



**RESUMEN DE PRENSA  
25 DE JULIO DE 2014**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**



Universidad de Sevilla

## El rector recibe al estudiante con la nota de corte más alta de la Hispalense

El rector de la Universidad de Sevilla, Antonio Ramírez de Arellano, ha recibido a Julián Galindo, el estudiante procedente del IES Albero que ha entrado con la calificación más alta (13,9) en la titulación con mayor nota de corte de Andalucía, el Grado en Física y Matemáticas de la Hispalense (13,263). Ramírez de Arellano estuvo acompañado por la vicerrectora de Estudiantes, Pastora Revuelta, que felicitó al joven por sus magníficas calificaciones y le deseó éxito en su trayectoria universitaria.



M. G.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

# El Rector recibe a Julián Galindo, el estudiante con nota más alta en entrar en la US

Sevilla Directo - 24/07/2014 13:06:26



## También te puede interesar

- [La Asociación de Hoteles de Sevilla se incorpora a la Cátedra Metrosol-Parasol de la US](#)
- [La US refuerza su programa de visitas 'Un día en la Universidad'](#)
- [La Hispalense es la tercera universidad con más Erasmus](#)
- [La US aprueba un plan estratégico de internacionalización](#)
- [La US acoge la colección de física donada por el catedrático Rafael Márquez](#)

## Deja un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados \*

Nombre \*

Correo electrónico \*

Web



Código CAPTCHA \*

Comentario

Publicar comentario

Recibir un email con los siguientes comentarios a esta entrada.

PUBLICADA EN

CALLEJEANDO

DISTRITOS

[Bellavista – La Palmera](#)

[Casco Antiguo](#)

[Cerro – Amate](#)

[Este – Alcosa – Torreblanca](#)

[Los Remedios](#)

[Macarena](#)

[Nervión](#)

[Norte](#)

[San Pablo – Santa Justa](#)

[Sur](#)

[Triana](#)

[Cartuja. Barrio tecnológico](#)

[La Provincia](#)

**trivago** Busca hoteles

Sevilla

Entrada: Ma, 19/08/2014

Salida: Mi, 20/08/2014

Habitación: Habitación doble

Buscar



## El campamento Mindtech acerca la **ingeniería** a los más pequeños

C. C.

La **Universidad de Sevilla** oferta los campamentos tecnológicos Mindtech destinados a fomentar la creatividad, la innovación y el conocimiento de las nuevas tecnologías entre los niños a través de un novedoso programa educativo. Las labores se agrupan en diferentes temáticas acordes a las distintas edades de los jóvenes, de entre

8 y 16 años, quienes podrán disfrutar en cada especialidad de videoconferencias y *masterclass* impartidas por prestigiosos profesionales de cada ámbito. Entre las actividades realizadas se encuentran la visita a la exposición de Airbus, ubicada en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y la construcción de cohetes de propulsión hidráulica a base de botellas de agua. En esta última actividad, los

alumnos pudieron aprender amplios conocimientos en materia de Física. En las tareas colaboran Airbus y la Agencia Espacial Europea, que han aportado sus conocimientos en el ámbito de la Ingeniería Aeronáutica. El campamento se celebra en diferentes facultades de la Universidad de Sevilla y cuenta con el apoyo de destacadas empresas y entidades del sector tecnológico y audiovisual.



Participantes durante la visita a la exposición de Airbus.

M. G.



## FORMACIÓN ▶ INNOVACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES



1

REPORTAJE GRÁFICO: JUAN CARLOS MUÑOZ

tiene relación con la carrera que quiere estudiar en el futuro. Por otro lado, su compañera Carla comenta que no había elegido el proyecto de electricidad y electromagnetismo porque no le gusta la física: “Me parecen muy interesantes las actividades y estoy aprendiendo mucho, pero me está sirviendo para darme cuenta de que no quiero dedicarme a esto en el futuro”.

La iniciativa tiene tanto éxito –más de 1.900 jóvenes participan este año– porque ofrece una parte práctica con los experimentos en laboratorios que dista de la rigurosidad teórica impartida en los institutos durante el año.

Al tener que responder a un alto grado de exigencia en las pruebas de selección, los chicos llegan con un elevado nivel de

El programa permite que los jóvenes tengan un contacto directo con su futura profesión

# La cantera de las ciencias

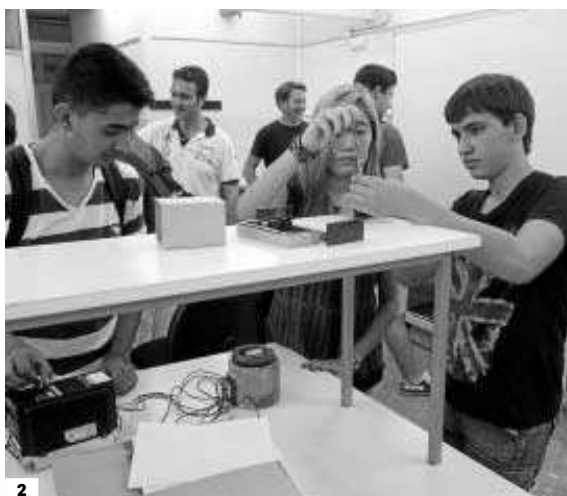
● El campus de verano de Andalucía Tech abre sus puertas a 120 alumnos de excelencia académica

**Cristina Cueto**

“Estamos haciendo la prueba de la feniltiocarbamida para determinar el sabor amargo, porque algunos podemos detectarlo y otros no”. Esta sencilla explicación la da Diego, de 16 años, sobre uno de los experimentos que realiza en el Campamento Científico de Verano, organizado por el Ministerio de Educación, la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (Fecyt) y la Obra Social de La Caixa. Unos 120 estudiantes de Secundaria han pasado una semana del mes de julio por el **campus Andalucía**

**Tech (Universidades de Sevilla y Málaga)** con la finalidad de conseguir un contacto directo con la labor diaria de los investigadores para definir su proyección futura de estudios.

Atendiendo a esta última idea, el proyecto ofrece cuatro áreas de especialización: vidas artificiales e inteligentes, electricidad y electromagnetismo, criptografía y números primos y genética de laboratorios de la sociedad. Cada alumno selecciona uno u otro en función de sus preferencias y notas académicas. Clara, de 17 años, afirma que eligió este último porque



2

1. Dos alumnas realizando un ensayo en el laboratorio de la **Facultad de Química**.  
 2. Aplicación práctica de un experimento en la **Facultad de Matemáticas**.

rendimiento al campamento. “Los niños vienen muy motivados porque son los mejores de su promoción y porque se trata de un programa muy interesante, pero el Gobierno debería invertir más en investigación”, apunta **Ana García, docente de Biología en la Universidad de Sevilla** y profesora del proyecto.

