



**RESUMEN DE MEDIOS  
26 DE FEBRERO 2019**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

## Aprender Historia Antigua con un juego de **rol** en vivo



En la acción podrán participar de 21 a 70 jugadores en tres sesiones de juego, en Ciencias de la Educación.

● Una actividad de gamificación en la **Universidad de Sevilla** es pionera en explicar, a través del juego, la España prerromana

**S. V.**

La Universidad de Sevilla pone en marcha una experiencia piloto que utiliza el rol en vivo para que los alumnos "vivan la Historia Antigua" y asimilen los contenidos de la asignatura de la España prerromana de una manera lúdica.

Un equipo de 11 profesores del Departamento de Historia Antigua de la US, en colaboración con la empresa sevillana Alter Ego Animación Creativa, ha perfilado una actividad en la que pueden participar de 21 a 70 jugadores y se desarrollará en tres sesiones de juego, que tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El objetivo es generar un espíritu de colaboración, curiosidad, interés y motivación en el alumnado a través de un cambio en la dinámica de clase, usualmente percibida como esencialmente teórica y alejada de la vida cotidiana de los alumnos. "Que los alumnos se introduzcan en la historia como algo vivo y no como algo puramente teórico, ayuda al desarrollo de un espíritu crítico a la hora de analizarla y a una asimilación de los contenidos más fácil y lúdica que la provista por



EL profesor Alfonso Álvarez-Ossorio.

medio de la tradicional lectura y análisis de los textos", señala el profesor de la US Alfonso Álvarez-Ossorio Rivas, uno de los impulsores del proyecto.

Esta experiencia pionera supone un cambio en las dinámicas de clase dentro de la asignatura de Fundamentos de Historia en el grado en Educación Primaria. El objetivo es que los alumnos adquieran conocimientos del temario sobre la historia y vida cotidiana de las culturas que convivieron en la península ibérica entre los siglos IV-II a.C. De este modo, se recreará la firma del tratado del Ebro, las negociacio-

nes sobre Sagunto o las condiciones de paz tras la victoria romana en la 2ª Guerra Púnica, entre otros hitos.

El profesor Álvarez-Ossorio resalta que la actividad se encuentra a mitad de camino entre el aprendizaje basado en el juego y la gamificación, "ya que lo que proponemos es una alteración puntual en la dinámica de las clases para abordar una parte parcial del temario por medio de este juego". Con ello se pretende conseguir una actitud proactiva que empuje a los alumnos a estudiar parte de los contenidos de la asignatura a fin de mejorar su experiencia en el juego teniendo en cuenta aspectos como la interpretación, el intercambio de recursos de la época, la consecución de misiones, etcétera.

El aprendizaje basado en juegos y la gamificación tiene el suficiente trayecto dentro y fuera del ámbito educativo para haber producido una gran cantidad de estudios sobre sus ventajas a nivel de motivación, desarrollo de competencias sociales, adaptación de contenidos y modificación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un proyecto de renovación global de la metodología docente.

Se trata de "una realidad que pretendemos replicar con esta actividad llevándola al campo de la didáctica de la Historia Antigua que ha explotado poco estas estrategias, en especial en el ámbito universitario".



# La US introduce la gamificación en las clases de Historia Antigua

EUROPA PRESS 25.02.2019



- La **Universidad de Sevilla** (US), en su apuesta por la innovación docente, pondrá en marcha esta semana una experiencia piloto que, basada en el rol en vivo, abordará en clase la historia de la España prerromana.



## BLOGS DE 20MINUTOS



**EL BLOG DEL BECARIO**  
 Un pasajero aburrido usa una pasarela mecánica como si fuera una piscina



**YA ESTÁ EL LISTO QUE TODO LO SABE**  
 ¿De dónde proviene llamar 'A capela' al hecho de cantar sin acompañamiento instrumental?



**A VER SERIES**  
 ¿Poco tiempo? Tres excelentes miniseries para ver en Netflix

La US introduce la gamificación en las clases de Historia Antigua **UNIVERSIDAD DE SEVILLA** - ARCHIVO

Un equipo de once profesores del Departamento de Historia Antigua de la US, en colaboración con la empresa sevillana Alter Ego Animación Creativa, han perfilado una actividad en la que pueden participar de 21 a 70 jugadores y se desarrollará en tres sesiones de juego, que tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Según un comunicado, el objetivo es generar un espíritu de colaboración, curiosidad, interés y motivación en el alumnado a través de un cambio en la dinámica de clase, usualmente percibida como esencialmente teórica y alejada de la vida cotidiana de los alumnos.

"Que los alumnos se introduzcan en la historia como algo vivo y no como algo puramente teórico, ayuda al desarrollo de un espíritu crítico a la hora de analizarla y a una asimilación de los contenidos más fácil y lúdica que la provista por medio de la tradicional lectura y análisis de los textos", señala el profesor de la US Alfonso Álvarez-Osorio Rivas, uno de los impulsores del



profesor de la US Andrés Álvarez-Ossorio rivás, uno de los impulsores del proyecto.

Esta experiencia pionera supone un cambio en las dinámicas de clase dentro de la asignatura de Fundamentos de Historia en el grado en Educación Primaria. El objetivo es que el alumnado adquiera conocimientos del temario sobre la historia y vida cotidiana de las culturas que convivieron en la península ibérica entre los siglos IV-II antes de Cristo.

De este modo,

se recreará la firma del tratado del Ebro, las negociaciones sobre Sagunto o las condiciones de paz tras la victoria romana en la segunda Guerra Púnica, entre otros hitos.

El profesor Álvarez-Ossorio resalta que la actividad se encuentra a mitad de camino entre el aprendizaje basado en el juego y la gamificación, "ya que lo que proponemos es una alteración puntual en la dinámica de las clases para abordar una parte parcial del temario por medio de este juego".

Con ello se pretende conseguir una actitud proactiva que empuje al alumnado a estudiar parte de los contenidos de la asignatura a fin de mejorar su experiencia en el juego teniendo en cuenta aspectos como la interpretación, el intercambio de recursos de la época, la consecución de misiones, etcétera.

#### BENEFICIOS DE LA GAMIFICACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA

El aprendizaje basado en juegos y la gamificación tiene el suficiente trayecto dentro y fuera del ámbito educativo para haber producido una gran cantidad de estudios sobre sus ventajas a nivel de motivación, desarrollo de competencias sociales, adaptación de contenidos y modificación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un proyecto de renovación global de la metodología docente.

Se trata de "una realidad que pretendemos replicar con esta actividad llevándola al campo de la didáctica de la Historia Antigua que ha explotado poco estas estrategias, en especial en el ámbito universitario".

Consulta aquí [más noticias de Sevilla](#).

