



**RESUMEN DE PRENSA  
29 DE JULIO DE 2014**



## Formación



M. G.

## Dos premios en el concurso de ideas de la cátedra Metropol Parasol

Las propuestas *Tejiendo ciudad* y *Sobrevolando la historia* han sido reconocidas por la cátedra Metropol Parasol de la Universidad de Sevilla en la primera edición de su Concurso de Ideas de Regeneración de Espacios Urbanos y Conjuntos Urbanos Andaluces. El jurado decidió dejar desierto el primer premio y otorgar dos accésit dotados con 600 euros a estos dos proyectos, que consisten en la recuperación del Baluarte de San Roque (Cádiz) y la creación de un helipuerto en la Cartuja.



**Concurso de Ideas de Metropol-Parasol.** La construcción de un edificio multifuncional con helipuerto en una parcela de la Isla de la Cartuja de Sevilla y la rehabilitación del Baluarte de San Roque en la provincia de Cádiz fueron distinguidos con sendos accésit en la primera edición del Concurso de Ideas de Regeneración de Espacios y Conjuntos Urbanos Andaluces *Tu proyecto-tu ciudad* organizado por la Cátedra Metropol-Parasol de la Universidad de Sevilla.



## UNIVERSIDAD DE SEVILLA

# La Cátedra Metropol-Parasol da dos accésits en su concurso de ideas

### ABC SEVILLA

La propuesta «Tejiendo Ciudad», sobre el proyecto de recuperación del Baluarte de San Roque como un espacio cultural y de ocio para la ciudad de Cádiz, y la presentada bajo el slogan «Sobrevolando la historia», en torno a la construcción de un edificio multifuncional con helipuerto en una parcela de la Isla de la Cartuja de Sevilla, han sido distinguidas con sendos accésit en la primera edición del Concurso de Ideas de Regeneración de Espacios y Conjuntos Urbanos Andaluces «Tu proyecto-tu ciudad», organizado por la Cátedra Metropol-Parasol de la Universidad de Sevilla.

El jurado, formado por miembros destacados del ámbito universitario y empresarial, ha decidido por unanimidad dejar desierto el primer premio y otorgar dos accésit de 600 euros a cada uno a los dos equipos que lograron llegar a la última fase de la convocatoria a la que se inscribieron 35 participantes en total, agrupados en ocho equipos.



## La Universidad de Sevilla premia la rehabilitación del Baluarte de San Roque

Redacción CÁDIZ

La propuesta con el lema "Tejiendo Ciudad" sobre el proyecto de recuperación del Baluarte de San Roque como un espacio cultural y de ocio para la ciudad de Cádiz, ha sido distinguida con un accésit en la primera edición del Con-

curso de Ideas de Regeneración de Espacios y Conjuntos Urbanos Andaluces: "Tu proyecto-tu ciudad", organizado por la Cátedra Metropol-Parasol de la Universidad de Sevilla.

Según un comunicado, el jurado del Concurso, formado por miembros destacados del ámbito

universitario y empresarial ha decidido por unanimidad dejar desierto el primer premio y otorgar dos accésit—el otro era un proyecto de la construcción de un edificio multifuncional con helipuerto en la isla de la Cartuja de Sevilla— dotados con 600 euros cada uno a los dos equipos que logra-

ron llegar a la última fase.

Los proyectos ganadores debían presentar iniciativas arquitectónicas y empresariales para dar solución a una zona real degradada. El proyecto distinguido propone la rehabilitación del Baluarte de San Roque, parte del antiguo amurallado de la ciudad, y cuya integración en el sistema de las Puertas de Tierra, aún no está resuelto. La idea presentada consiste en la reutilización de las fortificaciones y sus espacios anexos.

## **Rehabilitación del Baluarte en Cádiz y un edificio-helipuerto en Sevilla, distinguidos por la Cátedra Metropol Parasol**

**El concurso de regeneración de espacios y conjuntos urbanos andaluces 'Tu proyecto-tu ciudad' ha concedido 1.200 euros**

SEVILLA, 28 Jul. (EUROPA PRESS) -

La propuesta con el lema 'Tejiendo Ciudad' sobre el proyecto de recuperación del Baluarte de San Roque como un espacio cultural y de ocio para la ciudad de Cádiz, y la presentada bajo el slogan 'Sobrevolando la historia' consistente en la construcción de un edificio multifuncional con helipuerto en una parcela de la Isla de la Cartuja de Sevilla, han sido distinguidos con sendos accésit en la primera edición del Concurso de Ideas de Regeneración de Espacios y Conjuntos Urbanos Andaluces 'Tu proyecto-tu ciudad', organizado por la Cátedra Metropol-Parasol de la Universidad de Sevilla.

Según un comunicado, el jurado del Concurso de Ideas de Regeneración de Espacios y Conjuntos Urbanos Andaluces 'Tu proyecto-tu ciudad', formado por miembros destacados del ámbito universitario y empresarial ha decidido por unanimidad dejar desierto el primer premio y otorgar dos accésit dotados con 600 euros cada uno a los dos equipos que lograron llegar a la última fase de la convocatoria a la que se inscribieron 35 participantes en total, agrupados en ocho equipos de distintas universidades andaluzas.

Los proyectos ganadores debían presentar iniciativas arquitectónicas y empresariales para dar solución a una zona real degradada, dentro de un núcleo urbano en el ámbito territorial andaluz de más de 50.000 habitantes, con la finalidad de dinamizar el espacio a través de actividades relacionadas con los sectores turístico, lúdico y comercial, económicamente viables.

El primero de los proyectos distinguidos propone la rehabilitación del Baluarte de San Roque, parte del antiguo amurallado de la ciudad de Cádiz y cuya integración en el sistema de las Puertas de Tierra, aún no está resuelto. La idea presentada consiste en la reutilización de las fortificaciones y sus espacios anexos, compatibilizando su protección con la incorporación de dotación de equipamientos a la ciudad, aprovechando los espacios exteriores anexos como espacios libres.

El segundo proyecto propone la construcción en una parcela de 3.000 metros cuadrados de aparcamiento frente a la facultad de Ingenieros de la Isla de la Cartuja de Sevilla, de un edificio cuenta con unos 3000 metros cuadrados en planta baja, cuya estructura culmina con un helipuerto en la planta cubierta, y locales comerciales así como una zona de restauración tipo abacería en la zona central. En la planta primera contempla además un Museo de Realidad Aumentada, reservándose la planta cubierta para helipuerto, siendo este la actividad principal del edificio.

El concurso, patrocinado por Setas de Sevilla, la Asociación de Hoteles de la Provincia de Sevilla, ha estado dirigido a equipos multidisciplinares de universitarios de toda Andalucía, especialmente de las titulaciones de Arquitectura, Turismo, Empresa, Economía, Ingeniería o Derecho.

Los equipos debían estar formados por un mínimo de tres miembros con al menos un integrante de un área técnica y otro del área jurídico-empresarial, y la propuesta integral debía ofrecer respuestas

técnicas y de gestión basadas en la idea de negocio relacionado con los sectores económicos del turismo, el comercio o el ocio.

## **CÁTEDRA METROPOL-PARASOL**

La Cátedra Metropol-Parasol de la Universidad de Sevilla comenzó sus actividades en julio de 2013 y ha desarrollado un completo plan de actividades durante el curso académico 2013/14 que ha recogido, entre otras acciones, la organización de jornadas docentes, iniciativas investigadores, la convocatoria de un concurso de ideas y la divulgación de todas ellas.

