



**RESUMEN DE PRENSA
24-25 DE MARZO DE 2015**



La jornada concluyó ayer en Sevilla con una manifestación de las organizaciones convocantes

VANESSA GÓMEZ

La huelga universitaria paralizó la actividad docente en Sevilla

► CC.OO. y FETE-UGT cifraron ayer en un 80% el seguimiento contra el «3+2» en la región

S. L. / M. T.
 SEVILLA / MADRID

Los sindicatos CC.OO. FETE-UGT y CSIF, así como el Sindicato de Estudiantes y el Movimiento de Acción Estudiantil (MAE), participaron ayer en la convocatoria de una nueva huelga del sector educativo, que en esta ocasión afectó a la Educación Secundaria y a la Universidad, en oposición al decreto conocido como del «3+2» (tres años de grado y dos de máster).

CC.OO. Andalucía y FETE-UGT consideraron ayer un «éxito» el seguimiento de la huelga universitaria en la región, que cifraron en torno a un 80%, siendo no obstante dispar en las diferentes provincias. Sevilla fue una de las que registró un mayor porcentaje de participación, de tal forma que el secretario general del sindicato provincial de Enseñanza de Comisiones Obreras, Miguel Albéndiz, aseguró que la huelga en la Hispalense llegaba al 98%. Ante unas puertas del Rectorado completamente cerradas, Albéndiz indicó que «el alumnado ha parado completamente y el personal de Administración y Servicios (PAS), así como la inmensa mayoría del profesorado (PDI) ha secundado la movilización». En la Pablo de Olavide (UPO), el seguimiento alcanzó el 95%,

según precisó. Fuentes de la UPO, por su parte, señalaron que hubo un 70% de clases no impartidas sobre las programadas y un 62% de seguimiento entre el PAS.

En Sevilla la jornada de huelga se inició el día antes con un encierro nocturno que estudiantes universitarios llevaron a cabo en la Facultad de Bellas Artes. Ayer, por la tarde, la convocatoria tocaba a su fin con una manifestación que transcurrió sin incidentes, desde la Glorieta del Cid hasta la plaza de la Encarnación, con la presencia de profesores, alumnos y personal de Administración y Servicios, una participación que fuentes sindicales cifraron en torno a las 3.000 personas.

En el resto de Andalucía, el seguimiento universitario fue dispar. En Córdoba, según informa E. P., de sus diez centros universitarios, tres registraron una alta participación, mientras que en el resto hubo una actividad normal. En Almería, un 85% del alumnado universitario habría secundado la convocatoria, mientras que en Cádiz el Sindicato de Estudiantes cifró el seguimiento en institutos y en la universidad en el 75%.

En Granada, la incidencia de la

huelga fue «irregular», mientras que en Huelva se secundó «masivamente» con actividad académica «anecdótica». También hubo una incidencia alta del paro en Málaga y Jaén.

Incidentes en Madrid

En Madrid, la movilización de los estudiantes se tradujo a primeras horas de la mañana en la instalación de barricadas, quema de contenedores y corte de diversos accesos al campus de Cantoblanco de la Universidad Autónoma. También en el campus de Somosaguas de la Universidad Complutense se registró el bloqueo de los accesos con barricadas, informa I. S. Calleja. En estas dos universidades madrileñas la paralización de la actividad fue amplia. En el campus de Cantoblanco de la Autónoma se acercó al 100%, así como en el campus de Ciudad Universitaria de la Complutense. Sin embargo, en otras universidades de la Comunidad y del resto del país, el impacto del paro fue desigual, si bien los sindicatos cifraron el seguimiento en un 85%.

En la Universidad de Extremadura, tan solo lo secundó el 2,5% del profesorado y el 1,05% del PAS, según la institución.

La jornada se cerró con una manifestación por el centro de Madrid. Varios cientos de radicales, bajo el lema «Toma la facultad», se apropiaron de la cabeza de la manifestación. Ante su incapacidad de completar el recorrido como habían previsto sin que derivara en altercados, los organizadores de la marcha se disolvieron.

Desigual seguimiento
A nivel nacional, los convocantes estimaron en un 85% el seguimiento, pero hubo universidades donde no llegó al 3%



JUAN CARLOS MUÑOZ

La manifestación, que transcurrió sin incidentes, a su paso por los juzgados.

Seguimiento “masivo” de la huelga contra el 3+2 en las universidades públicas

● Unos 300 estudiantes de la Hispalense y la Olavide pasaron la noche en Bellas Artes

Cristina Díaz

“Éxito rotundo”. Sindicatos y estudiantes aplauden la “masiva” participación del personal y el alumnado de las dos universidades públicas sevillanas en la huelga de ayer contra el decreto 3+2 convocada por UGT, CCOO y CSIF, así como por el Sindicato de Estudiantes y otras organizaciones como el Movimiento de Acción Estudiantil (MAE). Además, unos 300 alumnos de ambas instituciones participaron durante la madrugada de ayer en un encierro en la Facultad de Bellas Artes.

Mientras que la convocatoria anterior, a finales de febrero, triunfó en los institutos frente al escaso seguimiento registrado en los centros de estudios superiores, según Comisiones Obreras, en esta ocasión, la participación fue del 98% en la Hispalense y del 90% en Olavide. En el caso de los institutos públicos, la Consejería de Educación cifra el seguimiento en torno al 60%. La clave está en que ayer no só-

Los docentes critican que la falta de servicios mínimos impide dar clases

Varios profesores de la Universidad de Sevilla definen la huelga educativa de ayer como “un decreto” impuesto para “salvaguardar el derecho a la huelga de los conserjes”. Según informan fuentes de la Universidad de Sevilla, la gran mayoría de estos profesionales, encargados de abrir las aulas, secundaron la huelga y no hubo servicios mínimos ya que, según la sentencia del 8 de septiembre de 2014 del Juzgado de lo Social número 11 de Sevilla, la apertura de los centros no entra dentro de los servicios mínimos. Los profesores se quejan de que fueron informados sólo con un día de antelación de la convocatoria de huelga. El comunicado de la His-

palense señalaba que los alumnos no podrían acceder a los centros si los conserjes de los mismos decidían hacer huelga, mientras que los profesores, investigadores y demás profesionales sí podrían acceder con su tarjeta especial. No obstante, las aulas no se abrieron, así como las puertas de algunos centros, como ocurrió en la Facultad de Comunicación, en la Cartuja: “En Comunicación no había ayer ni un alma. La Facultad estaba cerrada a cal y canto”, señala María Caballero, miembro del Movimiento de Acción Estudiantil (MAE). Los profesores consideran que con esta actitud se vulneró el derecho de aquellos que no querían secundar la huelga.

lo fueron convocados los estudiantes, sino toda la comunidad educativa, incluyendo docentes y el personal de administración y servicios (PAS). Éstos se muestran contrarios a un modelo de enseñanza con tres años de Grado y dos de máster, en lugar de cuatro y uno, el sistema actual. Estudiantes y sindicatos consideran que este nuevo modelo incrementará los costes del alumno hasta un 67%. El secreta-

rio general de Enseñanza de CCOO-Sevilla, Miguel Albéndiz, considera que el aumento del precio de los estudios provocará “una reducción de los estudiantes” y, por tanto, “sobrará personal”. Desde primera hora de la mañana hubo piquetes informativos tanto en la Hispalense como en la Pablo de Olavide. Fuentes de la Universidad de Sevilla confirman que no hubo actividad docente y las puertas del Rectorado perma-

necieron cerradas toda la jornada, al igual que la del resto de facultades. Desde la UPO, sin embargo, señalan que no se impartieron el 70% de clases previstas por las mañanas, y que el seguimiento del PAS fue del 62%, un dato distinto al de CCOO, que hablaba del 90%.

La manifestación de la tarde transcurrió sin incidentes desde la Glorieta del Cid a la plaza de la Encarnación, donde representantes tanto del MAE como de la Plataforma en Defensa de lo Público (Pladepu) leyeron varios manifiestos en contra del decreto 3+2, que en Andalucía no se aplicará el próximo curso tras la negativa del consejo de rectores.

“Reivindicamos que no se aplique el 3+2, y si alguna universidad lo hace, que iguale las tasas de los grados y la de los másteres, al igual que ocurre en otros países europeos”, resalta María Caballero, portavoz del MAE. “Ahí está la trampa. Nadie nos ha dicho que hay países europeos donde se han equiparado los precios. Aquí, en España, el precio de los másteres son dos y tres veces más elevados que el de un grado”.

Las bombas de humo y los petardos elevaron el carácter reivindicativo de esta manifestación, en la que estuvieron presentes representantes de CCOO, CSIF, UGT y el SAT, además de las diferentes organizaciones estudiantiles. “La educación es un derecho, no un privilegio”, gritaban. “Fuera los bancos de las facultades”, se podía leer en una pancarta con el logotipo del banco Santander. La unión de los diferentes sindicatos, así como la de los trabajadores y los estudiantes de ambas universidades, a través del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) y el Consejo de Estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide (Ceupo), benefició la convocatoria, elevando el número de manifestantes.



▶ 25 Marzo, 2015

Los estudiantes de Sevilla, en bloque contra el decreto 3+2

Seguimiento «masivo» de la huelga que culmina con una multitudinaria manifestación

N.G.G.
SEVILLA

Los estudiantes de Sevilla hicieron ayer visible su rechazo al recientemente aprobado decreto 3+2, que supone un modelo de enseñanza con tres años de grado y dos de máster, así como su oposición a los recortes y en defensa de la educación pública.

Los alumnos de la Universidad de Sevilla y la Pablo de Olavide, así como miembros de la comunidad educativa y estudiantes de Secundaria, tomaron las calles del centro de la ciudad para hacer visible su postura ante la decisión del Gobierno en una multitudinaria manifestación que comenzó en la Glorieta de San Diego y que concluyó en la Encarnación.

Pero la jornada de huelga comenzó por la mañana a las puertas del Rectorado, que permanecieron cerradas durante todo el día, donde se dio cuenta del seguimiento «masivo» que tuvieron los paros convocados por los sindicatos CCOO, UGT y CSIF, así como el Sindicato de Estudiantes y otras organizaciones de alumnado como el Movimiento de Acción Estudiantil (MAE) o consejos de alumnos de universidades. La actividad do-

cente en la Hispalense fue «nula», con una alta participación del personal, de hasta el 90 por ciento, y la práctica totalidad del estudiantado secundando la protesta, los exámenes previstos para la jornada de huelga se cambiaron de fecha. Mientras, en la Universidad Pablo de Olavide, hubo un 70 por ciento de clases no impartidas sobre las programadas y un 62 por ciento de seguimiento en el personal de administración y servicios.

«Estamos ante una ley que persigue aumentar el número de estudiantes que obtienen formación mínima y no pueden terminar sus estudios por los altos costes», aseguraron fuentes del MAE, «estamos aquí para luchar por derogar esta reforma injusta, elitista y antidemocrática».

También CCOO acusó al Gobierno de aprobar «sin diálogo» un decreto que es «una vuelta de tuerca más a la privatización de la enseñanza superior, flexibilizando la creación de universidades privadas y poniendo trabas a la pública». «El 3+2 supone que la mayoría de los estudiantes de clase media no podrán estudiar pues encarece enormemente cursar estudios universitarios.



La actividad en la Hispalense fue «nula» con un seguimiento casi del 90 por ciento. / Inma Flores



EL DATO
El personal de la Hispalense paró casi en un 90 por ciento, mientras que en la UPO el seguimiento del personal fue del 62%.

Es una criba económica. Los alumnos no van a ser seleccionados por sus méritos sino por poderío económico de su familia», denunció Jorge Brazales.

Desde el CSIF, Curro Villarejo, apuntó que el decreto de 3+2 «va a suponer un cambio en la estructura de los estudios y eso va a significar menos estudiantes, profesores y un debilitamiento de la pública frente a la privada a la que solo podrán acceder los que tengan mayores recursos». «Es, en definitiva, un ataque concienzudo y planificado para que la universidad privada se haga un hueco», aseguró.

También estuvo presente

el candidato de IU a la Alcaldía de Sevilla, Daniel González Rojas, para mostrar su apoyo a los estudiantes y la comunidad educativa. «Tanto este decreto del 3+2 como Bolonia o la Lomce son intentos desde el Gobierno de mercantilizar la educación pública», dijo. Según González Rojas, el PP se propone «crear estudiantes de primera y de segunda» mediante un sistema concebido para «acelerar la expulsión del alumnado de las universidades públicas». En este sentido, recordó que «este año 45.000 alumnos se han quedado fuera porque no pueden pagar». «El PP quiere crear mano de obra barata y

siempre quien se lo puede costear pues el precio de los estudios universitarios se incrementa en un 66 por ciento». González Rojas calificó de «simple posturo» la carta que el alcalde de Sevilla, Juan Ignacio Zoido, escribió al ministro de Educación, José Ignacio Wert, para pedirle «garantías de igualdad en el acceso a los estudios de grado a la mayoría de los estudiantes». «A Zoido se le olvida que pertenece al PP que es el culpable de todo esto». Finalmente, reiteró que desde IU se defiende la necesidad de una educación pública y de calidad «frente a este modelo universitario privatizador y elitista». ■



► 25 Marzo, 2015

La Junta contribuye a la huelga en la Hispalense al no fijar servicios mínimos

Sin personal, no se dio opción a la apertura de facultades / La Universidad de Sevilla dio instrucciones por escrito a sus decanos para que los alumnos no accedieran a los centros

FRANCISCO JAVIER RECIO SEVILLA

La Junta de Andalucía y el Rectorado de la Universidad de Sevilla pusieron su *granito de arena* al éxito de la jornada de huelga convocada ayer contra la política educativa del Gobierno del PP. La Administración educativa no fijó servicios mínimos, de manera que en ningún caso pudo garantizarse la apertura de las facultades para los estudiantes o el profesorado que quisiera acceder. Como consecuencia, y haciendo aún más efectiva la llamada al paro, la Universidad de Sevilla dio instrucciones a sus decanos para que los alumnos no pudieran acceder a los centros.

El seguimiento de la huelga, de hecho, fue casi absoluto en la Universidad de Sevilla. Fuentes oficiales de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía señalaron que en los centros de la Hispalense la actividad docente fue «nula», con la participación en la protesta de «la práctica totalidad del estudiantado» y de un 90 por ciento del personal docente y de servicios.

Los datos son un reflejo del malestar generalizado en la comuni-



Alumnos, profesores y personal no docente, ayer, durante una concentración ante el Rectorado. JESÚS MORÓN

dad universitaria por la aprobación del decreto 3+2 y la aplicación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), pero la Junta de Andalucía y el Rectorado

tampoco se lo pusieron fácil a aquellos estudiantes o profesores que hubieran preferido no hacer huelga y acceder a los centros.

La Junta de Andalucía volvió a

incumplir con su obligación de fijar los servicios mínimos que hubieran garantizado la apertura de los centros. Así lo hizo constar el vicerrector de Profesorado, Juan

Carlos Benjumea, en un escrito remitido el pasado lunes a todos los decanos y directores de centros de la Hispalense. En esa comunicación, el vicerrector informa a decanos y directores de que la fijación de servicios mínimos «para garantizar el desarrollo de otros derechos fundamentales que colisionarían con el derecho de huelga» corresponde «exclusivamente» a la Junta. Y les advierte de que «en este caso, como en otros anteriores, no lo ha hecho».

En el mismo escrito, el vicerrector dirige una serie de consideraciones a los máximos responsables de las facultades y centros, asegurándoles que «si el personal de conserjería decide no hacer huelga los centros podrán abrir». Pero «si deciden secundar la huelga no se garantiza la apertura indiscriminada de los centros».

El vicerrector señala en su comunicación que «los alumnos no pueden acceder a los centros», y tampoco se permiten «las convocatorias espontáneas de asambleas».

La Universidad de Sevilla y los sindicatos sólo acordaron para esta huelga unos servicios básicos de seguridad y mantenimiento, imprescindibles para reducir riesgos en los edificios, y que consistieron en dos trabajadores por cada campus. Una sentencia del Juzgado de lo Social 11 emitida el pasado septiembre impide a la Universidad designar a un conserje por centro y turno, como había hecho en anteriores convocatorias de huelga para garantizar la apertura de los centros.

MÁS INFORMACIÓN EN **PÁG. 53**

UNIVERSIDAD Aseguran que el alumnado y personal administrativo "han parado" y la mayoría del profesorado

CCOO cifra en un 98% el seguimiento de la huelga

APOYOS DE IU Manuel Gutiérrez Arregui y Daniel González Rojas

SEVILLA. M.R | CCOO de Sevilla, convocante de la huelga universitaria junto al Sindicato de Estudiantes, Movimiento de Acción Estudiantil (MAE), UGT y CSIF, ha cifrado de total el seguimiento del paro tras participar en la concentración a las puertas del Rectorado de la Universidad de Sevilla (US) dentro de la jornada de movilizaciones.

El secretario general del Sindicato Provincial de Enseñanza de CCOO de Sevilla, Miguel Albéndiz, ha asegurado que "el seguimiento de la huelga ha sido total en la US". "Estamos hablando del 98% porque parece que hay algún sitio donde han entrado algunos trabajadores a sus puestos, pero es prácticamente total", ha subrayado Albéndiz.



Un momento de la protesta ante el Rectorado de la US al principio de la jornada reivindicativa. CCOO

Ante unas puertas del Rectorado completamente cerradas, Albéndiz ha asegurado que "el alumnado ha parado completamente y tanto el Personal de Administración y Servicios (PAS) como la inmensa mayoría del profesorado (PDI) han secundado la movilización". En la universidad Pablo de Olavide (UPO) la huelga ha sido también masi-

va y ha alcanzado "el 95% de seguimiento", según los datos ofrecidos por Albéndiz.

Ha recalcado que esta jornada de movilización se produce ante "esta reconversión de la universidad pública" planteada por el PP y de la que en CCOO "estamos totalmente en contra "porque va a descender el número de alumnos y se van a perder

puestos de trabajo y porque se va a romper ese pacto que había de la universidad para todos y del acceso universal a la universidad pública".

Tanto el coordinador provincial de IU, Manuel Gutiérrez Arregui, como el candidato a la Alcaldía, Daniel González Rojas, han estado presentes en la manifestación para expresarles su apoyo.

CON FONDOS

El PP pide a la Junta que apoye la Politécnica

SEVILLA | El Grupo Popular en la Diputación de Sevilla va a pedir en el próximo pleno que la institución provincial inste a la Junta de Andalucía a apoyar económicamente la construcción de una nueva Escuela Politécnica Superior ante el estado que presenta el actual centro.

En un comunicado, el portavoz del PP en Diputación, Eloy Carmona, ha explicado que los 2.850 alumnos de la Escuela Politécnica Superior de Sevilla estudian en un centro de casi 70 años, "masificado y cuyas instalaciones están en mal estado".

El portavoz popular considera, además, "significativo" que la biblioteca del centro tenga una capacidad para 180 personas, "lo que supone una ratio de dieciséis alumnos por puesto".



ORGULLOSOS DE LO NUESTRO
ORGULLOSOS DE RECICLAR



EL PODER DE LA COLABORACIÓN



ecoembes.com

CUANDO TE SIENTES
ORGULLOSO DE ALGO, LO CUIDAS.
SIGUE RECICLANDO TUS ENVASES PARA
MEJORAR EL MEDIOAMBIENTE.

La huelga contra '3+2' se salda con "alta" participación de universidades y adhesión de un 60% de alumnos de Secundaria



Foto: EUROPA PRESS/CCOO

Seguimiento universitario escaso en Córdoba e "irregular" en Granada, con adhesión masiva en Huelva y Sevilla

SEVILLA, 24 Mar. (EUROPA PRESS) -

La huelga convocada para este martes en el ámbito universitario y el alumnado de Secundaria por los sindicatos CCOO, UGT y CSIF, así como el Sindicato de Estudiantes y otras organizaciones de alumnado como el Movimiento de Acción Estudiantil (MAE) o consejos de alumnos de universidades, en oposición al recientemente aprobado decreto '3+2' --que supone un modelo de enseñanza con tres años de Grado y dos de Máster--, se ha saldado en Andalucía con una "alta" participación en las universidades y un 60 por ciento de los estudiantes de enseñanzas medias.

