



**RESUMEN DE PRENSA
22 DE AGOSTO DE 2014**



► 22 Agosto, 2014: http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/noticia/2014/08/22/1110146/nuevas-herramientas-modificar-farmacos-perfume...

PUBLICIDAD

ERUYFF INSTITUTE • GESTIÓN DEPORTIVA

Viernes 22 / 08 / 2014 [Además](#) | [COMPRAS](#) | [CURSOS](#) | [MIRIADA X](#) | [REGISTRO](#) | [f](#) [g+](#) [in](#) [p](#) [t](#) [s](#)

uni>ersia | ESPAÑA: Noticias de actualidad

[MAPA DEL SITIO](#)

Noticias de actualidad | Ciencia y NN.TT.

NOTICIA: FÁRMACOS

Nuevas herramientas para modificar fármacos, perfumes y herbicidas

22/08/2014

Mediante la síntesis de moléculas, los expertos de la Universidad de Sevilla, podrán seleccionar el enantiómero adecuado para mejorar la actividad de los medicamentos y evitar sus efectos secundarios.

Imprimir Enviar PDF



Fuente: US

El estudio se llevó a cabo por los expertos del grupo de Síntesis Estereoselectiva, dirigido por la catedrática de la Universidad de Sevilla, Rosario Fernández Fernández.

Expertos de la Universidad de Sevilla llevan a cabo la síntesis de moléculas que permita seleccionar sólo el enantiómero adecuado para mejorar la actividad de los medicamentos, evitar sus efectos secundarios o para el diseño de productos fitosanitarios selectivos.

Lee también

- » Nuevo proyecto pretende descubrir fármacos mediante inteligencia artificial
- » Crean un chip para administrar fármacos desde el cerebro
- » El mal uso de fármacos eleva la resistencia de los españoles a los antibióticos

Las manos del ser humano son asimétricas y son quirales, es decir, constituyen imágenes especulares la una de la otra, pero no pueden hacerse coincidir. Esto ocurre de una manera paralela en la mayoría de las moléculas orgánicas presentes en los organismos vivos. A estas dos imágenes especulares no superponibles se denomina enantiómeros y la mezcla de dos enantiómeros de un compuesto se denomina mezcla racémica. Pero con frecuencia los dos enantiómeros de una molécula biológicamente activa no tienen la misma función, ya que los receptores de los organismos vivos están constituidos por moléculas (aminocidos y carbohidratos) en las que la naturaleza ha elegido una forma enantiomérica mientras que ha rechazado la otra.

Esta asimetría tiene implicaciones biológicas y genéticas, y son la razón de estudio de los expertos del grupo de Síntesis Estereoselectiva que dirigido por la catedrática de la Universidad de Sevilla, Rosario Fernández Fernández, involucra personal del Departamento de Química Orgánica en estrecha colaboración con el grupo del Prof. José M^o Lassaletta del Instituto de Investigaciones Químicas (CSIC-US).

Este grupo de desarrolla nuevas estrategias que permitan controlar reacciones químicas en las que la quiralidad juega un papel fundamental en muy diferentes campos, que incluyen la química orgánica sintética, la química médica, la agroquímica, la química de productos naturales, la química de las fragancias o aromas, la industria agroquímica y, sobre todo, la industria farmacéutica.

"Nuestra investigación está encaminada al desarrollo de nuevos métodos sintéticos que permitan llevar a cabo en el laboratorio y en la industria la síntesis de sustancias que presenten una asimetría diseñada y controlada de una manera artificial para conseguir las interacciones adecuadas con los centros receptores que se encuentran presentes en la organismos vivos. Nuestro enfoque está encaminado a los procesos catalíticos enantioselectivos que implican la máxima economía atómica, que responden a los principios de la Química Verde, y en algún caso, como en el de la organocatálisis, evita el uso de metales, indeseable en algunos casos en la síntesis de nuevos fármacos" informa Rosario Fernández.

TOJOS LOS MOOCS, IDIOMAS Y CURSOS!

CV

PUBLICIDAD

UNED miriada

¡APÚNTATE YA!

GRATIS

Santander Telefonica

uni>ersia Telefonica Learning Services

¿Te gustaría asegurar tu carrera?

Universia y Allianz te ofrecen la tranquilidad de saber que, ocurra lo que ocurra, podrás acabar tus estudios universitarios. Conoce más sobre el Seguro Universia para la continuidad de estudios universitarios.

LO + LEIDO LO + COMENTADO LO + VALORADO

PUBLICIDAD

Prepara el KIT. ESTE VERANO ¡TÚ DECIDES!

Hasta el 50% J+O

SUMMER TIME

Nube de tags
Facultad... curso... Centro... Ciencias



► 22 Agosto, 2014: <http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/noticia/2014/08/22/1110146/nuevas-herramientas-modificar-farmacos-perfume...>

Industria Farmacéutica

Rosario Fernández explica que aunque una elevada proporción de los compuestos activos que las industrias químicas y en especial las farmacológicas ofertan son quirales, hasta hace muy poco, estas sustancias, se preparaban, vendían y administraban, con muy pocas excepciones, como mezclas racémicas, incluso aunque la actividad residiera en solo uno de los enantiómeros. Así por ejemplo, "durante mucho tiempo, fármacos como el ibuprofeno se han suministrado como mezcla de los dos enantiómeros. Sólo uno de ellos era beneficioso y erradicaba el dolor, pero se suministraba también el que no tenía ninguna actividad. El enantiómero puro ya se comercializa y produce su efecto al cabo de los 12 minutos. Por su parte, la mezcla de los dos enantiómeros actúa a los 30 minutos".

Un ejemplo trágico de la interacción diferencial de enantiómeros se encuentra en el caso de la talidomida S y la talidomida R, cuyo efecto en el organismo es muy diferente. Una posee efectos sedantes mientras que la otra provoca malformaciones en el feto.

Aromas

En la industria de las esencias la aplicación de estos estudios se hace imprescindible, ya que por ejemplo una misma sustancia puede tener fragancia de limón o naranja según el enantiómero seleccionado, como consecuencia de sus interacciones diferenciales con los receptores olfativos quirales.

Herbicidas

Gracias a herramientas como las desarrolladas por los investigadores de la Universidad de Sevilla, el sector agroquímico es capaz de desarrollar productos selectivos que, sin atacar a los cultivos, protegen selectivamente a éstos de las malas hierbas.

Química verde

Hoy en día es obligatorio sintetizar ambos enantiómeros puros antes de comercializar un nuevo fármaco para determinar su actividad y sus posibles efectos secundarios. Hay otras razones que no son de tipo legislativo que apoyan la preparación de compuestos enantioméricamente puros (síntesis enantioselectiva). La primera razón para ello es económica. La formación de isómeros no activos representa un gasto de materias de partida y de recursos. La segunda razón, que adquiere cada día más importancia, es de tipo medioambiental. Aunque los estereoisómeros inactivos pueden aparecer como inertes a corto plazo, a menos que sean biodegradados de manera rápida y segura, existe el riesgo de efectos secundarios a largo plazo.

Aunque este grupo de expertos trabaja en investigación básica, la transferencia de conocimiento es un objetivo fundamental para ellos también. Un ejemplo de ello es la colaboración con la empresa Bayer con la que han realizado varias publicaciones conjuntas y una patente en la que se desarrolla un nuevo proceso catalítico enantioselectivo que ha sido la base para el desarrollo de la síntesis a escala industrial de un nuevo herbicida recientemente comercializado por la empresa.

Fuente: US

Tags:

fármacos, medicamentos, universidad de sevilla

Universidad:

Universidad de Sevilla

Perfil:

Personal Docente e Investigador



Comentarios para esta noticia

Nombre (requerido)



Correo electrónico (no será publicado) (requerido)



Para comentar más es necesario una persona (no un





Pitiüses

Balears lleva dos años sin ningún plan directo contra el fracaso escolar

▶ Investigadores de la Universidad de Sevilla han demostrado los efectos beneficiosos del Programa PROA, que en las islas fue cancelado de golpe y de forma definitiva en enero de 2012



Mar Ferragut
PALMA

■ Balears lleva dos años sin ningún plan enfocado directamente a atajar el fracaso escolar, a pesar de que el archipiélago –con las tasas más altas de repetidores y las más bajas de graduados en Secundaria– tiene las cifras de éxito más bajas del país. Hasta 2012 sí que existió un plan: el PROA (Programa de Reforç, Orientació i Suport), pero fue cancelado de forma abrupta en enero de 2012 tras cinco cursos aplicándose.

Cuando se anunció su cancelación, se aplicaba en alrededor de 70 centros educativos y el motivo fue la falta de presupuesto; una decisión inesperada que generó la protesta unánime de directores, profesores y familias. Y aunque desde la conselleria de Educación se ase-

guró que se buscarían fórmulas alternativas para su financiación, e incluso a pesar de que tres meses después el Ministerio aseguró que habría partida para este programa, en las islas nunca volvió a reactivarse ni fue sustituido por ningún programa similar.