Esta Cátedra, dirigida por el profesor del departamento de Administración de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados de la Universidad de Sevilla, Manuel Rey, tiene como principal objetivo la gestión de espacios urbanos turísticos y de ocio, así como el fomento entre los universitarios de una cultura empresarial a través de la formación de aspectos relativos a la organización, la cultura y los valores dentro de la empresa.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

# La dos

Edita Viva Sevilla SL  
Grupo Publicaciones del Sur SA

**viva**

Consejero delegado José Antonio Mallou

Director de Expansión Joaquín Ladrón de Guevara

Director de Contenidos Abraham Ceballos

Dirección Avenida de Américo Vespucio, 5,  
Edificio Cartuja. Bloque E, local 1. 41092 SEVILLA  
Correo electrónico redaccion@vivasevilla.es  
Teléfono 954 293 244 | Fax 901 706 513  
Web www.vivasevilla.es | Depósito legal CA-154-2011

Tirada controlada por PGD

Impreso en papel 100% reciclado

## Editorial

# Los túneles como símbolo

Se han gastado 4 millones en corregir deficiencias en los túneles del Tamarguillo y Bueno Monreal, hechos durante el mandato anterior

El Ayuntamiento ha reabierto durante el fin de semana el paso soterrado de la Ronda del Tamarguillo tras las obras de revestimiento de sus paredes, que se habían dejado en bruto durante su ejecución en el mandato anterior. La situación es similar en el túnel de Bueno Monreal/La Palmera, cuyas paredes se revestirán a principios de agosto aprovechando la menor intensidad de circulación por las vacaciones de verano. Los pasos soterrados son un símbolo de la última fase del gobierno de Monteseirín, en que se primó la ejecución de los proyectos de la manera que fuera con tal de rentabilizarlos políticamente de cara a las elecciones. La improvisación y las chapuzas marcaron las obras, con

los consiguientes sobrecostes de las posteriores correcciones, que ha debido afrontar el gobierno de Zoído. El túnel de Bueno Monreal se proyectó sobre un colector de Emasesa, hecho demostrativo de la descoordinación que existía entre los departamentos municipales. El del Tamarguillo sufría permanentes filtraciones de agua que provocaban su continuo encharcamiento. Así pues, durante tres años ha habido que trabajar en subsanar las deficiencias de ambos pasos soterrados, con un gasto añadido de 4 millones que han soportado las arcas municipales de forma imprevista. Ese dinero ha habido que restarlo al que podría haberse dedicado a otras infraestructuras o a la mejora de los barrios de la ciudad.

## Sube y baja

A. RAMÍREZ ARELLANO | RECTOR

**La Hispalense permitirá pagar la matrícula en cinco plazos**



La Universidad Hispalense permitirá que sus alumnos fraccionen en cinco plazos el pago de la matrícula para el próximo curso 2014-2015, medida que facilitará realizar los estudios pese a la crisis.

ARTUR MAS | PRESIDENTE DE LA GENERALITAT

**Trata de reducir el escándalo de Jordi Pujol a un asunto privado**



El actual presidente de la Generalitat hace oídos sordos a las peticiones de comisión de investigación sobre la evasión fiscal de Pujol durante 34 años y reduce el escándalo a un asunto de carácter privado.

## Imagen del día

# Contenedomus y la casa futura

La Rinconada acoge un ensayo pionero en la construcción de hogares modulares, Contenedomus, ideado por dos arquitectos sevillanos que dará como fruto viviendas sostenibles y ecoeficientes hechas en base a materiales reciclados. AYTO RINCONADA



## El infiltrado

### A contramano

El gobierno municipal está anunciando tantas obras que a veces no cae en la cuenta de sus consecuencias. Así, el proyecto estrella en la avenida de la Cruz Roja de instaurar plazas de aparcamiento en detrimento del carril-bici ha provocado la recogida de 3.500 firmas en contra. Evelia Rincón tuvo que salir a negarlo todo.

## Patio de Monipodio

# Fenicios

Rafael Sanmartín

La invención del dinero, usado ya en tiempos de Hammurabí hace cuatro mil años, no es lo único acaudado a estos marinos-comerciantes sirios. El solo deseo de negar al suelo andaluz una civilización trimilenaria, está llevando a adjudicarles cualquier descubrimiento arqueológico. Doble pecado de quienes deberían actuar como notarios de la Historia, pero prefieren quedar de meros manipuladores. Cerrarse en adjudicar paternidad errada, o negar cuanto está por descubrir, sólo puede desacreditar, ridiculizar a quien lo hace. La Arqueología certifica, es notaria de lo descubierto, pero no crea la historia, aunque lo pretenda el ansia de protagonis-

mo de algún arqueólogo y su tendencia a ocultar la verdad.

Las primeras vías de comunicación, fluviales, activaron el comercio y la cultura entre pueblos. La riqueza de Tartessos inspiró a los griegos y trajo a los fenicios a las costas andaluzas. Pero es algo más que ridículo afirmar que un pueblo capaz de navegar hasta las islas Casitérides (Británicas), traer estaño y fabricar bronce era incapaz de modelar el metal, a pesar de los modelos hallados en Palestina y Grecia; o que los fenicios pudieran adentrarse hasta Cáceres o Salamanca.

La Biblia cita a Tartessos antes de la primera arribada fenicia en la Península a Sexi (Almuñécar). La exactitud del reinado de Salomón podría discutirse. Pudiera. Menos que la de los objetos hallados en diversos yacimientos arqueológicos. Los "buhoneros del Mediterráneo", como se les conoce, compraban -o tomaban, depende- objetos diversos y los vendían en otro punto, pero no destacaron por inventores. Los objetos hallados en Andalucía de corte sirio, podían venir de allí o ser hechos aquí con su técnica. Todos los pueblos, en todas las épocas, siguen modas no importa dónde nazcan. Ni eso ni los hallados en Siria prueban la dependencia de quien también exportaba y mucho. Pero las figuras, diosas y joyas con elementos plena-

mente diferentes del gusto sirio sólo pueden ser autóctonas. Los tesoros de Alcárcel do Sal, Cabezo de San Pedro, Cancho Roano, Cerro de San Juan, Colina de los Quemados, Gandul, La Aliseda, La Joya o Prosérpina, quedan demasiado lejos de la costa y contienen elementos jamás vistos en el arte sirio. Lo mismo ocurre con el Bronce Carriazo o el propio tesoro del Carambolo, cuyo descubrimiento dio sentido global a los anteriores, por su concepción común.

En línea con esto, provoca dudas la naturaleza siria de Astarté. Las deidades de la antigüedad están relacionadas entre sí en diversos lugares. La mesopotámico-egipcia Ishtar, se corresponde con la ugárica Attart, la griega Afrodita o la Astartu acadia, reino mesopotámico. Y también con la etrusca Asthre, la yemení Athar o la egipcia Hathor-Isis. Tal acumulación de relaciones hace gratuita la adjudicación fenicia. Aquí existió culto Solar cuya mejor muestra es la estrella de ocho puntas junto al bronce Carriazo. También el Lunar, que Astarté comparte con Noctiluca, esta sin afinidad o semejanza en Oriente. Astarté parece la encarnación, en la Edad del hierro, de la bíblica Ashêrâ del bronce. Quizá eso certifique su originalidad. Los fenicios llevaban y traían, promovían contactos. Eso es todo.

