



**RESUMEN DE PRENSA
23 DE DICIEMBRE DE 2015**

ANDALUCÍA.-Sevilla.- El profesor Miguel Ángel Castro, proclamado definitivamente como rector electo de la US



EUROPA PRESS/US

SEVILLA, 22 Dic. (EUROPA PRESS) -

El catedrático de Química Inorgánica Miguel Ángel Castro ha sido proclamado definitivamente como rector electo de la Universidad de Sevilla, según ha comunicado Secretaría General de conformidad con el calendario electoral, después de que su elección no haya recibido ninguna reclamación.

El profesor Castro obtuvo en la sesión de Claustro celebrada en pasado jueves 17 de diciembre un total de 161 votos, lo que representa el 57,60 por ciento de los votos válidos emitidos. Por su parte, la candidata Adela Muñoz consiguió 61 votos y el candidato Antonio Rabasco 47 votos.

Una vez proclamado definitivamente como rector el profesor Miguel Ángel Castro, se remitirá el Acuerdo del Claustro a la Junta de Andalucía.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



UNIVERSIDAD

Una profesora de la Hispalense gana el «Nobel» de las Ciencias del Suelo

ABC SEVILLA

Heike Knicker, investigadora del Irnas-CSIC y profesora adscrita al Programa de Doctorado en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad de Sevilla, ha recibido la Medalla Philippe Duchaufour de Unión Europea de Geociencias. Esta medalla es el máximo galardón que se concede en Ciencias del Suelo en el mundo. Este premio se concede desde 2005 y hasta este momento solo había un español entre los galardonados, el profesor de la Universidad de Córdoba José Torrent, en 2012.



HEIKE KNICKER

Desde 2005, la profesora Knicker ha dirigido y codirigido alrededor de ocho tesis de maestría y seis tesis doctorales. Ha publicado 178 artículos en revistas científicas de alto impacto, con más de 6.248 citas.



Heike Knicker
Investigadora



▲ La investigadora del Irnas-CSIC y profesora adscrita al Programa de Doctorado en Recursos y Medio Ambiente de la **Universidad de Sevilla** ha recibido la Medalla Philippe Duchafour de la Unión Europea de Geociencias. Este es el máximo galardón que se concede en Ciencias del Suelo en el mundo



▶ 23 Diciembre, 2015

La Hispalense recibe el máximo galardón en Ciencias del Suelo

La Unión Europea reconoce la labor de la investigadora de origen alemán Heike Knicker

R. S.

Heike Knicker, investigadora del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla y profesora adscrita al programa de doctorado en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad de Sevilla, ha recibido la Medalla Phillippe Duchaufour de la Unión Europea de Geociencias. Se trata del máxi-



la investigadora Heike Knicker junto a su equipo de investigación.

M. G.

mo galardón que se concede en Ciencias del Suelo en el mundo. Este premio se otorga desde 2005 y hasta el momento solo había un español entre los galardonados, el profesor de la Universidad de Córdoba, José Torrent, en 2012.

Los principales intereses de las investigaciones de Heike Knicker, licenciada por la Universidad de Ratisbona (Alemania), se centran en el campo de la bioquímica del suelo, el ciclo del carbono y nitrógeno en los suelos, el impacto de los incendios de vegetación y *biochars* en materia orgánica del suelo y la promoción del uso de la espectroscopia de RMN en esas áreas. Actualmente, Knicker trabaja en el departamento de Biogeoquímica, Vegetal y Ecología Microbiana del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología (IRNAS-CSIC) de Sevilla.



▶ 23 Diciembre, 2015

PALMAS

Heike Knicker

Profesora de la Universidad de Sevilla



La investigadora, de origen alemán, recibe la Medalla Philippe Duchaufour de la Unión Europea de Geociencias. Se trata del máximo galardón que se concede en Ciencias del Suelo a nivel internacional.

Y PITOS

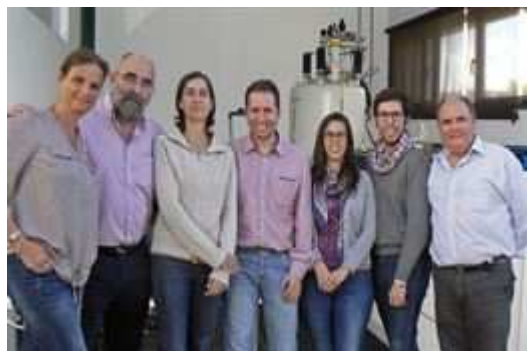
Jesús Fernández

Consejero de Sanidad de Castilla-La Mancha



El brote de legionela que se originó hace 11 días en Manzanares (Ciudad Real) ha afectado ya a 141 personas, entre los que se encuentran los dos hombres fallecidos, 32 hospitalizados y 107 personas que no están ingresadas.

Una profesora de la US recibe el máximo galardón que se concede en Ciencias del Suelo en el mundo



EUROPA PRESS/US

El consejo de la Unión Europea de Geociencias ha concedido la medalla Phillippe Duchaufour a la investigadora Heike Knicker

SEVILLA, 22 Dic. (EUROPA PRESS) -

Heike Knicker, investigadora del Irnas-CSIC y profesora adscrita al Programa de Doctorado en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad de Sevilla, ha recibido la Medalla Phillippe Duchaufour de Unión Europea de Geociencias. Esta medalla es el máximo galardón que se concede en Ciencias del Suelo en el mundo. Este premio se concede desde 2005 y hasta este momento solo había un español entre los galardonados, el profesor de la Universidad de Córdoba José Torrent, en 2012.

La Medalla Philippe Duchaufour de la Unión Europea de Geociencias (EGU) se concede como reconocimiento a la contribución científica en el campo de la Ciencia del Suelo, y constituye el máximo galardón en su ámbito. Según una nota de prensa, los candidatos son propuestos por los socios de la EGU mediante una carta de nominación que describe su contribución científica en el campo de la Ciencia del Suelo, su importancia, su impacto en la disciplina y sus implicaciones para el futuro, haciendo especial hincapié en los nuevos puntos de vista y conocimientos aportados por la investigación realizada por el candidato.

La selección de candidatos nominados para el premio se lleva a cabo mediante una evaluación rigurosa de los candidatos y sus méritos por parte del comité de la medalla y el consejo de la EGU. En la actualidad, el comité de evaluación está formado por Artemi Cerdà (Universidad de Valencia y presidente saliente de la División de Ciencias del Suelo de la EGU) y los tres últimos premiados, Ingrid Kögel-Knabner (Universidad Técnica de Múnich, Alemania), Johan Six (Escuela Politécnica Federal de Zúrich, Suiza) y William Shotyk (Universidad de Alberta, Canadá).

Heike Knicker trabaja en la actualidad en el departamento de Biogeoquímica, Vegetal y Ecología Microbiana del Irnas-CSIC en Sevilla. Licenciada por la Universidad de Ratisbona, Alemania, donde también desarrolló sus estudios de su doctorado aplicando la espectroscopía de RMN de estado sólido para estudiar el secuestro de N orgánico en sustancias húmicas. Este trabajo se extendió a los sedimentos y carbón durante su post-doc en el Centro de Ciencias de combustible, de la Universidad Estatal de Pensilvania, EE.UU. (1993-1996).

Terminó su "habilitación" en el campo de la ciencia del suelo en la Technische Universität München, Alemania. Hasta el verano de 2008, fue investigadora asociada en la Cátedra de Ciencia del Suelo en la Technische Universität München, Alemania, que es uno de los principales laboratorios dedicados a la Ciencia del Suelo en Europa. Desde agosto de 2008 ocupa el cargo de Profesora de Investigación en el Irnas-CSIC en Sevilla, España.

Actualmente es secretaria de la Sociedad Internacional de Sustancias Húmicas (IHSS). Dirige un grupo de trabajo de la Red Europea de Investigación de biochar, que es un proyecto en red que otorga la Acción COST Europea y participa en el consejo de redacción de Geoderma, Diario de Suelos y Sedimentos y Aplicada y Edafología Ambiental.

Tiene colaboraciones internacionales fructíferas con científicos en Europa, el sur y el norte de Estados Unidos, Brasil y Chile pero también en Australia, Nueva Zelanda y China.

Sus principales intereses de investigación se encuentran en el campo de la bioquímica del suelo, el ciclo del carbono y nitrógeno en los suelos, el impacto de los incendios de vegetación y biochars en materia orgánica del suelo y la promoción del uso de la espectroscopia de RMN en esas áreas. Sus contribuciones a la repercusión de la calidad y cantidad de SOM en pedogénesis y para la evaluación de la función de estabilización N orgánico en el N y el ciclo C son reconocidas mundialmente.

La profesora Knicker es una de las principales especialistas del mundo en el uso de la RMN de sólidos aplicada a matrices complejas ambientales, como los suelos. Desde 2005 ha dirigido y co-dirigido alrededor de ochos Tesis de Maestría y seis Tesis Doctorales. Ha publicado 178 artículos en revistas científicas de alto impacto, con más de 6248 citas en ISI-WoS. Es co-autora de más de 150 comunicaciones a congresos científicos nacionales e internacionales.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 23 Diciembre, 2015

Vecinos de las Tres Mil se encierran para reclamar una cocina social

● La asociación Chalavipen Mashkarno pide desde hace 8 años un local para dar de comer a 425 personas

Cristina Díaz

Los miembros de la asociación Chalavipen Mashkarno protagonizan desde hace ocho días un encierro para reclamar al Ayuntamiento un local para poder continuar con la cocina social que pusieron en marcha hace ocho años y de la que se benefician 425 personas del Polígono Sur, sobre todo vecinos de la barriada Martínez Montañés. La falta de respuesta de la instituciones públicas les han llevado a iniciar una huelga de hambre y hoy protestarán en la Plaza Nueva con motivo de la celebración del Pleno municipal.

Inmaculada Senovilla, presidenta de la asociación, asegura que en un Pleno municipal de noviembre de 2014 los diferentes grupos políticos aprobaron la cesión de un local para esta entidad; sin embargo, hasta la fecha no saben nada de aquello. Desde hace ocho días, unas 90 personas se turnan en el Centro de Orientación y Dinamización de Empleo (CODE) del Polígono Sur, unas oficinas abandonadas desde hace nueve meses, según indica Senovilla. "Prefieren tener esto abandonado a cedernos un local", señala. "No somos mendigos ni okupas, sólo reclamamos un espacio que está abandonado para beneficio del barrio. Desde el Ayuntamiento sólo nos dicen que reflexionemos,



JOSÉ ÁNGEL GARCÍA

Varias de las mujeres que participan en el encierro en el CODE del Polígono Sur, ayer.

que no podemos estar aquí, pero no nos dan una solución".

Desde la asociación afirman que la **Universidad de Sevilla** les ha donado una cocina industrial para desarrollar su actividad, pero si no tienen un local donde instalarla, la perderán, al igual que perdieron por la falta de espacio para su almacenamiento los cien colchones que Hoteles Solidarios de Madrid les donó. "Somos invisibles. Nos dicen que están trabajando en ello, pero ya llevamos ocho años esperando. Se están riendo de nosotros". Senovilla asegura que sin esta cocina social muchas familias del barrio pasarán hambre estas Navidades: "Es muy duro decirle a tu hijo que no tienes qué comer".

Un grupo de mujeres liderado por Inmaculada Senovilla puso en marcha hace ocho años esta iniciativa social dirigida, en un primer momento, a mujeres, todas desempleadas y con cargas familiares. En esta cocina, las mujeres no solo aprenden a cocinar, sino que pueden sacarse el carné de manipulador de alimentos y dos días a la semana se llevan a casa sus carritos repletos de fiambresas con la comida que ellas mismas cocinan, además de productos donados por el Banco de Alimentos. Actualmente, en este taller participan 68 mujeres y 22 hombres, pero esta cocina da de comer a 425 personas y hay una lista de espera de 196 más,

según explica Inmaculada Senovilla, presidenta de la asociación Chalavipen Mashkarno (Movimiento Mediador en calé).

Desde sus inicios, el colectivo reclama sin éxito al Ayuntamiento, al Comisionado del Polígono Sur y a la Junta de Andalucía, a través de la Agenda de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (Avra), un local para desarrollar su actividad. Hasta ahora, la asociación desarrollaba su actividad en el Centro Cívico El Esqueleto, pero el aumento de talleres en el centro les obliga a reducir su actividad a un día a la semana, según explica Senovilla: "No nos ayuda nadie. Si nos dejaran crecer, en el barrio nadie pasaría hambre".



Cursos deportivos

Próxima inscripción para el segundo cuatrimestre

ABC SEVILLA

Llega el parón navideño pero el Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla ya se prepara para abrir el plazo de inscripción para los cursos con nivel del próximo cuatrimestre para abonados. Cursos de tenis y pádel para los que será necesario estar abonado al servicio.

En cuanto al segundo cuatrimestre, los miembros de la Comunidad Universitaria podrán inscribirse a partir del 12 de enero por la Oficina Virtual, y del 13 acudiendo al CDU Los Bermejales. Los usuarios que no pertenezcan a la Comunidad Universitaria podrán inscribirse a partir del 18 de enero en la Oficina Virtual, y el 20 de forma presencial, comenzando el curso el 1 de febrero hasta el 3 de junio de 2016. Los interesados en apuntarse a los cursos de natación podrán hacerlo en cualquier momento, ya que son actividades de carácter mensual. Toda la información de horarios, plazas y precios en la web del SADUS; www.sadus.us.es.

El SADUS también recuerda que ofrecerá a sus abonados las instalaciones del CDU Los Bermejales durante el parón lectivo por las vacaciones de Navidad, con el objetivo de que todos los usuarios puedan disfrutar de las actividades deportivas en estas fechas.



▶ 23 Diciembre, 2015

Los CAU confirman sus sedes para la fase final

▶ La competición se desarrollará entre la UPO, la Universidad de Málaga y la de Granada

ABC
 SEVILLA

Los Campeonatos de Andalucía Universitarios ya cuentan con sedes para la celebración de sus correspondientes fases finales que tendrán lugar en el mes de marzo de 2016. Tres sedes en total acogerán la competición de las diferentes modalidades deportivas: la Universidad Pablo de Olavide (UPO), la Universidad de Málaga (UMA) y la Universidad de Granada (UGR).

La Universidad de Sevilla tiene asegurada su presencia en la fase final, ya que no tendrá que disputar ninguna ronda previa clasificatoria. Un nuevo año para luchar por las medallas e intentar subir un nuevo escalón en el podio. Las sedes se repartirán las diferentes competiciones de esta manera: el CAU de baloncesto se disputará en la UPO y el de balonmano en la UGR. La fase final en fútbol sala será en la UMA, mientras que el fútbol 7 y fútbol 11 se jugará en la UPO. Por último, el rugby 7 será en la UMA y el CAU de voleibol se decidirá en la UGR.

Con respecto a los CAU del año pasado, la Universidad de Sevilla realizó una buena actuación deportiva, siendo la tercera universidad mejor clasificada con 3 metales de oro, 1 de plata y 7 de bronce. Destacó el oro alcanza-



Partido de baloncesto de la competición universitaria

ABC

do por el equipo masculino de baloncesto, el equipo masculino de rugby 7 y las corredoras de la Hispalense, quienes se alzaron con el oro de la clasificación por equipos femenino en cam-

po a través. La Universidad de Sevilla confía en sus deportistas que ya han comenzado su preparación y espera cosechar buenos resultados en los CAU de este año.

Recogida de alimentos

El SADUS continúa la campaña de recogida de alimentos para donarlo al Banco de Alimentos de Sevilla. La campaña, que se realiza en conjunto con los vecinos de Los Bermejales, durará hasta el día 7 de enero, donde cada usuario, sea o no abonado al

centro, puede acercarse para aportar alimentos a los más necesitados. Así, en algunas de las actividades para adultos y pequeños, los abonados que quieran participar en las clases pueden traer un kilo de comida al recinto y, de esta forma, recibir un detalle y asistir a una clase especial con motivo de esta generosa campaña.



Dirección de Comunicación

ESPECIAL ABC

***INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE SEVILLA***



Internacionalización de la Universidad de Sevilla

23 diciembre 2015





Miembros del Consejo Asesor de Internacionalización

Plan Estratégico de Internacionalización: una guía para conseguir el objetivo

E

El Plan Estratégico de Internacionalización de la Universidad de Sevilla fue aprobado por su Consejo de Gobierno en julio de 2014. Su objetivo principal es ser una clara y concisa guía de acción que facilite el desarrollo de una estrategia global de la Universidad de Sevilla hacia su internacionalización. Por ello, nace para dar respuesta a uno de los grandes retos de presente y futuro de nuestra Universidad: lograr un buen posicionamiento internacional que sirva como vehículo de atracción de recursos y talento, en el que la internacionalización se perciba como factor clave de concurrencia y competitividad y en el que se deben integrar todas las áreas de la institución. Para su desarrollo, fueron indispensables las aportaciones del 'Comité Asesor de Internacionalización', presente en la Universidad de Sevilla desde hace ya más de tres años.