Recientemente un estudio de la Universidad de Sevilla, colgado en la página web del ministerio de Educación, ha probado los efectos beneficiosos que tenía este programa en los resultados de los alumnos. Los investigadores han venido a demostrar lo que docentes y padres ya habían comprobado: que el PROA funcionaba y que se constataban avances.

Cuatro horas de repaso

El programa estaba dirigido a alumnos de 3º a 6º de Primaria y de 1º y 2º de Secundaria con problemas de aprendizaje (especial-



Alumnos de un instituto estudiando en la biblioteca. G. BOSCH

mente en lenguas y matemáticas) y estudiantes con dificultades sociales y de integración, como alumnos llegados de otros países. Asistían a un mínimo de cuatro horas de repaso a la semana fuera del horario escolar. Estas sesiones trabajan el rendimiento, pero también la adquisición de habilidades sociales, técnicas de estudios, competencias en lectoescritura... Cada centro fijaba sus objetivos según las necesidades de sus alumnos.

El plan era de cooperación territorial y estaba financiado por el Madrid. En enero de 2012 el entonces director general Onofre Ferrer anunció a los centros que quedaba en suspensión dado que el dinero se concedía por años naturales y no por cursos y ante la duda de sí se iba a renovar y dada la escasez de fondos de la conselleria, optaban por cancelarlo. Tres me-

ses después, el ministerio de Wert canceló la mayoría de programas de cooperación territorial, pero justamente el PROA se salvó.

Sin activar el crédito

Aquí no se reactivó ¿Por qué? Desde la conselleria explican que en enero de 2013 se publicó la distribución de crédito a las CCAA que tenían en marcha este plan. Como Balears no lo tenía activado, «se concluyó no incorporar el crédito existente de dicho fondo finalista al no ejecutarse el programa». El archipiélago tuvo la opción de recibir el dinero.

Según el estudio de los investigadores de la Universidad de Sevilla difundido a través de la web del Ministerio, los alumnos que asistieron a las clases de PROA subieron su nota media en lectura en las pruebas PISA de forma significativa, una tendencia que tam-

REIVINDICACIÓN

Los directores creen que las islas «necesitan planes como PROA»

▶ «Todo el mundo protestó cuando se canceló, todo el mundo estaba contento con este programa», apuntaba ayer Antoni Morante, presidente de la Asociación de Directores de Secundaria, Adesma, quien considera «inexplicable» que Balears no reactivara el PROA a pesar de que Madrid hubiera reservado dinero para ello. Morante subraya que tras la supresión fulminante a mitad de curso de este plan, en las islas no se volvió a aplicar ninguna otra iniciativa para atacar el fracaso escolar de forma directa, trabajando con los alumnos con más dificultades o con menos recursos. El director recuerda que los estudios de la OCLE han demostrado que uno de los factores que contribuyen a que el alumnado mejore sus resultados es precisamente que reciba más horas de clase. «Por su situación económica, algunos estudiantes no pueden pagar clases particulares», dice. M. F. PALMA

bién se confirma en Balears.

En los alumnos que han asistido por lo menos a sesiones de PROA durante dos cursos se detecta una mejora de hasta 20 puntos, lo que representaría avanzar medio curso escolar.

Otro plan que también buscaba reducir el fracaso escolar pero que de momento no ha pasado de aplicarse de forma experimental en un grupo reducido de centros era el de los contratos-programa, que otorgaba partidas extra a los colegios para llevar a cabo acciones según su tipo de alumnado y comprometándose a cumplir con una serie de indicadores de mejora.



Balears lleva dos años sin ningún plan directo contra el fracaso escolar

► Investigadores de la Universidad de Sevilla han demostrado los efectos beneficiosos del Programa PROA, que en las islas fue cancelado de golpe y de forma definitiva en enero de 2012

Mar Ferragut
PALMA



■ Balears lleva dos años sin ningún plan enfocado directamente a atajar el fracaso escolar, a pesar de que el archipiélago –con las tasas más altas de repetidores y las más bajas de graduados en Secundaria– tiene las cifras de éxito más bajas del país.

Hasta 2012 sí que existió un plan: el PROA (Programa de Reforç, Orientació i Suport), pero fue cancelado de forma abrupta en enero de 2012 tras cinco cursos aplicándose. Cuando se anunció su cancelación, se aplicaba en alrededor de 70 centros educativos y el motivo fue la falta de presupuesto; una decisión inesperada que generó la protesta unánime de directores, profesores y familias. Y aunque desde la conselleria de Educación se aseguró que se buscarían fórmulas alternativas para su financiación, e incluso a pesar de que tres meses después el Ministerio aseguró que habría partida para este programa, en las islas nunca volvió a reactivarse ni fue sustituido por ningún programa similar.

Recientemente un estudio de la Universidad de Sevilla, colgado en la página web del Ministerio de Educación, ha probado los efectos beneficiosos que tenía este programa en los resultados de los alumnos. Los investigadores han

venido a demostrar lo que docentes y padres ya habían comprobado: que el PROA funcionaba y que se constataban avances.

Cuatro horas de repaso

El programa estaba dirigido a alumnos de 3º a 6º de Primaria y de 1º y 2º de Secundaria con problemas de aprendizaje (especialmente en las lenguas y matemáticas) y también a estudiantes con dificultades sociales y de integración, como alumnos llegados de otros países. Los chavales asistían a un mínimo de cuatro horas de repaso a la semana fuera del horario escolar. Estas sesiones se trabaja el rendimiento escolar, pero también la adquisición de habilidades sociales, técnicas de estudios, competencias en lectoescritura... Cada centro fijaba sus objetivos según las necesidades de sus alumnos.

El plan era de cooperación territorial y estaba financiado por el Madrid. En enero de 2012 el entonces director general Onofre Ferrer anunció a los centros que quedaba en suspensión dado que el dinero se concedía por años naturales y no por cursos y ante la duda de si se iba a renovar y dada la escasez de fondos de la Conselleria, optaban por cancelarlo. Tres meses después, el ministerio de Wert canceló la mayoría de programas de cooperación territorial, pero justamente el PROA se salvó.



Alumnos de un instituto de Palma estudiando en la biblioteca. G. BOSCH

Aquí no se reactivó ¿Por qué? Desde la Conselleria explican que en enero de 2013 se publicó la distribución de crédito a las CCAA que tenían en marcha este plan. Como Balears no lo tenía activado “se concluyó no incorporar el crédito existente de dicho fondo finalista al no ejecutarse el programa”. El archipiélago tuvo la opción de recibir el dinero.

Según el estudio de los investigadores de la Universidad de Se-

villa difundido a través de la web del Ministerio, los alumnos que asistieron a las clases de PROA subieron su nota media en Lectura en las pruebas PISA de forma significativa, una tendencia que también se confirma en Balears.

Hasta 20 puntos de mejora

La mejora en los alumnos que han asistido por lo menos a sesiones de PROA durante dos cursos se detecta una mejora de hasta 20 pun-

tos, lo que representaría avanzar medio curso escolar.

Otro plan que también buscaba reducir el fracaso escolar pero que de momento no ha pasado de aplicarse de forma experimental en un grupo reducido de centros era el de los contratos-programa, que otorgaba partidas extra a los colegios para llevar a cabo acciones según su tipo de alumnado y comprometiendo a cumplir con una serie de indicadores de mejora.

“Las islas necesitan planes como PROA”

El presidente de la asociación de directores subraya que el alumnado insular requiere programas de este tipo

M.F.R. PALMA

■ “Todo el mundo protestó cuando se canceló, todo el mundo estaba contento con este programa”, apuntaba ayer Antoni Morante, presidente de la Asociación de Directores de Secundaria ADESMA, quien considera “inexplicable” que Balears no reactivara el PROA a pesar de que Madrid hubiera reservado dinero para ello.

Morante subraya que tras la supresión fulminante a mitad de

curso deste plan, en las islas no se volvió a aplicar ninguna otra iniciativa para atacar el fracaso escolar de forma directa, trabajando con los alumnos con más dificultades o con menos recursos.

Efectos de aumentar las horas

El director recuerda que los estudios de la OCLE han demostrado que uno de los factores que contribuyen a que el alumnado mejore sus resultados es precisamente que reciba más horas de clase. “Por su situación económica, algunos estudiantes no pueden permitirse pagar clases particulares”, apunta.

Para el presidente de ADESMA además de suponer una mejora de resultados ahora ya cons-

tatada por estos investigadores de la Universidad de Sevilla, el PROA ejercía una importante función social ya que “mejoraba la igualdad de oportunidades”.

Para Morante en Balears este tipo de programas son especialmente importantes ya que además es la comunidad autónoma con el mayor porcentaje de alumnado extranjero, que muchas veces tiene mucha necesidad de clases de refuerzo. “Además de ser la comunidad con el índice más bajo de graduados en Secundaria”, recuerda.

