



**RESUMEN DE PRENSA
20 DE MAYO DE 2015**



La Hispalense premia al barítono Carlos Álvarez

SEVILLA

El jurado del III Premio de Cultura de la Universidad de Sevilla (US) –compuesto por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la directora del Centro de Iniciativas Culturales (Cicus), Concepción Fernández; el profesor Juan Bosco Díaz-Urmeneta; y la secretaria general de la Hispalense, Concepción Horgué– ha decidido por unanimidad conceder el galardón este año al barítono malagueño Carlos Álvarez.

El jurado valora «su soberbia trayectoria artística como barítono, actuando en los más importantes escenarios operísticos del mundo», desde el Covent Garden de Londres al Metropolitan Opera de Nueva York, en una lista que incluye el Staatsoper de Viena o el Festival de Salzburgo, habiendo triunfado con un repertorio que engloba desde Mozart a los grandes compositores italianos del siglo XIX y muy especialmente a Verdi, del que está considerado uno de sus mejores intérpretes.

Álvarez es uno de los más representativos intérpretes de la comunidad y mantiene con la Hispalense una «especial relación», participando en cuantos actos y ocasiones se ha sido solicitada su presencia: entre ellos, cabe destacar el Congreso Factor Humano, así como los programas Ópera Oberta y Ópera en Marcha.

La Hispalense creó este galardón en octubre de 2012 para premiar a personas e instituciones relacionadas con el mundo de la cultura.

▶ 20 Mayo, 2015

La Hispalense premia a Carlos Álvarez

C. C.
SEVILLA

▶ El jurado del III Premio de Cultura de la Universidad de Sevilla (US) -compuesto por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la directora del Centro de Iniciativas Culturales (Cicus), Concepción Fernández; el profesor Juan Bosco Díaz-Urmeneta; y la secretaria general de la Hispalense, Concepción Horgué- ha deci-

dido por unanimidad conceder el galardón este año al popular barítono malagueño Carlos Álvarez.

En el acta se indica que el jurado valora «su soberbia trayectoria artística como barítono, actuando en los más importantes escenarios operísticos del mundo», desde el Covent Garden de Londres al Metropolitan Opera de Nueva York, en una lista que incluye

el Staatsoper de Viena o el Festival de Salzburgo, habiendo triunfado con un repertorio que engloba desde Mozart a los grandes compositores italianos del siglo XIX y muy especialmente a Verdi, del que está considerado uno de sus mejores intérpretes. Álvarez es uno de los más representativos intérpretes de la comunidad y mantiene con la Hispalense una «especial rela-

ción», participando en cuantos actos y ocasiones se ha sido solicitada su presencia.

La Hispalense creó este galardón en octubre de 2012 para premiar a personas e instituciones relacionadas con el mundo de la cultura. El primer premio fue entregado al escritor y académico Arturo Pérez-Reverte, y en el año 2014 le fue concedido a la artista Carmen Laffón. ■

**El barítono Carlos Álvarez. / El Correo**



▶ 20 Mayo, 2015

PALMAS

Carlos Álvarez

Barítono



El Jurado del III Premio de Cultura de la Universidad de Sevilla ha decidido conceder por unanimidad el galardón este año al barítono malagueño Carlos Álvarez por su "soberbia trayectoria artística".

Y PITOS

César Montaña Lehmann

Cantante



Ser (o considerarse) artista no da ningún cheque en blanco para denigrar en las redes sociales a personas que sufrieron en sus carnes la barbarie terrorista, como Ortega Lara o Madina. Su detención entra dentro de la normalidad.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Cultura.- La US otorga su III Premio de Cultura al barítono Carlos Álvarez



Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA

SEVILLA, 19 May. (EUROPA PRESS) -

El jurado del III Premio de Cultura de la Universidad de Sevilla (US) --compuesto por el rector, Antonio Ramírez de Arellano; la directora del Centro de Iniciativas Culturales (Cicus), Concepción Fernández; el profesor Juan Bosco Díaz-Urmeneta; y la secretaria general de la Hispalense, Concepción Horgué-- ha decidido por unanimidad conceder el galardón este año al barítono malagueño Carlos Álvarez.

En el acta se indica que el jurado valora "su soberbia trayectoria artística como barítono, actuando en los más importantes escenarios operísticos del mundo", desde el Covent Garden de Londres al Metropolitan Opera de Nueva York, en una lista que incluye el Staatsoper de Viena o el Festival de Salzburgo, habiendo triunfado con un repertorio que engloba desde Mozart a los grandes compositores italianos del siglo XIX y muy especialmente a Verdi, del que está considerado uno de sus mejores intérpretes.

Álvarez es uno de los más representativos intérpretes de la comunidad y mantiene con la US una "especial relación", participando en cuantos actos y ocasiones se ha sido solicitada su presencia: entre ellos. cabe destacar el Congreso Factor Humano, así como los programas Ópera Oberta y Ópera en Marcha.

La Hispalense creó este galardón en octubre de 2012 para premiar a personas e instituciones relacionadas con el mundo de la cultura en cualquiera de sus manifestaciones: mecenazgos, apoyos, colaboraciones, trayectorias, méritos, excelencia, actuaciones destacadas o singulares, etcétera, que tengan o hayan tenido alguna relación de colaboración con la Universidad de Sevilla.

Tiene carácter anual y consiste en la entrega de un título acreditativo y de una edición facsímil,

personalizada, de un ejemplar del Fondo Antiguo de la Biblioteca de la US. Esta entrega se realizará durante un acto solemne en el que el premiado pronunciará una conferencia.

El primer premio fue entregado al escritor y académico Arturo Pérez-Reverte, y en el año 2014 le fue entregado a la artista Carmen Laffón.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 20 Mayo, 2015

COLEGIO DE MÉDICOS

Primera promoción del sistema de grados del Plan Bolonia

El Colegio de Médicos ha recibido a los nuevos médicos de la promoción de este año de la Universidad de Sevilla, que es la primera del sistema de grados del Plan Bolonia.

El presidente del dicho ente colegial, Juan Bautista Alcañiz, les explicó la necesidad y la obligatoriedad de estar colegiados e informó sobre las numerosas prestaciones y servicios colegiales en esta nueva etapa que inician los facultativos



ABC



► 20 Mayo, 2015



El Colegio de Médicos recibe a los residentes

El Colegio de Médicos recibió en un acto institucional a los nuevos médicos de la promoción de este año de la Universidad de Sevilla, la primera del sistema de grados del Plan Bolonia. El presidente del colegio, Juan Bautista Alcañiz, acompañado de miembros de su junta directiva, dio la bienvenida a los recién licenciados, a quienes se les explicó la necesidad y la obligatoriedad de estar colegiados. El profesor Hugo Galera les habló de la nueva etapa de consolidación a la que se enfrentan con la especialización, de la revolución tecnológica con los avances médicos y la inteligencia artificial.



► 20 Mayo, 2015

El éxito se vende 'on line'

● Hoy se celebra 'eShow', un evento con las últimas tendencias de las empresas en internet

Ana Fernández

Tras el éxito de eShow Barcelona, Madrid, Lisboa, Sao Paulo, Bogotá, Lima y México D.F., la feria líder en ebusiness se expande a la zona norte, sur y levante de España para reunir a una selección de proveedores líderes, clientes e influencers de alto nivel en Donostia, Valencia y Sevilla. Este evento llega hoy al Hotel NH Viapol, siendo la mayor feria internacional dedicada a e-commerce, marketing on line, social media, internet of things, mobile y hosting & cloud computing, y principal punto de encuentro entre los profesionales del sector.

En una sola jornada se presentarán las últimas tendencias nacionales e internacionales a través de conferencias, foros de debate y networking, para dar a conocer las últimas soluciones en tecnología y servicios así como las estrategias más innovadoras para que los negocios tengan éxito en el mundo on line. Además, a petición de los especialistas en ebusiness, se ofrecerá en exclusiva el exitoso SEO Workshop para tratar uno de los temas más importantes del SEO: el desarrollo de una presencia efectiva en internet.

La jornada arrancará con la conferencia Masaltos.com: cómo vender on line zapatos a todo el mundo desde Sevilla, a cargo de Antonio Fagundo Hermoso, director de marketing y expansión de Masaltos.com. Continuará la mañana con la mesa Fideliza a tus clientes durante el proceso de checkout, donde una serie de expertos mostrarán cómo aumentar las ventas e incrementar la tasa de conversión de un negocio virtual mediante la automatización de procesos y el inbound marketing, las últimas tendencias, tecnologías y nuevas estrategias en medios de pago así como los nuevos canales y las mejores prácticas en seguridad de transacciones electrónicas.

Dos serán las horas (de 10:15 a



1



2



3

1. Evento 'eShow' celebrado en Barcelona, en una edición pasada. 2. Antonio Fagundo, director de marketing y expansión de Masaltos.com, pronuncia la conferencia inaugural. 3. Juan Pablo Seijo, cofundador de Soloraf, ofrece una 'masterclass'.

II Feria de Emprendimiento en Ciencias Económicas

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales acoge hoy su II Feria de Emprendimiento. De 12:00 a 18:30, en el patio central del edificio ubicado en el Campus Ramón y Cajal, se celebrarán conferencias, mesas de debate y se presentarán los recursos de apoyo al emprendimiento en diversos expositores montados en este emplaza-

miento. La inauguración del evento correrá a cargo de Carmen Núñez García, decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; Isabel Aguilera Navarro, presidenta del Consejo Social de la Hispalense; Javier González de Lara, presidente de la CEA; Miguel Rus, presidente de la CES, y Antonio Pulido, presidente de la Fundación Cajal. Tras estas in-

tervenciones, se celebrará la mesa redonda *Presentación de las iniciativas empresariales finalistas del premio Atrévete a Emprender Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales* (13:00). A las 13:30, David Serrano, director general de MKG 2.0, pronunciará *Emprender ahora es más fácil que nunca. Creatividad y la Red 2.0*.