Este Plan se estructura en forma matricial, integrado por ocho grandes líneas de actuación: tres de naturaleza vertical y cinco de tipo transversal. Las líneas verticales hacen referencia a las tres grandes funciones que actualmente desempeña la Universidad: la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento dentro del sistema de I+D+i. Por su parte, estas tres áreas fundamentales requieren de un conjunto de medidas de apoyo continuo que configuran las líneas transversales. Estas cinco líneas hacen referencia a la creación de un sistema de gestión de la información para la internacionalización, la potenciación de la movilidad internacional, la gestión de convenios y alianzas estratégicas internacionales, la mejora de la visibilidad y reputación internacional de la Universidad de Sevilla, y la mejora de las capacidades interculturales y en idiomas por parte de toda la comunidad universitaria. Cuenta con 39 objetivos distribuidos entre estas ocho líneas de trabajo y de 69 posibles actuaciones a desarrollar con el fin de alcanzar estos objetivos.

Hacia un modelo de formación integral

Así, en cuanto a la formación universitaria, propone que debe orientarse hacia un modelo de formación integral del individuo, que lo prepare para un mundo sin fronteras, dotándolo de las capacidades necesarias para adaptarse a múltiples entornos nacionales. La internacionalización en la formación supone que la Universidad ha de afrontar este reto desde una perspectiva más amplia que el tradicional concepto de movilidad. Se trata de formar a los estudiantes en un contexto global y con una orientación internacional, más allá del espacio físico en que se desarrolle el proceso formativo.

En el ámbito de la investigación, pone de manifiesto que la internacionalización constituye un elemento clave por muy diversas razones. En primer lugar, no cabe duda de que la elección de una Universidad por parte de los potenciales estudiantes y otros agentes, así como las oportunidades para la captación de recursos, está en función, entre otras variables, de su posición en los principales rankings internacionales. En segundo lugar, la investigación se desarrolla fundamentalmente a través de redes de investigadores internacionales. Finalmente, el desarrollo económico, el bienestar y la creación de empleo dependen en buena medida del dinamismo y fortaleza del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación, en el que la Universidad constituye un actor clave. La eficiencia de estos sistemas de I+D+i dependen, cada vez más, de su grado de conexión con otros sistemas internacionales. Este plan marca las líneas de actuación para potenciar la internacionalización de los procesos de transferencia de conocimiento, tecnología e innovación desarrollados por la Universidad de Sevilla.

En definitiva, el I Plan Estratégico de Internacionalización plantea una propuesta ambiciosa, pero realista, teniendo en cuenta en todo momento cuál es la misión como universidad pública que la Universidad de Sevilla debe perseguir, así como perfila cuál es el futuro que queremos para nuestra Universidad.

«La internacionalización es un **requisito indispensable** para toda Universidad»



La internacionalización ha dejado de ser un reto para convertirse en un requisito para toda universidad que persiga ocupar un lugar preferente en el siglo XXI. Si hay una característica que destaca para definir a la universidad de nuestros días es, sin duda, la ausencia de fronteras. Si antaño muchos de los esfuerzos se orientaban al ámbito local, hemos tenido que ir adaptándonos a las nuevas exigencias de un entorno internacional. La Universidad del siglo XXI tiene que responder ante una sociedad en la que las reglas del juego han cambiado. Y para lograrlo, la mejor herramienta es la internacionalización, que facilitará que la universidad pueda responder a una sociedad que demanda innovación, creación de empleo y la búsqueda del crecimiento sostenible.

En esencia, la internacionalización es la difusión y comunicación del conocimiento que se crea en la universidad. Parte de una máxima: el conocimiento no tiene fronteras; por ello, nuestra universidad tampoco debe tenerlas. Nuestras actividades centrales —formación, investigación, transferencia de conocimiento y cultura— deben situarse en contextos globales. La internacionalización debe ser el elemento nuclear de la estrategia de nuestra institución, debe articular progresivamente la vida universitaria y formar parte sustancial de todas sus facetas, y debe tener presente que lo nacional y lo internacional, en ningún caso, son excluyentes.

Su finalidad no puede ser otra que incrementar el reconocimiento y posición internacional de nuestra universidad. Identificar un buen posicionamiento internacional no es una tarea sencilla: es el resultado de un conjunto amplio de variables cuya influencia depende de la misión de cada institución, así como de sus objetivos, financiación y características propias. Pero a pesar de la enorme dificultad que conlleva este proceso, los resultados son extremadamente relevantes y tenemos que, entre todos, aprender a ponerlos en valor. Y no sólo porque lograr mejorar la posición internacional implica el reconocimiento del mundo a la labor docente, investigadora y de transferencia de conocimiento que todos los que conformamos esta Universidad hemos logrado construir a lo largo del tiempo, sino por ser el principal vehículo de atracción de talento y de recursos.

Actualmente, la internacionalización va mucho más allá de la movilidad y la firma de acuerdos internacionales. Temas fundamentales son la internacionalización de la investigación, la «circulación de cerebros», la oferta de dobles titulaciones internacionales, las sucursales en el exterior, la participación de los alumnos internacionales, el posicionamiento y análisis de los rankings internacionales y la relación estrecha con el mundo empresarial. Estas son las cuestiones que nos de-

ben preocupar y sobre las que hay que trabajar de cara al futuro.

Pero estamos viviendo en un contexto con recursos escasos. Ello ha generado un interés internacional en herramientas que ayudan a la toma de decisiones como los rankings universitarios. Estos, con unos u otros criterios, con sus luces y sus sombras, tratan de establecer comparaciones intentando ser un claro reflejo del 'grado de internacionalización' de cada universidad. Desde su aparición, tienen un objetivo claro: ser un instrumento que permita conocer cada institución para tener la capacidad de mejorar. Ahora bien, hay que ser conscientes de la multitud de factores que hacen que las comparaciones entre universidades muy dispares sean poco enriquecedoras. En lo que no cabe ninguna sombra de duda es en que la irrupción de estas herramientas ha propiciado todo un cambio de mentalidad. Analizar su información no es una tarea sencilla. Por ello, lo importante es la constancia en los resultados alcanzados. ¿Por qué han calado con tanta fuerza? Por las consecuencias que se derivan de estar en estas listas jerárquicas. Lograr una buena posición en un ranking reconocido inmediatamente se convierte en un activo intangible de incalculable valor. El reconocimiento de formar parte de un reducido núcleo de universidades en el mundo trae consigo la posibilidad de captar talento y fondos, así como es uno de los caminos para rendir cuentas ante la sociedad. Pero junto a todo ello, es una recompensa para todos y cada uno de los que conformamos parte de la comunidad universitaria, por el esfuerzo y trabajo diario en nuestras diferentes actividades.

Estoy segura de que, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, los primeros pasos que se han ido dando en la internacionalización de la Universidad de Sevilla se consolidarán en los próximos años.

Carmen Barroso Castro
*Vicerrectora de Internacionalización
de la Universidad de Sevilla*



Carmen Barroso, vicerrectora de Internacionalización de la Universidad de Sevilla

Academic Ranking of World Universities (ARWU)

También conocido como Ranking de Shanghai, es actualmente el más reputado de los rankings internacionales universitarios. En su última edición de agosto del 2015, incorpora a la Universidad de Sevilla entre las 500 mejores universidades del mundo. Esta posición se alcanza gracias al volumen global de las publicaciones científicas de impacto realizadas por los investigadores, así como a los trabajos publicados en revistas de prestigio mundial como son Science o Nature.

Por áreas científicas, la Universidad de Sevilla se sitúa entre los 101-150 mejores campus del mundo en Matemáticas. También es destacada la situación en el ámbito de la Ingeniería como en el de Empresa y Economía.

QS. World University Rankings

Elaborado por una consultora británica centrada en la educación superior, posiciona a la Universidad de Sevilla en 2015 en el rango de las 501-550 mejores universidades del mundo, consolidando la posición que ya lograra en 2014. Este reconocimiento se obtiene gracias a la intensidad investigadora que, según el propio informe del QS, supera las 10.000 publicaciones en el periodo considerado, así como a las más de 41.000 citas recibidas por sus investigaciones científicas.

Además, por segundo año consecutivo, se encuentra entre las 300 mejores universidades del mundo en función de la reputación académica. Las mejores posiciones por áreas se sitúan en Artes y Humanidades (puesto 305 del mundo) e Ingeniería y Tecnología (puesto 374).

Times Higher Education World University Ranking (THE)

De su análisis se desprende que la Universidad de Sevilla está entre las diez mejores universidades españolas. Fundamenta su clasificación en cinco pilares de trabajo como son la excelencia en la educación y en la investigación, impacto de las citas de las publicaciones científicas, ingresos de la industria y perspectiva internacional de cada institución.

La Universidad de Sevilla, que aparece por primera vez en este ranking, se sitúa en el tramo entre las 501-600 del mundo. Sus pilares más destacados son el impacto de sus citas y los ingresos logrados gracias a su potencia en transferencia tecnológica.

Fuerte impulso en el posicionamiento internacional



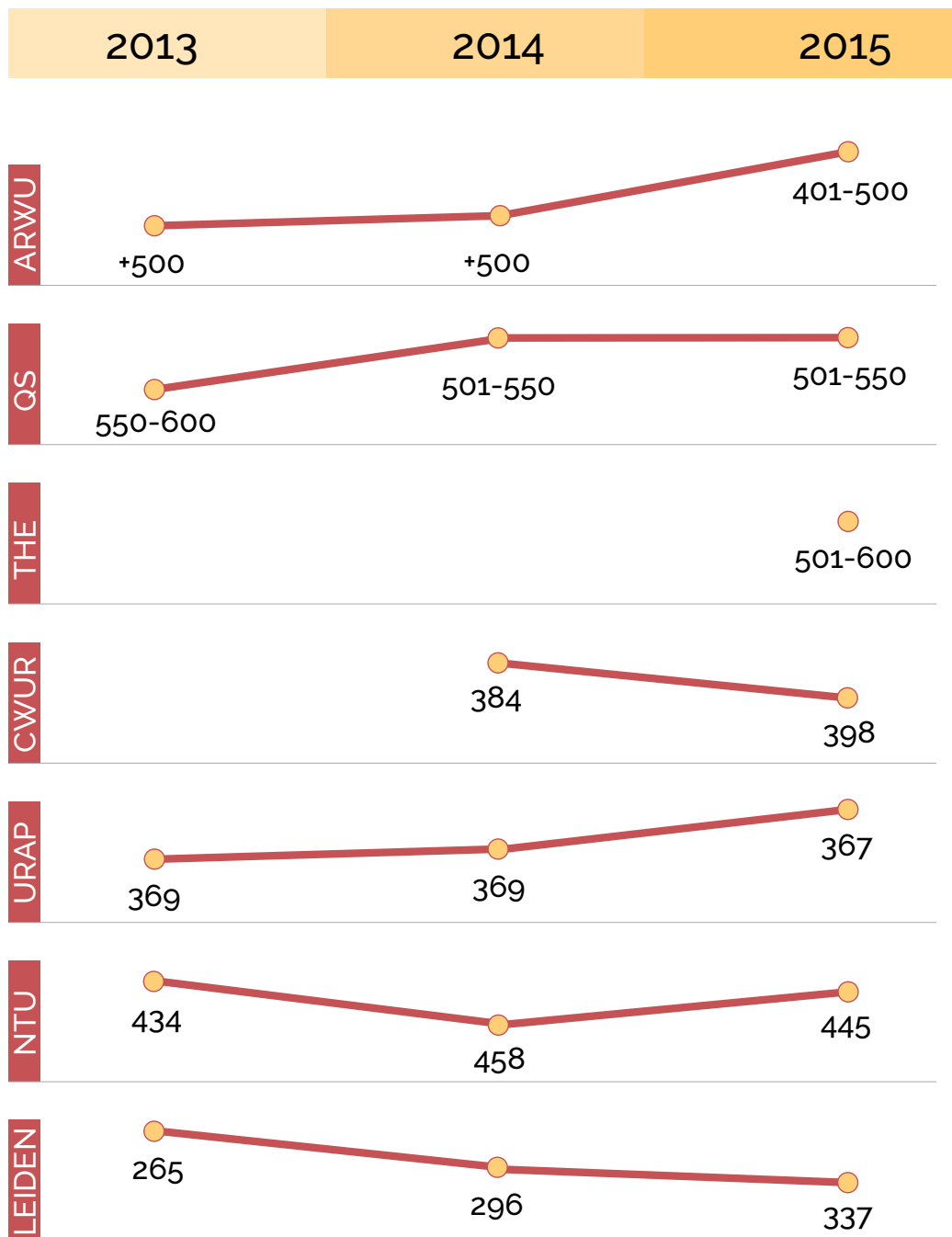
La generalidad de la comunidad universitaria es consciente de que hoy en día la internacionalización de la Universidad constituye un requisito indispensable para su buen funcionamiento. Estas nuevas condiciones han propiciado el desarrollo y proliferación de los denominados rankings universitarios que, con unos u otros criterios, tratan de establecer comparaciones globales o parciales sobre el funcionamiento de las universidades, intentando ser un claro reflejo del grado de internacionalización de cada institución.

Todos ellos tienen un objetivo claro: pretenden ser un instrumento que permita conocer la situación de cada institución en un conjunto de parámetros y ello, para tener la capacidad de mejorar gracias a esta información. La Universidad de Sevilla, en 2015, ha conseguido un impulso extraordinario en su posicionamiento internacional, logrando por primera vez no sólo estar presentes en los siete rankings internacionales más reputados, sino que todos ellos, a pesar de sus diferentes objetivos, criterios e indicadores, ponen de manifiesto la consolidación de la US entre las mejores del mundo.

La importancia de los rankings radica en la constancia de los resultados, tanto en las diferentes clasificaciones como a lo largo del tiempo, y deben ser entendidos como instrumentos de medida. Lo verdaderamente relevante es poder observar que existe una tendencia positiva en la evolución de los resultados de una institución.

Lograr una buena posición en un ranking reconocido inmediatamente se convierte en un activo intangible de incalculable valor. No podemos olvidar que los rankings universitarios persiguen identificar las universidades que están en la élite mundial.

Por tanto, formar parte de este reducido núcleo de universidades en el mundo trae consigo la posibilidad de captar talento, esto es, atraer a las aulas a estudiantes y profesores brillantes en diferentes y múltiples campos; permite captar fondos, gracias a la excelencia de la investigación y al interés de colaboración tanto de otras instituciones públicas como privadas; así como es uno, aunque no el único, de los caminos para rendir cuentas ante la sociedad.



Entre las mejores universidades españolas

El proyecto U-Ranking, desarrollado en colaboración por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), elabora los Rankings ISSUE, que tienen como objetivo llevar a cabo un análisis de las actividades docentes, investigadoras y de desarrollo tecnológico de las universidades españolas a partir de los 'Indicadores Sintéticos del Sistema Universitario Español'. A partir de dichos indicadores, elabora un ranking general por volumen de resultados (ISSUE-V) y otro de productividad (ISSUE-P), así como rankings específicos relativos a la docencia, a la investigación o a la transferencia de resultados. La Universidad de Sevilla, en 2015, ocupa el puesto cuarto en el Global, el quinto en Docencia, el séptimo en Investigación y el cuarto en Innovación y Desarrollo Tecnológico. En todas las categorías iguala o mejora los resultados del año anterior.

Existen otras dos clasificaciones nacionales que no han publicado resultados en 2015. El Ranking I-UGR por disciplinas científicas, elaborado por grupos de investigación de la Universidad de Granada, y el Ranking CYD, desarrollado de manera conjunta con el U-Multirank por la Fundación CYD, que no jerarquiza universidades sino que realiza comparaciones por grupos en función de distintos indicadores.

Center for World University Rankings (CWUR)

Es una organización de Arabia Saudí que elabora un ranking para jerarquizar a las 1.000 mejores universidades del mundo. Junto a indicadores ligados a la investigación y a la calidad de la docencia, incorpora aspectos relacionados con la transferencia tecnológica como son las patentes. La Universidad de Sevilla es la 398 en el ámbito internacional y la décima en el nacional.

NTU. Ranking Nacional de Taiwán HEEACT

En los resultados publicados en 2015, posiciona a la Universidad de Sevilla entre las 500 mejores universidades del mundo, concretamente la 445. Por materias específicas, consolida nueve ámbitos entre los 300 mejores del mundo. Destacan por su excelente posición Matemáticas (65), Agricultura (131) y las Ingenierías Mecánica (183), Civil (209), Química (166) y Eléctrica (196).

University Ranking by Academic Performance (URAP)

Identifica a la Universidad de Sevilla entre las 400 mejores universidades del mundo en el 2015, concretamente la 367. Este es un ranking de carácter esencialmente investigador centrado en analizar la cantidad, la calidad y el grado de colaboración internacional de las publicaciones científicas. En el ámbito nacional, ocupa la décima posición.