Considera que este tipo de acciones, de eficacia demostrada, deberían ser prioritarias a la hora de decidir a qué se destina el presupuesto de Educación.



▶ 21 Agosto, 2014

Opinión

Este diario respeta en todo momento la libertad de expresión de sus colaboradores. Por eso sus artículos reflejan únicamente ideas personales.

LA OPINIÓN DEL PERIÓDICO SOLAMENTE SE MANIFIESTA EN SUS ARTÍCULOS EDITORIALES.

EL ABANDONO DE LOS ESCOLARES REZAGADOS

Pese a permanecer a la cabeza de necesidades en este sentido y estar comprobada su eficacia, hace más de dos años que no se aplica en los centros públicos de Balears ningún programa contra el fracaso escolar



Llorenç Riera

Las cuestiones vinculadas a la enseñanza siempre son delicadas y, tanto en sentido positivo como negativo, producen largo efecto. Si se hacen bien, repercuten en beneficio del alumnado primero y después de la sociedad en general. Por contra, si se fracasa o abandonan, dejan

lacas y secuelas, muchas veces de reparación compleja o imposible, en los mismos itinerarios.

▶ **A Balears, como resulta evidente**, no le faltan problemas vinculados con la Educación, pese a lo cual, en distintos ámbitos, parece haber indiferencia y hasta desprecio sobre tan delicada materia. Incluso en verano, época de teórico sosiego docente, salta de polémica y controversia que a nada bueno conducen. Basta ver el todavía vivo y desafortunado episodio protagonizado por la diputada conservadora Ana María Aguiló, a cuenta de la insostenible equiparación entre asambleas de docentes y violencia de género. Hasta

el PP ha desautorizado a su locuaz representante. El curso pasado se inició mal y siguió a trancas y barrancas por el rechazo y la imposición del TIL y los recortes en Educación. No está descartado que el próximo, ya inminente, se estrene también con huelga. Razones y justificaciones aparte, nada halagüeño y carencia de sosiego necesario para la eficacia de la tarea docente. Se corre incluso el riesgo de que los conflictos inmediatos impidan ver el bosque mayor de problemáticas más profundas. Pero lo uno está, en definitiva, interrelacionado con lo otro.

El día en que el president Bauzá prometió que la actual legislatura sería la de "las autopistas de la Educación" lanzó una de las mayores falacias que han salido de sus labios. En tres años se han sucedido abundantes episodios que así lo atestiguan pero ahora, con el aval de la Universidad de Sevilla, se desvelan abandonos y desintereses que dejan en pésimo lugar al Govern como garante de la enseñanza pública de este archipiélago.

La conselleria de Educación acumula ya más de dos años sin aplicar programa alguno de lucha contra el fracaso escolar. Ocurre en la comunidad española que arrastra las tasas más altas de repetidores

Incomprensiblemente, el Govern no volvió a acogerse al eficaz y acreditado programa PROA cuando era el momento de hacerlo

y las más bajas de graduados en Secundaria. Hasta enero de 2012 estuvo en vigor el Programa de Reforç, Orientació i Suport (PROA) del que investigadores de la universidad sevillana acaban de acreditar su solvencia. En Balears se aplicó con éxito durante cinco años en unos 70 centros públicos. Quienes se beneficiaron de él lograron incrementar, cuando menos, la nota media de lectura en las pruebas PISA. No es poco.

▶ **El ministerio de Educación ha** acabado suprimiendo buena parte de los programas de refuerzo educativo. No ocurrió lo mismo con el PROA pero, incomprensiblemente, Balears no volvió a acogerse a él cuando era el momento. Buena parte de escolares rezagados por distintos motivos y de inmigrantes con dificultades de integración están pagando las consecuencias. Con ello se deterioran, todavía más, los resultados y las dificultades de las tareas docentes.



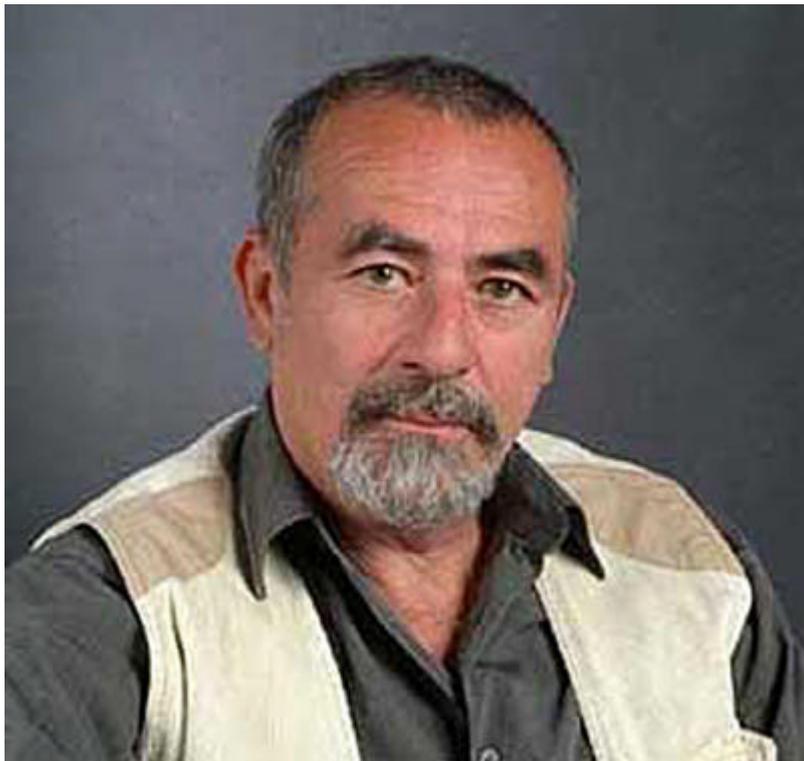
► 21 Agosto, 2014



Exportación transatlántica de talento

Rocío Ruiz Berdejo ya se encuentra en West Virginia (EEUU), donde jugará un año con los Golden Bears. La baloncestista sevillana, de 21 años, se marcha después de ser MVP y campeona de la Primera Provincial sénior con el CB El Reverso y lograr la medalla de bronce con la **Universidad de Sevilla en el Campeonato de España.**

SEVILLA | CULTURA



Estreno absoluto de 'Ábrase la Tierra' de Ortiz Nuevo

Nico Salas · 21/08/2014 12:39

En el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla, Cicus, tendrá lugar hoy jueves 21 de agosto el estreno absoluto de *Ábrase la Tierra*, de José Luis Ortiz Nuevo.

La obra está basada en los textos, que son memoria de maestros como Silverio, Pericón de Cádiz, Enrique el Cojo, Anica la Piriñaca, Pepe el de la Matrona, Tomás el Nitri y Pepe Marchena; también bellísimas palabras de García Lorca y noticias antiguas o contemporáneas que tienen que ver con muertes, sobre todo violentas. A todo esto hay que sumar algún añadido del propio Ortiz Nuevo, para redondear el cuadro, que se completa con coplas.

En el espectáculo participa el guitarrista Pedro Barragán y la bailaora Yasaray Rodríguez. Según las propias palabras del autor: "Pedro Barragán es una persona maravillosa y un músico extraordinario, da gusto trabajar con él, "me llama" como decía el de la Matrona. Y Yasaray Rodríguez un gozoso descubrimiento que me fascina cuando cumplo mi ensueño de poder hablar para bailar, y verla".

En la línea de "Dinero", el anterior trabajo de Ortiz Nuevo, que sigue representándose, "*Ábrase la tierra*" es un mosaico cómico trágico que juega con uno de los temas capitales de la tradición flamenca:

la muerte. Hay guitarra y hay baile y hay voz por la voz y para el baile, ese es el reto, que se recuerde el cante sin el cante, su emoción y su fuego.

Los amantes del flamenco tienen la oportunidad de disfrutar de este espectáculo, pleno de calidad y sentimiento, justo antes de que empiece a rodar una nueva edición de Bienal de Flamenco de Sevilla. Además de hoy, día del estreno, se representará también mañana, día 22 de agosto de 2014.

Comentarios:



● La Bienal de Flamenco de Sevilla incluye en su programación paralela una exposición fotográfica en torno a la figura del cantaor, que fue inmortalizado por Manuel Montaña

Morente se retrata en su legado



El fotógrafo Manuel Montaña ha seleccionado para la muestra 'Donde mana el arte' 25 imágenes y retratos acerca de la vida y obra de Enrique Morente.



J. A. Arias Toribio SEVILLA

Los cauces actuales del flamenco le deben tanto a Enrique Morente, que la Bienal de este año respirará su legado y rendirá tributos a este revolucionario del género. La programación de actividades paralelas de la cita incluirá una exposición de imágenes para recordar al cantaor granadino, titulada *Donde mana la fuente*, en referencia a un poema de San Juan de la Cruz que adaptó en su tema *Aunque es de noche*, del álbum *Cruz y Luna* (1983).