#### NOTICIAS DE TU CIUDAD

Sevilla **Andalucía**

- > La US introduce la gamificación en las clases de Historia Antigua **0**
- > Sucesos.- Denuncian a un varón por intentar robar una bici en Nervión y recuperan otra posiblemente sustraída **0**
- > Defensora del Ciudadano gestiona 345 expedientes y menciona tardanza en licencias de obras y asuntos sociales **0**
- > La UPO inicia una nueva línea de investigación de enfermedades neurodegenerativas financiada por NBIA Hungría **0**

#### GUÍA LOCAL

 **citiservi**

Ambulatorios, abogados, reformas

Buscar

Pisos **Viajes**

Lun, 25 de Feb del 2019 12 : 55

## Andalucía Información

Portada

HOY ES NOTICIA:

ACTUALIZADO: 12:41 CET

LUNES, 25/02/2019



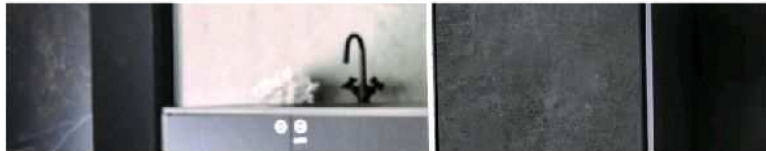
# andalucía información

GRUPO PUBLICACIONES DEL SUR 30 aniversario



ANDALUCÍA: CATALUÑA Y ANDALUCÍA | KAMIKAZE SEVILLA | LISTA ESPERA SAS | LINCE MADROÑA | ROBO DE ARMAS | MUVING  
CICLISTA MUERE

DEKTON® SLIM  
Diseño by COSENTINO



SEVILLA

## Las clases de Historia se convierten en un juego

El Departamento de Historia Antigua de la US desarrolla tres sesiones de juego para enseñar a los estudiantes desde las Guerras Públicas al tratado del Ebro



LOS ALUMNOS APRENDERÁN HISTORIA DE LA ESPAÑA PRERROMANA JUGANDO. US





La **Universidad de Sevilla**, en su apuesta por la innovación docente, pondrá en marcha esta semana una experiencia piloto que, basada en el rol en vivo, abordará en clase la historia de la España prerromana.

Un equipo de 11 profesores del Departamento de Historia Antigua de la US, en colaboración con la empresa sevillana Alter Ego Animación Creativa, han perfilado una actividad en la que pueden participar de 21 a 70 jugadores y se desarrollará en tres sesiones de juego, que tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El objetivo es generar un espíritu de colaboración, curiosidad, interés y motivación en el alumnado a través de un cambio en la dinámica de clase, usualmente percibida como esencialmente teórica y alejada de la vida cotidiana de los alumnos. "Que los alumnos se introduzcan en la historia como algo vivo y no como algo puramente teórico, ayuda al desarrollo de un espíritu crítico a la hora de analizarla y a una asimilación de los contenidos más fácil y lúdica que la provista por medio de la tradicional lectura y análisis de los textos", señala el profesor de la US Alfonso Álvarez-Ossorio Rivas, uno de los impulsores del proyecto.

Esta experiencia pionera supone un cambio en las dinámicas de clase dentro de la asignatura de Fundamentos de Historia en el grado en Educación Primaria. El objetivo es que el alumnado adquiera conocimientos del temario sobre la historia y vida cotidiana de las culturas que convivieron en la península ibérica entre los siglos IV-II a.C. De este modo, se recreará la firma del tratado del Ebro, las negociaciones sobre Sagunto o las condiciones de paz tras la victoria romana en la 2ª Guerra Púnica, entre otros hitos.

El profesor Álvarez-Ossorio resalta que la actividad se encuentra a mitad de camino entre el aprendizaje basado en el juego y la gamificación, "ya que lo que proponemos es una alteración puntual en la dinámica de las clases para abordar una parte parcial del temario por medio de este juego". Con ello se pretende conseguir una actitud proactiva que empuje al alumnado a estudiar parte de los contenidos de la asignatura a fin de mejorar su experiencia en el juego teniendo en cuenta aspectos como la interpretación, el intercambio de recursos de la época, la consecución de misiones, etcétera.

### Beneficios de la gamificación aplicada a la docencia

El aprendizaje basado en juegos y la gamificación tiene el suficiente trayecto dentro y fuera del ámbito educativo para haber producido una gran cantidad de estudios sobre sus ventajas a nivel de motivación



Anterior

gran cantidad de estudios sobre sus ventajas a nivel de motivación, desarrollo de competencias sociales, adaptación de contenidos y modificación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un proyecto de renovación global de la metodología docente. Se trata de "una realidad que pretendemos replicar con esta actividad llevándola al campo de la didáctica de la Historia Antigua que ha explotado poco estas estrategias, en especial en el ámbito universitario".

COMENTARIOS

Lo más leído >



Parlamento tumba la propuesta del PSOE de la subasta de medicamentos



La Junta dará la medalla de Andalucía al equipo de rescate de Julen



Grande-Marlaska, a Vox: "Que apunten también mi nombre"



El 22,7% de los abstencionistas habría votado al PSOE el 2-D

Lo último >



Los precios industriales caen el 1,4 % en Andalucía en el último año



Arrimadas denuncia a Vox por torpedear al Gobierno andaluz



Muving entra en la élite española de la movilidad sostenible



Díaz: "España, cada 40 años, suele vivir un momento de incertidumbre"

Boletín diario gratuito

INSCRÍBASE A NUESTRA NEWSLETTER:

Su dirección de email...

Acepto los términos de uso y la política de privacidad

INSCRÍBASE



# ANDALUCÍA.-Sevilla.- La US introduce la gamificación en las clases de Historia Antigua

SEVILLA, 25 Feb. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Sevilla (US), en su apuesta por la innovación docente, pondrá en marcha esta semana una experiencia piloto que, basada en el rol en vivo, abordará en clase la historia de la España prerromana.

Un equipo de once profesores del Departamento de Historia Antigua de la US, en colaboración con la empresa sevillana Alter Ego Animación Creativa, han perfilado una actividad en la que pueden participar de 21 a 70 jugadores y se desarrollará en tres sesiones de juego, que tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Según un comunicado, el objetivo es generar un espíritu de colaboración, curiosidad, interés y motivación en el alumnado a través de un cambio en la dinámica de clase, usualmente percibida como esencialmente teórica y alejada de la vida cotidiana de los alumnos.

"Que los alumnos se introduzcan en la historia como algo vivo y no como algo puramente teórico, ayuda al desarrollo de un espíritu crítico a la hora de analizarla y a una asimilación de los contenidos más fácil y lúdica que la provista por medio de la tradicional lectura y análisis de los textos", señala el profesor de la US Alfonso Álvarez-Ossorio Rivas, uno de los impulsores del proyecto.

Esta experiencia pionera supone un cambio en las dinámicas de clase dentro de la asignatura de Fundamentos de Historia en el grado en Educación Primaria. El objetivo es que el alumnado adquiera conocimientos del temario sobre la historia y vida cotidiana de las culturas que convivieron en la península ibérica entre los siglos IV-II antes de Cristo.

De este modo, se recreará la firma del tratado del Ebro, las negociaciones sobre Sagunto o las condiciones de paz tras la victoria romana en la segunda Guerra Púnica, entre otros hitos.

