimo número de desempleados que detrae a dentelladas y a insaciables mordiscos parte de la capacidad ad-

quisitiva de muchas familias, condiciona negativamente la posibilidad de efectuar unos gastos extras que desequilibren notablemente el presupuesto mensual.

La ciudad, es verdad, ofrece más posibilidades de ocio recreativo y, de hecho, se programan por parte de todos los Ayuntamientos más importantes, e incluso otros más modestos del país, actividades y actos culturales y deportivos que sirven de acicate a millones de personas para pasar su tiempo libre veraniego.

La música, el deporte, la lectura, el cine al aire libre, los cursos de verano, conferencias, conciertos, exposiciones, fiestas populares, campamentos urbanos, etc., conforman una oferta de posibilidades nada despreciable. El ocio y el divertimento no solo se concentra en las magníficas zonas litorales de las que disfrutamos, sino que el interior ofrece paisajes, gastronomía, patrimonio artístico, ríos y lagos, parques naturales, etc., que nos reconcilian con la alegría de vivir aunque sea con poco dinero y escasos recursos.

Solo se aburren los pobres de espíritu. Aunque las administraciones públicas deben ser mecenas y promotoras de cultura no solo en verano, sino durante todo el año. Lo pagamos todos. *Agustín A. C.*

MI MASCOTA Y YO

¿ESTÁS ORGULLOSO DE TU MASCOTA? Hazte una foto con el animal (él solo no vale), cuéntanos en 9 líneas qué dice de ti y tú de él, y envíanosla a zona20@20minutos.es o directamente desde tu PC al subidor de 20minutos.es

Fiona

Soy una gatita con complejo de loro, me encanta abrir puertas mientras los demás se duchan. La verdad es que soy algo traviesa y muy

juguetera, pero sobre todo, muy mimosa, siempre que llegan visitas me lanzo sobre ellas para que me abracen y me den cariños varios. Si algo no soporto es que no me presten atención.



Alejandro

Amo a mi bichita, es la reina y la alegría de la casa. Nada más abrir la puerta de casa ya está preparada para repartir afecto incondicional a todo el mundo. Hay que

tener cuidado y estar alerta, porque en el momento más inesperado Fiona salta sobre tu espalda o sobre tu pecho en busca de mimos. Es la mejor gata del mundo, no podría tener una mascota mejor.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FACULTAD CIENCIAS DEL TRABAJO

MÁSTERES OFICIALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DEL TRABAJO
MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONSULTORÍA LABORAL
MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

APUESTA por la FORMACIÓN PÚBLICA de POSTGRADO

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN 2014-2015:
del 1 de JULIO AL 25 de AGOSTO
del 29 de SEPTIEMBRE al 5 de OCTUBRE

INFORMACIÓN : <http://centro.us.es/ct/>
<http://www.us.es/estudios/master/preinscripcion-2014-2015>

único

Sólo este mes
6 SESIONES POR 1€**

DEPILACIÓN LÁSER DE DIODO de alta potencia
también en verano y con control médico

1 SESIÓN cada 3 MESES

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Hombros Lumbares Abdomen Dorsales Tórax 30€* Antes 60€ zona/sesión | Brazos completos Medias piernas 45€* Antes 80€ zona/sesión | Piernas Enteras 59€* Antes 100€ zona/sesión | Pies Manos Línea Alba 20€* Antes 40€ zona/sesión | Facial Inglés completas Axilas Glúteos Perianal 25€* Antes 40€ zona/sesión |
|--|---|---|--|--|

Más de 120 centros - centrosunico.com

*Precio final de sesión comprando un bono de 6 o más sesiones. Precio no válido en sesiones sueltas. Excluida depilación facial masculina. Válido del 01.07.14 al 31.07.14 (impuestos incl.).**Comprando dos bonos de láser de igual o diferentes zonas de la presente promoción se podrá adquirir por 1€ más un tercero de 6 sesiones cuyo importe sea igual o inferior al del bono de menor precio adquirido. Consultar condiciones de las promociones en el centro.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