## Línea directa

# Jordi Pujol nos roba

Todo ladrón serio sabe que la mejor manera para escapar de un apuro es señalar a alguien y gritar: "¡Al ladrón, al ladrón!". Jordi Pujol, el buen ladrón, que ya se escudó en la bandera catalana en otros chanchullos, acabó gritando más que nadie: "¡España nos roba!" cuando el que robaba por tantos conceptos, en cantidades cada vez más difíciles de ocultar, era él y su familia.

Su entonces consejero de Hacienda y sucesor al frente de la Generalitat, presunto favorecido también en esa trama, muestra ser, aprovechando también su cargo, un torpe encubridor: porque cuando se criticaban las cuentas de Pujol, Artur Mas denunciaba que eso era un ataque a Cataluña; pero ahora que ha confesado se atreve a afirmar que se trata de "un asunto privado".

¿Cabe mayor descaro, mayor desprecio de la inteligencia de los ciudadanos?

José María Heras Muñoz



## CULTURA Y OCIO

## ARTES ESCÉNICAS

● El granadino Juan Dolores Caballero triunfa en el Festival de Mérida con 'Las ranas', de Aristófanes



JERO MORALES

Una escena del montaje de 'Las ranas', programado en el Teatro Romano de Mérida hasta mañana.

## Dos poetas se agarran por las barbas

Braulio Ortiz MÉRIDA

¿Puede un tenso debate entre Eurípides y Esquilo, en el que cada uno expone con vehemencia los defectos de la obra del otro, conquistar al público actual? El granadino Juan Dolores Caballero, *El Chino*, lo consigue estos días en el Festival Internacional de Teatro Clásico de Mérida con *Las ranas*, un texto de Aristófanes que defiende desde el humor la necesidad de la poesía en tiempos adversos. En su primera participación en la cita extremeña, a pesar de su larga y aclamada trayectoria, Caballero lleva con pulso y hace accesible un material que podría haber sido difícil —las carcajadas del auditorio se oyen en varias escenas— sin renunciar a una apuesta estética que incluye destellos de ese universo expresionista que le caracteriza y que cuenta con una sobria intervención del Teatro Romano por parte del Ruesga Theater Lab, que dirige Juan Ruesga. El montaje, que se estrenó el pasado miércoles y se puede ver hasta mañana, ha agotado las localidades

—para un aforo de 3.000 espectadores— en la mayoría de las funciones.

Aristófanes presenta en *Las ranas* a un Baco —interpretado aquí por un convincente Pepe Viyuela— alejado de la condición intocable de la divinidad y más cercano a los hombres en su vulnerabilidad y cobardía. Cansado de la mediocridad y el tono zafio de los textos que lee, de la mediocridad, en fin, de su

Es el duelo final entre Selu Nieto y Alfonso Rodríguez el que deja un gran sabor de boca

tiempo, Baco decidirá viajar al Hades para devolver a Eurípides al mundo de los vivos, para ennoblecer a los ciudadanos con esa palabra elevada que se ha perdido con el declive de la sociedad. Le acompaña en su periplo el desvergonzado Jantias, su esclavo, tras el que se esconde Miriam Díaz-Aroca y con el que Baco compartirá al-

gunas de las escenas más divertidas del espectáculo, como cuando, asustado por el castigo de Éaco, el dios decide cambiar sus ropas con su subordinado. En el camino les aguardan personajes y aventuras de todo tipo, un amanerado Hércules —Carles Moreu— que advierte de los peligros del itinerario, una muerta —Susana Hernández— que aun en tránsito al inframundo sigue creyendo en el dinero o una barca de Caronte en la que Baco oye croar con escalofrío a las ranas... La función reserva otros atractivos —Beth ejerce de narradora/maestra de ceremonias respaldada por la música de la banda sevillana Kenedy—, pero es ese duelo final entre Esquilo y Eurípides —excepcionales Selu Nieto y Alfonso Rodríguez— el que propicia que el público deje el teatro con un gran sabor de boca.

Esta coproducción del Festival de Mérida con la compañía sevillana Hiperbólicas Producciones se programa en el ecuador de una cita en la que entre su oferta estrenó *Medusa, la guardiana*, el último trabajo de Sara Baras. La semana próxima, del 30 de julio al 3 de agosto, se representará en el Teatro Romano otra creación de Aristófanes, *Pluto* dirigido por Magüi Mira y protagonizado por Javier Gurruchaga, mientras que del 6 al 10 de agosto, un reparto encabezado por Pepón Nieto, Anabel Alonso y Alejo Sauras recuperará *El eunuco*, de Terencio. Otros dos clásicos más pasarán por el Teatro Romano de Mérida: *Coriolano*, de Shakespeare, del 13 al 17 de agosto, y *Edipo Rey*, de Sófocles, del 20 al 24 del mes próximo.

## Apuesta firme por el musical

### Crítica de Teatro

#### LA BELLA HELENA DE TROYA ★★★☆☆

**Alfa Teatro.** Basada en la obra de Jacques Offenbach, H. Meilhac y L. Halévy. **Traducción, versión, dramaturgia y dirección:** Juan M. Hurtado. **Arreglos y dirección musical:** Nacho Doña. **Intérpretes:** Virginia Nölting, José Antonio Ariza, Diego Morales, Juan Antonio Hidalgo, Lara Chaves, Jhonatan González, Nacho Fortes, Paloma Hurtado, Ruth García, Francis Gutiérrez y Alicia Molina. **Músicos:** Nacho Doña, Emilio Ocaña, Daniel Hidalgo y Pedro Valdivielso. **Escenografía:** Manuel Mayo. **Vestuario:** Irene García. **Iluminación:** Patricia Gea. **Coreografía:** Manuel Mayo. **Lugar:** Teatro Romano de Itálica. **Fecha:** Jueves, 24 de julio de 2014. **Aforo:** Tres cuartos.

### Javier Paisano

Tarea titánica montar una opereta desde Andalucía que, además, ha tenido pocos referentes (los protagonizados por Anna Lizarán o Ana Belén). *La bella Helena de Troya* responde a la inquietud y el empeño de la compañía Alfa Teatro en colaboración con Hados Danz que, desde Málaga, apuestan por espectáculos musicales y de danza desde hace más de veinte años.

Reconvertida musicalmente, la versión de Nacho Doña nos acerca la partitura de Offenbach al jazz y al cabaret haciéndola más amable al público contemporáneo.

### Ópera bufa con divertidos tintes sexuales en el Teatro Romano de Itálica

La historia de la mujer más bella del mundo que provocó, bajo el designio de los dioses, la guerra más famosa de todos los tiempos, la de Troya también ha sido retocada y, esta vez, es Helena (Virginia Nölting) la que decide su destino.

La primera parte se hace muy amable, muy divertida, aunque se perciben ciertos desarreglos que achacamos a un día de estreno y al adecuamiento de un espacio (el Teatro Romano) que si bien es bello, no ayuda mucho a la tramo teatral. La segunda parte cae y uno echa de menos que la obra no hubiera acabado antes para quedarnos con mejor sabor de boca. Lo que sí merece una revisión total es el vestuario, que se ve pobre y desluce el buen trabajo de músicos y cantantes que, en general, se mueven en un excelente nivel interpretativo.