11:15 y de 12:30 a 13:30) dedicadas a las reuniones *One to One*, un evento exclusivo y con entradas limitadas, donde las empresas podrán entrevistarse con expertos del sector y resolver sus dudas en reuniones de 20 minutos.

El programa de conferencias continuará, a las 11:00, con la *masterclass The Future of eCRM*, por parte de Alex Joly, *digital marketing* Marks and Spencer.

Con el sugerente título *Qué culpa tiene un tomate raf de nacer en una mata para que venga Soloraf y lo meta en una caja*, Juan Pablo Seijo, cofundador, cogente, y coempleado de Soloraf, explicará el caso del éxito de su empresa en la venta de estos tomates gourmet por toda España.

Cómo potenciar tu tienda on line será otro de los debates que diferentes especialistas en la materia establecerán a partir de las 12:45.

La *masterclass* de Jaime Rodríguez, *country manager* de BlaBlaCar en España, sobre *Viaje compartido a un futuro más eficiente* (13:30) dará paso al último de los actos del evento, el *Workshop SEO Business*, un taller en el que, durante cuatro horas, varios ponentes explicarán los pasos para obtener una presencia efectiva en internet y que concluirá con un foro de debate.

El impresionante crecimiento de la industria del comercio electrónico en el mundo registra transacciones de miles de millones de euros anuales. En 2014 el mercado del comercio electrónico experimentó un crecimiento del 22,9% y se espera que en 2015 crezca un 18%. Sin embargo, las empresas de e-commerce en nuestro país deben afrontar un gran reto, ya que todavía el 44% de las compras por internet se producen en *sites* extranjeras, por lo que se espera un margen de mejora sustancial para finales de este año en el comercio electrónico nacional. Para que esto sea posible, es necesario que los negocios conozcan, analicen y apliquen las tendencias en comercio digital para 2015.

Así, las empresas que sean capaces de responder y adaptarse rápidamente, obtendrán una ventaja competitiva sobre las que utilizan herramientas, técnicas y estrategias obsoletas. En eShow se mostrarán las claves para aplicarlas y aumentar tanto la participación y satisfacción de los clientes como los resultados generados. Un evento, que en su afán de seguir innovando, va un paso más allá en cada cita ofreciendo contenidos nuevos para el sector a la vez que consolida la presencia de auténticos líderes del universo digital.

► Más Balbino Marrón, 9. 9:00-19:00. www.the-eshow.com



Una tediosa velada fuera de estilo

Crítica de Música

M. A. GARCÍA/V. DMITRIENCO

★★☆☆☆

VII Ciclo de órgano de la Universidad de Sevilla. Programa:

Obras de G. Caccini, anónimo italiano s. XVII, G. F. Haendel, J. S. Bach, A. Corelli, J. A. García y P. A. Locatelli.

Órgano: Miguel A. García. **Violín:** Vladimir Dmitrienco. **Lugar:** Iglesia de la Anunciación. **Fecha:** Martes, 19 de mayo. **Aforo:** Lleno.

Andrés Moreno Mengíbar

Sevilla posee un importante patrimonio organístico, bien conocido por los aficionados merced a los ciclos municipales organizados desde hace años por el propio Miguel Ángel García. Por ello no acabo de entender que la Universidad de Sevilla organice su propio ciclo, lo centre en el limitado instrumento de la Anunciación (un limitado híbrido estilístico de 1975) y de tres conciertos sólo programe uno de órgano solo. Por no mencionar la incomparable (porque no hay otra peor en la ciudad) acústica de este templo, aún más emborronada al situar al violinista en el coro alto junto al órgano.

Para que el cierre de ciclo fuese aún más gris sólo faltó, como realmente ocurrió, un programa basado en sonatas barrocas ejecutadas sin un atisbo de acercamiento a los presupuestos interpretativos de este repertorio. Tras más de medio siglo de investigaciones y renovaciones interpretativas, un violinista tan brillante en otros estilos como Dmitrienco sigue tocando a Corelli, Haendel y Locatelli con el mismo fraseo pesante, el mismo abuso del *legato*, el desprecio de los acentos y la nula ornamentación de siempre. Por no hablar del falso Caccini, acaramelada falsificación de Vavilov, con que se abrió la tarde. Por su parte, el organista sólo brilló en un vivo y claro coral bachiano.



Diecisiete medallas para la Universidad de Sevilla en los CEU

▶ Once metales en remo, en una jornada para el recuerdo, y un total de seis en tenis

ABC
 SEVILLA

Este fin de semana se disputaban las competiciones de remo y tenis en los CEU 2015, dos de las que más esperanzas albergaba por la calidad de los representantes de la Hispalense, ofreciendo el nivel que se esperaba tanto en Gerona como en Madrid, ciudades que albergaron ambas disciplinas. Con estas nuevas 17 medallas, ya van 49 a favor de la Universidad de Sevilla, la cifra más alta en la historia de la competición para los sevillanos. Los chicos de remo lograron un total de once medallas, un resultado inmejorable en una jornada para el recuerdo. En la modalidad Skiff femenino, Ana Belén Molina consiguió la plata con un tiempo de 01:58:45, mientras que en el Doble Scull femenino, Silvia Morán y Blanca Valverde se hicieron con el bronce.

En la modalidad Dos sin timonel masculino, Jaime Lara y Marco Sardelli se subieron a lo más alto del podio, por delante de Jose Carlos Rodríguez y Mario Sardelli, que se conformaron con el segundo puesto. En ocho con timonel mixto, el equipo formado por Casielles, García, Lara, Llabona, Murillo, Rus, García, Vázquez y Padilla, consiguieron el oro con un tiempo de 01:16:86. En cuatro Skull masculi-



Satisfacción entre los medallistas de la Universidad de Sevilla

ABC

no, Fernández, Gómez, Hidalgo e Hidalgo engrosaron el medallero con otro oro y un tiempo de 01:27:68, mientras que Fernandez, Lucio-Villegas, Martínez-Pais y Molina lograron la plata en femenino. En Skiff masculino, Ramón Gómez logró el segundo puesto, ganando por centésimas a Marcelo García, que se colgó la medalla de bronce. Por último, en doble Skull masculino, Alejandro Domingo y Rubén Padilla completaron el medallero con el oro y, gracias a todos los resultados, la Universidad de Sevilla se llevó la medalla de oro por equipos.

En tenis, Charo Cañero Pérez se hizo con el oro en individual femenino, ga-

nando a Paula Mocete Talamantes 6/7, 6/1 y 6/0. Pedro Domínguez Alonso, por su parte, perdió en semifinales y se quedó con la medalla de bronce. En dobles mixto, Sarah Mechaala Gordillo y Jose Luis Izquierdo Contreras obtuvieron la medalla de plata. Mejor resultado cosecharon las hermanas Mechaala Gordillo, Sarah y Nadia, que se hicieron con el oro tras ganar 6/3, 5/7 y 10/7 en la final a la pareja García/Zamora. Por último, en dobles masculino, Jose Luis Izquierdo Contreras y Rafael Vega Otaolaurruchi se quedaron con el bronce. Con estos resultados, la Universidad de Sevilla fue segunda y sumó la última medalla del fin de semana.



Hockey

El «Uni» jugará la fase de ascenso a División de Honor B

ABC SEVILLA

El Club Deportivo Universidad de Sevilla de hockey masculino logró clasificarse para la fase de ascenso a División de Honor B tras quedar campeón en la fase previa que daba acceso a luchar por el ascenso, una fase previa que se disputó en Sevilla, en las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario Los Bermejales.

Los universitarios ganaron el primer partido ante el San Fernando en el encuentro más complicado sobre el papel, ya que el conjunto gaditano les puso las cosas muy complicadas durante la liga regular, pero los de casa lograron imponer su autoridad y acabaron doblegando a su rival por 2-0. En el segundo partido, ante el Xaloc valenciano, los universitarios no lograron pasar del empate y se veían obligados a ganar ante el Aridaman canario. Los chicos que comanda Adolfo Gutiérrez y Jesús Navarro no fallaron en esta ocasión y ganaron por un contundente resultado de 2-5 al cuadro insular para certificar el pase a la fase de ascenso.

El equipo se desplazará a tierras asturianas, concretamente a Gijón, el próximo viernes 22 de mayo para competir contra rivales de mayor envergadura e intentar obrar la heroica de seguir aupando a la Universidad de Sevilla en el panorama nacional.

▶ 19 Mayo, 2015



El pasado fin de semana se celebraron los Campeonatos de España Universitarios 2015.

ED

Los CEU dan 17 medallas

SADUS

SEVILLA

Este fin de semana se disputaron las competiciones de remo y tenis en los CEU 2015, dos de las que más esperanzas albergaba por la calidad de los representantes de la Hispalense, ofreciendo un gran nivel tanto en Girona como en Madrid.

Con las diecisiete medallas, ya van cuarenta y nueve a favor de la Universidad de Sevilla, su cifra más alta en la historia.

Los chicos de remo lograron once, un resultado inmejorable. En skiff femenino, Ana Belén Molina consiguió la plata con 01:58.45, mientras que en el doble scull femenino, Silvia Morán y Blanca Valverde se hicieron con el bronce.

En dos sin timonel masculino, Jaime Lara y Marco Sardelli se subieron a lo más alto del podio, por delante de José Carlos Rodríguez y Mario Sardelli, que fueron segundos.

En ocho con timonel mixto, el

equipo formado por Casielles, García, Lara, LLabona, Murillo, Rus, García, Vázquez y Padilla consiguió el oro (01:16.86). En cuatro scull masculino, Fernández, Gómez, Hidalgo e Hidalgo engrosaron el medallero con otro oro en un tiempo de 01:27.68, mientras que Fernandez, Lucio-Villegas, Martínez-Pais y Molina lograron la plata en femenino. En skiff masculino, Ramón Gómez logró el segundo puesto, ganando por centésimas a Marcelo García, que se colgó la medalla de bronce.

