



**RESUMEN DE MEDIOS  
20 DE MARZO 2019**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

MADRID

[Carmena flexibiliza Madrid Central y permitirá el acceso de noche a los repartidores](#)

# Expertos europeos en energía nuclear debaten en la US sobre el futuro del reactor de fusión Tokamak JT-60SA

EUROPA PRESS [19.03.2019](#)



- SEVILLA, 19 (EUROPA PRESS)

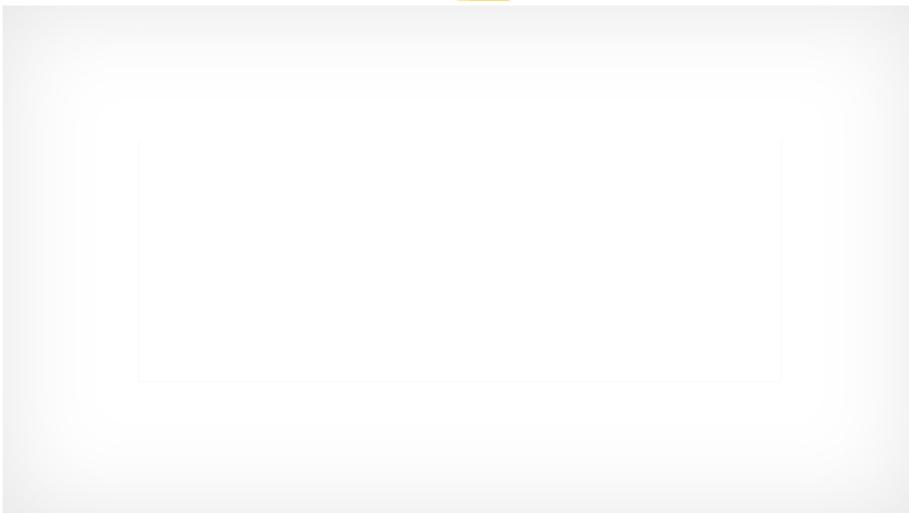


Sevilla.- Expertos europeos en energía nuclear debaten en la US sobre el futuro UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Más de 60 científicos de diferentes laboratorios de fusión de Europa se reúnen en Sevilla entre los días 18 y 22 de marzo para presentar el estado actual de sus proyectos. El encuentro también servirá para decidir los siguientes pasos en la contribución de Europa al reactor Tokamak JT-60SA, actualmente en fase final de construcción en Naka (Japón).

Según una nota de prensa, el encuentro se enmarca dentro de las actividades del consorcio europeo de fusión, EUROfusion. La explotación europea del tokamak JT-60SA se enmarcan dentro del Broader Approach entre la European Atomic Energy Community (Euratom) y Japón. Esta colaboración pretende complementar el proyecto ITER (Reactor Experimental Termonuclear Internacional, por sus siglas en inglés), así como acelerar la consecución de la energía de fusión a través de las más avanzadas tecnologías, que se integrarán en el primer prototipo de reactor de fusión comercial (DEMO).

PUBLICIDAD



inRead invented by Teads

La celebración de este encuentro es un paso más en la consolidación de la Universidad de Sevilla como referente en ciencia del plasma y tecnología de fusión en el panorama europeo. La cita se une a una sólida y continuada captación de talento y fondos, así como a la celebración de otras reuniones

# ANDALUCÍA.-Sevilla.- Expertos europeos en energía nuclear debaten en la US sobre el futuro del reactor de fusión Tokamak JT-60SA

**La elección de Sevilla para el encuentro de este proyecto consolida a la US como un referente europeo en el campo de la fusión**

SEVILLA, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

Más de 60 científicos de diferentes laboratorios de fusión de Europa se reúnen en Sevilla entre los días 18 y 22 de marzo para presentar el estado actual de sus proyectos. El encuentro también servirá para decidir los siguientes pasos en la contribución de Europa al reactor Tokamak JT-60SA, actualmente en fase final de construcción en Naka (Japón).

Según una nota de prensa, el encuentro se enmarca dentro de las actividades del consorcio europeo de fusión, EUROfusion. La explotación europea del tokamak JT-60SA se enmarcan dentro del Broader Approach entre la European Atomic Energy Community (Euratom) y Japón. Esta colaboración pretende complementar el proyecto ITER (Reactor Experimental Termonuclear Internacional, por sus siglas en inglés), así como acelerar la consecución de la energía de fusión a través de las más avanzadas tecnologías, que se integrarán en el primer prototipo de reactor de fusión comercial (DEMO).

La celebración de este encuentro es un paso más en la consolidación de la Universidad de Sevilla como referente en ciencia del plasma y tecnología de fusión en el panorama europeo. La cita se une a una sólida y continuada captación de talento y fondos, así como a la celebración de otras reuniones científicas al más alto nivel.

El grupo de Ciencia del Plasma y Tecnología de Fusión de la Universidad de Sevilla cuenta en la actualidad con más de 20 investigadores de diferentes departamentos y centros asociados. Sus miembros lideran diversos proyectos nacionales e internacionales, entre los destaca la construcción de detectores de pérdidas de iones rápidos para los reactores de fusión ITER y JT-60SA, así como para la mayoría de los reactores de fusión experimentales de Europa.

El éxito de las actividades del grupo de Ciencia del Plasma y Tecnología de Fusión se ha visto refrendado recientemente con la obtención de una de las prestigiosas ERC Starting Grants del European Research Council por la profesora de la Universidad Eleonora Viezzer.



Las chicas del rugby se llevaron el oro para la Hispalense

## La US se alza con un imponente medallero

► Satisfactoria actuación en los Campeonatos de Andalucía Universitarios

ABC  
SEVILLA

Once medallas alcanzadas en la última fase de la competición autonómica, treinta y cinco en natación y una en la modalidad por equipos masculinos del campo a través, lucen con gran brillo en el pecho de los deportistas que representaron a la Universidad de Sevilla (US) y que nuevamente dejaron a la Hispalense entre las tres mejores de la región.

En un marco comparativo, algunos aspectos por destacar. En los deportes por equipo donde la US consiguió tres oros, seis platas y dos bronce, disminuye el número de oros con respecto al año anterior, pero aumenta en una unidad las platas y los bronce. Panorama que se asemeja a nivel individual en natación, donde la US quedó subcampeona en esta edición y obtuvo catorce medallas de oro, trece de plata y ocho de bronce. Cinco menos, dos más y tres me-

nos que en 2017-18, respectivamente. En cuanto a los conjuntos con los que la Universidad de Sevilla tuvo mejor desempeño, se encuentra el de baloncesto masculino que revalidó por quinta vez consecutiva su título de campeón y se clasificó directamente a los Campeonatos de España Universitarios. Asimismo, el de rugby 7 femenino que repite el primer lugar con un camino allanado de victorias en todos sus duelos, y finalmente, pádel por equipos con una serie de partidos invictos.

A estos le siguen, fútbol sala masculino, pádel femenino, masculino y mixto, fútbol 7 y voleibol, ambos femeninos, con los cuales la US recibió la segunda plaza y la merecida plata. Ya en un tercer plano, pero no menos importante, se destaca el nivel de los equipos de baloncesto femenino y fútbol 11 masculino, que con gallardía y perseverancia supieron hacerse al bronce.

Así, se cierra una actuación destacada y plausible por parte de la Universidad de Sevilla en este certamen que reunió a los mejores equipos universitarios andaluces. Ahora, la mirada se centra en la competición nacional, donde la Hispalense deberá resolver los encuentros de diecisiete deportes.

### Eventos

## Cuenta regresiva para la «Vuelta al Rectorado»

ABC

A solo ocho días para que comience una de las competiciones de la Universidad de Sevilla con mayor acogida, el SADUS recuerda a los interesados que aún pueden inscribirse a través del apartado «Vuelta al Rectorado» de la sección «eventos» de la web: [www.sadus.us.es](http://www.sadus.us.es)

Se trata de una carrera de 670 metros por el perímetro de la Antigua Real Fábrica de Tabaco, que se disputará en las categorías de Estudiantes, Atletas con licencia federativa, PAS y PDI, y otros usuarios mayores de 14 años.

En la decimosexta versión de este evento deportivo, al igual que en las anteriores ediciones, podrá participar la Comunidad Universitaria y no universitaria que esté en posesión del 'abono', 'pase anual', 'pase de temporada' o 'pase de día' del servicio.

La competición tendrá lugar el próximo jueves 28 de marzo, a partir de las 17.00 horas, y en ella los concursantes deberán completar el circuito e intentar batir los récords absolutos de su modalidad, que para el caso de la masculina se encuen-



Grupo de corredores

tra en 01:31 y para la femenina en 01:50.

Asimismo, los atletas deberán imponer sus marcas por cada centro universitario (si corresponde).

### Puertas abiertas

## Último plazo para participar en el clinic de pádel

ABC SEVILLA

Hasta las 12.00 horas de este jueves están abiertas las inscripciones para que los interesados en asistir al curso intensivo de aprendizaje y competición de pádel, que se dictará el viernes 22 de marzo, a partir de las 18.00 horas, en el C. D. U. Los Bermejales, puedan asegurar su plaza.

La actividad es abierta al público y todas aquellas personas que deseen participar deberán rellenar el formulario disponible en el apartado «special days» de la sección «otros Servicios», que se encuentra en la web: [www.sadus.us.es](http://www.sadus.us.es)

La jornada contará con la presencia de reconocidos jugadores de pádel como Willy Barrera, Diego Díez, Héctor Perona y Óscar Perona, quienes compartirán su experiencia y multitud de consejos prácticos y, además, ofrecerán un partido de exhibición.

ABC con el deporte universitario  
[abcdesevilla.es](http://abcdesevilla.es)



SOCIEDAD

# Nunca es tarde para seguir aprendiendo y disfrutar con el Aula de la Experiencia de Utrera

El Ayuntamiento inaugura un nuevo edificio que acogerá las clases del Aula de la Experiencia



Publicidad

El nuevo centro educativo para el Aula de la Experiencia se encuentra en la barriada utrerana de

LO MÁS LEÍDO EN ABC SEVILLA

- | Provincia | ABC Sevilla  |
|-----------|--|
| 1         | <p>Pasa a planta la mujer que fue atacada por un perro peligroso en una calle de Gerena</p>             |
| 2         | <p>El jurado declara no culpable al joven que mató de un disparo de escopeta a un ladrón en Utrera</p>  |
| 3         | <p>La mujer que fue atacada por un perro peligroso en Gerena permanece en la UCI en estado grave</p>    |
| 4         | <p>Un ladrón intenta atracar con una pistola una farmacia de Brenes</p>                                 |

Utrera - Actualizado: 20/03/2019 07:58h

0

La **Universidad de Sevilla** tiene presencia en distintos puntos de la provincia gracias a la iniciativa del Aula de la Experiencia, un impulso que se inició en el curso 1996-1997 y que en la actualidad cuenta con nueve sedes repartidas en diferentes localidades hispalenses. Una de las más destacadas, y que cuenta además con un **alumnado más activo y participativo**, es la de Utrera, donde recientemente el Ayuntamiento ha inaugurado un nuevo edificio que viene a colmar las necesidades de este programa formativo.

## NOTICIAS RELACIONADAS

Antonio Pozo, el utrerano que cuidaba un parque en un lugar abandonado

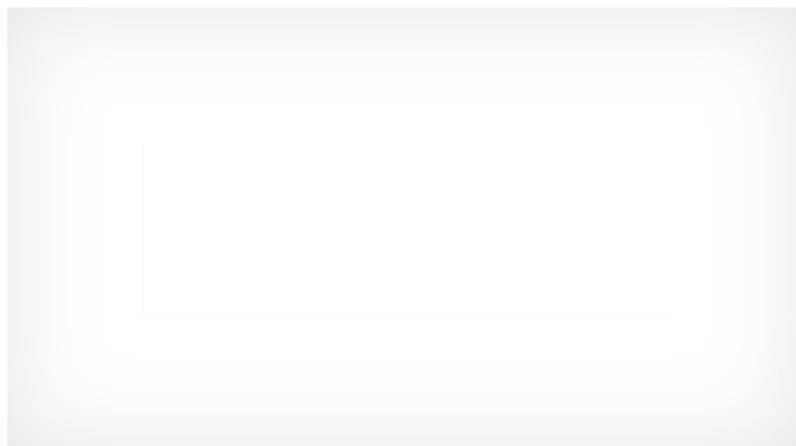
Utrera usará el dinero de las multas de aparcamiento en mejorar la accesibilidad

Oasis de esperanza para los discapacitados en la campaña utrerana

Todos aquellos mayores utreranos que tienen en la actualidad más de cincuenta años y que no tuvieron la oportunidad de acceder a estudios universitarios en su día, pueden aplicar gracias al Aula de la Experiencia, esa máxima que nos indica que «**nunca es tarde para seguir aprendiendo**». Así, con la apertura de esta nueva instalación se da respuesta a un colectivo importante en Utrera, que en los últimos años no había encontrado una infraestructura adecuada para recibir sus clases en la localidad.