## Perder el control

### Crítica de Teatro

#### EL MINUTO DEL PAYASO

★★★★☆

**Teatro el Zurdo.** **Autor:** José Ramón Fernández. **Producción ejecutiva:** Luis Crespo. **Dirección:** Fernando Soto. **Vestuario y escenografía:** Mónica Boromello. **Ayudante escenografía:** Alessio Meloni. **Iluminación:** Eduardo Vizuete. **Intérprete:** Luis Bermejo. **Fecha:** Jueves 25 de julio. **Lugar:** Cicus. **Aforo:** Media entrada.

### Alfonso Crespo

La presencia solitaria del clown —y más desde Beckett, y más desde Bergman— trae aparejada una intensa situación espaciotemporal: la espera en un lugar como de paso, entre la quietud y la desesperación, entre la muerte y la vida. Toda esta metafórica del tránsito (y su suplemento metafísico) resulta, evidentemente, muy golosa para cualquier actor, pues el payaso es reflejo distorsionado de nuestro destino sin por ello claudicar de su otro gran estatuto, el de juez intimidador que mete su dedo en nuestra llaga. Solo contra todos, pisando la línea que separa lo sublime de lo siniestro.

*El minuto del payaso* instaura esa densa bambalina para que la recorra, con la mirada puesta en nuestras pupilas, un clown hastiado e iracundo. Ya la espera de entrar en escena dentro de un muy bernhardiano "homenaje al Circo", este hombre solo entre voces y risas practica el arte de la digresión (en paralelo al de la agresión); una que es recuento del pasado familiar y de la degradación de su profesión, de injusticias sociales y tragedias esenciales. En este frágil y decadente *one-man-show* Bermejo se siente cómodo (cierto tono de post-humor le sobrevuela desde sus trabajos con Cavestany) y es capaz de equilibrar con solvencia el despliegue físico que requiere el *huit clos* y la emoción expresiva que lo debe taladrar para implicarnos. Aun así, la sensación fue que el monólogo se desarrolló un poco a tirones, con transiciones demasiado marcadas y cierta arritmia como corolario. Pero ni la inestabilidad ni los vaivenes lograron empañar el corazón de esta obra, los minutos del payaso (la actuación dentro de la actuación) en los que Bermejo se expone sin red, arriesgando tanto como sus odiados compañeros de lona: esos momentos de improvisación controlada, donde la libertad y el miedo a la muerte se dan el más estrecho de los abrazos, por los que vive la extraña raza de los actores y que constituyen su más preciado don y regalo.



## CONVOCATORIAS

### SEVILLA

#### HOY

#### MÚSICA CLÁSICA EN LOS JARDINES DEL ALCÁZAR

**22:30 · PASEO CATALINA DE RIBERA** Concierto de Francisco Bernier dentro del ciclo Noches en los Jardines del Alcázar. El intérprete hará un recorrido por los clásicos españoles de los siglos XIX y XX. Entrada por la puerta de la Alcoba.

#### Fundación Tres Culturas

**22:00** Proyección de la película británica *The Infidel*, del director Josh Appignanesi. C/ Max Plank, 2. Isla de la Cartuja.

#### Cortijo del Alamillo

**21:30** Concierto del grupo Random Walkers, que se centra en estilos como el *grunge* y el *noise rock*. Parque del Alamillo.

#### Concierto de guitarra

**19:45** Recital de guitarra clásica del trío Triple Fret. Organizado el Consulado General de Filipinas en Andalucía Occidental. En el salón de actos de la Caja Rural. C/ Murillo, 2.

#### Palacio de la Buhaira

**22:00** Concierto de la soprano Lourdes de San Miguel y la mezzosoprano Begoña Soler, que interpretan el *Stabat Mater* de Pergolesi. Avenida de Eduardo Dato.

#### Patio del Cicus

**22:30** Proyección de la película austriaca *Paradise: love* dentro del ciclo 10 Años con el SEFF. C/ Madre de Dios, 1.

#### Cineforum Fnac

**19:00** Proyección de la película norteamericana *Her*, dirigida por Spike Jonze. Posterior coloquio con José María Villalobos. Avda. de la Constitución, 8.

## PLAN PARA HOY

### PATRIMONIO

#### Recorrido nocturno por la Casa de Pilatos

La empresa Engranajes Culturales organiza visitas nocturnas a este palacio, propiedad de la Fundación Casa Ducal de Medinaceli. Los visitantes conocerán la colección de arte romano y las distintas estancias de esta casa que representa una de las mejores muestras del Renacimiento sevillano.

▶ Plaza de Pilatos, 1. 22:00

### CINE



#### Proyección de 'Alabama Monroe' en la Diputación

La película de Felix Van Groeningen llega al patio de la sede de la Diputación Provincial.

▶ Avda. Menendez Pelayo, 32. 22:15. Entradas: 4 euros

### FLAMENCO

#### Los Jardines del Alcázar se visten de clásico

Segundo acto en Sevilla de la XLVIII edición del Gazpacho Andaluz de Morón de la Frontera. Recital de guitarra flamenca del tocaor moronense Gaster de Paco.

▶ Avda. de Andalucía, 1. 13:00



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



## CONFERENCIA

### Cultura de Jerez

La profesora titular de la Universidad de Sevilla y bodeguera, Carmen Borrego Plá, será la encargada de la quinta conferencia del ciclo: *Jerez, Cultura y Vino*, denominada *El Jerez y el arco de ballesta atlántico* ● Bodega San Ginés del Consejo Regulador a las 20:30.



**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



## Iberoamérica tendrá sus «Erasmus»

► El programa de movilidad para 25.000 estudiantes y profesores al año se prevé implantar en el curso 2015-2016

MANUEL TRILLO  
 ENVIADO ESPECIAL A RÍO DE JANEIRO

**E**spaña, Portugal y los países de Iberoamérica podrían contar para el curso 2015-2016 con un amplio programa de becas de movilidad para profesores y estudiantes, al estilo de los «Erasmus» que funcionan desde hace años en la Unión Europea. Así lo propuso ayer la secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, durante la jornada inaugural del III Encuentro de Rectores Universia 2014 que se celebra hasta mañana en Río de Janeiro. La iniciativa pretende beneficiar inicialmente a 25.000 miembros de la comunidad universitaria iberoamericana por año, si bien Grynspan espera que el ritmo de implantación pudiera incrementarse hasta alcanzar 200.000 hasta 2020.

Por el momento, la secretaria general iberoamericana admitió no tener garantías del apoyo de los distintos países que estarían incluidos en el programa, si bien ya ha trasladado la propuesta a sus respectivos responsables educativos, incluido el ministro español José Ignacio Wert. Su puesta en marcha se debatirá el próximo 28 de agosto en una reunión de ministros que tendrá lugar en Ciudad de México y, posteriormente, se llevaría para su aprobación definitiva a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que tendrá lugar los próximos 8 y 9 de diciembre en la ciudad mexicana de Veracruz. Precisamente, la cumbre de este año lleva por lema «Iberoamérica en el siglo XXI: educación, innovación y cultura».

### 4.000 dólares por alumno

Para que se pueda implantar, es necesario que estén de acuerdo al menos siete países, explicó Rebeca Grynspan en declaraciones a los periodistas. Según apuntó, el coste del programa se calcula en torno a 3.000 o 4.000 dólares por estudiante y las becas tendrían inicialmente una duración de cuatro o seis meses, aunque expresó su deseo de que pudieran llegar a un curso completo (nueve meses), como en Europa.

La Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), que tiene entre sus tareas el fortalecimiento y la cohesión de la Comunidad Iberoamericana, así como preparar las cumbres iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobierno, es consciente, no obstante, de que no se puede calcar sin más el sistema de Erasmus (ahora Erasmus+), sino que tiene



El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, ayer, junto a la presentadora Carla Vilhena

### Botín urge a las universidades a adaptarse a la sociedad digital

El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, inauguró ayer en Río de Janeiro el III Encuentro Internacional de Rectores Universia 2014. Ante los representantes de 1.103 instituciones académicas de 33 países que se dan cita en la ciudad

carioca, el también presidente de la red de colaboración universitaria Universia aseguró que para asentar un modelo de desarrollo social y económico sostenible en Iberoamérica, es necesario «contar con una educación de calidad, accesible a todos los ciudadanos y que responda a las exigencias de la sociedad digital emergente». A su juicio, «no será suficiente que la universidad incorpore de manera efectiva los cambios tecnológicos»,

sino que deberá hacerlo «repen-sando sus estructuras, oferta educativa y metodologías docentes, mejorando la formación e internacionalización de los profesores, generando nuevo conocimiento científico y creando nuevas vías para transferirlo de manera eficiente a la sociedad y al mundo de la empresa, y promoviendo de manera activa la cultura innovadora y emprendedora de los jóvenes».

que encontrar su propio modelo. En este sentido, su titular recordó que en Iberoamérica no existe una entidad como la Unión Europea, con unos fondos comunes para ser aplicados a un proyecto de este tipo, por lo que es necesario encontrar la fórmula para nutrirlo de recursos. Para desarrollar el programa iberoamericano, explicó, «no

### Rebeca Grynspan

SECRETARIA GRAL. IBEROAMERICANA  
 «No sería necesario partir de cero, sino que se aprovecharían iniciativas públicas y privadas ya en marcha»

sería necesario partir de cero, sino que se aprovecharían iniciativas públicas y privadas que ya están en marcha». En este sentido, se refirió a los programas Pablo Neruda, vigente desde 2007, y Paulo Freire, impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que se espera que sea aprobado en la reunión de finales de agosto y que proporcione 1.500 ayudas de movilidad al año para profesores y estudiantes de educación y cultura. Así mismo, recordó la existencia de las becas del Banco Santander -impulsor de la red Universia que organiza el encuentro de Río-, que en los últimos cuatro años han beneficiado ya a 10.000 estudiantes de grado de 378 universidades y 2.000 pro-

fesores e investigadores de menos de 35 años. Precisamente, Grynspan aseguró que ya ha pedido al presidente del Banco Santander y de Universia, Emilio Botín, su implicación en el proyecto. «Ojalá podamos entusiasmar a otras iniciativas privadas y gobiernos», suspiró la secretaria general.

Además, indicó la necesidad de mejorar los aspectos de acreditación de títulos entre distintos países, para lo cual, a su vez, «hay que avanzar en los estándares de calidad». Según dijo a los asistentes al III Encuentro de Rectores Universia 2014, «la calidad de la educación y no sólo el acceso determinarán el éxito en este gran reto del desarrollo humano sostenible, dinámico e inclusivo».



# Iberoamérica propone crear 25.000 becas 'Erasmus' de movilidad para 2015

Se beneficiarían estudiantes españoles y portugueses si al menos siete países apoyan la iniciativa

Noelia García RIO DE JANEIRO.

Iberoamérica quiere copiar el modelo de las becas Erasmus europeas. La secretaria general Iberoamericana (SEGIB), Rebeca Grynspan, ha anunciado que pretenden crear un programa de movilidad de estudiantes similar al *Erasmus+*, que se llevará a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en la ciudad mexicana de Veracruz a principios de diciembre.

Previo a este encuentro, en agosto, todos los ministros de Educación de Iberoamérica ratificarán otro programa de movilidad, el Paulo Freire, para el intercambio de profesorado y estudiantes de educación, y será ahí donde la costarricense Grynspan acercará la propuesta de las becas Erasmus para Iberoamérica. Se pretende llegar al curso 2015-2016 con más de 25.000 movi­lidades y sumar, en 2020, unas 200.000. Las becas consistirán en programas de cuatrimestres o semestres en una universidad iberoamericana, pudiendo realizar también prácticas. A éstas sólo podrán acceder alumnos con buen expediente. Para este proyecto se necesita una inversión de 4.000 dólares por estudiante y, según Grynspan, "aquí no tenemos fondos europeos", aún así, la secretaria general se encuentra muy entusiasmada con esta iniciativa.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, aún no se ha reunido con Grynspan, aunque ha asegurado que el titular español "ya conoce el proyecto".

Este plan requerirá el apoyo de la sociedad civil, la comunidad educativa y los jefes de Estado para establecer una alianza educativa en esta región. Para sacarlo adelante, es necesario que un mínimo de siete países se comprometan en esta iniciativa.

La secretaria general del Segib ha anunciado también que es necesario reformar la acreditación y los estándares de calidad de las universidades en esta región, junto con una mejora de la información. Con esta iniciativa se pretende crear una conciencia de identidad iberoamericana, tal y como ha hecho el proyecto de las becas Erasmus en Europa.

### III Encuentro de Rectores

El anuncio de Rebeca Grynspan se ha enmarcado en el *III Encuentro Internacional de Rectores de Universidades*, que reúne en Río de Janeiro a más de 1.100 universidades de 33 países durante dos días (28 y 29 de julio). En este espacio, se está deba-



1. Ignacio Verdugo, presidente del Comité Organizador, Rebeca Grynspan, secretaria general de SEGIB, Emilio Botin, presidente de Univerisia y Carlos António Levi, rector de la Universidad Federal de Río de Janeiro. 2. Botin recoge el premio Ignacio Ellacuría. 3. Plenario en el momento de la inauguración. EE



## Construir juntos la Carta Universitaria de Río 2014

El presidente de Univerisia, Emilio Botín, ha indicado en la inauguración del 'III Encuentro Internacional de Rectores' Univerisia, en el que participan representantes de más de 1.100 instituciones académicas de todo el mundo, que "la universidad iberoamericana debe explotar las posibilidades de esta educación más abierta y accesible para competir internacionalmente en la captación de estudiantes, continuar siendo protagonista fundamental en formación superior y especialmente, para dar respuesta a la formación demandada por la nueva generación de jóvenes que

acceden a la universidad". Además, ha animado a todos los rectores presentes a que asuman "plenamente el protagonismo" tecnológico digital, clave en el desarrollo de las sociedades para la creación de empleo cualificado, competitividad, internacionalización, progreso y bienestar. Así como a construir juntos la Carta Universitaria de Río 2014, con conclusiones que sean una referencia para seguir avanzando en la consolidación del espacio iberoamericano del conocimiento y la modernización e internacionalización de las instituciones de Educación Superior.

tiendo el futuro y la proyección de la universidad y la capacidad de respuesta ante las demandas de la sociedad actual iberoamericana. El lema de este encuentro universitario es *La Universidad del siglo XXI: una reflexión desde Iberoamérica*. Río se ha convertido en la cumbre de la Educación superior en 2014, donde culminan todo un proceso de reflexión y debate previo que ha durado más de veinte meses y en el que ha participado toda la comunidad educativa universitaria, más de 100.000 estudiantes, rectores y profesores. En este espacio se abordarán temas de debate como la calidad y la renovación de las enseñanzas, la investigación y la innovación, el futuro de la universidad en relación con el alumnado y el profesorado y su relación con las nuevas tecnologías.