El profesor Álvarez-Ossorio resalta que la actividad se encuentra a mitad de camino entre el aprendizaje basado en el juego y la gamificación, "ya que lo que proponemos es una alteración puntual en la dinámica de las clases para abordar una parte parcial del temario por medio de este juego".

Con ello se pretende conseguir una actitud proactiva que empuje al alumnado a estudiar parte de los contenidos de la asignatura a fin de mejorar su experiencia en el juego teniendo en cuenta

aspectos como la interpretación, el intercambio de recursos de la época, la consecución de misiones, etcétera.

## **BENEFICIOS DE LA GAMIFICACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA**

El aprendizaje basado en juegos y la gamificación tiene el suficiente trayecto dentro y fuera del ámbito educativo para haber producido una gran cantidad de estudios sobre sus ventajas a nivel de motivación, desarrollo de competencias sociales, adaptación de contenidos y modificación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un proyecto de renovación global de la metodología docente.

Se trata de "una realidad que pretendemos replicar con esta actividad llevándola al campo de la didáctica de la Historia Antigua que ha explotado poco estas estrategias, en especial en el ámbito universitario".

© 2019 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

DÍA DE ANDALUCÍA

# El IBIS recibe la Medalla de Andalucía 2019

- El Instituto de Biomedicina de Sevilla logra el galardón tras más de una década contribuyendo al desarrollo de la investigación en España.



Sede del Instituto de Biomedicina de Sevilla. / JOSÉ ÁNGEL GARCÍA

REDACCIÓN

21 Febrero, 2019 - 14:11h

El **Instituto de Biomedicina de Sevilla** (IBIS) recibirá una de las **Medallas de Andalucía 2019** que entrega la Junta con motivo de la celebración del 28 de febrero. Así lo ha confirmado **Elías Bendo**, portavoz del gobierno regional, durante la comparecencia tras el consejo de gobierno extraordinario, en la que ha anunciado los nombres de las once personas y asociaciones que reciben el distintivo este año.

El Instituto de Biomedicina de Sevilla se creó en el **año 2006** en virtud de un convenio firmado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, el Servicio Andaluz de Salud, la Universidad de Sevilla y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Desde su fundación, su objetivo ha sido contribuir al desarrollo de la **investigación biomédica multidisciplinar** en España, dentro de un gran complejo sanitario que incluye el Hospital Universitario Virgen del Rocío y la Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla.

El IBIS se basa en la investigación fundamental a nivel molecular o celular con el objetivo de que se produzca una transferencia inmediata de los conocimientos a la realidad clínica, potenciando al mismo tiempo la **investigación de calidad clínica y epidemiológica**.



Actualmente el centro está dirigido por el catedrático de Fisiología la Universidad de Sevilla **José Luis López Barneo**. Además, multitud de profesores de la US colaboran en el proyecto como investigadores responsables, co-investigadores responsables o investigadores adscritos, conformando decenas de grupos de investigación que trabajan en enfermedades infecciosas, neurociencia o genética, entre otros campos de la medicina.

**TAMBIÉN TE PUEDE INTERESAR**

Muere tras caer al río desde el Puente del V Centenario

Licencia para todo

Descubre algo que te hará olvidar todas tus excusas.

Las anécdotas que Dani Pedrosa no ha contado nunca

Listado de ganadores de los Oscar 2019

Nuevo Peugeot 508. What drives you?

STROSSLE

Ads by 

ADS

ADS

**Ven al Hotel Riu Palace Oasis con hasta 35% DTO+15% Adicional en la No Reembolsable**

**Consigue la mejor oferta y ponte al volante del Tiguan más tecnológico.**

Lun, 25 de Feb del 2019 16 : 44

## Aula Magna

Portada

# AULA MAGNA

Desde 1998

AULA MAGNA

PORTAL DE EMPLEO  
UNIVERSITARIO

HOY

Lunes 25 de Febrero del  
2019

ANDALUCÍA MADRID DEPORTES EMPRENDIMIENTO INFOBECAS FORMACIÓN OPINIÓN Q



Andalucía Divulgación Sevilla

## Un juego que reta a la ciencia gana un premio de la NASA

© 25 febrero, 2019 por Alberto Zotano



El proyecto **Galaxy Quest**, diseñado por un equipo de estudiantes multidisciplinar, de diferentes universidades de España, ha sido **premiado** en la categoría **Best Use of Science** en el **Hackaton Space Apps Challenge**, un evento organizado por la **NASA**.

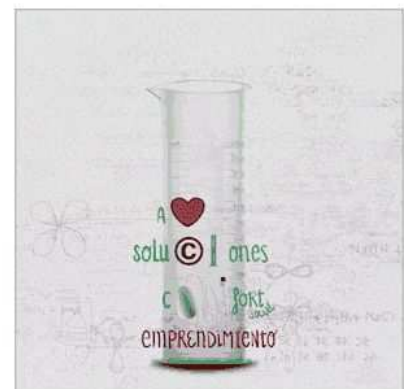
Galaxy Quest consiste en un **juego** que combina la **gamificación** con la **ciencia ciudadana**. Se trata

Publicidad

FORO DE LOS  
**CONSEJOS  
SOCIALES**  
DE LAS UNI  
VERSIDADES  
PÚBLICAS DE  
ANDALUCÍA



OBSERVATORIO CULTURAL  
DEL PROYECTO ATALAYA



LO MÁS VISTO

VER TODO

de una app en la que los jóvenes tienen que resolver retos y tareas mientras ayudan en la clasificación de galaxias. Así, los estudiantes han conseguido que su idea sea **premiada en la fase final** del concurso.

El Space Apps Challenge es un evento promovido por la NASA para jóvenes y adultos de todas las edades con entusiasmo por la **innovación y la resolución de problemas** de hoy en día y del futuro. En una duración de **27 horas** los equipos deben resolver e idear una solución para uno de los casi **20 retos** que propone la NASA. El reto planteado por la NASA es que aprovechando la evolución de la tecnología óptica se haga el mundo espacial más asequible.

### Ayudar a la NASA mediante un juego

De esta manera, el equipo de Galaxy Quest propone mediante el juego ayudar a la NASA a **procesar e identificar elementos que requieren ojo humano** para la clasificación y colaborar con el entrenamiento de una red neuronal profunda para la automatización futura.

Este grupo de estudiantes está compuesto por **Rosa María Narváez**, graduada en Publicidad y Relaciones Públicas por la Universidad Complutense y en Derecho por la UNED; **Almudena Martín**, graduada en Bellas Artes por la Universidad Complutense y en Física por la UNED; **Iñaki Úcar**, graduado en Ingeniería de Telecomunicaciones por la Universidad de Navarra y Máster de Telecomunicaciones por la Carlos III de Madrid; **José Luis Martín-Remo**, arquitecto por la Politécnica de Madrid con un año en Illinois y MBA en la Universidad de Navarra; y **Juan Martínez**, graduado en Ingeniería Aeroespacial y Máster en Aeronáutica por la **Universidad de Sevilla** y Máster de Desarrollo Profesional de Airbus en la EOI de Madrid.