En la misma línea que la educadora, la coordinadora de monitores del proyecto y licenciada en Biología por la Hispalense **Julia Sánchez** apunta que el campus ofrece una amplia variedad de conocimientos. “El concepto es sembrar la semilla para que los alumnos sientan pasión por la rama de las ciencias y esto es una labor muy enriquecedora”.

En el campamento, que finaliza mañana sábado, los estudiantes han llevado a cabo actividades y excursiones fuera de los laboratorios orientadas a fomentar la convivencia entre los jóvenes de diferentes comunidades autónomas, manteniendo la ciencia como temática principal.



## Un estudio de la Hispalense busca mejorar la red de control de la calidad del aire

**R. S.**

Miembros del Grupo de Investigación Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Sevilla proponen un modelo para optimizar la información suministrada por las redes de monitorización de calidad del aire y definir criterios para

su mejora, a través de técnicas estadísticas avanzadas. Este método diferencia las causas que provocan concentración de contaminantes en cada zona. Los expertos de la Hispalense, en colaboración con investigadores de la Agencia de Medio Ambiente y Agua y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del

Territorio, publicaron ayer un artículo científico en la revista *Science of the Total Environment* donde se recoge el estudio.

Según informó la Universidad de Sevilla, esta mejora consiste esencialmente en "replantear la monitorización de parámetros contaminantes en estaciones de inmisión, detectar posibles du-

plicidades, reclasificar los tipos de estaciones y, finalmente, ayudar al gestor de redes a efectuar las consecuentes y progresivas modificaciones".

La información obtenida mediante los métodos estadísticos utilizados por estos investigadores constituye una "valiosa fuente" para conocer bien las redes de

monitorización que se emplean hoy día, así como para ver la contaminación atmosférica que miden en este momento.

Los modelos utilizados permiten identificar qué fracción de cada contaminante es intrínseca a una localidad, cuál se debe a la actividad diaria de sus habitantes y aquella asociada a circunstancias o procesos meteorológicos especiales y que causan un aumento inusual en la concentración de los contaminantes. Así lo explicó el catedrático de la Universidad de Sevilla Rafael Pino ayer.



## **Expertos de la US estudian modelos para mejorar las redes de monitorización de la calidad del aire**

**Publicado en la revista Science of the Total Environment, diferencia las causas que provocan concentración de contaminantes en cada zona**

SEVILLA, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

Miembros del Grupo de Investigación Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Sevilla, en colaboración con investigadores de la Agencia de Medio Ambiente y Agua y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, han publicado este jueves un artículo científico en la revista 'Science of the Total Environment' en el que, a través de técnicas estadísticas avanzadas, proponen un modelo para optimizar la información suministrada por las redes de monitorización de calidad del aire y definir criterios para su mejora.

Según ha informado en una nota de prensa la Universidad de Sevilla, esta mejora consiste esencialmente en "replantear la monitorización de parámetros contaminantes en estaciones de inmisión, detectar posibles duplicidades, reclasificar los tipos de estaciones y, finalmente, ayudar al gestor de redes a efectuar las consecuentes y progresivas modificaciones".

En este sentido, la información obtenida mediante los métodos estadísticos utilizados por estos investigadores de la Universidad de Sevilla constituye una "valiosa fuente" para conocer bien las redes de monitorización que se emplean hoy día así como para ver la contaminación atmosférica que miden en este momento.

De esta forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que durante 2012 murieron en el mundo unos 7 millones de personas como consecuencia de su exposición a la contaminación atmosférica -un total de una de cada ocho muertes-. Estas cifras "duplican con creces" las estimaciones anteriores y confirman que en la actualidad "la contaminación atmosférica constituye el principal riesgo ambiental para la salud en el mundo".

Según han explicado ambos expertos, una de las principales herramientas utilizadas para gestionar y analizar la calidad del aire es su monitorización, es a través de estaciones fijas de medida. Las estaciones fijas de monitorización forman redes, en la mayoría de los casos, estas redes de monitorización en las áreas metropolitanas contemplan la medición de contaminantes de importancia sanitaria, como son el CO, NO<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>, PM<sub>10</sub> y SO<sub>2</sub>.

"Para que la información ambiental obtenida a través de estas redes de monitorización sea eficiente, debe reevaluarse la representatividad de los contaminantes para la detección de nuevas fuentes o niveles de contaminación, ya que, en caso contrario pueden no dar respuesta a la demanda informativa que la sociedad requiere al respecto", explica uno de los autores del estudio, el catedrático de la Universidad de Sevilla, Rafael Pino.

Por otro lado, algunos de estos contaminantes son monitorizados en estaciones vecinas, lo que conlleva, en ocasiones, una duplicidad de la información obtenida o la detección de similares niveles de contaminación, generando una redundancia en el equipamiento de la red. Además, un problema inherente en los equipamientos de monitorización es que están sometidos a rigurosos programas de mantenimiento que, en caso de no cumplirse, conducen a que las estaciones no operen a un nivel satisfactorio, según indican los



autores del estudio.

Mediante los modelos de mixturas finitas, utilizados en este estudio, "se ha podido identificar en los datos de cada contaminante analizados, qué fracción de la contaminación es intrínseca a una localidad (contaminación de fondo), cuál otra se debe a la actividad diaria de sus habitantes y, finalmente, aquella asociada a circunstancias o procesos meteorológicos especiales y que causan un aumento inusual en la concentración de los contaminantes", destaca el profesor Pino.

A través del análisis de conglomerados jerárquico pueden deducirse las zonas geográficas de una ciudad que comparten unos niveles de calidad del aire semejantes, identificando las áreas de mayor contaminación o puntos calientes. La imputación mediante bosques aleatorios (una técnica de la Minería Estadística de Datos) permite estimar la concentración de contaminantes que no son monitorizados en estaciones de medida.