La inauguración ha contado con la presencia de autoridades respon-

sables de Educación Superior de España, Brasil, Reino Unido, México, Argentina, Chile y Estados Unidos. Entre la delegación española destacan personalidades como el exministro de Educación, Ángel Gabilondo, la exministra de Ciencia, Cristina Garmendia, y la mayoría de los rectores de las universidades españolas.

El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, ha indicado también que desde la entidad financiera se ha cumplido con el compromiso del anterior encuentro celebrado en México en 2005, de destinar 594 millones de euros para apoyar a las 1.159 universidades de veinte países.

Por otro lado, en el acto se hizo entrega del premio Ignacio Ellacuría, de la Asociación Iberoamericana Universitaria de Postgrado, a Emilio Botín, como reconocimiento al compromiso del Banco Santander con la educación.



La secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, ayer en Río de Janeiro, durante su intervención en el encuentro de rectores. / EFE

# 90 millones para crear un Erasmus iberoamericano

La iniciativa permitiría a los universitarios españoles estudiar en toda América Latina

JUANJO BECERRA / Río de Janeiro  
Enviado especial

El viejo sueño universitario de la Erasmus iberoamericana está más cerca de hacerse realidad. En 2016, los estudiantes españoles, como los del resto de la región, podrán disfrutar de una beca para estudiar en Brasil, México o Argentina, del mismo modo que lo hacen actualmente en los países de la Unión Europea.

Así será, al menos, si prospera la iniciativa de la secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, que ayer anunció su intención de trasladar a la cumbre de jefes de Estado y de Gobierno (que se celebrará en Veracruz en diciembre) la necesidad de reunir 90 millones de euros para impulsar un programa de movilidad para estudiantes, profesores e investigadores que una académicamente las dos orillas del Atlántico.

«Lo ideal sería que pudiéramos empezar en 2015 ó 2016 con 25.000 movi- lidades de estudiantes,

pero hay que conseguir los recursos», afirmó Grynspan tras su participación en el Encuentro Internacional de Rectores Uniersia 2014, organizado por Banco Santander y que estos días reúne en Río de Janeiro a más de 1.100 rectores de 33 países diferentes, además de a responsables de educación de los diferentes gobiernos de la región.

«A 25.000 becas anuales, se acumularían 125.000 en cinco años, pero lo ideal sería que hubiera una cierta aceleración para alcanzar las 200.000 en 2020», precisó la secretaria general iberoamericana. También aludió a que la iniciativa, que aún no tiene nombre, financiaría estancias de seis meses y cada una de ellas estaría dotada con entre 3.000 y 4.000 dólares.

A falta de un órgano comparable a la Comisión Europea, este nuevo programa se sustentaría sobre una alianza de gobiernos de distinto nivel, universidades, sociedad civil e instituciones públicas y privadas. Además, agluti-

naría otras iniciativas que ya existen en este sentido.

«No se trata de hacer todo de nuevo, ya hay varios programas de intercambio en Iberoamérica como el Pablo Neruda y el Paulo Freire, que ha sido propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos y que será ratificado en agosto por los ministros de Educación y Cultura», aseguró Grynspan.

El objetivo sería, igualmente, integrar iniciativas como la de Banco Santander, que en los últimos cuatro años ha financiado la estancia en otros países iberoamericanos de 10.000 estudiantes de grado de 378 universidades de la región y 2.000 jóvenes profesores e investigadores.

La propuesta tuvo una buena acogida entre los responsables académicos y políticos que asistieron al acto. Entre ellos, los españoles, que no dudaron en aplaudir públicamente la iniciativa a la espera de conocer si recibe el respaldo político y financiero de los

gobiernos y el resto de entidades que deberían formar parte de la mencionada alianza.

Además, sería necesario avanzar en la equiparación de la calidad docente e investigadora de las universidades participantes y construir un sistema de reconocimiento de créditos académicos similar al que se ha implantado en Europa al hilo del Proceso de Bolonia.

«El intercambio de estudiantes es una medida estratégica para el desarrollo de todas las sociedades», subrayó el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Manuel López, quien también reivindicó la calidad académica que existe al otro lado del Atlántico.

Ausente el ministro de Educación, José Ignacio Wert, sí aplau-

El plan empezaría en 2015 y daría becas de 4.000 dólares para estancias de 6 meses

dieron esta iniciativa los dos ministros que le precedieron al frente de las políticas universitarias y de investigación en la pasada legislatura: Ángel Gabilondo y Cristina Garmendia. «La movilidad es la clave de la construcción del espacio iberoamericano de la educación superior, igual que las becas Erasmus hicieron más por la consolidación de la Unión Europea que muchos discursos políticos», apuntó el ex ministro Gabilondo.





La nueva secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, atiende a los periodistas en la reunión de Universia.

## Iberoamérica tendrá un programa Erasmus el curso que viene

25.000 estudiantes inaugurarán el plan de intercambio de universitarios

ELISA SILIÓ  
Río de Janeiro

Iberoamérica se ha esforzado desde los noventa en que las clases más desfavorecidas accediesen a la Universidad y su nuevo reto —sin descuidar el primero— es alcanzar más calidad. Ello pasa por el intercambio de conocimientos y la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores. Por eso en el mes de diciembre los jefes de Estado y de Gobierno del subcontinente, España y Portugal acordarán dar forma a su plan de intercambio de estos tres destinatarios. Así lo anunció ayer la nueva secretaria general iberoamericana,

Rebeca Grynspan, en el seno del III Encuentro Internacional de Rectores de Universia (el espacio que potencia un sistema universitario global del Banco Santander).

La intención es que 200.000 iberoamericanos entre alumnos, profesores e investigadores hayan disfrutado de una experiencia internacional con este programa en 2020. En el curso 2015-2016 se espera que sean 25.000 estudiantes los pioneros del programa y que estos suban de forma aritmética. "No hemos elegido aún el nombre, quizá deberíamos organizar un concurso. ¿No creen?", ironizó Grynspan.

En épocas anteriores ya se habló de un Erasmus iberoamericano, pero no con la intención política de ahora. Da idea del sendero trazado que en agosto los ministros de Educación iberoamericanos acordarán en México las becas Pedro Freire, auspiciadas por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que permitirán la movilidad de los maestros y los profesores de secundaria. La idea es que el primer curso se beneficien 1.500 docentes.

En un primer paso la idea es que este Erasmus iberoamericano otorgue becas de entre 3.000 y 4.000 euros para estancias de hasta seis meses. En las universida-

des que incluyan prácticas obligatorias para graduarse, estas también entrarán en el programa. Y a la larga establecer relaciones con el Erasmus europeo. Grynspan asegura que no quiere centralizar todas las ayudas, sino conseguir el apoyo de instituciones privadas. En 2012 había en Latinoamérica 20 millones de universitarios, y la intención es que se duplique la cifra en el 2025.

No se conoce todavía con qué presupuesto se dotará (se calcula que harán falta 90 millones de euros), pero sí se sabe que la idea es que se involucre también el sector privado. Las conversaciones con las empresas comienzan aho-

ra, aunque según la secretaria son muchas las compañías interesadas. Reclama el "respaldo" del Santander, aunque hay otros organismos que en los últimos años han volcado en la Universidad su labor social corporativa. Es el caso de las fundaciones de Telefónica o Slim.