En relación al seguimiento en las universidades, fuentes de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía han expuesto a Europa Press que, en líneas generales, los estudiantes han secundado de forma "masiva" la convocatoria, mientras que también se ha registrado una "alta" participación entre el personal docente y de administración.

Así, en Almería un 85 por ciento del sector de alumnos universitarios habría secundado el paro, mientras que en Cádiz el Sindicato de Estudiantes cifra el seguimiento en institutos y en la universidad en el 75 por ciento.

En el caso de Córdoba, el seguimiento de la huelga en las enseñanzas medias ha estado, según los

sindicatos, entre un 70 y un 80 por ciento en este caso. Respecto a la universidad, de sus diez centros, en tres sí se ha registrado una participación alta en la huelga (Educación, Filosofía y Ciencias del Trabajo): en el resto ha habido una actividad normal. Esta baja actividad se debería a que no se ha realizado convocatoria por parte de ningún colectivo dentro de la universidad.

El seguimiento en la Universidad de Granada habría sido "irregular", con centros con alta incidencia (Bellas Artes, con el 90%) y otros con poca o nula participación en la huelga. En cuanto a profesorado y personal de administración, la media sindical se fija en torno a un 30 por ciento, aproximadamente.

Se ha secundado la huelga "masivamente" en todos los sectores de Huelva, con actividad académica "anecdótica" y algo más en los laboratorios. En Jaén, fuentes sindicales apuntan a Europa Press que se ha logrado "paralizar" la universidad, "fundamentalmente por los alumnos", un sector en el que se ha cifrado el seguimiento en un 90 o 95 por ciento; de hecho, no ha habido prácticamente ninguna clase. Con respecto al personal de administración y servicios y el docente, se ha calculado ese respaldo en torno al 50 o 60 por ciento. También ha habido una incidencia alta del paro en los alumnos en todos los centros de la Universidad de Málaga excepto en la Facultad de Medicina y las Ingenierías (Politécnica e Industriales).

En cuanto a Sevilla, la actividad docente en la Hispalense ha sido "nula", con una alta participación del personal, de hasta el 90 por ciento, y la práctica totalidad del estudiantado secundando la protesta. Mientras, en la Universidad Pablo de Olavide, ha habido un 70 por ciento de clases no impartidas sobre las programadas y un 62 por ciento de seguimiento en el personal de administración y servicios.

MOVILIZACIONES COMPLEMENTARIAS

La huelga ha venido acompañada de numerosos piquetes, actos y manifestaciones complementarios, que en líneas generales se han resuelto con tranquilidad y sin incidencias. Así, la pasada noche se produjeron encierros en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Sevilla, con unos 300 estudiantes, así como un centenar de alumnos en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Málaga.

En lo que respecta a las concentraciones, la mayoría de las cuales han tenido lugar por la mañana, con una participación "alta", destaca la manifestación de Granada, que ha partido desde los comedores universitarios y ha concluido en los Jardines del Triunfo, con una participación que la organización estima en unas 6.000 personas.

En total, la adhesión a la huelga del profesorado y el personal de administración y servicios en Andalucía habría rondado el 70 por ciento, según ha expuesto a Europa Press el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO-A, José Blanco. En lo tocante a los alumnos, la secretaria general del Sindicato de Estudiantes en Andalucía, Laura Calderón, cifra el seguimiento en un 85 por ciento en universidades y un 90 por ciento en Secundaria.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

En la Facultad de Bellas Artes

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Unos 200 alumnos universitarios dan el pistoletazo de salida a la huelga por el '3+2' con un encierro

SEVILLA, 23 Mar. (EUROPA PRESS) -

Unos 200 alumnos de las universidades de Sevilla (US) y de la también sevillana Pablo de Olavide (UPO) participan de manera conjunta en un encierro en la Facultad de Bellas Artes de la Hispalense, con el que dan el pistoletazo de salida a las protestas enmarcada en la huelga convocada este martes 24 de marzo en oposición al recientemente aprobado decreto '3+2', que supone un modelo de enseñanza con tres años de Grado y dos de Máster.

Así, según ha explicado a Europa Press un portavoz del Consejo de Alumnos de Universidad de Sevilla, alrededor de 200 estudiantes participan en el encierro en la Facultad de Bellas Artes, que tienen previsto concluir antes de las 08,00 horas de este martes para no interferir con la huelga. Durante la noche celebrarán diferentes actividades, iniciándose éstas con un taller sobre educación y género.

Los Plenos de ambos órganos del alumnado han acordado respaldar la huelga convocada a nivel nacional por los sindicatos para este martes. De esta manera, la jornada se iniciará a las 10,30 horas con una concentración ante el Rectorado de la Hispalense. A las 11,00 horas se organizará una mesa redonda en Puerta Jerez, mismo lugar donde a partir de las 12,00 horas, y como protesta, se impartirán clases en la calle. Por último, asistirán a la manifestación que, en el caso de Sevilla, partirá a las 18,00 horas de la Glorieta del Cid (Prado de San Sebastián) y hacia las 'setas' de la Plaza de la Encarnación.

Otros acuerdos adoptados en el Pleno de los alumnos de la US han sido la aprobación por unanimidad de una tabla de reivindicaciones --entre las cuales se encuentra, por ejemplo, el B1 de idiomas gratuito, un bonometro para estudiantes, un paquete andaluz de becas o un plan de inversión para la nueva Escuela Politécnica-- para remitir a los partidos políticos que se presentan a las elecciones andaluzas.

También se ha validado recoger firmas para reivindicar ante el Rectorado puntos como la ampliación de las ayudas propias de la US o la creación de un Plan Propio de Participación.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 24 Marzo, 2015

La Universidad para hoy



ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO. Los rectores de la Universidad de Sevilla y de la Pablo de Olavide se reunieron ayer con sus respectivos equipos de gobierno en el campus de la UPO en el primer en-

cuentro interuniversitario que ha organizado la Olavide en el marco de la celebración de su 18 aniversario. Durante esta cita los rectores abordaron el papel de la Universidad como motor de desarrollo.

● Los estudiantes de enseñanzas medias también acudirán hoy a la protesta contra los recortes y la reforma decretada

Noelia Márquez

Casi 7.000 trabajadores de las dos universidades, la Hispalense y la Pablo de Olavide, son llamados hoy a secundar la huelga convocada por CCOO, UGT, CSIF, Movimiento de Acción Estudiantil y Sindicato de Estudiantes, que también han realizado un llamamiento a los alumnos de las enseñanzas superiores y medias. Protestan contra la reforma auspiciada por Gobierno mediante varios decretos, como el polémico 3+2 (tres años de grado más dos de máster). Las protestas comen-

zaron ayer en la Facultad de Bellas Artes con un encierro de estudiantes y culminarán con una manifestación prevista hoy a las seis de la tarde, que partirá de la glorieta del Cid hacia Menéndez Pelayo y terminará en las setas de la Encarnación.

Con esta nueva huelga, la comunidad educativa quiere mostrar su rechazo al sistema que entrará en vigor el próximo curso, que implantará tres años de grado y dos de máster en lugar del sistema actual (cuatro años de grado y uno de máster), lo cual encarecerá la educación superior. Las tasas del máster son un

67% superiores a las de grado. Las universidades disfrutaban de autonomía, pero los sindicatos temen que la aplicación del nuevo sistema implicará una destacable reducción de la plantilla docente, entre otros efectos.

Los sindicatos y las organizaciones de estudiantes denuncian que el decreto 3+2, aprobado en enero, es un paso más hacia la privatización ya que dificultará el acceso a los estudiantes con un poder adquisitivo bajo o medio. "Con esta huelga exigimos al Gobierno que rectifique en los decretos y exigimos a la Junta de Andalucía un pacto universitario para evitar que se rompa la igualdad", explica José Blanco, secretario de Educación en CCOO-Andalucía.

La plantilla de las dos universidades públicas en Sevilla ha perdido en torno al 7,5% de sus

La manifestación se celebra en cerca de 40 ciudades

La protesta prevista hoy en Sevilla se repetirá en casi 40 ciudades en las que se prevén multitudinarias marchas contra la reforma de la educación superior a través de decretos. Las centrales y organizaciones de estudiantes exigen al Gobierno que dé marcha atrás en la modificación del sistema de becas, la reducción de la tasa de reposición del profesorado y el decreto aprobado el 30 de enero por el que las universidades podrán crear grados de tres años; así como la paralización de otros dos reales decretos, que flexibilizarán la creación de universidades privadas.

plantilla en los últimos dos años, tanto en lo que se refiere al personal de administración y servicios, como al profesorado.

La reducción de la tasa de reposición ante las ausencias provocadas por jubilaciones y otras causas, que actualmente es del 50%, unido a la caída en la financiación ha mermado de manera considerable a la plantilla docente, lo que se ha traducido en la masificación en las aulas, así como a cierres temporales en determinados servicios (bibliotecas, laboratorios, etcétera). "En dos años se ha perdido a 150 trabajadores en la Universidad de Sevilla y en la Pablo de Olavide, en administración y servicios. Esta pérdida afecta a varios servicios en

La comunidad educativa rechaza un sistema de decretos que abre la puerta de la privatización

las bibliotecas, laboratorios, etcétera", explica Jorge Brazales, portavoz de CCOO.

Las centrales también rechazan dos nuevos decretos que se encuentra en la última fase de tramitación que flexibilizan las condiciones actuales para la creación de centros privados y que modifican los criterios de acceso a la docencia. Las organizaciones que han convocado la huelga hoy insisten en que estas medidas crean un itinerario hacia la privatización de los estudios universitarios.

Las centrales exigen también que la Administración ponga freno a la caída en la financiación y en los permanentes recortes en las universidades públicas. La pérdida en la financiación de la educación superior es en Andalucía del 17%, mientras que en el ámbito estatal es ligeramente inferior, del 15,1%, según datos de CCOO.

Además de la manifestación que se celebrará esta tarde, estudiantes y profesores celebrarán una concentración en el Rectorado de la Universidad de Sevilla, hoy a las diez y media de la mañana; y clases en señal de protesta, en la Puerta de Jerez, a las doce del mediodía.



▶ 24 Marzo, 2015



ABC

El vistazo

UNIVERSIDAD

La Hispalense y la UPO y el desarrollo del territorio

Los rectores de las universidades de Sevilla y Pablo de Olavide, Antonio Ramírez de Arellano y Vicente Guzmán Fluja, respectivamente, se reunieron ayer con sus equipos de gobierno en el primer Encuentro Interuniversitario en el que se han abordado el papel de las universidades públicas sevillanas como motor de desarrollo del territorio y la importancia de la actividad docente, la I+D+i y la internacionalización.

La US y la UPO protagonizan su primer encuentro interuniversitario para la promoción de la capital hispalense



Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

SEVILLA, 23 Mar. (EUROPA PRESS) -

Los rectores de las universidades de Sevilla (US) y de la también sevillana Pablo de Olavide (UPO), Antonio Ramírez de Arellano y Vicente Guzmán, respectivamente, se han reunido este lunes con sus respectivos equipos de gobierno en el campus de la Olavide en el primer encuentro interuniversitario que ha organizado la UPO en el marco del programa de actividades de celebración del 18 aniversario de esta institución pública sevillana.

El encuentro de los consejos de dirección de ambas universidades ha estado presidido por los rectores, y en la reunión se ha realizado una primera toma de contacto de ambos órganos de gobierno, según han precisado ambas sedes académicas en un comunicado conjunto.

En este primer encuentro se ha abordado el papel de las universidades públicas sevillanas como motor de desarrollo del territorio y la necesidad de promocionar a Sevilla como ciudad universitaria --entre la US y la UPO suman cien mil estudiantes universitarios--, potenciando estrategias comunes sin renunciar a la identidad de cada centro y fomentando la excelencia para satisfacer la demanda de la sociedad.

Para ello, los equipos han puesto sobre la mesa la situación de la actividad docente, la I+D+i y la internacionalización como los tres pilares sobre los que estrechar la colaboración entre ambas instituciones para impulsar ese motor de desarrollo que representan las universidades sevillanas.

Los responsables de la US y de la UPO han analizado también la situación financiera de las universidades públicas, que cumplen un "extraordinario" papel formativo y social con los jóvenes y son "las entidades más importantes en la generación de resultados investigadores e innovadores".

Tanto la Universidad de Sevilla como la Universidad Pablo de Olavide han acordado seguir manteniendo estos encuentros bilaterales para concretar actuaciones conjuntas entre ambas instituciones universitarias en lo que respecta a las actividades docentes e investigadoras y a los programas de internacionalización.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



▶ 25 Marzo, 2015

Antonio de Ulloa navega en el Archivo de Indias

Una exposición recuerda al marino ilustrado que midió el meridiano con Jorge Juan

ALFREDO VALENZUELA (EFE) SEVILLA El Archivo General de Indias y la Universidad de Sevilla inaugurarán hoy la exposición *Antonio de Ulloa. La biblioteca de un ilustrado*, que conmemora la figura y la obra del descubridor del platino y compañero de Jorge Juan en la expedición científica para la medición del meridiano en el XVIII.

Nacido en Sevilla en 1716, Antonio de Ulloa fue gobernador de la Luisiana y protagonista de una de las expediciones científicas más curiosas de su época, impulsada por la Academia de Ciencias de París y en la que Jorge Juan y él mismo se integraron por orden de Felipe V, para medir el meridiano con el consiguiente progreso para la navegación y la geografía.

En el virreinato del Perú las mediciones de los científicos españoles se tornaron penosas, puesto que para efectuarlas con rigor científico debían permanecer durante largos periodos de tiempo sin moverse de un punto determinado, lo que les valió el sobrenombre por parte de los indígenas de «Los caballeros del punto fijo».

Como muestran producciones cinematográficas como *Master and commander*, en la época la tarea

científica no era desligable de la militar y desembocaba en la aventura, como la que vivió Ulloa al ser apresado por los ingleses el buque en el que, once años después de su inicio, tornaba de la expedición.



Maqueta del 'Santa Ana' y documentos en la exposición sobre Antonio de Ulloa. EFE

Ulloa no sólo fue liberado en Londres sino que en la capital británica fue propuesto como miembro de la Royal Society, para volver finalmente a Madrid en 1746, bajo reinado ya de Fernando VI.

Antes de emprender el regreso, Jorge Juan y Ulloa viajaron en navíos distintos, en los que se repararon los instrumentos científicos de precisión, como péndulos, anteojos y sextantes y duplicaron notas y cálculos en previsión de un naufragio o, como le sucedió a Ulloa, de ser apresados por los ingleses en alta mar.

Según ha dicho a Efe el responsable del Fondo Antiguo y Archivo Histórico de la Universidad de Sevilla, Eduardo Peñalver, la muestra integrará tres instrumentos de época conservados en el Real Instituto y Observatorio de la Armada de San Fernando, un telescopio, un sextante y un transportador de ángulos.

Ese Instituto conserva la Biblioteca de la Academia de Guardias Marinas, en la que Antonio de Ulloa ingresó cuando era un ado-

Ana, cedida por un coleccionista particular, y unos cuarenta volúmenes del Fondo Antiguo de la Universidad de Sevilla, entre ellos numerosos ejemplares que pertenecieron a la biblioteca de Antonio de Ulloa y que aún lucen su *ex libris* y anotaciones de su puño y letra.

Entre esos libros estará la relación del viaje que, en cuatro tomos, hizo con Jorge Juan y que escribió el propio Ulloa y otros que contextualizan sus investigaciones y su formación científica, como uno de Ptolomeo y el *De revolutionibus*, de Copérnico.

El Archivo de Indias ha seleccionado de sus fondos ocho documentos para esta exposición comisariada por el profesor de la Universidad de Sevilla y experto en la época de las navegaciones Pablo Emilio Pérez Mallaina.

Entre esos documentos figura el plano de una isla de la desembocadura del Misisipi, ya que Ulloa fue gobernador de la Luisiana en el breve periodo de tiempo que ese estado norteamericano perteneció a la Corona española, a la que Francia se lo cedió.

También hay originales de los testimonios sobre Cartagena de Indias de miembros de la Real Academia de Ciencias de París, cartas manuscritas de Ulloa a Antonio María de Bucarelli y Ursúa, virrey de Nueva España, y los planos originales del monumento que, en Ecuador, conmemora la gesta científica de Jorge Juan y Antonio de Ulloa.

Ese monumento fue promovido por los españoles como respuesta a los franceses, quienes nada más volver del viaje levantaron otro conmemorativo en Francia en el que no se aludía en absoluto a la intervención española en la expedición científica.

lescente, inmediatamente después de haberse embarcado en un viaje por mar a la edad de trece años.

La exposición, en el Archivo de Indias, reunirá igualmente una maqueta de época del navío Santa



▶ 25 Marzo, 2015

...Y hoy le toca a Antonio de Ulloa

C. C.
SEVILLA

▶El Archivo de Indias y la Universidad de Sevilla inauguran hoy la exposición *Antonio de Ulloa. La biblioteca de un ilustrado*, que conmemora la figura del descubridor del platino y compañero de Jorge Juan en la expedición para la medición del meridiano en el XVIII.

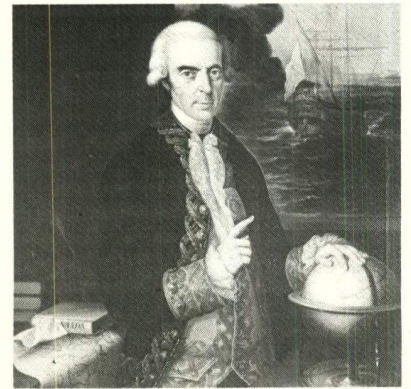
Nacido en Sevilla en 1716, Antonio de Ulloa fue gobernador de la Luisiana y protagonista de una de las expediciones científicas más curiosas de su época, impulsada por la Academia de Ciencias de París y en la que Jorge Juan y él mismo se integraron por orden del monarca Felipe V, para medir el meridiano con el consiguiente

progreso para la navegación y la geografía.

En el virreinato del Perú las mediciones de los científicos españoles se tornaron penosas, puesto que para efectuarlas con rigor científico debían permanecer durante largos periodos de tiempo sin moverse de un punto determinado, lo que les valió el sobrenombre por

parte de los indígenas de *Los caballeros del punto fijo*.

Apresado por los ingleses el buque en el que, once años después de su inicio, tornaba de la expedición, Ulloa no sólo fue liberado en Londres, sino que fue incluso propuesto como miembro de la Royal Society, para volver finalmente a Madrid en 1746, bajo reinado ya de Fernando VI. ■

**Antonio de Ulloa. / El Correo**



LAJARANA Reservas: 954 25 73 99 | www.lajaranarestaurante.com
 Ahora podrás disfrutar del sabor y la calidad de siempre en nuestro restaurante totalmente renovado



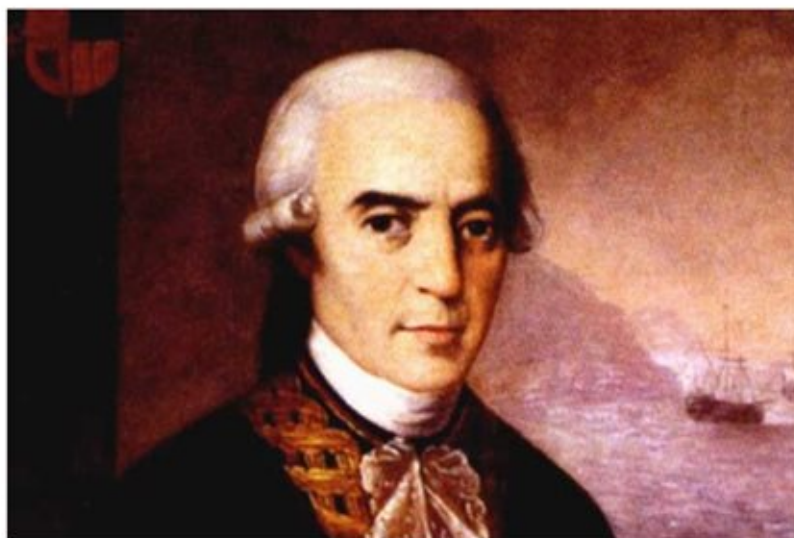
UNIVERSIDAD

Antonio de Ulloa recalca en el Archivo de Indias

Este descubridor, nacido en Sevilla en 1716, fue gobernador de la Luisiana y protagonista de una de las expediciones científicas más curiosas de su época, impulsada por la Academia de Ciencias de París.

elCorreo DE ANDALUCÍA **DIRECTO**

EFE / SEVILLA / 24 MAR 2015 / 11:03 H.