El edificio en concreto cuenta con una sola planta y ha sido diseñado utilizando la tecnología modular por la empresa utrerana Cimpra. Cuenta con tres clases, un despacho, consejería y aseos. El proyecto contempla que un futuro pueda tener otra planta más, por lo que está diseñado para albergar un ascensor y una escalera. La instalación se encuentra en la barriada utrerana de Olivareros y además de las clases del **Aula de la Experiencia**, también podrá albergar otro tipo de actividades destinadas a los mayores.

PUBLICIDAD



inRead invented by Teads

*El alumnado del Aula de la Experiencia de Utrera ha destacado siempre por su implicación y dinamismo*

En la puesta en servicio de esta nueva infraestructura educativa estuvo presente el alcalde de Utrera, José María Villalobos, quien explicó que

edil utrerano quiso felicitar a los integrantes del Aula de la Experiencia por «las ansias de aprender que demostráis cada día».

Desde hace unos años se tornaba necesario el impulso de una sede para el Aula de la Experiencia, que tradicionalmente había tenido su sede en el una sala de estudios ubicada en la misma barriada donde se ubica este nuevo edificio. A petición de los propios alumnos y de socios del centro de día de mayores de Utrera, una de las aulas de la nueva sede del aula, **llevará el nombre de Juan Cerrillo**, un querido utrerano que falleció en el año 2017, que destacó por ser uno de los pioneros en la localidad de la formación y el envejecimiento activo para los mayores.

## Importancia

En representación de la Universidad de Sevilla estuvo presente **Jesús Domínguez Platas**, actualmente director del Aula de la Experiencia, quien quiso agradecer al Ayuntamiento de Utrera «su esfuerzo presupuestario para atender las demandas que tiene el Aula. Esto da respuesta al entusiasmo que muestran los alumnos, que son los representantes de la Universidad de Sevilla en Utrera». Domínguez Platas destacó que la localidad de Utrera «está entre las tres Aulas de la Experiencia más importantes de la provincia, atendiendo a su número de alumnos y su programa de actividades».

Palabras de gratitud hacia el Consistorio utrerano que también quiso expresar el presidente de la asociación de alumnos del Aula de la Experiencia, Juan Aguilar, quien felicitó al alcalde «por el esfuerzo mostrado para llegar a contar con este edificio». Así, muy pronto esta nueva instalación **comenzará a llenarse con clases** de historia, urbanismo, derecho, medio ambiente y otras materias y sobre todo del entusiasmo que muestran cada día por aprender los alumnos del Aula de la Experiencia.

### TEMAS

[Utrera](#)
[Educación](#)
[Universidad de Sevilla](#)
[Sociedad](#)

### TE RECOMENDAMOS



**Pasa a planta la mujer que fue atacada por un perro peligroso en...**

Patrocinado por freestylelibre



**Cristina Fernández de Kirchner culpa a Macri de la enfermedad de...**

Patrocinado por National Geographic España



**Khloé Kardashian posa sin ropa interior y arden las redes**

Patrocinado por ENFEMENINO



**Recomendaciones sobre edulcorantes en el tratamiento de la...**



**Un mapa de 500 años que usó Colón desvela sus secretos**

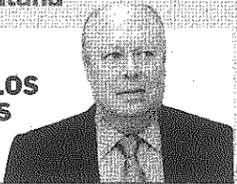


**Sálvame y el cambio de sus colaboradores**

recomendado por

## VIVIR EN SEVILLA

La ventana

LUIS  
CARLOS  
PERIS

lcperis@diariodesevilla.es

AHORA SÍ QUE  
SERÁ REAL LA  
PRIMAVERA

CUANDO estemos en plena digestión de la colación nocturna, así que falten dos minutos para que den las once en todos los relojes de la noche, será que se haga entre nosotros la primavera, esa estación rica en literatura y en la que prima el verde en su paleta llena de colores. Verde que te quiero verde, estación florida que ya llevaba un tiempo entre nosotros y sólo cabe la rogativa para que llueva pronto hasta esos días

en que la ciudad se convierte en una Jerusalén efímera. Faltarán dos minutitos para que den las once cuando la primavera entre de forma oficial en nuestras vidas, pero lo cierto es que llevamos una temporada disfrutándola de manera oficiosa. La prueba, los naranjos repletos de azahar para una visión verdiblanca que nos alegra las pajarillas tanto que hasta nos hace creer que el tiempo no ha perpetrado tanto menoscabo en nuestras vidas.

## Carrera solidaria de Manos Unidas por sus 60 años



Saúl Craviotto apadrina la acción y es la imagen del 'spot' y de la cuña publicitaria creada para su difusión.

● El Parque del Alamillo acoge el 7 de abril la prueba, cuyos fondos se destinarán a un programa de emprendimiento para más de 300 mujeres indias en situación vulnerable

S. V.

La ONG de Desarrollo Manos Unidas cumple 60 años en 2019. Con motivo de este aniversario, y como una de sus actividades conmemorativas, el próximo 7 de abril tendrá lugar en Sevilla, concretamente en el Parque del Alamillo, la carrera solidaria *Manos Unidas se pone en marcha*. Un evento que se desarrollará de forma simultánea en varias localidades de España y que moverá a más de 10.000 personas por toda la geografía nacional.

Manos Unidas cumple seis décadas de lucha contra el hambre y de trabajo constante por la igualdad y la dignidad de las personas de los países del Sur, apoyando proyectos de desarrollo en más de 60 países que han mejorado la vida de millones de seres humanos en los tres continentes, gracias al compromiso de miles de socios, colaboradores y amigos.

La carrera solidaria es una actividad dirigida a toda la familia, con un marcado carácter benéfico:

los fondos recaudados se destinarán a poner en marcha un programa de emprendimiento laboral para más de 300 mujeres indias en situación vulnerable, capacitándolas para desarrollar negocios propios (como la cría de vacas, la fabricación de cuerda o la producción de encurtidos de pescado, en-

Las inscripciones están abiertas hasta el 4 de abril y existe un dorsal 0 para hacer donaciones

tre otros) que les permitan obtener beneficios y mejorar así sus vidas y las de sus familias.

Como imagen del evento, Manos Unidas vuelve a contar con Saúl Craviotto, medallista olímpico y embajador de la organización. Craviotto ha querido apadrinar la acción y es la imagen del spot y de la cuña publicitaria que se han creado para su difusión.

La organización irá dando a conocer en sus redes sociales más datos sobre el proyecto elegido y sobre las mujeres cuyas vidas van a mejorar gracias a la aportación de los participantes.

En la página web de la ONG ([manosunidas.org](http://manosunidas.org)) se podrá encontrar toda la información sobre el evento.

Las inscripciones *on line* podrán realizarse hasta el 4 de abril a las 23:59. Además, en algunas de las localidades en las que se va a llevar a cabo, se podrán realizar inscripciones en la Delegación de Manos Unidas correspondiente, encargadas de su puesta en marcha en esas ciudades. Con cada inscripción, el participante recibirá su dorsal y bebidas durante el recorrido elegido.

Las personas que no puedan participar de forma presencial, pero quieran colaborar con el destino de los fondos, podrán colaborar a través del Dorsal 0 creado a tal efecto (ES60 0049 1892 6927 1329 1629) o enviando un SMS con la palabra "CARRERA" al 28014 (donación íntegra del coste del mensaje -1,2 euros- a Manos Unidas).

En el caso de Sevilla, la carrera comenzará a las 10:00, con un recorrido de entre 5 y 10 kilómetros. Inscripciones en: [www.correospopulares.es/inscripcion/manos\\_unidas/](http://www.correospopulares.es/inscripcion/manos_unidas/).

## CONVOCATORIAS PLAN PARA HOY

## TEATRO CENTRAL



► **Ciclo Música(s) Contemporánea(s)** Arranca el ciclo con la pianista de origen armenio Sofya Melikyan y su recital *Women*. Obras de Sofia Gubaidulina, Kaija Saariaho, Geghuni Chitchyan y Mercedes Zavala. C/ José de Gálvez, 6. 21:00.

## CICUS



► **Danza** La Compañía Leonor Leal (Jerez / Sevilla) pone en escena *El lenguaje de las líneas*. Flamenco contemporáneo. 21:00. C/ Madre de Dios, 1.

## CONCIERTO



► **Obras de cuaresma** La Iglesia de San Pedro de Alcántara (C/ Cervantes) acoge el concierto de Alquimia Musicae, dentro del ciclo de los colegios Buen Pastor y St. Mary's School con el fin de recaudar fondos para la restauración de la capilla. 6 euros. 20:00.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

Tribuna abierta

# Sexualidad y adolescencia

## Demasiado porno y poca educación en iniciaciones muy tempranas

FÁTIMA  
León  
Larios \*



Según la Encuesta Nacional sobre Anticoncepción 2018 de la Sociedad Española de Contracepción (SEC), la edad de inicio de las relaciones sexuales ha bajado a los 16,37 años en el grupo de las mujeres que tienen entre 15 y 19 años, mientras que aquellas que hoy día tienen entre 45 y 49 años tuvieron su primera relación sexual a los 19,4. A la luz de estos datos podemos confirmar que nos convertimos en sexualmente activos cada vez más jóvenes. ¿Pero, realmente están preparados nuestros adolescentes para una sexualidad responsable a edades más tempranas? La respuesta parece ser no.

Que la educación sexual esté cada vez más integrada en los itinerarios educativos de los jóvenes no siempre se traduce en una conducta sexual saludable. No obstante, hay quienes apuntan a que si fuera una asignatura obligatoria, como sugiere la Unesco, se podrían evitar casos de abuso sexual, integrándose como una materia curricular multidisciplinar desde la infancia, aunque adaptándose a cada edad.

A pesar de que algunos autores consideran que hablar de sexo antes de la adolescencia pueda incitar a su práctica, lo cierto es que los resultados son más saludables cuando una buena educación sexual es llevada a cabo, observándose un retraso en el inicio de las relaciones sexuales y un mejor uso de la anticoncepción en los primeros encuentros sexuales.

El género sigue siendo en materia de sexualidad un condicionante importante. Las chicas siguen mostrando una conducta de menos riesgos, aunque también siguen viviendo una sexualidad más centrada en las preferencias masculinas.

De esto tiene culpa en gran medida el consumo de pornografía entre jóvenes que está llevando a la frustración sexual de muchos. En la era de internet y del acceso inmediato y gratui-

to a contenidos pornográficos, cada vez a edades más tempranas (11 años), encontramos chicos y chicas que toman como referencia el modelo de las relaciones sexuales que se observan en la industria pornográfica. Pero este modelo es claramente falocéntrico, heteronormativo y centrado en la degradación femenina.

Hoy día hay chicas que confiesan haber accedido a prácticas sexuales porque sus parejas se lo han pedido basándose en el modelo importado de la pornografía. Incluso algunas manifiestan haberse visto obligadas a realizarlas para sentirse aceptadas por sus parejas.

El consumo indiscriminado de pornografía no solo crea problemas para las chicas, también para ellos. Cada vez son más los casos de chicos que presentan disfunciones sexuales que pasan por problemas para llegar a la eyaculación en relaciones sexuales reales ya que están muy acostumbrados a la auto-masturbación hasta por problemas de disfunción eréctil.

Todo esto nos lleva a no obviar el impacto de la pornografía en la educación sexual de los jó-

**«La combinación de drogas, alcohol y sexo es otra realidad»**

venes. Debe ser tenida en cuenta y abordarla en las sesiones educativas dirigidas a jóvenes, pues es una realidad que cada vez hay más consumidores. Otra de las realidades a las que nos estamos enfrentando es la combinación entre consumo de drogas, alcohol y sexo. Cada vez es más común mantener relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, lo que hace que la percepción de control de lo que está ocurriendo sea solo subjetiva, produciéndose situaciones en la que uno de los participantes puede verse envuelto en una situación de abuso no deseada.

La educación sexual es una necesidad y revisar sus contenidos, una obligación para nuestra contribución a una sociedad saludable sexualmente. ≡

\* Profesora de Enfermería en la Salud Reproductiva de la Universidad de Sevilla. Artículo publicado en *The Conversation*.