CWST Leiden Ranking

Elaborado por la universidad holandesa de Leiden y es de carácter puramente investigador. Entre sus criterios destaca el impacto de las publicaciones científicas por sus citas y el grado de colaboración internacional en el desarrollo de estas publicaciones. En el 2015, posiciona a la Universidad de Sevilla como la décima a nivel nacional y en el puesto 337 del mundo.

Andalucía Tech, quinto aniversario mirando al futuro



El Campus de Excelencia Internacional (CEI) Andalucía TECH nació con una clara vocación de permanencia en el tiempo. Hace cinco años las universidades de Sevilla y Málaga se unieron para diseñar un Plan Estratégico asentado en las potencialidades de ambas instituciones, en las necesidades de las empresas más innovadoras del territorio y atendiendo a la dimensión social del entorno del campus. Hoy día se ha demostrado con creces la validez de ese modelo y la vigencia de su Plan Estratégico. Además, los cambios que Andalucía TECH ha inducido en las universidades promotoras han transformado las mismas de manera irreversible.

Ese Plan Estratégico ha hecho que el entorno de Andalucía TECH, con más de 150 agentes agregados estructurados en seis Polos de Excelencia (Aeroespacial, TIC, Biotech, Energía y Medio Ambiente, Transporte, Turismo), se alinee en sintonía con la Estrategia de Investigación e Innovación para la Especialización Inteligente (RIS3) de la comunidad autónoma andaluza. El Gobierno regional ha señalado al CEI como el instrumento perfecto para implementar el plan de acción que conseguirá atraer inversión, innovación y empleo a nuestro territorio. En esta línea, los alcaldes de ambas ciudades han acordado recientemente trabajar con Andalucía TECH para que el CEI se convierta en un laboratorio urbano de proyectos y crear así un atractivo eje de innovación en el sur de Europa. El primer paso ha sido el protocolo de colaboración que ambos alcaldes han firmado en la sede rectoral de la Universidad de Sevilla, coincidiendo con la celebración del V Aniversario de Andalucía TECH.

A nivel europeo, el programa 'Objetivo H2020' marca la hoja de ruta de los grupos de investigación del campus, a los que se les ha facilitado un diagnóstico de oportunidades con el fin de abanderar proyectos estratégicos que asuman el liderazgo en tecnología e innovación, que solucionen retos sociales o bien que consigan crear una ciencia de la excelencia. Precisamente en este último punto ya se han cosechado grandes resultados con la consecución de dos ERC-Advanced Grants y tres ERC-Starting Grants con una financiación total cercana a los 10 millones de euros provenientes de fondos propios de Andalucía TECH.

De cara al futuro, la consolidación del campus conjunto permitirá que se siga trabajando en las nuevas titulaciones conjuntas que cada año cuentan con una mayor demanda, además de los nuevos itinerarios de formación internacionales tanto a nivel académico (mediante el programa Erasmus) como a nivel de prácticas en los agentes agregados. Por otra parte, la oferta académica en las Escuelas Internacionales de Posgrado y Doctorado contará con el Sello de Calidad Andalucía TECH, mientras que se lanzará un programa de inserción laboral de doctores y tecnólogos para el desarrollo de investigaciones en el ámbito empresarial.



Las ciudades de Sevilla y Málaga firmaron un acuerdo de colaboración.

Una evaluación superada con la máxima nota

Andalucía TECH se ha convertido en estos cinco años en uno de los mejores campus tecnológicos de España. Prueba de todo ello ha sido la calificación «A» obtenida por el Campus de Excelencia en la reciente evaluación a la que ha sido sometido por una Comisión Internacional encabezada por el Ministerio de Educación. Esta «A» supone la máxima nota que otorgan los evaluadores que han destacado como fortalezas la implicación de los agentes agregados del entorno, las acciones realizadas a nivel internacional para mejorar la actividad investigadora, la fuerte conexión con grandes empresas o la excelente coordinación entre ambas universidades.

Para este curso académico, Andalucía TECH continúa con las actuaciones ya puestas en marcha, mientras que el Ministerio ha lanzado una nueva convocatoria de ayudas para Campus de Excelencia de cara a 2016 que se resolverá en los próximos días. El trabajo demostrado estos años ha hecho que, tanto la Universidad de Sevilla como la de Málaga, se conviertan en el motor de una economía inteligente, sostenible e integradora.



coincidiendo con el V Aniversario de Andalucía TECH

Una cultura de la innovación en constante crecimiento



El Plan de Impulso a la Transferencia y los diferentes planes relacionados con la captación de talento y la mejora de la investigación y la docencia continuarán desarrollándose. Las acciones desplegadas por Andalucía TECH desde 2010 han reforzado las relaciones entre Universidad y empresa de tal manera que ya no se entendería una parte sin la otra.

Las buenas cifras relativas a creación de spin-off y registro de patentes, la gran demanda de alumnos para ocupar los espacios de emprendimiento o su alta participación en los concursos de ideas de negocio, en acciones de innovación divergente y en hackathones dan muestras del éxito de las acciones de promoción del emprendimiento.

Tanto es así que ya se puede hablar del nacimiento de una «cultura de innovación» en nuestra región, donde Andalucía TECH ha jugado un papel fundamental transmitiendo a sus agentes agregados la importancia de la conexión entre Universidad y tejido productivo. Empresas líderes del territorio han abrazado el concepto de «innovación abierta» y acuden a las universidades promotoras en busca de talento para resolver retos relacionados con su actividad. Las universidades, por su parte, ya han asumido este nuevo rol proactivo para mejorar la sociedad a través de la explotación de los resultados de investigación.

La acción coordinada con los agentes agregados en torno a los polos de excelencia docente e investigadora ha generado esta verdadera comunidad de innovación donde participan empresas, investigadores, instituciones y alumnos. De hecho, en estos años estamos asistiendo al nacimiento de muchas empresas basadas en el conocimiento gracias a las cuales ya se ha ido modificando el modelo productivo y que, a partir de ahora, conseguirán que la actividad económica se haga más resistente a los ciclos fluctuantes de la macroeconomía. Varias actuaciones puestas en marcha junto con los agentes agregados en los últimos años, como la iniciativa Andalucía Open Future (Telefónica y Junta de Andalucía), seguirán siendo una plataforma perfecta para el crecimiento e internacionalización de las spin-off que surjan en el entorno del campus.

Estas acciones se acompañan de otros programas de formación dirigidos al empleo y al fomento de las capacidades emprendedoras en los alumnos, así como la organización de jornadas, conferencias y seminarios en este campo, con especial atención a la enseñanza de competencias transversales como el liderazgo y el pensamiento crítico.



La dimensión internacional facilita el intercambio de talento y conocimiento

La dimensión internacional del CEI seguirá asentada sobre los cimientos del Eje entre Asia y América. El buen entendimiento con la Universidad de California en Berkeley, el acuerdo con la Universidad de Harvard o la sede de Andalucía TECH en la Universidad de Incheon (Corea) facilitarán el intercambio de talento y conocimiento, así como la puesta en marcha de proyectos de innovación en cooperación.

El puente con EEUU cuenta con fuertes pilares



Entre las acciones de internacionalización enmarcadas en la actividad del Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech se encuentra el Puente con Estados Unidos, en el que sobresalen especialmente la creación del California-Spain Campus en la Universidad de California Berkeley, junto al VLC Campus y el CSIC, y la presencia en la Universidad de Harvard a través de la pertenencia al Real Colegio Complutense en dicha Universidad estadounidense.

El California-Spain Campus, en Berkeley, surge a partir de la promoción y la ayuda del MECD para el establecimiento de centros de excelencia de clase mundial. De este modo, se desarrolló el proyecto conjunto de los CEI Andalucía TECH (Universidades de Sevilla y Málaga), VLC/Campus (Universidades Politécnica de Valencia y de Valencia) y el CSIC.

En diciembre de 2013 se firmó el convenio con la Universidad de California (Berkeley) para el establecimiento de un Centro de Excelencia Internacional en su sede, con la finalidad de promover actividades conjuntas en el ámbito de la investigación, la educación y la cultura, así como el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores y la participación en seminarios, talleres y encuentros académicos, con una fuerte orientación hacia la transferencia de tecnología.

Tras la firma del convenio, también se alcanzaron acuerdos con el Consulado español en San Francisco, la Cámara de Comercio Española en California y la Plataforma para Empresas Tecnológicas Españolas Spain Tech Center. Todas estas entidades y las universidades implicadas estuvieron de acuerdo en la conveniencia de establecer un modelo multisede que facilitase la consecución de los objetivos marcados. Con la aprobación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Andalucía TECH ha creado sendas sedes en los campus de Sevilla y Málaga. En la Universidad de Sevilla, la sede de California-Spain Campus se encuentra en el Centro Internacional.

Desde la puesta en marcha del proyecto se han llevado a cabo numerosas acciones específicas en virtud del convenio suscrito, entre las que destacan el ofrecimiento a las universidades españolas en la participación en el proyecto de Global Campus en la bahía de San Francisco en el ámbito de las



Visita a la sede de Google, en San Francisco

nuevas tecnologías relacionadas con la energía, materiales o tecnologías de la información, entre otras áreas, o la puesta en marcha de un programa de actividades orientadas a la transferencia e internacionalización, con especial atención al emprendimiento. Además, se ha desarrollado un programa de workshops con la participación de la Universidad de California Berkeley para afianzar las relaciones establecidas entre los investigadores y la puesta en marcha del portal <http://californiaspaincampus.org> para dar difusión a las actividades previstas.

El programa de movilidad de estudiantes e investigadores puesto en marcha entre las universidades ha tenido como resultado, hasta el momento, que 24 investigadores de Andalucía TECH hayan realizado estancias de investigación en Berkeley, mientras que cinco han venido a las Universidades de Sevilla o Málaga.

Asimismo, la Universidad de Sevilla ha promovido dos convocatorias de ayudas de movilidad e intercambio de investigadores en el centro de Andalucía TECH en la Universidad de California Berkeley, con una dotación de 30.000 euros cada una de ellas, de las que se han beneficiado un total de 14 investigadores.

Miembro del Colegio Complutense en Harvard

Un año más tarde, en diciembre de 2014, la Universidad de Sevilla fue admitida como miembro del Real Colegio Complutense en Harvard, siendo la única Universidad andaluza que logra esta consideración, y firmando el correspondiente convenio en febrero de 2015. Este acuerdo se fundamenta en



el Plan Estratégico de Internacionalización, concretamente en la línea centrada en desarrollar acuerdos y alianzas con centros de excelencia.

El Real Colegio Complutense, establecido en Harvard (Boston) desde 1990, es el único centro de estas características en dicha Universidad y está considerado «Centro de Excelencia de Clase Mundial» por parte del Ministerio de Educación. La firma del convenio ha permitido fortalecer la colaboración académica entre las dos universidades, esencialmente en la internacionalización docente, investigadora y de transferencia tecnológica e innovación.

Este convenio permite a la Universidad de Sevilla desarrollar actividades académicas, docentes e investigadoras de estudiantes y profesores, tanto en Harvard como en todo el ámbito de Boston y Cambridge, que es actualmente el área más prestigiosa de excelencia académica mundial. Asimismo, cuenta con un espacio permanente en el campus para investigadores y profesores que, además, poseen el asesoramiento necesario para el mejor desarrollo de su estancia.

La hoja de ruta del acuerdo se ha iniciado en algunas áreas como Ingeniería, Física, Química, Biomedicina, Aeroespacial, Turismo, Emprendimiento o Historia de América y se incorporará a la Universidad de Sevilla en los proyectos presentados por Harvard, se propiciará la celebración de seminarios conjuntos, así como la recepción de estudiantes de movilidad entre ambas universidades. Con relación a los estudiantes, las vías de colaboración se extienden desde el intercambio en enseñanzas regladas como no regladas (cursos de verano), así como para el desarrollo de prácticas (bilateral).

Relaciones estables con países de Asia Oriental



El puente con Asia forma parte de la estrategia del Campus de Excelencia Internacional Andalucía TECH para consolidar su presencia internacional y a través de él se desarrollan un conjunto de actuaciones que crean y refuerzan las relaciones con universidades de Asia Oriental.

De esta manera, tiene como objetivo reforzar la presencia de las Universidades de Sevilla y Málaga en Corea del Sur, China y Japón, mediante la celebración de actividades académicas, de investigación y transferencia, así como el establecimiento de programas de intercambio de alumnado y de profesores visitantes. En este contexto se encuentra el título de Grado en Estudios de Asia Oriental.

Actualmente, la Universidad de Sevilla cuenta con una veintena de convenios de cooperación universitaria y movilidad con universidades de Japón, China y Corea del Sur, que sirven de base a la movilidad del alumnado y al establecimiento de un conjunto de acciones de cooperación de distinta índole.

Asimismo, Andalucía TECH cuenta con una Oficina en la Universidad Nacional de Incheon (Corea del Sur), siendo el primer campus español que dispone de una oficina de representación de una Universidad coreana, y otra sede en la Southwest University of Science and Technology (SWUST) en China.

Con el objetivo de canalizar la demanda de lengua española por parte de estudiantes internacionales, en especial procedentes de China, se ha creado en la Universidad de Sevilla el Programa Study Abroad (SABIUS), una herramienta de internacionalización encargada, entre otras tareas, de Cursos Intensivos de Lengua y Cultura Española, de la que se han beneficiado unos 300 estudiantes chinos y japoneses.

Actualmente, la Universidad de Sevilla desarrolla importantes acuerdos de intercambio con la Shanghai International Studies University SISU y con el Politécnico de Hong Kong, por los que se reciben profesores de chino que imparten clase en el Grado en Estudios de Asia Oriental, y en el mismo sentido, se han establecido contactos con la Universidad de Shandong, la Universidad de Tecnología Química de Pekín, la Universidad de Negocios y Economía Internacional, la Universidad Normal de Ciencia y Tecnología de Hebei o la Universidad de Shenyang para suscribir acuerdos de colaboración que permitan la posibilidad de programas conjuntos, dobles titulaciones o acceso a Másteres Universitarios.

Colaboración en la investigación sobre videojuegos

E

El profesor de Comunicación Audiovisual Luis Navarrete ha sido uno de los docentes de la Universidad de Sevilla que ha estado de estancia en la Universidad de California Berkeley como resultado del puente establecido entre ambas instituciones de educación superior. El objetivo de esta estancia fue consolidar lazos para la investigación en videojuegos a través de un proyecto denominado Videojuegos y Dinámicas de Aprendizaje (VyDA), presentado al Berkeley Center of New Media (BCNM).

Además, el profesor Navarrete aprovechó su visita para presentar otra propuesta de colaboración con el objetivo de crear un Máster conjunto en Ficción Digital y Videojuegos, que ha derivado en la propuesta de un Máster Erasmus+ con el departamento de Digital Humanities de Berkeley y otras universidades europeas, como Picardie (Francia), Ca Foscari (Italia) y Santiago de Compostela, bajo la coordinación de la Universidad de Sevilla y que tendrá como título Ficción Digital: Videojuegos, Ilustración y Artes Escénicas.

La propuesta VyDA es «un proyecto de carácter educativo e



Biblioteca principal de Berkeley

innovador cuyo eje vertebrador es la integración y colaboración entre diversas disciplinas pertenecientes a la Comunicación y las Bellas Artes, con el objetivo de establecer líneas docentes y de aprendizaje con el videojuego como soporte educativo. La experiencia del BCNM puede servir como modelo transversal y convergente para futuras experiencias académicas regladas que pueden implantarse en la Universidad de Sevilla», explica Luis Navarrete.

EMILIO JOSÉ LUQUE AZCONA

Americanismo a ambos lados del Atlántico

E

El profesor Emilio José Luque ha desarrollado una estancia en la Universidad de California Berkeley con el objetivo de estrechar relaciones entre la Facultad de Geografía e Historia, y más concretamente el Departamento de Historia de América —del que actualmente es director—, con el Center for Latin Studies y los Departamentos of History and Spanish & Portuguese de la institución académica californiana.

Los estudios americanistas se encuentran entre las áreas que más potencial poseen para el desarrollo de actividades académicas entre ambas instituciones. No en vano, la Universidad de Sevilla cuenta con uno de los dos únicos departamentos de Historia de América existentes en España, que además coordina un Máster Universitario en Estudios Americanos, y en la ciudad se encuentran dos instituciones claves para la investigación de la historia de la América colonial y contemporánea, el Archivo General de Indias y la Escuela de Estudios Hispano-Americanos. Por su parte, la Universidad de Berkeley cuenta con especialistas que investigan e imparten docencia sobre temáticas relacionadas con la historia y la cultura latinoamericana, y además acoge la Bancroft Library, con fondos de gran relevancia para el estudio de la Historia Moderna y



Contemporánea de México, América central y California.