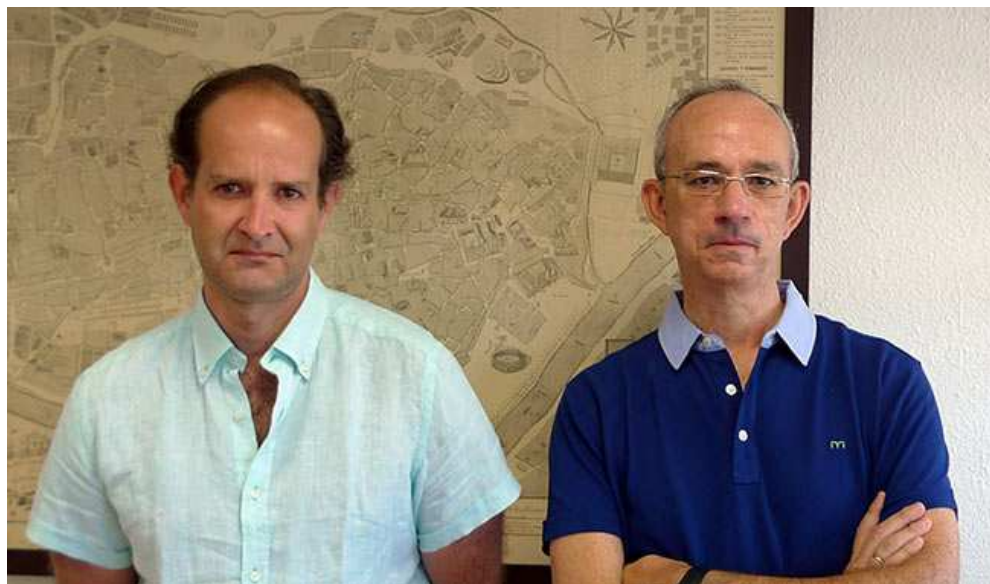
Finalmente, para los investigadores de este trabajo "esta última herramienta ha proporcionado unos resultados que son especialmente útiles para aquellas redes de monitorización que son configuradas con limitados recursos económicos y, por tanto, con pocas y escasamente dotadas estaciones de medida, lo que conlleva que se desconozca el nivel de contaminación atmosférica a la que la población está expuesta para algunos contaminantes".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Me gusta

 8

 0



Ha sido publicado en la revista Science of the Total Environment y diferencia las causas que provocan la concentración de contaminantes en cada zona.

Miembros del **Grupo de Investigación Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Sevilla**, en colaboración con investigadores de la Agencia de Medio Ambiente y Agua y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, han publicado un artículo científico en la revista Science of the Total Environment en el que, a través de técnicas estadísticas avanzadas, proponen un modelo para optimizar la información suministrada por las redes de monitorización de calidad del aire y definir criterios para su mejora.

Esta mejora consiste esencialmente en replantear la monitorización de parámetros contaminantes en estaciones de inmisión, detectar posibles duplicidades, reclasificar los tipos de estaciones y, finalmente, ayudar al gestor de redes a efectuar las consecuentes y progresivas modificaciones.

La información obtenida mediante los métodos estadísticos utilizados por estos investigadores de la US constituye una valiosa fuente para conocer bien las redes de monitorización que se emplean hoy día así como para ver la contaminación atmosférica que miden en este momento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que durante 2012 murieron en el mundo unos 7 millones de personas como consecuencia de su exposición a la contaminación atmosférica -un total de una de cada ocho muertes-. Estas cifras duplican con creces las estimaciones anteriores y confirman que en la actualidad la contaminación atmosférica constituye el principal riesgo ambiental para la salud en el mundo.

Una de las principales herramientas utilizadas para gestionar y analizar la calidad del aire es su monitorización, a través de estaciones fijas de medida. Las estaciones fijas de monitorización forman redes, en la mayoría de los casos, estas redes de monitorización en las áreas metropolitanas contemplan la medición de contaminantes de importancia sanitaria, como son el CO, NO2, O3, PM10 y SO2.

"Para que la información ambiental obtenida a través de estas redes de monitorización sea eficiente, debe reevaluarse la representatividad de los contaminantes para la detección de nuevas fuentes o niveles de contaminación, ya que, en caso contrario pueden no dar respuesta a la demanda informativa que la sociedad requiere al respecto", explica uno de los autores del estudio, el Catedrático de la Universidad de Sevilla Rafael Pino.

Por otro lado, algunos de estos contaminantes son monitorizados en estaciones vecinas, lo que conlleva, en ocasiones, una duplicidad de la información obtenida o la detección de similares niveles de contaminación, generando una redundancia en el equipamiento de la red. Además, un problema inherente en los equipamientos de monitorización es que están sometidos a rigurosos programas de mantenimiento que, en caso de no cumplirse, conducen a que las estaciones no operen a un nivel satisfactorio.

Mediante los modelos de mezclas finitas, utilizados en este estudio, "se ha podido identificar en los datos de cada contaminante analizados, qué fracción de la contaminación es intrínseca a una localidad (contaminación de fondo), cuál otra se debe a la actividad diaria de sus habitantes y, finalmente, aquella asociada a circunstancias o procesos meteorológicos especiales y que causan un aumento inusual en la concentración de los contaminantes", destaca el profesor Pino.

A través del análisis de conglomerados jerárquico pueden deducirse las zonas geográficas de una ciudad que comparten unos niveles de calidad del aire semejantes, identificando las áreas de mayor contaminación o puntos calientes. La imputación mediante bosques aleatorios (una técnica de la Minería Estadística de Datos) permite estimar la concentración de contaminantes que no son monitorizados en estaciones de medida. "Esta última herramienta ha proporcionado unos resultados que son especialmente útiles para aquellas redes de monitorización que son configuradas con limitados recursos económicos y, por tanto, con pocas y escasamente dotadas estaciones de medida, lo que conlleva que se desconozca el nivel de contaminación atmosférica a la que la población está expuesta para algunos contaminantes", concluyen los investigadores.

[www.SevillaActualidad.com](http://www.SevillaActualidad.com)

## Escribir un comentario

Sevilla Actualidad no se hace responsable de las opiniones vertidas por los lectores en los comentarios de los artículos. Además se reserva el derecho de eliminar comentarios que alberguen contenidos ofensivos o atenten contra los usuarios.

 Nombre (requerido)

 E-mail (requerido)



Proyección esta semana en el Cinema Tomares. / REPORTAJE Y GRÁFICO: DIEGO L.

# Cine de verano para todos

La oferta de películas al aire libre, aunque reducida, sigue siendo una magnífica opción

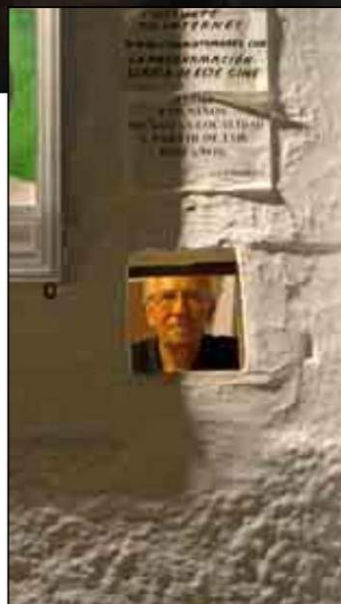
**RAFAEL GANDULLO / Sevilla**

Llegan los días más calurosos del año y eso siempre viene acompañado del cine de verano, con entradas más baratas que las del cine habitual, llegando incluso a ser gratuitas. Películas de estreno, infantiles, clásicas, españolas o extranjeras son algunas de las opciones que ofrece la provincia en esta forma de ocio propia de la época estival.