DOS TORRES CELEBRA LA PRIMERA PARTE DE LA CITA MAÑANA Y EL VIERNES

## La Muestra de Cine Rural busca un acercamiento a la población

El encuentro, abierto a todo el público, reúne a varios expertos en este ámbito

Un maratón y unas jornadas científicas, las novedades para la sesión de otoño

### REDACCIÓN

cultura@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

La Muestra de Cine Rural de Dos Torres, que arranca mañana con la primera de sus partes -la de carácter más académico-, celebra este año su decimoséptima edición con un formato similar al de años anteriores, pero con la incorporación de novedades en su segunda parte, que se celebrará en otoño, con las que este certamen persigue alcanzar un nuevo rumbo y una mayor conexión y acercamiento a la población. Entre ellas, se anunciaron las Jornadas Científicas sobre Cine Rural, que tratarán sobre este tipo de cine en todas sus manifestaciones, desde la ficción y el documental, hasta sus variadas temáticas y la transversalidad con otras disciplinas artísticas y culturales, además del Encuentro de Creadores Audiovisuales-Maratón de Cine instantáneo, que se concibe como un maratón participativo.

El director académico de la muestra, Pedro Poyato, explicó que esta primera parte se va a ocupar de algunos de los grandes asuntos que son tratados en el marco del Máster en Cinematografía de la Universidad de Córdoba, en esta ocasión sobre el cine español, y más concretamente el cine rural. Pero las sesiones «van dirigidas también a todas aquellas personas intere-



►► Pedro Poyato, Manuel Torres, Marisa Ruz y Miguel Coeto, ayer, en la presentación de la muestra.

sadas por la historia y el conocimiento de nuestro cine», especificó Poyato.

La primera de las ponencias será *Paisajes de la Arcadia: identidad, mitos y reinvisiones del mundo rural en el cine*, a cargo de **Luis Méndez, de la Universidad de Sevilla**, a la que seguirá la de Domingo Sánchez, de la Universidad de Granada, sobre *Imagología de las migraciones en el cine español*. Ya por la tarde, tendrá lugar la ponencia *El cine rural español: de los*

*orígenes a la dictadura*, de Pascale Thibaudeau (Universidad de París).

El ciclo de conferencias continúa el viernes 22 de marzo, con la ponencia *El cine rural ideologizado de la dictadura*, también a cargo de Pascale Thibaudeau; por la tarde, será Agustín Gómez, de la Universidad de Málaga, el encargado de exponer su ponencia *Evolución histórica de la dialéctica rural/urbano en el cine español*. De forma paralela, está prevista

la proyección de la película *Félix y Nati*, muy vinculada con la temática de la muestra y cuya directora, Lydia Zimmermann, estará presente en la Muestra de Cine.

La delegada de Cultura de la Diputación de Córdoba, Marisa Ruz, destacó que «se trata de un proyecto consolidado en nuestra provincia», recordando que la Diputación pone a disposición, de nuevo, un servicio gratuito de autobús «para facilitar la asistencia de público». ≡

## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



MILLAN HERCE

### 19.00

#### Antonio Garrigues Walker, en el Aula de Cultura de ABC

ABC de Sevilla realiza la actividad «Aula de Cultura», con motivo de su 90 aniversario, en la fundación Cajasol (C/Chicarreros 1). Hoy estará en este evento el presidente de la fundación Garrigues, Antonio Garrigues Walker, presentando su libro «Manual para vivir en la era de la incertidumbre». La entrada es gratuita.

### 18.00

#### Homenaje al aniversario de la institución Obra de la Iglesia

Esta tarde seis obispos venidos de diferentes partes del mundo celebrarán una eucaristía en homenaje al 60 aniversario de la fundación de la institución eclesial Obra de la Iglesia, fundada por la Madre Trinidad de la Santa Madre Iglesia en 1959. El lugar de la misa será en la capilla de la Casa Natal de la Madre Trinidad (C/Nuestra Señora de Valme 33. Dos Hermanas). La actividad seguirá con una fiesta familiar con algunos testimonios y canciones. Entrada libre y gratuita.

### 19.00

#### «Con trozos de tiza» en la biblioteca Infanta Elena

La biblioteca pública provincial Infanta Elena acoge la presentación del libro «Con trozos de tiza», del autor Manuel Lázaro Martín Correa. Se trata de un manual educativo en el que mediante apuntes y relatos se enseña una pedagogía para los más pequeños de la casa. En el acto se charlará con el autor sobre los temas que los asistentes expongan sobre la mesa. La entrada al evento es libre y gratuita hasta completar el aforo permitido.

### 20.00

#### Debate sobre periodismo digital en la Casa Tomada

La librería Casa Tomada (Muro de los Navarro, 66) propone un debate-colquio sobre periodismo digital en el que intervendrá el periodista y

consultor Manuel Capelo, autor del libro «Del Plomo al Bit», y Javier Padilla, periodista y empresario. El acto será presentado por el catedrático de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla Antonio López. Entrada libre y gratuita hasta completar el aforo permitido.

#### La ópera «Il Trovatore» en el teatro de la Maestranza

El teatro de la Maestranza acoge el espectáculo de ópera «Il Trovatore». Se trata de un espectáculo dividido en cuatro actos, compuesta por Giuseppe Verdi y estrenada en Roma en el año 1853. El montaje actual es una producción de Teatro Verdi de Trieste, de Italia, con dirección de escena de Stefano Vizioli. En este sentido, Pedro Halffter dirigirá a la Real Orquesta Sinfónica de Sevilla, y también actuará junto a los actores el Coro de la Asociación de Amigos del Teatro de la Maestranza. Las entradas tienen un precio de entre 46 y 125 euros.

### 21.00

#### Ciclo de música contemporánea en el teatro Central

El teatro Central de Sevilla acoge un ciclo de conciertos de música contemporánea. Esta noche se inaugura el ciclo con el espectáculo de la pianista Sofya Melikyan que realizará un programa llamado «Women». Se trata de un repertorio de obras que van en orden cronológico desde la más antigua: «Sonata» de Sofia Gubaidulina (1965), hasta la más nueva, «Cluster Suite» de Raquel Quiaro (2014). Las entradas tienen un precio de 10 euros y se pueden adquirir en la taquilla del teatro.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**

## Las universidades elevan su oferta de títulos pero pierden alumnos

Expertos opinan que la pública ha caído en una trampa que la privada rentabiliza

A. TORRES / E. SILIJO / G. CASANOVA  
Madrid / Barcelona

La carrera de las universidades por atraer alumnado ha multiplicado la oferta de títulos universitarios, pero no ha logrado su objetivo. En los últimos seis años, el número de grados se ha incrementado un 19% (de 2.403 a 2.854). Los campus han contado con mayor financiación pública para sostener esa oferta pero no han podido rentabilizarla. Las universidades públicas han perdido 184.610 estudiantes desde el curso 2010-2011. Sin embargo, las privadas no solo han aumentado su clientela sino que la han doblado desde el 2000-2001. A pesar de ello, en la actualidad la pública copa el 74,6% de los títulos frente al 25,4% de las privadas.

“Los rectores han caído en una trampa; creían que diversificar la oferta traería un aumento del número de matrículas, pero no ha sido así. Todo lo contrario: ha caído el número de alumnos y se ha incrementado el coste para la puesta en marcha de esas carreras. Hace falta una revisión del sistema”, critica Albert Corominas, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona y coautor del informe *Grados universitarios: ¿cuántos y cuáles? Análisis de la oferta de estudios de grado en las universidades públicas y privadas*, que ayer publicó en Barcelona el Observatorio del Sistema Universitario, un organismo independiente formado por docentes, doctorandos y estudiantes.

El incremento en 451 títulos se debe, en gran medida, a las universidades privadas, que han elevado su oferta un 66%, mientras que la media del incremento en las públicas es del 2%. “La media de las públicas confunde por la disparidad entre comunidades: Madrid y Cataluña van a la cabeza con una subida que ronda el 30%, pero al dividir entre las 17 autonomías, baja mucho el dato”, explica Corominas.

El informe señala como uno de los problemas más graves la “desorientación” que causa en los estudiantes la “desproporcionada” oferta de grados. “En Cataluña existen 400 titulaciones de grado, algunas excesivamente especializadas. Eso genera una gran desorientación entre padres y estudiantes a la hora de escoger la carrera universitaria y muchos cursos acaban con apenas un puñado de estudiantes matriculados. La Universidad tiene demasiadas puertas abiertas”, aseguró Josep Joan Moreso, presidente de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

## Clases en inglés sin garantías de calidad

El informe del independiente Observatorio del Sistema Universitario sostiene en el informe hecho público ayer que las clases impartidas en inglés deberían someterse a una auditoría para evaluar su calidad. “El profesor no está obligado a tener un inglés con la calidad lingüística exigible para la docencia universitaria, ni generalmente se ha sometido a prueba alguna que lo evalúe”.

Las clases en inglés son fundamentales para atraer alumnado extranjero. Un alto porcentaje de foráneos es un buen indicador de la calidad de una universidad y, además, permite captar más recursos, porque los extracomunitarios pagan la matrícula completa.

Juan Romo, rector de la Universidad Carlos III, opina que faltan grados impartidos en inglés en los campus públicos. “Los chicos que han estudiado en centros bilingües en el colegio y el instituto no tienen luego dónde seguir estudiando el grado en inglés”, reflexiona. Su campus oferta casi todos los títulos —salvo algunos de humanidades o ciencias sociales— por completo en inglés o con un modelo bilingüe.

En 2013, Bruselas propuso impartir en la lengua franca clases en los campus para seducir a los extranjeros porque en 2030 se habrán cuadruplicado los estudiantes en el mundo.

Un informe de la conferencia de rectores (CRUE) de 2015 ya dejó constancia del grave problema de la creciente oferta de titulaciones pese al reducido número de nuevos estudiantes.

El hecho de que esa subida de titulaciones haya coincidido con el recorte en la financiación de las universidades es otro de los puntos señalados en el informe, que cuestiona la calidad de esas carreras lanzadas en un momento crítico. Las universidades perdieron 4.520 millones de euros de inversión entre 2010 y 2015, según los cálculos de la CRUE. Como consecuencia, se redujeron las plantillas (5.000

## Alumnos en la Universidad

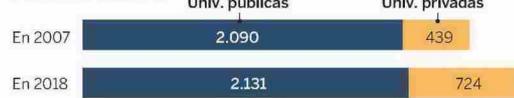
En estudios de primer y segundo ciclo y grado



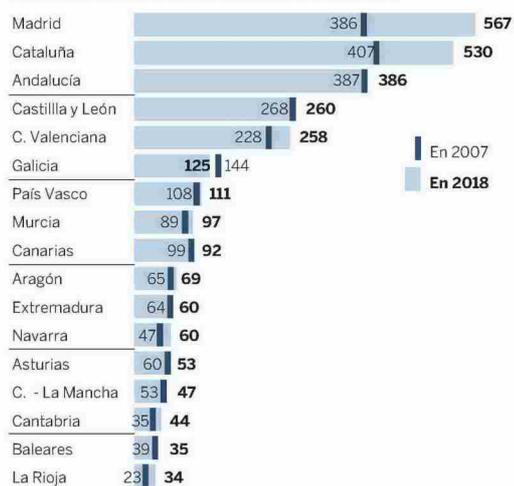
## GRADOS IMPARTIDOS



## POR TIPO DE CENTRO



## OFERTA TOTAL DE ESTUDIOS POR COMUNIDADES



Fuente: Ministerio de Educación y Observatorio del Sistema Universitario.

EL PAÍS

Con los mismos recursos y mayores gastos, es difícil que la calidad no se resienta”.

Otra de las grandes críticas es el planteamiento y los contenidos que conforman los grados. Según los autores del informe, lejos de ofrecer una formación básica y generalista para dotar a los alumnos de herramientas que actualicen sus conocimientos a lo largo de la vida y asegurar así su empleabilidad a largo plazo, las nuevas titulaciones tienen contenidos demasiado especializados. “Los primeros años de carrera han de servir para que los alumnos adquieran un grado de madurez a partir de unos conocimientos y habilidades que perduren, y posteriormente, especializarse”, opinó Francesc Torres, rector de la Universidad Politécnica de Cataluña.

## Salida a Bolsa

La Universidad privada en la última década ha ganado 75.000 alumnos de grado —muchos matriculados en enseñanzas online—. Los motivos son diversos; muchas empresas han reclamado abrir campus —en Madrid se acaba de dar licencia a tres— y hasta la Universidad Internacional de la Rioja (online) acaba de salir a Bolsa con gran éxito. De los 285 nuevos grados que imparten desde el curso 2010-2011, 112 se corresponden con centros de nueva creación.