Entre las actividades desarrolladas durante su estancia en San Francisco, el profesor Azcona ha mantenido entrevistas personales con los responsables y algunos integrantes de las instituciones relacionadas con el estudio de la Historia de América para concretar algunas iniciativas que potencien el intercambio académico. Asimismo, también se identificaron los fondos existentes en la Bancroft Library que pueden ser de interés para los investigadores y estudiantes del máster y doctorado impartidos por la Universidad de Sevilla.

Japón, un filón aún por explotar



En vuestro camino encontraréis una tormenta. En cuanto aceptéis que os vais a mojar, no sufriréis por estar mojado». Siempre consideré que el pueblo que acepta esta enseñanza merece ser conocido. Como tantos otros, mi interés por la cultura nipona nació de las películas de Ozu, Kurosawa y Yamada, espejo templado de un Japón ya desaparecido, pero que sigue inscrito en el espíritu de cada japonés, pues ellos sí han sido capaces de llenar odres viejos con vino nuevo. Así que cuando el Instituto de Estudios Culturales Cristianos de la Universidad Seisen me ofreció pasar una temporada en Tokio, ya sabía la respuesta antes de escuchar la pregunta.

Al poco de aterrizar, agasajado por su apacible educación y paciencia infinita, pude vivir y entender lo que para los japoneses significa ocupar cada uno el lugar que corresponde. Su confianza en el orden y la jerarquía es tan consustancial a ellos como la libertad y la igualdad lo son para nosotros. Un sentimiento básico de autoridad que rige las relaciones familiares, profesionales e incluso de Estado. «El clavo que sobresale será martilleado» dice un viejo proverbio japonés. No se trata de imponer, sino de armonizar.

En la Universidad nipona existe una serena sensación de armonía, pues cada uno respeta su lugar honrando el tuyo.

Sin lugar a duda, abrir las puertas a la Universidad japonesa y, por extensión, a la asiática representará el mayor desafío en el espacio



educativo superior de los próximos años. Sevilla en particular tiene todo lo que busca y desea un estudiante asiático: una historia milenaria, la capitalidad del flamenco y una lengua universal. Si añadiéramos un programa académico adaptado a sus necesidades, estoy seguro de que la Hispalense podría acaparar capital humano y recursos financieros suficientes para labrarse un nuevo futuro y convertirse de nuevo en puerta de las Indias (orientales).

Una visita para conocer la efectividad de los tratamientos contra el VIH



El profesor Juan Ramón Lacalle ha realizado una visita a la Universidad de California Berkeley para conocer cómo es posible medir si los tratamientos para la infección por el VIH son efectivos o no, conociendo que los pacientes suelen abandonar varias veces el tratamiento debido a la cantidad de medicamentos que tienen que tomar durante toda su vida.

El grupo de Bioestadística de la Universidad de Berkeley cuenta con varios investigadores que trabajan en métodos estadísticos para analizar cómo evoluciona el estado de salud de las personas con infecciones por el VIH, teniendo en cuenta las interrupciones que se producen.

"Me atrajo el ambiente de trabajo de ese departamento y las facilidades que me proporcionaron para trabajar con los distintos investigadores. También son muy agradables los paseos por el campus, donde las ardillas corretean por los caminos y los estudiantes forman grupos sentados en el césped", destacó el profesor Lacalle.

La Universidad de Berkeley no imparte estudios de Medicina, pero algunos de sus profesores colaboran con la Facultad de Medicina en la vecina Universidad de San Francisco, que po-



see un innovador Plan de Estudios, en el que destaca que el estudiante entra en contacto con los pacientes desde el primer día que pisa la Facultad y, de esa manera, se incorpora a los equipos médicos.

La movilidad internacional aumenta la calidad de la formación de los estudiantes



La movilidad internacional de estudiantes es una de las bases de los procesos de internacionalización de las Universidades. El espacio del conocimiento y de la investigación se encuentra crecientemente interconectado y la formación de redes universitarias se produce en gran medida en razón de contactos y movilidades. Estas, además, suponen para los estudiantes la adquisición —además del aprendizaje y práctica de una segunda lengua— de una serie de competencias, habilidades y destrezas de gran provecho de cara a su futura empleabilidad.

Los estudiantes de la Universidad de Sevilla tienen la posibilidad de realizar un periodo de estudios reconocido o completar su formación universitaria en alguna institución de Enseñanza Superior asociada de otro país, optando a una de las becas que convoca el Centro Internacional cada curso académico en seis programas diferentes.

En primer lugar están las becas de Movilidad Internacional Universidad de Sevilla, para realizar un periodo de estudios reconocido (entre 3 y 12 meses) en alguna de las 600 universidades con las que mantiene acuerdos. Las becas se encuadran en tres modalidades, según el área geográfica de los destinos: Europa, financiada por el Programa Erasmus+, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Junta de Andalucía; Asia Oriental, en especial para estudiantes del Grado en Estudios de Asia Oriental, y países extracomunitarios, fundamentalmente Latinoamérica. Estas dos últimas se financian con fondos propios.

También se puede optar a las becas de prácticas Erasmus+, financiadas por el Programa Erasmus+ y que ofrecen plazas de dos a tres meses para realizar prácticas en empresas en países europeos.

Otra opción es la de las becas para cursar dobles titulaciones en universidades extranjeras, que permiten realizar una estancia en instituciones académicas con las que existen acuerdos de doble titulación.

Asimismo, la Universidad de Sevilla oferta becas para estudios y lectorados en Universidades de EE.UU., dirigidas a estudiantes de último año de Grado o de Máster Universitario, para cursar estudios y dar clases de español en las universidades de Cornell, Pensilvania, Ohio e Indiana.

Por último están las becas de prácticas de Educación Infantil y Primaria en Texas (EE.UU.), para que los becarios realicen el practicum de una de estas titulaciones en colegios de Texas, y las becas Erasmus Mundus, para realizar Másteres Conjuntos europeos.

Producto de ello, la Universidad de Sevilla tiene entre sus activos una elevada movilidad internacional de estudiantes, tanto entrantes como salientes. Durante el curso 2014/15, algo más de 1.000 estudiantes han participado en programas de movilidad (821 de ellos en el marco del Programa Erasmus+), habiendo recibido aproximadamente 1.750 estudiantes. La procedencia de estos estudiantes internacionales entrantes abarca gran número de países, entre los que destacan Italia, Alemania y Francia, entre los europeos; Brasil, México y República Dominicana entre los latinoamericanos, y China del área geográfica de Asia Oriental. Respecto a la movilidad de los estudiantes internacionales salientes, también se encuentran Italia, Reino Unido y Francia como principales países de destino

Europeos; Brasil y México como destinos latinoamericanos y China como destino asiático.

Por otra parte, a través de programas Erasmus Mundus de movilidad, entre los que destacan Phoenix, Fellow y Ember (este último coordinado por la US) desde 2013 la Universidad de Sevilla desarrolla cooperación y movilidad dentro del ámbito de la Educación Superior. Quedan englobadas numerosas áreas de conocimiento, alcanzando más de 400 movilidades a lo largo de tres convocatorias (la mayoría de ellas de entre los socios de los terceros países). Las movilidades de estos programas se realizan entre Europa y países del Cáucaso, Latinoamérica y Oriente Próximo.





El Plan Propio de Investigación de la Universidad de Sevilla constituye una herramienta para apoyar, promover, premiar y estimular la investigación en la Universidad de Sevilla en un escenario claramente internacional, procurando contribuir a la mejora de la posición internacional de nuestra institución en el ámbito investigador.

Además de las acciones destinadas a la captación de talento, se desarrollan diversas acciones encaminadas a fomentar las alianzas internacionales. Entre ellas están las ayudas para formar consorcios estratégicos y presentar proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas internacionales, fundamentalmente en el marco del H2020, a las que se han destinado, en este Plan Propio de Investigación, 520.000€. Durante este 2015 se aprobó además una convocatoria específica destinada a promover y facilitar la participación de investigadores de la Universidad de Sevilla en proyectos europeos con una dotación económica de 100.000 euros.

De especial importancia son las acciones encaminadas a fomentar la movilidad del PDI y del personal técnico dedicado a tareas de investigación a centros de especial relevancia internacional, así como estancias en la US de profesores e investigadores de reconocido prestigio de otras universidades o centros de investigación internacionales. Estas ayudas están dotadas con un total de 880.000€, y hasta la fecha han podido disfrutar de ellas 493 investigadores de la Universidad de Sevilla, en sus diferentes modalidades.

Igualmente, se puede resaltar las ayudas destinadas a la extensión internacional de patentes, de interés fundamental en la transferencia de los resultados de la investigación a nivel mundial, a la que se han destinado 400.000€.

También se ha desarrollado estrategias en el ámbito de la divulgación y difusión a nivel internacional de la investigación, como las ayudas para realizar congresos y reuniones científicas internacionales (400.000€), o los Premios Universidad de Sevilla a trabajos de investigación de especial relevancia. Entre ellos, en la edición de 2015 fue galardonado el artículo «Highly active copper-ceria and copper-ceria-titania catalysts for methanol synthesis from CO₂», publicado en la prestigiosa revista Science, presentado por el profesor Jesús Graciani Alonso y que cuenta con la colaboración del Brookhaven National Laboratory (Upton, NY, USA).

Son muchos los grupos de investigación que trabajan diariamente en colaboración con centros de investigación y expertos de primer nivel consolidando así el intercambio de conocimiento y enriqueciendo al mismo tiempo la investigación internacional.

Más de 2 millones de euros en ayudas de internacionalización para investigadores



Matilde Marín, en el Massachusetts Institute of Technology

Salir al extranjero es una experiencia muy positiva



La internacionalización es imposible hacerla sin las personas. Bien sean estudiantes o investigadores. Traspasar fronteras puede efectuarse desplazándose físicamente a otro país para continuar estudios, impartir docencia o ampliar investigaciones... Y todo ello implica una mayor visualización de la imagen y prestigio externos de la institución.

Los casos más conocidos son los de los estudiantes que salen al extranjero a ampliar su formación. Pero no sólo se trata de alumnos que viajan con becas Erasmus, sino que hay muchos otros que lo hacen con cualquier otro tipo de ayudas o convenios entre universidades.

Uno de esos casos es el de Lola Jiménez, estudiante del Grado en Estudios de Asia Oriental, que ha estado en China durante prácticamente un año al encadenar dos ayudas. «La experiencia de salir al extranjero es muy buena, porque aprendes mucho, no sólo desde el punto de vista académico sino también desde el personal», explica Jiménez. Esa gratísima impresión de su estancia en China no se ha visto ensombrecida siquiera por el accidente sufrido que la tuvo en un hospital durante algún tiempo.

Cuando se le pregunta si repetiría la experiencia, no duda ni un momento en destacar: «Por supuesto que lo repetiría, porque creo que ha sido la mejor experiencia de mi vida».



Laura Bordons, en el Parque de las Aves junto al lado brasileño de las Cataratas de Iguazú



Los alumnos de la Universidad de Sevilla que amplían estudios en el extranjero

De hecho, Lola Jiménez sigue, desde España, buscando ayudas o becas para volver a disfrutar de la oportunidad de desplazarse a China durante una temporada y continuar su formación en Estudios de Asia Oriental sobre el terreno.

Otro de los ejemplos de internacionalización de estudiantes es Laura Bordons, estudiante del Grado en Ingeniería Industrial, que ha completado sus estudios en la Universidad Pública de Porto Alegre (Brasil) durante un periodo de seis meses.

Al igual que el resto de sus compañeros que han tenido la oportunidad de salir al extranjero para estudiar, califica su



Santiago Arróiz, a las puertas de la Universidad de Manchester



ejercen de embajadores de la ciudad

experiencia de «muy buena» e incluso afirma que «es algo que recomiendo a todas las personas que tiene dudas y me preguntan cómo me ha ido».

Lo más importante de su estancia en Brasil es que le permitió aprender el idioma (portugués) perfectamente: «La verdad es que antes de irme di algunas clases, pero en realidad lo único que tenía eran pequeñas nociones, pero una vez allí lo aprendes bien».

Otros de los aspectos por los que Laura Bordons recomendaría (sin dudarlo) ampliar estudios en el extranjero son las nuevas experiencias vividas durante esos seis meses: «Nunca había salido de casa y tienes que vivir en un piso de estudiante, viajar con los amigos... te permite organizar multitud de cosas».

Santiago Arróguiz ha vivido también la experiencia de ampliar su formación en el extranjero. En su caso, ha estudiado el Grado en Estudios Ingleses y su estancia se ha producido en la Universidad de Manchester.

«La apuesta académica ha sido muy buena porque me ha gustado bastante el sistema educativo que tiene Inglaterra; en lo personal, ha sido muy importante conocer nuevos lugares, a personas de otras partes del mundo o nuevas culturas», explica Arróguiz, que también está convencido de que la experiencia ha sido «muy buena». Además, considera que es algo muy enriquecedor, porque «se hacen muchas amistades y aprendes a ser más independiente, porque no tienes más remedio que valerte por ti mismo».

Para un estudiante del Grado en Estudios Ingleses es una experiencia especialmente positiva ampliar los estudios en Gran Bretaña: «Es algo estupendo para practicar el idioma. En España lo aprendes, pero lo único que te sirve para mejorar el idioma es practicarlo día a día. Además, te permite perder el miedo y soltarte al hablar en público, porque tienes que comunicarte siempre y obligatoriamente en inglés».



Lola Jiménez, estudiante del Grado en Estudios de Asia Oriental, en China

La dimensión internacional facilita el intercambio de talento y conocimiento

El excelente trabajo que realizan los investigadores de la Universidad de Sevilla es una de las causas de la sensible mejora que ha experimentado en los principales rankings internacionales universitarios en los últimos años. En este especial se han seleccionado cinco prestigiosos investigadores, uno por cada área de conocimiento, que pueden servir de ejemplo de los miles que trabajan día a día en los laboratorios y las aulas de la institución académica.

La metodología seguida para su elección ha sido la misma que se ha empleado para el análisis de los investigadores altamente citados (según el indicador HiCi), incluyendo también su relevancia en cuanto a trayectoria internacional y en cuanto a captación de fondos internacionales. También se ha creído conveniente que aparezcan profesores de las cinco grandes áreas, a pesar de que la identificación en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades es mucho más compleja.



LEOPOLDO GARCÍA FRANQUELO

Una trayectoria ligada a la conversión eficiente de energía eléctrica



El catedrático de Ingeniería Eléctrica Leopoldo García Franquelo pertenece al Grupo de Investigación de Tecnología Electrónica y desarrolla sus investigaciones en la Universidad de Sevilla desde 1978. Durante su amplia trayectoria investigadora sus líneas de trabajo han evolucionado, aunque siempre han estado ligadas a la conversión eficiente de energía eléctrica mediante convertidores de potencia.

En los últimos 15 años, su actividad se ha centrado en el estudio de los convertidores multiniveles. En esta línea de investigación, este grupo de expertos de la Universidad de Sevilla ha conseguido un gran reconocimiento, siendo considerado en la actualidad como uno de los grupos líderes a nivel mundial en desarrollo de las nuevas técnicas de modulación que han permitido que en los últimos cinco años haya una docena de compañías industriales de la talla de Siemens, ABB o TMEIC desarrollando convertidores multinivel en aplicaciones de integración de energías renovables en la red.

Actualmente trabaja en dos proyectos. Uno de excelencia de la Junta de Andalucía, en el que se estudian nuevas topologías de convertidores que permitan conectar campos eólicos y fotovoltaicos a la red eléctrica, con una mayor eficiencia y tolerancia frente a fallos de componentes. Este proyecto está pensado especialmente para sistemas de alta potencia y se desarrolla en colaboración con la Universidad de Málaga. El segundo proyecto es de transferencia de tecnología, siendo desarrollado con varias empresas de nuestro entorno y también persigue la integración de las energías renovables, permitiendo decidir cuándo es necesario usar cogeneración, almacenamiento de energía o la red.

Aunque guarda buen recuerdo de todos los proyectos en los que ha participado, porque «cualquier pequeño avance es muy bienvenido», se siente especialmente orgulloso



de su relación con el Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), en particular su afinidad por una de sus sociedades, la Industrial Electronics Society (IES), de la que es miembro de su consejo de administración desde 2002.