Antonio de Ulloa, descubridor. / El Correo

a+ a-



TAGS:

ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO ARTE UNIVERSIDAD

El Archivo General de Indias y la Universidad de Sevilla inaugurarán mañana la exposición “Antonio de Ulloa. La biblioteca de un ilustrado”, que conmemora la figura y la obra del descubridor del platino y compañero de Jorge Juan en la expedición científica para la medición del meridiano en el XVIII.

Nacido en Sevilla en 1716, Antonio de Ulloa fue gobernador de la Luisiana y protagonista de una de las expediciones científicas más curiosas de su época, impulsada por la Academia de Ciencias de París y en la que Jorge Juan y él mismo se integraron por orden de Felipe V, para medir el meridiano con el consiguiente progreso para la navegación y la geografía.

En el virreinato del Perú las mediciones de los científicos españoles se tornaron penosas, puesto que para efectuarlas con rigor científico debían permanecer durante largos periodos de tiempo sin moverse de un punto determinado, lo que les valió el sobrenombre por parte de los indígenas de “Los caballeros del punto fijo”.

Como muestran producciones cinematográficas como “Master and commander”, en la época la tarea científica no era desligable de la militar y desembocaba en la aventura, como la que vivió Ulloa al ser apresado por los ingleses el buque en el que, once años después de su inicio, tornaba de la expedición. Ulloa no sólo fue liberado en Londres sino que en la capital británica fue propuesto como miembro de la Royal Society, para volver finalmente a Madrid en 1746, bajo reinado ya de Fernando VI.

elCorreo DE ANDALUCÍA

En tiempo de Cuaresma, revive con El Correo de Andalucía lo mejor de la Semana Santa de Sevilla 2014.

LO MAS VISTO

elCorreo DE ANDALUCÍA

El Correo de Andalucía te ofrece esta fantástica colección de nueve utensilios imprescindibles para tu cocina acabados en nylon y acero inoxidable.

ÚLTIMAS NOTICIAS

elCorreo DE ANDALUCÍA **A LA CARTA**



Lutgado Garcia, sobre el Cachorro



Antes de emprender el regreso, Jorge Juan y Ulloa viajaron en navíos distintos, en los que se repartieron los instrumentos científicos de precisión, como péndulos, anteojos y sextantes y duplicaron notas y cálculos en previsión de un naufragio o, como le sucedió a Ulloa, de ser apresados por los ingleses en alta mar.

Según ha dicho a Efe el responsable del **Fondo Antiguo y Archivo Histórico de la Universidad de Sevilla, Eduardo Peñalver**, la muestra integrará tres instrumentos de época conservados en el Real Instituto y Observatorio de la Armada de San Fernando, un telescopio, un sextante y un transportador de ángulos. Ese Instituto conserva la **Biblioteca de la Academia de Guardías Marinas**, en la que Antonio de Ulloa ingresó cuando era un adolescente, inmediatamente después de haberse embarcado en un viaje por mar a la edad e trece años.

La exposición, en el Archivo de Indias, reunirá igualmente una maqueta de época del navío Santa Ana, cedida por un coleccionista particular, y unos cuarenta volúmenes del Fondo Antiguo de la Universidad de Sevilla, entre ellos numerosos ejemplares que pertenecieron a la biblioteca de Antonio de Ulloa y que aún lucen su 'ex libris' y anotaciones de su puño y letra.

Entre esos libros estará la relación del viaje que, en cuatro tomos, hizo con Jorge Juan y que escribió el propio Ulloa y otros que contextualizan sus investigaciones y su formación científica, como uno de **Ptolomeo** y el "**De revolutionibus**", de **Copérnico**. El Archivo de Indias ha seleccionado de sus fondos ocho documentos para esta exposición comisariada por el profesor de la Universidad de Sevilla y experto en la época de las navegaciones **Pablo Emilio Pérez Mallaina**. Entre esos documentos figura el plano de una isla de la desembocadura del Misisipi, ya que Ulloa fue gobernador de la Luisiana en el breve periodo de tiempo que ese estado norteamericano perteneció a la Corona española, a la que Francia se lo cedió.

También hay originales de los testimonios sobre Cartagena de Indias de miembros de la Real Academia de Ciencias de París, cartas manuscritas de Ulloa a Antonio María de Bucarelli y Ursúa, virrey de Nueva España, y los planos originales del monumento que, en Ecuador, conmemora la gesta científica de Jorge Juan y Antonio de Ulloa.

Ese monumento fue promovido por los españoles como respuesta a los franceses, quienes nada más volver del viaje levantaron otro conmemorativo en Francia en el que no se aludía en absoluto a la intervención española en la expedición científica.



La Lupa - Gervasio Iglesias



POLITÉCNICA

Alumnos lamentan nuevas goteras

SEVILLA | El sector estudiantil de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla ha alertado de un empeoramiento de las condiciones de esta infraestructura al registrar "más goteras" como consecuencia de las últimas lluvias y la vetustez de las instalaciones. Se ha previsto una nueva protesta para el 15 de abril, que supondrá el corte de República Argentina.



El PP reclama a la Junta dinero para la Politécnica

SEVILLA

El grupo popular en la Diputación de Sevilla va a pedir en el próximo pleno que la institución provincial inste a la Junta de Andalucía a apoyar económicamente la construcción de una nueva Escuela Politécnica Superior ante el estado que presenta el actual centro.

El portavoz del PP en la Diputación, Eloy Carmona, explicó ayer que los 2.850 alumnos de esta escuela estudian en un edificio de casi 70 años, «masificado y cuyas instalaciones están en mal estado». Consideró «significativo», además, que la biblioteca tenga una capacidad para 180 personas, «lo que supone una ratio de 16 alumnos por puesto».

Carmona señaló que las nuevas instalaciones supondrían un coste de alrededor de 30 millones de euros, «por lo que es fundamental la ayuda económica de la administración competente, la Junta». «Hace 20 años que se busca una solución para la escuela, tiempo más que suficiente para que el problema estuviera ya resuelto», agregó.

Por todo ello, el PP pedirá a la Diputación que apoye esta moción para implicar al Gobierno andaluz en el proyecto.

Reuniones con partidos políticos

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Alumnos de Politécnica de US lamentan "más goteras" tras las lluvias y cortarán República Argentina en abril

SEVILLA, 23 Mar. (EUROPA PRESS) -

El sector del estudiantado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Sevilla (US), ubicada en la barriada de Los Remedios de la capital hispalense, ha alertado de un empeoramiento de las condiciones de esta infraestructura al registrar "más goteras" como consecuencia de las últimas lluvias y la vetustez de las instalaciones.

Uno de los delegados de alumnos del centro, Ricardo Castelló, ha indicado a Europa Press que en este sentido, y en continuidad con la concentración que la comunidad educativa del centro ya llevó a cabo a principios de marzo por la falta de espacio y el estado obsoleto de las dependencias, se ha previsto una nueva protesta para el próximo miércoles 15 de abril, que supondrá el corte de la avenida República Argentina.

Castelló, por otro lado, ha dado cuenta de reuniones con diversos partidos políticos, "que se interesan por el caso", y ha defendido que la comunidad educativa seguirá solicitando ante el nuevo Ejecutivo de la Junta de Andalucía, una vez constituido el Gobierno tras los comicios autonómicos, una solución para el centro, con la ayuda de la propia Hispalense.

Y es que la US no es ajena a la polémica y, de hecho, expresa su apoyo "absoluto" a una reivindicación que es "perfectamente sensata", según ha subrayado a Europa Press el vicerrector de Infraestructuras, Carlos León, que ha añadido que se trata de un problema "absolutamente real y del que somos conscientes".

León ha confirmado que con las actuales dimensiones del centro, que no llegan a los 8.000 metros cuadrados, se necesitaría un espacio "tres veces mayor" para poder impartir clases en las condiciones idóneas que requiere la Politécnica, un centro "con una gran demanda social". Además, se agrega la problemática del mal estado de las instalaciones.

Ha manifestado que si bien en las dependencias se pueden hacer obras de reforma o mantenimiento menores, que de hecho se acometen, "dignamente, gracias al esfuerzo del centro y la universidad", la institución llega "hasta donde puede llegar", ya que al estar colmatada la edificabilidad de la parcela y no haber espacio para construir nada más el margen de maniobra es limitado.

LA US, SIN CAPACIDAD ECONÓMICA PARA EL PROYECTO

Frente a la necesidad de construir unas dependencias para las que ya existe un proyecto y un suelo en la barriada de Los Bermejales --con vinculación a la construcción de un centro cívico, lo que ha provocado también que los vecinos aviven recurrentemente la polémica por sus propias reivindicaciones para con la zona--, el vicerrector expone que "lo único que falta es la financiación".

"No tenemos capacidad económica para pagar de nuestro propio dinero un proyecto que puede irse a los 30 millones de euros: necesitamos que nuestra administración de referencia, la Junta de Andalucía, nos ayude y colabore con nosotros para buscar una solución", ha asegurado León, que ha asegurado al respecto que, como "prioridad", la Hispalense acudirá de nuevo con este planteamiento a la nueva administración

regional resultante de las elecciones.

Así, ha aseverado que la Junta tiene claras las necesidades y "en su momento tuvo voluntad de acometerlas", si bien el contexto socioeconómico de crisis hizo que solo se atendiera a lo esencial.

No sería necesario, en palabras del responsable de Infraestructuras de la sede académica, consignar toda la cantidad, pero sí reactivar el antiguo Plan de Inversiones, en la medida en que con el modelo de financiación prorrogado y tras finalizar el segundo plan en la Universidad de Sevilla, "que ha recibido un importante empujón", han quedado colgando, con todo, infraestructuras importantes como ésta, para la que además no se puede apelar a fondos europeos de investigación al tratarse de un proyecto "estructural".

Con ser la tesitura de la Politécnica "casi heroica" y "de las más sangrantes", León subraya que hay otros casos como el de la nueva Facultad de Farmacia --con suelo pero sin dinero para acometer la iniciativa--, Agronómicas o la Facultad de Medicina que también necesitan de intervención.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 24 Marzo, 2015



La tradición cuenta con el apoyo de la Universidad

Las universidades de Sevilla, Granada, Oviedo, Salamanca y Málaga, entre otras, están estrechamente vinculadas a las fiestas religiosas de la Semana Santa de nuestro país.

Ana Gil. Madrid
Entre el 29 de marzo el 6 de abril, las calles de ciudades y pueblos de España celebran la Semana Santa con una mezcla de tradición, arte y religiosidad que atrae al turismo nacional e internacional con sus emotivas

y espectaculares procesiones, Vía Crucis, tamboradas y pasiones vivientes. Es una de las celebraciones más profundas y arraigadas que tienen lugar en nuestro país y en las que también desempeñan un papel importante las universidades españolas.

La Semana Santa atrae al turismo nacional e internacional son sus emotivas procesiones

las. En la actualidad, las universidades de Sevilla, Ávila, Salamanca, Málaga, Oviedo y Granada, entre otras, participan de manera directa en el desarrollo de estas fiestas. Incluso, estudiantes y catedráticos participan en los pasos. **P2-3**



▶ 24 Marzo, 2015

A FONDO

Los pasos más universitarios de la Semana Santa

ARTE Y RELIGIÓN / Las hermandades de estudiantes, compuestas por profesores, catedráticos y alumnos, ya están preparadas para desfilar.

Ana Gil, Madrid

A lo largo de este último siglo, la universidad española ha sido una de las artífices de la conservación y la creciente popularidad de la Semana Santa religiosa en nuestro país. En la actualidad, muchas ciudades cuentan con su propia cofradía de estudiantes.

Salamanca

Es cierto que la universidad española vio nacer, a principios del siglo pasado, a numerosas hermandades universitarias, iniciativa de profesores y estudiantes. Una de ellas fue la Hermandad Universitaria del Santísimo Cristo de la Luz y Nuestra Señora Madre de la Sabiduría de la ciudad de Salamanca. Se fundó en 1948 en el seno de las Congregaciones Marianas Universitarias de María Inmaculada y San Luis Gonzaga (los Luises).

Esta cofradía, que desfila cada Martes Santo bajo los sones del himno universitario *Gaudeamus Igitur*, nació basándose en la penitencia, austeridad y carácter universitario y masculino.

Los jóvenes que participan en el paso visten túnica y verdugo negro con el anagrama de la hermandad sobre el fondo del color que corresponda a la Facultad con la que estén relacionados. En la procesión actual también se pueden ver otros signos universitarios como la Cruz de guía,

Otras cofradías populares

- **Córdoba** Hermandad del Santo Cristo de la Universidad, Nuestra Señora de la Presentación y Santo Tomás de Aquino.
- **Huelva** Muy Ilustre y Universitaria Hermandad y Cofradía de Nazarenos del Santísimo Cristo de la Sangre, (Los Estudiantes).
- **Jaén** Ilustre y Franciscana Cofradía del Santísimo Cristo de las Misericordias y Nuestra Señora de las Lágrimas, conocida como los Estudiantes.
- **Madrid** Hermandad Sacramental y Cofradía de Nazarenos del Santísimo Cristo de la Fe y del Perdón, María Santísima Inmaculada, Madre de la Iglesia y Arcángel San Miguel de Madrid.

un estandarte negro con el escudo de la Universidad de Salamanca y la carroza en madera de nogal con medallones de los patronos de las cuatro facultades universitarias históricas (San Raimundo de Peñafort, Dere-

cho; San Lucas, Medicina; San Isidro de Sevilla, Filosofía y Letras; y San Alberto Magno, Ciencias) en las esquinas.

Aunque desde su inicio fue una hermandad universitaria, en la década de los ochenta se consagró totalmente como tal. Desde ese momento, la referencia a la universidad empieza a ser mucho más amplia y la participación de los diversos sectores que integran la Comunidad Universitaria también: alumnos, profesores, personal de administración y servicios y antiguos alumnos son los principales protagonistas de esta cofradía.

Sevilla

La Hermandad de los Estudiantes de Sevilla, cuyo nombre completo es Pontificia, Patriarcal e Ilustrísima Hermandad y Archicofradía de Nazarenos del Santísimo Cristo de la Buena Muerte y María Santísima de la Angustia, es una de las cofradías más antiguas de nuestro país.

Esta hermandad, que sale a la calle cada Martes Santo, fue fundada en 1924 por un grupo de catedráticos, profesores y alumnos en el seno del Laboratorio de Arte de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla. De esta forma, daban forma al anhelo de constituir algo desconocido hasta esa fecha: la convivencia de la religiosidad popular con las disciplinas académicas y la



Nazarenos de la Hermandad de Los Estudiantes camino de la Universidad de Sevilla /EFE

La Hermandad de los Estudiantes de Sevilla nació bajo el impulso de los estudiantes en 1924

La Universidad de Salamanca cuenta con su propia cofradía desde el año 1948

cultura intelectual.

Al final de la guerra civil, para aumentar el número de alumnos miembros de la cofradía, se nombran delegados por facultades y centros de enseñanza para impulsar y

propagar esta devoción. Dos años más tarde, el número de alumnos asciende a 200.

Desde la fecha hasta la actualidad esta hermandad es un gran vínculo entre la institución universitaria y la sociedad sevillana. Asimismo, contribuye a la conservación y difusión del patrimonio artístico y cultural de la US. Uno de sus actos más populares es el Pregón Universitario de la Semana Santa que lleva celebrándose en la ciudad de Sevilla desde 1973.

Málaga

En 1943, un grupo de estudiantes decidieron reorganizar en la iglesia de San Agustín la antigua hermandad del Santo Cristo Coronado de Espinas y María Stma. de Gracia y Esperanza, existente en el s.XVIII. En 1945, el Obispado la acepta y realiza su primera estación de penitencia.

Desde esa fecha, la conocida popularmente como cofradía de los estudiantes, que desfila el Lunes Santo, es una de las más aplaudidas de la Semana Santa de la ciudad de Málaga.

Desde hace casi 30 años guarda una estrecha relación con la Universidad de Málaga, que actualmente apoya esta iniciativa desde la Asociación de Antiguos Alumnos del centro. "La cofradía de los Estudiantes comparte con la UMA la defensa de los valores universales y culturales, que favorecen la sociedad de nuestro tiempo", expresó en unas jornadas el hermano mayor de Estudiantes.

Banderas protege la Semana Santa

En 2010, Antonio Banderas –uno de nuestros actores más internacionales– decidió apoyar la Semana Santa de su ciudad natal, que en 2014 tuvo un impacto económico de 29 millones de euros, cinco millones más que en 2013.

A través de la creación de la Cátedra de Estudios Cofrades, Culturales, Sociales y Económicos de la Semana Santa en la Universidad de Málaga, la iniciativa del actor español persigue entre otros objetivos generar y fomentar

el conocimiento en profundidad de la Semana Santa malagueña en aspectos relacionados con su impacto económico, turístico, cultural y social en su entorno. De este modo, la cátedra de la UMA centra sus esfuerzos en la investigación en dos ámbitos que tradicionalmente no habían sido tratados por investigadores o estudios sectoriales. Otra de sus actividades a destacar es el Curso de Verano Semana Santa, dirigido por el propio Antonio Banderas en la Universidad de Málaga.



Imagen de las procesiones de la ciudad de Málaga.



► 24 Marzo, 2015



La Semana Santa es una de las fiestas más populares de nuestro país.



Imagen de un paso de la Hermandad de la Universidad Católica de Ávila. / UCAV



Jóvenes universitarios de la hermandad de Oviedo.

En la actualidad, la hermandad se encuentra en uno de los momentos más brillantes, gracias a la buena disposición de la rectora, Adelaida de la Calle, y del vicerrector de Relaciones Institucionales y Gabinete del Rectorado, Carlos de las Heras. Una prueba de ello es la creación de la Cátedra de Estudios Cofrades, Culturales, Sociales y Económicos de la Semana Santa Malagueña promovida en marzo del año 2010 por el actor Antonio Banderas.

Oviedo

La Hermandad de Los Estudiantes de Oviedo es una de las más jóvenes de nuestro país. Nació en 2007 bajo el impulso de la Asociación de Antiguos Tunos y la Tuna Universitaria

de Oviedo. Su nombre completo es Cofradía de Nazarenos del Santísimo Cristo de la Misericordia, Nuestro Padre Jesús de la Sentencia, María Santísima de la Esperanza y San Francisco Javier,

Desde hace un par de años, esta hermandad asturiana la noche del Jueves Santo saca una nueva procesión desde la Capilla del edificio histórico de la Universidad de Oviedo. Esta cita tiene un estilo totalmente sevillano, ya que los estudiantes siguen con especial puntilliosidad los usos y costumbres de Triana, incluidos los difíciles pasos de marcha propios de aquellos desfiles procesionales. Al igual que en otras lugares de España como Jaén, la Tuna Universitaria de Oviedo acompaña con sus voces e instrumentos varios mo-

La Universidad de Málaga apoya la Semana Santa desde la Asociación de Antiguos Alumnos

La Tuna Universitaria de Oviedo participa en la procesión de los estudiantes

En 2011 nació la cofradía de la Universidad Católica de Ávila para promover la fe entre los jóvenes

mentos de la procesión que hacen de ella un acto muy emotivo y especial.