Su éxito se debe a que ofertan en gran medida carreras de Ciencias de la Salud —como Medicina, Odontología o Farmacia— con unas notas de acceso muy bajas a diferencia de las exigidas en los centros públicos.

La excepción es la Universidad de Navarra, donde las pruebas de acceso son muy duras. “Si tienes para pagar 12.000 euros al año tu hijo puede estudiar Medicina con un simple cinco en Selectividad”, lamentan fuentes de la pública.

Juan Romo, rector de la Universidad Carlos III, no sufre la sangría de alumnos. Su campus tiene la tasa de admisión más alta de toda España, y cubre todas sus plazas en julio con una nota media que no baja nunca del 7,5. Atribuye la bajada de alumnos de la pública, en parte, a la demografía pero también recuerda que la universidad, como servicio público que es, debe ofrecer también títulos con poca demanda, por ejemplo Filología Clásica. Romo cree que la clave está en “orientar bien los nuevos grados que se programan para que sean creativos”, no copiar los que ya existen. En sus cuatro años de mandato —comienza ahora el segundo— han nacido ocho nuevos títulos en la Carlos III. “Con Gregorio Peces Barba nos inventamos los títulos dobles —Derecho y Económicas, por ejemplo— y ahora los integramos, concebidos para recibir una formación integral. Y luego tenemos los duales, en los que puedes elegir las asignaturas que quieras de la misma área de conocimiento los dos primeros años”. “La base con la que llegan los alumnos, y lo refleja el Informe PISA, no está bien asentada y es lo que hay que hacer en el grado. Para especializarse ya existe el máster”, opina Romo.

profesores menos), y las tasas universitarias se incrementaron hasta un 47% en algunas comunidades.

¿Cómo se explica la carrera de las universidades por ofrecer tantos títulos? El modelo actual de financiación da más recursos a los campus con más alumnos y más grados. “Al final se acaban creando titulaciones de difícil justificación más allá de garantizar la supervivencia de algunos departamentos”, opina Joan Elias, rector de la Universidad de Barcelona, que lamentó ayer la falta de planificación y coherencia en el mapa de grados y la inflación de títulos.

Para Juan Hernández Armenteros, experto en el sistema universitario español y coautor del informe, el problema es que la oferta de nuevos títulos no ha ido acompañada del cierre de otros más antiguos que se han quedado sin demanda. “Hay un despilfarro de recursos muy elevado”.

Una de las conclusiones del estudio se refiere precisamente a ese punto. “Es muy probable que si una sola universidad aumenta su oferta consiga mayores recursos de las Administraciones. Pero si todas lo hacen a la vez, el único resultado esperable es un aumento de los costes.

## El aumento del número de grados en las universidades despista a los alumnos

El Observatorio del Sistema Universitario asegura que la oferta actual, que ha crecido un 19%, no es «inteligible»

■ DOMÉNICO CHIAPPE

**MADRID.** La oferta de grados se ha disparado en los últimos años y en 2018 las universidades españolas ofrecieron 2.854 grados, un 19% más que en 2011, según el informe 'Grados universitarios, ¿cuáles y cuántos? Análisis de la oferta de estudios de grados en las universidades públicas y privadas españolas', elaborado por el Observatorio del Sistema Universitario. En esta enorme canasta de posibilidades estudiantiles no falta la creatividad para poner nombres.

«En octubre de 2017 se constaban 560 nombres distintos de grados en el Registro de Universidades, Centros y Títulos», dice el estudio. «De ellos, 345 se ofrecen en una única universidad (el 13% del total de la oferta)». En este sentido, la nueva nomenclatura para cautivar a los posibles alumnos no es equitativa por facultades. Si la creatividad a la hora de bautizar el plan de estudios hizo que en Artes y Humanidades pasaran de 20 nombres distintos a 120, en Ciencias de la Salud se pasó de doce a 21.

«La oferta actual es insuficientemente inteligible para estudiantes, familias, instituciones y empresas, mientras que es heterogénea en cuanto a amplitud temática, alcance de conocimientos y vigencia temporal, sentencian Albert Corominas y Vera Sacristán, autores del trabajo. «Muchos nombres de los títulos corresponden a los 'tradicionales' que ya figuraban y, por consiguiente, son fácilmente reconocibles. De otros (títulos), en cambio, se tienen menos referencias». De los primeros, que comprenden el 22% del total, se ponen de ejemplo Derecho (el más po-

pular), Medicina o Psicología. De los segundos, que suman el resto de la oferta, el ejemplo sería Estudios Francófonos Aplicados.

«El hecho de que algunos centenares de grados no se repitan o se repitan muy poco es incompatible con la afirmación, bastante usual, de que la oferta de formación de primer ciclo es prácticamente la misma en casi todas las universidades», sostiene la investigación. Ante esos 560 nombres distintos –que corresponden a 365 significados distintos, «es decir, 3,15 veces el número de nombres que figuraba en el catálogo de títulos antes de la reforma»–, el estudio aconseja «suprimir los denominados grados propios y aclarar la relación entre la formación universitaria y la profesional». Además piden revisar que se cumplan los objetivos de for-

mación generalista en todos los estudios y reducir el número de grados.

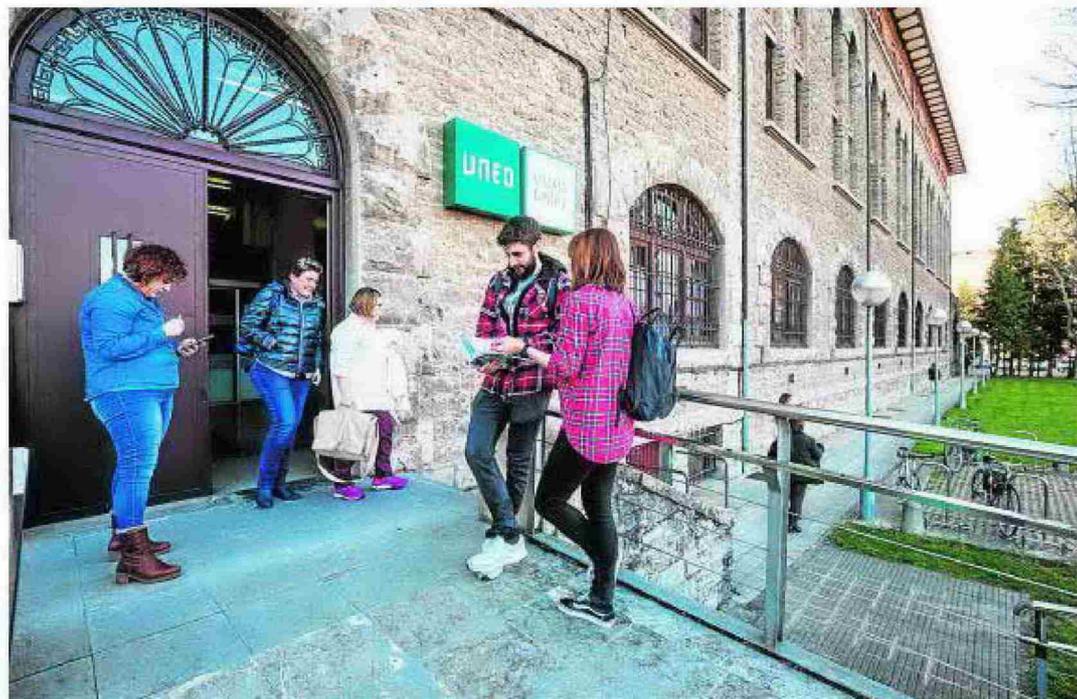
### Privadas y públicas

La diferencia entre las privadas y las públicas es que las primeras se enfocan en las ramas de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales y Jurídicas, y reportaron un crecimiento de 66%, mientras que en las públicas sólo fue de 2%. El ejemplo más destacado de este fenómeno, que ocurre desde que se aplicó la reforma en que las licenciaturas y diplo-

maturas pasaron a grados y máster, es la Universidad Rey Juan Carlos, que triplicó su cartera (3,24 veces más). Le sigue la San Jorge (3,20 más) y la Nebrija (2,47).

«El gran incremento en las privadas (285 estudios) resulta de los 112 grados en universidades que no existían o no impartían títulos oficiales antes de la reforma y de un aumento de 173 (39,4 %) en las que lo hacían», afirma el estudio. «Así pues, la reforma ha supuesto un gran incremento en el número de nombres de los títulos. Aunque en menor medida, también ha crecido el número de estudios. Es decir, el número de grados en el curso 2017-2018 es mayor que el número de estudios de ciclo corto y de ciclo largo que se impartían antes de la reforma», concluye el informe divulgado ayer.

### En Artes y Humanidades los nombres de los grados pasaron de 20 a 120 desde la reforma de 2011



Alumnos en la sede vitoriana de la UNED. ■ IGOR MARTIN

# La oferta de grados en las universidades españolas crece un 13% en una década, según un estudio

## Aboga por una "revisión crítica" por parte de universidades y administraciones

BARCELONA, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

La oferta de grados ha crecido un 13% en las universidades españolas en una década, hasta situarse en los 2.854 títulos en el curso 2017-2018, según el estudio 'Grados universitarios: ¿Cuántos y cuáles?' del Observatorio del Sistema Universitario (OSU) presentado este martes.

El número de estudios, con la reforma que pasó de los estudios de ciclo corto y largo --diplomaturas, licenciaturas e ingenierías-- al sistema actual de grados, aumentó significativamente en las comunidades autónomas de La Rioja (48%), Madrid (47%), Cataluña (30,2%), Navarra (28%) y Cantabria (26%), mientras que en siete disminuyó como en Galicia (-13%), Asturias (-12%), Castilla-la Mancha (-11%) y Baleares (-10%).

El coautor del estudio Albert Corominas ha explicado que el número de estudios ha aumentado un 2% en las públicas y un 66% en las privadas, pero que en el caso de Cataluña la proporción es del 31% en las públicas y del 29% en las privadas.

En esa década, las universidades que más aumentaron estudios fueron la Rey Juan Carlos, que multiplicó por 3,24, y la San Jorge, y las que más disminuyeron han sido la Pontificia de Salamanca y la de Las Palmas de Gran Canaria.

En el caso de las universidades catalanas, según el estudio, la Pompeu Fabra ha duplicado sus estudios --aunque la UPF ha asegurado que en la primera cifra no se cuentan los títulos de centros adscritos y en la segunda sí--, mientras que la Oberta de Cataluña ha crecido un 67%, la de Vic un 57%, la Abat Oliba CEU un 50%, la Politécnica de Cataluña un 46% y la Autónoma de Barcelona un 37%.

## IMPLANTACIÓN DE BOLONIA

La oferta de grados ha crecido un 19% en las universidades españolas en seis años, desde que se completó la implantación del Plan Bolonia en el curso 2011-2012, pasando de 2.403 a 2.854 grados en el 2017-2018, en una progresión continua.

Las universidades privadas ofrecen menos grados que las públicas y concentran su oferta en las

ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicos, mientras que casi no ofrecen de Ciencias.

En 2017, el Registro de universidades, centros y títulos tenía 560 nombres diferentes de grados, de los que 345 se ofrecen en una única universidad, y los grados múltiples han crecido un 19% en las públicas y un 44% en las privadas desde el 2011-2012.

Corominas ha asegurado que la oferta actual de grados "no es suficientemente inteligible, comprensible ni comparable" y heterogénea en la temática, alcance del conocimiento y vigencia temporal del objeto de estudio, y ha abogado por planificar más que por competir entre centros.

## **RECOMENDACIONES**

Ante esta situación, Corominas ha explicado que el OSU recomienda que la oferta de grados de las universidades españolas debería ser "revisada críticamente" por universidades y administraciones, y que la colaboración entre ambas permitiría implantar las reformas pertinentes sin cambios legislativos de gran alcance.

Ha recomendado también revisar que los grados cumplan los objetivos de formación generalista, capacitación para el ejercicio profesional y empleabilidad a largo plazo que estipula la normativa; reducir el número de grados mediante la planificación y cooperación de las universidades; suprimir los denominados grados propios; aclarar la relación entre la formación universitaria y la formación profesional, y repensar críticamente la oferta de grados múltiples.