La muestra, que podrá contemplarse entre el 10 de septiembre y el 3 de octubre en la sede del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus), recopila 25 imágenes y retratos inéditos de Morente realizados por el fotógrafo y periodista Manuel Montaña entre 1990 y 2010, año del fallecimiento del artista. "Es una pequeña selección del ingente trabajo fotográfico que he ido realizando sobre la figura de Enrique Morente durante más de 20 años", explica Montaña.

Donde mana la fuente, que estará en Sevilla gracias a la colaboración de la Fundación SGAE con la Bienal, refleja, según Montaña,

"el lado más cercano y humano del artista. Estas fotografías sólo se han podido hacer desde la complicidad y la amistad". Para el autor, el título también representa "una alegoría sobre la incesante capacidad creadora de Morente y de su don para encontrar donde los demás no veían nada".

Inédita en Andalucía, la exposición llegará a la Bienal dos semanas después de pasar por el festival de Pamplona Flamencos on fire y reparará en la vida y obra de este innovador de lo jondo. La primera vez que se expuso fue el pasado febrero en Madrid, en la Sala Berlanga, como parte de *Morente más Morente*, completismo memorial con conciertos de flamenco, pop y rock, exposiciones, recitales de poesía y otros actos culturales con la figura del cantaor como eje.

Entre las imágenes que recoge la exposición, Morente aparece inmortalizado en el Festival Suma Flamenca de 2009, que sirvió para homenajear a Miguel Candela, junto a Carmen Linares, Antonio Carmona, Miguel Poveda y Juan Habichuela nieto; o en el barrio de Lavapiés hace tres décadas, apoyado, con su inseparable abrigo de piel, sobre un grafiti de Juan Carlos Argüello. En otra serie de retratos se contempla a un Morente

La muestra, inédita en Andalucía, podrá verse en el Cicus a partir del 10 de septiembre

Estrella, Soleá y José Enrique homenajearán en el primer espectáculo de la Bienal a su padre

te radiante en el Albaicín; en su hogar, junto a la muralla árabe, con una panorámica de la Alhambra; con un zapato en su mano, usado como si fuera un teléfono; o en una sesión fotográfica en los baños árabes de los Bañuelos (Granada) en 2008, recordada con cariño por el fotógrafo: "Las expresiones del maestro me lleva-

ron a montarlo en una secuencia continua de imágenes. El documento no tiene desperdicio, durante la sesión Morente entonó a capela una toná, *Soy un pozo de fatigas*, que dedicó a un libro de arte que en ningún momento soltó de sus manos".

En estas dos décadas de viaje están algunos instantes inolvidables en su trayectoria artística: la fase de grabación de *El pequeño reloj*, disco editado en 2003, en el que entrelazó su cante con los archivos sonoros de las guitarras de Sabicas, Manolo de Huelva y Ramón Montoya, todos ellos ya desaparecidos, y con una base rítmica ideada por Carlos Jean; el proceso de edición de *Pablo de Málaga* (2008), una de las propuestas más personales del cantaor; el concierto celebrado en Buitrago de Lozoya (Madrid) en julio de 2010, que supuso un homenaje al barbero de Picasso, gran amigo del pintor; o el directo del álbum

Omega en La Riviera de Madrid en 2008, que significó el reencuentro entre Morente y Lagartija Nick 12 años después de haberlo grabado en el estudio; aquel álbum supuso una inflexión en la carrera del autor y en un referente para la música popular: Morente mezcló flamenco y rock en un alarde de su concepción vanguardista del compás.

El hilo temático de la exposición se complementa con un retrato de la bailaora Aurora Carbone, viuda de Morente, en su estudio de pintura y con otro de sus tres hijos –las cantaoras Estrella y Soleá y el guitarrista y cantaor José Enrique– durante la actuación junto al grupo Los Evangelistas –rinden tributo a Morente– hace un año en el Circo Price en Madrid.

Pero la huella del genio granadino –para Montaña, "poeta de poetas"–, más allá de la evocación fotográfica, influye también en el contenido de la programación oficial de la Bienal, que arrancará con un espectáculo en torno a su figura. La cita, fijada para el 12 de septiembre en el Teatro de la Maestranza, llevará por título *Enrique Morente. Granada, Sevilla, Nueva York* y contará con el atractivo de ver la actuación de los tres hijos del cantaor. Al homenaje, dirigido por Pedro G. Romero, José Luis Ortiz Nuevo y José Manuel Gamboa, se ha sumado un importante elenco de artistas: Carmen Linares, Pepe Habichuela, El Pele, Arcángel, Alfredo Lagos, Juan José Amador, Dani de Morón, Javier Latorre, Belén Maya, Israel Galván y Proyecto Lorca.



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

08:30

Apertura de la urna de San Fernando

Hoy, una vez concluida la octava de la Virgen de los Reyes, tendrá lugar la apertura de la urna de San Fernando. En la Capilla Real de la Catedral, acceso por la Puerta de Palos y del Nacimiento. De 08.30 a 10.30 horas.

11:00

Exposición en el Cicus

La exposición «Michel Bouvet, affichiste» se podrá visitar en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS), en la calle Amor de Dios, 2. En la muestra se exhibe una selección de obras creadas por el cartelista internacional, nacido en Túnez en el año 1955. De 11.00 a 20.00 horas. Entrada gratuita

22:00

Concierto en el parque del Alamillo

El patio del Cortijo del parque del Alamillo acoge esta noche el concierto de jazz del grupo Malheur, enmarcado en el ciclo «Los veranillos del Alamillo». La entrada es gratuita.

Teatro en Mairena del Alcor

La Casa Palacio de los Duques de Arcos se convierte en escenario para la representación de la obra «La niña que

riega las albahacas», basado en el cuento tradicional de Antonio Rodríguez Almodóvar, bajo la dirección de David Fernández Troncoso. El precio de las entradas es de 5 euros y para los menores de 12 años, 3 euros.

22:15

Cine de verano en el parque de María Luisa

Proyección de la película «Mis dobles, mi mujer y yo», en la parte trasera del Pabellón Real. Este cine de verano forma parte de las actividades programadas para conmemorar el primer centenario del parque. La entrada es gratuita.

22:15

Música en el Alcázar

Dentro del ciclo «Noches en los Jardines del Real Alcázar», concierto del grupo «Las Diferencias», que ofrecerán el programa «La trío sonata en tiempos de Luis XV». El precio de la entrada es de 5 euros. Acceso: de 21.00 a 22.25 horas.



PLAN PARA HOY

MÚSICA

Noches en los Jardines del Alcázar

Actuación de Las Diferencias con el programa *La trío sonata en tiempos de Luis XV*. El grupo, formado por los músicos Leo Rossi, Rafael Ruibérriz, Patricia González y Martí Sanmartí, ofrece este recital en homenaje a los 300 años de los nacimientos de Bach y Gluck y los 250 años de las muertes de Leclair y Rameau. 22:30

▶ Puerta de la Alcoba. 5 euros

ESPECTÁCULO



Noches de Monólogos con Pedro Reyes

El Pabellón de la Navegación acoge el espectáculo del cómico. <http://microlibre.com>.

▶ Camino de los Descubrimientos. 22:30. 18 euros, 9 anticipada

FLAMENCO

'Ábrase la tierra' en el Cicus

El espectáculo de flamenco experimental de José Luis Ortiz Nuevo llega la Cicus con el baile de Yasarai Rodríguez y el guitarrista Pedro Barragán.

▶ C/ Madre de Dios, 1. 22:30. 15 euros



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



22 Agosto, 2014

HUELVA INGENIERÍA AERONAÚTICA

Un onubense 'regio' en Londres

● Pablo Díez, fichado por la Real Academia de Ingenieros de Reino Unido para cursar una beca

J. Hierro HUELVA

Asegura que quien le conoce sabe que es más trabajador que intelectual. Posiblemente, la humildad hable por él cuando se sienta a relatar historias de su vida, pero Pablo Díez González ha sudado más talento del que quiere reconocer para llegar hasta donde ha llegado con 22 años. Matrícula de honor en Bachillerato y premio de excelencia otorgado por la Universidad de Sevilla (US) por sus excelentes resultados obtenidos en la Selectividad y al graduarse en Ingeniería en Tecnologías Industriales, está a las puertas de entrar en La Real Academia de Ingenieros inglesa con una beca que la propia institución, en colaboración con el Gobierno de Reino Unido, otorga a los jó-



Es el único estudiante de Huelva que atravesará el océano para realizar el curso

venes potenciales de la ingeniería mundial. Él será uno de los 500 alumnos provenientes de universidades de todo el planeta que hasta 2016 se beneficiarán de las ayudas para realizar el máster de ingeniería aeronáutica en Cranfield.