Granada

La hermandad granadina, conocida popularmente como la Cofradía de los Estudiantes fue fundada en 1979.

En la actualidad esta corporación, que desfila cada Miércoles Santo por las calles de la localidad andaluza, persigue vincularse a la Universidad de Granada y ser la referencia cofrade de los estudiantes universitarios granadinos. Entre otros signos universitarios ha recibido donaciones de este centro educativo (como la cartela central que desfila en uno de sus pasos). Una de las curiosidades de la hermandad es que cuenta con cuadrilla propia de mu-

jeses costaleras desde el año 1988.

Ávila

Desde 2011, cada Sábado Santo la ciudad de Ávila cuenta en sus calles con sus propios pasos universitarios. El artífice de su creación fue el Papa emérito Benedicto XVI, que tenía especial interés en que una hermandad de este tipo estimulara a los jóvenes a la práctica religiosa.

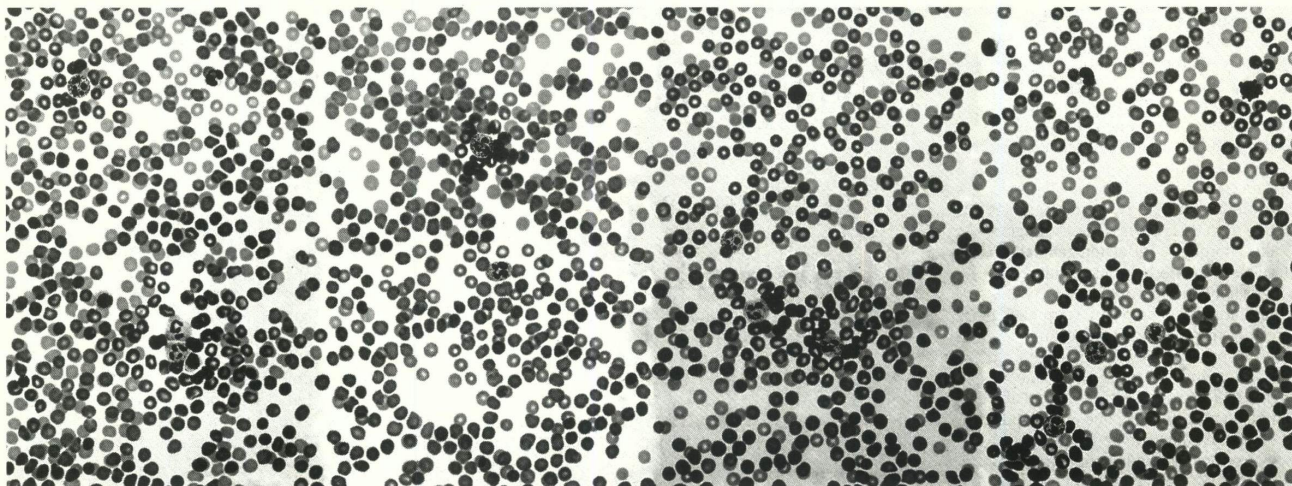
Esta cofradía, conocida como del Santísimo Cristo de los Estudiantes y María Santísima Sede de la Sabiduría, está liderada por la Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila. Por esta razón la institución toma como lema el del centro universitario: "Sapientia in Veritatis Libertate".



► 25 Marzo, 2015

Arte

El Espacio GB (Facultad de Bellas Artes, Sevilla) inauguró el pasado jueves la primera muestra individual de la artista Mar Gascó (Tenerife, 1988), 'Oysia', un proyecto que nace del interés por explorar el cuerpo propio y los propios sucesos, pero que termina involucrado en la mirada que la ciencia arroja sobre el mismo



Oysia: des-ocultar el cuerpo

David Mayo

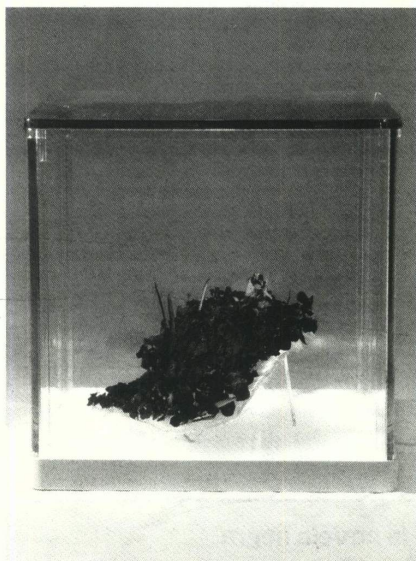
► En las dos últimas décadas el arte se ha abierto, definitivamente, a todo el presente que lo rodea, absorbiendo cualquier transformación en las dinámicas sociales y existenciales así como los continuos cambios tecnológicos; persiguiendo, incluso, formas de intuir el futuro de forma similar a como lo hace la ciencia, con la que tiene una cada vez más estrecha relación. La obra de Mar Gascó, como la de otros artistas coetáneos, se nutre de procesos científicos y plásticos en la misma medida, forjando desde esta hibridación un discurso sobre la propia identidad y el cuerpo como su más palpable manifestación. Un cuerpo cuestionado y repleto de *yoes*, mutable y nunca definido, aunque indisolublemente unido a la experiencia vital y sumergido en sus propios mecanismos biológicos, a menudo desconocidos y desconcertantes.

La obsesión por lo corporal en Gascó nace de su propia biografía, marcada tanto por el trauma físico y psicológico, como por un ciclo vital entre pasillos de hospital y operaciones de cirugía estética. Nace del contacto directo con el bisturí y los laboratorios, de la percepción sobre su cuerpo como algo extraño y modificable. Una forma de observarse que recrea el acontecimiento íntimo y personal, pero bañado por la fría luz que encontramos entre las blancas paredes de una consulta médica. De la misma forma, sus complicados procesos artísticos, que a menudo necesitan de infraestructura científica, parten de una visión tan analítica como poética, y sus obras, finalmente, poseen una misma carga de realidad y de ficción, haciendo convivir la

certeza científica con una irreal percepción de sí misma, nutrida de vivencias individuales, arquetipos socialmente definidos y narrativas e imaginarios de todo tipo.

Es este último aspecto el que otorga una fuerza especial al trabajo de la artista y lo aleja, tanto de la recurrente aproximación angustiosa al trauma biográfico, como de una perspectiva de género (que si bien podemos intuir en las piezas más tempranas, se esfuma a medida que la artista se interesa más por el interior que por la superficie corporal, por aquello que nos resulta extraño que por lo genérico o sexualmente definido); me refiero a un distanciamiento, frío y puntilloso como el ojo frente al microscopio, que evita acertadamente el recorrido confesional por las propias vivencias, o el paseo documental por las vicisitudes de nuestro organismo, para recorrer caminos subjetivos ligados a imaginarios personales y universales, que otorgan capas ficcionales a la mirada de sí, y que convierten, por ejemplo, imperfecciones de la piel en cartografías del espacio exterior o su propio pecho en imágenes que parecen retransmitidas por la NASA.

Oysia recoge un conjunto de piezas realizadas desde 2012, que dejan patente la temprana madurez de una artista capaz de hacer suya cualquier técnica (fotografía, grabado, escultura orgánica, video...) o proceso en pos de un acercamiento meticuloso a sus experiencias, capaz de diseccionar y hacer palpables ensoñaciones anatómicas y biológicas. Cada pieza de esta muestra parece la puesta en marcha de un anhelo por afirmarse en un mundo de jerga incomprensible e instrumentos y maquinaria nada



cotidianos, que esconde territorios por descubrir para cada uno de nosotros y que, en la artista, pasa a ser objeto de encantamiento ante las nuevas perspectivas que arrojan sobre su experiencia corporal.

Para Gascó, la necesidad de autoconocimiento convive con la mirada de un *Autre* del que nos separa la fina capa de látex de sus guantes, que puede ser incluso la mirada precisa e inhumana de una máquina. Paisaje Lunar, por ejem-

Sobre estas líneas, una de las obras incluidas en la serie 'Biopsy'. Más arriba, la obra titulada 'Sakura'.

La obsesión por lo corporal en la tinerfeña Mar Gascó nace de su propia biografía

pl, se compone de un vídeo y una serie de fotograbados, y resulta de una fascinante analogía entre los perfiles lunares y las ecografías de un pecho operado, conectando dos elementos vinculados a la femineidad en el plano físico y el simbólico, conectando el cuerpo con un mundo tan lejano y poco transitado como el astro que nos orbita, y proyectándolo sobre el vacío del cosmos.

De forma similar, la serie *Biopsy* muestra un extrañamiento de la mirada hacia el interior de nuestro organismo, imaginado como un cúmulo de flores disecadas en pequeñas piezas escultóricas, de indudable belleza plástica, que semejan una flora de apariencia extraña e incluso alienígena. Un viaje que se repite literalmente en *Intestinal*, videoinstalación que simula recorrer el interior de nuestro organismo, proyectándolo como lugar desconocido, grutas de un mundo extraterrestre en las entrañas de la propia artista.

Oysia es una exposición surgida de instantes íntimos y largos procesos de creación, de un caudal de experiencias y conceptos que encuentra en lo multidisciplinar la única forma posible de hacernos partícipes en cada acontecimiento y vivirlo bajo la poética precisa. Un acercamiento sensible a los procesos clínicos que bascula entre la introspección emocional y la (ciencia) ficción con la que nos percibimos bajo el análisis médico. Sumergirnos en esta muestra es sumergirnos en la propia Mar Gascó, pero solo para ratificar una experiencia propia, la de sentirnos tan conectados como alejados de nuestros cuerpos, identidades y sucesos. ■

Se celebra del 13 al 15 de abril

ANDALUCÍA.-Sevilla.- El sociólogo y especialista en educación Julio Carabaña clausura la II edición de 'Factor Universitario' de US

SEVILLA, 23 Mar. (EUROPA PRESS) -

El catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid y especialista en educación Julio Carabaña clausurará el próximo miércoles 15 de abril la segunda edición de 'Factor Universitario', evento organizado por la Universidad de Sevilla (US) y cuya conferencia inaugural correrá a cargo del exministro socialista Alfredo Pérez Rubalcaba.

Carabaña es una de las voces más destacadas en materia educativa, con estudios claves para interpretar el controvertido informe PISA, la evolución de la educación y los efectos de la inmigración en la misma, ha precisado la Hispalense en una nota.

También han confirmado su participación en 'Factor Universitario' 2015, entre otras personalidades del mundo académico y científico, la presidenta de la Asociación Europea de Universidades, Helene Nazaré; y la exrectora de la Universidad París XII y persona clave en el Proceso de Bolonia, Helène Lamicq.

Otros nombres destacados del encuentro son el catedrático de Filología Latina de la US y miembro de la Real Academia Española de la Lengua, Juan Gil; el director de la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (Icrea), Jaume Bertranpetit; y el vicerrector de Cultura e Igualdad de la Universitat de València y director del Observatorio de la Participación y Condiciones de Vida de los Estudiantes Universitarios (ECoViPEU), Antonio Ariño.

La segunda edición de 'Factor Universitario', bajo el título '¿Qué Universidad queremos? ¿Dónde están nuestros modelos?', se celebrará del 13 al 15 de abril próximo en el salón de actos de las Facultades de Derecho y Ciencias del Trabajo de la Universidad, organizado por el Centro de Iniciativas Culturales de la US (Cicus).

En febrero de 2013, la Universidad de Sevilla promovió el encuentro 'Factor Universitario' como foro de reflexión en torno a la universidad pública, que logró reunir a numerosos universitarios, pensadores, políticos, representantes del mundo de la cultura y de los medios de comunicación.

La primera edición de 'Factor Universitario' fue el comienzo de un proceso abierto y participativo de reflexión y debate que impulsa a la Hispalense, con 'Factor Universitario' 2015, a dar un paso más, mirando al mundo global para dibujar el punto exacto en que se encuentran hoy las universidades públicas españolas.

Bajo el título '¿Qué universidad queremos? ¿Dónde están nuestros modelos?', y tomando como eje central y vertebrador la internacionalización, los participantes analizarán la situación de la universidad pública en el mundo global; los rankings, sus metodologías y sus resultados; los diferentes modelos de financiación y gestión; las diversas estructuras académicas; el perfil del estudiante; el debate entre la docencia y la investigación; los límites entre la movilidad y la llamada endogamia; la captación y retención del talento; la necesidad de la transferencia del conocimiento; la ineludible relación entre universidad y sociedad; y un largo etcétera a propuesta de invitados y participantes.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los



▶ 24 Marzo, 2015

OLIMPIADA MATEMÁTICA ESPAÑOLA

Medallas de plata para los tres sevillanos participantes

Los tres alumnos sevillanos que han participado en la fase final de la Olimpiada Matemática Española, seleccionados por la Universidad de Sevilla tras el Concurso de Otoño de Matemáticas y la fase local, y preparados en sesiones especiales, han conseguido sendas medallas de plata. Se trata de José Polo y Javier Perera, del IES Martínez Montañés; y, Enrique Naranjo, del colegio Santa Ana. A ellos se suma la alumna de Moguer Clara Nicolás, que logró una medalla de bronce.



ABC



▶ 24 Marzo, 2015



Plata en Matemáticas. Los tres alumnos sevillanos, José Polo, Enrique Naranjo y Javier Perera, que han participado en la fase final de la Olimpiada Matemática Española, seleccionados por la Universidad de Sevilla, han conseguido sendas medallas de plata, siendo la primera vez que toda la expedición regresa con premio.

Tres estudiantes seleccionados por la US consiguen triplete de medallas de plata en la Olimpiada Matemática

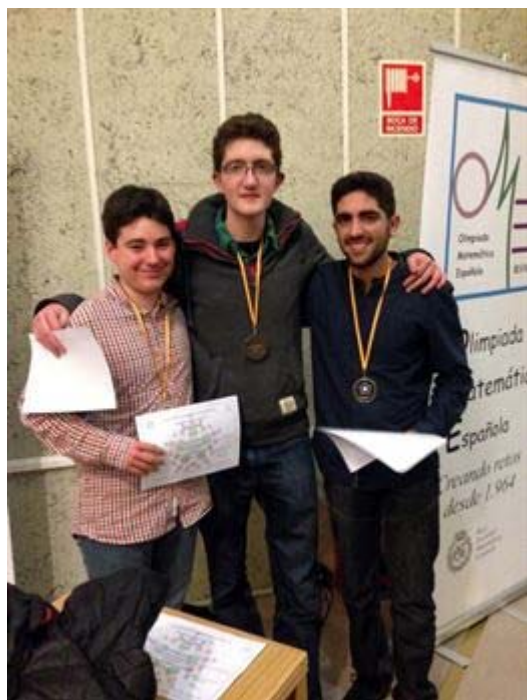


Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA

SEVILLA, 23 Mar. (EUROPA PRESS) -

Los tres alumnos sevillanos que han participado en la fase final de la Olimpiada Matemática Española, seleccionados por la Universidad de Sevilla (US) tras el Concurso de Otoño de Matemáticas y la fase local y preparados en sesiones especiales, han conseguido sendas medallas de plata, siendo la primera vez que toda la expedición regresa con premio.

Los protagonistas de este éxito en el certamen matemático más importante de España son José Polo y Javier Perera, del IES Martínez Montañés, y Enrique Naranjo, del colegio Santa Ana. Este último cursa Primero de Bachillerato y, por tanto, podría participar también el próximo año.

A este trío de estudiantes de Bachillerato de Sevilla hay que unir también a la alumna de Moguer (Huelva) Clara Nicolás, que también ha asistido a las sesiones de preparación desarrolladas por profesores de la Facultad de Matemáticas de la Hispalense y que logró también una medalla de bronce.

La Fase Local de la Olimpiada consistió en dos sesiones de problemas de elevada dificultad que los alumnos debieron resolver en siete horas. Este certamen estuvo precedido por una fase preparatoria, el Concurso de Otoño de Matemáticas (CO+), que contó con una participación de más de 400 alumnos pertenecientes a 80 centros de Secundaria de la provincia de Sevilla.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Adecco saca a sus consultores a la calle para asesorar a los jóvenes

C. E.
SEVILLA

▶ Los 1.500 empleados de la compañía de recursos humanos Adecco en España saldrán mañana a la calle para asesorar a los desempleados en la búsqueda de un puesto de trabajo, especialmente a los jóvenes. Sevilla será uno de los centros neurálgicos de esta iniciativa pues los empleados de Adecco se concentrarán en la Universidad de Loyola y en la Universidad de Sevilla (Campus Ramón y Cajal y Reina Mercedes), para asesorar a todos los jóvenes que quieran mejorar su empleabilidad.

De esta manera, los consultores de Adecco ofrecerán orientación laboral gratuita y consejos para manejar eficazmente las herramientas de búsqueda de empleo (elaboración de CV, consejos de movilidad internacional, uso de redes sociales y/o laborales, entre otras). Además, una de las novedades de este año es el «maratón telefónico por el empleo». Una actividad donde los consultores de Adecco atenderán a todos los desempleados que llamen al teléfono gratuito 900 494 535 para solucionar todas las dudas que puedan tener a la hora de buscar empleo. El *call center*, con más de 100 consultores, estará activo durante todo el día. ■

ENCUENTROS DEPORTIVOS ESTE JUEVES

Intensa jornada ante la Universidad de Extremadura

Algunos de los equipos deportivos de la Universidad de Sevilla disputarán el próximo jueves 26 de marzo una intensa jornada de enfrentamientos en las instalaciones del CDU Los Bermejales. Así, las selecciones de voleibol masculino, fútbol sala y fútbol 7, tanto masculino como femenino, y representantes de tenis y pádel en ambas categorías se enfrentan a la Universidad de Extremadura en unos partidos de vuelta, tras la disputa de la ida el pasado mes de febrero en Badajoz.

Estos encuentros se enmarcan dentro de los contactos exter-

nos y las alianzas con otros centros que lleva a cabo la Universidad de Sevilla a través del SADUS. De esta manera, hay que destacar la buena relación existente con la Universidad extremeña, ya que ésta perteneció al distrito de la Universidad de Sevilla hasta hace años, junto a Cádiz, Huelva y Córdoba.

La celebración de estos partidos tiene un objetivo de proyección internacional, pretendiendo llevar a cabo en las próximas fechas el Torneo de la Plata, donde se intentarán incorporar universidades portuguesas que añadan aún más competitividad.



La selección de Fútbol 7 femenina de la Universidad de Sevilla.



PATINAJE ¡PRACTÍCALO EN EL SADUS!

Nueva actividad en Los Bermejales para el epílogo

El Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla presenta una nueva actividad para este segundo tramo del curso deportivo 14/15 en el Complejo Deportivo Universitario de Los Bermejales. Concretamente, se trata del patinaje.

Tras llevar a cabo una remodelación de las instalaciones para incorporar una pista acondicionada para la práctica de esta

divertida disciplina deportiva, de la cual podrán disfrutar tanto los usuarios con Abono Infantil como los adultos, tratándose de una nueva actividad de libre acceso. Las clases para los mayores, por su parte, se impartirán los martes y los jueves, a partir de las 17:30 horas, y tendrán una duración aproximada de una hora. Se espera, por tanto, una excelente acogida.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

MUESTRA DE CINE SIRIO EN EL CICUS

18:00 - C/ MADRE DE DIOS, 1
Una mirada al conflicto sirio a través de su cine cuatro años después de que empezase la guerra civil. Proyección de *Diluvio en el país del Baas*, de Omar Amiralay, y de *Cine mudo*, de Al-Roumi Meyar en el Auditorio del Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (Cicus).

Congreso

09:00 Segunda jornada del Congreso Nacional Sobre Experiencias en Mediación *Construyendo la cultura del acuerdo* en el Palacio de los Marqueses de la Algaba. Plaza Calderón de la Barca.