La experiencia profesional contará más para ser profesor

La nueva acreditación universitaria dará más importancia al trabajo fuera del campus

OLGA R. SANMARTÍN / Madrid

José Ignacio Wert va a cambiar el sistema de acreditación universitaria, que cualifica a los docentes para conseguir una plaza fija tanto de profesores titulares como de catedráticos. La intención del ministro de Educación es dar más importancia a que el aspirante haya trabajado fuera de los campus. La experiencia profesional y el haber aportado conocimiento al sector productivo o a las empresas -factores que hasta ahora apenas se tenían en cuenta- contarán tanto o más que el haber desempeñado cargos de responsabilidad en la gestión educativa, un criterio que perderá peso.

Así lo apunta el borrador del real decreto, al que ha tenido acceso EL MUNDO, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. El texto, que modifica

el que aprobó en 2007 el Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero, es la primera incursión normativa de Wert en el ámbito universitario. La semana que viene se lo presentará a los rectores y a los consejeros de las comunidades autónomas y lo debatirá con los sindicatos.

El proyecto de real decreto, susceptible de ser retocado, rediseña el sistema de méritos y la forma de evaluarlos. Antes se hacía por puntos y ahora se darán unas notas en forma de letras -de A, de excepcional, a E, muy bajo- que dirán si el profesor es apto o no.

Julio Serrano, secretario de Universidades e Investigación de la Federación de Enseñanza de CCOO, considera que este nuevo baremo es «más cualitativo» frente al «cuantitativo» que había antes, lo que provocará «más discrecionalidad», porque no habrá «estándares claros» para medir los méritos.



El ministro de Educación, José Ignacio Wert, durante una intervención en el Senado. / EFE

¿Y cuáles son esos méritos? Sobre todo, la calidad de la actividad investigadora y la calidad de la actividad docente. Y, después, la transferencia de conocimientos al sector productivo y la implicación en empresas de base tecnológica o patentes, así como la experiencia profesional, entendida como «calidad y dedicación a actividades profesionales en em-

presas, instituciones, organismos públicos de investigación u hospitales, distintas a las docentes o investigadoras». «Finalmente», dice un resumen del decreto que ha distribuido el Ministerio, se valorará la experiencia en gestión universitaria.

El desempeño de cargos de responsabilidad en la universidad, la Administración General del Estado

o las comunidades autónomas «cuenta demasiado» en las evaluaciones, según las fuentes universitarias consultadas. A cambio, según señala el resumen del Ministerio, «no se valora adecuadamente la transferencia de conocimiento ni la actividad profesional, crítica en algunos aspectos».

La experiencia profesional, de



hecho, estaba incluida dentro de la docencia, mientras que la transferencia de conocimientos ni siquiera se mencionaba en el decreto de 2007. Con el nuevo texto, estas dos variables son valoradas de forma independiente a la docencia, de tal forma que si un profesor que aspira a ser catedrático demuestra una habilidad excepcional en estos ámbitos, y tiene una actividad investigadora regular y una actividad docente buena, podrá acreditarse sin problemas aunque no haya desempeñado ningún cargo de responsabilidad en la gestión universitaria.

En otras palabras, un profesor contratado de Derecho que trabaje también como abogado tendría, en principio, más posibilidades de ser aprobado por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (Aneca) que un director de departamento que nunca haya ejercido.

Este nuevo baremo, señalan otras fuentes consultadas, es una forma de combatir la endogamia porque acabará seleccionando a los mejores profesores. Ayudará a evitar que personas con pocos méritos designadas a dedo para puestos de responsabilidad consigan su acreditación. Y también se lo pondrá más difícil a aquellos altos cargos de las administraciones central o autonómicas que, una vez concluida su encomienda política, busquen acomodarse en una plaza fija de la universidad.

«La idea es conseguir una universidad de más calidad», apunta un portavoz oficial del Ministerio, que añade que el objetivo del de-

creto es «mejorar u afinar los criterios de acreditación» y que «entren los mejores profesores para los mejores puestos».