Natural de Huelva, Díez creció a caballo entre su ciudad natal y Punta Umbría, y tan solo abandonó su nido para realizar los estudios universitarios en Sevilla. Ahora atravesará el Canal de la Mancha para afrontar "una experiencia que no podía dejar escapar". Los profesores del departamento de máquinas y motores térmicos de Sevilla pusieron en conocimiento del joven alumno el pasado mes de febrero la posibilidad de optar a las becas y, según explica, le hicieron ver que, "aunque el master se centraba en una especialidad que no era la que había estudiado, es una oportunidad realmente única para crecer y encontrar trabajo en un futuro", razón por la que Díez se siente muy agradecido, ya que "de no ser por ellos quizás no me hubiese



Arriba, el alumno posa sonriente en la plaza Quintero Báez; a la derecha, en la puerta de la Real Academia de Ingenieros en Londres, momentos antes de la entrevista. Debajo, un primer plano del joven onubense, captado durante la entrevista.

interesado por este máster tan específico".

Desde ese momento, la carrera por conseguir la beca ha pasado por tres fases. En el primer tramo, rellenó el formulario de solicitud y envió su currículum a la academia. El siguiente paso consistió en redactar otros dos formularios con datos personales e intenciones de futuro y conseguir el apoyo de alguna empresa aeronáutica que respaldara la solicitud mediante una carta de recomendación.

Por último, la Real Academia decidiría contar o no con el alumno onubense en una entrevista personal en su sede en Londres. A pesar de ser citado para el 10 de julio, Díez no estaba de vacaciones: "Fui y volví

en el mismo día puesto que a la mañana siguiente tenía que trabajar".

Él ya conoce su destino de primera mano. Hace cinco años visitó Londres con la familia y el pasado verano practicó el idioma realizando un curso en el país anglosajón que le valió para obtener la licencia del nivel C1 (equivalente al First Certificate por la Universidad de Cambridge) que avala su buen nivel de inglés, aunque admite que "tengo una pronunciación muy española".

La semilla del éxito que ahora cosecha no fue abonado sólo con talento y trabajo. La vocación del joven estudiante de ingeniería ha mantenido siempre una lucha mano a mano contra la política. Trabaja con la dies-

La política es su otra gran pasión y la complementa a sus estudios como hobby

tra y habla con la zurda, le sobra mano izquierda para establecer relaciones sociales, y es una afición a la que nunca le ha hecho ascas, y de hecho piensa que "hacen falta más ingenieros en política".

Díez, además, destaca la labor del Gobierno de Reino Unido, puesto que, en sus palabras, "la beca a la que opto fue una decisión política de ellos, que decidieron invertir en captación de talento" y lamenta que

"no seamos capaces de explotar el potencial intelectual de los españoles en casa". Sin embargo, lejos de Moncloa, la profesión de su padre, también ingeniero, alimentó su futuro.

Díez es el único onubense que atravesará el océano para realizar este curso, aunque no está completamente solo. "Me acompaña un colega de clase granadino que también consiguió la beca", y aún se encuentran buscando alojamiento, puesto que todas las residencias de Cranfield están completas. Por el momento "sólo sabemos que tenemos que ir el 2 de octubre para el check-in y, dos días después, a la fiesta de bienvenida" que inaugurará el curso, que oficialmente comenzará el lunes día 6.

▶ 22 Agosto, 2014

Todo el dinero público andaluz, bajo la Ley de Transparencia

Iglesia, sindicatos o empresas privadas tendrán que publicar las subvenciones que reciban

La ley autonómica da un paso más y establece sanciones de hasta 100.000 euros y reconoce el derecho de cualquier persona a pedir información pública



M. VICTORIA COBO

✉ mvcobo@ideal.es
@mvcobo

profesor de Derecho Administrativo de la Universidad de Sevilla, Emilio Guichot, será la aprobación del reglamento del Consejo de Transparencia, un organismo independiente -al menos en su espíritu- que se encargará de velar por el cumplimiento de esta ley y «en el que se debe nombrar como presidente a una persona de formación contrastada para asumir esta tarea».

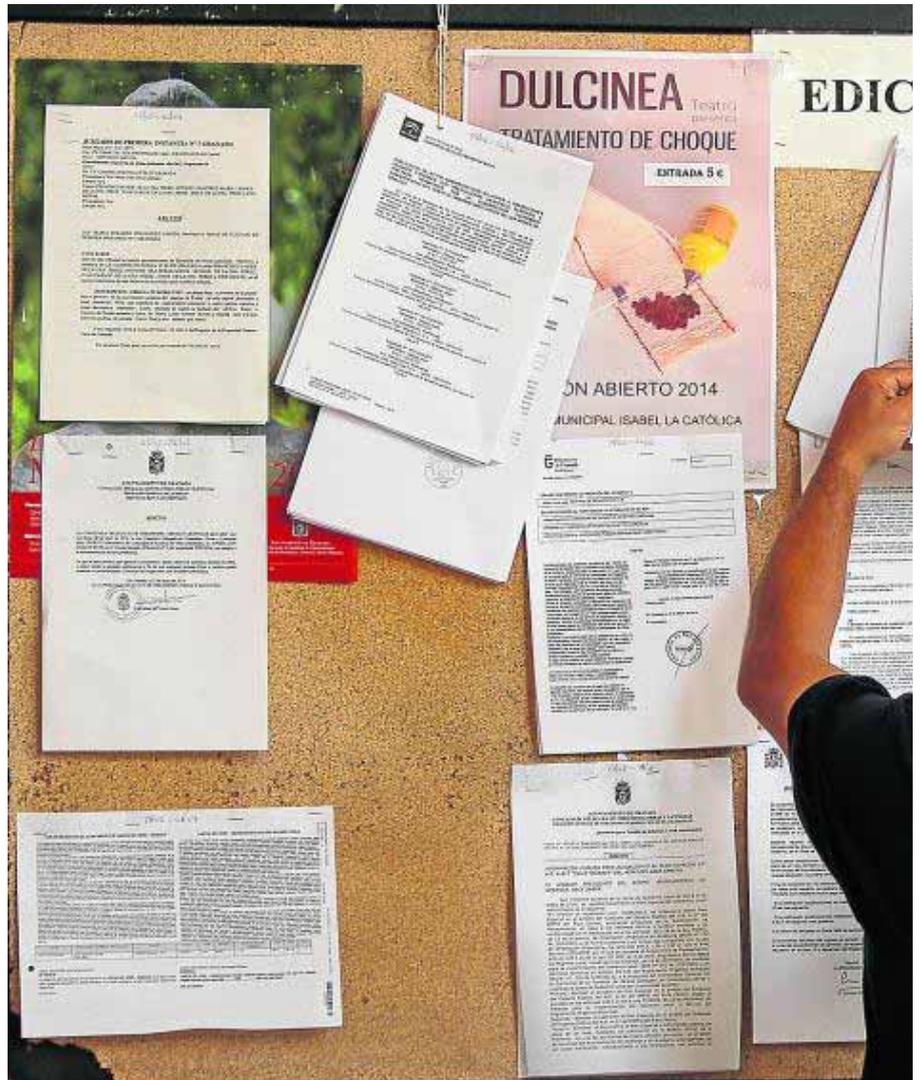
Guichot, que ha analizado tanto la ley estatal como las que ya se habían aprobado en Extremadura y Navarra, o las que llevan años en vigor en otros países europeos, considera que la ley andaluza es «francamente positiva». «No incurre en contradicciones con la ley estatal y los legisladores han cubierto el margen que tenían, regulando la publicidad activa, detallando las sanciones que la ley estatal solo esboza y creando un órgano que aúna dos competencias muy ligadas, como es el Consejo de Transparencia y Protección de Datos».

Entrada en vigor
Año y medio para los ayuntamientos

Todo lo establecido en la Ley de Transparencia Pública de Andalucía entrará en vigor en diciembre de 2014 para la Junta de Andalucía y toda su estructura y un año más tarde para todos los ayuntamientos, en diciembre de 2015.

Ámbito de aplicación
Todo aquel que reciba dinero público

La ley establece que toda la estructura de la Junta (desde consejerías a fundaciones o empresas públicas) deben ponerla en marcha. El Consejo Consultivo, el Consejo Económico y Social y el Consejo Audiovisual también están incluidos. También las universidades públicas andaluzas, cualquier sociedad mercantil con una participación pública su-



perior al 50%, el Defensor del Pueblo Andaluz, la Cámara de Cuentas, el Parlamento de Andalucía y todos los ayuntamientos. También deberán publicar sus datos los partidos políticos, sindicatos, organizaciones empresariales y las iglesias que reciban durante un año más de 100.000 euros en ayudas públicas. Todas las empresas prestadoras de servicios públicos locales en régimen de gestión indirecta deberán cumplir con las obligaciones de publicidad activa. Prácticamente trata de seguirle el rastro a cada euro de dinero público.