Archivo de Indias

12:30 Las I Jornadas Culturales Francisco Morales Pavón se clausuran con inauguración del busto del prestigioso historiador americanista en la galería. Avenida de la Constitución.

Orientación profesional

09:30 Taller de videocurrículum en la UPO. Edificio 45. Carretera de Utrera, kilómetro 1.

Casa del Libro

19:00 Taller de autocorrección literaria por Mamen de Zulue-ta. C/ Velázquez, 8.

Dos Hermanas

19:00 Cuentacuentos especial signado *Bienvenida primavera*, cuentos para ver, contar y escuchar en familia con Recuento Narradores en el Centro Cultural Biblioteca de Montequinto. C/ Venecia, 22.



Dirección de Comunicación

RADIO Y TELEVISIÓN



▶ 25/03/2015

CANAL SUR / LA NOCHE AL DIA (C)

LA ACTIVIDAD ACADEMICA EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS HA SIDO MINIMA. ESTUDIANTES, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO SE HAN MANIFESTADO EN TODAS LAS CAPITALES ANDALUZAS CONTRA EL DECRETO "3 MAS 2" DEL GOBIERNO CENTRAL. SEGUN FUENTES ACADEMICAS, EL SEGUIMIENTO HA LLEGADO A SUPERAR EL 90% EN ALGUNAS CAPITALES COMO SEVILLA. EN MALAGA, LA MANIFESTACION HA PARTIDO DESDE LA PLAZA DE LA MARINA CONVOCADA POR UGT, CCOO Y CSIF. DECL. MARIA CABALLERO, PVOZ. MOVIMIENTO ACCION ESTUDIANTIL; ANTONIO SOMOZA, UGT MALAGA.





CANAL SUR / BUENOS DIAS ANDALUCIA

RONDA DE CONEXIONES. EN SEVILLA A LAS 21H ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SE ENCIERRAN EN LA FACULTAD DE BELLAS ARTES. SE TRATA DE UN ACTO DE PROTESTA PREVIO A LA JORNADA DE HUELGA CONVOCADA PARA MAÑANA EN CONTRA DEL CONOCIDO COMO TRES MAS DOS.



Cadena Ser Andalucía

HORA: 19:30:51 (00:14)

DURACIÓN: 00:00:14

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 374€



▶ 24/03/2015

Cadena Ser Andalucía / LA VENTANA DE ANDALUCIA

MILES DE ESTUDIANTES Y PROFESORES HAN SECUNDADO HOY LA HUELGA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS E INSTITUTOS, EN PROTESTA POR EL DECRETO 3+2 DE GRADOS DEL GOBIERNO CENTRAL.

Canal Sur Radio

HORA: 14:51:50 (01:27)

DURACIÓN: 00:01:27

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 1.117€



▶ 24/03/2015

Canal Sur Radio / HORA SUR MEDIODIA

SEGUIMIENTO MASIVO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y PROFESORES ANDALUCES, HOY EN LA HUELGA CONTRA EL DECRETO '3+2', QUE REDUCE UN AÑO LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS Y AMPLIA OTRO LA DURACION DE LOS MASTERES, QUE SON MAS CAROS. MUCHAS FACULTADES ESTAN VACIAS, PARA MOSTRAR EL RECHAZO. CREEN QUE ES UNA DESMANTELACION ENCUBIERTA DE LA UNIVERSIDAD, LO QUE POR TANTO AFECTA TAMBIEN A LOS PROFESORES. DECL. ESTUDIANTES, SINDICALISTAS, PROFESORES Y PERSONAL DE SERVICIOS.



Cadena Ser Andalucía / HORA 25 ANDALUCIA

ESTA NOCHE EMPIEZA EL ENCIERRO EN LA FACULTAD DE BELLAS ARTES DE SEVILLA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LAS 2 UNIVERSIDADES SEVILLANAS, QUE SE UNEN ASI A LA PROTESTA CONTRA EL DECRETO QUE PERMITE A LAS UNIVERSIDADES REDUCIR EN UN AÑO EL TITULO DE GRADO Y AUMENTAR EN OTRO EL DE MASTER, QUE CUESTA COMO MINIMO EL DOBLE.

Cadena Ser Andalucía

HORA: 19:29:00 (00:14)

DURACIÓN: 00:00:14

AUDIENCIA: -

VALORACIÓN: 374€



▶ 23/03/2015

Cadena Ser Andalucía / LA VENTANA DE ANDALUCIA

LOS ALUMNOS DE LAS 2 UNIVERSIDADES SEVILLANAS SE HAN UNIDO EN LA PROTESTA CONTRA EL DECRETO QUE PERMITE A LAS UNIVERSIDADES REDUCIR EN UN AÑO EL TITULO DE GRADO Y AUMENTAR EN UN AÑO EL DE MASTER, QUE CUESTA COMO MINIMO EL DOBLE. A LAS 9 DE LA NOCHE COMIENZA UN ENCIERRO EN LA FACULTAD DE BELLAS ARTES.

Canal Sur Radio

HORA: 14:49:19 (01:08)

DURACIÓN: 00:01:08

AUDIENCIA: 21.000

VALORACIÓN: 873€



▶ 23/03/2015

Canal Sur Radio / HORA SUR MEDIODIA

LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA HAN CONVOCADO UN ENCIERRO A PARTIR DE ESTA NOCHE. ES UN ACTO PREVIO PREPARATIVO A LA HUELGA QUE EN TODO EL PAIS SE HA CONVOCADO PARA MAÑANA CONTRA LA REFORMA DE GRADOS. MANTIENEN QUE LA LEY WERT SUPONE UN INCREMENTO DE GASTO DE HASTA UN 67% CON RESPECTO A LO QUE AHORA SE PAGA DE MATRICULA. DECL: LAURA CALDERON, PVOZ. ESTUDIANTES.



▶ 23/03/2015

RNE-1 Andalucía / 13 HORAS. CRONICA DE ANDALUCIA

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y DE LA PABLO DE OLAVIDE SE VAN A ENCERRAR ESTA NOCHE EN LA FACULTAD DE BELLAS ARTES DE LA HISPALENSE. ES UN ACTO DE PROTESTA PREVIO A LA HUELGA CONVOCADA MAÑANA EN TODA ESPAÑA CONTRA EL DECRETO DE ORDENACION DE GRADOS. PERMITE A LAS UNIVERSIDADES INSTAURAR UN MODELO DE ENSEÑANZA CON 3 AÑOS DE GRADO Y 2 DE MASTER. DECL. MACARENA MERIDA, PORTAVOZ DEL MOVIMIENTO DE ACCION ESTUDIANTIL.

Canal Sur Radio

HORA: 07:34:15 (00:08)

DURACIÓN: 00:00:08

AUDIENCIA: 62.000

VALORACIÓN: 103€



▶ 23/03/2015

Canal Sur Radio / LA HORA DE ANDALUCIA (INFORMATIVO)

ALUMNOS DE LAS UNIVERSIDADES DE SEVILLA SE VAN A ENCERRAR ESTA NOCHE EN EL INICIO DE LA HUELGA DE MAÑANA MARTES CONTRA EL PROYECTO 3+2 QUE PLANTEA EL GOBIERNO.



Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



Rememoran el conflicto universitario de Osuna de 1745

SEVILLA

La Diputación de Sevilla ha editado el libro titulado *La toga y el pergamino. Universidad, conflicto y poderes en la Osuna Moderna*, un trabajo de investigación del que son autores los profesores Juan José Iglesias y Francisco Ledesma, en el que se analiza la problemática de la realidad universitaria española del Antiguo Régimen, a raíz de un conflicto universitario que estalló en 1745 en Osuna tras una denuncia contra el rector.

Este trabajo, que obtuvo el premio de la sección de Historia del Concurso de Monografías Archivo Hipsalense en el año 2013, se presentó ayer por la tarde en la Casa de la Provincia de la Diputación.

En la obra, los dos autores analizan el conflicto que empezó tras una denuncia por falsificación de títulos de doctor contra el rector de la Universidad de Osuna. Los hechos investigados ponen de relieve el estado de decadencia de las llamadas *universidades menores*, así como la fuerte dependencia de la vida académica respecto a los intereses particulares de los colegiales que las regían y de las autoridades y patronos de las que dependían.

El estudio del caso de falsificación de títulos lleva más allá del ámbito universitario y pone de manifiesto las relaciones de interdependencia entre la Universidad ursanense, de fundación y patronazgo ducal, y el resto de las instituciones y poderes de esta importante villa de señorío. Un escándalo judicial se transformó en un problema social, que trastornó la vida de los habitantes de Osuna y tuvo amplia repercusión fuera.

LOS AUTORES DEL LIBRO

Juan José Iglesias (Puerto Real, 1959) es doctor en Historia y catedrático de Historia Moderna de la Universidad de Sevilla y dirige el Grupo de Investigación *Andalucía y América Latina: el impacto de la carrera de Indias sobre las redes sociales y las actividades económicas regionales*.

Francisco Ledesma (Osuna, 1958) es licenciado en Historia, sección Historia del Arte, archivero municipal y director de la Biblioteca Pública de Osuna. Ha publicado numerosos artículos y libros relacionados con esta villa, como *Las murallas de Osuna* o *Del arca de tres llaves al fichero digital: quinientos años del Archivo de Osuna* o *Inventario del Archivo de la antigua Universidad de Osuna*.

ANDALUCÍA.-Sevilla.- Un libro rememora el conflicto universitario de Osuna en 1745 y su influencia en el mundo académico

SEVILLA, 24 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Diputación de Sevilla ha editado el volumen titulado 'La toga y el pergamino. Universidad, conflicto y poderes en la Osuna Moderna', un trabajo de investigación del que son autores los profesores Juan José Iglesias y Francisco Ledesma, en el que se analiza la problemática de la realidad universitaria española del Antiguo Régimen, a raíz de un conflicto universitario estallado en 1745, en Osuna, tras una denuncia contra el rector.

Este trabajo, que obtuvo el premio de la sección de Historia del Concurso de Monografías Archivo Hipalense en el año 2013, se presenta esta tarde, en la Casa de la Provincia de la Diputación, a las 20 horas.

En la obra, los dos autores analizan el conflicto universitario que estalló en 1745, tras una denuncia por falsificación de títulos de doctor contra el rector de la Universidad de Osuna, que generó una problemática muy significativa de la realidad de la universidad española del Antiguo Régimen. Los hechos investigados ponen de relieve el estado de decadencia de las llamadas 'universidades menores', así como la fuerte dependencia de la vida académica respecto a los intereses particulares de los colegiales que las regían y de las autoridades y patronos de las que dependían.

El estudio del caso de falsificación de títulos lleva más allá del ámbito estrictamente universitario, lo que pone de manifiesto las relaciones de interdependencia entre la Universidad ursonense, de fundación y patronazgo ducal, y el resto de las instituciones y poderes presentes en esta importante villa de señorío. Un escándalo de carácter judicial se transformó así en un auténtico problema social, que trastornó la vida de los habitantes de la villa y tuvo amplia repercusiones fuera de la localidad. El conflicto puso de manifiesto hondas realidades que afectaban al modelo de organización de la sociedad de la época.

LOS AUTORES

Juan José Iglesias (Puerto Real, 1959), es doctor en Historia y Catedrático de Historia Moderna de la Universidad de Sevilla, así como responsable del Grupo de Investigación 'Andalucía y América Latina: el impacto de la carrera de Indias sobre las redes sociales y las actividades económicas regionales'.

Autor de varias publicaciones sobre las ciudades del litoral atlántico andaluz en la Edad Moderna, el mundo rural sevillano y la conflictividad y la violencia en la Andalucía del Antiguo Régimen. Las más recientes: 'La violencia en la Historia. Análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual (2012)' y 'Realidades conflictivas. Andalucía y América en la España del Barroco' (en colaboración con M.L. López-Guadalupe, 2012).

Francisco Ledesma (Osuna, 1958) es licenciado en Historia, sección Historia del Arte, archivero municipal y director de la Biblioteca Pública de Osuna. Ha publicado numerosos artículos y libros relacionados con Osuna, como 'Las murallas de Osuna' (Osuna, Fundación El Monte, 2003), 'Del arca de tres llaves al fichero digital: quinientos años del Archivo de Osuna' (Sevilla, Diputación Provincial, 2009) e 'Inventario del Archivo de la antigua Universidad de Osuna' (Sevilla, Diputación Provincial, 2012).

En 2012 fue galardonado por la Asociación Provincial Sevillana de Cronistas e Investigadores Locales, con el Premio ASCIL en reconocimiento a su trayectoria y compromiso a favor de la investigación local y la historia de los pueblos de la provincia de Sevilla.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



«En Sevilla hay más jóvenes interesantes de lo que se piensa»

► El ciclo de Iniciativa Sevilla Abierta tocó ayer a su fin con propuestas del colectivo juvenil

P. G.
 SEVILLA

La asociación Iniciativa Sevilla Abierta dio ayer la palabra a los más jóvenes, a sus ideas, inquietudes y propuestas, en el cierre del ciclo que ha venido desplegando sobre «El gran reto de Sevilla: ser una sociedad capaz de crear todo el empleo que necesita en cantidad y calidad». De hecho, el problema del actual mercado laboral estuvo latente en las intervenciones de la mayor parte de los participantes de entre 15 y 21 años, todos ellos con méritos académicos, que dejaron su impronta en el ciclo, como fue el caso de Cristina Durán Gutiérrez, estudiante de doble grado de Diseño Industrial, Desarrollo de Producto e Ingeniería Mecánica, que planteó la dificultad a la que se enfrentan en este ámbito, sólo «nos queda —dijo— hacer las maletas y marcharnos». La salida al extranjero para abrirse camino también fue puesta sobre el tapete por Ana Belén Árbol, alumna de Fisioterapia en la Hispalense quien, sin embargo, manifestó que «merece la pena volver a la ciudad que nos ha hecho ser quienes somos, siempre que se nos permita». Si algo tiene claro es que «hay más jóvenes interesantes en Sevilla de lo que pensamos».

No infravalorarse y «romper nosotros mismos las barreras que nos dificultan el acceso al trabajo», fue el alegato que lanzó Jorge Cortés Serrano,

estudiante de grado medio en Atención a Personas con Dependencia, que apuntó a la colaboración con asociaciones en aras a una mejor formación práctica, al tiempo que reclamó un mayor número de plazas de FP.

Otros como Álvaro Zarzoso Hernández, que estudia la doble carrera de Economía y Derecho, consideró la necesidad de un plan de orientación competente en los años anteriores a la Universidad, es decir, periodos de prácticas o visitas que los conecten con el mundo laboral y verdaderamente los oriente de cara a su futuro. En este punto, expuso su experiencia en Alemania, donde pudo realizar un periodo de prácticas durante tres meses.

Acercar el mundo laboral

Buscar una sinergia entre la industria y los estudiantes es, precisamente, una de las finalidades que persigue la Asociación Euroavia, que aglutina a alumnos de Ingeniería Aeroespacial de diversos países. A ella pertenece José María Lassaletta Fernández, que cursa 4º en la Escuela Superior de Ingenieros y que pertenece, a su vez, al equipo sevillano Arus Andalucía Racing Team, que diseña y fabrica un monoplaza de Fórmula 1 a nivel universitario.

La necesidad de una mejor formación sanitaria a cargo de profesores especialistas en la materia, según rei-

vindicó Nayara Sánchez, estudiante de grado superior de Anatomía Patológica, o el valor del esfuerzo y la conveniencia de que se premie, según puso de manifiesto María Alonso Salmerón, que ha logrado una beca de la Fundación Amancio Ortega para cursar primero de Bachillerato en EE.UU., fueron otros de los testimonios que se fueron intercalando con la exposición de proyectos concretos, presentados en la reciente cumbre de la Singularity University por grupos de alumnos de los colegios San Francisco de Paula y Aljarafe.

Sobre los problemas en el ámbito de la investigación centró su intervención María Inmaculada Pérez Biedma, estudiante de Biotecnología, que no concibe «cómo no se puede invertir» en algo que es «la base del progreso». «Si el problema no está en nuestra formación, que es muy buena, lo que falla entonces es el sistema», señaló más adelante esta joven quien abogó por que «se confíe en nosotros, no ya en EE.UU. o Inglaterra, sino en España». Especialmente emotiva fueron en este sentido las palabras de Raquel Aguilar, estudiante de Traducción e Interpretación, quien lamentó que se esté cerrando las puertas a la «generación mejor preparada», que ha de encontrar su oportunidad en países extranjeros. Citó el sueño de «ser escuchados. Basta de leyes contradictorias» y de «dejar caer en saco roto» a la juventud, indicó. Reivindicativo fue también Guillermo Ramírez Torres, estudiante de Bellas Artes, que defendió el papel de las Humanidades y de las artes como «alimento para el alma y el intelecto».

La formación
«Si el problema no está en nuestra formación, que es muy buena, lo que falla entonces es el sistema»



Los participantes ayer en el ciclo de Iniciativa Sevilla Abierta con el moderador, Nicolas Bertet

RAÚL DOBLADO



CUARESMA



Juan Parejo

jpajejo@diariodesevilla.es

Joyas en la diáspora

ORFEBRERÍA. Hermandades como la Macarena sustituyeron palios de orfebrería por otros bordados • Algunas hermandades han renovado sus piezas de orfebrería para hacerlas en plata



Otro palio de plata que fue sustituido, aunque en este caso sólo hay que hablar de las caídas, es el que realizó Seco Imberg, un genial orfebre, en 1929 para la Virgen de los Dolores de las Penas. Apenas salió seis años, y en 1936 se vendió a la Hermandad del Prendimiento de Jerez, quien a su vez lo vendió en 1964 a la de la Cena de la misma localidad. Esta hermandad lo conserva, aunque fue recordado, y lo utiliza en los cultos internos y para su titular litúrgica.

La Hermandad de las Penas también se deshizo en 1970 de unos respiraderos ejecutados por el gran orfebre Andrés Contreras en 1939. Actualmente son utilizados por la Virgen de la Esperanza de Carmona. La hermandad del Lunes Santo, dentro

Los respiraderos que Contreras labró para el Dulce Nombre están en Sanlúcar de Barrameda

Cuando la tela ganó al metal

SI con los bordados las hermandades sevillanas cambiaron algunas piezas maestras por otras, como se explicó en el capítulo anterior de esta serie, en el caso de la orfebrería se podría decir que las sustituciones y ventas de las piezas se debe fundamentalmente a la fiebre de la plata. Muchas hermandades sustituyeron obras antiguas bien ejecutadas, pero en metal, por otras de nueva factura en este material noble. En general, el cambio fue para mejor, aunque se verán casos en los que se hizo una reproducción de la obra en alpaca de gran calidad técnica por otra en plata pero no de tan buena factura. Muchas cofradías, también para adaptarse a las modas, sustituyeron sus piezas más clásicas y con menos repujado por otras más ricas y con dibujos más trabajados.

Algunas cofradías han cambiado desde finales del siglo XIX sus palios de metal por unos bordados para acomodarse a los gustos de los cofrades. Uno de los casos es el de la Macarena, cuyo antiguo palio de plata roultz —realizado en la fundición barcelonesa de Isaura— formó parte del montaje del último besamanos de la Virgen de la Esperanza. Este palio fue utilizado tan sólo 10 años, desde 1881 a 1891, cuando se estrena el palio negro de Rodríguez Ojeda. Actualmen-

te es propiedad de la Hermandad de la Vera Cruz de Aracena, cuya Virgen del Mayor Dolor lo estrenó en 1916.