¿Cómo se afinan los criterios? Ampliando, por ejemplo, el número de las comisiones de acreditación y haciendo que el perfil de los miembros de estas comisiones coincida con el de los evaluados. La idea es intentar que un profesor de Medicina sea examinado por un profesor de un área afín, y no de otra, como ocurre actualmente. «No tenía sentido que uno de Económicas evaluase a uno de Derecho», señalan las fuentes.

Además, los miembros de las comisiones serán elegidos por sorteo y no a dedo, como hasta ahora, lo que, según otras fuentes, hará que el sistema sea «más democrático».

¿El decreto endurecerá los requi-

Los docentes serán evaluados ahora por personas de áreas afines

sitos y hará más difícil acreditarse? «No podemos asegurarlo, porque aún hay que analizarlo y concretarlo bien», responde Francisco Olivares, presidente nacional de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF), que considera «positivo», a falta de conocer más detalles, «que se valoren más la experiencia laboral y la transferencia de conocimientos».

Cuenta atrás para el título europeo de ingeniero

El Ministerio de Educación establece las equivalencias entre los titulados después de Bolonia y el marco de la UE

GABRIELE FERLUGA *Madrid*

El Ministerio de Educación está ultimando la equiparación definitiva de los títulos universitarios del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (Meces) al Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (EQF, por sus siglas en inglés). La solución escogida por el departamento que dirige José Ignacio Wert es deslizar una disposición adicional en el proyecto de real decreto por el que se establecen los requisitos de expedición del suplemento europeo al título. Dicha disposición establece que el nivel 1 del Mecés, el de técnico superior, se corresponde al nivel 5 del EQF, el nivel 2 (grado) al 6, el nivel 3 (máster) al 7 y el nivel 4 (doctor) al octavo nivel europeo.

Los colectivos de profesionales que gozan de más proyección internacional, como los ingenieros y los arquitectos, llevan casi dos años pidiendo una solución de este tipo porque, al buscar empleo en el extranjero, donde se exige el máster, se tropiezan precisamente con la falta de equiparación entre su título y el marco europeo. La Administración española solo les reconoce el grado, pese a que tienen la formación para ser considerados máster, lo que se traduce en una fuerte pérdida de competitividad.

El texto de esta disposición se encuentra citado en un informe, que Educación pidió a la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) sobre esta y otras medidas que el Gobierno quiere implantar y al que ha tenido acceso **CincoDías**. Una de ellas es pasar del actual sistema de



Ingenieros de Ferrovial en Portugal.

CLAVES

- **Correspondencia entre títulos pre-Bolonia y marco español:** el proyecto de real decreto que establece un largo proceso para determinar esa equivalencia está pendiente de remisión al Consejo de Estado.
- **Equiparación entre marco español y europeo:** una disposición adicional de otro proyecto de real decreto fija las equivalencias, ofreciendo amparo solo a los titulados según el Plan Bolonia.

cuatro años de curso para obtener un grado más otro año para el máster, a un esquema de tres más dos, que es muy común en Europa. Eso sí, cada universidad tendría la facultad de decidir qué modelo adoptar. Las conclusiones de la CRUE son negati-

vas: "No se dan las condiciones necesarias ni la oportunidad para abrir ahora un debate sobre el modelo de la oferta universitaria", reza el informe. Los rectores, que se reunirán con el Ministerio de Educación en el Consejo de Universidades del día 23, sostienen que el sistema de cuatro años más uno, surgido en 2007 con el llamado Plan Bolonia, no se puede todavía evaluar. "Un sistema educativo necesita tiempo de aplicación, tiempo de reposo y reflexión, para poder tomar conclusiones sobre él", escriben los rectores.

Queda pendiente de resolver la falta de equiparación de los titulados pre-Bolonia al actual Mecés, por la que Educación elaboró hace cuatro meses un borrador de real decreto que todavía no ha llegado al examen del Consejo de Estado, última etapa antes de su aprobación definitiva en el Consejo de Ministros.