Por último, en doble scull masculino, Alejandro Domingo y Rubén Padilla completaron el medallero con el oro. Gracias a todos los resultados, la Universidad se llevó la medalla de oro por equipos.

En tenis, el combinado sevillano partía como cabeza de serie

en los cuadros tanto de dobles como individual femenino y masculino. Cañero Pérez fue oro en individual femenino, ganando a Mocete Talamantes (6-7, 6-1 y 6-0). Domínguez, por su parte, fue bronce tras caer contra el que acabaría siendo campeón, Artuñedo.

En dobles mixto, Mechaala e Izquierdo perdieron en la final frente a la pareja Zamora-Ribeiro y se quedaron con la plata. Las hermanas Mechaala, Sarah y Nadia, se hicieron con el oro tras ganar 6-3, 5-7 y 10-7 en la final a la pareja García-Zamora.

Por último, en dobles masculino, Izquierdo y Vega perdieron en 'semis' y se quedaron con el bronce frente a Ribeiro-Torregrosa, oro. Con estos resultados, la Universidad fue segunda en la tabla por equipos.

Madrid y Girona celebraron las competiciones de remo y tenis

Competiciones

SADUS

El desenlace, muy pronto

El SADUS ya tiene todo preparado para que los Campeonatos Universitarios celebren las finales, entre las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario Los Bermejales y el Centro Deportivo Educativo Pirotecnia.

Así, el CED Pirotecnia albergará las cuatro primeras finales, dejando para el CDU Los Bermejales las cuatro últimas, que se disputarán el jueves. El voleibol femenino, que enfrenta a Química contra Ingenieros, se jugará hoy a las 15:30 horas. Dos horas y media más tarde, a las 18:00, las facultades de Educación y Edificación se medirán en voleibol masculino. Para mañana que-

darán las finales de fútbol sala. Comenzarán los chicos, a las 17:00, con Geografía e Historia ante el vencedor de CEYE-Farmacia. A las 18:30, Medicina y la Facultad de Económicas y Empresariales jugarán la final femenina. Para el jueves, ya en Los Bermejales, comenzará la jornada del balonmano masculino con Farmacia e Ingenieros (14:00), y Medicina e Ingenieros (16:00) jugarán la final de baloncesto femenino. Los chicos de basket entrarán a escena con Económicas y Medicina como finalistas. Por último, a las 20:00, se jugará la final de fútbol 11, que enfrentará a Ingenieros contra Odontología.



Las finales se celebrarán en Los Bermejales y Pirotecnia.

ED

Hockey / Universidad de Sevilla

A por la fase de ascenso

El Club Deportivo Universidad de Sevilla de hockey masculino logró clasificarse para la fase de ascenso a División de Honor B, tras quedar campeón en la fase previa que daba acceso a luchar por el ascenso, disputada en las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario de Los Bermejales.

Los universitarios ganaron el primer partido, ante el San Fernando, en el encuentro más complicado sobre el papel. En

el segundo partido, ante el Xaloc valenciano, los sevillanos no lograron pasar del empate y se veían obligados a ganar ante el Aridaman canario. Los chicos que comandan Adolfo Gutiérrez y Jesús Navarro no fallaron y ganaron por 2-5.

El equipo se desplazará a Gijón el 22 de mayo para competir contra equipos de mayor envergadura e intentar obrar la heroica de seguir aupando a la Universidad de Sevilla en el panorama nacional.



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

20:30

Joan Pera presenta «Woody y yo»

El actor y doblador catalán Joan Pera, conocido por ser la voz de Woody Allen en español, presenta su nuevo espectáculo-monólogo. En el Centro Cívico de Bellavista, calle Asencio y Toledo, 7. Entrada, 6 euros.

18:30

Santa Teresa en las bellas artes

En el Ateneo, y en acto de Temas Sevillanos, el catedrático Gerado Pérez Calero disertará sobre la singular figura de Santa Teresa y las bellas artes.

19:00

Lectura pública de Tosca

En el auditorio de la Escuela Superior de Ingenieros, en la isla de la Cartuja, la Real Orquesta Sinfónica de Sevilla, en colaboración con la Hispalense, presenta este ensayo y «aperitivo» de la música de Puccini, que se podrá disfrutar completo a principios de junio en el teatro de la Maestranza. Las invitaciones se retiran en el Cicus (c/Madre de Dios), de 10 a 18 horas.

19:00

«Miércoles al compás»

El ciclo de flamenco que organiza el Centro de Arte contemporáneo, y en el que participan jóvenes artistas emergentes, llega a su fin por este año. En la última actuación participarán

Manuela Barrios (baile), José Manuel Martos (guitarra) y Cristina Tovar (cante). El precio de la entrada es de cinco euros. En el CAAC.

20:00

«Rosas de plomo»

Presentación de la biografía histórica «Rosas de plomo. Amistad y muerte de Federico y José Antonio», cuyo autor es Jesús Cotta. El libro será presentado por José Antonio Martín Otín. En el salón de actos del Ateneo.

21:00

Toni Bright, en el teatro Quintero

El mentalista Toni Bright protagoniza «Ver para creer», en el que explora el poder de la mente para cautivar al público. Entradas a 20 euros.

Música contemporánea

Último recital del Ciclo de Música Contemporánea 2015. Lleva por título «6 - 12: 6 instantáneas de los 12 años de la Cátedra de Composición Manuel de Falla» y estará a cargo de Taller Sonoro. Sala A. Entrada, 10 euros.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El lado oscuro de la Red.

Argumentos y reflexiones sobre la violencia machista

Trinidad Núñez Domínguez, Profesora Titular de Universidad.
Imparte docencia en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla y pertenece al Grupo de Investigación en medios, imágenes y relatos audiovisuales para el cambio social

La sociedad de la información y el conocimiento ha supuesto, sin duda, grandes logros en la vida ciudadana, afectando tanto a nivel laboral y profesional como a nivel de ocio y entretenimiento. Ya la propia Comisión Europea reunida el 8 de julio de 1997 en Alemania señaló su importancia poniendo título a uno de los encuentros temáticos que se produjeron: 'Las redes mundiales de la información': aprovechar su potencial. En este encuentro europeo se aporta como una de las grandes conclusiones que las tecnologías que sostienen esa sociedad en la que estamos instalados deben constituirse en una oportunidad para la ciudadanía porque potencian el emprendimiento, aprendizaje y la educación.

Precisamente una de las consecuencias de la mediación de Internet es romper con la idea de la comunicación vertical (de persona emisora a receptora), que es la esencia de los medios de comunicación y de la educación convencionales. La Red ha ayudado a que la comunicación sea horizontal, que ya no sea "de masas" sino de grupos o de personas. Es más ajustado a la realidad referirse ahora a los self media, que requieren de una posición personal y activa ante ellos. Los mass media, que reinaron en los años setenta del siglo XX, han perdido su sentido de oportunidad.

Resulta evidente que las relaciones interpersonales han cambiado mucho al convertirse

la Red en mediadora. Éstas pueden resultar intensas, rápidas, abiertas. Pueden ser, asincrónicas (demorándose la respuesta de la persona receptora) pero también sincrónicas. A estos componentes se les puede añadir la velocidad, la accesibilidad, la flexibilidad, la libertad (por el control sobre el tiempo y por las posibilidades que concede el anonimato -si es eso lo que se quiere-). Sin duda son grandes ventajas.

Sin embargo, la Red también ha abierto unas ventanas que no llenan de luz sino de perversión las relaciones interpersonales. Lo interesante es que se le ha podido poner nombre a algunas de esas situaciones relacionales que son disfuncionales por sexistas. Y al nombrarlas se abre, también, la posibilidad de que se pueda parar o que se pueda denunciar su práctica.

Reflexionar sobre el alcance del sexting, de la sextorsión o del porno se convierte en una situación de interés en cuanto que son las mujeres las que se configuran en sujeto de la agresión.

El 'sexting' es un término anglosajón que une sexo (sex) con difusión de mensajes ('texting'). Describe la acción de publicar contenidos de tipo sexual que han sido recogidos con un dispositivo móvil y que inicialmente la propia persona perjudicada envió a un tercero, que es quien reenvía. Esa información se difunde masivamente, sin



consentimiento de quien lo remitió, y el trasfondo que existe es el relacionado con la venganza y con el poder y el control. Inicialmente, el término estaba unido a la difusión de textos de carácter sexual. En la actualidad se amplía a la difusión de fotos y de imágenes. Especialmente lo están padeciendo mujeres (adolescentes y jóvenes) y por ese motivo puede incluirse dentro del concepto de violencia machista psicológica. Verónica García y Ágelica Fabila¹, resaltan cómo se lesiona seriamente la reputación de las involucradas.

La 'sextorsión' es una forma de explotación sexual en la cual se chantajea a una persona por medio de una imagen de sí misma desnuda que ha compartido a través de Internet mediante sexting. La víctima es posteriormente coaccionada para tener relaciones sexuales con el chantajista, para producir pornografía u otras acciones.

Otro ejemplo significativo. Cuando se introduce la palabra "porno" en el buscador de Google, aparecen más de 222.000.000 de entradas. Si se introduce la palabra "sexo", aparecen 212.000.000. Juntas están al mismo nivel o un poco más que las palabras "educación" (350.000.000) y "aprendizaje" (69.300.000).

El problema no radica en el número de entradas ni siquiera en el tema sino el sesgo que se le da.

El número de mujeres desnudas para ser miradas (y seguir siendo "objeto" de deseo) es altísimo. El cuerpo femeni-

no sigue siendo un reclamo e Internet ayuda a reproducir (a gran escala) prejuicios sexistas, discriminación y participa en hechos que violan los derechos humanos.