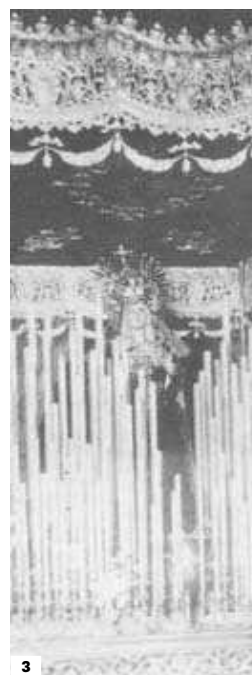
Recientemente se han abierto algunas incógnitas sobre si realmente este palio que hoy está en Aracena es el de la Virgen de la Esperanza, teniendo en cuenta que la pieza fue utilizada antes por los Gitanos. Enrique Guevara, en su libro *Los tesoros perdidos de la Semana Santa de Sevilla*, afirma que no es el mismo con el siguiente razonamiento: "La Hermandad de la Vera Cruz dic-

Las Dolorosa de las Penas salió bajo un palio realizado por Seco Imberg en 1929

ta que el palio lo estrenó en 1916, lo que hace que resulte imposible la sucesión, tanto en cuanto por esa fecha aún lo utilizaba la de los Gitanos". Al mismo tiempo, Guevara afirma que mientras el palio fue propiedad de los Gitanos, el paso de la Virgen de las Angustias aparece con unos respiraderos cuyo dibujo invertido coincidiría con el palio de plata, "por lo que no resultaría descabellado pensar que fuera transformado en unos respiraderos". Guevara es firme en su conclu-

sión: "Podemos decir que el palio que cobijó a la Macarena a finales del siglo XIX quedó destruido con casi toda seguridad en el incendio de San Román de 1936 y que el palio existente en Aracena es, sin menosprecio alguno de la obra, una pieza distinta salida de la misma factoría barcelonesa de Francisco de Paula Isaura".

Por su parte, **Andrés Luque Teruel, profesor de Historia del Arte de la Universidad de Sevilla**, y persona autorizada todo lo que tiene que ver con el patrimonio macareno, asegura que en ningún caso se puede descartar que el palio de Aracena sea el que en su sí perteneció a la Virgen de la Esperanza: "Uno de sus frisos no se corresponde con el original, aunque esto puede ser porque haya sido restaurado o alterado. El resto, incluso los escudos, sí coinciden plenamente". Además, según el profesor, la documentación recogida en los libros de actas de los Gitanos y la Hermandad de Aracena sí concuerda. "Tiene elementos alterados pero los documentos que corroboran que es el de la Virgen de la Esperanza están ahí. Aunque no se zanja del todo la cuestión tenemos que pensar que en algún momento sufrió una alteración. Es una cuestión que hay que estudiar más a fondo pero no se puede descartar como el de la Virgen de la Esperanza sin haberlo hecho".



1. La Virgen de la Esperanza con el palio de plata roultz realizado por Isaura en Barcelona. 2. El mismo palio cobijó a la Virgen de las Angustias ante de llegar a Aracena. 3. la Virgen de los Dolores con el palio de Seco Imberg.

de la renovación acometida en su paso de palio, vendió un interesante juego de varales realizados por Seco Imberg y que hoy pertenecen a la Virgen del Amor Doloroso de Málaga.

En los años 90, la Hermandad del Dulce Nombre emprendió la tarea de enriquecer la orfebrería de su paso de palio. Así, en 1992 se estrenan los nuevos respiraderos en plata de ley realizados por Ángel Gabella que sustituyeron a los anteriores ejecutados en 1945 por Andrés Contreras. Aunque los nuevos seguían la misma traza no llegan a la calidad técnica y de ejecución de los de Contreras, que actualmente forman parte del paso de palio de la Virgen de las Lágrimas de Sanlúcar de Barrameda.

Muy interesantes eran también los respiraderos que en cobre plateado realizó Jorge Ferrer para la Esperanza Triana. Como relata Enrique Guevara fueron adquiridos por la Hermandad de Jesús Nazareno de Salteras, conocida popularmente como Los Blancos, en el taller de orfebrería Villarreal.

Otra hermandad que ha ido vendiendo recientemente sus enseres conforme ha ido realizando la nueva orfebrería de sus pasos de palio ha sido la de la Hiniesta, cuyo conjunto se ha renovado entre 1995 y 2004. La Hermandad de los Gitanos también vendió sus antiguos varales y respiraderos cuando se estrenaron los nuevos. Actualmente salen en Madrid en el paso de la palio de la Virgen de las Angustias de la Hermandad de los Gitanos.



► 24 Marzo, 2015

Homenaje en Sevilla a Morales Padrón

Un busto en bronce del escultor Manolo González se descubre este mediodía en el Archivo General de Indias, en memoria del historiador, que falleció en 2010

LA PROVINCIA / DLP
 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El Archivo General de Indias de Sevilla inaugura este mediodía un busto del historiador Francisco Morales Padrón (Las Palmas de Gran Canaria, 1924-Sevilla, 2010), obra del escultor grancañario Manolo González. Una pieza que ha sido costeada por el Cabildo de Gran Canaria, a través de la Casa de Colón, que estará ubicado en una galería del histórico edificio hispalense donde se hallan esculturas de otros ilustres investigadores de la Historia de América.

La inauguración, prevista a las 12.30 horas, contará con una representación institucional del Cabildo con el coordinador insular de Cul-

tura, Larry Álvarez; la directora de la Casa de Colón, Elena Acosta; el cronista oficial de Gran Canaria, Juan José Laforet; y el escultor Manolo González.

El busto de Morales Padrón es una pieza en bronce de 60 por 40 por 35 centímetros realizado a partir de múltiples fotografías cedidas por la Casa de Colón. Según afirma el escultor, el encargo no ha estado exento de exigencia, "mayor" incluso que otros trabajos por cuanto que se trata de una personalidad "tan presente en la memoria colectiva". No bastaba con que se pareciera, tenía que ser" Morales Padrón, afirma González.

Francisco Morales Padrón fue durante más de treinta años asesor científico y coordinador de los Co-

loquios de Historia Canario-Americana que edita la Casa de Colón. Especialista en Historia de América por la Universidad de Sevilla, sería en esta ciudad donde desempeña su actividad docente. Primero como Ayudante de Clases Prácticas de Historia de América y posteriormente como Profesor adjunto, al obtener el doctorado en 1952. Tras un paréntesis de varios años en los que desarrolla su labor como colaborador científico del C.S.I.C., adscrito a la Escuela de Estudios Hispano-Americanos, retorna a la universidad sevillana al obtener la cátedra de Historia de los Descubrimientos Geográficos y desempeñarla de 1958 a 1988. Su docencia y su faceta investigadora al frente de la universidad con-



González, con el busto en su taller. | LP

tinúan hasta 2006 como catedrático emérito.

Desde 1965 a 1970 ejerce como Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de Sevilla, y promueve la Asociación de Americanistas Europeos. Fundador y director de la revista *Historiografía y Bibliografía Americanistas*, desde 1954 a 1979, y director de *Anuario de Estudios Americanos*, de 1950 a 1975.

Con unos 60 libros y centenares de artículos publicados en revistas especializadas y en prensa, su investigación sobre la Historia de América se plasma en diversos temas que abarcan desde el periodo de colonización y conquista hasta la etapa contemporánea.

El interés a su tierra, su dedicación científica a Canarias quedó reflejada en obras como el *Cedulario de Canarias* (1970), *Canarias-América* (1988), *Canarias en los cronistas de Indias* (1991), *Canarias: crónicas de su conquista* (1993), y la más reciente, *Descubrimiento. Toma de posesión. Conquista: (Canarias: una modesta América)* (2009).



▶ 24 Marzo, 2015

José León Carrión



Fumar produce cambios cognitivos y preclínicos en el cerebro

Hace treinta años que deje de fumar y desde entonces jamás he vuelto, ni siquiera un solo cigarrillo o puro; a pesar de que yo era un fumador empedernido. Lo dejé porque aún siendo muy jóvenes mi esposa y yo pensamos que era el momento de prevenir posibles enfermedades y darles también un ejemplo a nuestros hijos. La mente también hay que cuidarla, tanto con lo que comemos como con lo que inhalamos. Los estudios neuropsicológicos confirman que el fumador crónico aumenta considerablemente el riesgo de deterioro cognitivo, y especialmente fumar es un fuerte, e independiente, factor predictivo de afectación de la memoria y de la velocidad de procesamiento de la información. Fumar está asociado a la memoria verbal y a la velocidad de búsqueda visual. Por todo ello, hay consistencia en los estudios que han encontrado una asociación entre el fumar y una aceleración del riesgo de demencia.

La última Encuesta Nacional de Salud de 2012 encuentra algunas diferencias entre Comunidades Autónomas; por ejemplo, Galicia tiene un

15,9 por ciento de fumadores diarios, mientras que Andalucía tiene un 24,6 por ciento superando a todas las demás comunidades. Fumar es adictivo, aunque creamos que fumamos porque queremos, porque somos libres de decidir.

Cuanto más fumador es una persona, más veces se dice a sí mismo que él/ella puede dejar de fumar cuando quiera. No es cierto, al crear adicción, por ser adictivo. El tabaco produce ansia de fumar, y a todos los fumadores crónicos les cuesta trabajo dejar de fumar sin ayuda terapéutica, e incluso, con ayuda, a algunos. Se trata de una adicción, no de un acto voluntario. Sin embargo, el tabaco se estima que es la fuente individual más significativa de exposición a tóxicos químicos por las personas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que fumar matará a alrededor de nueve millones de personas anualmente en los próximos 20 años. Pero más grave aún es que hace posible la aparición de enfermedades y requerirá que se gasten fondos sanitarios estimados en alrededor de 200 millones de euros



que podrían utilizarse para mejorar la sanidad.

Fumar es un factor causal de enfermedades cardiovasculares, aumenta el riesgo de desarrollarla en 2-4 veces y, por lo tanto, esto también incrementa la posibilidad de deterioro cognitivo. El riesgo de morir por enfermedad cardiovascular es 2-3 veces mayor. Las personas que tienen un ictus o una enfermedad cerebrovascular duplican el riesgo de muerte y de padecer un trastorno vascular periférico en diez veces. En general, los fumadores mueren entre 13-14 años antes que los no fumadores. En Estados Unidos, el centro

de control de enfermedades de Atlanta estima que alrededor de unas 129.000 personas mueren cada año debido a un trastorno vascular atribuible al tabaco, 80.000 por ataques isquémicos al corazón, 21.000 por otras enfermedades del corazón, 16.000 por enfermedades cerebrales vasculares, y 8.500 por aneurisma aórtico, también todos ellas atribuibles al fumar tabaco. Entre los que fuman la nicotina del tabaco sin nicotina se produce un aumento de muerte súbita por arritmias ventriculares. Dejar de fumar y mejorar síntomas es posible, hay claras evidencias científicas de que los síntomas respiratorios y la función pulmonar mejora cada vez más a medida que se deja de fumar. Fumar produce cambios preclínicos en el cerebro (atrofia, infartos silentes, aceleración del deterioro cognitivo, funciones ejecutivas, memoria verbal, velocidad de procesamiento) y aumento del riesgo de demencia. Considérela, aún es momento de que cada uno actué saludablemente en consecuencia. ■

*Catedrático de Neuropsicología
de la Universidad de Sevilla*



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN



▶ 25 Marzo, 2015



Manifestación ayer en Madrid, frente al Ministerio de Educación, que cerraba la jornada de huelga. / KIKE PARA

Huelga en los grandes campus

- ▶ Las principales universidades públicas paran su actividad, excepto en Cataluña
- ▶ Es la segunda protesta de 2015 contra el decreto de Educación que acorta las carreras

EL PAÍS
Madrid

Con el rostro cubierto, el joven del campus de Somosaguas de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), tras impedir el paso a quienes querían dar clase o acudir a su despacho, lo justificaba así: "Los derechos colectivos están por encima de los derechos individuales". Lo contaba junto a los cubos de basura volcados y los hierros que traspasaban la valla. El segundo campus de la universidad presencial más grande de España amaneció ayer con todos los accesos cerrados con barricadas. Apenas hubo actividad en la UCM ni en algunas de las principales universidades públicas de España, excepto las catalanas.

El paro interrumpió las clases en la mayoría de las facultades de la Complutense y en gran parte de las de la Autónoma de Madrid (UAM), según portavoces oficiales. En el campus de Cantoblanco de la Autónoma, los manifestantes provocaron un gran corte de tráfico en la carretera de Colmenar Viejo, una vía muy transitada a primera hora de la mañana. Quemaron contenedores y un autobús. El Rectorado de la Universidad de Sevilla, la segunda más grande de España, estaba cerrado. Hubo un 90% de respaldo, como ocurrió en la de Granada, y seguidas de Almería (85%), Cádiz y Huelva, informó la Junta de Andalucía.

La Universidad de Valencia suspendió casi nueve de cada 10 clases en una jornada de protestas contra la última medida del Ministerio de Educación, el co-

nocido como *decreto 3+2*, que ayer sacó a la calle a profesores y alumnos en el segundo paro convocado en apenas un mes.

Cerca de 96.000 docentes y 52.000 trabajadores del personal de administración y servicios (PAS) de las universidades públicas españolas estaban llamados a los paros, convocados por los sindicatos CC OO, UGT y CSI-F y las organizaciones estudiantiles Sindicato de Estudiantes, Estudiantes en Movimiento y Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas (FAEST). El colectivo Toma la Facultad ha convocado dos jornadas más de paros solo para estudiantes hoy y mañana.

Según estimaciones de los convocantes, cerca del 85% del personal universitario la se-

cción, con especial incidencia en la Comunidad de Madrid y Andalucía. El ministerio, que no ofreció datos globales, aseguró que en las tres comunidades de las que recibió cifras de seguimiento—Castilla-La Mancha, Castilla y León y Valencia—hubo "normalidad absoluta". También estaban convocados el millón y medio de alumnos universitarios y los más de dos millones de estudiantes de secundaria, bachillerato y FP.

El *decreto 3+2*, aprobado en enero por el Ministerio de Educación, permite acortar los grados universitarios actuales de cuatro a tres años de duración. Los detractores del decreto (colectivos de alumnos, sindicatos o rectores, entre otros) creen que supondrá la generalización

Las cifras

▶ Los convocantes (sindicatos y asociaciones estudiantiles) cifran el seguimiento en el 85% del personal universitario (unos 148.000 trabajadores) y el 85% de estudiantes. Aseguran que el paro fue "masivo" en la Comunidad de Madrid y Andalucía.

▶ El Ministerio de Educación, que no ofreció una estimación global, aludió a la "normalidad" en tres comunidades autónomas: Castilla-La Mancha, Castilla y León y Comunidad Valenciana.

de los másteres de dos años y encarecerá los estudios, lo que consideran que conllevará la expulsión de miles de estudiantes del sistema universitario. La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, reiteró ayer que el decreto ni obliga a estudiar un máster ni a que este tenga que durar dos años.

La conferencia de rectores (CRUE) aprobó una moratoria para aplazar la aplicación del decreto al menos dos años. En Cataluña, la primera comunidad que anunció su intención de abrir titulaciones más cortas, la huelga tuvo ayer poca incidencia. Según informó la Secretaría de Universidades e Investigación, la movilización no afectó a la actividad académica, salvo casos puntuales en las facultades de Educación y Derecho de la Universidad de Barcelona (UB) y en la facultad de Económicas y Empresariales de la Universidad de Girona (UdG).

Los convocantes de la protesta piden que se derogue el decreto de las carreras y rechazan además otros cambios previstos y aún no aprobados. Son el decreto de creación de centros o el de la acreditación de profesores. Respecto al primero, que flexibiliza parte de los requisitos para abrir un campus, consideran que facilitará "el negocio" y la creación de campus privados. El cambio en la acreditación de los docentes "establece un sistema menos objetivo, transparente e imparcial", añaden.

Información elaborada por **Pilar Álvarez** (Madrid), **Juanma Játiva** (Valencia), **Ángeles Lucas** (Sevilla) y **Elisa Silió** (Madrid).

"Buscan privatizar derechos"

A. TORRES / Á. LUCAS, Madrid / Sevilla

Miles de estudiantes y trabajadores acudieron ayer a las manifestaciones convocadas en distintas ciudades que cerraban la jornada de huelga. Eduardo Rebollo, estudiante de primer año de Biología en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), estuvo en la de Madrid. Teme que se generalicen las carreras de tres años, se le quite valor a su título y que su familia tenga que pagar más por su educación. "Nos cuesta entre 1.500 y 2.000 por un año de formación, pero, si tus padres se quedan en el paro, a ver cómo haces".

Laura, profesora de instituto con 11 años de experiencia, se unió a la protesta también por la futura educación de su hijo, de dos años y presente en la manifestación. "Tenemos que entender que estos temas nos afectan de manera directa, ya no sólo como profesionales o como estudiantes, sino como ciudadanos en general porque son políticas públicas que de alguna manera buscan la privatización de derechos".

"Me gustaría estudiar Economía. A ver si puedo", decía ayer esperanzado Daniel Camacho, de 17 años, en la manifestación que discurrió por Sevilla. Toda-

avía estudia bachillerato, pero prevé que para su familia será un duro golpe pagarle a él y a su hermana los costes de la universidad. "Al final solo los ricos van a poder estudiar y no lo veo justo, por eso me manifiesto", declara. Marta Sánchez, de 18 años, y estudiante de primero de Traducción, Interpretación y Humanidades en Sevilla, cree que esta reforma está diseñada también "para quedar bien" en el Informe Pisa. "Es una vulneración clara de derechos. Tienen que saber que si van a llevarlo a cabo lo harán en contra de toda la comunidad universitaria", decía ayer la joven.



► 25 Marzo, 2015



JUAN CARLOS MOHR

BARRICADAS Y FUEGO EN MADRID. La huelga comenzó ayer con barricadas, contenedores quemados y accesos cortados en las inmediaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, que causaron importantes atascos de tráfico. Por la tarde, la manifestación de la capital se disolvió después de que más de un centenar de jóvenes de la plataforma Toma la Facultad irrumpiera en la marcha y coreara cánticos contra los sindicatos convocantes.

EDUCACIÓN SEGUNDA HUELGA EN UN MES

LOS CAMPUS SE PLANTAN CONTRA WERT

La protesta convocada por estudiantes y profesores contra el decreto de grados del Gobierno paraliza las universidades españolas

MARÍA SEGUROLA / O. R. SANMARTÍN
 MADRID

Por segunda vez en un mes, los universitarios españoles y sus profesores hicieron ayer huelga en la mayoría de los campus españoles. El motivo oficial era protestar por el decreto aprobado en enero que permite reducir las carreras de cuatro a tres años y que, según los convocantes, encarecerá los estudios y provocará despidos. El motivo ocioso era expresar el hastío generalizado que existe hacia la política del ministro José Ignacio Wert.

«No vamos a clase en protesta contra la situación general», resumía un profesor de la Universidad de Alicante. «Nuestra matrícula cuesta casi 2.000 euros», apuntaban por la tarde, en la manifestación de Madrid, estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma. «Con cada Gobierno el plan va cambiando y cada vez es peor», se quejaban, a su lado, varios alumnos de Derecho de la Complutense. «Estoy contra la Lomce, las reválidas son una forma

de robarnos el futuro», añadía un chaval de 2º de Bachillerato.

La huelga, por tanto, iba más allá del polémico decreto de grados –la llamada «contrarreforma universitaria»– y suponía una enmienda a la totalidad contra Wert. Porque si algo ha conseguido el ministro es poner de acuerdo a todos (incluidos los del PP) en su contra. En las manifesta-

ciones de una treintena de ciudades marcharon los adolescentes junto a sus padres y sus docentes. Uno de los lemas de la marcha de Madrid era, de hecho, «Profesores y estudiantes, unidos y adelante», pero también se oyó uno muy habitual en la más de media docena de huelgas de esta legislatura: «Wert, vete ya».

Tanto unió el ministro ayer que el sindicato de funcionarios CSIF logró ponerse de acuerdo con colectivos ideológicamente alejados a él, como el Sindicato de Estudiantes, CCOO, UGT, Estudiantes en Movimiento o la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas (Faest). Los convocantes hicieron paraguas bajo estas siglas, a las que también respaldaban la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), el PSOE, IU (el poeta Luis García Montero dijo que «sin educación pública no existe democracia»), Ecologistas en Acción o los trabajadores de Coca-Cola.