Este proyecto ha chocado hasta ahora con la oposición de la gran mayoría de los organismos de representación de los ingenieros (con la excepción del Colegio de Ingenieros de Caminos) y los funcionarios. "En él, se requieren informes de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y de otros organismos, a nuestro juicio, completamente innecesarios", declara el presidente de la Federación de Asociaciones de Ingenieros Industriales de España, Luis-Manuel Tomás, quien pide que la homologación sea automática.

"Por el contrario, la equiparación entre Mecés y EQF es una noticia positiva, aunque lamentamos el tiempo perdido", añade Tomás. "Educación siempre nos contestó que era una cuestión compleja; así que nos satisface ver que finalmente sí va a ser posible".

Indignación en la profesión por el constante retraso

"Estamos ante un ataque frontal a la excelencia", afirmó ayer el presidente del Instituto de la Ingeniería de España, Manuel Moreu, al referirse a la falta de homologación al marco europeo de los títulos de ingenieros, arquitectos y licenciados, de cinco o más años de duración, expedidos con anterioridad al plan Bolonia. De esta forma, resumió el descontento manifestado por los representantes de profesionales durante una rueda de

prensa en la sede madrileña de dicho organismo. "Francia resolvió el tema en 1999, mientras nosotros estamos todavía mareando la perdiz", dijo el presidente de la Unión Profesional de Colegios de Ingenieros, Carlos Del Álamo. "Este problema afecta a la competitividad de las empresas españolas que pierden licitaciones internacionales por no tener ingenieros que puedan ostentar el nivel de máster", recordó el presidente de la Asociación de Ingenieros

profesionales, Jesús Rodríguez-Cortezo. Por su parte, la presidenta de la Federación de Asociaciones de Cuerpos Superiores de la Administración del Estado, Elena de Vicente, señaló que, de demorarse el establecimiento de la equivalencia, podrán concurrir a las pruebas selectivas del subgrupo AI de la Administración (puestos directivos y predirectivos) los titulados con nivel de grado. Estos no tienen la titulación exigida para las profesiones regula-

das en el ámbito privado, pero sí podrán desempeñarlas en el ámbito público. En la rueda de prensa participó también Diego Álvarez, el estudiante gallego en Ingeniería Industrial que en ocho meses ha reunido 42.000 firmas para que se reconozca a los ingenieros pre-Bolonia el nivel europeo EQF-7. En su opinión, solo si se implanta un sistema donde grado son tres años y máster dos más, la equiparación de los ingenieros técnicos a grado tendría sentido.



La ingeniería alerta por el problema de homologaciones

Jesús Martín

MADRID- La falta de homologación de los ingenieros, arquitectos y licenciados universitarios españoles al Marco Europeo de Cualificaciones (EQF, por sus siglas en inglés) está poniendo en peligro buena parte de la obra pública que las empresas españolas están realizando en el exterior. Carlos del Álamo, presidente de la Unión Profesional de Colegios de Ingenieros, calcula que alrededor de 10.000 millones de euros, un tercio de las infraestructuras que España realiza en el exterior, podría verse afectado por la «inhabilitación» legal que sufren los ingenieros españoles

como consecuencia de ser el único país de Europa que no ha adoptado el Marco Europeo de Cualificaciones, que adapta los títulos conseguidos antes de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Jesús Rodríguez Cortezo, presidente de la Asociación de Ingenieros Profesionales de España, aseguró que nuestro país «está perdiendo licitaciones fuera por este problema». Las anteriores instituciones, junto con el Instituto de la Ingeniería de España y Fedeca, han exigido la elaboración de un decreto que establezca la equivalencia de forma automática de los títulos de 5 o más años al nivel 7 del EQF.