La rectora de la Autónoma de Barcelona, Margarita Arboix, que ha presentado el acto, ha abogado por que las universidades sean capaces de reflexionar sobre las titulaciones, ser flexibles y decidir qué estudios se quieren ofrecer y "jugar un rol" en la formación dual con las empresas para inserir a los jóvenes en el mercado de trabajo.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# “ES FALSO QUE SÓLO CON MÁS DINERO YA SE HACE TODO BIEN”

ENTREVISTA  
A ROBERTO  
FERNÁNDEZ

**Presidente de CRUE Universidades. El líder de los rectores españoles abandona el cargo coincidiendo con el fin de la legislatura y sin haber podido culminar la deseada reforma legislativa. Aun así, confía en que la retome el nuevo Gobierno y pide un minuto para hablar de universidad en los debates electorales.**

POR JUANJO BECERRA MADRID

El próximo mes de mayo, Roberto Fernández (Hospitalet de Llobregat, 1954) dejará de ser rector de la Universidad de Lleida y presidente de CRUE Universidades. Después de año y medio al frente de los rectores españoles, su despedida coincide con el final de una legislatura que volvió a dejarse en el tintero la reforma de la educación superior nacional. Un desafío que se había convertido en el proyecto estrella y la obsesión personal de Fernández, que el pasado mes de noviembre presentó en el Congreso un manifiesto reclamando una nueva ley de universidades para el siglo XXI.

Aquel documento los suscribían también la Conferencia de Consejos Sociales, los sindicatos, asociaciones de alumnos y

otros colectivos; y según el presidente de CRUE, «había abierto una gran esperanza» tras recibir la aquiescencia de Pedro Sánchez, de todos los grupos parlamentarios y del ministro Pedro Duque.

Pero no pudo ser. Y pese a ello, Fernández afronta esta entrevista con la obsesión de reivindicar la paternidad del nonato. Tanto, que se niega a aceptar que «la guillotina» del final de la legislatura le haya dejado sin un legado que incluso fía a las complejas aritméticas parlamentarias tras el 28 de abril. «Quiero pensar que el nuevo presidente de CRUE podrá recobrar el enorme pacto social que se ha alcanzado y será muy difícil que el nuevo Gobierno no ponga en marcha los mecanismos legislativos para sacar la ley», vaticina.

Tanto, que incluso son necesarias cuatro repreguntas y no pocos minutos de *considerandos* para lograr esta secuencia:

**P.** ¿Qué peligros tendría para la Universidad que no se afrontara la reforma a medio plazo?

**R.** Si no hay una nueva ley que sitúe a la Universidad española en la voraz y trepidante globalización que requiere ir hacia una sociedad del conocimiento, se quedará atrás de la competencia internacional y este país lo pagará.

Pero además de hablar de su libro, Roberto Fernández dice en esta entrevista cosas muy valientes y muy valiosas sobre aquello que marcha mal (y bien) en los campus nacionales y que urge cambiar.

El mismo se define como «un reformista que viene de la Ilustración» y admite cierta tendencia en los académicos a mantener el *statu quo*. «Somos más progresistas y liberales cuando hablamos de la sociedad y más conservadores con nuestras cosas internas, y yo creo que tenemos que ganar en capacidad de reforma internamente».

**P.** ¿Como rector ha tenido alguna vez la sensación de no disponer de capacidad ejecutiva real porque está sometido al voto y a los intereses de aquellos a quienes gobierna?

**R.** Si me dejaran elegir un elemento de reforma de la gobernación de la Universidad, pediría que el rector tuviera plena autonomía para desarrollar su programa de gobierno sin que vengan corporaciones internas, como los decanos, a hacer la guerra por su cuenta; y sin que el consejero o el ministro me digan



constantemente lo que tengo que hacer.

Por supuesto, el rector de Lleida habla siempre de una reforma «con tiento y paciencia» para no someter la Universidad a vaivenes y para no reducir a ruinas tanto sus luces como sus sombras. «Tenemos el mejor sistema universitario que hemos tenido en la historia de España», defiende. «Si la sociedad española ha hecho en los últimos 40 años el proceso de desarrollo cultural y económico más espectacular de toda su historia, algo tenemos que ver en ello, porque hemos formado a los arquitectos,

**“SI LOS RECTORES CONVOCAMOS UNA MANIFESTACIÓN EN LA CASTELLANA, ESTOY SEGURO DE QUE IRÍAN 300.000 PERSONAS”**

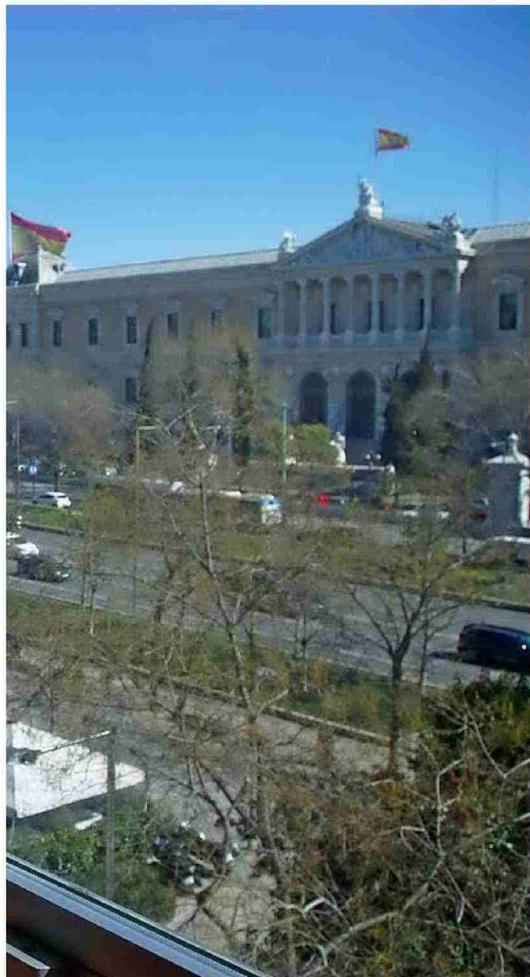
los ingenieros, los médicos, los profesores...».

Por eso no cree en recetas mágicas de cara a la reforma. «No estoy de acuerdo en que un cambio en el modelo de gobernanza mejore

automáticamente toda la Universidad como si esto fuera un mecanismo de reloj», plantea. «Lo que hagamos con internacionalización tiene que ver con empleabilidad y la gobernanza con todo lo demás», añade.

Como balance de unos años en los que las universidades españolas ha estado en el ojo del huracán político, desde el caso *Monedero* hasta el caso *Cifuentes* o la tesis de Pedro Sánchez, el presidente de la CRUE sigue defendiendo que se trata de casos excepcionales y que «se ha hecho un uso partidista» de ellas. «Es lógico que una

Su despacho.  
Roberto  
Fernández, frente  
a la Biblioteca  
Nacional.  
JAVIER BARBANCHO



institución con 150.000 trabajadores tenga defectos», alega. «Tras el caso Cifuentes todos revisamos los controles para saber en qué podíamos mejorar y resultó que no había motivos para el alarmismo, pero un caso te puede pasar», añade.

Hijo de un pintor de coches, Fernández se subió al ascensor social en el turno de noche hasta encaramarse a una cátedra de Historia Moderna y al Rectorado de Lleida. De ahí que se muestre convencido de que habría que revisar a la baja las tasas, que se dispararon en los años de la crisis. «Somos el décimo

**“HABRÍA QUE DAR MÁS AUTONOMÍA A LA UNIVERSIDAD PARA PERFILAR SU PERSONALIDAD EN TODOS LOS SENTIDOS”**

sistema universitario en equidad social y no deberíamos abandonar nunca esa senda, que permite a los jóvenes españoles tener un 20% más de posibilidades que un estadounidense de

acceder a una de las mejores 1.000 universidades del mundo (de entre 22.000)», sostiene. De hecho, no descarta que se pudiera llegar a la gratuidad de los estudios si se incrementara la aportación de las empresas, como ocurre en Alemania.

**P.** A la izquierda universitaria todo lo que tiene que ver con patentes, *spin offs*, donaciones... le suena a privatización en vez de a fortalecimiento. ¿Cree que a la Universidad pública hay que defenderla también de los defensores de lo público?

**R.** Los compañeros que extreman su celo para que la Universidad pública siga siendo pública tienen todo mi respeto, porque todos debemos ser celantes en eso, pero a día de hoy es evidente que para mejorar el bienestar de los ciudadanos es necesaria la colaboración con el tejido productivo. Las empresas alemanas dan miles de millones al año para las universidades, algo que equivale a varios millones de matrículas.

En ese sentido, cree que los consejos sociales, compañeros de CRUE en aquel manifiesto por la reforma, «suelen estar integrados por personas enamoradas de su universidad» que la quieren mejorar. «Ningún presidente de consejo social quiere entrar en la reforma universitaria para beneficiar intereses particulares», afirma.

Sin embargo, se muestra descontento con el nivel de compromiso y actividad de muchos consejeros. «Los suelen nombrar los parlamentos autonómicos, los partidos políticos... y a veces su dedicación deja mucho que desear, porque acaba yendo el único que puede ir pese a no saber nada de Universidad», afirma el presidente.

Muy ligada a la idea de que los rectores tengan mayor autonomía para gobernar, Fernández reclama mayor flexibilización de la legislación y de la gestión. Y aporta un dato para avalar esta tesis: «Cuando cualquier rector elabora el

presupuesto, sólo le queda una capacidad de libre disposición de entre el 4% y el 5%, incluyendo partidas consuetudinarias que has pagado siempre y que es muy complejo dejar de pagar», plantea.

En su opinión, habría que «dar más responsabilidad a las universidades para perfilar mejor su personalidad en todos los sentidos», lo que incluiría flexibilizar la capacidad para contratar a los empleados y para tomar decisiones sobre la oferta de títulos o el precio de los servicios...»

**P.** Los rectores siempre piden más autonomía y más financiación, ¿pero qué están dispuestos a cambiar para que esos recursos extra den realmente resultados?

**R.** La tesis de que con más dinero todo se hace bien es falsa, pero también está claro que sin dinero de verdad no se hace casi nada. Hay que decirle a la clase política que si no vamos equiparando los presupuestos, con todos los controles posibles, a los de los países de nuestro entorno, en seis o diez años vamos a tener un problema enorme, porque los demás van con un Fórmula 1 y nosotros con un 600. Una clase política a la que lanza una petición de cara a las próximas elecciones: «Yo les pediría a los líderes parlamentarios que en los debates electorales hablen un minuto de Universidad, porque en los últimos no ocupó ni eso».

**P.** En la España democrática hemos tenido siete leyes educativas y sólo tres universitarias. ¿Cree que hay en la clase política o en la sociedad españolas desinterés por la Universidad?

**R.** Los universitarios no hemos hecho huelga para pedir aumento de sueldo en los últimos 10 años. Todas las peticiones han sido para conseguir más dinero para el sistema. Eso indica una cierta responsabilidad social, pero si los rectores convocáramos una manifestación en Castellana, estoy convencido de que irían 300.000 personas.

**Emprendedores. Fundeen es la primera plataforma de 'crowdfunding' española dedicada a democratizar la inversión en renovables**

## JUVENTUD Y TALENTO PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

POR E. M. MADRID

Con 25 y 24 años, Nacho y Adrián Bautista, dos hermanos de Ávila, son los directivos más jóvenes de la historia de España en conseguir que una *startup* -Fundeen se llama la suya- consiguiera la aprobación de la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) tras un largo proceso de 15 meses.

«Sí, a lo mejor al ver nuestra edad tardaron un poco más», bromea Nacho, CEO de la que también es la primera plataforma de *crowdfunding* de España dedicada a democratizar la inversión en energías renovables, algo hasta ahora reservado para los fondos de inversión y las grandes compañías eléctricas.

«Cualquier persona que cuente con 500 euros podrá invertir en renovables con nosotros», explica Nacho, quien tuvo la idea de crear la empresa cuando gestionaba proyectos fotovoltaicos y eólicos para fondos de inversión. «Ellos no invierten por el impacto sino por la rentabilidad que obtienen. Fue entonces cuando me di cuenta de que era posible poner tu dinero a funcionar y a rentabilizarse mientras se hacen cosas positivas para el medio ambiente».

Fundeen nació finalmente en 2017,

después de recibir el galardón del programa de emprendimiento Santander Yuzz de la Universidad Alfonso X el Sabio, lo que otorgó a los hermanos la oportunidad de viajar a Silicon Valley.

A su vuelta, iniciaron el «largo y tedioso» proceso de autorización por parte de la CNMV, ya que el *crowdfunding* de inversión es un negocio regulado en España.