De todas maneras, se debe dejar claro que no es Internet, sino la ideología de quien usa el medio de manera perversa y torticera, lo que se tiene que poner en cuestión. No se puede dejar de recordar el sorprendente (no sé qué calificativo usar) "incidente" ocurrido el 1 de abril de este año en el que un tweet que se lanza desde @guardiacivil enciende todas las alarmas posibles porque no sólo equipara la violencia machista con la violencia que pueden recibir algunos hombres (que ya es absolutamente intolerable) sino que manipula el logo del Gobierno de España/Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad poniendo "Gobierno de Hispanolandia/Ministerio de la Verdad". La gravedad del asunto no tiene duda y las explicaciones no se pueden quedar en "ha sido un error del community manager que ha elegido un cartel no oficial".

Recomendamos campañas como "Conectadas a una Red libre de violencia"² porque apoyan la toma de conciencia sobre la necesidad de un uso respetuoso y no violento de Internet. A la vez, esta web y otras como ella contribuyen a la conceptualización y documentación sobre nuevas expresiones de violencia que están presentes. Esa es una buena manera de hacer visible situaciones que no hay que tolerar o que, directamente, se tienen y se pueden denunciar. La ciudadanía y la clase política que nos representa deben comprometerse seriamente. Así sí. ●

¹Brown, Jane, Keller, Sarah & Stern, Susannah (2009).

²Sex, sexuality, sexting, and sexed:

Adolescents and the media'. The Prevention Researcher, 16, 4, 12-13
Pérez San José, Pablo et al (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. Madrid: INTECO

³García Martínez, Verónica y Fabila, Ágelica (2014). Nomofilia vs. nomofobia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes.

Un tema pendiente para los estudios en comunicación. Razón y palabra, 86
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N86-V86/26_GarciaFabila_V86.pdf

⁴Se realiza la experiencia de búsqueda el 8 de marzo de 2015.

⁵Más información en la siguiente dirección:

http://www.radiofeminista.net/agosto06/camp_violencia/camp_violencia.htm



URL:
PAÍS: España
TARIFA: 2 €

UUM: -
UUD: -
TVD: -
TMV: -



► 20 Mayo, 2015

Pulse aquí para acceder a la versión online

Panorama Rural, Ahora

Revista mensual del sector agrario. Dirección Dr. Juan Carlos Rumbo. Producido por RED MERCOSUR DE NOTICIAS. Suscripción anual (12 ejemplares mensuales) \$ 300.- Los Sres. Suscriptores reciben, en su domicilio, todos los meses nuestra revista dentro y fuera del país. Informes: juancrumbo@gmail.com Tel.: (011) 15-6647-2674.- Seguinos en Twitter: @PanoramaRural1



MARTES, 19 DE MAYO DE 2015

ESPAÑA: Logran incrementar el contenido de almidón en cereales



Científicos españoles llevan trabajando sobre este gen desde 2004 cuando lo descubrieron en semillas de arroz.

El desarrollo ha sido realizado por expertos del Instituto de Bioquímica Vegetal y Fotosíntesis, perteneciente al Centro de Investigaciones Científicas Isla de la Cartuja (CicCartuja), que han conseguido incrementar en estas plantas la expresión del gen denominado Ntrc implicado en el crecimiento y en la fotosíntesis. El equipo lleva trabajando sobre este gen desde 2004 cuando lo descubrieron en semillas de arroz.

El gen Ntrc juega un papel clave en el sistema que regula el crecimiento armónico de las plantas y en el control del proceso de fotosíntesis en las distintas etapas del día según los cambios de luz. Tras numerosos ensayos en laboratorio los científicos han logrado desarrollar una planta que cumple las características buscadas. El almidón presente en los vegetales es la mayor fuente de carbohidratos de la que se alimenta el ser humano.

"Las plantas, al igual que los seres humanos crecen de manera coordinada, no nos crece más una pierna que otra o no nos sale una oreja antes que la otra. Con las plantas pasa igual, las raíces crecen de manera armónica con el resto de los órganos y se adapta a los cambios constantes de luz que se producen en las 24 horas que dura un día para realizar la fotosíntesis", explica el catedrático de la Universidad de Sevilla y responsable del Grupo de Investigación Biotecnología de Semillas de Cereales, Francisco Javier Cejudo.

Los estudios se llevan a cabo con granos de cebada y con un cereal modelo denominado Brachypodium que actualmente no se consume pero que es genéticamente similar al trigo y es de crecimiento muy rápido. Los expertos han descubierto que el gen ntrc también controla la aparición de raíces secundarias en la planta.

"El hombre selecciona especies desde el Neolítico, es lo que se conoce como genética clásica, porque hace 6.000 años, cuando el ser humano pasó de ser cazador a ser agricultor en la primera Revolución Verde, ya se elegían las plantas más resistentes para cultivar y por ello el trigo o el maíz que consumimos hoy día son muy diferentes de sus variedades originarias", comenta el profesor Cejudo. Este proyecto de investigación está financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO) y de Excelencia de la Junta de Andalucía (ArgenBio).

Publicado por Red Mercosur de Noticias en 23:48

Etiquetas: Sergio Bazán

2º CONGRESO GANADERO ROSARIO



18 y 19 de Junio

PASALAPASTA



PROMOHISPANA



ACOPLADO GANADERO





Dirección de Comunicación

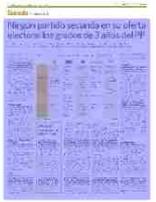
EDUCACIÓN



Más de 1.290 empresas darán empleo a jóvenes andaluces

Ecoaula MADRID.

Más de 21.000 jóvenes optan a las 1.000 becas que oferta la segunda edición del programa de prácticas en empresas de la Junta de Andalucía y el Banco Santander. Actualmente, el programa cuenta con 1.293 empresas colaboradoras. Las prácticas tendrán una duración de seis meses y una remuneración de 2.700 euros. En estos momentos, está en marcha el proceso de selección, en el que la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), entidad encargada de la gestión y tramitación de estas prácticas, está inmersa en preseleccionar a los mejores candidatos. Las becas están dirigidas a jóvenes de entre 18 y 29 años, en posesión de un título universitario, formación profesional inicial que carezcan de experiencia laboral en la ocupación a la que se opta a la práctica. Como novedad, las entidades que contraten con carácter indefinido a un becario, una vez finalizada el período de práctica, obtendrá una incentivo de 4.750 euros.



► 20 Mayo, 2015

Ningún partido secunda en su oferta electoral los grados de 3 años del PP

Se declaran contrarios a la reforma popular y rechazan su implantación autonómica. Todos coinciden, sin excepción, en potenciar la FP y en más inversión para investigación. Ciudadanos propone una asignatura de oratoria en Secundaria

Noelia García MADRID.

¿Cómo de importante es la educación para los partidos? A cuatro días de los comicios autonómicos (24 de mayo, los partidos (en orden, según el CIS del mes de abril) coinciden en potenciar la Formación Profesional, ampliar la inversión en I+D y más formación para el profesorado.

Además, todos los partidos, excepto el PP, critican y no aplicarán el modelo del 3+2 (aprobado el 30 de enero y que reduce los grados a tres años) así como, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), excepto Ciudadanos que no se ha pronunciado.

A continuación, las medidas marco sobre universidad, becas, FP, profesorado y actividad docente e investigación de los partidos.

Partido Popular

Se comprometen a implantar adecuadamente la LOMCE. Reforzarán las enseñanzas artísticas y musicales. Establecerán pruebas de diagnóstico desde Primaria.

En materia universitaria quieren posicionarse a las universidades entre las mejores del mundo. Fomentarán la internacionalización, el intercambio entre profesores y alumnos.

También incrementarán la tasa de reposición del profesorado. Fomentarán una adecuada política de becas, con arreglo a los principios de mérito y capacidad. Promoverán que los sistemas de gobernanza en las universidades se basen en una gestión sostenible.

Además, impulsarán medidas que favorezcan el emprendimiento de universitarios. Impulsarán medidas de mecenazgo.

Reforzarán la FP Básica, como instrumento para luchar contra el abandono educativo temprano. Además, potenciarán la FP Dual.

En investigación, fomentarán líneas de programación conjunta del gasto público en I+D. Impulsarán el incremento de las partidas de inversión pública en la I+D+i.

PSOE

Quieren derogar la LOMCE y elaborar una ley de educación que cuente con el máximo consenso parlamentario y de la comunidad educativa. Paralizarán de forma inmediata la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y se procederá a su derogación junto con los reales decretos de de-

Propuestas en educación para las elecciones autonómicas 2015

LOMCE	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantarán adecuadamente la LOMCE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Derogar la LOMCE ● Recuperar Educación para la Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paralización de la LOMCE 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pacto nacional por la Educación ● Incorporar clases de oratoria en el currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paralización de la LOMCE ● Educación obligatoria hasta los 18 años
UNIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Quieren internacionalizar la universidad con intercambios de alumnos y profesores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paralizar el 3+2 ● Aumento de becas ● Bajada de tasas ● Más financiación para la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Retirada del 3+2 ● Sistema de financiación plurianual para la universidad ● Aumento de becas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contrarios al 3+2 ● Más colaboración entre universidades y empresas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paralización de la Estrategia 2020 ● Piden universidad gratuita ● Destinar, al menos, el 2% del PIB para la financiación de la universidad
FP	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzarán la FP 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar la FP ● Acreditación de competencias profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Más oferta para FP 	<ul style="list-style-type: none"> ● Más oferta para FP 	-
I+D	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento de partidas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Restituir la tasa de reposición en este sector ● Programas de captación de talento investigador 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redes de colaboración internacionales para investigadores ● Piden el retorno de investigadores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de una red de Institutos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar y financiar modelos alternativos

Fuente: elaboración propia.

elEconomista

UPyD, sin propuestas en Universidad

UPyD no ha elaborado un programa marco detallado. No hace ninguna mención específica ni a Universidad ni a FP. Una de las portavoces del partido ha indicado que "es un programa genérico y abierto en las autonomías y municipios". Plantea una guía en la que se proponen los contenidos mínimos y una propuesta de ordenación de los temas. De esta manera, incluyen lo siguiente: 1. Educación universitaria - Becas, titulaciones, Bolonia, investigación, acceso al mercado laboral. 2. No Universitaria - Política de becas, idiomas, inspección educativa, Primaria, Secundaria, FP, acceso al mercado laboral. 3. Formación permanente para desempleados y adultos, nuevas profesiones, etc.

sarrollo. También quieren recuperar la formación ético-cívica, es decir, la asignatura Educación para la Ciudadanía.