Principios básicos
Accesible, sencilla, veraz y comprensible

La ley enumera varios principios básicos que establecen que toda la información pública puede ser consultada, cualquier persona puede acceder a ella, se debe ofrecer siempre información veraz y útil, de forma gratuita y en el formato más sencillo y comprensible. También establece la ley el principio de accesibilidad, ya que actualmente hay informaciones que solo se cuelgan en papel en tabloneros de anuncios o en boletines oficiales -que los ciuda-

La ley establece que los ciudadanos podrán grabar los plenos de los ayuntamientos

danos no suelen leer a diario, de forma que 'se pierde'. Por todo ello, el sistema más universal y accesible son las páginas web, aunque todos los organismos implicados deben facilitarlos en otros formatos si el ciudadano interesado no tiene conexión electrónica.

Información institucional
Relación de puestos y selección de personal

Todas las entidades incluidas en esta ley deberán publicar las funciones que desarrollan, la normativa que les compete, así como su estructura organizativa, identificando a los responsables de distintos órganos y su trayectoria personal. También deberán publicar su sede, horarios, teléfono y correo electrónico, así como la relación de puestos de trabajo, la oferta pública de empleo o los procesos de selección de perso-

nal. También deberá hacerse público el plan e informe anual de la Inspección general de Servicios de la Junta.

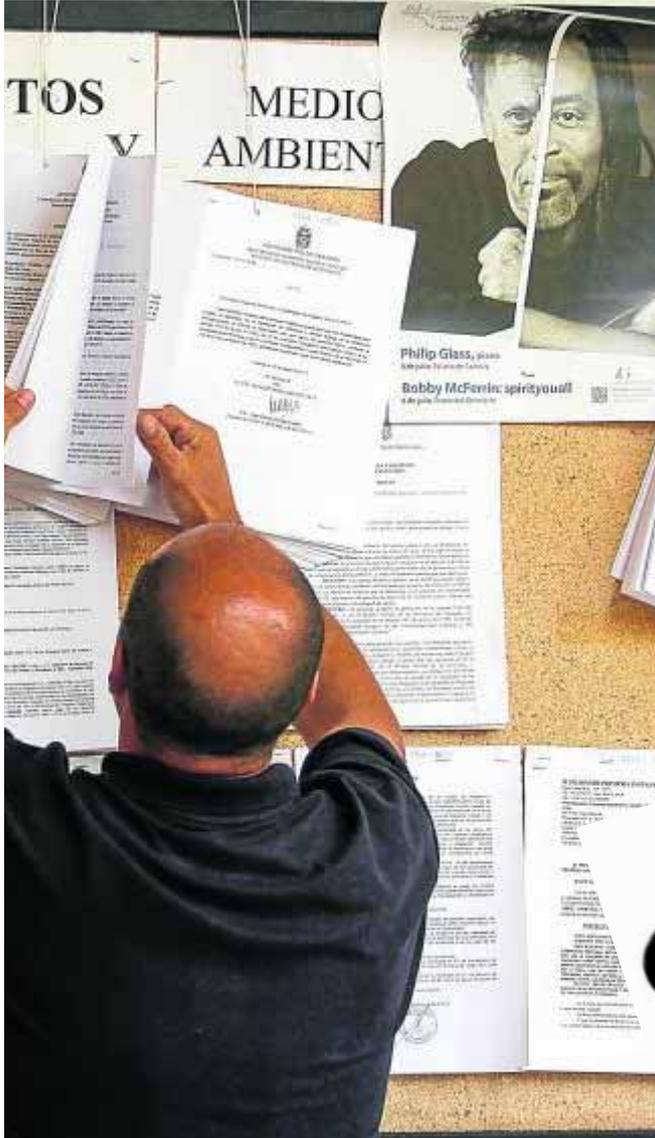
Altos cargos
Nombres y retribución

Todos los altos cargos incluidos en el ámbito de aplicación de la normativa sobre incompatibilidades de la Administración andaluza deberán ser identificados. Se publicarán sus retribuciones de cualquier naturaleza, las indemnizaciones que pudieran recibir, las declaraciones de actividades y las declaraciones anuales de bienes y actividades.

Contratos y subvenciones
No solo en boletines oficiales

Hasta ahora, la mayoría de contratos públicos se publicaban en los boletines oficiales, de forma que si el ciudadano no sabía el día, resultaba casi imposible ver esa información. Con la ley, deberán publicarse los contratos públicos, con indicación del objeto, duración e importe. También se publicarán los datos estadísticos sobre el porcentaje del presupuesto de contra-





tos adjudicados. Asimismo se publicarán todos los convenios y subvenciones.

Información financiera Presupuestos y cuentas

Personas y entidades incluidas en la ley deberán publicar sus presupuestos, las cuentas anuales y los informes de auditoría, la información básica sobre financiación de la comunidad, la deuda pública y el gasto público en campañas de publicidad.

Funcionamiento Plenos y consejos

Los ayuntamientos deberán transmitir los plenos o dar acceso al archivo audiovisual de la sesión, y en todo caso permitir que los ciudadanos los graben. El consejo de Gobierno de la Junta y los órganos colegiados de gobierno de ayuntamientos, diputaciones y mancomunidades harán públicos el orden del día y los acuerdos que se hayan aprobado, así como la información contenida en los expedientes.

¿QUIÉNES ESTÁN OBLIGADOS A CUMPLIR CON LA NUEVA LEY?

La Junta de Andalucía y todos sus entes instrumentales, agencias y fundaciones; todos los ayuntamientos; las universidades públicas, sociedades con participación pública; y sindicatos, partidos, asociaciones o iglesias que reciban ayudas de más de 100.000 euros o el 40% de sus ingresos.

¿QUÉ INFORMACIÓN TENDRÁN QUE PUBLICAR?

Sus organigramas, relaciones de puestos de trabajo y selección de personal, los planes anuales y su seguimiento, los presupuestos e informes de auditoría, los contratos y subvenciones...

¿DÓNDE LO PUBLICARÁN?

La ley andaluza apunta a que debe hacerse pública con la máxima accesibilidad, lo que apunta a páginas web y portales. Además debe ser sencilla de encontrar, comprensible, veraz y útil.

¿QUIÉN PUEDE SOLICITAR INFORMACIÓN PÚBLICA?

Cualquier persona, de cualquier nacionalidad, puede pedir datos y la administración debe facilitárselo en 20 días hábiles. Para negarse debe facilitar una resolución motivada.





Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

ANDALUCÍA

Susana Díaz quiere «minimizar» el impacto de la «Ley Wert» en Andalucía, pese al aval del Supremo a la norma

ABC [ABCDESEVILLA](#) / SEVILLA

Día 21/08/2014 - 19.58h

La presidenta de la Junta espera que el Constitucional le dé la razón en su recurso



ABC

Susana Díaz

La presidenta de la Junta de Andalucía, **Susana Díaz**, ha dicho este jueves respetar, aunque no compartir, la decisión del Tribunal Supremo (TS) de desestimar en tres autos las peticiones del **Gobierno andaluz y de la Generalitat de Cataluña** para la suspensión cautelar de los decretos que desarrollan las nuevas enseñanzas de Primaria y FP Básica, derivados de la Lomce. No obstante, ha dejado claro que va a **intentar «minimizar» el «impacto» de la 'ley Wert'**.

A juicio de la también secretaria general del PSOE-A, el Tribunal Supremo «ha valorado las formas, no el fondo, y **esperamos que el Tribunal Constitucional (TC) valore el fondo**».

Entre otras cuestiones, Díaz ha defendido, en un acto en el marco de la Feria de Málaga, que el Gobierno andaluz está trabajando para que «los niños que tengan que acudir a la **FP Básica**

dispongan de la misma oferta que tenían en los PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), además de con 100 horas adicionales».

De igual modo, se ha comprometido a «mantener la ratio de 20 alumnos por aula, aunque la **'ley Wert' hable de 30**; apostar por la cultura digital; por la Educación para la Ciudadanía, y por una educación inclusiva, que permita la movilidad y garantice la igualdad de oportunidades, aunque en algunos de esos aspectos **no tengamos garantizada la financiación**».

La responsable del Ejecutivo andaluz ha agradecido a los rectores de las universidades andaluzas, con algunos de los cuales ha coincidido este jueves en Málaga en la **entrega del VII Premio al Liderazgo Social** que concede el PSOE malagueño. «Habéis tenido que hacer un esfuerzo importante en un momento muy complicado económicamente», ha afirmado.

«Habéis tenido la sensibilidad, incluso, con elementos tan básicos como fraccionar una matrícula universitaria para no permitir que **ningún joven en Andalucía abandone la universidad** porque sus familias no tengan recursos», ha señalado Díaz.