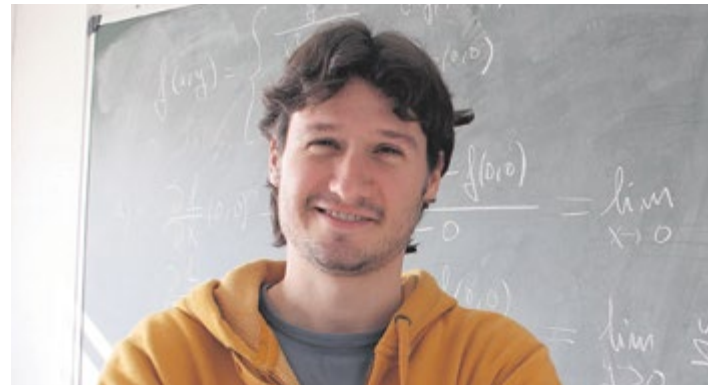
Centrado en analizar problemas de evolución de fluidos incomprensibles



El profesor Francisco Gancedo es doctor en Matemáticas por la Universidad Autónoma de Madrid desde 2007. Tras cuatro años trabajando en la Universidad de Chicago, llega a la Universidad de Sevilla en 2011 como investigador Ramón y Cajal. Es autor de más de una treintena de artículos publicados en las revistas más prestigiosas de las áreas de Matemáticas, Matemática Aplicada y Física Matemática.

La línea de investigación de Francisco Gancedo se centra en analizar problemas de evolución de fluidos incomprensibles. El proyecto estudia la dinámica de interfases dadas por fluidos de diferente naturaleza. El principal interés es la comprensión de escenarios bien propuestos, que incluyen la posible formación de singularidades en tiempo finito o existencia de soluciones para todo tiempo. Estos problemas son modelados por ecuaciones de mecánica de fluidos fundamentales como Euler, Navier-Stokes, ley de Darcy y sistemas geostróficos.

Por tanto, se consideran dinámica de las olas del mar, la evolución de frentes de temperatura, o la filtración y extracción de petróleo en un medio poroso, tanto por su aplicabilidad como por su interés matemático. Las nuevas técnicas introducidas por Francisco Gancedo, en colaboración con sus coautores, han permitido el análisis de diferentes formaciones de singularidades para el problema de evolución de olas y la



dinámica de fluidos de distinta especie en un medio poroso.

Entre las distinciones recibidas durante su trayectoria investigadora, destacan el Premio José Luis Rubio de Francia 2008, otorgado por la Real Sociedad Matemática Española; el VI Premio Andaluz del Futuro 2013 en Ciencias del Grupo Joly-Bankia, y en 2014, el XVII Premio Antonio Valle de la Sociedad Española de Matemática Aplicada. Ha sido responsable de un proyecto de investigación internacional financiado por la National Science Foundation de EEUU y actualmente lidera un proyecto Starting Grant del European Research Council.

LEONARDO GARCÍA SANJUÁN

Especialista en las sociedades de la Edad del Cobre y la Edad del Bronce



La carrera científica del profesor Leonardo García Sanjuán se inició como investigador pre-doctoral de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en la Universidad de Sevilla en 1991, continuando su trayectoria en las Universidades de Southampton y Bradford (Reino Unido) para regresar a la Universidad de Sevilla como profesor asociado y, más tarde, como profesor titular.

En julio de 2015 recibió de la Agencia Nacional de la Evaluación Científica y la Acreditación (ANECA) la acreditación para Cátedra. Ha realizado estancias de investigación en Lisboa, Aarhus, Londres, Cambridge, Southampton, Iowa City y Viena.

A finales del año 2000 fundó el Grupo de Investigación ATLAS: Territorios y Paisajes en la Prehistoria Reciente de Andalucía. Desde la realización de su tesis doctoral, titulada Los Orígenes de la Estratificación Social. Patrones de Desigualdad en la Edad del Bronce del Suroeste de la Península Ibérica, el tema central de sus investigaciones ha sido la complejidad social entre las formaciones sociales de la Edad del Cobre (3200-2200 ANE) y la Edad del Bronce (2200-850 ANE) en la Península Ibérica.

Entre los libros publicados en los últimos diez años destaca Introducción al Reconocimiento y Análisis del Territorio, obra de referencia en universidades de todo el mundo de habla hispana. Entre las monografías que ha coordinado se cuentan memorias de excavaciones como La Travesía: Ritual Funerario y Jerarquización Social en una Comunidad de la Edad del Bronce

de Sierra Morena o El Asentamiento de El Trastejón (Huelva). Investigaciones en el Marco de los Procesos Sociales y Culturales de la Edad del Bronce en el Suroeste de la Península Ibérica síntesis de importantes zonas arqueológicas andaluzas como Valencina de la Concepción (El Asentamiento Prehistórico de Valencina de la Concepción: Investigación y Tutela en el 150 Aniversario del Descubrimiento de La Pastora, Sevilla) y Antequera (Antequera Milenaria: Historias de Una Tierra. La Prehistoria, Antequera), entre muchas otras.

Varias de sus investigaciones han sido publicadas en revistas prestigiosas incluidas en bases de datos de referencia internacional como el Citation Index de la Web of Science (16 entradas) o Scopus (21 entradas) y ha sido investigador invitado en numerosas universidades de todo el mundo.



Treinta y cinco años dedicado a la **investigación genética**



Andrés Aguilera López es director del Departamento de Biología Molecular del Centro Andaluz de Biología Molecular y Medicina Regenerativa (CABIMER) y director del Departamento de Genética de la Universidad de Sevilla, en la Facultad de Biología, desde 2013. Lleva 35 años dedicado a la investigación en Genética y Biología Molecular, y desde 1991 ha dirigido un grupo de investigación en Genética y Biología Molecular pionero en la Facultad de Biología de la Universidad de Sevilla (1991-2006) y desde 2006 en el CABIMER.

Su trabajo de investigación se ha centrado en entender las causas y consecuencias de la inestabilidad genómica, los mecanismos de la recombinación genética y su relación con la expresión génica en eucariotas, aspectos básicos de la Biología con una gran repercusión en Biomedicina. Ello radica en que constituyen una de las causas principales que dan lugar a las mutaciones y reordenaciones genéticas ligadas al desarrollo de tumores.

Más de 145 artículos científicos en las revistas más importantes (incluidas Nature y Cell y otras), además de libros y capítulos de libros y a 22 tesis doctorales ya completadas, es el resultado de su amplia trayectoria investigadora. En la actualidad dirige un equipo de investigación de 20 personas,



entre investigadores predoctorales y postdoctorales. Su investigación ha sido o es financiada con fondos de convocatorias competitivas nacionales del Gobierno de España y de la Junta de Andalucía, habiendo coordinado durante seis años un proyecto Consolider que agrupaba a un centenar de investigadores de diferentes Centros y Universidades la geografía nacional, y con fondos internacionales competitivos.

Aguilera es miembro electo de la European Molecular Biology Organization (EMBO) y ha sido reconocido con numerosos premios durante su trayectoria investigadora.

CARMEN MORENO

Las familias, en el centro de su trayectoria investigadora



La profesora Carmen Moreno imparte docencia en la Universidad de Sevilla desde 1985. En 1991 defiende públicamente la Tesis Doctoral titulada «Las ideas evolutivo-educativas. Un estudio longitudinal y transgeneracional», trabajo por el que recibió el Premio Extraordinario de Doctorado del curso 1990/1991.

Su actividad investigadora se ha centrado en tres grandes bloques temáticos. En primer lugar, el estudio de los procesos intrafamiliares, grupo de investigación en el que se integra nada más comenzar los estudios de Doctorado. Es así como en 1985 da comienzo una investigación longitudinal con unas 100 familias en la que se estudian las ideas evolutivo-educativas de los padres y de las madres, sus estrategias de estimulación, las características de la vida cotidiana y del entorno de estimulación que rodea a los niños y niñas y las características cognitivas y sociales de éstos.

El segundo bloque temático de investigación ha estado vinculado al estudio del desarrollo de los menores en situaciones de riesgo y desprotección, sobre todo el maltrato infantil. En la actualidad ha podido retomar viejos intereses que le han permitido conectar su experiencia docente con la investigadora y abordar los temas de las relaciones y los modelos internos de apego, la competencia social, la calidad de las relaciones con el grupo de iguales y el estatus sociométrico con una muestra de niños y niñas que viven en diferentes situaciones de separación y discontinuidad con respecto a sus condiciones

familiares iniciales.

Finalmente, y en relación con poblaciones de adolescentes y jóvenes, ha trabajado en dos temas específicos: los embarazos y la maternidad adolescente, por un lado, y los estilos de vida y la salud, por otro. En relación con esto último, debe destacarse que en la actualidad es la directora en España del Estudio «Health Behaviour in School-aged Children» (HBSC), un trabajo colaborador de la OMS y financiado en España por el Ministerio de Sanidad, del que forman parte más de 40 países y que explora un amplio abanico de aspectos relacionados con la salud, los estilos de vida y la calidad de los contextos de desarrollo de los adolescentes en los diferentes países. Ha publicado un número importante de libros y capítulos de libros. De igual manera, y junto a su joven y productivo grupo de investigación, es coautora de un buen número de artículos de investigación en revistas de alto impacto científico.





La Universidad trabaja para que toda la comunidad universitaria pueda beneficiarse del proceso de internacionalización, viaje o no

La internacionalización también puede hacerse «desde casa»

E

l concepto de «Internacionalización en Casa» (IeC) nace en los primeros años del siglo XXI gracias al impulso de la European Association for International Education. Su origen y desarrollo pone de manifiesto que la internacionalización en las universidades va mucho más allá de las políticas de movilidad de sus profesores, estudiantes y personal de administración y servicios, rechazando la presunción de que la internacionalización debe implicar, siempre, movilidad. En ningún caso esta iniciativa viene a poner en duda la necesaria y excelente labor que han traído todas las políticas de movilidad internacional en estos últimos años a nuestras universidades. A sus magníficos resultados nos debemos. Lejos de estos planteamientos, se debe apostar, tal y como plantea Europa (COM 2013, 499), por compatibilizar y desarrollar ambas iniciativas.

La IeC propugna que no deben obtener los beneficios derivados de la internacionalización sólo la minoría de estudiantes y profesores que disfrutan de un periodo de tiempo en el extranjero, ya que la movilidad siempre estará limitada a un porcentaje relativamente reducido de estos grupos. Es necesario arbitrar y explotar los recursos disponibles para lograr que todos los componentes de la comunidad universitaria estén en condiciones de adquirir las aptitudes internacionales necesarias en un mundo, como el de hoy, globalizado.

Son varias y ricas las opciones con las que cuenta la Universidad de Sevilla para poder lograr este objetivo. En primer lugar, la incorporación de una dimensión internacional en los planes de estudio pone de relieve la importancia de los idiomas. Es necesario potenciar aún más en nuestros grados, máster y doctorado la docencia en otras lenguas. Ello pasa, necesariamente, por aunar esfuerzos tanto de estudiantes

como de profesores, en aras de enriquecer la formación final. La presencia e impulso a políticas lingüísticas, como el plan PLUS, son requisitos indispensables.

En segundo lugar, el aprendizaje digital y el desarrollo de las TIC facilita el acceso a experiencias formativas y documentos internacionales que enriquecen notablemente el aprendizaje de estudiantes e investigadores. Estos recursos son muy explotados en los niveles formativos más elevados —por ejemplo, en el doctorado— y, poco a poco, deben incorporarse en la rutina docente tanto de máster como de grados. En tercer lugar, la presencia en la Universidad de personal docente e investigador con mentalidad internacional o procedente de otro país es un recurso vital para ayudar a inculcar en nuestras aulas las habilidades internacionales buscadas. La captación de profesorado internacional, a través de las líneas de actuación del Plan Propio de Docencia o del Plan Propio de Investigación, han propiciado la puesta en marcha de esta vía.

Finalmente, pero no por ello en último lugar, la presencia de estudiantes internacionales en nuestras aulas facilita el intercambio de experiencias y la conexión entre diferentes culturas, así como el contacto directo con personas procedentes de múltiples países. La Universidad de Sevilla cuenta con una posición privilegiada con relación a este recurso. Es una de las universidades españolas que más alumnos atrae tanto en propuestas de movilidad ligado a los programas Erasmus, como a convenios internacionales de movilidad. Este poder de atracción facilita una elevada interculturalidad en sus aulas. Son varias las experiencias desarrolladas en sus campus para potenciar la conexión y el trabajo en equipo entre alumnos nacionales e internacionales, con resultados muy positivos. La Universidad continuará en esta senda para lograr que la internacionalización sea posible para todos.



Caravana solidaria destinada al Sáhara con material escolar y educativo



Escuela de Secundaria construida en Burkina Faso por la oficina de Cooperación de la US



Proyecto «Erradicación del trabajo infantil a través de la educación en Barranquilla (Colombia), del profesor Isidro Maya de la Facultad de Psicología

Una firme apuesta por la construcción de un desarrollo humano equitativo y sostenible



La Universidad de Sevilla, consciente de que su responsabilidad con la sociedad se extiende más allá de lo académico y del ámbito geográfico local, ha abordado las potencialidades que posee como institución de educación superior en la construcción de un desarrollo humano equitativo y sostenible. Por ello, en el año 2008 se apuesta por este compromiso a través de la creación de la Oficina de Cooperación al Desarrollo, asumiendo el mandato institucional plasmado en sus Estatutos, centrado en la promoción de la solidaridad y la justicia social.

La Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla orienta sus actuaciones en cuatro grandes áreas de intervención. Entre ellas destacan la difusión y sensibilización de la comunidad universitaria sobre las causas sociales, políticas y económicas que generan la pobreza y las desigualdades; así como el aprendizaje y formación, tanto de estudiantes de Grado y Posgrado de países de renta media y baja, como de

expertos, profesionales e investigadores en temáticas que potencien la cooperación al desarrollo.

Entre sus objetivos se encuentra también el fomento de la investigación en cooperación al desarrollo, apoyando la investigación y la transferencia de conocimientos que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades científico-tecnológicas de la comunidad receptora. Y todo ello sin olvidar la cooperación sobre el terreno, buscando reforzar las estructuras universitarias y sociales para la mejora de la calidad de vida de las comunidades en los países receptores de la cooperación.

La oficina mantiene un blog (<http://internacional.us.es/internacional/index.php/blog-cooperacion>) que constituye la herramienta fundamental de comunicación en este ámbito dentro de la Universidad de Sevilla. Como tal, se crea en 2009 con el triple objetivo de visibilizar su trabajo en esta materia, difundir tanto sus acciones como las de otros agentes de cooperación que se estimen de interés para la comunidad universitaria, y sensibilizar y movilizar a este colectivo en torno a las causas de las desigualdades y las posibles vías para el cambio social en pro del desarrollo humano. Dentro del mismo aparece recogida información de interés sobre becas y ayudas, actividades de formación y otros eventos, tanto propios como de otros organismos y entidades, en materia de cooperación al desarrollo. Este blog ha sido premiado y elevado a la categoría de buenas prácticas por la sectorial de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo de la CRUE.

En función de este compromiso, la Oficina ha desarrollado a lo largo de estos años una larga trayectoria enmarcada estratégicamente en sus Planes Propios de Cooperación al Desarrollo y sus líneas prioritarias de actuación, caracterizadas por un amplio y variado conjunto de acciones alineadas con las directrices de la agenda de desarrollo humano y los planes estratégicos de cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), así como los actores más destacados en la materia.

Estas actuaciones han promovido el desarrollo de proyectos de cooperación en el terreno en más de 20 países, distribuidos principalmente por América Latina, Norte de África y Oriente Medio. Hay que destacar la formación de más de 500 estudiantes en el campo de la cooperación al desarrollo, mediante becas y estancias de voluntariado internacional en diversas áreas de conocimiento. Asimismo, se ha de reseñar la generación de espacios que potencian la sensibilización y educación de toda la comunidad universitaria sobre las causas de las desigualdades y las situaciones de los países en vías de desarrollo. Todo ello en colaboración con organizaciones (en especial ONG) y universidades especialistas en la materia.

Todo ello ha permitido crear una comunidad universitaria cada vez más comprometida y activa en la generación de conocimiento destinado a reducir las desigualdades y dotar a los futuros profesionales de las competencias necesarias para responder a los desafíos de la sociedad y del mundo actual.





La adquisición de competencias plurilingües es imprescindible para los estudiantes universitarios

El Plan Plus facilita la adquisición de competencias lingüísticas



oy en día no se cuestiona la necesidad de incorporar una nueva lengua diferente a la de origen. Precisamente porque la adquisición de competencias lingüísticas facilita la socialización y adaptación a un mundo cada vez más globalizado. En esta línea, el Consejo de Europa arrancó, a comienzos del presente siglo, una iniciativa: el Marco común europeo de referencia para las lenguas, aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL).