► **ASÓMATE AL PATIO.** Situada en la Avenida Menéndez Pelayo nº 32, la Diputación de Sevilla, como viene haciendo en los últimos años, ofrece un espectáculo cinematográfico diario en su patio de

junio a septiembre. Las entradas cuestan unos 4 euros y se compran en taquilla, abierta desde las 21.30 hasta las 22.15, hora en la que se inicia la emisión del filme. En su programación se exhiben desde grandes estrenos americanos (*Gravity*, *Blue Jasmine*...) a películas españolas (*Vivir es fácil con los ojos cerrados*, *Las Brujas de Zugarramundi*...), pasando por largometrajes europeos (*Un cerdo en Gaza*, *La Mejor Oferta*...)

► **CINEMA TOMARES.** En un servicio que ya cumple 50 años, el cine de verano del pueblo de Tomares (c/ Navarro Caro nº 50, en el centro) ofrece un programa de pelícu-



Taquilla del Cinema Tomares.

las de esta temporada, con las grandes triunfadoras de los Oscars y los Goyas 2014, además de taquillazos como *Godzilla* o cine infantil. El ticket sale a 4 euros y la sesión diaria comienza a las 22.30 horas.

► **PARQUE DE MARÍA LUISA.** Con motivo de su centenario, el emblemático parque cuenta con cine al aire libre hasta finales de agosto. Películas tan variopintas como

*Casablanca*, *Los Mercenarios II* o *Los Cazafantasmas* se proyectarán en la parte trasera del Pabellón Real. Acceso libre.

► **21 GRADOS.** El Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (c/ Madre de Dios nº 1) da un aire más alternativo a la concepción tradicional del cine de verano, con un programa de películas israelíes, noruegas, chinas o hasta primeras obras de Hitchcock. La proyección de largometrajes se produce de lunes a miércoles a partir de las 22.30 horas, con entrada gratuita hasta completar aforo.

► **FUNDACION TRES CULTURAS.** La Fundación Tres Culturas, foro creado por el reino de Marruecos y la Junta de Andalucía en 1998, proyecta cada martes a las 22 horas en sus Jardines Andaluces un ciclo de cinco películas de humor vinculadas a temas como inmigración u Oriente Próximo. Acceso gratuito hasta completar aforo. La fundación se sitúa en el Pabellón Hassan II (c/ Max Planck nº2, Isla de la Cartuja).



## VERANO UNA AMPLIA VARIEDAD DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS



Los usuarios podrán disfrutar de la piscina durante los meses de verano para practicar diversas actividades.

# La piscina del SADUS descubre sus encantos

Se ofrecen cursos de natación estructurados en diferentes quincenas; en total hay cerca de 500 plazas disponibles para disfrutar del agua

SADUS  
SEVILLA

Desde que comienza la temporada estival, el SADUS adapta sus instalaciones para que los abonados puedan sacar el máximo rendimiento de su piscina. Por ello, desde mediados de junio, la piscina se descubre para poder disfrutar del sol a la vez que se practica deporte o se descansa sobre el césped con un amplio calendario de actividades a disposición de usuarios y abonados.

Durante el verano se dispone de más tiempo libre y son muchos los que eligen el deporte para mantenerse en forma. De lunes a sábado, los abonados podrán acceder a una amplia programación en la que destacan actividades como el aquaerobic, aquafitness, aquapilates, aquarunning, aquasport, aquaboxing y aquagym. Todas

ellas se pueden practicar a varias horas del día, siempre dirigidas por un monitor especializado y, además, con la ventaja de que se desarrollan dentro de la piscina, una opción refrescante, en vaso poco pro-

**Las clases siempre estarán dirigidas por un monitor especializado**

fundo, donde las lesiones son menos frecuentes debido a que el agua reduce el impacto. Por otro lado, el SADUS también ofrece cursos de natación para que los más pequeños de la casa puedan desenvolverse en el agua. Desde el 16 de junio hasta el 5 de septiembre, los abonados y niños pueden apun-

tarse a los cursos de natación estructurados en diferentes quincenas. Cada curso constará de diez clases, cinco por semana, distribuidas de lunes a viernes. Las clases tendrán una duración de 60 minutos, divididos en 10 de calentamiento, 45 en el agua y unos últimos 5 minutos de vuelta a la calma. En este sentido, los más pequeños de la casa (hasta los 14 años) también tienen la oportunidad de practicar natación y aprender a desenvolverse en el medio acuático a la vez que combaten las altas temperaturas. En esta ocasión, los cursos estarán divididos en dos grupos diferentes, los de natación infantil y los de bebés, todo ello en horarios diversos.

En definitiva, cerca de 500 plazas para disfrutar del deporte acuático en verano de la mano de monitores especializados para pequeños y mayores.

## RECOMENDACIÓN DE LUNES A VIERNES

# Oferta un verano más sus efectivas clases de GAP

El SADUS mantiene un año más en su programación de actividades de verano las clases de GAP, es decir, glúteos, abdominales y piernas. Se trata de una actividad colectiva al ritmo de la música en la cual se tonifica, define y fortalecen los glúteos, los abdominales y las piernas con el objetivo de conseguir una posición postural correcta. Inicialmente, esta actividad puede resultar un poco dura, ya que los ejercicios son muy focalizados y se trabajan músculos que no se suele ejercitar demasiado durante la vida diaria. Aún así,

después de un mes realizando un mínimo de dos sesiones por semana, los resultados se pueden notar perfectamente. Y es que con su práctica se consigue definir el glúteo, fortalecer las piernas y, en combinación con el trabajo cardiovascular, reducir cintura y lucir un vientre más plano. De esta forma, el SADUS pone ahora a disposición de los abonados las clases de GAP durante los meses de verano cinco días a la semana, de lunes a viernes, y en horarios diferentes adaptados al usuario para mejorar la calidad de vida de los abonados.



El GAP (Glúteos, abdominales y piernas) es una práctica deportiva en alza.

## BONOS CON SEGUIMIENTO DE UN TÉCNICO

# Los entrenos personales, otra modalidad en alza

El SADUS ofrece a sus abonados un completo programa de entrenamientos personales. A través de este servicio se podrán adquirir unos bonos para ejercitarse bajo el seguimiento de un técnico deportivo de forma presencial o semipresencial en las instalaciones del complejo deportivo de Los Bermejales. El bono de entrenamiento presencial está constituido por una entrevista inicial gratuita y ocho sesiones presenciales de 55 minutos de duración en el bono de deportes de raqueta o diez sesiones de entrenamiento presencial del mismo tiempo en el bono de fitness y agua.

Además, se ofertan dos opciones semipresenciales. Una inicial con una duración de dos meses, constituida por una entrevista inicial, siete sesiones pre-

senciales de 55 minutos y cuatro rutinas de entrenamiento de 15 días. Por su parte, la segunda opción de realizarla en tres meses, constituida por una entrevista inicial, cinco sesiones presenciales de 55 minutos y tres rutinas de entrenamiento de 30 días. El horario de los entrenamientos personales cambiará según la modalidad. Así, en agua se realizarán durante todo el horario de apertura del vaso, excepto de lunes a viernes de 16:00 a 19:30 horas; fitness, durante el horario de apertura de la sala; y deportes de raqueta, de lunes a viernes desde la apertura hasta las 17:00 horas. El requisito indispensable será ser abonado o estar en posesión del pase de temporada y tener el abono de mañana o tarde que permite el acceso hasta las 18:00 horas.