En universidad, pretenden fortalecer el Consejo de Universidades, la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Estudiantes. Quieren acordar un marco de financiación estable que asegure la calidad, suficiencia y equidad de la institución. Paralizarán y degorarán el Decreto del 3+2, en el que los grados pueden pasar de cuatro a tres años y ante el cual los rectores decidieron no aplicarlo hasta 2017.

Quieren recuperar un sistema de becas sin régimen de concurrencia competitiva, ayudas y precios públicos (incluidos los de tasas universitarias). En este sentido, se modificará la normativa reglamentaria que establece el régimen de becas, cuantías y umbrales de renta.

En materia de FP, quieren impulsar una formación flexible y adaptada al requerimiento del sector productivo. En esta misma línea, quieren dar un impulso decidido al proceso de acreditación de competencias laborales.

En cuanto a los docentes, quieren impulsar un nuevo modelo de profesionalización del profesorado ba-

sado en un sistema de contrato de prácticas de formación para postgraduados universitarios.

Quieren restituir la tasa de reposición en el cien por cien en todo el sector de la I+D+i. Además, quieren establecer un Plan de Retorno del Talento Científico y Profesional para promover la contratación de personas jóvenes que trabajan en el extranjero y que se desarrollará a través de dos programas: Programa de Talento Investigador. Programa Talento Profesional.

Podemos

Negociarán con el Ministerio de Educación la paralización de la LOMCE y una moratoria en su aplicación hasta 2016. Quieren un sistema de financiación plurianual para las universidades públicas que garantice su suficiencia financiera y asegure el pago de la deuda histórica que existe con estos centros. Retirada del modelo 3+2.

Proponen bajar las tasas de matriculación, junto con un incremento de las becas de grado y máster. Ampliarán la oferta de FP. Piden la reversión del Decreto sobre la tasa de reposición para terminar con esa tasa. Quieren establecer redes de colaboración internacional de los

investigadores predoctorales. También quieren el retorno de los investigadores que han tenido que emigrar.

Ciudadanos

Quieren aprobar un Pacto Nacional por la Educación e incorporar en las aulas clases de oratoria y por una escuela laica.

Buscan establecer canales de colaboración e intercambio entre las universidades. Además, quieren favorecer iniciativas de colaboración entre empresas y universidad. Aunque no llevan una mención específica del 3+2, Ciudadanos cree que este modelo "supone un aumento del coste total de la universidad". Son "contrarios" a la reforma.

Proponen una Formación Profesional de calidad y una incorporación al mundo laboral temprana.

En materia de investigación proponen medir la calidad de I+D de las universidades no solo en términos de "inversión" sino también en términos de "retorno" a la sociedad. Además, quieren crear una red de institutos tecnológicos, donde se lleve a cabo investigación aplicada. En estos centros, los investigadores podrán resolver problemas tecnológicos que les plantean las empresas, a través de contratos de investigación.

También quieren una ampliación y reforma de la formación del profesorado, así como, una nueva ley que regule el acceso a la actividad docente y realizar un estatuto docente.

Izquierda Unida

Proponen la extensión de la educación obligatoria hasta los 18 años, con diversos itinerarios y modalidades formativas desde los 16 y por la paralización de la LOMCE.

Izquierda Unida aboga por paralizar la llamada *Estrategia Universidad 2015*. Plantean la gratuidad de las enseñanzas universitarias, fijando mientras tanto tasas mínimas y con un sistema generalizado de becas-salario y de residencia. Para garantizar la financiación de las universidades públicas solicitan destinar, al menos, el 2 por ciento del PIB.

Quieren una ampliación de plantillas de personal docente. Piden afirmación inicial teórico-práctica del profesorado en todos los niveles.

En investigación quieren potenciar y financiar modelos alternativos que promuevan un desarrollo sostenible.

Estudiantes de Medicina relaman que se ponga freno a las nuevas Facultades de Medicina

MADRID, 19 May. (EUROPA PRESS) -

El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) ha puesto en marcha #fugadefonendos, una nueva campaña con motivo de la cercanía de las elecciones autonómicas, donde piden a los partidos políticos un que pongan freno a las nuevas Facultades de Medicina, "ya que son los principales actores que pueden poner fin a esta situación", ya que, de no ser así "1 de cada 7 médicos se quedará en el limbo".

La campaña, que va acompañada de una carta que está siendo difundida entre los partidos políticos a nivel autonómico, con el propósito de pedirles cierto compromiso por escrito en cuanto a no permitir que se abran más universidades de medicina, busca además trabajar por la "cordura" en la Formación Médica y exigir una solución para el "alarmante" éxodo de médicos.

"Hemos elegido la preocupante situación de salida del país de los recién egresados de las facultades de medicina de España como estandarte de todas nuestras reivindicaciones para las autonomías, ya que se trata de uno de los temas que más preocupa al colectivo estudiantil. 1 de cada 7 médicos se pueden quedar en el limbo, sin terminar su formación", explica Juan Pablo Carrasco, presidente de los futuros médicos.

Desde 2008 se han abierto 12 facultades de Medicina, lo que supone que actualmente hay 40 universidades, un número muy superior al que recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS). Eso hace que cuando la primera generación de médicos de estas facultades acceda a la prueba MIR, serán más de 7.000 estudiantes para 6.000 plazas MIR, compitiendo además con médicos españoles recirculantes que se vuelven a presentar a la prueba y con médicos recién egresados de otros países.

"Por lo tanto como mínimo, 1.000 estudiantes por generación perderán la oportunidad de terminar su formación, ya que sin la especialidad no pueden ejercer en el Sistema Nacional de Salud y se verán forzados a marcharse al extranjero si quieren especializarse y trabajar como médicos", relatan.

"El principal problema de todo esto y lo que nos hace diferentes a otras titulaciones es el modelo de formación en dos etapas, por el cual un egresado de la facultad de medicina habiendo finalizado su primera etapa, debe tener acceso a la formación sanitaria especializada para poder terminar su segunda etapa y tener opciones a un puesto de trabajo en el Sistema Nacional de Salud, principal empleador de los médicos de nuestro país. Solo con la primera etapa, ni siquiera podemos entrar al paro médico" explica Domingo Antonio Sánchez, vicepresidente del Consejo.

Así la CEEM denuncia con #fugadefonendos - una campaña que podrá seguirse en la redes sociales - la "absurda y dramática" emigración del personal médico que empeora anualmente. "La realidad es que un porcentaje nada desdeñable de los estudiantes de Medicina formados en nuestro estado son forzados a abandonar su país y sus vidas para terminar de formarse en el extranjero; todo ello debido a la surrealista incoherencia y permisividad del sistema, el cual ha industrializado la formación médica universitaria generando una inmanejable masificación de estudiantes a los que se engaña deliberadamente con promesas de futuro materialmente imposibles", afirman.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Los sindicatos exigen a Wert negociar el acceso a los cuerpos docentes universitarios

MADRID, 19 May. (EUROPA PRESS) -

CC.OO, UGT, CSI-F y CIG han enviado este martes una carta al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para exigirle que negocie el acceso a los cuerpos docentes universitarios y cumpla así su "compromiso" adquirido con estas organizaciones sindicales el pasado mes de octubre, en la reunión de la Mesa Sectorial de Universidades.

En un comunicado conjunto, estos sindicatos indican que en aquel encuentro el ministerio aseguró que analizaría en la citada Mesa el Proyecto de Real Decreto por el que se modifica el RD 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

Estos sindicatos afean al departamento que dirige José Ignacio Wert el "incumplimiento" de su compromiso y le exigen la convocatoria "inmediata" de una Mesa Sectorial de Universidades para "avanzar en la solución a los problemas que se pusieron de manifiesto en las oposiciones celebradas el año pasado".

Las organizaciones recuerdan que el pasado 8 de mayo de 2015, la Comisión Permanente del Consejo de Estado, en su reunión del pasado 7 de mayo, dictaminó el proyecto, "sin que los sindicatos de las universidades hayan recibido ninguna información al respecto".

Además del compromiso mencionado, advierten de que el anterior presidente de la Mesa de Negociación se comprometió a tratar otros temas pendientes que incluyen desde la negociación del Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI) hasta la posible regulación de los procesos de promoción interna del PDI Funcionario.

Por otro lado, señalan que han tenido conocimiento del acuerdo de la Mesa General de Negociación de la Administración General del Estado del pasado 31 de julio de 2014, por el que se propuso al Gobierno tres iniciativas de reforma normativa para la mejora de los mecanismos de participación y negociación colectiva en el ámbito de la Administración General del Estado.

Según explican, esto ha dado lugar a la incorporación de la nueva disposición adicional decimotercera en el Estatuto Básico del Empleado Público (EBEP), recogida en el Real Decreto Ley 1/2015, por la que se constituyen mesas de negociación en ámbitos específicos como el "del personal docente no universitario".

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Más de 4 millones para el programa I+D+i de la universidad

La Junta pretende impulsar con esta inversión la investigación e innovación en la UCA

■ L. V.

CÁDIZ. El Consejo de Gobierno autorizó ayer una ayuda de 4,56 millones de euros a la Universidad de Cádiz (UCA) con el fin de respaldar el programa de fortalecimiento de la I+D+i de esta institución para 2015.