Compartir

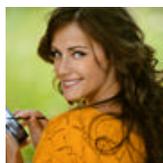
[Share on facebook](#) 44

[Share on twitter](#) 154

[Share on tuenti](#)[Share on meneame](#)[Share on linkedin](#)



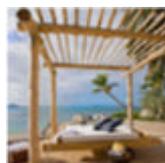
[Imprimir](#)



¿Buscas SOLTEROS online?

¡Gracias a nuestro amplio test de afinidad lo encontrarás!

www.edarling.es



Descubre HomeAway

Alquila casas de vacaciones. Elige entre 1 millón de anuncios

www.homeaway.es

Publicidad



Médicos impresionados

Participantes de un Estudio Clínico perdieron 14kg en 4 semanas comiendo esta fruta. Sólo 38€

www.masinformacionaqui.com



Anuncia tu casa rural

Rentabiliza tu alojamiento todo el año con Toprural, web líder en Europa en turismo rural

www.toprural.es



Consulta toda la [programación de TV](#)

cineña TV

Comentarios:



▶ 22 Agosto, 2014

Más de 27.000 jóvenes optan a las prácticas de la Junta y el Santander

● Las empresas interesadas han ofertado 3.127 plazas, el triple de lo previsto

Redacción

Un total de 27.621 jóvenes de entre 18 y 29 años y 1.623 empresas son candidatas a participar en el programa de prácticas profesionales impulsado por la Junta de Andalucía y el Banco Santander para facilitar a jóvenes una primera experiencia laboral, según indicó ayer la institución en un comunicado.

La iniciativa, incluida en el programa Emplea@joven, pre-

2.700

Euros. Es la remuneración de las becas dirigidas a jóvenes titulados andaluces en desempleo



La presidenta de la Junta, Susana Díaz, y el presidente del Banco Santander, Emilio Botín, tras firmar el acuerdo en enero. PIZARRO

vé 1.000 becas remuneradas con 2.700 euros dirigidas a jóvenes en situación de desempleo y en posesión de una titulación oficial universitaria o de Formación Profesional, de Grado Medio o Superior.

Las entidades que han solicitado participar para ser receptores de este personal en prácticas (empresas, autónomos y entidades privadas sin ánimo de lucro) han ofertado hasta la fecha 3.137 prácticas, más del triple de lo previsto inicialmente

en el programa, por lo que la Junta está estudiando una ampliación.

Culminada la fase de inscripción, comienza ahora la selección de beneficiarios, labor que desarrollará la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), que es la entidad colaboradora con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.

Las prácticas remuneradas tendrán una duración de seis meses, con jornadas de cinco

horas diarias y en ningún caso pueden ser desarrolladas en puestos de la estructura de la empresa.

Además, se llevarán a cabo bajo la supervisión de un tutor que acompaña al joven durante todo el proceso. Los beneficiarios recibirán una beca de 2.700 euros en seis mensualidades, así como un seguro de enfermedad y accidente.

Estas becas son una de las medidas que componen el Programa Emplea@Joven, dotado de

200 millones de euros, aunque el programa incluye cinco líneas de actuación.

Otra de ellas se refiere a la realización de proyectos de cooperación social y comunitaria, que tiene por objeto la contratación en obras y servicios de ámbito social o de interés municipal, por parte de ayuntamientos, y una nueva edición del Bono de Empleo Joven, con el que la Junta pretende facilitar una primera contratación laboral a alrededor de 4.200 andaluces.

Posible ampliación

ANDALUCÍA.-Más de 27.600 jóvenes y 1.620 empresas, inscritos en el programa de prácticas profesionales de Junta y Banco Santander

SEVILLA, 21 Ago. (EUROPA PRESS) -

Un total de 27.621 jóvenes y 1.623 empresas se han inscrito como candidatos a participar en el programa de prácticas profesionales impulsado por la Junta de Andalucía y el Banco Santander que tienen el objeto de "facilitar a jóvenes de entre 18 y 29 años una primera experiencia laboral".

En una nota, la Junta ha señalado que la iniciativa está incluida en el programa 'Emple@Joven', que prevé incluir 1.000 becas remuneradas dirigidas a jóvenes en situación de desempleo y en posesión de una titulación oficial universitaria o de formación profesional, de grado medio o superior.

Así, las entidades que han solicitado participar para ser receptores de este personal en prácticas --empresas, autónomos y entidades privadas sin ánimo de lucro-- han ofertado hasta la fecha 3.137 prácticas, más del triple de lo previsto inicialmente en el programa, por lo que la Junta "está estudiando una posible ampliación, aspecto que recoge el propio decreto que regula estas prácticas".

Culminada la fase de inscripción, comienza ahora la selección de beneficiarios y el desarrollo de estas prácticas a lo largo de los próximos meses, labor que desarrollará la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), que es la entidad colaboradora que va a gestionar y conectar la oferta y la demanda en este programa, gracias a un acuerdo suscrito con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.

La labor de la UNIA se centra en gestionar y tramitar las prácticas poniendo en contacto al solicitante que reúna los requisitos con la entidad que haya presentado una oferta de prácticas ajustada a su perfil profesional, realizará una preselección de candidatos y enviará los currículos a las entidades inscritas, que serán las que realicen la selección definitiva, salvo que lo deleguen en la Universidad.

De la misma manera, la UNIA también se encargará de realizar un seguimiento y control del desarrollo de las prácticas y gestionará y facilitará al Servicio Andaluz de Empleo (SAE) la documentación para la correcta verificación de las mismas.

Las prácticas tendrán una duración de seis meses, con jornadas de cinco horas diarias y en ningún caso pueden ser desarrolladas en puestos de la estructura de la entidad. Además, se desarrollan bajo la supervisión de un tutor que acompaña al joven durante todo el proceso. Los beneficiarios recibirán una beca de 2.700 euros en seis mensualidades, así como un seguro de enfermedad y accidente.

El programa de prácticas profesionales Junta-Banco Santander cuenta con un presupuesto de 2,7 millones de euros, que aportan a partes iguales Junta, a través del Servicio Andaluz de Empleo, Banco Santander y las entidades colaboradoras.

PROGRAMA 'EMPLE@JOVEN'

Estas becas son una de las medidas que componen el decreto ley por el que se aprueba el Programa 'Emple@Joven', dotado de 200 millones de euros, con el que la Administración andaluza pretende hacer

frente a la elevada tasa de paro que afecta a este colectivo. El programa incluye cinco líneas de actuación destinadas a las personas de entre 18 y 29 años, en consonancia con el Sistema de Garantía Juvenil impulsado por la Unión Europea.

La primera de estas iniciativas, denominada 'Activa Empleo Joven', consiste en la puesta en marcha de un plan de tutorización y seguimiento individualizado, que permita diseñar un perfil profesional del joven y ofrecerle una propuesta de participación en alguna de las otras cuatro iniciativas que forman parte del programa, como son las becas Junta-Santander. Los solicitantes deben inscribirse en la plataforma 'Emple@Joven', disponible ya en la Oficina Virtual del SAE.

El programa 'Emple@Joven' incluye también una iniciativa para la realización de proyectos de cooperación social y comunitaria, que tiene por objeto la contratación de jóvenes en obras y servicios de ámbito social o de interés municipal, por parte de los ayuntamientos, y una nueva edición del Bono de Empleo Joven, con el que la Junta pretende facilitar una primera contratación laboral a alrededor de 4.200 jóvenes.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Educación estudia implantar un "paquete integrado" de Grado y Máster más barato que el actual sistema de Bolonia

El director general de Universidad.es, Guillermo Cisneros, afirma que "hay 19 universidades españolas en el TOP 100" mundial

SANTANDER, 21 Ago. (EUROPA PRESS) -

El director general de la Fundación para la Proyección Internacional de las Universidades Españolas (Universidad.es), Guillermo Cisneros, ha afirmado este jueves en Santander que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) está estudiando implantar en las universidades un "paquete integrado" de Grado y Máster que sea complementario y más barato que el modelo dual de Bolonia que está vigente.

Así, ha comentado que con este sistema el calificativo de los estudios sí sería, por ejemplo, Ingeniería de Telecomunicaciones, definición que no existe en la actualidad en los Grados "porque la especialización profesional reside en el Máster y no en el Grado".

"El debate está encima de la mesa", ha comentado Cisneros, que define este modelo integrado como fórmula de "fidelización del cliente" porque, en su opinión, la universidad "también debe verse desde ese punto de vista".

Cisneros, que ha intervenido en el XIV Aula 'Ortega y Gasset' de iniciación a la universidad, organizado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) para los cien alumnos con el mejor expediente de Bachillerato y Formación Profesional, también ha conminado a estos estudiantes a "no creerse el bulo de que en España las carreras han pasado de cinco o seis años a cuatro" con el Plan Bolonia.

"No los creáis, las carreras siguen durando lo mismo, lo único que hay es un desacoplo entre el Grado y el Máster. El Grado es el primer escalón. La atribución profesional reside en el Máster, por eso estos estudios sí tienen el calificativo de Ingeniería y no el Grado. Hay que hacer dos niveles y eso cuadra con el extranjero", ha manifestado.