Adaptación al Plan Bolonia

Los ingenieros urgen a Wert la convalidación de títulos

Representantes de distintos colectivos de ingenieros se citaron ayer en Madrid para criticar la tardanza en actualizar el método de convalidación que emplea el Plan Bolonia, que, según ellos, discrimina a los titulados anteriores. Actualmente, el Ministerio de Educación está elaborando un borrador de Real Decreto para homologarlos, pero desde las organizaciones consideran que es insuficiente y piden automatizar el sistema. La falta de adecuación en el nivel de estudios afecta a más de 200.000 personas y las pérdidas económicas se estiman en unos 10.000 millones de euros. **H. G. TALAVERA**



La falta de homologación de títulos afectará a la obra civil

C. Villarroya. Madrid

Los colegios profesionales de ingenieros denunciaron ayer en una rueda de prensa la falta de homologación de sus títulos universitarios respecto al Marco Europeo de Cualificación (MEC). Los títulos que reciben los estudiantes de ingeniería en España no se adecúan con los del resto de países europeos. Para equiparse a éstos –la carrera les sitúa al mismo nivel que los técnicos–, los españoles tendrían que sacarse obligatoriamente un máster. “Nuestros licenciados tienen que conformarse con optar a trabajos que requieren un nivel de formación inferior al que tienen”, señaló Elena Vicente, presidenta de la Federación de Asociaciones de Cuerpos Superiores de la Administración Civil del Estado (FEDECA). Como consecuencia, “estamos en una situación de inferioridad respecto a los profesionales extranjeros que vienen a trabajar a España”.

Para ejemplificar el coste del problema, el presidente de la Unión Profesional de Colegios de Ingenieros, Carlos Álamo, citó al Colegio de Ingenieros de Caminos, que estimó que esta falta de adecuación en la titulación podría afectar a más de un tercio de los contratos de obra civil a los que se presentan empresas españolas en el exterior, por un valor de 10.000 millones de euros.

Por último, el colectivo estimó que el problema afecta a más de 200.000 españoles.

Licenciados e ingenieros pre-Bolonia culpan al Gobierno de "falta de interés" para homologar títulos al marco europeo

Quieren una equiparación "automática" al nivel de máster y califican el planteamiento de Educación es "absurdo" y "tedioso"

MADRID, 16 Jul. (EUROPA PRESS) -

Licenciados, ingenieros superiores y arquitectos con titulaciones previas a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conocido como 'Plan Bolonia', culpan al Gobierno de "inacción" y "falta de interés" para homologar sus estudios al nivel de máster, conforme al marco europeo. Alertan de la posible pérdida más de 10.000 millones de euros por parte de las empresas españolas en el extranjero y de más de 200.000 afectados en la actualidad por la falta de adecuación de sus titulaciones.

En una rueda de prensa conjunta, celebrada en la sede del Instituto de Ingeniería de España (IIE), los representantes de esta institución, de la Unión de Colegios de Ingenieros (UPCI), de la Federación de Asociaciones de los Cuerpos Superiores de la Administración Civil (FEDECA) y de la Asociación de Ingenieros Profesionales de España (AIPE) han advertido de que se trata de un "ataque frontal a la excelencia" y de que esta cuestión no representa una "prioridad electoral" para este Gobierno.

Tras varias reuniones de los distintos colectivos con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para poner fin a esta situación de "discriminación" de los titulados españoles, el departamento que dirige José Ignacio Wert sacó hace meses un borrador de real decreto para homologar estos títulos, pero que no satisface a los afectados.

FRANCIA LO SOLUCIONÓ HACE 15 AÑOS

Por un lado, afirman que el texto no establece una equiparación con el marco europeo de cualificaciones (EQS), sino con el español (MECES); por otro, habilita un proceso "largo y tedioso", a través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (ANECA), y no automático, como se hizo en Francia hace ya más de 15 años, con un decreto "de cuatro líneas".

"Esto es urgente porque España no está en condiciones de desaprovechar a los ingenieros y empresas de ingeniería en el extranjero si se quiere salir de esta situación", ha afirmado el presidente de UPCI, Carlos del Álamo, que ha lamentado que el reconocimiento técnico de las titulaciones no pueda llevarse a la práctica "por una cuestión burocrática".