La aportación, financiada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder), forma parte de los más de 49 millones de euros que la Junta destinará este año para impulsar la innovación y la investigación en las universidades públicas de Andalucía.

Entre las iniciativas que se apoyarán en Cádiz, destaca la adquisición de nuevos equipamientos para investigación en patógenos, cultivo de algas, arqueología subacuática y energías renovables marinas, en el marco del Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar).

Este proyecto, orientado a integrar las temáticas marinas de las ciencias, las ingenierías y las humanidades, está coordinado por la UCA y cuenta con la participación de las universidades de Almería, Granada, Huelva, Málaga, del Algarve (Portugal) y Abdelmalek Essaâdi (Marruecos).

Asimismo, se mejorarán las infraestructuras del Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada, con la adquisición, entre otros, de un sistema para medir la actividad de las áreas cerebrales implicadas en el lenguaje, así como de los institutos de Biomoléculas y de Microscopía Electrónica.

También contarán con nuevas dotaciones los servicios centrales de Investigación en Biomedicina y Ciencias de la Salud, sobre todo en el área de comunicaciones, y se fortalecerá el trabajo en vitivinicultura y agroalimentación de la UCA dentro de su participación en el Campus de Excelencia Agroalimentario (ceiA3).

Mejorar la competitividad

En líneas generales, los proyectos de fortalecimiento de I+D+i que desarrollan este año las universidades públicas de la comunidad se centran en mejorar la capacidad competitiva y de captación de recursos europeos de los científicos andaluces, con iniciativas de formación especializada; contrataciones puente postdoctorales para incorporar tecnólogos y técnicos; transferencia del conocimiento al tejido productivo y dotación de nuevas infraestructuras tecnocientíficas.

La programación de 2015 presta especial atención a aquellas áreas de interés para el sistema productivo en las que la comunidad autónoma ha ejercido su liderazgo en los últimos años, como las ciencias del mar, la biomedicina, la genómica, la proteómica, la nanotecnología y la agricultura.

La Universidad de Cádiz cuenta actualmente con más de 1.170 investigadores y 147 grupos de investigación. En el presente curso 2014/2015 estudian unos 20.000 alumnos y se imparten 44 grados, 45 másteres y 15 programas de doctorado.

Durante el anterior Marco de Apoyo Comunitario 2007-2013, Andalucía obtuvo financiación de programas europeos de I+D+i por valor de 188,7 millones de euros para 535 proyectos.



▶ 20 Mayo, 2015

Los futuros auditores sólo podrán trabajar con máster oficial y prácticas

'Auditor por un día' permite a los estudiantes de universidades catalanas realizar una jornada laboral en una auditoría para vivir la experiencia de primera mano y poder guiarse tras la graduación

Iván Gutiérrez BARCELONA.

Si el camino del auditor tenía obstáculos que saltar, tras la modificación de la Ley de Auditoría se ha añadido otro más. A partir del presente curso, los graduados que quieran presentarse al examen de auditor deberán tener un máster oficial y 5.000 horas de prácticas acreditadas en tres años o más.

El camino del posgraduado es en muchas ocasiones complicado y difuso ante el peligro de ir dando *bandazos* por la indecisión de tomar un camino entre el gran abanico de posibilidades que ofrece la formación económica y financiera. Por este tipo de situaciones, el *Col·legi de Censors Jurats de Comptes de Catalunya* organizó una jornada donde estudiantes catalanes de ocho universidades como la de Barcelona (UB), la Autónoma (UAB), Abat Oliba CEU o la de Girona (UdG) del último curso de grado tuvieron la oportunidad de sumergirse durante una jornada laboral en la dinámica de una auditoría.

Más de 50 estudiantes pudieron *catar* el oficio al que en teoría quieren dedicarse una vez finalizados sus estudios universitarios. Los alumnos compartieron codo con codo su primera experiencia con profesionales del sector. Los lugares de destino de los estudiantes fueron auditoras como KPMG, Ernst&Young, PwC o Deloitte, por citar cuatro entre las más de 100 colegiadas que se prestaron para recibir a pregraduados.

Entusiasmo

Aunque un día pueda parecer una nimiedad como experiencia laboral, esta jornada fue aceptada con gran entusiasmo por parte de los participantes, tanto de un lado como de otro.



Estudiantes que asistieron al Colegio de Censores Jurados de Cuentas de Cataluña. EE

MÁS DE 50 ESTUDIANTES PARTICIPARON EN 'AUDITOR POR UN DÍA' EN OFICINAS DE KPMG, PWC O DELOITTE, ENTRE OTRAS

Álvaro Andrés es estudiante de cuarto año de Economía en la Universidad de Barcelona y tuvo la oportunidad de aprender con los profesionales del despacho HLB Bové Montero y Asociados, donde por la mañana acudió *in situ* a visitar una de las empresas para las que trabajan e incluso de hacer una prueba para controlar las cuentas auditadas. Su presidente, José María Bové, compartió la satisfacción de recibir a los "jóvenes talentos" y poder establecer un primer contacto

con los futuros profesionales del sector. De hecho, es un primer contacto que puede servir para iniciar un futuro periodo de prácticas donde entre otros incentivos, se ofrece la posibilidad de estar en una de las oficinas del Grupo HLB en el extranjero.

El presidente del *Col·legi de Censors*, Daniel Faura, también se felicitó por la experiencia "positiva" de la jornada y aseguró que "motiva y sirve" para todos los estudiantes que tengan interés en el sector.



▶ 20 Mayo, 2015

La palanca del éxito que no convence

La séptima ley escolar de la democracia se ha encontrado con el obstáculo de la oposición y de parte de la comunidad educativa para su desarrollo en algunas comunidades. La reforma universitaria ya ha conseguido el reconocimiento de algunos centros.

Ana Gil

La educación es uno de los principales motores de crecimiento socioeconómico de cualquier país.

Por esta razón, el Gobierno español ha considerado como una de las prioridades de su legislatura la aprobación de la norma Lomce y la nueva reforma universitaria que pretenden dar un impulso al sistema de educación español, combatir el fracaso escolar y favorecer el empleo juvenil.

Siempre polémica

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), conocida popularmente como *Ley Wert*, arrancó en septiembre de 2014 en los cursos impares de Primaria (1º, 3º y 5º). A día de hoy todavía no se ha puesto en marcha en todas las comunidades autónomas.

El principal obstáculo con el que se ha encontrado la séptima ley escolar de la democracia ha estado en las aulas de las comunidades en las que no gobierna el Partido Popular. Aunque el ministro José Ignacio Wert ha defen-



El pasado 12 de mayo, alumnos de 6º primaria de la Comunidad de Madrid realizaron las Pruebas de Conocimiento y Destrezas Indispensables (CDI) previstas por la Lomce.

dido esta norma como el mejor punto de partida para solucionar los problemas del sistema, la oposición y buena parte de la comunidad educativa se han aliado para congelar su aplicación porque la consideran dañina.

De este modo, Cataluña, País Vasco, Canarias, Andalucía, Asturias y Navarra se han plantado en contra de la implantación en sus regiones y se oponen a cumplir los plazos que dicta la nueva norma. En consecuencia, País Vas-

co, Andalucía y Cataluña no han aprobado aún el real decreto que fija los contenidos de los currículos en primaria –donde la reforma educativa se aplica ya desde el pasado septiembre– y han solicitado al Ministerio de Educación

Seis comunidades autónomas no gobernadas por el PP se oponen a aplicar los plazos de la Lomce

Varias universidades ya han aceptado la 'fórmula 3+2' que propone la nueva reforma universitaria

–junto a las otras tres comunidades– que aplase la implantación de la reforma en secundaria y bachillerato, unos cambios previstos para el próximo curso.

Una de las razones que defienden para exigir el retraso de la *Ley Wert* es que no hay tiempo para implantar estas medidas en el curso escolar 2015-2016.

Por el ahorro familiar

Si nos desplazamos a los campus españoles, la mirada está fija en la reforma universitaria aprobada el pasado mes de enero. Una de las novedades más polémicas y a su vez más alentadoras del Real Decreto

es la que permite flexibilizar la duración de los grados para que pasen de tener cuatro años (más un quinto de máster, optativo u obligatorio según la carrera) a tres años (más dos de máster). Entre las ventajas de esta nueva medida destaca una mayor movilidad internacional en Europa –donde la mayoría de regiones cuentan con la *fórmula 3+2*–, el ahorro familiar y la búsqueda de empleo.

A pesar de que su aplicación es voluntaria y depende de cada universidad, un mes después de su aprobación la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (Cruce) propuso a los centros una prórroga de dos años para aplicar los grados de tres años en los campus.

Algunos centros se han mantenido al margen y ya están trabajando en el diseño del sistema 3+2 para los próximos cursos. Por su parte, la Universidad Camilo José Cela y la Universidad Católica de Murcia contarán con nuevos grados de tres años para 2015 y las universidades catalanas y de Castilla y León estarán listas para ofertarlos para septiembre de 2016.



▶ 20 Mayo, 2015

'Erasmus' iberoamericanas para 200.000 universitarios en cinco años

N. G. MADRID.

Iberoamérica ya tiene claro cómo copiar el modelo de las becas Erasmus europeas. La secretaria general Iberoamericana (SEGIB), Rebeca Grynspan, de la mano de Banco Santander, pondrá en marcha la Alianza para la Movilidad Académica Iberoamericana. El objetivo es lograr 200.000 movilizaciones para estudiantes, profesores e investigadores hasta el año 2020, y así contribuir al progreso del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y mitigar el impacto negativo de la fuga de cerebros.

Las becas consistirán en progra-

"LATINOAMÉRICA ES LA REGIÓN MÁS DESIGUAL DEL MUNDO. SOLO EL 70% DE LOS JÓVENES REPRESENTA LA 1ª GENERACIÓN"

mas de cuatrimestres o semestres en una universidad iberoamericana, pudiendo realizar también prácticas. El programa se anunciará este viernes.