Los convocantes dijeron que la huelga (*trending topic* en Twitter todo el día) fue seguida por «el 85%» de los alrededor de 147.000 trabajadores de las universidades públicas,

así como por «el 85%» de los más de 1.300.000 universitarios y «el 90%» de los 1.500.000 estudiantes de Bachillerato y FP.

En contra de lo que ha hecho en otras ocasiones, el Ministerio de Educación no dio ningún porcentaje de seguimiento y fuentes de este departamento hablaron de «normalidad absoluta en todas las comunidades autónomas, salvo por los incidentes vandálicos» de la Autónoma de Madrid. Esta huelga, eso sí, fue más secundada que la del 25 y el 26 de febrero, sobre todo porque también la organizaban los profesores. Pero la marcha de Madrid fue menos numerosa que otras veces.

Hubo alguna discrepancia organizativa. Por ejemplo, los docentes de Madrid hicieron huelga en todas las etapas educativas, pero en el resto de España sólo pararon en las universidades. Además, en la capital confluieron dos marchas con dos recorridos distintos: la de los convocantes oficiales y la de la plataforma que engloba las asambleas de los campus madrileños, Toma la Facultad.

Los paros más «masivos» se dieron en Madrid y en Andalucía. En algunos centros, como en la Universidad de Cantabria, hubo encierros desde la noche anterior. En Cataluña, sin embargo, la convocatoria fue muy poco respaldada.

La jornada universitaria se paralizó, bien por la no asistencia a clase, bien porque las barricadas, los contenedores quemados, los cortes de tráfico, los piquetes y las cerraduras selladas cortaron el paso a los que querían asistir a clase. Algunos intentaban colarse. «Estamos de acuerdo con los motivos de la protesta, pero creemos que parar la educación no es la forma de quejarse», lamentaba un estudiante de Logopedia en el campus de Somosaguas.

EL TRIBUNAL DE CUENTAS DETECTA «SOBREDIMENSIONAMIENTO» DOCENTE

El presidente del Tribunal de Cuentas, Ramón Álvarez de Miranda, relató ayer en el Congreso que las universidades públicas españolas tienen una deuda de 620 millones de euros y que hay un «cierto sobredimensionamiento» del profesorado en relación con el número de alumnos existente. Dijo haber apreciado en «muchas de las ramas» una carga docente inferior, de media, a los 24 créditos anuales. Su informe de fiscalización correspondiente a 2012 destaca también el exceso de plazas ofertadas, «especialmente significativo» en los máster, según informa Europa Press.



► 25 Marzo, 2015

La huelga educativa: con barricadas y sin seguimiento

R. R.

MADRID- Mientras la mayoría de los actos programados para ayer se suspendían en señal de duelo por el accidente aéreo, los convocantes de la protesta educativa contra la reforma del sistema universitario (El sindicato de Estudiantes, las federaciones de enseñanza de CC OO, CSI-F y UGT) decidieron mantener la convocatoria de manifestación prevista para la tarde de ayer.

«Por una universidad pública de

calidad, no al 3+2», era uno de los lemas de rechazo a los grados de tres años que podrán implantar las universidades de manera voluntaria. La protesta por las calles fue el colofón a una jornada de huelga en Secundaria y en la universidad que ha tenido un seguimiento del 85%, según los convocantes y que, sin embargo, según el Ministerio de Educación se desarrolló con «total normalidad».

En Madrid la jornada comenzó con incidentes después de que unos cincuenta manifestantes



Efe

Una de las barricadas de acceso a la Universidad Autónoma de Madrid

colocaran barricadas en zonas cercanas a los campus de la Complutense y la Autónoma, lo que provocó cortes de tráfico. En Oviedo también se produjeron incidentes. Tres personas fueron detenidas en el campus del Cristo cuando intentaban colocar una

barricada, aunque posteriormente fueron puestas en libertad.

La secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, recalzó ayer que con el nuevo sistema no es obligatorio cursar ningún máster de dos años

de duración. Gomendio hizo estas declaraciones tras asistir a la reunión «Diálogo 5+5» sobre «Las sinergias entre la educación superior, investigación e innovación en el área del Mediterráneo occidental», a la que asisten ministros de Educación de Marruecos, Argelia, Libia, Mauritania, Túnez, Portugal, Italia, y representantes educativos de Francia. Algunos ministros se sorprendieron por la huelga estudiantil española. En concreto, los de Italia y Portugal. Ambos salieron en defensa del modelo recién implantado asegurando que el sistema de grados de tres años «nos ha dado buenos resultados de empleabilidad y flexibilidad».



Barricadas y cortes de carreteras en Madrid en la protesta universitaria contra el '3+2'

Ecoaula MADRID.

La huelga educativa de ayer en contra de reducir los grados a tres años dejó cortada la Carretera de Colmenar (M-607) por una barricada, a la altura del acceso a la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), lo que provocó un gran atasco durante algo más de una hora en ambos sentidos. Esta convocatoria de paros, la segunda desde que se aprobó el decreto en enero, ha tenido un seguimiento del 85 por ciento tanto de profesorado como de estudiantes, según sindicatos y entidades estudiantiles convocantes. Además,

MADRID, EXTREMADURA Y SEVILLA, LAS CIUDADES EN LAS QUE LA PROTESTA ESTUDIANTIL HA TENIDO MAYOR SEGUIMIENTO

Madrid, Extremadura y Sevilla son los territorios en los que la protesta estudiantil ha tenido más seguimiento. Estaban llamados a la huelga y a la movilización unos 150.000 trabajadores de los que, aproximadamente, algo más de 96.000 son docentes y el resto personal de administración y servicios. Otros de

los percances más destacables de la jornada de ayer son que la Policía cortó el paso en la avenida Complutense de Madrid a un grupo de manifestantes que querían entregar en el rectorado de la UCM firmas contra el decreto. El acontecimiento no ha registrado incidentes ni detenidos. También hubo protestas en la entrada de la estación de Cercanías del campus de Cantoblanco de la Autónoma. Por la tarde, hubo manifestaciones en todas las capitales de provincia. Desde el Sindicato de Estudiantes aseguran que si esta huelga no es suficiente para frenar el decreto, seguirán convocando paros.



Manifestación contra el decreto que permite crear grados de tres años. NACHO MARTÍN

Huelga de estudiantes y profesores

Gomendio pide que no se denomine Decreto '3+2' porque "no es cierto" que haya que cursar un máster tras el grado

MADRID, 24 Mar. (EUROPA PRESS) -

La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, ha insistido en que el Real Decreto de reforma del sistema universitario "de ninguna forma se puede denominar '3+2'" porque "reducir la duración del grado a tres años no implica cursar un máster para acceder a un empleo" y ha evitado hacer más valoraciones sobre la huelga de educación de este martes. Según fuentes ministeriales, la jornada se desarrolla con "normalidad absoluta" en Castilla-La Mancha, Castilla y León y Valencia.

"El decreto en ninguna forma se puede denominar '3+2'. No tiene nada que ver con el dos, lo que permite a las universidades es ofertar un grado de tres años de forma voluntaria y sin plazo", ha explicado.

Además, ha subrayado que se trata del "modelo prevalente" en la mayor parte de los países de la UE, concretamente, "en aquellos del entorno con mejores sistemas universitarios, donde conviven grados de tres años con grados de cuatro y cinco".

"El ejemplo de estos países --ha matizado-- nos demuestra que el sumarle el 'más dos' no es cierto. Ni los master son necesariamente de dos años, ni el reducir la duración de grado a tres años implica que obligatoriamente los universitarios tengan que cursar un máster para poder acceder al empleo".

Además, ha asegurado que los grados de tres años en los países del entorno "tienen un alto nivel de empleabilidad" y ha añadido que los estudiantes que deciden estudiar máster son "una proporción baja".

En este sentido, los ministros de Educación de Italia y Portugal, han defendido el sistema de grados de tres años porque, según han indicado, les ha dado "buenos resultados de empleabilidad y flexibilidad".

Así lo han expresado este martes tras la reunión del '5+5', entre cinco países del norte del Mediterráneo y cinco del sur para establecer lazos de colaboración en educación superior, ciencia e innovación. Se trataba de la segunda reunión que mantienen y la próxima tendrá lugar en Túnez. Con los proyectos que salgan de estas reuniones, España espera incrementar y mejorar, entre otras cosas, la tasa de acceso a la educación superior y los niveles de empleabilidad.

"Estamos muy satisfechos con la reunión", ha añadido la secretaria de Estado de Investigación, Carmen Vela, para subrayar que todos estos países tienen el compromiso de hacer de la educación, la investigación y la innovación "el motor de las sociedades".

Por otra parte, Gomendio y Vela han transmitido sus condolencias y todo su apoyo a las familias de las víctimas del accidente de avión ocurrido este martes en Los Alpes y en el viajaban 144 pasajeros y seis tripulantes. Asimismo, el ministro de Educación portugués ha mostrado su solidaridad.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



La universidad pública tiene una deuda de 620 millones de euros

Expansión. Madrid

El presidente del Tribunal de Cuentas, Ramón Álvarez de Miranda, constató ayer en el Congreso el "sobredimensionamiento" en el profesorado de las universidades públicas, así como un endeudamiento de 620 millones de euros. Así lo detalló durante la presentación del informe de fiscalización de las universidades públicas en 2012. El antecedente de este informe es el correspondiente al ejercicio 2003 y tenía por objeto el análisis de la gestión económico-financiera de las universidades.

El Tribunal aprecia en "muchas de las ramas" de la universidad una carga docente inferior de media a los 24 créditos al año, poniendo de manifiesto un "cierto sobredimensionamiento" del profesorado en relación con el número de alumnos existentes. En relación con los costes, resaltó que ninguna de las universidades fiscalizadas había implantado un sistema de contabilidad analítica. "Hablar de sobredimensionamiento lo hacemos en función de las estadísticas sobre los créditos que cada profesor lleva a efecto y que no se corresponden con los mínimos legales", explicó.

A su juicio, una buena contabilidad analítica permitirá poner en valor los logros de la universidad española, establecer si la dimensión del profesorado es el adecuado, o si las universidades tendrán que llevar a cabo medidas de reforma para mejorar su funcionamiento y efectividad. "Esto está pendiente y creo que la buena noticia y el buen resultado de este tipo de informes es que ponen de manifiesto que la universidad española requiere en su conjunto de medidas de mejora", subrayó.

Empleados públicos

En cuanto a la situación económica de las universidades, el documento constata que la evolución agregada de las cuentas del resultado económico-patrimonial del conjunto de las universidades públicas se sitúa en 2011 como un "punto de inflexión". La entidad fiscalizadora indicó que el total de empleados públicos de las universidades ascendió en 2012 a 158.214, de los que 101.424 eran personal docente e investigador y 56.790 personal de administración y servicios.

El Tribunal de Cuentas informa hoy de la posible deuda de 620 millones de las universidades públicas



Foto: EUROPA PRESS/US

MADRID, 24 Mar. (EUROPA PRESS) -

El presidente del Tribunal de Cuentas, Ramón Álvarez de Miranda, detallará este martes en el Congreso de los Diputados el informe que alerta de un endeudamiento total en el sector universitario público español que asciende a un total de 620,1 millones de euros.

El trabajo, recogido por Europa Press, se centra en la fiscalización de estos centros en 2012. El antecedente de este informe es el correspondiente al ejercicio 2003 y tiene por objeto el análisis de la gestión económico-financiera de las universidades.

Así, el documento constata que la evolución agregada de las cuentas del resultado económico-patrimonial del conjunto de las universidades públicas se sitúa en 2011 como un "punto de inflexión", en el que si bien en ejercicios anteriores el ahorro logrado se mostraba "decreciente, pero positivo", en éste y en 2012 se vuelven "claramente negativos".

Este trabajo también destaca que el conjunto de universidades examinadas reconoció obligaciones en 2012 por un importe de 9.219 millones de euros, y derechos por 9.278 millones. Asimismo, indica que el total de empleados públicos ascendió en ese año a 158.214, de los que 101.424 eran personal docente e investigador y 56.790 personal de administración y servicios.

Además, resalta que los gastos más relevantes han sido los de personal, que han supuesto en las universidades públicas presenciales el 61% del total de obligaciones reconocidas, mientras que por el lado de los ingresos, se constata el "importante peso específico" de la financiación pública a través de subvenciones y de transferencias, que representan en los centros públicos presenciales el 77% de los derechos reconocidos.

EXCESO DE OFERTA

Este informe sobre la situación de las universidades públicas de 2012 incorpora un estudio sobre la actividad investigadora, actividad docente, financiación, debiendo destacar el exceso de plazas ofertadas, especialmente significativo en las titulaciones de máster.

Los alumnos matriculados en titulaciones oficiales en el curso 2012-2013 en las 47 públicas presenciales, de acuerdo con los datos suministrados, ascienden a un total de 1,1 millones, con una evolución positiva del 5% en los cinco últimos cursos analizados.

Del examen de los créditos impartidos por profesor equivalente a tiempo completo correspondientes al curso 2012-2013, el Tribunal de Cuentas aprecia en muchas de las ramas una carga docente inferior de media a los 24 créditos anuales, poniendo de manifiesto un "cierto sobredimensionamiento" del profesorado en relación con el número de alumnos existentes en esas ramas.

En relación con los costes resalta que ninguna de las universidades fiscalizadas había implantado un sistema de contabilidad analítica en el ejercicio 2012.

El Tribunal de Cuentas apunta, a su vez, que las comunidades autónomas con mayor peso específico en el sistema universitario público español son Madrid, Andalucía, Cataluña y Valencia, ya que todas ellas superan los 100.000 alumnos matriculados, y también destacan por su capacidad organizativa al contar con el mayor número de centros.

REDUCCIÓN EN EXCEDENTES DE TESORERÍA

El informe destaca también la reducción paulatina de los excedentes de tesorería mantenidos en entidades de crédito, junto con las inversiones financieras temporales en que se han materializado picos de tesorería, con decrecimientos en el periodo cercanos al 50%.

Por otro lado, subraya la necesidad de reforzar el control interno de las universidades y de ejercer un mayor control sobre las entidades dependientes o vinculadas a las mismas, al mismo tiempo que se recogen "determinadas deficiencias" en relación con aspectos contables y presupuestarios, como los relativos al remanente de tesorería, y se constata la falta de implantación de un sistema de contabilidad de costes, obligatorio legalmente a partir del curso 2015-2016.

Además, indica que los gastos totales por retribuciones de las universidades públicas presenciales se han incrementado entre 2008 y 2012 en un 9,94%, si bien debe destacarse que el aumento sería mucho mayor si se tiene en cuenta que en 2012 se produjo una disminución respecto al año anterior, como consecuencia básicamente de la supresión de la paga extraordinaria del mes de diciembre de los empleados públicos.

Sin embargo, advierte de que, si bien el decreto de mayo de 2010 de medidas extraordinarias para la reducción del déficit público vino a establecer la reducción del conjunto de las retribuciones de todo el sector público del 5%, en términos anuales, respecto a las vigentes a 31 de mayo de 2010, con efectos de 1 de junio de 2010, ello no tuvo por efecto una disminución de los gastos de personal en los años 2010 y 2011 en su conjunto.

Por el contrario, dice que se produjeron incrementos, lo que está relacionado con el aumento de efectivos que se produjo en 2010. "Esta situación supuso un incumplimiento del objetivo de las reducciones previstas en la normativa dictada al efecto", apostilla.

NECESARIA UNA SIMPLIFICACIÓN

Finalmente, el Tribunal de Cuentas recomienda a las universidades públicas la necesidad de realizar "los cambios normativos precisos" dirigidos a lograr una simplificación y reducción de los órganos colegiados, adoptar las medidas oportunas para realizar sin más dilación un inventario actualizado de las entidades dependientes y reforzar su control.

Igualmente, plantea analizar la creación en las universidades públicas de la figura del 'interventor' con unas características y cometidos similares a los del resto de entidades que cuentan con dicha figura, además de estrechar la colaboración entre todas las administraciones concurrentes en el sistema universitario público, a

fin de proceder a una delimitación clara del sector público autonómico.

El Tribunal ve conveniente asimismo regular la aprobación de los presupuestos de las universidades públicas con las especialidades necesarias, haciendo coincidente el procedimiento final de aprobación de sus presupuestos con los de cada comunidad autónoma.

Por último considera "deseable" que, en la actualización de la normativa que desarrolla el régimen de dedicación de los cuerpos docentes universitarios, se tenga en cuenta que la excelencia aplicable a la investigación no se realice en detrimento de la excelencia docente, y que se proceda "sin dilación" a la implantación de un modelo de contabilidad analítica que asegure la homogeneidad en su aplicación a todas las universidades públicas.

Del conjunto de universidades, tanto públicas como privadas, que conforman el Sistema Universitario Español (SUE) en el curso 2012-2013 y que alcanza un total de 79 universidades, se han fiscalizado 51: 47 Universidades Públicas (UP) de carácter presencial, universidades no presenciales --Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Oberta de Cataluña (UOC)--, y universidades especiales como la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA).

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 25 Marzo, 2015

Ecoaula

España, el segundo país con más Facultades de Medicina tras Corea

Al año salen 2.600 nuevos médicos en esta titulación de las 40 universidades, más instituciones que Inglaterra y Francia juntas. En Alicante, con cinco centros, y Barcelona, con ocho, se plantean abrir otras dos más

Noelia García MADRID.

Varias universidades quieren abrir nuevas facultades de Medicina, a pesar de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomiende que cada año salgan menos egresados de las facultades de Medicina. En estos momentos, España forma a 2.600 nuevos médicos al año en 40 facultades (más que en Inglaterra y Francia conjuntamente), a pesar de que la nota media que da acceso se sitúa por encima del diez.

Según el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), esto provoca que ya el año que viene, uno de cada siete egresados no pueda optar por una plaza de médico interno residente (MIR).

Aún así, algunas universidades miran hacia otro lado y plantean nuevas aperturas. La privada Mare Nostrum de Alicante (donde ya hay cinco facultades en la comunidad) o la también privada de Vic en Barcelona, cuyo proyecto está muy avanzado (la región cuenta con ocho facultades) son las que más eco se han hecho en los últimos meses al respecto, después de que el Gobierno elaborase un borrador de un Real Decreto donde se establece la regulación del Hospital Universitario (la anterior regulación data de 1986, cuando existía el Insalud).

Con este decreto las universidades que estén autorizadas a impartir Medicina y Cirugía deberán disponer al menos de un hospital y tres centros de atención primaria de carácter universitario.

Los futuros médicos piden que se priorice la adscripción de las universidades públicas a los hospitales públicos. Además, hay muchas dudas con respecto al nuevo texto, porque son las comunidades quienes acreditan a los hospitales universitarios. Actualmente, los estudiantes a partir de tercero hacen prácticas en hospitales y hay dificultades para ubicar a los que provienen de la pública en centros públicos porque los de las privadas también hacen sus prácticas en estos. De ahí, la importancia de asignar un hospital a una universidad.