El presidente de AIPE, Jesús Rodríguez-Cortezo, ha señalado que el procedimiento que pretende establecer el actual ministerio para dar respuesta a esta demanda es "absurdo", pues establece una justificación de todos y cada uno de los títulos y los remite al marco español de cualificaciones y no al europeo, de manera que tiene que aprobarse otro documento para homologar ambos sistemas.

POCO RESPETO AL CONOCIMIENTO

"¿Por que se ha tardado tanto tiempo en resolver este problema? Porque vivimos en una sociedad en la que hay poco respeto al conocimiento y los gobiernos son el fiel reflejo de la sociedad", ha aseverado Rodríguez-Cortezo, cuya afirmación ha sido respaldada por el presidente del Instituto de Ingeniería de España, Manuel Moreu, que ha advertido del "ataque frontal a la excelencia" y de que "hay alguien detrás que pretende buscar la igualación por abajo" de licenciados y diplomados o ingenieros superiores y técnicos.

Por su parte, la presidenta de FEDECA, Elena Vicente, ha insistido en que se produzca de manera automática esta equivalencia de las titulaciones, sin necesidad de un proceso de homologación como el planteado por Educación, que "puede alargarse durante meses". "Creemos que si lo que queremos es la recuperación de la economía española, esto se tiene que resolver de forma rápida y eficaz", ha apostillado

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Ciencia y Salud Educación

Una ocasión para investigar en España

La Obra Social La Caixa estrena becas para estudiar en centros con sello Severo Ochoa

A. SIMÓN Madrid

Con severos recortes en las ayudas públicas a la I+D y una baja reposición de puestos de trabajo de los científicos jubilados, los jóvenes investigadores apenas han encontrado oportunidades para seguir su carrera profesional en España. La semana pasada se abrió una pequeña puerta para algunos de ellos.

El programa internacional de becas de doctorado La Caixa-Severo Ochoa ha otorgado por primera vez 40 becas para estudiantes españoles y extranjeros. Estos jóvenes deberán realizar sus investigaciones en ocho centros acreditados con el sello público de excelencia Severo Ochoa, que concede el Ministerio de Economía y Competitividad, entre ellos organismos como el Instituto de Investi-

gación Biomédica de Barcelona, el Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (CNIC) o el Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO).

En esta convocatoria se han recibido 736 solicitudes. De los becarios seleccionados, 23 son españoles y el resto extranjeros. Son 26 hombres y 14 mujeres, con una edad media de 25,5 años. Las becas tienen una duración máxima de cuatro años y cubren el total de la matrícula, las cuotas de la Seguridad Social y una asignación mensual y otra anual para gastos extraordinarios. El coste total por beca es de 113.500 euros.

Además, la Obra Social de esta entidad otorgó 25 becas del programa de doctorado en universidades españolas. La edad media de estos alumnos es de 24,9 años y estudiarán en 13 centros distintos.

El coste total por beca es de 113.500 euros. Cubren una asignación y la Seguridad Social

FRANCISCA PEIXOTO
IRB DE BARCELONA

“Hay gente buena sin oportunidad”

Ha estudiado en Holanda, Reino Unido y ahora en España. Francisca Peixoto, portuguesa de Guimarães, nacida en 1990, investiga en el Institut de Recerca Biomèdica. “Me encantó el equipo de Barcelona. Era lo que yo quería hacer. He estado en Oxford y en Utrecht y tengo que decir que en los países del sur de Europa se hace muy buen trabajo, hay excelentes profesionales y grandes grupos de investigación. Hay gente muy buena sin oportunidades”, afirma, en el caso de los jóvenes.

“Las cosas en Portugal también están muy mal. No hay nada”

“En Portugal cada vez hay menos becas para investigar”, explica. A la generación de 1990 en su país la ve que sabe muy bien lo que quiere hacer. “El problema es que no encuentra lo que quiere hacer. Las cosas también están muy mal. Cuando acaban la carrera ven que no hay nada. Algunos no quieren irse a otros países, pero al final tienen que entender que deben probar fuera”.