«Nuestra generación tiene la responsabilidad de generar su propio impacto positivo en el medio ambiente, algo que se puede conseguir apoyando el desarrollo de tecnologías limpias. Es por eso por lo que Fundeen pretende democratizar la inversión en proyectos de energía renovable y hacerlo accesible a todos y cada uno de nosotros», reflexiona el mayor de los Bautista.

### EXITOSO DEBUT

La financiación de su primer proyecto, Calanova Solar, una instalación fotovoltaica que se construirá en la provincia de Málaga con un coste de 40.000 euros, se financió en menos de 24 horas. «Un éxito rotundo para Fundeen y para la revolución tecnológica y energética que se avecina», explican desde la empresa.

El próximo desarrollo probablemente esté situado en los Pirineos Franceses. «Lo bueno de estos proyectos o plataformas es que no tienen que operar sólo en España», puntualiza Nacho, quien no descarta que los siguientes pasos se centren en la potabilización del agua en África con la colaboración de la empresa social Auara o la sustitución de los combustibles fósiles por renovables.

El objetivo de la *startup* para 2019 es alcanzar los 13.000 inversores y los 15 millones de euros financiados.



Alumnos de Erasmus, durante una de las visitas culturales que se programan cada curso. :: ESN

## La Junta mantendrá las ayudas de desplazamiento a los Erasmus+

Los estudiantes podrán recibir entre 100 y 438 euros con los que sufragar parte de los gastos de su experiencia de movilidad académica

:: J. L. P.

**ALMERÍA.** La Junta de Andalucía mantendrá para este curso las ayudas de 11.5 millones de euros para el fomento de la movilidad académica europea, destinadas a los alumnos que participan en el Programa Erasmus+. En este sentido, se cuenta con un informe que defiende estas ayudas, por cuanto «el programa de intercambio de estudiantes de la UE mejora la capacidad de inserción y la movilidad profesionales». Las ayudas beneficiaron el pasado curso a más de 6.500 estudiantes. Así, de cara al nuevo curso se mantendrán los niveles presupues-

tarios del pasado ejercicio, aún pendientes de una orden de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad que debe recibir el informe favorable del Consejo de Universidades.

Esta norma garantiza la inclusión en los presupuestos de los gastos por movilidad universitaria de los meses de enero a julio de 2019 y los que se devenguen entre septiembre y diciembre de este mismo año. En el curso 2017-2018 participaron en el Programa Erasmus+ un total de 6.525 universitarios, cuyas estancias en los respectivos países de destino sumaron 49.253 meses.

Se invirtieron más de 11.5 millones de euros entre las dos modalidades de ayudas: la base, que se concede a todo solicitante que cumpla con los requisitos académicos y que oscila entre los 100 y los 250 euros mensuales; y la especial, que se suma a la primera en caso de cumplir con las exigencias

económicas establecidas para acceder a una beca del Ministerio de Educación, y cuya cuantía oscila entre los 75 y los 188 euros al mes.

Más un tercio de los alumnos que participan en el programa reciben la ayuda especial. Las cuantías de la misma varían en función del país de destino. La mayor asignación, para un estudiante de renta ajustada en un país del grupo A, donde se integran Alemania, Austria, Dinamarca, Irlanda, Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos o Suecia, con 438 euros al mes.

Este programa proporciona efectos beneficiosos en la trayectoria académica y laboral del alumnado de enseñanza superior. Un estudio independiente encargado por la Comisión Europea en 2014, sobre el impacto del programa de intercambio de estudiantes Erasmus+, muestra que los titulados con experiencia internacional se desenvuelven mejor en el mercado de trabajo.

# ANDALUCÍA.-Consejo.-Economía.- Junta mantendrá las ayudas por desplazamiento a los estudiantes andaluces inscritos en el 'Erasmus+'

SEVILLA, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Junta de Andalucía mantendrá para este curso las ayudas de 11,5 millones de euros para el fomento de la movilidad académica europea, destinadas a los alumnos andaluces que participan en el programa 'Erasmus+'.

El consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rogelio Velasco, ha presentado este martes al Consejo de Gobierno un informe que defiende estas ayudas, por cuanto "el programa de intercambio de estudiantes de la UE mejora la capacidad de inserción y la movilidad profesionales". Las ayudas del Ejecutivo andaluz beneficiaron el pasado curso a más de 6.500 estudiantes, según ha informado la Junta.

Así, de cara al nuevo curso se mantendrán los niveles presupuestarios del pasado ejercicio, aún pendientes de una orden de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad que debe recibir el informe favorable del Consejo de Universidades.

Desde la Junta explican que esta norma garantiza la inclusión en los presupuestos de los gastos por movilidad universitaria de los meses de enero a julio de 2019 y los que se devenguen entre septiembre y diciembre de este mismo año.

En el curso 2017-2018, participaron en el programa 'Erasmus+' un total de 6.525 universitarios andaluces, cuyas estancias en los respectivos países de destino sumaron 49.253 meses.

La Junta invirtió el año pasado más de 11,5 millones de euros entre las dos modalidades de ayudas, que son la base, que se concede a todo solicitante que cumpla con los requisitos académicos y que oscila entre los 100 y los 250 euros mensuales; y la especial, que se suma a la primera en caso de cumplir con las exigencias económicas establecidas para acceder a una beca del Ministerio de Educación, y cuya cuantía oscila entre los 75 y los 188 euros al mes.

Según los datos de la Consejería de Economía, más un tercio de los alumnos que participan en el programa recibe la ayuda especial. Las cuantías de la misma varían en función del país de destino. La mayor asignación, para un estudiante de renta ajustada en un país del grupo A --Alemania, Austria, Dinamarca, Irlanda, Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos o Suecia--, sería de 438 euros al mes.

La Junta de Andalucía destaca el papel de este programa de movilidad universitaria en el marco europeo, dados los "efectos beneficiosos" que su desarrollo tiene en la trayectoria académica y laboral del alumnado de enseñanza superior.

Un estudio independiente encargado por la Comisión Europea en 2014, sobre el impacto del programa de intercambio de estudiantes 'Erasmus+', muestra que los titulados con experiencia internacional se desenvuelven "mucho mejor" en el mercado de trabajo, tienen la mitad de probabilidades de sufrir desempleo de larga duración en comparación con quienes han estudiado o se han formado en el extranjero y, cinco años después de su graduación, su tasa de desempleo es un 23% inferior.

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# La UE aprueba un plan de contingencia para que los Erasmus no pierdan la beca si llega el Brexit sin acuerdo

BRUSELAS, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Unión Europea ha cumplido este martes el último paso para tener a punto un plan de contingencia que asegura que los estudiantes y profesores becados con el programa europeo Erasmus+ no perderán este apoyo en caso de que el próximo 29 de marzo se confirme la salida de Reino Unido del club comunitario sin un acuerdo de divorcio que fije las condiciones del Brexit.

"Garantizamos así que los jóvenes de la Unión Europea a 27 y de Reino Unido podrán completar sus estudios después del Brexit, porque estas reglas aseguran que las actividades lectivas en curso en las que participan seguirán siendo elegibles para la beca", ha resumido en un comunicado la ministra de Educación rumana y presidenta de turno de la UE, Ecaterina Andronescu.

Este reglamento se enmarca dentro de un paquete más amplio de medidas de contingencia que la Unión Europea ultima para mitigar los daños más graves de un Brexit sin acuerdo, unos trabajos que se han intensificado al complicarse la ratificación en Reino Unido del pacto de salida cerrado entre Londres y Bruselas tras cerca de un año y medio de negociación.

Al igual que el resto de medidas diseñadas por el bloque para un Brexit sin acuerdo, las medidas que cubren a los jóvenes Erasmus son de carácter temporal y han sido adoptadas de manera unilateral por la UE, aunque están sujetas al principio de reciprocidad por parte de Reino Unido.

Entre las cuestiones que prevé figura que no se pueda interrumpir ninguna beca iniciada antes del "último momento en que los Tratados europeos dejen de aplicarse en Reino Unido".

También permitirá que quienes se beneficien de estas becas, sean europeos en centros británicos o británicos en centros europeos, no pierdan sus créditos académicos, por lo que no se les podrá obligar a repetir el semestre o año académico afectado por el Brexit.

De acuerdo a las cuentas de la Unión Europea, a finales de este mes, cuando está prevista la salida de Reino Unido, habrá al menos 14.000 estudiantes de la Europa a 27 en Reino Unido y otros 7.000 británicos disfrutando de una beca Erasmus+ en el resto de Estados miembro.

# El Gobierno no regulará las prácticas universitarias por decreto, como pedía Podemos, porque no ve una "clara urgencia"

MADRID, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

El Gobierno no regulará las prácticas universitarias a través de un decreto ley, tal y como le pedía Unidos Podemos, porque no le ve una "clara urgencia". Además, señala que, en las actuales circunstancias parlamentarias, ven más "adecuado" tramitar esta iniciativa de forma "ordinaria" con el Parlamento que surja de las próximas elecciones.

El secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, ha respondido así a las peticiones del grupo confederal, con el que se reunió recientemente para tratar este tema.

A través de un escrito, recogido por Europa Press, Pingarrón agradece a los representantes de Unidos Podemos, Nagua Alba y Segundo González, su visita al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Según explica, en este encuentro los diputados trasladaron su interés de poner en marcha, por decreto, algunas iniciativas de su ley de regulación de prácticas universitarias.

Se trata de una norma que los de Pablo Iglesias registraron en julio del año pasado y que, entre otras medidas, quiere obligar a las empresas a contratar a los becarios una vez terminada la carrera.

El secretario general de Universidades reconoce en el texto que comparte "buena parte" de las medidas de esta ley, pero señala que la actual coyuntura política, y la necesidad de convalidación de los decretos por la Diputación Permanente del Congreso, obliga al Ejecutivo a ser "muy restrictivos con este tipo de acciones legales" y tramitar "sólo aquellas que tengan una clara necesidad de urgencia o que conciten un amplio consenso".

## SE PIERDE UNA OPORTUNIDAD

"Tras un somero análisis de las propuestas y tras la consulta de los servicios técnicos del Ministerio, entendemos que sería más adecuada una tramitación ordinaria de este tipo de propuestas en sede parlamentaria, para garantizar el debate y el consenso de todas las fuerzas políticas", apunta.

Pingarrón aclara que, esta situación, no quita que ambos partidos puedan seguir trabajando conjuntamente en el futuro para "promover una legislación que permita tener unas prácticas académicas de calidad, justas y que garanticen la empleabilidad de los egresados universitarios".

Unidos Podemos ha lamentado esta "renuncia" del Gobierno a abordar la regulación. González ha lamentado que, primero PP y Ciudadanos con su "bloqueo", y ahora el PSOE con su "desinterés, hayan desaprovechado la oportunidad de acabar, en esta legislatura, "con uno de los fenómenos más flagrantes de precariedad entre los jóvenes".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La física Andrea, doctoranda con contrato FPU, ante la sede central del CSIC. / INMA FLORES

## 70 universitarios brillantes trabajan en sus tesis sin que el Gobierno pague su contrato

Los doctorandos firmarán su convenio con cinco meses de retraso. Ciencia no tiene los 5,6 millones de euros comprometidos

ELISA SILIÓ, Madrid  
Desde el pasado 27 de noviembre, 70 brillantes graduados esperan firmar el contrato como FPU (Formación del Profesorado Universitario) para ganar 900 euros mensuales durante cuatro años (13.000 euros anuales) mientras preparan su tesis doctoral. Han ganado uno de los 850 disputadísimos contratos ofertados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, pero en una segunda tanda —tras renunciar algunos agraciados— y ya no hay dinero para ellos. Los que sacaron unas décimas más cobran desde el pasado octubre, pero ellos no verán un euro hasta finales de abril —como pronto— porque su sueldo depende de una nueva partida. “Al actuar con un presupuesto prorrogado, se va a producir un desfase de 45 a 60 días respecto a ejercicios anteriores”, explican en el ministerio.

“Si convocaron 850 plazas es que había partida para todos. ¿Qué ha pasado? Parece que se desliza el dinero a otros gastos”, se plantea José Carlos Gómez Villamandos, rector de Córdoba y presidente de I+D+i en la conferencia de rectores CRUE. “Es un problema legislativo. Cuando nos reunimos con los ministerios hacemos terapia de grupo. Cuando no lo para Hacienda, lo para Intervención...”, se desespera.

¿Dónde ha ido ese dinero?, se preguntan los 70 afectados. El ministerio asegura que era necesario abrir una nueva convocatoria para estos doctorandos y que ne-

cesita liberar dinero de otros proyectos no ejecutados para reunir los 5,6 millones de euros necesarios para pagarles. Sería muy complejo trocear la partida económica.