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**





Guillermo Jiménez Sánchez es experto en Derecho Mercantil

ROCIO RUZ

## El catedrático Jiménez Sánchez, III Premio Jurídico ABC BBVA

► El jurado destaca, por unanimidad, su trayectoria ejemplar como jurista

ABC  
 SEVILLA

**El catedrático emérito de Derecho Mercantil de la Universidad de Sevilla, Guillermo Jiménez Sánchez**, recibirá, por decisión unánime del jurado, el III Premio Jurídico ABC BBVA reconocimiento que se falló ayer en la Casa de ABC de Sevilla. El galardón, instituido por ABC de Sevilla con el patrocinio de BBVA y que se entregará en septiembre, tiene como objetivo distinguir una carrera profesio-

nal de dilatada y reconocida trayectoria en el ámbito del Derecho en la ciudad de Sevilla.

El jurado ha considerado la trayectoria jurídica ejemplar de Guillermo Jiménez Sánchez que ha sido magistrado y vicepresidente del Tribunal Constitucional (1998-2011) y que formó parte del grupo de trabajo constituido en el marco del «Pacto de Estado para la reforma de la Justicia», con la finalidad de proponer medidas legislativas para la mejora de la regulación del recurso de amparo.

Nacido en Almadén (Ciudad Real), el 24 de diciembre de 1940 se licenció en Derecho en la Universidad de Sevilla, de la que luego fue catedrático, decano y rector, con la calificación de Sobresaliente y Premio Extraordinario de la Licenciatura en 1962 y tres

años más tarde se doctoró en Derecho por la Universidad de Bolonia. En su dilatado y variado curriculum destaca no sólo su vinculación a organismos e instituciones propias del Derecho y la docencia sino también a las que tienen fines humanitarios.

Así, Jiménez Sánchez ha sido presidente de la Asamblea Provincial de Sevilla de la Cruz Roja Española, además de vicepresidente de la autonómica y vocal de su Comité Nacional de Finanzas.

**Magistrado Jiménez Sánchez ha sido vicepresidente del Tribunal Constitucional entre los años 1998 y 2011**

### Acta del jurado, por unanimidad

«Reunidos en Sevilla, en la Casa de ABC de Sevilla, el Sr. D. Luis Marín Sicilia, el Ilmo. Sr. D. Antonio Moreno Andrade, el Sr. D. Javier Pérez Cardete, el Sr. D. Álvaro Ybarra Pacheco y el Excmo. Sr. D. Manuel Olivencia Ruiz, que actúa como presidente del Jurado del III Premio Jurídico ABC BBVA que premia una trayectoria jurídica ejemplar, se ha llegado por unanimidad al acuerdo de conceder el premio al Excmo. D. Guillermo Jiménez Sánchez. Y para que conste, firmamos la presente acta en Sevilla, a 24 de julio del año 2014».

También ocupó el cargo de vicepresidente del Consejo de Administración de la Sociedad Estatal para la Exposición Universal Sevilla 1992. Sociedad Anónima» y fue miembro de la Comisión Nacional para la Conmemoración del V Centenario del descubrimiento de América.

Además de las tesis doctorales dirigidas que constan en su trayectoria, entre sus publicaciones destacan los estudios de Derecho Mercantil, otros sobre diferentes áreas jurídicas, especialmente de Derecho Constitucional; los relativos a cuestiones generales de docencia e investigación, los de temática económica y las compilaciones de textos legales como legislación mercantil, de transportes, de cooperativas, de sociedades, de seguros, y concursal.

### El jurado

El jurado estuvo presidido por Manuel Olivencia Ruiz, catedrático de Derecho Mercantil y socio del bufete Cuatrecasas, e integrado por Luis Marín Sicilia, notario de Ojeda y Marín Notarios; Antonio Moreno Andrade, presidente de la Sala de lo Contencioso-administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA); Javier Pérez Cardete, director territorial Sur de BBVA, y Álvaro Ybarra Pacheco, director de ABC de Sevilla.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**





## Cinco autonomías, una de ellas del PP, ponen pegos a los grados de tres años

CCOO calcula que el decreto de Wert encarecerá en un 25% el precio de las carreras

**OLGA R. SANMARTÍN / Madrid**

La mayoría de las CCAA vio ayer con buenos ojos el decreto que permitirá que confluyan los grados actuales de cuatro años con los de tres. Sin embargo, País Vasco, Asturias y Andalucía (PSOE), Baleares (PP) y Canarias (CC) expresaron en público sus pegos al texto que José Ignacio Wert presentó en la Conferencia General de Política Universitaria.

El ministro aseguró que «las uni-

cas discrepancias de fondo las han planteado Asturias y País Vasco». Pero otras tres CCAA también criticaron el proyecto que permitirá a las universidades elegir la duración de las carreras, al que se opone también la mayoría de los rectores.

Miguel Deyá, director general de Universidades de Baleares, manifestó tras la reunión que el decreto «puede provocar divergencias» entre los campus que quieran seguir con el

modelo 4+1 (cuatro años de grado y uno de máster) y los que opten por el 3+2 (tres años de grado y dos de máster). «Tendría que haber un mínimo de troncalidad», reclamó, y opinó que la solución de Wert es «un atajo mal resuelto». Pidió «un programa de apoyo para las universidades pequeñas» y dijo que el nuevo sistema «va a ser más caro» para los estudiantes. Según las primeras estimaciones realizadas por CCOO, el

precio de la matrícula subirá cerca de un 25% «porque muchos másteres son más caros que los grados».

Carlos Guitián, director general de Universidades de Canarias, también mostró su «preocupación» por el decreto. «La que se va a liar como la facultad de Derecho de La Laguna opte por el 3+2 y la de Las Palmas opte por el 4+1», apuntó.

Mientras, el consejero andaluz de Economía, José Sánchez Maldona-

do, afirmó a Efe que las universidades con el 3+2 serán «más caras» y que el nuevo modelo es «un hito más en el camino de acabar con la educación pública en España». Su secretario general de Universidad, Francisco Triguero, fue mucho más suave e incluso se mostró «satisfecho» con las carreras de tres años, aunque apuntó las «dificultades» de ponerlas en marcha en estos momentos.

Por su parte, la directora general de Universidades de Asturias, Miriam Cueto, recordó que la «mayor exigencia» de los másteres puede excluir a alumnos del sistema. Y la consejera vasca de Educación, Cristina Uriarte, hizo notar que dejar la elección en manos de los campus puede generar «inseguridad».