RICARDO MAERTENS
UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

“No hay recursos para proyectos”

Ricardo Maertens (Lima, Perú, 1987) estudia su doctorado en Economía en la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Buscó dónde investigar tanto en EE UU como en Europa y finalmente se decantó por España gracias a esta beca de la Obra Social La Caixa. Le animó también la buena imagen que

“La Pompeu está entre las mejores en Economía en Europa”

tiene la Pompeu Fabra en Economía a nivel internacional. “En Europa está entre las mejores, junto a Bocconi o la London School of Economics”, asegura. Desea dedicar su vida a la ciencia. “Quiero ser investiga-

dor y en Perú hay muy pocas oportunidades para serlo. Esta beca me ofrece la posibilidad de centrarme en la investigación sin tener que dar docencia o buscar otros trabajos”, relata. En su campo cree que en España hay buenos profesionales. “Pero no hay recursos para hacer proyectos. Hay que buscarlos en Europa o en fondos de bancos”.

JAVIER ROA
U. POLITÉCNICA DE MADRID

“Fuera tienes más proyección”

Ingeniero aeronáutico por la Universidad Politécnica de Madrid, Javier Roa (Madrid, 1990) tuvo la oportunidad de hacer el doctorado dentro del departamento donde hizo el proyecto final de carrera. Su trabajo se encamina a cómo se mueven los objetos, como los satélites, respecto a otros en las órbitas espaciales. “Claro que fuimos todos a ver Gravity, porque en esa película se ve lo que estudiamos”, cuenta.

“Es difícil tener una carrera aquí. No hay grandes industrias”

Quiere dedicarse a la investigación, por eso, cuando acabe el doctorado se irá al extranjero a buscar una beca *posdoc*. De los compañeros que han acabado su carrera, explica que han encontrado trabajo como becarios o se han marchado del país. “Fuera hay mejores sueldos y, sobre todo, mayor proyección en la empresa”, opina. “Es difícil tener una carrera aquí, porque no hay grandes industrias aeroespaciales, solo algunas divisiones de Airbus”.

SANDRA SEGURA
IRB DE BARCELONA

“Atraer talento requiere dinero”

Nacida en 1989 en Barcelona, Sandra Segura ha tenido experiencia formativa en el extranjero antes de recalar de nuevo en España. Anteriormente ha realizado trabajo de laboratorio en el Netherlands Cancer Institute (NKI) de Ámsterdam y en el Hubrecht Institute de Utrecht, ambos en Holanda. Hizo allí su máster previo al doctorado. “Podía haber seguido en Holanda, pero busqué sitios que fueran los mejores en mi campo y surgió el Institut de Recerca Biomèdica, que tiene un gran nivel internacionalmente”, explica.

“En biotecnología hay trabajo. Hay mucho potencial en la ciencia”

Ella había estudiado Biotecnología como grado universitario. Reconoce que la mitad de sus compañeros o están sin empleo o han tenido que irse fuera “y eso que en biotecnología sí hay trabajo, aunque mucho más en el extranjero”. Y cree en su generación: “Hay mucho potencial en la ciencia en España, pero para atraer el talento hace falta más dinero”.





14 organizaciones contra el Decreto de troncalidad

Catorce organizaciones del ámbito sanitario -entre las que se encuentran sociedades médicas, asociaciones de pacientes y estudiantes de medicina- se han unido por primera vez en contra del Real Decreto de Troncalidad impulsado por el Ministerio de Sanidad y han firmado un manifiesto para mostrar su total rechazo ante la aprobación de la norma. La iniciativa ha sido promovida por la Sociedad de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica (Semic).