Este Erasmus iberoamericano nunca se hubiese podido plantear sin el crecimiento económico de los últimos años. "Latinoamérica es una región a la que se ve con optimismo, donde casi sin excepción los países han entrado a la categoría de países de ingreso medios", recordó Grynspan. "Varios son ya de ingresos altos y otros son considerados emergentes. En el G20 tenemos a Brasil, México y Argentina". Dos de cada tres uni-

El objetivo es que 200.000 personas hayan disfrutado la experiencia en 2020

Las becas rondarán los 3.000 euros para estancias de hasta seis meses

versitarios pertenecen a la primera generación que accede a la universidad en la familia.

Este anuncio tiene un precedente en la cumbre de Guadalajara (México), en 2010. Entonces, el Banco Santander se comprometió a poner en marcha un programa de movilidad para 15.000 estudiantes y 3.000 profesores de Iberoamérica durante cuatro años. Unos 10.000 alumnos han pasado ya al menos un cuatrimestre en otro país del subcontinente.

El nuevo programa de movilidad es el primer proyecto global de entidad, pero ya existen iniciativas de mucho calado, como el programa Ciencias sin Fronteras de Brasil, que ha ofertado 101.000 becas en cuatro años.

Es un proyecto embrionario pero con mucha proyección. Su espejo es el Erasmus europeo, que nació en 1987 con apenas unos cientos de estudiantes que no sabían a qué iban y por el que ya han pasado más de tres millones. Hoy es el principal motor identitario de Europa.

REBECA GRYNSPAN Secretaria general de Iberoamérica

## "Ahora lo que se necesita es dinero"

E. S., Río de Janeiro

El pasado febrero, los 22 países que conforman la Conferencia Iberoamericana eligieron como secretaria general a Rebeca Grynspan (San José de Costa Rica, 1955). Sucede a Enrique V. Iglesias, el único ocupante del cargo desde la creación de este organismo en 2005.

**Pregunta.** ¿El programa Erasmus iberoamericano es idea suya o se barajaba desde hace tiempo?

**Respuesta.** Yo empecé en abril y es mi reto. Uno de mis planes es potenciar la unión de la

sociedad civil y la Universidad. A la Educación no se la puede dotar solo de recursos, hay que hacer más. Europa posibilitó el acceso a la Universidad y ahora busca la calidad, pero nosotros, en América Latina, tenemos que hacer dos cosas a la vez: conseguir que todos los estudiantes puedan ir a la Universidad y al mismo tiempo es una prioridad llevar la calidad a las clases.

P. Uno de los alicientes del Erasmus europeo es aprender idiomas. Aquí no ocurre.

R. No creo que sea un problema. Tenemos dos idiomas —el es-

pañol y el portugués— y una cultura común de la que hay muchas cosas que aprender. Además, con la movilidad se adquieren capacidades como saber relacionarte, emprender o comunicarte.

P. ¿Cómo se relacionará su Erasmus con el europeo?

R. La Unión Europea invierte 73 millones de euros anuales en intercambios con Iberoamérica. Nos gustaría que se hiciera a través de Erasmus, más que como ocurre ahora. No nos hemos sentado a hablar.

P. Las universidades latinas y

sus escuelas de negocios escalan puestos en clasificaciones internacionales. ¿Es el siglo de América Latina en la educación?

R. Se han hecho grandes progresos en la educación primaria y secundaria y existen también en la superior. Brasil, Chile, México, Ecuador o Argentina tienen grandes apuestas. También en Perú o Centroamérica se han hecho avances, pero quizás nos esté ganando la carrera Asia. Allí la inversión económica en ciencia y en educación es mayor —aunque en nuestros países se hace un esfuerzo— y crecen de forma accele-

rada. La competencia es grande porque el conocimiento se vuelve obsoleto rápidamente.

P. ¿Le preocupa que el peso universitario en América Latina esté en el sector privado?

R. No. Las universidades privadas de calidad están en países con muy buenas universidades públicas. El conocimiento va siempre junto.

P. Su reto puede resultar utópico, pero así arrancó el Erasmus Europeo, incluso con retenciones de algunos países que lo vieron como una injerencia de Bruselas.

R. Eduardo Galeano que nos decía: "La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre 10 pasos más allá. Entonces, ¿para qué sirve la utopía? Para eso sirve, para caminar". Ahora lo que se necesita es dinero.



CITA EN BRASIL DE LA RED INTERNACIONAL UNIVERSIA

# Erasmus en Iberoamérica

**Nace el primer programa** de intercambio de profesores y estudiantes universitarios de España, Portugal y Latinoamérica ≡ **El plan echará a andar** con una oferta de 5.000 plazas

EDU SOTOS  
RÍO DE JANEIRO

Rodeado de colegas de todo el mundo, echando mano del inglés, afinando el oído para el portugués y, sobre todo, recurriendo al español como lenguaje protagonista, el rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, Enric Fossas, comparte su receta particular para la universidad del siglo XXI. En el Tercer Encuentro Internacional de Universidades Universia, celebrado ayer y hoy en Río de Janeiro e impulsado por el Banco Santander, la voz del único rector catalán (las demás universidades de Catalunya han enviado a otros representantes) es una más entre las miles que convergen en cada uno de los debates, pero su punto de vista refleja fielmente el reto que Catalunya tendrá que afrontar para lograr la posición que merece en el diseño del nuevo encaje global.

Precisamente, la secretaria general Iberoamericana, Rebeca Grynspan, anunció ayer en el encuentro la creación del programa

de intercambio Paulo Freire, que ofrecerá inicialmente 5.000 plazas financiadas por el Banco Santander para profesores y estudiantes iberoamericanos. **«Estamos a un paso de lograr el equivalente a la beca Erasmus entre España y Latinoamérica. Sin duda, un gran paso hacia adelante para lograr ciudadanos globales»**, valoró el rector catalán.

**«Uno de los puntos al que más tiempo hemos dedicado es a la necesidad de lograr una cosmopolitización de las universidades que sustituya al viejo concepto de internacionalización»**, afirmó Fossas, e insistió en que el objetivo final de esta dinámica será **«crear ciudadanos del mundo que aprovechen y divulguen el conocimiento por encima de las limitaciones locales»**.

Sin embargo, el rector recordó que el verdadero reto para el futuro será compaginar ese ideal con el ámbito concreto de cada institución. **«Hay que entender que las universidades se financian en un país, en un entorno concreto, y muchas veces bajo un capital privado, por lo que tene-**



▶▶ Enric Fossas.

**El auge tecnológico de Latinoamérica es clave para la universidad catalana**

**mos una deuda en el sentido de dar servicio en forma de conocimiento y transferencia de tecnologías tanto a los estudiantes como a las empresas que se benefician de nuestra labor»**.

En este sentido, Fossas apuntó la labor de instituciones como la propia Universia o el Centro Interuniversitario de Desarrollo, cuya labor **«está facilitando enormemente la conexión entre España y Latinoamérica»**.