- Concurso 111
- INNOVACIÓN Y CIENCIA 73
- UNED 46
- Universidad Complutense de Madrid 8
- Universidad de Sevilla 216**
- Universidad Politécnica de Madrid 2

#### Noticias Relacionadas



**Indie[MAD], un encuentro para los desarrolladores de videojuegos**

#### COMMAS VISTO



**Mujer y Ciencia, despertando vocaciones en la universidad**



**Quién es quién en la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad**



**Deporte, cultura y emprendimiento para 'despertar' de los exámenes**



**Málaga acoge el principal Foro de transferencia e innovación de España**



**AULA MAGNA**  
EL PERIÓDICO UNIVERSITARIO

[Facebook](#) [Twitter](#) [YouTube](#) [Google+](#) [Instagram](#)

**+ INFO**

CONTACTO

TRABAJA CON NOSOTROS

LEGALIDAD

**TEMAS**

UAL	UCA	UCO
UHU	UMA	US
UGR	UPO	UJA
URJC	BECAS	
UNIA	BIBLIOTECAS	
ERASMUS+		
POSGRADOS		

Entidad adherida



ESTRATEGIA DE EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO JOVEN





AGENCIA de NOTICIAS LOCALES y CIUDADANAS de ANDALUCÍA

- PORTADA
- NOTICIAS
- EMA-RTV
- ASOCIADOS
- PROYECTOS
- LEGISLACIÓN
- PARRILLA

## Investigadores de las Universidades de Sevilla y Huelva certifican el hallazgo de una huella de adolescente neardental en Gibraltar

Publicado por webmaster el febrero 25, 2019, a las 10 : 03 AM

Imprimir



JOAQUÍN RODRÍGUEZ - Universidad de Huelva

Certifican el hallazgo de una huella de adolescente neardental en la cueva de Gorham, en Gibraltar.

Esta es la segunda huella conocida en el mundo. Se calcula que tiene unos 29.000 años de antigüedad. Fernando Muñiz, uno de los investigadores de este acontecimiento y profesor de Cristalografía, Mineralogía y Química Agrícola de la **Universidad de Sevilla** y uno de los autores principales de la investigación ha apuntado que las evidencias encontradas demuestran una ocupación muy tardía de esta zona por humanos neardetales. **Joaquín Rodríguez**, otro de los autores y catedrático de Geología de la Universidad de Huelva, cita la importancia de este hallazgo porque demuestra la perduración de los neardetales en la zona.

la huella mide 17 cm de largo, tiene una anchura máxima de 7 cm y una profundidad media de más de 2 cm. Apareció en una roca poco consistente y fue marcada por un adolescente que apenas medía 1,30 metros. Además se han descubierto restos de la fauna que poblaba la zona como cabras, lince, ciervos, leopardos y elefantes. Esta zona de Andalucía y en especial Gibraltar ofrece por su clima una buena conservación de restos paleolíticos. No obstante y según apunta **Joaquín Rodríguez**, autor de numerosos estudios paleolíticos en la zona, ha habido una desidia en cuanto a la investigación de esta especie en España mientras en otras partes del mundo se han llevado a cabo numerosos estudios del homo neanderthalensis.

### Nueva luz

Esos nuevos hallazgos podrían arrojar una nueva luz sobre las grandes incógnitas que rodean



Hemeroteca OLA

Buscar

Advanced

**BUSCAR**

A Twitter List by ondalocalemartv



a nuestros parientes inteligentes, que enterraban a sus muertos e incluso hicieron arte rupestre ya desaparecidos para siempre.

- Los desahucios por impago de alquiler afectan cada vez más a personas que tienen trabajos precarios
- Sindicatos de inquilinos aplauden que el Gobierno central haga frente al problema del alquiler pero advierten de que las medidas son insuficientes
- El Sindicato de Inquilinos denuncia que los desalojos expresos suman a un modelo de alquiler que impide soluciones habitacionales

**Culturas y patrimonio EN LA TIERRA DEL EDÉN NOTICIAS**

Actualidad Andalucía, Andalucía, Cultura, Cultura viajera, EMA-RTV, En la Tierra del Edén, Entrevista, Entrevista Andalucía, Gibraltar, huella neandertal, Información Andalucía, Noticia Andalucía, Noticias Andalucía, OLA, Onda Local de Andalucía, Prensa Andalucía, Radio Andalucía

« Previo

Siguiente »

Noticias relacionadas



La localidad jienense de Baeza nombra a Antonio Machado Hijo Adoptivo a título póstumo



El encuentro 'Meet Subbética-Iznájar Innova 2019' busca potenciar el turismo de interior en la provincia de Córdoba



Una publicación sobre teatro social aporta información útil basándose en experiencias en torno a la igualdad, el género y las relaciones afectivas

Comentarios de

Nombre \*

Mail \*

Sitio Web

Comment

AÑADIR COMENTARIO



Claves para repensar los medios y el mundo que habitamos  
La distopía del desarrollo



QUIERES TRABAJAR?  
CON NOSOTROS

## La rueda



## Con Chaves Nogales

La delegación de la Comisión Europea en Londres ofrece una exposición de la Universidad de Sevilla sobre Manuel Chaves Nogales, el periodista republicano. Junto a los paneles que reproducían portadas de sus libros, fragmentos de crónicas o el itinerario de su periplo en aeroplano por Europa persiguiendo las noticias en los años 20, se agolpaban en recepción folletos tanto para persuadir a los escépticos *brits* sobre las bondades de la Unión Europea, como para informar a los preocupados residentes europeos en UK ante el inminente *brexit*. Era un extraño contraste. No diré que el contexto del que fue testigo Chaves Nogales sea el mismo. Por suerte los enfrentamientos políticos hoy se dirimen en las urnas y los muertos no se cuentan por millones, pero aquellos tiempos convulsos y los nuestros son dos paradas de un viaje que vale la pena mirar como unitario: el del ascenso de extremismos y nacionalismos, su caída y su nuevo resurgir. Chaves Nogales, según sus propias palabras era «un pequeño burgués liberal, ciudadano de una república democrática parlamentaria» que creía en Europa, puesto que en lo profesional la recorrió de arriba abajo y en lo personal envió a sus hijas a un internado inglés para que recibieran una educación cosmopolita. En Londres estaba en julio del 36 recogéndolas para las vacaciones cuando Franco dio su golpe de Estado. «Antifascista y antirrevolucionario por temperamento» afirma «un hombre como yo, por insignificante que fuese, había contraído méritos para haber sido fusilado por los unos y por los otros». En 1937 se exilia, primero en Francia con la familia, hasta que entran los nazis y se reubica en el Reino Unido, enviando a su mujer e hijos a España a esperar el fin de la guerra mundial. Su nieto Anthony nos habló de la última carta que les dirigió antes de morir. Preguntaba por todos, pero en especial por su pequeño hijo Pablo. «¿Cómo está? ¿Reflexiona?». Esa es la petición que quedó en el aire en la sede de la UE: más reflexión sobre lo que nos está ocurriendo y menos actuar movidos por emociones. ≡

\* Escritora y guionista



Lun, 25 de Feb del 2019 04 : 43

## Aula Magna

Portada

# AULA MAGNA

Desde 1998

AULA MAGNA

PORTAL DE EMPLEO  
UNIVERSITARIO

HOY

Lunes 25 de Febrero del  
2019

ANDALUCÍA MADRID DEPORTES EMPRENDIMIENTO INFOBECAS FORMACIÓN OPINIÓN Q



Andalucía Sevilla

## Horarios de salas de estudio y bibliotecas en la Universidad de Sevilla

9 enero, 2019 por Aula Magna



La bibliotecas y salas de estudio de la **Universidad de Sevilla** se preparan para recibir a los miles de estudiantes que preparan sus exámenes de enero y febrero con la ampliación de sus horarios. En el caso de la Hispalense, cuenta con un horario específico para las bibliotecas y otro para sus diferentes salas de estudio, a las cuales se accede **mostrando el carnet universitario**.