Proyectos paralizados

Algunos proyectos están paralizados por la presión de sindicatos, decanos y estudiantes: la Universidad Católica San Antonio de Alicante (privada), las facultades públicas andaluzas de Almería, Huelva y Jaén (por problemas económicos han re-



Estudiante de Medicina haciendo prácticas en la Universidad Camilo José Cela. ELISA SENRA

7.000 nuevos estudiantes cada año

Somos el segundo país con más de 20 millones de habitantes en número de Facultades de esta rama, por detrás de Corea del Sur, según el Foro de la Profesión Médica. En ocho años se ha pasado de 28 facultades a 40, y de 3.450 estudiantes que acceden a los estudios a 7.000. Esto provoca un desajuste entre la oferta de plazas MIR y los estudiantes que acaban su formación universitaria, más de 1.000 anuales. La Confederación Estatal de Sindica-

tos Médicos (CESM) junto con otras organizaciones implicadas han denunciado en reiteradas ocasiones que es necesario ajustar estos dos números porque al Estado le cuesta formar un médico entre 200.000 y 250.000 euros. Además, las plazas Mir convocadas han disminuido en las dos últimas convocatorias un 10 por ciento, mientras que el número de estudiantes que acceden a esta titulación sólo lo ha hecho en un 1,35 por ciento, según el Foro

de la Profesión Médica. Por su parte, Domingo A. Sánchez, vicepresidente del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina asegura que "no se ha tenido en cuenta el tiempo que se tarda en formar a un médico con una especialidad, que en el mejor de los casos, roza los 11 ó 12 años. Un déficit de planificación junto al auge de las autonomías en su interés por tener facultades de medicina lo que ha hecho que se produzca la desbordante situación que vivimos".

ALGUNOS PROYECTOS DE APERTURA EN ANDALUCÍA Y BALEARES ESTÁN PARALIZADOS POR LA PRESIÓN DE SINDICATOS, DECANOS Y ESTUDIANTES

trasado los tres proyectos a pesar de que, por ejemplo, los Ayuntamientos de Almería y Huelva hayan cedido terrenos para la construcción de los edificios) y la de Baleares. Por su parte, la Universidad de Burgos ha hecho una solicitud para abrir una Facultad de Medicina en su campus, algo que no ha sentado bien al

CEEM, quien ya se ha pronunciado rechazando la propuesta. "Sólo serviría para agravar el problema de superávit médico", aseguran.

Pero, ¿cómo hemos llegado hasta aquí? Hace unos años, se creó una alarma social ante las positivas tasas de crecimiento poblacional y las universidades se pusieron a crear

ca, América, faltan médicos. Por citar un ejemplo, en Sierra Leona no hay psiquiatras ni ginecólogos. Se trata de un país emergente con cerca de 6 millones de habitantes. En EEUU calculan que en los próximos años serán necesarios decenas de miles de médicos. En los países nórdicos faltan médicos de atención primaria en zonas rurales. En Reino Unido faltan alergólogos".

Sin embargo, en España las expectativas no son muy halagüeñas. La precariedad y la inestabilidad ha aumentado en esta profesión, según el Estudio sobre la situación laboral de los médicos en nuestro país elaborado por la Organización Médica Colegial. El 41,6 por ciento de los facultativos que trabajan en el Sistema Nacional de Salud (SNS) sin plaza en propiedad lo hacen con contratos precarios.

También crece el número de profesionales que están en desempleo y que no están apuntados al paro, un dato que pasa del 22,4 por ciento al 26,8 por ciento. Por su parte, el 87,3 por ciento de los desempleados se encuentra buscando empleo. El informe, a partir de una encuesta a 11.731 médicos, también destaca que la temporalidad del empleo en este sector se ha agudizado en los últimos años. Los profesionales firman una media de 4,67 contratos al año.

facultades. Tomás Chivato Pérez, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo, asegura que "apenas hace unos años faltaban miles de médicos en España y se produjo un flujo de profesionales desde Hispanoamérica y países del Este. Se crearon facultades para paliar el déficit y llegó la crisis económica. Ahora mismo está comenzando a aparecer la desborda de médicos en paro además de un flujo de salida de médicos españoles a otros países". El decano también explica que "En Europa, África,



La Universidad se queda sin Ley de Mecenazgo

María Delgado MADRID.

Las universidades españolas y sus estudiantes llevan años buscando alternativas a la financiación pública. Tanto la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) como los alumnos de las facultades del país han trabajado en la búsqueda de colaboraciones y recursos externos de empresas o entidades privadas para contrarrestar las insuficiencias presupuestarias de la financiación pública. Un nuevo modelo de préstamo que podría haberse convertido en oficial si el Gobierno de Mariano Rajoy hubiese aprobado la prometida Ley de Mecenazgo con la que hubiese favorecido estas ayudas gracias a las desgravaciones fis-

cales. En otros países del entorno como Francia los particulares o empresas privadas pueden desgravarse un 66 por ciento de las aportaciones que deseen hacer a las universidades. Sin embargo, el Ejecutivo diluyó esta medida en la refor-

ANTE LA PARALIZACIÓN DE ESTA NORMA, EXISTEN NUEVAS ALTERNATIVAS LIGADAS A LA FINANCIACIÓN COLECTIVA COMO 'PRÉSTAMOS A FONDO PERDIDO'

ma fiscal que entró en vigor en enero. Tal y como reza en esta norma, "las donaciones privadas disfrutarán de una serie de beneficios fiscales para potenciar el micro-mecenazgo. Así, los donativos de 150 euros podrán llegar a desgra-

var hasta el 75 por ciento y las desgravaciones fiscales por donaciones podrán llegar hasta el 40 por ciento, incluso alcanzar hasta el 18 por ciento en el caso del impuesto de sociedades." Aun así, hay sectores de la comunidad educativa

que siguen demandando una norma específica que regulen este tipo de ayudas a la Universidad.

El 'crowdfunding', otra opción
En cualquier caso, ante la paralización de esta medida, los estu-

diantes podrían aprovecharse de la Ley de Crowdfunding y en concreto lo que se conoce como *crowdlending* o financiación a fondo perdido. Según Ángel González, fundador de Universo Crowdfunding y asesor de la Comisión Europea en *crowdfunding*: "el *crowdlending* puede ser una herramienta más para que los estudiantes se financien a través de ayudas de particulares, como ya se lleva a cabo en EEUU. El riesgo para el que aporta es muy elevado, ya que no se sabe si esa persona en algún momento podrá devolver lo que le han prestado, y si tendrá un trabajo con unos ingresos suficientes para realizar esa devolución." A pesar de los riesgos, se trata de una opción que cada día gana más fuerza.



Las universidades valencianas, las más endogámicas de todas las públicas

N. G. MADRID.

Las universidades públicas valencianas lideran el *ranking* de la endogamia docente en España, que afectaba en el curso pasado al 84,1 por ciento de los profesores. once puntos más que la media de la universidad española cuya endogamia asciende al 73 por ciento del cuerpo docente, según un informe del Ministerio de Educa-

ción. Desde 2008, nuestro país ha liderado la clasificación de los doctorado que terminan su tesis en la misma universidad en la que también trabajan, es decir, los recién doctorados son contratados por el mismo departamento. Además, hay otro dato destacable en esta región, los docentes que trabajan en la misma comunidad en la que se formaron, un 92,4 por ciento, una cifra notablemente supe-

rior a la del conjunto de autonomías, un 86 por ciento. Sin embargo, a nivel general, si miramos la endogamia en los entes privados, existe desequilibrio. Las públicas cuentan con un 44,2 por ciento de profesorado formado en sus aulas y las privadas, un 13,9 por ciento, según el informe *La Universidad Opina*, elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Conocimiento. Los expertos indican que

la endogamia tiene desventajas como la menor proyección internacional. Por su parte, los partidos parecen estar a favor de la endogamia pues recientemente el pleno del Congreso ha rechazado una propuesta de UPyD para que los candidatos a ocupar plazas de personal docente e investigador acrediten al menos tres años de trabajo en una universidad diferente en la que se hayan doctorado.

ESTUDIANTES Y EMPRESARIOS DE 'LARGO ALCANCE'



Son alumnos de Ingeniería en las universidades Miguel Hernández de Elche y Politécnica de Valencia. Trabajan en un proyecto, único en Europa, que pretende desarrollar dos tipos de cohetes espaciales con los que poner en órbita pequeñas cargas comerciales.



► 25 Marzo, 2015

AERONÁUTICA

DE ELCHE AL ESPACIO SIDERAL

Dos jóvenes alicantinos diseñan misiles reutilizables con finalidad comercial

AGUSTINA HENRICH

Raúl Torres y Raúl Verdú tienen 28 y 27 años y, además del nombre comparten una misma pasión: los cohetes espaciales. Ambos estudian ingeniería a la vez que desarrollan un proyecto único en Europa, la creación de dos tipos de lanzadores espaciales reutilizables y destinados a la investigación científica y tecnológica.

Con sede en el Parque Científico de la Universidad Miguel Hernández (UMH) de Elche, PLD Space, la *start-up* tecnológica del sector aeroespacial fundada en 2011 persigue un claro objetivo: ofrecer acceso al espacio con fines comerciales. «Los pequeños satélites representan un nuevo camino para muchas empresas que pretenden desarrollar y probar tecnología en condiciones espaciales», explica Torres.

Este servicio de transporte de cargas mediante cohetes lanzadores revolucionará los precios en el mercado gracias a la reutilización de la mayoría de sus componentes, que no se destruyen durante el trayecto, y el uso de combustibles líquidos en lugar de sólidos. «En la guerra uno no puede ir a buscar a territorio enemigo lo que ha quedado del misil, pero si se trata de cohetes de uso científico o comercial, la reutilización es una opción muy viable», advierte Torres.

Para ello, los estudiantes diseñan, calculan, fabrican y montan dos tipos de cohetes. Por un lado el *Arion I*, que efectúa vuelos suborbitales, es decir, que entre cinco y siete minutos alcanza unos 100 km de altura y es capaz de transportar hasta 250 kilos. «Puede que parezca poco, pero es tiempo suficiente para alcanzar los niveles de gravedad casi nulos, que sólo se obtendrían en la estación espacial internacional, a un coste mucho más bajo», cuenta.

Por otro, el *Arion II*, un lanzador diseñado a partir de las mismas tecnologías que el anterior, pero destinado a po-

ner en órbita pequeños satélites de entre 100 y 150 kg.

El sector científico, las agencias fotográficas, empresas desarrolladoras de energía y componentes que luego irán, por ejemplo, a Marte, o el mismo Google, que sin ir más lejos pretende crear una red internacional proveedora de internet alrededor de todo el planeta, y la instalará utilizando este tipo de misiles de corto alcance.

Según Torres, los pequeños satélites y las pequeñas cargas de pago orbitales están muy en auge. «Por ejemplo,

las agencias de comunicación comercializan muchas de las imágenes que toman los satélites, otros, como los científicos, necesitan este tipo de información en tiempo real para analizar los niveles de contaminación, el cambio climático o ver el estado de los bosques», expone este impulsor de la *start-up*. «Ese es nuestro mercado», agrega.

Se prevé que de aquí al año 2020 se desarrollen unos 2.000 pequeños satélites alrededor de todo el mundo con el fin de hacer llegar al espacio satélites de entre uno y 50 kilos.

El proyecto de PSLD Space promete alcanzar el éxito hacia finales de 2017 o principios de 2018 con su primer lanzamiento comercial. Por el momento, Verdú y Torres se focalizan en instalar el primer banco de ensayos de motores-cohete de combustible líquido de España en el Aeropuerto de Teruel y en el desarrollo de motores de propulsión líquida y reutilizable, para Torres, «una de las partes más esenciales de este tipo de cohetes».

LAS CABEZAS

Raúl Torres.

Licenciado en Ciencias Biológicas y estudiante de Ingeniería Aeroespacial en la Universidad Politécnica de Valencia.

DE PLD SPACE

Raúl Verdú.

Estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

/MANUEL LORENZO





APLICACIONES

LA OFERTA FORMATIVA DEL SANTANDER, ÍNTEGRAMENTE EN EL MÓVIL

G/U/CAMPUS

Ni la falta de tiempo ni el dinero son ya excusas para no poder acceder a la mejor oferta formativa. Los universitarios de más de 1.100 universidades y centros de investigación de todo el mundo disponen ya, para su descarga gratuita, de *Formación Santander* y *Santander Emprende* las nuevas apps que lanza Santander Universidades, de Banco Santander.

Formación Santander ofrece a los jóvenes la posibilidad de aprender en cualquier lugar y en cualquier momento de la mano de los mejores expertos en diversas áreas de conocimiento: tecnología, negocio, marketing, cocina o fotografía. Todo ello de una forma ágil y sencilla con funcionalidades como el listado de cursos por categorías, la inscripción en cursos de formación en vídeo, la visualización de contenidos formati-



vos en *streaming* y la posibilidad de descarga en modo *sin conexión* o de compartir lo aprendido.

Santander Emprende es un simulador empresarial que permite a los estudiantes gestionar y poner en marcha una pequeña empresa dedicada a la realización de páginas web donde el usuario es el gestor. De esta forma, podrá practicar sus habilidades en procesos como la toma de decisiones, la planificación, la gestión del tiempo y las estrategias de marketing, recursos humanos, compras o finanzas.

Ambos proyectos forman parte de la nueva estrategia digital de Santander Universidades, que nace con el objetivo de adaptar su oferta y sus programas formativos a las nuevas tecnologías y a la manera en que los jóvenes acceden a la información. Al igual que la app *Becas Santander*, que lanzó el banco en noviembre para permitir un acceso más fácil y directo a su oferta de ayudas, éstas son aplicaciones intuitivas, rápidas, con una experiencia de usuario pensada y definida específicamente para entornos móviles, que dispondrá de actualizaciones constantes.

EL NEGOCIO DEL 'PAPELEO' PARA PROFESORES



Desde 2007, los docentes e investigadores universitarios deben contar por obligación con una acreditación oficial de su currículum para optar a una plaza. El asfixiante 'papeleo' y el tiempo que supone este trámite ha hecho surgir una nueva figura profesional: el burócrata para profesores.

5



► 25 Marzo, 2015

CONSULTORÍA

EL NEGOCIO DEL 'COPIA Y PEGA'

Se multiplican las empresas que ofrecen respuestas para la burocracia académica

SARA POLO

Desde 2007, los profesores e investigadores universitarios han pasado una época de su vida pluriempleados. El ingente papeleo al que tienen que hacer frente para obtener la obligatoria acreditación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) para acceder a los puestos como funcionarios docentes en sus centros se ha convertido, para muchos, en una pesadilla. Tanto, que algunos desisten. Otros, en cambio, han hecho de la necesidad virtud y del asesoramiento burocrático un creciente negocio, muchas veces inspirado por la frustración de la propia experiencia personal.

Es el caso de Marcos García, que desde su empresa Acredital se ocupa de las labores administrativas de los aspirantes a conseguir la preciada acreditación. La idea le vino a García del empleo de su novia en un hospital. «Se encargaba de tramitar las acreditaciones de la Aneca, era muchísima carga de trabajo y vi que ahí había un nicho de empleo», recuerda. Acredital comenzó su andadura hace dos años y ya se va haciendo un hueco en el mercado de la burocracia universitaria.

El quid de la cuestión en este reto administrativo es la evaluación del currículum de la forma más objetiva posible. Para ello, el aspirante a una plaza pública en una Universidad debe recoger y organizar toda su

actividad profesional: docencia, cursos, dirección de tesis, seminarios, publicaciones, patentes... Como si se tratara de un gran álbum de fotos de toda una vida, la información será revisada y valorada por una comisión, que decidirá si los méritos del evaluado son los requeridos para el puesto.

MÁS DE 8.000 SOLICITUDES

Sólo el año pasado, la Aneca recibió 8.190 solicitudes de acreditación del profesorado, casi el doble que en 2013, un crecimiento que dota aún más de sentido a las nuevas empresas que surgen al albor de un negocio en alza.

«Hay gente muy perdida. Es un trabajo muy tedioso, porque no sólo hay que recopilar toda la información y organizarla, sino que además hay que rellenar la aplicación informática en la que se vuelca el currículum, de forma muy detallada», explica Marcos García.

En Acredital dan un plazo de entre dos y tres semanas «con dedicación completa» para completar el proceso y enviar toda la documentación a la Aneca, por lo que es fácil imaginar que muchos docentes prefieran dejar el papeleo en manos de otros. Margarita Gonzalo vivió el «reto» de acreditarse en carne propia

hace dos años, y hoy se ocupa de la división de asesoramiento al investigador del bufete Sánchez Trujillo y Asociados.

La oferta de este despacho se dirige a profesionales que solicitan sus servicios de forma individual, pero también a centros universitarios. El año pasado, IESE, la escuela de negocios de la Universidad de Navarra, les solicitó tramitar la acreditación de 100 profesores.

«Es demasiada burocracia», asevera Gonzalo, y cita al físico Juan Ignacio Cirac, director de la División Teórica del Instituto Max-Planck de Óptica Cuántica germano: «En España hay más burocracia que en Alemania, y allí se lleva en silencio». «Es verdad que necesitamos una valoración objetiva del currículum y de en qué se invierte el dinero público, pero falta el acompañamiento a los profesores e investigadores que evite este cuello de botella», afirma Gonzalo.

La misma necesidad detectaron los profesionales que hoy forman la empresa EC3Metrics de evaluación de la ciencia y la comunicación científica, una *spin off* de la Universidad de Granada. «Partimos de un grupo de investigación en análisis de la actividad científica en la Facultad de Documentación», recuerda Álvaro Cabezas, responsable del servicio Sexenios.com que, además de las solicitudes de acreditaciones docentes, asesora en los trá-

mites para acceder a los sexenios o tramos de investigación que convoca la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNAI).

«Muchos compañeros acudían a nosotros en busca de asesoramiento. No sabían cómo medir el impacto de sus publicaciones o cómo buscar citas de sus artículos, datos que exige la Aneca a la hora de solicitar la acreditación», cuenta Cabezas. Y se lanzaron «al vacío», sólo por intuición, para descubrir «con sorpresa y alegría» que sus servicios tenían una elevada demanda.

Las consultoras del tipo de EC3Metrics suelen funcionar con una plantilla flexible, en función de la carga de trabajo, y es que, mientras que la documentación de un profesor contratado puede resolverse en dos o tres semanas, solicitar una acreditación para una cátedra o una plaza de titular puede alargarse meses.

El precio del servicio también depende de lo extenso de la carrera del cliente. Se suele empezar con una evaluación del currículum según los criterios oficiales, para determinar a qué tipo de acreditación puede optar el candidato y asesorarle, en caso de que necesite, por ejemplo, un mayor número de publicaciones o más horas lectivas.

Este informe tiene un coste aproximado de 150 euros.

El segundo paso es reunir y ordenar toda la documentación sobre la vida laboral del docente, y finalmente volcar todo lo obtenido en la aplicación informática de la Aneca. «El servicio más caro es el que se presta a quienes aspiran a una plaza de catedrático. Claro, se trata de recoger información sobre una carrera de 20 o 30 años, así que puede costar unos 1.300 euros», afirma Cabezas.

CAMBIOS EN EL SISTEMA

Este año marcará un antes y un después en el sistema de acreditación del profesorado universitario. Se prevé que antes de verano se publique el real decreto que modificará los criterios para conseguir la llave a una plaza como docente, y las primeras solicitudes se resolverán antes de que termine el año. Esto supone un parón para las asesorías, puesto que durante unos meses el sistema quedará en suspenso.

El principal cambio para los solicitantes consistirá en que «tendrán que seleccionar qué aportaciones consideran más relevantes en su trayectoria y justificarlo a la comisión. Ésta, en todo caso, examinará los currículos valorando en ellos una serie de méritos obligatorios y otros complementarios o adicionales», según Pedro Serna, coordinador de Evaluación de Profesorado de la Aneca.



Asociación de Universidades Públicas Andaluzas

25/03/2015

REVISTA DE PRENSA



Índice

Adecco saca a sus consultores a la calle para asesorar a los jóvenes EL CORREO DE ANDALUCIA 25/03/2015 , Pág: 36	3
Los estudiantes de Sevilla, en bloque contra el decreto 3+2 EL CORREO DE ANDALUCIA 25/03/2015 , Pág: 10	4
Oysia: des-ocultar el cuerpo EL CORREO DE ANDALUCIA - EL CORREO DE ANDALUCIA ALADAR 25/03/2015 , Pág: 9	5
..Y hoy le toca a Antonio de Ulloa EL CORREO DE ANDALUCIA 25/03/2015 , Pág: 40	6