La Universidad de Sevilla, siguiendo las directrices del Consejo y el Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía aprobado en 2004, puso en marcha en el año 2009 el Plan de Política Lingüística (Plan PLUS). El objetivo es dotar a la comunidad universitaria y a su entorno social de las competencias plurilingües y pluriculturales que se precisan actualmente en la sociedad. Desde su aprobación, se han puesto en marcha diversas actuaciones que han activado los recursos culturales, lingüísticos y académicos de la propia Universidad. De esta manera, se han implicado a través de la Comisión de Política Lingüística el Instituto de Idiomas y la Facultad de Filología, como centros especializados en la enseñanza de idiomas, así como el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y el Centro de Formación del PAS, como centros orientados a la formación de la comunidad. Adicionalmente se ha incorporado el Centro de Iniciativas Culturales (CICUS), como centro que promueve y atiende las inquietudes culturales, y el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU), como órgano que facilita información y asesoramiento a la comunidad universitaria. La Comisión de Política Lingüística integra miembros de todos los centros y servicios

mencionados y está coordinada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

Entre las actuaciones que se han puesto en marcha destacan la implantación de nuevos entornos on-line de enseñanza o la puesta en marcha de cursos especializados de formación en competencias lingüísticas. Priorizando a estudiantes, la Universidad se ha volcado en el diseño de iniciativas capaces de dar respuesta al acuerdo del Consejo Andaluz de Universidades sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. Es de destacar que las memorias de verificación de los títulos de Grado contemplan la exigencia de acreditar la obtención, como mínimo, del nivel B1 del MCERL en un idioma extranjero. Esta misma exigencia se contempla tanto para el acceso como para la finalización de estudios en algunos títulos de Máster Universitario.

En el ámbito de nuestros centros docentes es de destacar la acreditación del Instituto de Idiomas para expedir certificados B1 de dominio de idiomas según el modelo ACLES, o el reconocimiento de la Facultad de Filología como centro examinador de certificación de idiomas.

Desde el ámbito de la ordenación académica, se han articulado acciones para fomentar programas conjuntos y de dobles titulaciones internacionales que no sólo facilitan la convergencia en el EEES, sino que mejoran ostensiblemente la internacionalización de la Universidad de Sevilla y la oferta formativa. A nivel interno, se han impulsado unos itinerarios formativos (dobles titulaciones) entre la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Filología para la adquisición de competencias lingüísticas para el alumnado que se prepara para ejercer profesionalmente en la red de centros bilingües de enseñanza primaria y secundaria.

Protección internacional en la transferencia de conocimiento



Proteger los resultados de la actividad investigadora es indicativo de la calidad de la misma, un mecanismo que pone en evidencia sus virtudes y las posibilidades de transferencia de conocimiento al mercado. Cuando un investigador de la Universidad de Sevilla descubre algo novedoso y considera que puede explotarse comercialmente, su primer paso debe ser acercarse al Secretariado de Transferencia de Conocimiento y Emprendimiento, ubicado en el Pabellón de Brasil, donde sus técnicos le prestan el apoyo necesario en la tramitación de las solicitudes de patentes ante los organismos oficiales en todas las etapas del procedimiento de registro. Una serie de pasos burocráticos necesarios para demostrar que lo propuesto por el investigador es realmente novedoso y susceptible de ser protegido.

Durante el decenio 2005-2014 fueron 289 las patentes nacionales solicitadas por la Universidad de Sevilla, posicionando a esta institución sevillana en este periodo en la tercera posición del ranking de solicitudes nacionales y a la cabeza en el ranking de solicitudes PCT, el procedimiento por el cual una patente puede pasar a ser protegida internacionalmente. Y es que la Universidad de Sevilla apoya decididamente la internacionalización de sus patentes a través de una serie de ayudas recogidas en su Plan Propio de Investigación, lo que ha contribuido a este incremento de extensiones de patentes por la vía PCT, haciendo crecer en los últimos 10 años el número de estas solicitudes hasta un total de 183 registros, fundamentalmente en las áreas de la Salud, la Biotecnología y también en aquellas relacionadas con Tecnologías de la Producción. De la misma manera, la solicitud de patentes en territorios extranjeros o «entradas

en fases» continúa creciendo año tras año gracias al esfuerzo técnico y financiero de la Universidad, registrando 28 solicitudes en Europa, 22 en USA, 3 en Japón, 2 en Australia y 2 en Canadá en este mismo periodo.

Mediante este procedimiento PCT las invenciones se protegen durante 30 meses desde su fecha de prioridad, meses que sirven para tomar decisiones estratégicas antes de decidir si patentar o no en los países que resulten más interesantes para su explotación comercial. El Tratado PCT constituye pues, para los estados firmantes, una vía de unificación de presentación, de búsqueda y examen de las solicitudes, que abarata costes y amplía plazos.

Las patentes universitarias en territorios extranjeros requieren de las empresas licenciatarias para su mantenimiento y explotación. Y es que como indica Fernando Hidalgo, responsable técnico de la Spin-Off de la Universidad de Sevilla Terapia Urbana, que cuenta con varias patentes internacionales, «si no vas a hacer transacciones comerciales en los países en los que proteges tu invención, no merece la pena el desembolso económico que supone».

Es importante destacar también que a nivel internacional se mantiene el crecimiento de patentes en cotitularidad, siendo el 40% de las patentes solicitadas en 2014 fruto de la celebración de proyectos colaborativos en los que se comparte la propiedad de los resultados con otras entidades e instituciones tanto públicas (CSIC, SAS, centros mixtos de investigación y otras Universidades públicas y privadas). En este sentido destaca una cartera de patentes pertenecientes al sector biotecnológico en copropiedad con el SAS y otros centros públicos de investigación, presentada en un abanico de países que abarca desde los tradicionales como USA y Europa hasta China, Arabia Saudí y Emiratos Árabes.



Terapia Urbana, una de las patentes salidas de la Universidad de Sevilla

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

*Campus de
Excelencia
Internacional*





Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Designado el director del Consejo de Transparencia

Manuel Medina Guerrero contó con el apoyo del PSOE, PP y C's y el voto en blanco de Podemos e IU

SEVILLA

El Parlamento designó ayer a Manuel Medina Guerrero, catedrático de Derecho Constitucional, como director del Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía, con los 87 votos a favor del PSOE, PP y Ciudadanos, mientras que Podemos e IU votaron en blanco.

Tras una votación en urna, los diputados de la Cámara andaluza aprobaron con 87 votos a favor y 19 votos en blanco el nombramiento de Manuel Medina como director del Consejo de Transparencia, después de que la Comisión consultiva de nombramientos, relaciones con el Defensor del Pueblo andaluz y peticiones de la Cámara declarara por unanimidad su idoneidad para el cargo el pasado día 10, aunque sin la presencia de ningún representante de IU.

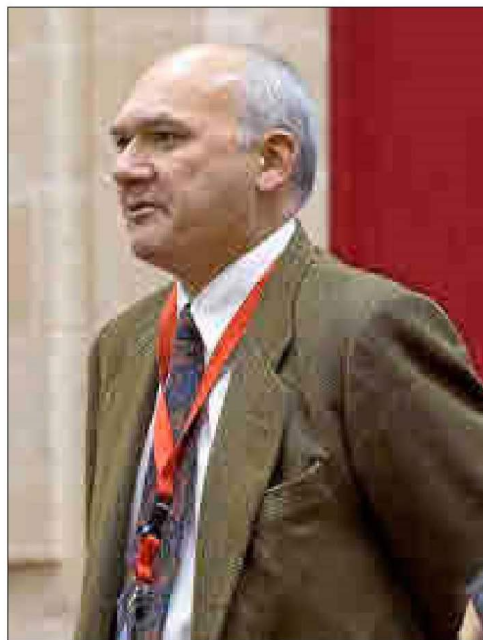
El Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía es una autoridad independiente de nueva creación prevista en la Ley andaluza de Transparencia y cuyo titular debe ser elegido por mayoría absoluta del Parlamento autonómico. La propuesta de Manuel Medina fue formulada por el Consejo de Gobierno, previa propuesta del PSOE-A. El resto de grupos no presentaron otras candidaturas.

Medina es catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla desde el año 2006, y fue letrado del Tribunal Constitucional (TC) entre los años 1994 y 1998 y vocal de la Junta Electoral

de Andalucía entre 2003 y 2014.

Desde 1988 ha impartido las asignaturas de Derecho Político y Derecho Constitucional en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla y actualmente es profesor de Derecho de la Información en la Facultad de Comunicación de la Hispalense.

El Consejo de Gobierno de la Junta aprobó a finales de septiembre los estatutos del Consejo de Transparencia y Protección de Datos como máxima autoridad independiente de la comunidad autónoma en ambas materias.



Manuel Medina Guerrero, ayer en el Pleno. EFE

Entre otras funciones estará facultado para requerir a las administraciones de la comunidad la subsanación de incumplimientos; instar la apertura de procedimientos sancionadores, y resolver las reclamaciones que presenten los ciudadanos sobre acceso a la información pública.



UNIVERSIDAD

El premio Tesis, para el trabajo de dos investigadoras

|| REDACCIÓN
CÓRDOBA

El Centro de Estudios Andaluces ha fallado la undécima edición del premio Tesis Doctoral, resultando ganadoras del primer premio exaequo las tesis *Comportamiento prosocial. Determinantes motivacionales comunes en contextos de exclusión social y de escasez de recursos medioambientales*, de la investigadora de la Universidad de Córdoba Esther Cuadrado, y *El coste de cuidar desde una perspectiva de género: proceso emocional de personas cuidadoras de familiares dependientes*, de la investigadora de la Universidad de Sevilla María Teresa Brea Ruiz. Ambas investigaciones han obtenido la misma puntuación (100 puntos) en la última fase de evaluación externa de la calidad científico-técnica de la tesis y su idoneidad para Andalucía. Un procedimiento de evaluación externa por parte de especialistas, con el que el Centro de Estudios Andaluces, garantiza la transparencia del proceso.



380.000 personas piden “un sistema electoral más justo”

EFE
Madrid

Más de 380.000 personas han apoyado, con su firma y en menos de 48 horas, una petición impulsada por un joven de 18 años a través de la plataforma Change.org en la que se califica el sistema electoral de “injusto” y se pide su reforma.

Tras las elecciones generales del domingo, José Antonio Ruiz, un estudiante de la Universidad de Sevilla, ha promovido la iniciativa a través de la plataforma digital que se propagó rápidamente por las redes sociales.

La petición solicita a los líderes de PP, PSOE, Podemos, Ciudadanos y UP-IU que cambien “el injusto sistema electoral” para que en “la nueva legislatura se solucione un problema que lastra nuestra democracia”.

El estudiante argumenta que la ley D'Hont y la circunscripción provincial “son trabas constitucionales que forman parte de un sistema en esencia antidemocrático porque los votos de los ciudadanos no deberían estar condicionados por coeficientes de población”.



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



La Universidad de Granada se planta ante los impagos de la Junta

▶ La deuda de 150 millones de euros se traduce en un plazo medio de pago a proveedores de 140 días, muy por encima del resto de universidades

DIEGO MÁRQUEZ
 GRANADA

La Universidad de Granada está viviendo una situación económica que puede llegar a «colapsar» si la Junta de Andalucía no acelera el saldo de la deuda de 150 millones de euros que mantiene con la institución académica. Preocupa sobremanera el plazo de pago a proveedores que la rectora de la Universidad de Granada (UGR), Pilar Aranda, cifró ayer en unos 140 días de media con alguna factura pendiente aún de diciembre de 2014.

Mientras tanto «hay universidades que están pagando en 30 días» y «tienen dinero ahorrado en el banco», resaltó Aranda que se remitió a datos reconocidos por la Junta de Andalucía en los que se puede ver que la segunda universidad de la comunidad autónoma en el pago a proveedores es la Pablo de Olavide, en Sevilla, que no llega a los 80 días.

El dato del retraso de más de 90 días en el pago a las farmacias catalanas que generó un escándalo nacional sirve para dar una dimensión de la situación a la que está llevando la Junta de Andalucía a las universidades andaluzas y, por tanto, a las empresas que trabajan con ellas, muchas pymes. El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, cifró entre 500 y 600 millones la deuda el pasado noviembre, y dijo que esperaba acabar con el grueso de la misma en dos años.

En el caso de la UGR, desde entonces se ha producido un pago que se sumó a otro el pasado verano para disminuir el débito. Pero la cifra de 150 millones de euros sigue asfixiándola en una economía además como la granadina en la que la Universidad es un motor económico de primer nivel.

Los pagos improrrogables a proveedores, unidos a los fondos Feder para la investigación que habría que devolver si no llega financiación del Gobierno de Susana Díaz antes de fin de año, han hecho saltar todas las alarmas en la institución académica granadina donde cada órgano de decisión es un rosario de lamentos de profesores y científicos por el calvario económico por el que están pasando.

Ello llevó ayer al Consejo Social de la UGR a tomar las riendas para mostrar una «posición dura» ante la Con-

sejería de Economía a la que se remitirá una carta abogando por el cambio del modelo de financiación de las universidades andaluzas. Se exigirá que se tengan en cuenta datos cualitativos como los ranking científicos sobre los cuantitativos, de número de alumnos, que han primado hasta ahora.

Así lo explicó el presidente del Consejo Social, Gregorio Jiménez, que manifestó además que, de los 382,6 millones de euros a los que se eleva el presupuesto de la UGR para 2016, solo entre 310 y 315 se salvan de la incertidumbre «que no es razonable que exista» y que viene derivada de la política de pagos de la Junta.

La UGR «ha sido discriminada en años anteriores», ha reseñado Jiménez. Cuenta además con el hándicap de la «deuda derivada del coste de la (nueva) facultad de Medicina que han sido 78 millones» financiados con recursos propios, explicó Aranda durante la presentación del presu-

puesto universitario granadino para 2016 junto con su gerente, María del Mar Holgado, quien hizo hincapié en la «disminución gradual de la financiación de la Junta».

Situación crítica

En el equipo de la rectora confían en que, dada esta crítica situación, Granada reciba alrededor de un 40 por ciento de los 100 millones que hace unos días comprometió Ramírez de Arellano para las universidades andaluzas antes de finales de año. De ellos, 17 millones son ineludibles para mantener a flote la centenaria institución académica.



El consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, en el Parlamento

La Junta prometió 100 millones a final de año para «eliminar dificultades»

A pesar de la deuda que arrastran las instituciones académicas en Andalucía, el consejero de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, subrayó el pasado viernes que la situación de la tesorería de las universidades públicas andaluzas es una «prioridad». Por ello prometió que este mes abonarán otros cien millones para reducir la deuda y atender el pago a

proveedores. Ramírez de Arellano, exrector de la Universidad de Sevilla, hizo estas consideraciones durante un acto en Granada y después de que miembros del claustro de la Universidad granadina demandaran en una sesión ordinaria mayor contundencia con la Junta para que abone la deuda con el centro. El consejero reiteró que la Junta atiende como prioridad la

situación de tesorería de las universidades y explicó que desde que llegó al Gobierno andaluz, se han destinado 140 millones de euros para reducir la deuda, a los que se sumarán otros 100 antes de que acabe el año para «eliminar dificultades». Argumentó que la Junta se concentra en abonar las deudas con proveedores de las universidades, para que «los más débiles cobren» y se comprometió a que en el nuevo montante económico, la Universidad de Granada sale «priorizada».



mica granadina. La crisis de la UGR está llevando a que no se haya efectuado aún la devolución de la paga extraordinaria de 2012 a sus trabajadores y situaciones como el cierre de centros en agosto, Navidad y Semana Santa que vuelve a prorrogarse un año más.

El mantenimiento del personal y la apuesta por la investigación son los factores que han querido primar desde la Universidad de Granada para sus cuentas de 2016 en las que caen en un 20 por ciento las inversiones reales.

El porcentaje de participación de la UGR en el modelo de financiación del sistema universitario andaluz es del 21,2 por ciento. Conforme a ello, la financiación operativa estimada para el año próximo es de 241,6 millones de euros. Conforme a la cláusula de salvaguarda que los rectores pactaron para tener al menos la misma financiación que el año anterior, la Universidad ha estimado sus ingresos con cargo al sistema andaluz en 242,4 millones.



Griñán, con los diez rectores de las universidades, en la firma del acuerdo en junio de 2013

RAÚL DOBLADO

Dos años y medio después de acordar con los rectores liquidar la deuda, los impagos siguen con cifras millonarias

El papel mojado del pacto con los rectores

A. R. VEGA
 SEVILLA

Para el Gobierno andaluz, el Acuerdo con el Sistema Universitario por Andalucía no era un pacto cualquiera. Para envolverlo de solemnidad se escogió el salón de los Espejos del Palacio de San Telmo, escenario reservado a actos solemnes como la toma de posesión de los consejeros. Allí, flanqueado por los rectores de las diez universidades públicas andaluzas, el 19 de

junio de 2013, tres meses antes de presentar su dimisión, el entonces presidente, José Antonio Griñán, compareció ante una nube de fotógrafos y periodistas para firmar un pacto con las universidades que garantizaba los pagos de la deuda reconocida con éstas. Lo enmarcó dentro del octavo acuerdo del gran Pacto por Andalucía que viene desarrollando el Ejecutivo andaluz. Entre los rectores que posaron para la foto estaban los de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, y de Málaga, Adelaida de la Calle,

que desde junio se sientan en el Consejo de Gobierno que preside Susana Díaz. El primer pago iba destinado a abonar las facturas a proveedores, que representaban el 10% de la deuda total de las universidades. Por entonces la deuda total alcanzaba los 900 millones de euros.