“Me indigna la desigualdad en las exigencias. Hemos pasado por un proceso muy duro para lograr el contrato, con unos plazos muy estrictos en los que cualquier error te costaba puntuación y ahora llevamos cuatro meses esperando un papel”, se queja Jesús, que investiga en la Universidad de Granada. “No se entiende que el ministerio no se imponga a sí mismo ningún plazo cuando está jugando con la esta-

bilidad de la vida de la gente”, prosigue. En la selección para la FPU se tiene en cuenta el expediente de la carrera —por encima del 8,4—, el proyecto presentado y la trayectoria del director de tesis y del equipo de investigación. Una criba meticulosa porque el ministerio busca a los mejores entre los mejores.

En 2017 había 66.000 estudiantes de doctorado, de los que 15.000 podían trabajar a tiempo completo en su tesis porque contaban con algún contrato —muchos asociados al presupuesto de un equipo de investigación o con una beca de la comunidad— y de ellos, 3.400 eran los de FPU.

### El rector de Córdoba: “Hay un cuello de botella para todo”

La demora en el pago a los afectados de la FPU no es un caso aislado. Los del pasado año no cobraron hasta julio, cuentan los damnificados actuales, y la tardanza en las convocatorias universitarias son habituales. Los premios nacionales de fin de carrera, por ejemplo, se convocan con tal retraso —incluso año y medio— que algunos ganadores no han podido exhibir a tiempo ese mérito de cara a un concurso público.

El Gobierno socialista ha agilizado los plazos pero las elecciones dejan en el aire sus

planes. “La sensación es que hay un cuello de botella para todo. La Agencia Estatal de Investigación que se desarrolló con la Ley de Ciencia [aprobada en 2011] para agilizar los protocolos no ha servido de nada. No es un problema de falta de voluntad de los ministerios —da igual el Gobierno que esté— sino estructural, de marco. Hay que innovar”, critica el rector de Córdoba, José Carlos Gómez Mandos. “Hay resoluciones de estancias fuera de España que se resuelven tarde y ya no da tiempo”.

Cuando los 70 firmen el contrato no recibirán el salario de estos cinco meses de forma retroactiva, sino que los cuatro años cuentan desde esa fecha. Pero como los doctorandos tienen un plazo máximo de cuatro años para defender su tesis, no se han cruzado de brazos y trabajan ahora de forma gratuita para llegar a tiempo. Andrea, física, empezó en 2017 la tesis con un contrato del laboratorio al que pertenece y este año el equipo no contó con prorrogarlo al lograr ella una FPU. Al no ingresar, sobrevive gracias al apoyo familiar. “A este paso voy a empezar a cobrar casi al final del segundo año, de modo que voy a disfrutar de dos de los cuatro años de contrato”, dice.

### Una estancia fuera

La ley permite que si el beneficiario se doctora antes del fin del acuerdo —se dispone de cuatro años para hacer la tesis— lo continúe como posdoctoral. Pero Andrea no compra este razonamiento: “Nadie se queda en su laboratorio de *postdoc*. Necesitas una estancia fuera en tu currículo”.

El equipo de la Universidad de Valencia en el que está integrada Marina, física, tampoco contó con ella al hacer cuentas anuales. La FPU iba a cubrir sus gastos. Irse al paro entre contrato y contrato es habitual entre los más precarios, pendientes siempre de que se publique el siguiente plan estatal de investigación científica que proporcione a su equipo los fondos suficientes para contratarlos.

Natalia, por su parte, investiga gratis en Biomedicina “por amor a la ciencia” desde septiembre en el CSIC mientras aguarda la FPU. La mantiene su familia tirando de los ahorros, cuenta agradecida, porque no puede compatibilizar sus experimentos con un trabajo parcial. “Con los cultivos o los ratones no hay horarios”, relata.

A la espera están también los solicitantes de los nuevos contratos Beatriz Galindo —estos ya doctores—, que el PP anunció a bombo y platillo hace justo un año. Un total de 21,6 millones de euros entre 2018 y 2021 para “atraer hacia la Universidad española el talento investigador que está en el exterior”. Se publicó en el BOE hace un año y el ministerio reconoce que falta más de un mes para que se resuelva.

MERCEDES BENÍTEZ SEVILLA

La Consejería de Educación anunció hace semanas su intención de que la red de Bachillerato Internacional (IB) llegue a todas las provincias. Actualmente en Sevilla sólo se estudia en dos centros, uno privado y uno público: el colegio internacional San Francisco de Paula y el instituto Martínez Montañés. Pero, ¿en qué consiste realmente ese bachillerato y en qué se diferencia del convencional? Estas son algunas diferencias entre ambos extraídas tras hablar con el coordinador de IB y vicedirector del Martínez Montañés, Jorge Mejías.

**Nota de entrada.** No hay establecida ninguna nota, pero se pide porque, por ejemplo en el IES Martínez Montañés, hay ya cincuenta chicos en lista de espera para el próximo curso. Eso hace que sólo accedan alumnos con media de sobresaliente en 3º y 4º de ESO.

**Distinta puntuación.** En el bachillerato clásico se puntúa del uno al diez. En el IB la puntuación es sobre 45 y para aprobar hay que sacar 24 puntos; esa puntuación debe ser traducida a la española. Mientras que en algunas comunidades la convalidación la hace la UNED, en Andalucía corre a cargo de la Universidad de Sevilla.

**Estudiar en el extranjero.** Está más orientado a alumnos que quieran estudiar fuera de España. Al estar reconocido internacionalmente, estos alumnos no tienen prueba de acceso y sólo deben contactar con la universidad extranjera que hace su propia selección. Aún así, la mayoría de egresados sevillanos se queda en España.

**Acceso a la universidad española.**

## Bachillerato Internacional

# Una vía distinta para estudiar en el extranjero

*Abre la puerta a universidades de élite pero, al no ser convalidable, el IB obliga al alumno que se queda a estudiar el doble para la Selectividad*

El IB no es convalidable, lo que supone que los estudiantes deban hacer «doble preparación». Para su título y para la Selectividad si se quedan en España. Aunque algunas comunidades eximen a sus estudiantes de ese examen, en Andalucía se acepta la conversión de la fase general de la prueba de acceso (la que puntúa hasta 10) y el alumno elige presentarse o no. Si no necesita una nota muy alta no es necesario. Pero debe hacer la fase específica (que da hasta 14 puntos) si quiere carreras con nota de corte alta como ingenierías o medicina.

**Exámenes.** Si el bachillerato clásico se rige por el sistema común de evaluaciones, en IB los exámenes son al final del segundo año. Jorge Mejías defiende la «mejor preparación» para entrar en la universidad y dice que a sus alumnos de Física «los hacen jefes de laboratorio».

“

**Jorge Mejías**

COORDINADOR DE IB

*Defiende la «mejor preparación» del IB pese a que es más caro y puede tardar varios años en extenderse a toda Andalucía*



**Forma de corregir.** La corrección se rige por criterios internacionales que realizan examinadores debidamente capacitados. Es más «garantista», según admite Mejías, recordando que se corrige «con los mismos criterios en todos los países».

**Asignaturas.** Hay tres troncales: la Monografía, un proyecto de investigación de 4.000 palabras que deben entregar al final del ciclo y que es calificado por moderadores extranjeros. La CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), horas de actividades y servicios comunitarios que deben acreditar. Y la Teoría del Conocimiento, una materia en la que discuten y examinan el conocimiento y deben hacer un ensayo de 1600 palabras. El programa se «implementa» con las asignaturas del sistema nacional.

**Estabilidad.** Desde que se creó en 1968 el IB no ha cambiado como el tradicional que ha sido objeto de cambios legislativos desde la llegada de la Democracia. No está sujeto a la alternancia política.

**En español.** Hay un error muy extendido acerca de que IB es bilingüe pero no es así. Se imparte en español, aunque se estudien idiomas.

**Diferencia de coste.** Es un sistema más caro que el bachillerato convencional ya que al coste de las clases hay que sumar las tasas de exámenes al organismo internacional que lo gestiona y la formación del profesorado que sólo se hace en Madrid y Barcelona. Por ejemplo, el presupuesto del IES Martínez Montañés es de 35.000 euros anuales.

**Acreditación.** Para que un nuevo colegio o instituto pueda impartir este modelo el organismo internacional de IB debe concederle la acreditación. Algo que tarda dos años, según el coordinador sevillano.

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y mostrarle publicidad personalizada. Si continua navegando, consideramos que acepta su uso.

OK

LEER MÁS

SÍGUENOS:     

INICIO CIUDADES INTELIGENTES GOBIERNO / ECONOMÍA MOVILIDAD ENERGÍA MEDIO AMBIENTE >SERVICIOS >CONGRESOS



BUSCADOR

Buscar en el sitio ...

Estás aquí: Inicio / Ciudades Inteligentes / "HackForGood" reta a los estudiantes de 10 universidades de España a desarrollar la mejor aplicación

## "HackForGood" reta a los estudiantes de 10 universidades de España a desarrollar la mejor aplicación

Publicado: 20/03/2019

Estudiantes universitarios de 10 ciudades españolas participarán en el "HackForGood", el hackatón para desarrollar en 48 horas soluciones tecnológicas innovadoras que den respuesta a más de un centenar de retos sociales para caminar hacia un mundo mejor. El evento que organiza Telefónica, se desarrolla los días 21, 22 y 23 de marzo.



*El "HackForGood" que promueve Telefónica se celebra esta misma semana, los días 21, 22 y 23 de marzo en diferentes puntos de España.*

Como cada año, "HackForGood" se estructura alrededor de desafíos o proyectos de innovación social que cualquier persona o entidad puede proponer a través de la web del hackatón y que la organización asignará a un equipo de hackers para que trabajen la iniciativa en las 48 horas que dura la competición.

### Sedes, premios e inscripción

Durante "HackForGood" 2019 se valorará la formación de equipos multidisciplinares que incluyan todo tipo de perfiles, desde diseñadores, informáticos, ingenieros, hasta técnicos, sociólogos, emprendedores sociales, etc. Además de la creatividad e innovación de las soluciones propuestas, el grado de acabado conseguido durante el hackatón y el impacto social de las mismas, serán criterios a tener en cuenta. Con todo ello, los participantes podrán acceder a tres categorías de premios: locales, nacionales y Big Day.

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y mostrarle publicidad personalizada. Si continua navegando, consideramos que acepta su uso.

OK

LEER MÁS

Informática Universidad de Sevilla, Instituto Tecnológico de Murcia de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, Espacio Polivalente – Campus Obelisco de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Edificio UVainnova de la Universidad de Valladolid, Teatro de Cidade Universitaria de la Universidad de Vigo, Facultad de Informática de la Universidad Pontificia de Salamanca, Escuela Politécnica de Cáceres de la Universidad de Extremadura y la Escuela Superior de Informática del Campus en Ciudad Real de la Universidad de Castilla La Mancha.

Las personas interesadas en participar en el hackatón pueden consultar cómo inscribirse a través de la web del evento en el que se repartirán 45.000 euros en metálico para los premiados, además de oportunidades de formación y continuación de los proyectos.

Archivado en: [Ciudades Inteligentes](#)

Etiquetado como: [App](#), [Emprendimiento](#), [Innovación Social](#)

#### MÁS SOBRE CIUDADES INTELIGENTES



**Un ecosistema de innovación formado por distritos inteligentes para**

ARTICULOS • Publicado: 7/3/2019



**El V Congreso Ciudades Inteligentes lanza su llamamiento de**

ARTICULOS • Publicado: 21/2/2019



**La cooperación para replicar soluciones de smart city, objetivo del**

ARTICULOS • Publicado: 24/1/2019



**Ruth G. Obregón, coordinadora de Proyectos Smart City de**

ENTREVISTAS • Publicado: 17/1/2019



**Visitar Helsinki mediante realidad virtual ya es una nueva forma de turismo**

ARTICULOS • Publicado: 13/12/2018



**La iluminación artística enriquece la ciudad inteligente en el centro**

ARTICULOS • Publicado: 29/11/2018

[+ Más Artículos](#) [+ Más Entrevistas](#) [+ Más TV](#)



**Las ciudades españolas pueden ser la próxima Capital Europea del Turismo Inteligente 2020**

NOTICIAS • Publicado: 20/3/2019



**La Universidad de Chile busca ideas para desarrollar ciudades inteligentes con la convocatoria "Tech and the City"**

NOTICIAS • Publicado: 19/3/2019



**Gandía se une a la Red de Destinos Inteligentes de la Comunidad Valenciana**

NOTICIAS • Publicado: 18/3/2019



**ONU-Hábitat celebrará su asamblea en Nairobi centrada en la innovación en ciudades y comunidades**

NOTICIAS • Publicado: 15/3/2019



**La Generalitat Valenciana presenta la hoja de ruta para convertir Vinaròs y Benicarló en destinos inteligentes**

NOTICIAS • Publicado: 14/3/2019

## COLABORACIÓN

## Los jóvenes mantienen el consumo de drogas ilegales en la universidad, según un estudio

El comienzo de la etapa universitaria es un momento de especial relevancia en el inicio de consumo de drogas ilegales

**SALUD**

**JAÉN.** Casi la mitad de los universitarios y el 42% de las universitarias ha consumido cannabis alguna vez, iniciándose a los 16 años en ambos casos. El cannabis es la droga ilegal más consumida entre los universitarios, más de cinco veces superior a la prevalencia de estudiantes que han probado drogas estimulantes y depresoras.