Para sacar adelante esta alianza es necesario que un mínimo de siete países se comprometan en esta iniciativa. Grynspan aseguró en el

tercer encuentro internacional de rectores de iberoamérica en Río de Janeiro (Brasil) que "América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo". Solamente el 70 por ciento de la población joven en la región representa la primera generación que ha logrado acceder a la universidad en su familia. Grynspan también anunció en Río que "es necesario reformar la acreditación y los estándares de calidad de las universidades, junto con una mejora de la información. Con esta iniciativa se pretende crear una conciencia de identidad iberoamericana, tal y como ha hecho el proyecto de las becas Erasmus".



Rebeca Grynspan, secretaria general Iberoamericana. FERNANDO VILLAR

EL 'HAMBRE' DE CONOCIMIENTO NO CONOCE VACACIONES

Junto
al mar
o en la
montaña,
la mejor
oferta
formativa
sale de
las aulas
para
buscar las mejores vistas
en sus cursos de verano.





► 20 Mayo, 2015

ABIERTO POR VACACIONES

La mejor formación estival, de la cultura a la ciencia y la política

G/U/CAMPUS

Se acerca el verano. El calor y el tiempo libre invitan a descansar, a desconectar del curso y llevar la mente hacia escenarios diferentes, lejos de las cuatro paredes del aula y la biblioteca que han protagonizado la vida de miles de estudiantes de septiembre a junio.

Sin embargo, para los hambrientos de conocimiento, el verano no es sólo sinónimo de sol y playa. Significa también disponer de horas y horas para dedicar a esas grandes pasiones, tan grandes que no han cabido en el apretado horario escolar.

La oferta, para estas mentes inquietas, es amplia y variada. Y los escenarios inmejorables: del Palacio de La Magdalena, al borde de la playa santanderina, a la imponente arquitectura palaciega de San Lorenzo de El Escorial, pasando por múltiples y atractivas opciones a lo largo y ancho de toda la geografía española. Aquí comienza una hoja de ruta ineludible para quienes asocian el verano al saber.

UCM

Del 29 de junio al 24 de julio

La fotógrafa Cristina García Rodero, ganadora, entre otros premios, del World Press Photo en 1993, será la encargada de dar el pistoletazo de salida a la XXVIII edición de los Cursos de Verano de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), que se celebrará en San Lorenzo de El Escorial del 29 de junio al 24 de julio. La programación estival de la UCM ofrecerá 102 actividades que abarcan las más variadas disciplinas, de la seguridad contra el terrorismo a la cultura, pasando por la situación política española.

Un año más, la Complutense pone a disposición de los interesados en esta oferta cultural y formativa más de 700 becas. Aunque los beneficiarios deben abonar el importe de la matrícula, cada una de estas becas cubre el alojamiento en régimen de pensión completa y el material del curso, gracias al patrocinio del Banco Santander y de más de un centenar de empresas e instituciones colaboradoras.

La entidad bancaria destina cada año más de tres millones de euros al patrocinio de los Cursos



de Verano de las universidades de Burgos, Católica de Valencia, Complutense de Madrid, Nacional de Educación a Distancia (UNED), de La Rioja, de Málaga, de Murcia, Politécnica de Madrid, Politécnica de Cartagena, y de Valencia. El banco patrocina asimismo la Escuela Complutense de Verano y los Cursos Magistrales que se imparten en el periodo estival la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP).

Muy ancladas en la actualidad, las diferentes actividades en el enclave madrileño de San Lorenzo de El Escorial harán un recorrido por la situación política española e internacional, con la presencia de figuras destacadas de los grandes partidos y los sindicatos.

También la cultura tendrá un papel destacado en la programación veraniega de la Complutense.

ENTORNO 'DE LUJO'

San Lorenzo de El Escorial

El centro universitario María Cristina es un enclave estival privilegiado. En la imagen, varios alumnos de la pasada edición de los Cursos de Verano de la UCM. / NACHO CALONGE

se. Cuando se cumplen 75 años de la publicación de *Poeta en Nueva York*, un curso rendirá homenaje a la figura de Federico García Lorca y reflexionará sobre la influencia de la gran urbe americana en los escritores españoles.

URJC

Del 29 de junio al 17 de julio

Los campus de Madrid, Aranjuez y Alcorcón de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) serán el escenario, un año más, de su Universidad de Verano, con la finalidad de abordar temas de interés y actualidad dentro del ámbito científico y cultural, así como de difundir los efectos que su actividad diaria tiene en la sociedad.

La institución propone, en esta edición, diferentes tipos de actividades en las modalidades de jornada, seminario o curso, en función de su duración, que abarcan disciplinas relativas a la salud, la alimentación, la igualdad, la ciber-



► 20 Mayo, 2015

seguridad, el terrorismo, el *coaching*, la banca, el blanqueo de capitales, la educación y la justicia, entre otros.

UNED

Del 22 de junio al 25 de septiembre

El rector de la UNED, Alejandro Tiana, presentó la semana pasada la XXVI edición de sus Cursos de Verano, 165 programas que se celebrarán en 40 sedes. La matrícula mantendrá los precios de 2013, con ayudas para los estudiantes que se inscriban anticipadamente.

Con un incremento del 12% en el número de alumnos participantes en la pasada edición, la UNED incorpora dos centros asociados a su amplia oferta en todo el territorio español, Vizcaya y Cartagena.

La actualidad y el uso de las nuevas tecnologías serán las señas de identidad de la oferta formativa, de forma que 50 cursos combinarán la modalidad presencial y *online*, 13 más que el curso anterior. La amplitud temática de las sesiones abarcará desde la relación entre la democracia y la crisis hasta cuestiones familiares como la gestación por sustitución o el *coaching* como herramienta para dirigir equipos.

UPV / EHU

Del 3 de junio al 4 de septiembre

La XXXIV edición de los Cursos de Verano-XXVII Cursos Euro-

peos de la Universidad del País Vasco (UPV / EHU) presenta un programa de 124 actividades, entre las que se incluyen cursos y seminarios, congresos, encuentros, talleres y jornadas profesionales.

Como en años anteriores, además de en el Palacio de Miramar de San Sebastián, los Cursos estarán presentes en Bilbao, donde se organizarán importantes congresos como *ICOT 2015. Thinking for Constructive Communities* o una jornada sobre *Nuevos retos en investigación biomédica: terapia celular, telemedicina*.

UIMP

Del 15 de junio al 11 de septiembre

Si hay un escenario privilegiado para disfrutar de la oferta formativa estival, ése es sin duda el del palacio de La Magdalena, en Santander. A pocos metros del mar, la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) apostará este año por la actualidad social, económica y política, y los últimos avances en salud en sus Cursos Avanzados de Verano. Más de 160 encuentros analizarán y debatirán temas de actualidad como la amenaza yihadista, los cambios en la economía global, la cohesión territorial de España o los últimos avances en el ámbito de las ciencias y la tecnología, con especial peso de las convocatorias del ámbito sociosanitario. Además, también habrá sitio para la literatura, el arte, la música,

la moda o el diseño.

El astronauta Pedro Duque, los escritores Pascal Quignard y Sergio Ramírez, el cineasta Manuel Gutiérrez Aragón, la artista plástica Eva Lootz, los fotógrafos Bleda y Rosa o el artista urbano cántabro Pejac se sumarán a propuestas consolidadas de la UIMP que llegan de la mano de la bioquímica Margarita Salas, los astrobiólogos Javier Gómez Elvira y Victoria Meadows o el cardiólogo Valentín Fuster.

SAINT LOUIS UNIVERSITY

Todo el verano

La característica fundamental del sistema educativo norteamericano es la flexibilidad, muy especialmente en los planes de estudio. Por eso, la Saint Louis University de Madrid, que se rige por el sistema estadounidense, ofrece a sus alumnos la posibilidad de continuar sus estudios universitarios reglados, durante el periodo estival, para poder organizar su *menú* educativo en los tiempos que más les convengan. Para ello, ofrece dos sesiones de verano de cinco semanas cada una en las que los alumnos pueden coger dos asignaturas por sesión.

De esta forma, los alumnos *aceleran* su formación y reducen hasta en un semestre el tiempo total de sus estudios.

La lucha antiterrorista, con el yihadismo como protagonista, será tema recurrente en varios cursos. /

REUTERS



Un curso de la UCM abordará las novatas desde el punto de vista del acoso. /

R. CASES



La Complutense homenajeará el 75 aniversario de 'Poeta en Nueva York'. /

SCANEA2



► 20 Mayo, 2015

MODERADAMENTE OPTIMISTAS

Una encuesta mundial realizada por la red Laureate International Universities revela



que los estudiantes desconfían del actual sistema universitario, aunque afrontan el futuro con esperanza.

8



UNIVERSIDAD EUROPEA

ENCUESTA

PRESENTE PESIMISTA,
FUTURO ESPERANZADO

G/U/CAMPUS

Los estudiantes universitarios no renuncian a esa filosofía tan *precisista*: «si estudias, todo irá bien». La difícil perspectiva laboral por la que pasan los jóvenes españoles desde que comenzó la recesión económica no les resta optimismo, y confían en que sus estudios les valgan, antes o después, un puesto de trabajo.

Tan esperanzadora perspectiva se desprende de la investigación mundial llevada a cabo por Laureate International Universities, la red internacional de universidades a la que pertenece la Universidad Europea, y Zogby Analytics. Ambas instituciones buscaban conocer la percepción de los estudiantes sobre el sistema de educación superior de sus respectivos países, así como la

ñoles consideran necesario que la Universidad innove para ayudarles a conseguir sus metas profesionales. Titulaciones orientadas al mercado de trabajo, formación a lo largo de toda la vida, becas remuneradas y cursos impartidos por profesionales son algunas de las medidas mencionadas para conseguirlo.