Por lo tanto, Cisneros defiende que los universitarios españoles están saliendo con títulos de "Másteres of Science reconocidos al mismo nivel que un Máster de Harvard o Berkeley". "No hay nada que envidiar, es el mismo nivel y, además, acreditado por ellos --por los centros estadounidenses--. Nos tiramos a la piscina en 2009 y salió bien, si no llega a salir bien, tendría que haber dimitido de mi cargo", ha comentado.

"HAY 19 UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS EN EL TOP 100"

Del mismo modo, Cisneros ha reivindicado que "hay 19 universidades españolas en el Top 100 y 30 en el TOP 200 de las mejores del mundo". "Esa es la realidad, lo publicado en los medios de comunicación es un error de lectura", ha zanjado en alusión al ránking de Shangai publicado la semana pasada y según el cual el primer centro universitario de nuestro país aparece en el puesto 151.

Así ha defendido la posición y la calidad de las universidades españolas en el mundo en la misma línea que lo hizo este lunes el director general de Política Universitaria del MECD, Jorge Sainz, quien afirmó en este

mismo foro que los centros universitarios de nuestro país son "de los mejores del mundo", por lo que añadió que "no hay que fiarse" de clasificaciones como la de Shangai.

De este modo, Cisneros ha defendido la calidad universitaria de nuestro país, y ha afirmando que "la sociedad de la información está en todas partes, está encima de nuestras cabezas, en la ropa inteligente, que todavía es muy cara pero está llena de sensores", al tiempo que ha destacado que un ingeniero es "el responsable de que no se caiga la seguridad de un país" en términos de Defensa o de Sanidad, así como de operar vía telemática, por ejemplo, a un enfermo en un barco que está en alta mar.

"Todo esto es realidad y todo esto es tecnología desarrollada en España por ingenieros que compartirán cosas con vosotros", ha arengado a los estudiantes.

ACTUALIZARSE PARA NO QUEDAR "OBSOLETOS"

Asimismo, acerca de la continua actualización de las nuevas tecnologías, ha avisado a los estudiantes de que "cuando estéis en el tercer curso, empezará a existir aquéllo que necesitéis saber cuando salgáis, y cuando estéis en quinto os estarán dando lo necesario para entrar en el mercado, y lo tendréis que olvidar en dos años porque tendréis que aprender cosas nuevas en dos años". "Si no, os quedaréis obsoletos", les ha advertido.

Durante su charla, también ha repasado la historia de las telecomunicaciones en España, desde los telégrafos de mediados del siglo XIX hasta la actual Televisión Digital Terrestre (TDT), de forma que ha explicado que "la ingeniería de telecomunicaciones nace como electrónica, que va avanzando y se van inventando cosas, como la radio, alrededor de ese pivote que es la electrónica", hasta llegar a la base "telemática" de la actualidad.

Con este panorama, Cisneros --vicepresidente de Iniciativas Globales del Berkeley College of Music y Doctor Ingeniero de Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid-- ha recordado que, desde los años 90 del siglo pasado y hasta la actualidad, el usuario "empieza a exigir" servicios, por lo que "el servicio es lo que importa, el usuario es el que manda y el ingeniero tiene que buscarse la vida para saber cómo se lo da de la manera más económica posible para que sea rentable".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Educación denuncia que agencias universitarias extranjeras "atacan la reputación española" por interés económico

Cisneros afirma que estos ataques tienen influencia en los resultados de los informes PISA y en rankings como el de Shangai

SANTANDER, 21 Ago. (EUROPA PRESS) -

El director general de la Fundación para la Proyección Internacional de las Universidades Españolas (Universidad.es), Guillermo Cisneros, ha denunciado este jueves en Santander que agencias universitarias de países como Francia, Alemania, Holanda o Italia, homólogas a Universidad.es, "atacan la reputación española" por intereses económicos.

Esto se debe, según Cisneros, a que el mercado educativo actual es "competitivo" y, por lo tanto, como parte de la estrategia de venta de "lo buenas que son sus universidades, se ataca al vecino". "Cuando estás en un mercado y el producto de tu competidor es bueno, lo que tienes que hacer es atacar su reputación", ha explicado acerca de lo que, a su juicio, hacen las agencias extranjeras y que influye en los resultados de las universidades españolas en rankings como el de Shangai o los resultados de los informes PISA.

"La formación universitaria española es una porquería, la nuestra, la francesa, es la buena y el francés es un idioma estupendo", ha ejemplificado Cisneros. Y precisamente en este contexto, según detalla, nacen unos rankings como el de Shangai que "miden una serie de parámetros que están reñidos con las estructuras históricas de las universidades del Viejo Continente", es decir, Europa.

En este sentido, lamenta que desde España se remarca la importancia de mejorar nuestro sistema educativo de cara al exterior, mientras que no lo hacen en Francia, un país que "retuitea" las autocríticas españolas y esta crítica interna "llega a Latinoamérica". "Hay que tener mucho cuidado con los mensajes de publicidad", ha avisado.

"Esto es un problema. Eso hace daño, eso hace mucho daño. Y eso forma parte del espíritu quijotesco derrotista español de toda la vida. Se busca el morbo y te quedas con la primera línea del titular. Caramba, estúdiense más a fondo y sáquense los datos reales", ha proclamado Cisneros en una de las dos charlas que ha dado este jueves a los alumnos con los mejores expedientes de Bachillerato y FP del Aula 'Ortega y Gasset' de iniciación a la universidad, que tiene lugar esta semana en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP).

IMPACTO EN EL PIB DE LA LLEGADA DE UNIVESITARIOS EXTRANJEROS

De esta forma, Cisneros ha comparado los "ataques" a las universidades españolas a las críticas de Francia e Italia, por ejemplo, al aceite de oliva o a los productos hortícolas de nuestro país, al tiempo que ha dado algunos datos de lo que supone que un estudiante viaje a Estados Unidos o a Australia a estudiar en sus universidades.

A este respecto, concreta que un estudiante en Estados Unidos "deja del orden de 27.000 dólares al año --unos 23.300 euros-- y tiene un impacto en el PIB de un 0,56%". "En Australia tiene un porcentaje similar, y si cuentas --dirigiéndose a una alumna que le ha preguntado sobre las malas posiciones que ocupa España en informes como PISA-- la enseñanza no reglada tiene un impacto del 1,13% en su PIB en lo que los alumnos se dejan entre matrícula y estancias por año", ha precisado.

Por ello, a pesar de lo que indican rankings como el de Shangai --publicado la semana pasada y según el cual el primer centro español ocupa el puesto 151--, Cisneros ha reivindicado que "hay 19 universidades españolas en el Top 100 y 30 en el TOP 200 de las mejores del mundo". "Esa es la realidad, lo publicado en los medios de comunicación es un error de lectura", ha zanjado.

Así ha defendido la posición y la calidad de las universidades españolas en el mundo en la misma línea que lo hizo este lunes el director general de Política Universitaria del MECD, Jorge Sainz, quien afirmó en este mismo Aula 'Ortega y Gasset' que los centros universitarios de nuestro país son "de los mejores del mundo", por lo que añadió que "no hay que fiarse" de este tipo de clasificaciones.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Cataluña mantendrá congeladas las tasas universitarias "durante un tiempo largo"

BARCELONA, 21 Ago. (EUROPA PRESS) -

El Govern mantendrá congeladas las tasas de acceso a las universidades catalanas "durante un tiempo largo", por lo que los estudiantes seguirán pagando las mismas tarifas que en el curso pasado, establecidas a través de un sistema creado en función de la renta.

Lo ha explicado el secretario de Universidades e Investigación de la Generalitat, Antoni Castellà, en una entrevista de Catalunya Ràdio recogida por Europa Press, en la que ha defendido que "no es justo que todos los estudiantes paguen lo mismo".

"Hasta 2012 todos los estudiantes pagaban lo mismo, independientemente de su renta, pero es más equitativo si se tiene en cuenta", ha declarado Castellà, que ha asegurado que los estudiantes que pagan más por acceder a la universidad es porque tienen los recursos para hacerlo, algo que permite que los alumnos vulnerables paguen menos.

Ha criticado que el Estado no haya cambiado el sistema de becas de acceso a la universidad, que provoca que "muchos alumnos queden fuera y tengan que ser rescatados por las comunidades, algo que entraña una gran deslealtad".

Ha recordado que este año se mantendrá el presupuesto por segundo año consecutivo, y ha destacado que el sistema universitario catalán ha logrado "salir de forma muy robusta" de la crisis, principalmente por el esfuerzo del conjunto de la comunidad universitaria.

"Hemos pasado lo peor. Ha servido para hacer reformas internas necesarias y captar profesores de talento", ha añadido, y ha destacado que Cataluña cuenta con un sistema universitario y de investigación muy potente y de referencia internacional.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.