El nuevo estudio realizado por realizado por diez universidades españolas dentro del proyecto UniHcos ha analizado también el consumo de otras sustancias entre esta población. Así, el grupo de las drogas estimulantes del sistema nervioso central (cocaína, éxtasis, speed y alucinógenos) es el segundo más consumido entre los universitarios, con diferencias entre hombres y mujeres. Mientras que un 8,5% de los estudiantes ha con-

sumido alguna vez alguna de estas sustancias, el 8,3% durante el último año y el 7,7% durante el último mes, las cifras se reducen al 5,3%, 4,9% y 4,5% en el caso de las chicas. El siguiente grupo de drogas ilegales más consumido, esta vez sin diferencias entre hombres y mujeres, es el de los tranquilizantes sin receta, que han probado alguna vez el 2,6% de los chicos y el 2,2% en el último año y en el último mes. En el caso de las chicas, los han consumido alguna vez el 2,4%, en el último año, el 2,4% y en el último mes, el 2,3%.

Los depresores del sistema nervioso central, que incluyen drogas como la heroína, el GHB y los inhalantes, son los menos consumidos por la población universitaria, más entre los hombres (el 1,3% los ha consumido alguna vez, el 1,3% en el último año y el 1,2% en el último mes) que entre las mujeres (el 0,4% los ha consumido alguna vez, el 0,3% en el último año y el 0,3% en el último mes).

El policonsumo de drogas ilegales también es más frecuente en los hombres que en mujeres universitarias. El 9,6% de los chicos ha consumido dos o más sustancias ilegales alguna vez en la vida, el 9,3% en



El cannabis es la droga más consumida entre los jóvenes. :: IDEA

el último año y el 8,7% en el último mes. Las cifras se reducen en el caso de las chicas. El 6% ha consumido alguna vez más de una droga ilegal y el 5,6% en el último año y el 5,3% en el último mes.

**Cómo afecta el apoyo familiar**

El estudio también ha analizado la relación entre el apoyo familiar, medido a través del cuestionario FAMLY APGAR, y el consumo de drogas ilegales. Los resultados, publica-

dos en Gaceta Sanitaria, muestran que la prevalencia de consumo se incrementa a medida que decrece el apoyo familiar. Los autores y autoras del artículo han podido observar mayores porcentajes de policonsumo de sustancias ilegales entre aquellos estudiantes universitarios que perciben a sus familias como ligeramente disfuncionales (9,8%) o severamente disfuncionales (12,4%) que entre aquellos que perciben un apoyo familiar normal (5,7%).

Por último, la investigación también ha analizado algunos factores relacionados con el consumo de drogas ilegales en población universitaria. Así, estudiar y buscar trabajo se relaciona con el consumo de cannabis, estimulantes y policonsumo en las mujeres, y solo con cannabis en el caso de los hombres. También se ha podido observar que los estudiantes que viven en el hogar familiar consumen menos cannabis que los que viven en residencias universitarias.

## MODERNIZACIÓN

# La Universidad renueva su página web y la hace más intuitiva y visual

El formato se adapta a los criterios actuales de comunicación

Se ha diseñado pensando especialmente en el estudiantado

LUCÍA ABAD  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

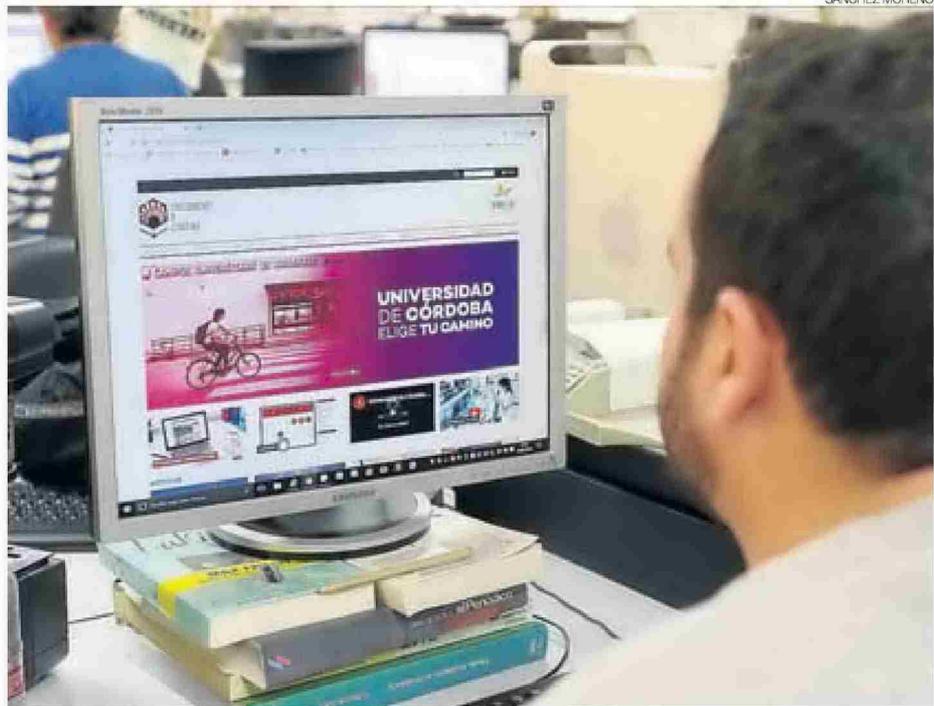
La Universidad de Córdoba acaba de estrenar nueva imagen de su página web después de un trabajo arduo e intenso que no hubiera sido imposible sin el trabajo de los servicios de Informática, Aplicaciones corporativas y Gabinete de Comunicación.

«La página web necesitaba adaptarse a criterios actuales de comunicación. La anterior era la primera que se hizo para la institución y fue remozada en sucesivas ocasiones, pero nunca totalmente renovada», explica el vicerrector de Coordinación, Cultura y Comunicación, Luis Miranda, quien comenta que «tenía que ser más visual, más intuitiva en su navegación, más informativa y, por supuesto, responsiva (que se adapte a su visualización en dispositivos móviles y tablets). El diseño también debía revisarse y actualizarse. Tratamos de lograr, además, que la información que se tuviera a la vista fuera fundamentalmente la que se busca, y que en no más de dos o tres clics estuviéramos en el contenido deseado. En muchos casos, basta uno solo. Además, por sus características, podrá alimentar contenidos de cara a una próxima aplicación de la UCO».

**RESPONSIVA**/ De esta forma, la página es completamente nueva en diseño y organización de contenidos. «Es muy visual e intuitiva, permite distintas perspectivas de navegación y es responsiva. Los menús se despliegan según la búsqueda y se evita así tener decenas de enlaces continuamente a la vista. También simplificamos muchas búsquedas con destacados por imágenes», destaca el vicerrector.

«Esto afecta a toda la información institucional, a centros, servicios y distintas unidades organizativas», dice Miranda quien puntualiza que sólo las páginas de los departamentos y grupos de investigación quedan pendientes de adaptación, «que se acometerá en breve».

**BUENA ACOGIDA**/ En los días previos a su puesta en funcionamiento



SÁNCHEZ MORENO

► Desde el pasado lunes, la página web de la Universidad de Córdoba muestra su nueva y moderna imagen.

to la nueva página web fue presentada en los distintos centros de la UCO. La acogida, según Miranda, ha sido buena. «Era muy difícil una general aceptación entre tantas personas cuando hay un importante componente estético. Y ha resultado muy bien. Se nos ha transmitido una muy buena acogida por ser sencilla en su concepto de navegación». De hecho, el responsable universitario reconoce que en las presentaciones «se nos dice con frecuen-

cia: 'Ya hacía falta. Muchos de los contenidos de la anterior teníamos que encontrarlos usando navegadores generales'. Si conseguimos cambiar eso será que la experiencia de navegación es sencilla».

**ESTUDIANTES**/ Aunque la página anterior no recogía en todos los casos información sobre usuarios o búsquedas Luis Miranda indica que les consta que la página más visitada era el PIE (Portal de Infor-

mación al Estudiante). «Por eso era importante pensar para el diseño de esta página en el estudiantado, y en todas aquellas personas que nos visitan desde fuera de la institución, sobre todo potenciales estudiantes, instituciones, empresas, etc.», resalta.

Por otra parte, y a nivel de comunidad universitaria, «hemos tratado de no modificar la experiencia con nuestras aplicaciones corporativas más usadas», apostilla Luis Miranda. ▬

## para no perderse

### Un buscador de rutas

La Universidad de Córdoba tiene muchos espacios destinados a docencia, investigación y servicios tanto en el campus de Rabanales como en las facultades y escuelas, el Rectorado y restos de edificios cuya localización exacta no es fácil de conocer y encontrar de forma rápida.

Por ello, desde el Sistema de Gestión y Visualización de Infraestructuras e Instalaciones de la Universidad de Córdoba (SIG-UCO), en cuya dirección técnica está el Vicerrectorado de Infraestructuras y Sostenibilidad en colaboración con el Departamento de Ingeniería Gráfica y Geomática y la Unidad Técnica de la Universidad de Córdoba, se ha desarrollado la web Buscador de Rutas UCO que permite a los miembros de

la comunidad universitaria encontrar el camino más corto entre dos espacios ubicados dentro de los edificios o en los recintos urbanizados propios de la Universidad a través de una interfaz adaptativa que se visualiza correctamente en distintos dispositivos.

El resultado de la búsqueda es un camino que se muestra gráficamente sobre los planos de edi-

**El resultado del rastreo es un camino que se muestra gráficamente sobre los planos**

ficación fácilmente entendible, dividido en varias etapas si esta pasa por diferentes plantas o zonas de urbanización por donde transcurre. La web permite interactuar sobre éstos con herramientas de navegación incluyendo planos de referencia en miniatura de cada zona. Se pueden encontrar caminos dentro de un mismo edificio, entre dos edificios distintos y en algunos casos desde los accesos a los recintos urbanizados, con opción de escaleras o ascensores. En algunos planos se han añadido fotografías con información adicional que sirven de ayuda en puntos específicos. Todas las ubicaciones listadas tienen su descripción y su código identificador que también se encuentra en la cartelería de los edificios. L.A.



## - Sexualidad y adolescencia

[https://www.diariocordoba.com/noticias/opinion/sexualidad-adolescencia\\_1289485.html](https://www.diariocordoba.com/noticias/opinion/sexualidad-adolescencia_1289485.html)



## - #ASacro #SevillaHoy La hermandad de los Estudiantes cambia su recorrido de ida a la carrera oficial el próximo Martes Santo

[http://www.artesacro.org/Noticia.asp?idreg=128684&utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed:+artesacro/hmha+%28ArteSacro+-+Noticias+Cofrades%29&utm\\_content=FeedBurner](http://www.artesacro.org/Noticia.asp?idreg=128684&utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed:+artesacro/hmha+%28ArteSacro+-+Noticias+Cofrades%29&utm_content=FeedBurner)



## - 'Otros tiempos....' una mirada a la historia de la manos del Foro de los Consejos Sociales

<http://www.aulamagna.com.es/pablo-julia-estrena-la-muestra-otros-tiempos-de-los-consejos-sociales/>



## - Los nominados de los Premios Dircom Ramón del Corral 2019

<https://www.corresponsables.com/actualidad/Los-nominados-de-los-Premios-Dircom-Ramon-del-Corral-2019>

## - La cara B de Sevilla: hay vida más allá de la Giralda

<https://www.traveler.es/viajes-urbanos/articulos/ruta-alternativa-sevilla-direcciones-secretas-recomendadas-por-sevillanos/14758>

---