Académicos reivindican en 'La Universidad humanista' la "formación sólida" de los universitarios

La coordinadora de la obra critica que las universidades son actualmente "lugares donde servimos al portador, previo pago, un título a la carta"

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 16 Jul. (EUROPA PRESS) -

El libro 'La Universidad humanista', compuesto por textos de académicos expertos en diversas disciplinas, reivindica una "formación sólida" de los universitarios y "una idea humanista" de esta institución, en una época en la que "cada vez se necesita gente más especializada". El libro se ha realizado con la colaboración de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y la Universidad Autónoma del Estado de México.

Así lo ha explicado María Lourdes Morales, una de las coordinadoras del libro, durante la presentación, a la que también ha asistido la segunda coordinadora, Milagros Otero Parga; el vicerrector de internacionalización de la USC, Carlos Salgado; el pro rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Benjamín Bernal; la vicerrectora de esta universidad, Yolanda Ballesteros; y el director del servicio de publicaciones de la USC, Juan Blanco Valdés.

En su presentación en el salón rectoral de San Xerome, Morales ha señalado que los titulados universitarios deben tener competencias, pero que estas deben darse "después de que tenga una formación general". Así, ha apuntado que vivir en una sociedad "que cambia todo el tiempo y en la que se deben adquirir nuevos conocimientos" no significa que se deba conocer "solo lo último" si no que hay que "tener un bagaje" para evaluar esas nuevas competencias.

"Una formación sólida es la esencia de una universidad", ha manifestado la coordinadora mexicana, a lo que ha añadido que "un universitario no sólo debe saber de física, de matemáticas o de derecho", si no que también debe saber "por ejemplo, escribir bien" y, por tanto, "poder decir algo en diez y en 100 palabras".

"PUEDE LEERSE BIEN"

Asimismo, ha animado a que se lea la obra, ya que "a pesar de tener cierto grado de especialización, puede leerse bien" así como "ser entendido" por personas interesadas en la universidad y en la "formación de las personas".

Por otro lado, la profesora de la Facultad de Derecho de la USC y también coordinadora del libro, Milagros Otero Parga, ha asegurado que este libro "se ha concebido fundamentalmente con ilusión", y ha añadido que la labor de un universitario no es posible "sin esa ilusión, ese intento de trascender, de dejar huella".

Además, Otero Parga ha asegurado que las dos instituciones participantes en el proyecto tienen la misma "concepción de lo que debe ser una universidad". Así, ha definido que esta debería ser "un lugar donde se enseñan conocimientos al máximo nivel", pero "desgraciadamente", se están "convirtiendo en empresas".

"Estamos convirtiendo las universidades en lugares donde servimos al portador, previo pago, un título a la carta", ha criticado la profesora de la USC, a lo que ha añadido que estos centros deberían "tener un contenido que vaya mucho más allá que eso", algo que reivindican en el libro.

"FORMAR HUMANISTAS"

Con respecto a este tema, Juan Blanco Valdés ha asegurado que la universidad "no puede ser una fábrica de señores con competencias" ya que debe "formar humanistas y profesionales" y ha deplorado "profundamente" la retirada del Latín del itinerario de la educación primaria y secundaria.

En la línea de condiciones promovidas por el servicio de publicaciones de la USC en los últimos meses, Blanco Valdés ha asegurado que se han alcanzado proyectos de colaboración "interesantes" con la Universidad de Lleida, la Universidad de León, la Universidad de Granada, con el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, así como un proyecto constante y sistemático con el Consorcio de Santiago, entre otros.

Por último, ha intervenido Carlos Salgado, que ha recalcado que el convenio de colaboración con la institución mexicana, adscrito desde 1996, "está funcionando muy bien", por lo que se ha firmado recientemente una actualización.

Este libro no tendrá ejemplares para comercializar en Santiago, debido a los términos del acuerdo de colaboración, pero en México se podrá adquirir por 220 pesos --12,45 euros--. Sin embargo, se enviarán ejemplares para hacer una distribución institucional a través del intercambio científico, para que el libro llegue a todas las universidades españolas y a bibliotecas públicas.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.