EFE / KIKO HUESCA

**CONFERENCIA GENERAL DE POLÍTICA UNIVERSITARIA**

# Catalunya acepta las carreras de tres años que postula Wert

► Euskadi y Asturias las rechazan y otras autonomías temen el coste económico

EL PERIÓDICO  
 BARCELONA

Un día después de reunirse con los rectores para hablar de la reforma universitaria, el ministro de Educación, José Ignacio Wert, lo hizo ayer

con las comunidades autónomas para abordar la misma cuestión. Si en el caso de los rectores, la propuesta de carreras de tres años y másteres de dos genera recelos, entre las comunidades autónomas el rechazo es menor. Catalunya considera lógico pasar de carreras de cuatro a tres años, con el fin de homogeneizar el sistema con el de los principales países europeos y, junto con Galicia, fue ayer la más favorable al cambio. Asturias y Euskadi, en el otro

extremo, son las que con más empeño rechazan la modificación, con la que expresaron «diferencias de fondo», según declaró Wert. Otras, como Baleares, dudan del efecto que la reforma pueda tener en forma de coste económico. Para el sistema y para el estudiante. Fue el caso de la directora general de Universidades e Investigación del Principado de Asturias, Miriam Cueto, que dio por hecho que si hay reforma las carreras serán más largas y lo pagarán los estudiantes y las comunidades autónomas.

El secretario de Universitats, Antoni Castellà, no compartió la queja de algunas de estas comunidades. En su opinión, el coste económico no tiene por qué ser superior para el estudiante si se ofrece una flexibilidad total, que permita a una universidad recurrir a los grados de tres años y los posgrados de dos o seguir con un sistema de cuatro años de carrera y uno de máster. Si una universidad, dijo Castellà, hace que convivan ambos sistemas, un estudiante podría hacer una carrera de tres años y un máster de uno. Lo que le resultaría más barato que pagar una carrera de cuatro y un máster de uno, como puede hacer ahora.

**15 DE SEPTIEMBRE /** La reforma universitaria que planea Wert será mucho más acotada que la de la primaria y la secundaria, y no implicará ninguna ley, sino que se emprenderá en función de cuatro decretos ley, uno de los cuales se refiere a cambiar la duración de los grados y posgrados, con el fin de adaptarse al sistema predominante en Europa. El ministro dio el miércoles a los rectores hasta el 15 de septiembre para decidir si quieren que en sus universidades se implante el nuevo modelo. ≡

## Castellà: «Son medidas que llegan con diez años de retraso»

► Pese a que, con Galicia, Catalunya es la comunidad que más favorable se mostró a caminar hacia carreras de tres años y másteres de dos, y a homologarse con la mayoría europea, en definitiva, no faltaron críticas de la Generalitat. El secretario de Universitats, Antoni Castellà, afirmó: «Desde el punto de vista de Catalunya esta es una decisión que llega diez años tarde, pero la celebramos».

► Castellà dio por hecho que la reforma en el sentido de que las carreras sean de tres años hará que se incremente el número de estudiantes extranjeros. Y consideró que en el curso 2015-2016 ya podría funcionar en Catalunya alguna carrera con esta duración.

► Wert, con los consejeros autonómicos, en la reunión de ayer.



## Castellà: “En el 2015-2016 habrá títulos de tres años en Catalunya”

**UNIVERSIDADES** ▶ “Estoy convencido de que en el curso 2015-2016 habrá titulaciones de grado de tres años en Catalunya”, aseguró ayer el secretario de Universitats i Recerca, Antoni Castellà, al finalizar la reunión del Ministerio de Educación con los responsables autonómicos de universidades. “En el 2015-2016, algunas universidades implantarán algunos títulos de grado, muy orientados a la internacionalización”. Castellà mostró su satisfacción por que Educación haya presentado la reforma que posibilita a las universidades pasar de ofrecer grados de cuatro cursos (240 crédi-

tos) a de tres años (180 créditos), una “reivindicación histórica para Catalunya”. Esta medida recibió críticas, sin embargo, por parte de Asturias, Euzkadi, Canarias y Andalucía. Castellà explicó que el modelo 3+2 (grados de tres cursos y másters de dos) se implantará sobre todo en las “titulaciones más generalistas, orientadas a la investigación” y puso como ejemplo los títulos de Física, Química o Matemáticas. Castellà rechazó que la fórmula 3+2 suponga automáticamente más coste para los estudiantes como han defendido los que se oponen a la reforma. / **A. Rodríguez de Paz**

## **AMP.- Wert dice que sólo Asturias y País Vasco discrepan sobre los grados de tres años**

MADRID, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, ha afirmado que las comunidades autónomas de Asturias y País Vasco son las "únicas" que han presentado discrepancias al borrador de Real Decreto que permite a las universidades optar de forma voluntaria a la implantación de grados de tres años (180 créditos), como lo ha hecho la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior.

"Las únicas discrepancias de fondo las han planteado dos comunidades: Asturias y País Vasco", ha asegurado el titular de Educación durante la rueda de prensa posterior a la Conferencia General de Política Universitaria, en la que se ha debatido también sobre las propuestas del Ministerio para la acreditación del profesorado universitario o las nuevas exigencias para la apertura de universidades y centros.

Aunque el decreto sobre los grados de tres años ha sido el que ha acaparado mayor atención en el encuentro entre los responsables autonómicos y el ministro, que ha durado más de tres horas, Wert ha indicado sobre el borrador de apertura de centros que algunas comunidades han mostrado su "preocupación" ante una posible "proliferación" de universidades no presenciales.

Sobre las opiniones de rectores, expertos y representantes de los consejos sociales de las universidades, que apuestan por una reforma más profunda de la universidad, empezando por el sistema de gobernanza y la financiación, el ministro ha indicado que no excluye "tocar" estas dos cuestiones y que su departamento continúa con un "diálogo abierto" con los diferentes actores del sistema universitario.

### **CAMBIOS MÁS RADICALES**

"El enfoque de una reforma de la Universidad no puede ser el mismo que el de la educación no universitaria por el propio funcionamiento de la autonomía universitaria", ha aseverado Wert, que ha admitido que hay "voces favorables" a cambios "más radicales", que conllevan la reforma de la actual Ley Orgánica de Universidades (LOU), como es en el caso de la gobernanza.

En cuanto a la financiación, el ministro ha dicho que "no tiene tanto que ver con la LOU", sino con algo que afecta a las administraciones educativas, que son las que financian el sistema público universitario, y con las que es "necesario" un diálogo para abordar este asunto. "¿Se renuncia a introducir reformas en estos aspectos?" se ha preguntado el ministro, para inmediatamente responder que "no".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **AMP- Asturias discrepa de los grados universitarios de tres años mientras que Andalucía y Cataluña se muestran favorable**

**Baleares pide compensar a las universidades pequeñas que pasaron al sistema de 4 años y ahora tienen que cambiar otra vez para "competir"**

MADRID, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

El Principado de Asturias ha expresado este jueves su desacuerdo con la reforma que plantea el Ministerio de Educación para que la duración de los grados se reduzca a tres años y los másteres se amplíen de uno a dos, mientras que Andalucía y Cataluña se han mostrado favorables y Baleares ha pedido al Gobierno central que compense a las universidades pequeñas.