Dos años y medio después de aquel solemne acuerdo, la principal promesa recogida en el documento, de diez páginas, ha quedado en papel mojado. La deuda contraída por las inversiones en infraestructuras realizadas en la época de bonanza sigue pesando como una losa en las cuentas de las universidades. Ramírez de Arellano estimó hace pocos meses que debe entre 500 y 600 millones. Entre otras razones porque el documento no se especificaba ningún calendario de pago. Más allá de los números, el acuerdo sirvió para hacer confrontación contra el Gobierno central en plena oleada de recortes. Los rectores hicieron frente común con la Junta contra el ministro de Educación, José Ignacio Wert, quien planteó que las calificaciones sean tenidas en cuenta a la hora de conceder las becas.

Una carta

El Consejo Social de la UGR aprobó remitir a la Junta una carta «dura» para reclamar la deuda

Cambio de modelo

La institución pide que en el reparto de fondos se tengan en cuenta datos cualitativos y no solo número de alumnos

Temor

Los gestores temen que la mitad del presupuesto anual esté rodeado de incertidumbre

J. M. SERRANO



▶ 23 Diciembre, 2015

Electrónica y Medicina son las carreras con mayor tasa de empleo

Filología Francesa y Árabe, Historia del Arte y Ciencias del Mar, en cambio, están entre las que acumulan más licenciados sin trabajo tras cuatro años

N. J.
SEVILLA

▶ Sólo un 67,5 por ciento de los universitarios andaluces que dejaron las aulas en 2010 estaban trabajando cuatro años después, según el Instituto Nacional de Estadística (INE). Únicamente Extremadura, con un 69,1 por ciento, supera a la comunidad andaluza en esta estadística. Pero, ¿qué carreras son las que tienen más salida? Las Ingenierías y Medicina. Filología Francesa y Ciencias del Mar, en cambio, son las que acumulan más parados.

Los titulados en 2010 con mayores tasas de empleo en 2014 estudiaron Ingeniería en Electrónica (98 por ciento), Licenciatura en Medicina (97,7 por ciento), Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial (96,2 por ciento), Ingeniería Aeronáutica (96 por ciento) e Ingeniería Naval y Oceánica (94,6), según la encuesta del INE de Inserción laboral de Titulados 2014 publicada ayer.

Por el contrario, los titulados con menor tasa de empleo fueron los que estudiaron Licenciatura en Filología Francesa (50,6 por ciento), Diplomatura en Navegación Marítima (50,8 por ciento), Licenciatura en Filología Árabe (51,4 por ciento), en Historia del Arte (53,2) y en Ciencias del Mar (54 por ciento).

En total, el número de titulados universitarios en España en el curso 2009-2010 fue de 197.535 personas, de las que el 60,2 por ciento eran mujeres y el 39,8 por ciento, hombres. En todas las ramas hubo mayoría de mujeres, excepto en Ingeniería y Arquitectura (29 por ciento). La que tuvo mayor porcentaje de mujeres fue Ciencias de la Salud (76,9 por ciento).



Los titulados en 2010 con mayores tasas de empleo en 2014 estudiaron Ingeniería en Electrónica. /Efe

El apunte

FUGA DE TALENTOS DE ARQUITECTOS E INGENIEROS

Las carreras con mayor porcentaje de personas que se titularon en la universidad en el curso 2009-2010 y que estaban trabajando en el extranjero el pasado año son la licenciatura de Traducción e Interpretación (25,9 por ciento), Arquitectura (el 24,6 por ciento) y la ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (24,1 por ciento), según la primera Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE. Medido en términos absolutos, el mayor número de titulados universitarios de dicha promoción que estaban ejerciendo en el exterior en 2014 corresponde a la diplomatura en enfermería (868 personas), en Administración y Dirección de Empresas (623) y Arquitectura (554).

Por tipo de universidad, el 85,8 por ciento estudió en centros públicos y el 14,2 por ciento, en privados.

Según esta estadística, el 75,6 por ciento de los titulados universitarios españoles en 2010 estaban ocupados en 2014, pero menos de la mitad (43,2 por ciento) contaba con un contrato indefinido. El 33,9 por ciento tenía contrato temporal, el 12 por ciento uno en prácticas, formación o becario, y el 10 por ciento era empresario o trabajador independiente.

Por titulaciones, los licenciados en Criminología y los graduados en Ingeniería Informática eran los que presentaban mayores porcentajes de contratos permanentes (88,7 y 73,6 por ciento, respectivamente). Por el contrario, los maestros en Educación

Musical y los graduados en Turismo registraron los mayores porcentajes de temporales (70,8 y 61,9 por ciento, respectivamente).

Entre los titulados residentes en el extranjero, la tasa de paro en 2014 era del 16,1 por ciento, tres puntos menor que la de los que residían en España (19,5 por ciento). El mejor panorama, en Alemania (11,2 por ciento) y en países de América (14,6 por ciento).

Por ramas de conocimientos, la de los titulados en 2010 que presentó una mayor tasa de empleo en 2014 fue la de Ciencias de la Salud (81,3 por ciento), seguida de Ingeniería y Arquitectura (80,8 por ciento). En cuanto al desempleo, las tasas de paro más elevadas se dieron en Artes y Humanidades (28 por ciento) y en Ciencias (24,1). ■



▶ 23 Diciembre, 2015

Los titulados de la crisis con más empleo son médicos e ingenieros

PILAR ÁLVAREZ, Madrid
Casi 200.000 universitarios salieron de las aulas en el año 2010, en la oclosión de la crisis y con el peor escenario posible. Algunos titulados, como médicos y distintos perfiles de ingenieros, sortearon los siguientes cuatros años con mucha mejor fortuna que otros, como filólogos, historiadores del arte o diplomados en navegación marítima. Apenas dos de cada cinco titulados han conseguido un contrato indefinido en este tiempo. El 7,9% no ha trabajado todavía.

El truco de los titulados con mejor situación es que se dedican a un empleo de futuro. Los ingenieros en Automática y Electrónica Industrial tienen un 0% de tasa de paro. "Son los que modernizan la industria, cada año salen al mercado muy pocos y además se trata de gente muy versátil. Les basta ver una cadena de producción para saber cómo mejorarla", explica Carlos Conde, rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM).

La primera radiografía del Instituto Nacional de Estadística (INE) que relaciona titulados y empleo se ha centrado en los universitarios que salieron de las aulas en el fragor de la crisis (curso 2009-10) y revisa cómo les ha ido cuatro años después, con datos recabados entre finales de 2014 y principios de 2015.

El macrotrabajo —con más de 30.000 entrevistas y cruce de datos de la seguridad social, universidades y el servicio público de empleo SEPE, entre otros— concluye que los que mejor han sobrevivido con este panorama son los ingenieros electrónicos, los ya citados en Automática y Electrónica Industrial (ver cuadro).

En la parte baja de la tabla, con una tasa de empleo por debajo del 55%, están los licenciados en filología francesa y árabe, los diplomados en navegación marítima, historiadores

El síndrome del eterno becario

El estudio del INE sigue la senda de otros informes internacionales y señala con datos algunos de los males laborales que sufren los jóvenes españoles. El 12% de los titulados en 2010, por ejemplo, siguen de becarios, enganchando contratos de prácticas o formación, cuatro años después de abandonar las aulas.

Un estudio de la OCDE de mayo alertaba de que España es el segundo país europeo, solo por detrás de Eslovenia, en el que hay más becarios-titulados. Y ocupa, además, el primer puesto entre los peor pagados. Sus sueldos no les permite cubrir el coste básico de la vida, según la OCDE. El INE no analiza los salarios en este informe.

Por otra parte, los graduados en Administración y Dirección de Empresas y los diplomados en Podología tienen mayores porcentajes de autónomos o trabajadores independientes (66,4% y 59,4%, respectivamente).

El 8% de los licenciados en 2010 trabaja fuera de España, según el INE

Arquitectos y traductores a la fuga

P. Á., Madrid
Uno de cada cuatro traductores y arquitectos licenciados en 2010 se han marchado a trabajar fuera. En números absolutos, ganan los diplomados en Enfermería (868, el 12,9%) y los de Administración y Dirección de Empresa (623 del total, un 7%). Casi el 8% de los que tienen un empleo se han ido al extranjero.

"El pinchazo de la burbuja inmobiliaria ha provocado que muchos arquitectos tengan que marcharse. Pasaron de ser una titulación en la que había trabajo por todas las esquinas para proyectar y construir vivienda a una actividad reducida a cero", explica el rector de la UPM, Carlos Conde. Los que se quedan, añade, intentan abrirse paso en el mercado de la restauración.

Los titulados que más salen

fuera son los que se licenciaron en la Comunidad de Madrid (10%); en Navarra (9,3) y en la Comunidad Valenciana (9,2).

El mapa varía también por comunidades autónomas cuando se revisa la tasa de empleo de los que se quedaron. En Cataluña, Baleares, Aragón, Madrid y La Rioja más del 80% de los titulados están trabajando. Las que están peor —por debajo del 70% en todos los

Las carreras universitarias con más empleo

Año 2014 (titulados del curso 2009-2010)

CON MAYOR TASA DE EMPLEO

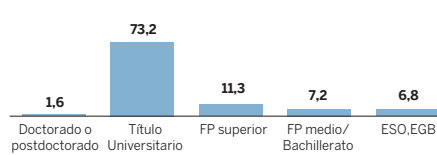
Ingeniero en Electrónica	98,0
Licenciado en Medicina	97,7
Ing. en Automática y Electrónica Ind.	96,2
Ingeniero Aeronáutico	96,0
Ingeniero Naval y Oceánico	94,6
Ingeniero en Informática	93,4
Lic. Investig. y Técnicas de Mercado	92,3
Ingeniero de Telecomunicación	91,7
Ingeniero Industrial	91,7
Licenciado en Máquinas Navales	91,3

CON MENOR TASA DE EMPLEO

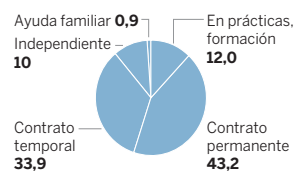
Licenciado en Filología Francesa	50,6
Diplomado en Navegación Marítima	50,8
Licenciado en Filología Árabe	51,4
Licenciado en Historia del Arte	53,2
Licenciado en Ciencias del Mar	54,0
Licenciado en Bellas Artes	54,2
Licenciado en Filología Gallega	54,5
Licenciado en Historia	54,9
Otras titulaciones (no grados)	56,4
Licenciado en Filología Clásica	60,3

SOBREQUALIFICACIÓN

% de titulados según el nivel apropiado a su trabajo

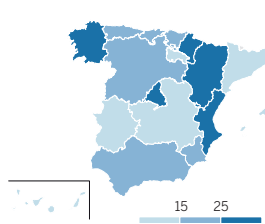


TIPO DE CONTRATO



TITULADOS EN EL EXTRANJERO

Por Comunidades Autónomas



Fuente: INE.

Carreras con más titulados en el extranjero

Lic. en Traducción e Interpretación	25,9%
Arquitecto	24,6%
Ing. de Caminos, Canales y Puertos	24,1%
Ingeniero Químico	21,1%
Ingeniero de Telecomunicación	19,1%
Ingeniero Industrial	16,4%
Ingeniero en Informática	13,4%
Licenciado en Biología	13,0%
Diplomado en Enfermería	12,9%
Licenciado en Periodismo	12,7%

EL PAÍS

del arte y los que estudiaron ciencias del mar. Las tasas de paro más altas se concentran en la rama de Artes y Humanidades (28%). "Son los que han tendido a ocupar puestos en la Administración que con las crisis se han reducido, como las plazas de maestro", sintetiza Juan José Dolado, catedrático del Instituto Universitario Europeo de Florencia.

Solo el 40% indefinidos

En el curso 2009-2010 salieron de las universidades 197.535 personas con un título. "Son la cohorte más castigada, los que se pusieron a buscar trabajo cuando más empleo se destruía y me-

nos se creaba", reflexiona Florentino Felgueroso, investigador de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea). Solo el 43% de los que trabaja dispone de un contrato indefinido cuatro años después de licenciarse mientras que el 34% ha accedido a un contrato temporal. Uno de cada 10 sigue en prácticas como becario.

La peor parte se la llevan los más jóvenes. Los titulados con menos de 30 años, que son mayoría, tardan más tiempo en encontrar un empleo y en consolidarlo, según el INE. Casi un tercio (27,9%) emplearon más de un año en encontrar su primer trabajo, el 12,2% más de dos y el 7,9% aún no lo ha conseguido,

aunque este último porcentaje incluye también a los que siguen en las aulas tras sacarse una primera titulación. "Son porcentajes muy altos sobre los que ya nos advierten otros estudios. En España tardamos mucho más que en otros países europeos en tener un empleo y, cuando lo conseguimos, accedemos a puestos precarios", añade Felgueroso.

Este especialista recomienda a los futuros universitarios consultar el trabajo del INE antes de tomar una decisión vital para sus vidas. "Deben saber que puedes empezar como filólogo y acabar de otra cosa. No significa que lo que aprendes no sea útil, pero debes valorarlo antes de decidir".

casos— estudiaron en Canarias, Andalucía, Extremadura y Castilla-La Mancha.

El primer gran análisis sobre titulados universitarios y mercado de trabajo del INE deja fuera la gran reforma universitaria —el Espacio Europeo de Educación Superior, conocido como plan Bolonia— que se implantó de forma masiva en España en 2010. Este plan supuso el salto de las antiguas licenciaturas y diplomaturas a los nuevos grados, más centrados en la formación práctica.

Entre las soluciones señaladas por distintos expertos, que recomiendan continuar con análisis que incluyan el efecto del plan Bolonia, está la reordenación del mapa universitario y la necesidad de aumentar el porcentaje de los que optan por la Formación Profesional (FP). "Otros países han re-

ducido el número de universidades convirtiéndolas en centros de FP superior desde los que se puede acceder a la universidad", considera Juan José Dolado, catedrático del Instituto Universitario Europeo de Florencia. En el resto de Europa, el 50% estudia en los campus y el otro 50% hace FP. En España el porcentaje es del 60/40, explica este experto, que considera que sobran "unas 15 universidades" en este país.

Los resultados son mejores en las universidades privadas que en las públicas, según el estudio del INE. Los titulados de los campus de pago tienen una tasa de paro siete puntos menor que los otros (13,1% frente a 20,2%). "En general los estudios y la calidad son peores, pero los jóvenes salen de estos centros con una mejor red de contactos", concluye Dolado.



23 Diciembre, 2015

Licenciados: precarios pero con trabajo

Médicos e ingenieros que obtuvieron su título en plena crisis son los mejor situados



El 75,6% de los universitarios estaban ocupados en el 2014, un porcentaje que fue del 97,7% para los médicos

BARCELONA Redacción y agencias

¿Cómo les ha ido a los universitarios que terminaron en el 2010 la carrera, en una España inmersa en plena crisis económica? La pregunta no tiene una respuesta unívoca: depende de la titulación que tengan.

Así, los médicos y los ingenieros acaparan el top 10 de titulaciones con mayor tasa de empleo, con una empleabilidad por encima del 91,8%. En el caso de Ingeniería Electrónica o Medicina, la tasa de empleo alcanza el 98% y el 97,7%, respectivamente (ver infográficos adjuntos).

En algunos de los muchos datos que arroja la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios 2014 publicada por primera vez por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Este trabajo viene a indicar cómo les fue el año pasado a las personas que se graduaron en 2010. Para ello el INE ha cruzado los datos de las universidades con las afiliaciones de la Seguridad Social. La conclusión es que, entre septiembre del 2014 y febrero del 2015, uno de cada cinco titulados se encontraba en paro. Hay 14.666 personas que no han trabajado nunca, desde que se graduaron en

El 40% de los que trabajan tiene contrato temporal y el 25%, un empleo por debajo de su cualificación

2010. En la lista de las 20 carreras con más salida, en la banda baja, estarían también Farmacia, Óptica, Podología, Ciencias Actuariales o Enfermería, casi todas ellas del área de la salud pero sin que estas lleguen a obtener resultados equiparables a Medicina aunque todas ellas con tasas de empleo por encima del 86,6%.