### Estudiar en la biblioteca

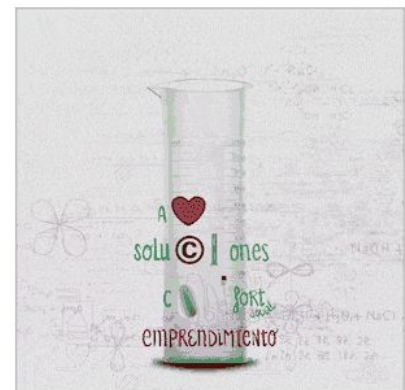
El **horario general** de todas las bibliotecas de la US es de **8:00 a 21:00**, ampliando su horario la **Biblioteca de Informática de 8:00 a 21:30 horas**. Además, tal y como se ha informado desde la **Universidad de Sevilla**, una biblioteca por campus permanecerá abierta de **9:00 a 21:00 horas los**

Publicidad

FORO DE LOS  
**CONSEJOS  
SOCIALES**  
DE LAS UNI  
VERSIDADES  
PÚBLICAS DE  
ANDALUCÍA



OBSERVATORIO CULTURAL  
DEL PROYECTO ATALAYA



LO MÁS VISTO

VER TODO

sabados de enero, como apoyo al periodo de exámenes.

De esta forma, en época de exámenes, las bibliotecas de la **Universidad de Sevilla** disponibles en sábado son:

- **CRAI Antonio de Ulloa de Reina Mercedes** (1.040 plazas)
  - Horario de 9:00 a 21:00 h.
- **Humanidades (Sala de Manuales) del Rectorado** (212 plazas)
  - Horario de 9:00 a 21:00 h.
- **Centros de la Salud en la Macarena** (310 plazas)
  - Horario de 9:00 a 21:00 h.
- **Derecho y Ciencias del Trabajo en Ramón y Cajal/Pirotecnia** (487 plazas)
  - Horario de 9:00 a 21:00 h.
- **Ingeniería en Cartuja** (656 plazas)
  - Horario de 9:00 a 21:00 h.

### Salas de estudio

Para aquellos estudiantes que prefieran preparar sus exámenes en salas específicas de estudio con mayor horario, la **Universidad de Sevilla** dispone de **ocho salas de estudio**, seis de ellas abiertas **24 horas** durante todo el año. Estas salas están ubicadas en:

- **Facultad de Matemáticas** (Planta Sótano) con 432 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **E.T.S. Arquitectura** (Planta Baja) con 100 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **Facultad de Turismo y Finanzas** (Anexo I 1 Salas de Estudio) con 72 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **Facultad de CC. Económicas** (Planta Baja) con 258 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **Facultad de CC.del Trabajo y Fac. Derecho** (Sótano - 1) con 378 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **Facultad de Medicina** (Edificio Usos Múltiples) con 113 plazas
  - Horario de 24 horas ininterrumpidas durante todo el año (salvo servicio de limpieza)
- **E. Politécnica Superior** (C/ Virgen de África) con 85 plazas
  - Horario de L-V 8:00 a 21:00 y sábados de 9:00 a 14:00 horas.
- **E.T.Superior de Ingeniería** (Sótano S-3 norte Acceso por la puerta 7) con 275 plazas.
  - Horario de 8:00 a 21:00 horas todos los días del año.

Bibliotecas 65 Exámenes 46 horarios 16 **Universidad de Sevilla** 214

#### Noticias Relacionadas



**La UAL consigue su primer proyecto europeo sobre Derecho**



**Medio Ambiente convoca el VII Certamen Andaluz de Arte y Reciclaje 'ReciclarArte'**

#### LO MAS VISTO



**Quién es quién en la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad**



**Deporte, cultura y emprendimiento para 'despertar' de los exámenes**



**Málaga acoge el principal Foro de transferencia e innovación de España**



**Exámenes, horarios de biblioteca y presupuestos para becas: arranca 2019 en la universidad**



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**





FRANCISCO CORREAL

fcorreal@diariodesevilla.es

# CALLE RIOJA

**Revisión.** Cuarenta años de la Gran Enciclopedia de Andalucía

## Un sueño de la A a la Z por veinte duros el fascículo

La Gran Enciclopedia de Andalucía se presentó simultáneamente en Granada y Sevilla el 27 de febrero de 1979. Mañana se cumplen cuarenta años. Todos los miércoles se vendía un fascículo —llegaron a ser 140— en quioscos y librerías de las ocho provincias andaluzas, Madrid y Barcelona. La dirigió José María Javierre, sacerdote y periodista del que este año se cumplen diez años de su muerte. En la Fundación Cajasol recordaron la empresa algunos de sus colaboradores y dos de los coordinadores, Manuel Ángel Vázquez Medel, que sustituyó a Antonio Cascales, y Carlos Ros Carballar.

“La Enciclopedia reunió una masa crítica heterogénea, plural, realmente enciclopédica”, recuerda Ignacio Camacho, que colaboró en algunas entradas de Literatura. El vocábulo Cine, del que habló Rafael Utrera, estaba en un fascículo entre Ciencia y Clavero con la actriz Ángela Molina en la portada. Antonio Checa se ocupó de una realidad muy poco conocida, la multitud de cabeceras de la prensa andaluza, amén de datos insólitos como el de que los primeros Altos Hornos estuvieron ubicados en Marbella. Una Andalucía soñada, intuitiva, hasta el punto de que recoge Autonomía sin que ésta existiera, con sendas fotografías de Plácido



Rafael Utrera, Vázquez Medel, Antonio Pulido, Fernando Yélamos, Antonio Checa e Ignacio Camacho.