Tras participar en la Conferencia General de Política Universitaria, presidida por el ministro José Ignacio Wert, la directora general de Universidades e Investigación del Principado de Asturias, Miriam Cueto, ha dicho que esta reforma llega de forma "precipitada" y que "hay que dar más tiempo al sistema para evaluar los resultados" del modelo vigente.

Además, ha rechazado la posibilidad de coexistan grados de tres años y grados de cuatro: "Hay que optar por un modelo". También ha advertido de que "no todos los estudiantes podrán optar" a hacer un máster después del grado, por su mayor coste, el cual "lo van a asumir en último término los estudiantes y las comunidades autónomas" como titulares de las competencias de Educación.

También se ha mostrado crítico el director general de Universidades e Investigación, Miguel Deyá, que ha indicado que, tras el "acto de irresponsabilidad" que supuso la implantación del sistema cuatro más uno (grados de cuatro años y másteres de uno), con el Gobierno del PSOE, "cualquier mejora será un parche".

A su juicio, las universidades que pueden cambiar ahora al nuevo sistema son las grandes, "que tienen más recursos". Por eso, ha reclamado que el Gobierno central habilite un sistema económico para "compensar a aquellas universidades pequeñas que hicieron un esfuerzo y que, si quieren competir, ahora tendrán que hacer otro esfuerzo".

En cambio, el secretario general de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía, Francisco Trigueros, ha valorado positivamente la "versatilidad" que ofrece el Ministerio por la "dificultad" de hacer el cambio en este momento. "Lo que habría sido negativo es que se obligara a todos a pasar a tres años 180 créditos", ha añadido.

## **CATALUÑA VE UN AVANCE HACIA LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA**

Por su parte, el secretario de Universidades e Investigación de la Generalitat de Cataluña, Antoni Castellà, ha afirmado que el hecho de haber optado por un sistema de cuatro años de grado y dos de máster fue un "error" y ha indicado que este decreto da respuesta a una "reivindicación histórica" del sistema catalán.

El responsable catalán de Universidades ha celebrado que el texto sea "un avance hacia la autonomía universitaria", ya que se permite a los campus decidan sobre la duración de sus grados, y una "oportunidad

para la internacionalización" de las universidades.

"Para nosotros era una barrera el hecho de no poder ofertar grados de 180 créditos (tres años) más orientados al ámbito de la investigación, y otros de 240 créditos (cuatro años) orientados a la profesionalización", ha explicado Castellà, que e ha mostrado "convencido" de que en 2015, en Cataluña se podrán estudiar grados de tres cursos.

Desde la Consejería de Educación del Gobierno de Extremadura, han asegurado a Europa Press que este departamento va a reunir a las mesas técnicas, en las que están representados el Ejecutivo de esta comunidad y la Universidad de Extremadura, para analizar el impacto que tendría en esta región un posible cambio en la duración de las enseñanzas universitarias oficiales.

## **CASTILLA Y LEÓN Y CASTILLA-LA MANCHA, SATISFECHAS**

El consejero de Educación de Castilla y León, Juan José Mateos, ha afirmado que el hecho de que se puedan ofertar grados de tres años a partir de septiembre de 2015 es "positivo" y es algo que esta comunidad autónoma "va a valorar". En concreto, ha destacado que el decreto que regula esta opción es "flexible" y "voluntario" para las universidades y que "no tiene por qué representar ningún problema". "Lo estudiaremos con tranquilidad", ha apostillado.

Asimismo, el director general de Universidades, Investigación e Innovación de Castilla-La Mancha, José Manuel Velasco, ha destacado que este nuevo sistema "va a favorecer tremendamente la internacionalización" de los campus de esta comunidad y va a facilitar que los estudiantes castellanomanchegos puedan estudiar en el extranjero.

Igualmente, ha celebrado que esto favorezca "el principio de autonomía universitaria" y la "flexibilidad" que se ofrece para combinar grados de cuatro años o de tres y másteres de uno o dos años, según los conocimientos que se quieran obtener para desarrollar una determinada profesión.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## **El presidente de la Comisión de Internacionalización de Universidades pide diálogo antes de la reforma de grados**

SALAMANCA, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

El presidente de Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE) y rector de la Universidad de Salamanca (USAL), Daniel Hernández Ruipérez, ha pedido diálogo al Gobierno antes de la reforma de grados en la que está trabajando.

El máximo representante de este órgano, integrado dentro de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), ha abogado por "no tomar decisiones precipitadas" y por llevar a cabo "una reflexión mucho más profunda" antes de que pueda aprobarse estas modificaciones en el sistema educativo.

Después del Consejo de Universidades, en el que el ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha animado a las instituciones académicas a que presentes cualquier sugerencia de cambio al modelo del Gobierno antes del 15 de septiembre, Hernández Ruipérez ha insistido en que antes de proponer cambios es "mejor" dar cabida a un análisis conjunto sobre una propuesta que contempla la posibilidad de que haya grados de tres años y másteres de dos, frente a los cuatro y un años de ahora, respectivamente.

El presidente de la CICUE y rector de la USAL ha insistido en que es conveniente ver los posibles efectos de esa "desregularización", que es un modelo "profundamente desvertebrador" y que, frente al interés por ayudar en la internacionalización", puede suponer lo contrario porque creará "dificultades", por ejemplo, para que los estudiantes hagan uso de las becas Erasmus.

Por este motivo, Daniel Hernández Ruipérez, después de un Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, ha mostrado su desacuerdo con la premura con la que José Ignacio Wert está actuando en este asunto. "No vemos la razón de esta urgencia", ha apuntado.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



Esta semana las ha presentado a rectores y hoy a CC.AA.

## **El PSOE exige que Wert explique las propuestas de reforma universitaria**

MADRID, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

El PSOE ha pedido la comparecencia en el Congreso del ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, para que explique el contenido de las propuestas planteadas para la reforma universitaria, que este miércoles expuso a la Conferencia de Rectores y este jueves lo hará ante las comunidades autónomas.

A juicio de los socialistas, los cambios avanzados por el ministro incluyen la posibilidad de que las universidades puedan ofrecer grados de tres años más dos años de máster, en lugar del actual modelo de cuatro más uno.

La portavoz socialista en la materia, Angelina Costa, considera que plantear este cambio --que sería optativo para las universidades-- cuando todavía está terminando de implantarse el sistema Bolonia, creará "confusión", será "difícil de poner en marcha", y "dificultará la convalidación de las titulaciones" con las del resto de Europa.