Por el contrario, en el ranking

El ranking

CON MÁS TASA DE EMPLEO

1. Ing. en Electrónica (98%)
2. Lic. en Medicina (97,7%)
3. Ing. en Automática y Electrónica Industr. (96,2%)
4. Ing. Aeronáutico (96%)
5. Ing. Naval y Oceánico (94,6%)
6. Ing. Informática (93,4%)
7. Lic. en Investig. y Técnicas de Mercado (92,3%)
8. Ing. de Telecom. (91,7%)
9. Ing. Industrial (91,7%)
10. Lic. en Máquinas Navales (91,3%)
11. Lic. Historia y Ciencias de la Música (90,7%)
12. Grad. en Fisioterapia (90,1%)
13. Lic. en CC y Técnicas Estadísticas (89,1%)
14. Ing. Téc. en Informática (89%)
15. Ing. Organiz. Industrial (88,8%)

CON MENOS TASA DE EMPLEO

1. Lic. en Filología Francesa (50,6%)
2. Dip. en Navegación Marítima (50,8%)
3. Lic. Filol. Árabe (51,4%)
4. Lic. en Historia del Arte (53,2%)
5. Lic. en Ciencias del Mar (54%)
6. Lic. en Bellas Artes (54,2%)
7. Lic. Filol. Gallega (54,5%)
8. Lic. en Historia (54,9%)
9. Otras titulaciones (no grados) (56,4%)
10. Lic. en Filología Clásica (60,3%)
11. Lic. en Geografía (60,4%)
12. Ing. Técnico de Minas (60,6%)
13. Ing. Geólogo (61%)
14. Lic. en Filología Alemana (61%)
15. Lic. en Filosofía (61,2%)

de las carreras con menos empleo figuran las filologías. Con un 50,6% de tasa de empleo, a la cabeza está Filología Francesa. Otras titulaciones entre las 20 con peor salida tienen porcentajes más altos, nunca por encima del 63,4%: sería el grupo de los "malos menos malos" y en este estarían carreras enfocadas al ámbito de la biología y el medio ambiente como Ciencias del Mar, Minas, Biología o Ciencias Ambientales.

En términos generales, el 75,6% de los titulados universitarios en el 2010 estaban ocupados el pasado año y el 19,2%, parados. Esto supone que la práctica totalidad de estos profesionales estaban activos (93,6%) y, de los inactivos, la mitad es porque continuaban estudiando. La rama de conocimiento de los titulados en el 2010 con más empleo fueron Ciencias de la Salud (81,3%) Ingeniería y Arquitectura (80,8%). Las tasas de paro más elevadas se registraron en Artes y Humanidades (28%) y en Ciencias (24,1%).

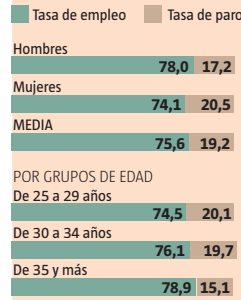
La tasa de empleo entre estos titulados era superior entre los hombres (78%) que entre las mujeres (74,1%) y también era más alta entre los mayores 35 años (78,9%) y más baja entre los menores de 30 (74,5%). El 43,2% de los titulados era asalariado con contrato permanente; el 33,9%, temporal; el 12% tenía un contrato en prácticas, formación o becario y el 10% era empresario o independiente.

En cuanto al tiempo que han estado trabajando, dos tercios lo han hecho durante dos o más años; el 16,8% entre uno y dos años; y el 11,5%, menos de doce meses. El 72% de los titulados del 2010 que ha trabajado en el 2014 considera que estos estudios le ha servido para encontrar un empleo.

La universidad, por tanto, sigue siendo un garantía para tener trabajo. Pero ¿de qué tipo? No deja de sorprender que en este estudio del INE también aparece el fan-

TITULADOS UNIVERSITARIOS: TASAS DE EMPLEO Y PARO

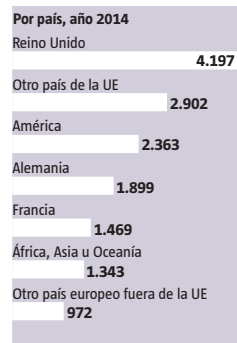
Para todos los gráficos: en porcentaje, año 2014 y titulados en el curso 2009-10



SITUACIÓN PROFESIONAL

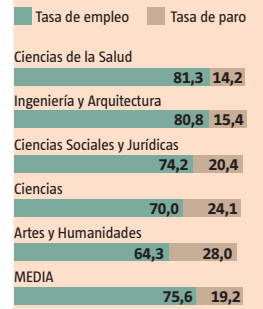


TITULADOS UNIVERSITARIOS QUE RESIDIAN EN EL EXTRANJERO



FUENTE: INE

POR RAMA DE CONOCIMIENTO



OCUPADOS A TIEMPO COMPLETO



TIEMPO TRANSCURRIDO EN ENCONTRAR EL PRIMER EMPLEO



LA VANGUARDIA

tasma de la sobrecualificación. Se constata que tres de cada cuatro titulados universitarios en el 2010 ejercía el pasado año tareas apropiadas a su cualificación. Eso significa que el 25% restante tenía un trabajo más propio de un profesional con menor formación (FP, bachillerato, ESO...). Este dato indica que España sigue a la cabeza de sobrecualificación en Europa. La media comunitaria está alrededor del 20%.

En cuanto al tiempo que transcurrió desde que terminaron sus estudios en el 2010 hasta que comenzaron a trabajar, más de la mitad lo hacía a los tres meses de terminar y el 92,6% ha tenido algún empleo desde que finalizó sus estudios. Casi la mitad de ellos

comenzó con un contrato temporal, mientras que el 27,1% lo hizo con uno indefinido, el 19,2% en como prácticas, formación o becario, y el 5,8% como trabajador independiente.

¿Y qué hay de la fuga de talento? Según el INE, esta se cebó con arquitectos, traductores e ingenieros. Las titulaciones que arrojan a más gente al extranjero fueron Traducción e Interpretación (25,9% de ellos), Arquitectura (el 24,6%) y la ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (24,1%). Medido en términos absolutos, los que más buscaron suerte fuera fueron enfermeros (868 personas), licenciados en Administración y Dirección de Empresas (623) y arquitectos (554).

AMP.-Electrónica y Medicina, las carreras con mayor tasa de empleo y Filología Francesa y Ciencias del Mar, las de menor



EUROPA PRESS

Casi 15.000 universitarios no encuentran trabajo cuatro años después de acabar la carrera

MADRID, 22 Dic. (EUROPA PRESS) -

Los titulados en 2010 con mayores tasas de empleo en 2014 estudiaron Ingeniería en Electrónica (98%), Licenciatura en Medicina (97,7%), Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial (96,2%), Ingeniería Aeronáutica (96,0%) e Ingeniería Naval y Oceánica (94,6%), según revela la primera encuesta del Instituto Nacional del Estadística (INE) de Inserción laboral de Titulados 2014, publicada este martes.

Por el contrario, los titulados con menor tasa de empleo estudiaron Licenciatura en Filología Francesa (50,6%), Diplomatura en Navegación Marítima (50,8%), Licenciatura en Filología Árabe (51,4%), Licenciatura en Historia del Arte (53,2%) y Licenciatura en Ciencias del Mar (54%).

Esta es la principal conclusión de esta nueva operación estadística, recogida entre septiembre de 2014 y febrero de 2015, que proporciona información sobre el proceso de transición de la universidad al mercado laboral de la cohorte de titulados universitarios de primer y segundo ciclo y graduados universitarios del curso 2009-2010.

El número de titulados universitarios en España en el curso académico 2009-2010 fue de 197.535 personas, de las que el 60,2% eran mujeres y el 39,8% hombres. Por edad, el 59,1% tenía menos de 30 años a 31 de diciembre de 2014; el 24,9% entre 30 y 34 años y el 16,0% 35 y más años.

Un total de 1.766 tenían una discapacidad reconocida superior al 33%.

Por tipo de universidad, el 85,8% estudió en universidades públicas y el 14,2% en privadas. Por rama de conocimiento, el 53,1% de los titulados realizó estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas; el 22,5% de Ingeniería y Arquitectura; el 12% de Ciencias de la Salud. En todas las ramas hubo mayoría de mujeres, excepto en Ingeniería y Arquitectura (29,0%), y la que tuvo mayor porcentaje de mujeres fue Ciencias de la Salud (76,9%).

El 75,6% de los titulados universitarios en 2010 estaban ocupados en 2014. Menos de la mitad (43,2%) contaba con contrato permanente; el 33,9% con contrato temporal; el 12,0% tenía un contrato en prácticas, formación o becario; y el 10% era empresario o trabajador independiente.

LA TASA DE PARO ALCANZA EL 19,2%

En cuanto al desempleo, la tasa de paro cuatro años después de titularse se situaba en el 19,2%. El desempleo afectaba más a los más jóvenes (20,1% en los menores de 30 años) frente a los de 35 años o más (15,1%) y a las mujeres (20,5%) respecto de los hombres (17,2%).

Del total de titulados en el curso 2009-2010, 14.666 (7,4%) afirmaron que no habían trabajado desde que se titularon. De ellos, más de la mitad (58%) llevaba buscando empleo más de dos años; el 9,2% entre uno y dos años; el 8,9% menos de un año; y el 23,8% no había buscado empleo desde su titulación.

Los titulados universitarios con discapacidad presentaron una tasa de empleo del 64,9%, 11 puntos inferior que los titulados sin discapacidad. Además, la tasa de paro (24,3%) superó en cinco puntos a la de los titulados sin discapacidad.

Entre los titulados residentes en el extranjero, la tasa de paro de en 2014 era del 16,1%, tres puntos menor que la de los que residían en España (19,5%). Las tasas de paro más bajas de los residentes en el extranjero correspondieron a Alemania (11,2%) y a países de América (14,6%).

ARTES Y HUMANIDADES, LA RAMA CON MÁS DESEMPLEO

Por ramas de conocimiento, la de los titulados en 2010 que presentó una mayor tasa de empleo en 2014 fue la de Ciencias de la Salud (81,3%), seguida de Ingeniería y Arquitectura (80,8%). En cuanto al desempleo, las tasas de paro más elevadas se dieron en Artes y Humanidades (28,0%) y en Ciencias (24,1%).

Por tipo de universidad, los titulados en las universidades privadas tenían una tasa de paro siete puntos menor que los de las públicas (13,1% frente a 20,2%). Las menores diferencias se dieron en las ramas de Ciencias de la Salud (1,3 puntos) y en Ingeniería y Arquitectura (3,2 puntos).

Además, la estadística refleja que el porcentaje de titulados asalariados con un contrato permanente era superior en las universidades privadas (48,8%) que en las públicas (42,2%).

El 7,8% de los titulados universitarios del curso 2009-2010 ocupados trabajaba en el extranjero (9,7% hombres y 6,4% mujeres) en 2014. Por edad, el 9,2% de los titulados menores de 30 años ocupados trabajaban fuera de España frente al 7,7% del grupo de edad de 30 a 34 años y el 3% para los de 35 y más años.

ENFERMEROS Y LICENCIADOS EN ADE EN EL EXTRANJERO

Entre los que trabajaban fuera de España en 2014, más de la mitad (56,9%) era asalariado con contrato permanente; el 26,2% tenía contrato temporal; el 8,7% contrato en prácticas, formación o becario; y el 7,9% era empresario o trabajador independiente

La mayoría de los que contaban con un empleo en 2014 en el extranjero procedían de la rama de Ingeniería y Arquitectura (4.394). En términos relativos, el mayor porcentaje lo presentaba la rama de Artes

y Humanidades, con el 14,1%. Las titulaciones con mayor número de ocupados fuera de España eran Diplomatura en Enfermería, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y Arquitectura.

MÁS CONTRATOS INDEFINIDOS EN CRIMINOLOGÍA E INFORMÁTICA

Por titulaciones, los licenciados en Criminología y los graduados en Ingeniería Informática eran los que presentaban mayores porcentajes de contratos permanentes (88,7% y 73,6%, respectivamente). Por el contrario, los maestros en Educación Musical y los graduados en Turismo

registraron los mayores porcentajes de contratos temporales (70,8% y 61,9%, respectivamente).

En contratos en prácticas destacaban los licenciados en Medicina y en Bioquímica (87,2% y 57,9%, respectivamente), mientras que los graduados en Administración y Dirección de Empresas y los diplomados en Podología tuvieron los mayores porcentajes de empresarios o trabajadores autónomos (66,4% y 59,4%).

SOBRECUALIFICACIÓN

El INE señala que tres de cada cuatro titulados universitarios del curso 2009-2010 ocupados en 2014 consideraban que estaban desarrollando en su trabajo tareas propias de un titulado universitario (incluido doctorado y postdoctorado), mientras que el 11,3% afirmaba que el nivel más apropiado era el de titulado en Formación Profesional de Grado Superior y el 7,2% el de estudios de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio.

Por sexo, el 77,3% de los hombres y el 72,9% de las mujeres opinaban que su puesto de trabajo se ajustaba a su nivel de formación universitaria; por tipo de universidad, el 73% de los que estudiaron en una pública y el 84,2% de los que lo hicieron en una privada sostenía que su puesto de trabajo se ajustaba a su nivel de formación.

CUÁNTO TARDAN EN ENCONTRAR SU PRIMER EMPLEO

El 92,6% de los titulados universitarios del curso 2009-2010 ha tenido algún trabajo desde que finalizó los estudios. Más de la mitad de los que han trabajado alguna vez lo estaba haciendo a los tres meses de finalizar los estudios.

El 29,3% lo hizo mientras estudiaba y continuó más de seis meses en ese empleo y el 24,7% tardó menos de tres meses en encontrar su primer empleo. Los hombres tardaron menos en encontrar su primer empleo que las mujeres, ya que el 57,8% de los que han trabajado alguna vez estaba ya lo hacía mientras estudiaba o tardó menos de tres meses en encontrar su primer empleo, frente al 51,4% de las mujeres

RESULTADOS POR CC.AA

Atendiendo a la situación laboral en 2014 de los titulados universitarios del curso 2009-2010, las mayores tasas de empleo se observaban en Cataluña (82,8%), Baleares (81,1%) y Aragón (80,9%).

Por el contrario las menores se dieron en Canarias (66,9%), Andalucía (67,5%) y Extremadura (69,1%).

El mayor porcentaje de los titulados que trabajaban en la misma comunidad en la que estudiaron se daba en 2014 en Baleares (91,2%) y el menor en Comunidad Foral de Navarra (47,7%).

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los

Un 58% de los licenciados universitarios en España son mujeres, según un informe

MADRID, 22 Dic. (EUROPA PRESS) -

El 58 por ciento de los licenciados universitarios en España son mujeres y hay un 47 por ciento que obtiene un doctorado, según los datos publicados en 'Education at Glance 2015', que hacen referencia al año 2013, y que han sido recogidos por el Instituto de Estudios Económicos.

Sin embargo, la OCDE subraya que, a pesar de la alta tasa de mujeres entre los licenciados y doctorados españoles, los hombres siguen teniendo "una mejor situación laboral". En esta línea, revela que la tasa de empleo y el salario es superior entre los hombres que las mujeres, con el mismo nivel educativo.

Los países de la OCDE que presentan un mayor porcentaje de mujeres entre los licenciados universitarios son Suecia, con el 69 por ciento; Letonia, con un 68 por ciento; Noruega, con el 64 por ciento; Eslovaquia, con el 63 por ciento; República Checa, también con un 63 por ciento; y Eslovenia, con el 63 por ciento.

Además, hay un considerable número de países que se sitúan en el entorno del 60 por ciento, entre los que figuran Sudáfrica, Portugal, Arabia Saudí, Dinamarca, Canadá, Bélgica y Austria.

Por debajo del promedio señalado por la OCDE (el 58 por ciento) están Estado Unidos (57 por ciento), Países Bajos (57 por ciento), Luxemburgo (56 por ciento), el Reino Unido (56 por ciento), Chile (54 por ciento), México (53 por ciento), Indonesia (51 por ciento), China (50 por ciento), Alemania (49 por ciento), Suiza (49 por ciento), Turquía (49 por ciento) y Japón (45 por ciento).

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La Rey Juan Carlos retira los honores a Rodrigo Rato

E. M. MADRID

El Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) aprobó ayer, por unanimidad, la propuesta de retirada de la condición de doctor Honoris Causa al ex vicepresidente del Gobierno y ex presidente de Bankia Rodrigo Rato.

Esta decisión se une a la tomada en la Universidad de Alicante, que ya revocó este año el acuerdo de esta condición al ex presidente de Bankia.

Para retirar la mención de doctor Honoris Causa que se concedió a Rato en 2009, debía presentarse una petición por parte de algún representante de este órgano, algo que ya se cursó, y que dicha solicitud sea aprobada por mayoría, según informa Europa Press.

La asociación de estudiantes RiseUp reactivó en abril en la plataforma *Change.org* la petición para que la universidad retire el doctor Honoris Causa a Rato, solicitud que ya acumula más de 75.000 firmas.

«La universidad ha de ser el templo del conocimiento y de la honestidad, y no cabe duda de que Rodrigo Rato ya no tiene hueco en un puesto de honor dentro de ella. Esta institución tiene la responsabilidad de cuidar su imagen, y mantener este Honoris Causa no hace más que mancharla», señalaba la Asociación.

Desde el pasado abril la universidad acordó estudiar la retirada de la distinción al ex vicepresidente del Gobierno.