BELEN VARGAS

Fernández-Viagas y Manuel Clavero Arévalo, visionarios de trochas inéditas, o Junta de Andalucía en una realidad preautonómica, simbolizada arquitectónicamente en el Pabellón Real. Vázquez Medel leyó un texto del primer coordinador, Antonio Cascales. Como no tenían imágenes de Albolote, dibujó la iglesia de esta localidad granadina a partir de una postal. Antonio Pulido, presidente de la Fundación Cajasol, fue mecenas de un acto

organizado por FANS (Foro Andaluz Nueva Sociedad), que preside Fernando Yélamos. Éste recordó a Andalucía como cantera de emperadores de Roma, premios Nobel de Literatura y escenarios de óperas universales. Fue profética hasta en el 28-F, al que se adelantó en un año. Carlos Ros contó que Javierre “estaba casi siempre de viaje” y que entre sus habilidades le sacó dinero “hasta a Jordi Pujol”. Una obra hecha con correo postal y

máquinas de escribir, propiedad de la Junta desde 1985, que debería digitalizar, según Camacho, que se estrenó con López Píñillos, el sevillano precursor del tremendismo antitaurino. En el patio de butacas, colaboradores como Fernando Díaz del Olmo o Zacarías Cotán y mediadoras de este sueño: Salud Moreno Alonso, Ana María Flores, Concha Ollero. Una obra que gana con el tiempo y subió de 100 a 115 pesetas el fascículo.

# 23 Festival de Jerez

**Del 22 de Febrero al 9 de Marzo 2019**

**Ayuntamiento de Jerez**  
Crecemos Sumando

**Información:**  
Teléfono 956 14 96 86  
Fax: 956 14 90 63  
taquilla@teatrovillamarta.es  
www.festivaldejerez.es

**Venta de localidades:**  
902 750 754

**ticketentradas**  
compraventadigital.com | 902 750 754

Es un proyecto de **XXIII Festival de Jerez**

Financiado y patrocinado por **fundarte**

Patrocinado institucionalmente por **Ayuntamiento de Jerez**

Patrocinado por **Instituto Andaluz del Flamenco**

Patrocinado por **inaem**

Patrocinado por **Fundación Cajasol**

Patrocinado por **TIO PEPE**

Colaborador **CajaSur**

Colaborador **JEREZ DE LA FRONTERA**

Medios de comunicación **Diario de Jerez**

Medios de comunicación **Carre Sur**

Medios de comunicación **SAR**

Medios de comunicación **Radio Jerez**

Colaborador **Ayuntamiento de Jerez**

Colaborador **Ayuntamiento de Jerez**



RAÚL DOBLADO

**FUNDACIÓN CAJASOL****Aniversario de la Gran Enciclopedia de Andalucía**

El salón de actos de la Fundación Cajasol fue escenario ayer del acto conmemorativo del 40 aniversario de la Gran Enciclopedia de Andalucía. Intervinieron Manuel Ángel Vázquez Medel, coordinador general de redacción de la obra y catedrático de Literatura de la Universidad de Sevilla, así como otros destacados colaboradores, entre los que se encuentra el columnista de ABC Ignacio Camacho.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



## La UGR capitaneará la impresión de 1,2 millones de exámenes de selectividad

La universidad granadina coordina este año las pruebas de acceso en Andalucía, que se celebrarán los días 11, 12 y 13 de junio

■ ANDREA G. PARRA

**GRANADA.** La Universidad de Granada es la coordinadora este año de la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (PevAU), conocida comúnmente como selectividad, que se celebrará los días 11, 12 y 13 de junio. Cada curso está al frente una Universidad andaluza diferente. Es un 'halago' y una responsabilidad enorme. Solo algunos datos: en el mes de mayo se van a tener que imprimir 1,2 millones de exámenes. La convocatoria para este trabajo requiere de la publicación a concurso (requisitos burocráticos por el volumen económico, entre otras

cuestiones) para llevar a cabo la reprografía.

«Estamos construyendo instalaciones para la custodia de las pruebas». La valoración la hace Juan Luis Benítez Muñoz, director de la Unidad de Orientación Académica y Acceso a la Universidad de la institución universitaria granadina, que se refiere a adecuar espacios para albergar las copias de las pruebas. Todo se debe hacer con la máxima discreción. En la organización direct en esta fase hay cinco personas de la UGR. Cuidan los detalles para no llevarse ningún susto.

Las docentes –especialistas de las diferentes materias– de las ponencias son los que preparan los exámenes. Se hacen seis diferentes en cada asignatura. Hay uno denominado examen 'titular' para junio y septiembre. Dos suplentes y una reserva A y una reserva B. Se imprimen solo los 'titulares'. El día 23 de abril tienen una reunión para hacer los sorteos de los

exámenes (de los que se han hecho para ver si son 'titulares', suplentes...). Se ponen exámenes para 30 materias diferentes. En mayo se imprimirán y en los últimos días de ese mes y de junio las universidades andaluzas vendrán a Granada para llevarse las copias de las pruebas.

### Evitar contratiempos

El mes de mayo lo dedicarán a la reprografía, en gran parte. La Universidad granadina tiene este año el encargo de que todo salga bien. En 2018 la coordinadora fue la Universidad de Córdoba. Deben cuidar muchos detalles, incluida confidencialidad, para que no haya contratiempos que pongan aún más nerviosos a los estudiantes que buscan una plaza en la carrera universitaria deseada.

Los exámenes se llevarán a cabo en Andalucía, de manera conjunta, los días 11, 12 y 13 de junio, como se ha indicado, mientras que para la convocatoria extraordinaria se han de-

signado los días 10, 11 y 12 de septiembre. La selectividad de este 2019 incorpora novedades, como indicó la Junta en diciembre, sustanciadas con el horario de inicio de los exámenes y con los descansos. En el primer caso, el inicio de las pruebas se adelanta 30 minutos, de forma que en vez de empezar a las 9.00 comenzará a las 8.30 todos los días –para llamarlos deberán estar antes–. En cuanto a los descansos, los dos establecidos se amplían hasta una hora, de 10.00 a 11.00 horas el primero y de 12.30 a 13.30 el segundo. Anteriormente, el estudiante disponía de 30 y 45 minutos, respectivamente.

Juan Luis Benítez apunta, además, que este año los exámenes de lengua extranjera ponderan en algunos casos (léase el grado en Traducción e Interpretación, entre otros).

En el Distrito Único Andaluz se pueden consultar todas las fechas y modelos de exámenes, incluso. La

prueba constará de una fase de acceso, donde se evaluarán las destrezas básicas y con la que se puede alcanzar hasta un máximo de diez puntos (Fase I); y de una fase de admisión, que tiene carácter optativo y en la que se ofrecerá la posibilidad de subir nota (Fase II). En esta última se medirán conocimientos en disciplinas concretas y puede aportar hasta cuatro puntos adicionales a la anterior, por lo que un alumno puede conseguir hasta un máximo de 14 puntos, según explicó la Junta en diciembre.

Durante la jornada del día 11, los estudiantes que se presenten a la fase I o de acceso se enfrentarán a tres exámenes comunes. El primero será el relacionado con la Lengua Castellana y Literatura II; posteriormente los estudiantes demostrarán sus conocimientos en Lengua Extranjera (alemán, francés, inglés, italiano y portugués), finalizando la jornada con un último examen sobre Historia de España. Esta primera fase se completará con un cuarto examen sobre una materia de modalidad de segundo de Bachillerato, que será elegida libremente por cada alumno y de la que se examinará en uno de los dos días siguientes (Arte II, Latín II, Matemáticas II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II).