Una amplia mayoría de los estudiantes de todo el mundo coincide en señalar que los centros de educación superior deben elaborar sus programas en estrecha colaboración con el mundo empresarial para maximizar las posibilidades de éxito en el mundo laboral.

La encuesta también revela el Índice de Confianza del Estudiante (Student Confidence Index), que puntúa del 0 al 100 la confianza que deposi-



Un grupo de alumnos asiste a su graduación. / HXDBZXY

confianza que depositan en el mismo, tanto en la actualidad como de cara al futuro.

Este estudio –el más amplio de estas características llevado a cabo hasta el momento– incluye las respuestas de más de 27.000 estudiantes (23.000 estudiantes de la red Laureate y más de 4.000 de otras instituciones de educación superior), la mayoría de entre 16 y 24 años, provenientes de 22 países, entre los que se incluye España. Más de 600 estudiantes (231 de ellos pertenecientes a la Universidad Europea) conforman la muestra nacional analizada.

En su visión crítica del sistema universitario, los jóvenes españoles demandan titulaciones orientadas a las profesiones y centros innovadores. El 60% de los estudiantes espa-

tan los alumnos en el sistema de educación superior de sus respectivos países, donde el 100 es la máxima confianza.

En el caso español, los estudiantes no confían en la calidad y empleabilidad del sistema de educación superior actual. España obtiene una puntuación de 46 y se sitúa así en los últimos puestos del ranking mundial. Sin embargo, los jóvenes españoles se muestran más optimistas en relación al futuro, parámetro en el que nuestro país obtiene una puntuación de 51. Cerca del 40% de los estudiantes españoles confían en que se producirán innovaciones en el sistema universitario y que éstas permitirán la mejora de las perspectivas de trabajo y vida de los estudiantes en el futuro.



UNIVERSIDADES TRAS LA ESTELA DEL 'PRITZKER'

Radiografía a la mejor arquitectura de los campus. Bolonia, Lovaina, Coimbra, Tsinghua o Salamanca son consideradas 'catedrales' en el arte de la construcción.

10



► 20 Mayo, 2015

VIAJES

LOS CAMPUS

MÁS E

De Bolonia y Oxford a Caracas y Mumbai, un viaje por las joyas de la arquitectura universitaria

CAROLINA HEREDIA

Algunas facultades universitarias son Patrimonio de la Humanidad por la Unesco; otras tienen fachadas barrocas o renacentistas y fueron construidas por grandes arquitectos; unas cuantas han sido testigos de guerras y revoluciones; y por las aulas de varias han pasado las grandes mentes de la humanidad, como Copérnico, Alighieri y Lewis Carroll.

La primera universidad del mundo es la de Bolonia, Italia. Construida en el año 1088, cuenta con un laboratorio de observación y experimentación que data del siglo XVI. Una de las construcciones más significativas de la universidad es el Colegio España, el más antiguo del mundo y que aún sigue en funcionamiento. En él se observan magníficas salas abovedadas, un pórtico con varios frescos y un patio central rodeado de galerías. «Cruzar sus puertas es como viajar varios siglos atrás en el tiempo» afirman desde Uniplaces, portal líder en acomodación de estudiantes.

El esplendor del gótico inglés caracterizado por el uso del arco Tudor y las bóvedas de abanico, toma forma en las fachadas y corredores de Oxford. Escenario de películas como Harry Potter, la universidad fue fundada en 1096. Famosos son entre sus edificios la biblioteca Bodleian, la Cámara Radcliffe y el museo Ashmolean, el más antiguo de Reino Unido.

«Podemos afirmar con convicción que el campus de Gilmo-

rehill de la universidad de Glasgow es uno de los más bonitos de la ciudad», cita Uniplaces. En el corazón de Escocia, esta alberga el museo Hunterian, el más antiguo del país y hogar de una gran colección de objetos que van desde obras maestras de Rembrandt y Rubens hasta fósiles de dinosaurios y minerales.

En el corazón de Europa se erige Lovaina, una pequeña ciudad flamenca que cobra vida gracias al campus del que es sede. Fundada en 1425 por el Papa Martín V, es la universidad católica más antigua que existe en el mundo, como consta en los archivos web de la misma. Algunos de los edificios más importantes son el elegante Colegio Van Dale, el Colegio de Valk y el Atrecht, donde se encuentra *El árbol de la gran pena*, una *sophora* japonesa o árbol de la miel del siglo XVIII. En la Universidad de Lovaina convergen los estilos renacentista, gótico y neogótico, ya que fue construida por etapas.

Alfonso X, *El Sabio*, concibió a la Universidad de Salamanca como «Ayuntamiento de maestros y alumnos» dentro de sus siete patidas. Es uno de los campus universitarios con mejor ambiente. Las fachadas de sus edificios son de estilo plateresco, es decir, dividido en tres partes con motivos heráldicos, medallones e imágenes renacentistas. Tiene 573 laboratorios, 22 bibliotecas, tres museos, tres colegios mayores y cuatro residencias universitarias.

Lejos del Viejo Continente, es posible encontrar una mezcla de las culturas griega y romana en el auditorio de la universidad de Tsinghua, China. Su magnificencia radica en su evidente simplicidad. El auditorio está rodeado por los jardines Gong Zi Ting, que preservan su arquitectura original desde hace más de tres siglos.

Apartado de los edificios emblemáticos de la universidad, se encuentra el Palacio de la Antigua Luna, con 670 metros cuadrados y construido durante el reinado del emperador Dao Guang.

PATRIMONIO

La Unesco ha declarado Patrimonio de la Humanidad a cinco campus universitarios utilizando criterios de selección como ser «ejemplo excepcional de un tipo de construcción, arquitectónico o tecnológico de complejo o paisaje que representa un escenario significativo de la historia de la humanidad».

Thomas Jefferson no sólo fue el arquitecto de un país naciente, también lo fue de la Universidad de Virginia. El ideal del tercer presidente de los Estados Unidos de América era «iluminar las mentes del pueblo». Para ello, Jefferson conjugó la antigua Roma, la Europa medieval y la América moderna, en una pequeña ciudad llamada Charlottesville.

La rotonda de la Universidad está inspirada en el Panteón Romano y fue construida con ladrillos rojos en vez de piedra. El



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES, ESPAÑA

El patio de Santo Tomás es una de las construcciones más destacadas del campus, Patrimonio de la Humanidad desde 1998, por ser la primera ciudad universitaria planificada de la edad moderna.



► 20 Mayo, 2015

BELLOS DEL MUNDO



complejo se complementa con 10 pabellones, cada uno de los cuales tiene entre cuatro y seis columnas en estilos dórico, jónico y corintio adornadas con mármol italiano.

La vida de los ciudadanos de Coimbra, Portugal, se rige por el repicar de las campanas de La Torre del Reloj de la Universidad. Las construcciones más significativas del campus luso son el Pa-

campus universitario está constituido «por el propio tejido urbano de la ciudad de Alcalá» como resalta la Unesco.

En Latinoamérica, la Ciudad Universitaria de Caracas, Venezuela, es ejemplo de la arquitectura moderna. Comprende un gran número de construcciones y edificios que forman un magnífico complejo, dentro de cuya aula magna se encuentra la escultura *Las Nubes* de Alexander Calder.

Por mi raza hablará el espíritu, es el lema de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) concebida por José Vasconcelos, rector de la misma, como un centro en el que «nuestra raza elaborará una cultura de tendencias nuevas, esencia espiritual y libérrima»

Tiene sus orígenes en 1551, cuando se creó la Real y Pontificia Universidad de México que, hasta el siglo XX, no adquirió su nombre actual. Es el campus universitario más antiguo de América y también el más grande con siete kilómetros de extensión. Comprende más de mil edificios, 138 de los cuales son bibliotecas, una sala de conciertos, 23 museos, numerosas zonas culturales y un estadio, llamado olímpico desde 1968.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MOSCÚ, RUSIA

La torre principal de la universidad, que mide 240 metros y posee 36 pisos. Fue en la década de los 50, el edificio más alto de Europa. Forma parte de los denominados 'Rascacielos de Stalin'.

raninfo, la capilla y la biblioteca Joanina, reconocida como la más lujosa nunca antes concebida y obra del barroco europeo.

Probablemente, el mejor ejemplo del Renacimiento español se encuentra en la fachada de la Universidad de Alcalá (Madrid). Allí se dieron cita grandes personajes como Lope de Vega y Miguel de Cervantes Saavedra. El



UNIVERSIDAD DE COIMBRA, PORTUGAL

La Torre del Reloj, o de la Cabra, fue construida entre 1728 y 1733. De planta cuadrada y con 33 metros de altura, sus campanas no sólo rigen la vida de los estudiantes sino la de toda la ciudad.



UNIVERSIDAD DE LOVAINA, BÉLGICA

La biblioteca fue reconstruida tras la I Guerra Mundial, con la ayuda de instituciones educativas de EEUU. El carrillón de la torre cuenta con 53 campanas, regalo de 16 empresas americanas.



MUMBAI UNIVERSITY, INDIA

Es una de las más antiguas universidades del país. El Fort Campus fue fundado en 1857 al más puro estilo gótico en su arquitectura. Uno de sus atractivos es la torre del reloj Rajabai.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

De arquitectura única realizada por las obras de los grandes muralistas mexicanos Diego Rivera y David Alfaro Siqueiros, la UNAM recuerda que «el pasado está presente» a través de sus edificios.



UNIVERSIDAD DE OTAGO, NUEVA ZELANDA

La ciudad de Dunedin resalta con los edificios del campus entre los que destacan el edificio del arco, el salón Marama y la torre del reloj, inspirada en la de la universidad de Glasgow, Escocia.



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

Probablemente es la más popular entre los estudiantes de todo el mundo tanto por la arquitectura, la vida en el campus y sus leyendas como la rana de Salamanca, gran atractivo turístico.