En su opinión, afectaría también al coste de las carreras universitarias, de manera que aquellas universidades que opten por impartir tres años de grado y dos de máster, "serán más caras para los alumnos".

Por otro lado, Costa ha rechazado que en la acreditación del profesorado el Ministerio pretenda otorgar más valor a la experiencia profesional que a la docencia ya que, en su opinión, se "devalúa la importancia de la actividad docente en el procedimiento de acreditación".

Igualmente, ha denunciado que se está "facilitando la creación de universidades privadas", en detrimento de las públicas, "flexibilizando los requisitos básicos de medios y recursos que exige la normativa para su reconocimiento".

Según apunta la socialista, desde 1997 no se han creado nuevas universidades públicas en España, mientras que en ese tiempo han surgido 20 nuevas universidades privadas.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

Sánchez Maldonado: Busca "acabar con la educación pública"

## **Junta andaluza estará "atenta" para que Wert "no lastime el derecho" de los universitarios y critica las reformas**

HUELVA, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, José Sánchez Maldonado, ha asegurado este jueves que el Gobierno andaluz estará "atento" para que el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, "no lastime el derecho" de los universitarios porque percibe que su intención es "acabar con la educación pública en España".

En rueda de prensa en la Diputación de Huelva, donde ha firmado un convenio de colaboración con el presidente del ente onubense, Ignacio Caraballo, y preguntado por este asunto, ha reaccionado así ante la intención del Gobierno de que las universidades ofrezcan de forma voluntaria una estructura de grados de tres años y dos de máster, como se hace en la mayoría de los países europeos.

En este sentido, ha criticado que el ministro "quiere facilitar la creación de universidades privadas y lo menos posible de las públicas", es decir, que "estudie el que tenga dinero y no el que no lo tenga, algo consustancial a la ideología de este caballero", ha enfatizado.

El consejero ha subrayado que en este mes de junio "se han graduado los primeros graduados españoles", a lo que ha añadido que el Ministerio "ahora dice que, para homologar el título con el mundo anglosajón, cada universidad decida libremente si ofrece cuatro años de grado y uno de máster o tres de grados y dos de máster". Al respecto, ha precisado que la segunda opción es "más cara para el estudiante".

### **"POR SU ORDEN Y MANDO"**

A su vez, ha criticado la forma de tramitar estas reformas, "como real decreto, por su orden y mando", por lo que prevé que, una vez aprobadas, "la Junta tendrá que interponer un recurso como en otras cuestiones cuando se han invadido competencias de comunidades autónomas".

No obstante, ha señalado que "las universidades tienen su autonomía" y ha abogado por "escuchar al Consejo Andaluz de Universidades", pero ha remarcado que la Junta "no está dispuesta a que se siga incidiendo en la brecha de la desigualdad porque estamos volviendo a niveles de hace 15 ó 20 años".

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## UNIVERSIDAD

# Río, capital mundial de la Educación superior

A. N.

Universia, celebra el III Encuentro Internacional de Rectores Universia en el que durante dos días, 28 y 29 de julio, representantes de más de 1.200 universidades analizarán el futuro de la Universidad, su capacidad de respuesta ante las demandas de la sociedad actual y la proyección de la Universidad iberoamericana en el contexto mundial en Río de Janeiro, Brasil.

El Encuentro, cuyo lema es «La Universidad del siglo XXI: una reflexión desde Iberoamérica», fue presentado en rueda de prensa en noviembre de 2013 por Emilio Botín, presidente de Banco Santander y de Universia, quien afirmó entonces que «Más educación y más universitarios significa un mayor progreso de los países. Río será la

cumbre mundial de la Educación Superior en 2014».

Universia, impulsada por Banco Santander a través de su División Global Santander Universidades, es la red de universidades más importante del mundo al agrupar a 1.290 universidades de 23 países representando a cerca de 17 millones de universitarios (docentes, estudiantes, y personal de administración y servicios). En 2005 celebró la primera edición del encuentro en Sevilla con la asistencia de 500 rectores, y cinco años después tuvo lugar en Guadalajara, México, el segundo encuentro de rectores con la asistencia de 900 rectores y representantes de universidades iberoamericanas recogiendo sus conclusiones en la llamada «Agenda de Guadalajara».

**1.200**  
**universidades**  
 estarán representadas en este encuentro

LOS DÍAS 28 Y 29 JULIO

## **El III Encuentro Internacional de Rectores Universia reúne la próxima semana a 1.200 instituciones académicas en Brasil**

MADRID, 24 Jul. (EUROPA PRESS) -

Más de 1.200 instituciones académicas se darán cita la próxima semana, los días 28 y 29 de junio, en el III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que se celebrará en Río de Janeiro (Brasil), donde tratarán el presente y el futuro de la Universidad.

Bajo el lema 'La Universidad del siglo XXI: una reflexión desde Iberoamérica', los asistentes al encuentro --rectores, presidentes de universidades y alumnos-- debatirán también sobre la capacidad de respuesta de la Universidad ante las demandas de la sociedad actual así como la proyección de la Universidad iberoamericana en el contexto mundial.

Así, entre los temas programados para las diferentes mesas de debate que se celebrarán durante los dos días, figuran 'La universidad hoy. ¿Cómo nos ven? ¿Cómo nos vemos?'; 'La universidad y los estudiantes. ¿Responden nuestras universidades a las necesidades de los estudiantes?'; 'La universidad y los profesores. ¿Qué necesitan los profesores? ¿Qué profesores necesitamos?'; 'Organización, gobierno y financiación. ¿En qué debemos cambiar?'; 'La universidad y las Tic's ¿Hasta qué punto nos obligan a reinventarnos?'; 'Calidad y renovación de enseñanzas. ¿Responden a las necesidades sociales?'; 'Investigación, innovación y transferencia. ¿Es posible un salto adelante?'; 'Universidad, sociedad y medioambiente. ¿Estamos comprometidos con los retos de nuestro tiempo?'; 'Universidad y entorno social. ¿Cómo podemos contribuir al desarrollo de nuestras comunidades?'; y por último, 'Internacionalización: ¿Qué metas?, ¿a qué ritmo?, ¿con qué estrategias?'. (Los componentes de las mesas de debate se pueden consultar en <http://participa.universiario2014.com/debates/debatesrio>).

Este III Encuentro Internacional de Rectores de Universia culminará con una reunión presencial, un proceso participativo de más de 20 meses de trabajo y actividades, desarrollado en Internet gracias a la interacción de más de 100.000 universitarios han enriquecido con sus aportaciones el debate que se celebrará en Río de Janeiro.

Con anterioridad, Universia celebró, en el año 2005, la primera edición del Encuentro en Sevilla con la asistencia de 500 rectores; y cinco años después tuvo lugar en Guadalajara (México) el segundo programa con la asistencia de 900 rectores y representantes de universidades iberoamericanas.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.