### Está preparando instalaciones para la custodia de las copias de las pruebas



## La UGR incentivará con ayudas económicas la llegada de talento

● La institución propone asignar 10.000 euros para los programas Ramón y Cajal y ERC

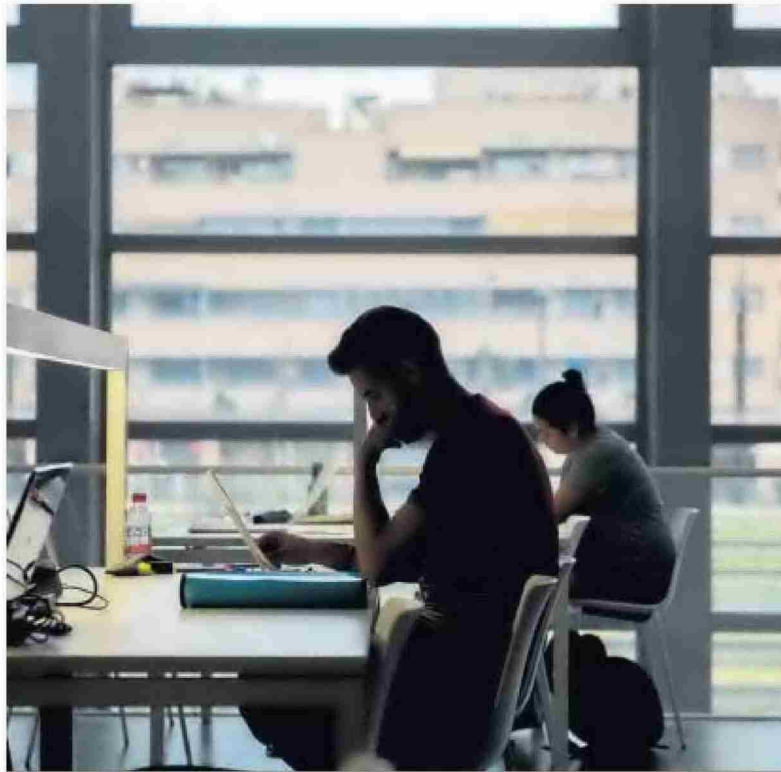
A. Asensio GRANADA

Una asignación económica individual de 10.000 euros, reconocimiento y condiciones laborales atractivas. La Universidad de Granada (UGR) aprobó por unanimidad ayer en consejo de gobierno su programa de captación y permanencia de nuevo personal investigador de los programas Ramón y Cajal y European Research Council (ERC) en el que prevé mejores condiciones para atraer talento y, sobre todo, retener a investigadores que sean capaces de atraer fondos económicos de convocatorias competitivas, tanto nacionales como a nivel europeo.

Según el documento analizado en consejo de gobierno, la UGR tiene como objetivos ser "polo de atracción de talento internacional" y afianzarse como "universidad investigadora referente en Andalucía". Para ello, esgrime la institución, debe garantizarse "la incorporación de personal docente e investigador de la máximas cualificación".

Tras destacar el peso que la institución académica granadina ha asumido en el Programa Ramón y Cajal –"referente nacional para la atracción de talento"– se asume que "para mantener una posición destacada es preciso que las universidades realicen una oferta que resulte atractiva, no sólo para atraer la incorporación de este personal, sino también para que permanezca durante toda la vigencia de sus contratos".

Este objetivo no es nuevo. Es-



Estudiante en la sala de estudio del campus del PTS.

CARLOS DEL

### Una apuesta por buscar nuevas fuentes de financiación

Contar con nuevos talentos capaces de captar fondos en programas competitivos, es una de las líneas estratégicas marcadas por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia. Avanzar en la consecución de fondos nacionales y en Europa "es una oportunidad" para la UGR, según se indica en el Plan

Propio de Investigación y Transferencia para este año y que recientemente pasó por consejo de gobierno. En este documento se argumentó que "el grueso de la financiación para investigación en los próximos años debe provenir de H2020, en sustitución de la menguante financiación estatal y andaluza". Así, se insiste en

que "aceptar esta realidad nos exige diseñar nuevas políticas que fomenten el éxito en la participación de nuestros investigadores y equipos de investigación, al igual que ocurrió hasta ahora con los programas andaluz o estatal". En el citado plan se desgranar las facilidades que se ofertan a los investigadores para que puedan preparar sus proyectos y concurrir a estas deseadas convocatorias para la obtención de financiación.

tá detrás de programas elaborados por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia como el Athenea3i, lanzado para atraer talento de otros centros de investigación.

Para atraer y anclar a estos prometedores investigadores se determina que "es necesario clarificar su futuro profesional", algo en lo que ya se ha avanzado con el Plan de Estabilización de 2017, pero también deben mejorarse las "condiciones laborales" de tal manera que "hagan atractiva su permanencia en el programa". Así, se proponen medidas para "fomentar la incorporación", tanto de Ramón y Cajal como de ERC, y para "asegurar de esta manera su permanencia en dichos programas".

Entre esas medidas se prevé que se reconozcan a estos investigadores las retribuciones que tiene el profesorado contratado doctor, en sus departamentos tendrán consideración de profesorado ordinario "a efectos de asignación de espacios y elección de docencia" o la tramitación de una asignación económica individual de 10.000 euros, que se abonará cuando el investigador esté "estabilizado en alguna figura de profesorado".

Esta medida, promovida por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia debe ser propuesta al Consejo Social para su aprobación.

Estas medidas, se indica, son tanto de "contenido económico como de reconocimiento académico". Con estas propuestas se pretende que la oferta de la Universidad de Granada "sea atractiva en un mundo globalizado", en el que "las universidades que quieran alcanzar una posición de excelencia competirán por atraer al mejor personal investigador".

Los programas Ramón y Cajal y ERC son estratégicos para la UGR. Los ERC suponen la captación de entre 2 y 3 millones de euros, en función de si se trata de una Starting o Consolidator Grants.

Por otro lado también se aprobó la estructura de grupos. Entre los cambios destaca los dos de Enfermería en el campus de Ceuta, en lugar del único que existía hasta ahora.

## No se estrenarán nuevos títulos de grado el próximo curso

A. Asensio GRANADA

La Universidad de Granada (UGR) no tiene previsión de implantar nuevos títulos de grado para el próximo curso 2019/2020 y tampoco se prevé que se extinga ninguno de los que actualmente se ofertan en la institución académica. Así se recoge en el Informe sobre organización docen-

te para el próximo curso elaborado por el Vicerrectorado de Docencia y que ha pasado por consejo de gobierno.

En el documento se especifica que en este curso se han gestionado un total de 89 títulos de grado, de los que 79 están totalmente implantados y diez en proceso. Como no hay previsión de que se añada ningún nuevo grado,

para el próximo curso se prevé que se gestionen de nuevo 89 títulos de grado en los tres campus: Granada, Ceuta y Melilla.

Los últimos grados que se implantaron en la UGR datan del 2017/2018. En ese curso se iniciaron los estudios de cinco nuevos dobles títulos: los de la unión de Edificación, Ingeniería Civil e Ingeniería Informática



Entrada de Informática.

ALEX CÁMARA

con Administración y Dirección de Empresas (ADE); Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos; y Traducción e Interpretación y Turismo.

En el último claustro universitario, celebrado el pasado mes de diciembre en la Facultad de Filosofía y Letras, la rectora de la UGR, Pilar Aranda, señaló la capacidad de crecer de la Universidad como uno de sus "signos de distinción". En ese mismo claustro incidió en que el crecimiento en la oferta de títulos de la UGR se centraría en el posgrado.

# AULA MAGNA

Desde 1998

AULA MAGNA

PORTAL DE EMPLEO  
UNIVERSITARIO

HOY

🕒 Lunes 25 de Febrero del  
2019

ANDALUCÍA MADRID DEPORTES EMPRENDIMIENTO INFOBECAS FORMACIÓN OPINIÓN 🔍



Andalucía

## Más de 300 solicitudes de entidades públicas y privadas de investigación para el Programa Talentia Senior

🕒 8 enero, 2019 por Aula Magna

←

Este 2018 la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía ha recibido un total de 314 solicitudes para acogerse a la convocatoria correspondiente a 2018 del Programa Talentia Senior. Estas solicitudes provienen tanto de entidades públicas como privadas de investigación y buscan captar para su incorporación a investigadores de prestigio internacional al sistema andaluz de conocimiento.

El Programa Talentia Senior está dirigido así a personalidades del ámbito de la investigación internacional con un amplio recorrido e historial científico, con vistas a que su incorporación al

Publicidad

Museo CarmenThyssen Málaga

### LA FURIA DEL COLOR



6.10.2018 – 3.03.2019

## FORO DE LOS CONSEJOS SOCIALES DE LAS UNI VERSIDADES PÚBLICAS DE ANDALUCÍA



OBSERVATORIO CULTURAL  
DEL PROYECTO ATALAYA



sistema andaluz sirva de impulso a los centros y entidades solicitantes. Estas ayudas, cuyo plazo de admisión de solicitudes está recién cerrado, contemplan 12 subvenciones en régimen de concurrencia competitiva que deben ser solicitadas por los centros donde se incorporarán los investigadores, ofertando **contratos de trabajo de tres años de duración**, prorrogables por periodos sucesivos de otros tres, siempre que cuenten con la evaluación favorable de la actividad científica realizada. Asimismo, se especifica que las personas que realicen las actividades de investigación objeto de subvención deberán tener el grado de doctor, con una experiencia investigadora postdoctoral de al menos cinco años y con una proyección científica internacional y de excelencia.

### Programa Talentia Senior en Andalucía

Del total de solicitudes, **239 proceden de universidades andaluzas**, 73 de organismos públicos de investigación y dos de entidades de transferencia de conocimiento. En cuanto a las instituciones de educación superior, la distribución de solicitudes la encabeza la Híspalense, seguida por la Universidad de Granada, presentando la siguiente distribución:

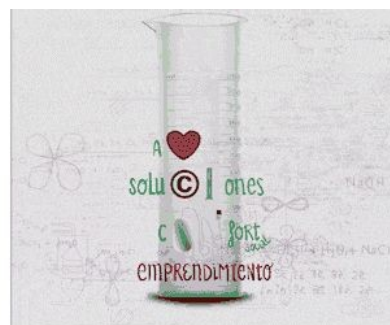
- Universidad de Sevilla: 72 solicitudes
- Universidad de Granada: 57 solicitudes
- Universidad de Málaga: 28 solicitudes
- **Universidad de Córdoba: 22 solicitudes**
- Universidad de Almería: 17 solicitudes
- Universidad de Jaén: 13 solicitudes
- Universidad de Cádiz: 12 solicitudes
- Universidad de Pablo de Olavide: nueve solicitudes
- Universidad de Huelva: ocho solicitudes
- Universidad Loyola Andalucía opta a una candidatura.

En el ámbito de los **organismos públicos de investigación**, la Fundación Pública Andaluza para la Investigación de Málaga en Biomedicina y Salud (Fimabis) suma 13 solicitudes, seguida del Instituto de Astrofísica de Andalucía (11), la Fundación Pública Andaluza Progreso y Salud (7), la Estación Biológica de Doñana (6), la Estación Experimental del Zaidín (6), la Estación Experimental de Zonas Áridas (5), la Fundación Pública Andaluza para la Gestión de la Investigación en Salud de Sevilla (4), la Fundación para la Gestión de la Investigación Biomédica de Cádiz (4), el Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (3), la Fundación para la Investigación Biomédica de Córdoba (3), el Instituto de Agricultura Sostenible (3) y el Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (3).

Por su parte, el Instituto de Parasitología y Biomedicina López Neyra, el Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía, el Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra, el Centro Andaluz de Biología Molecular y Medicina Regenerativa y la Fundación para la Investigación Biosanitaria de Andalucía Oriental añaden una solicitud, respectivamente. Por último, las dos candidaturas presentadas por las **entidades de transferencia de conocimiento** corresponden a la Asociación de Investigación y Cooperación Industrial de Andalucía (AICIA) y al Centro Tecnológico de la Acuicultura.

Andalucía 174   Becas 194   internacional 93   Investigación 401  
Junta de Andalucía 80   talento 5

Noticias Relacionadas



#### LO MÁS VISTO

VER TODO



Quién es quién en la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad



Deporte, cultura y emprendimiento para 'despertar' de los exámenes



Málaga acoge el principal Foro de transferencia e innovación de España



Exámenes, horarios de biblioteca y presupuestos para becas: arranca 2019 en la universidad



**- El que nace pobre muere pobre en España**

<http://www.diariosur.es/sociedad/cuna-20190225174846-nt.html>



**- La UPO acerca las contribuciones de la mujer a la cultura**

<http://www.aulamagna.com.es/contribuciones-de-las-mujeres-a-la-cultura/>



**- Más de 150 psicólogos analizan en Sevilla las psicoterapias contra la violencia**

<http://www.sevillaactualidad.com/sevilla/119725-mas-de-150-psicologos-analizan-en-sevilla-las-psicoterapias-contra-la-violencia/>



**- Ahora! Danza**

<https://www.docenotas.com/145208/ahora-danza/>



**- "La renta básica universal es anticapitalista pero también puede hacer más equitativo al capitalismo"**

[https://www.eldiario.es/economia/Renta-basica\\_0\\_870713667.html](https://www.eldiario.es/economia/Renta-basica_0_870713667.html)



**- Resultados provisionales EIR 2019: las 10 mejores notas son mujeres**

<http://www.redaccionmedica.com/secciones/eir-y-mas-residentes/resultados-provisionales-eir-2019-las-10-mejores-notas-son-mujeres-5950>



**- Notas FIR 2019: solo una mujer entre los 10 primeros**

<http://www.redaccionmedica.com/secciones/eir-y-mas-residentes/notas-fir-2019-solo-una-mujer-entre-los-10-primeros-4675>

---