Las necesidades crecientes de los países de la región latinoamericana, en claro auge tecnológico, son para el rector claves para la universidad catalana: **«Mantenemos estrecho contacto con universidades de México, Argentina, Chile y Colombia, pero el caso más destacado es el de Ecuador, que crece con enorme velocidad y del que hemos tenido el honor de formar a alguno de sus ministros. Es una tendencia win-win [siempre ganadora] porque los proyectos que inicien allí contarán con nuestra participación»**. ≡



Rocío Ruiz

RÍO DE JANEIRO (BRASIL) - Los estudiantes españoles podrán beneficiarse de becas de movilidad similares a las Erasmus europeas si sale adelante la propuesta que hará secretaria general iberoamericana (un cargo equivalente a jefe de Estado) Rebeca Grynspan en la cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno que se celebrará el próximo mes de agosto en Veracruz (México). Grynspan cuenta con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos y la Unión de Rectores para elevar esta propuesta que vendría a ser una «copia» de las Erasmus, aunque con algunas adaptaciones. «La primera diferencia es que no contamos con fondos de la Unión Europea para su financiación», dijo, aunque lo que se pretende es que sean los propios estados los que aporten fondos para que salgan adelante estas ayudas a la movilidad internacional de los estudiantes. En este sentido, Grynspan admitió que va a solicitar ayuda al presidente de Banco Santander, Emilio Botín, para que contribuya con fondos económicos al sostenimiento de estas ayudas. «Confío mucho en el Santander y espero contar con su apoyo», dijo.

Las dotación económica de las «erasmus iberoamericanas» oscilaría entre los 3.000 y 4.000 dólares por estudiante y la idea es que tengan una duración aproximada de seis meses. También será factible realizar prácticas en aquellas universidades que lo tengan establecido como requisito para la graduación de los alumnos.

De estas ayudas se podrían beneficiar estudiantes, profesores e investigadores de todos los países iberoamericanos, incluidos España, Portugal y Andorra. En el caso de los

## Las becas Erasmus dan el salto a Iberoamérica

Se invertirían unos 2.500 euros por alumno y su duración se extendería seis meses, según la propuesta lanzada ayer en el Encuentro Internacional de Rectores Universia



Hasta 25.000 estudiantes podrían beneficiarse del nuevo proyecto de becas en 2015-16

estudiantes, tendrán que demostrar un alto rendimiento académico.

La secretaria general iberoamericana cree que estas becas podrían salir adelante en el curso académico 2015-2016 y podrían beneficiar a 25.000 estudiantes en sus comienzos, aunque su propósito es que el número se incremente hasta llegar a las 200.000 en el año 2020.

Grynspan aseguró que, de momento, no han mantenido contactos con el Ministerio de Educación español, aunque habrá oportunidad durante la celebración de la cumbre de jefes de estado de agosto. Además, puso en valor la importan-

### El programa Paulo Freire de Banco Santander, precursor de la nueva apuesta

La Organización Iberoamericana de Educación creará un programa de movilidad internacional para profesores y estudiantes de educación, según anunció ayer Rebeca Grynspan (en la imagen). La creación del programa, que se llamará Paulo Freire y que busca ser el germen de las Erasmus iberoamericanas, será ratificada el próximo agosto en la conferencia de ministros de Educación que se celebrará en Ciudad de México. Este programa de intercambio ofrecerá inicialmente 5.000 plazas financiadas por el Banco Santander, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en la región.



cia de las Erasmus plus porque «estas becas han contribuido a la construcción de una identidad comunitaria y de la misma manera pueden ayudar a potenciar este sentimiento en Iberoamérica». Desde su punto de vista, también serían una manera de «fomentar la igualdad de oportunidades para los jóvenes de distintos países».

Grynspan realizó ayer el anuncio durante la inauguración del III Encuentro Internacional de Rectores Universia que reúne a 1.100 universidades de todo el mundo en Río de Janeiro.

### Revolución educativa

«Aquellas sociedades que sean capaces de desarrollar conjuntamente con este cambio de época que cuenta con el viento favorable de la revolución tecnológico-digital generarán empleo cualificado, más competitividad, internacionalización, progreso y bienestar», sentenció ayer el presidente de Banco Santander, Emilio Botín, antes de la propuesta de Grynspan. Advirtió de la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos que corren en los que se entremezclan lo presencial y lo

virtual en la inauguración del Encuentro Internacional, «un acontecimiento único en la historia contemporánea de la universidad porque nunca antes se había dado una reunión tan relevante de máximos representantes de diversos países». Y es que este encuentro reúne a 1.103 rectores y presidentes de universidades e instituciones de educación superior de 33 países.

Botín animó a las universidades a explotar la tecnología para poder competir en la captación de alumnos y dar respuesta a la formación que demandan las nuevas generaciones.



# Iberoamérica quiere su propio programa Erasmus

*La secretaria general de la región quiere comenzar con 20.000 becas*

**M. GUTIÉRREZ** Río de Janeiro

**I**beroamérica quiere su propio programa Erasmus. Eso es al menos lo que defiende la secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, que ayer propuso la creación de un programa de intercambio de estudiantes propio a imagen y semejanza del europeo. Grynspan llevará su petición a la reunión de ministros de Educación iberoamericanos que se celebrará en diciembre en Veracruz (México) y a la que acudirá el ministro español, José Ignacio Wert.

“El programa Erasmus ha ayudado a construir la identidad europea y eso es algo que Iberoamérica también necesita”, señaló. Su idea es contar con 20.000 becas para el curso 2015-2016 y alcanzar los 125.000 estudiantes en cinco años. Los alumnos españoles, portugueses y latinoamericanos podrían cursar un semestre en cualquiera de las universidades de la región. Pero para ello se necesita financiación.

En el caso del Erasmus, es la Comisión Europea la que financia la mayor parte del programa, con la aportación de cada uno de los gobiernos y de las universidades. El año pasado, la comisión aprobó aumentar el presupuesto para Erasmus hasta los 14.775 millones entre el 2014 y el 2020, lo que supone un incremento del 40% respecto al periodo anterior. En total el presupuesto destinado al intercambio de estudiantes europeos aumentará un 58% en el conjunto de países de la unión (4.920 millones de euros más). En el caso de España, la inversión europea para Erasmus pasará de 51,2 millones en el 2013 a 53,4 millones este año.

Iberoamérica, en cambio, no cuenta con estos fondos europeos. Y aquí está el reto para que Grynspan vea cumplida su propuesta. Según sus cálculos, se necesitarían un mínimo de 44 millones de euros para arrancar el programa en el 2015. “No trato de centralizar todas las becas existentes en un solo programa, sino de fo-

mentar las ayudas para que más alumnos puedan participar en programas de intercambio”, aclaró la secretaria general en el III Encuentro Internacional de Rectores Universitarios, que impulsa el Banco Santander. Ya existen algunas iniciativas en marcha, como programas de intercambio para estudiantes de magisterio.

En el caso del Erasmus iberoamericano, los fondos, según Grynspan, no vendrían sólo de los gobiernos. “Nosotros no tenemos algo como la Comisión Europea, así que necesitaremos la ayuda de organizaciones y empresas”, dijo. De momento, ya ha solicitado la

## REUNIÓN EN VERACRUZ

**Grynspan llevará su propuesta a los ministros de Educación este año**

## FINANCIACIÓN

**Se necesitaría un mínimo de 44 millones de euros para comenzar**

## ESCOLLO

**Las universidades iberoamericanas no tienen un sistema común de créditos**

colaboración del Banco Santander, que hoy anunciará sus nuevas inversiones en las universidades.

Grynspan también mantiene negociaciones con las autoridades europeas para coordinar el Erasmus con el programa iberoamericano que quiere impulsar. Además del presupuesto, otro escollo que debería superar es el de la convalidación de títulos. Las universidades iberoamericanas aún no cuentan con un sistema común de créditos, como sí ocurre en Europa con el Espacio Europeo de Educación Superior. Grynspan es partidaria de exigir requisitos académicos a los participantes.●



## RELIGIÓN

**Los musulmanes celebran la fiesta de Idu al-Fitr tras el fin del Ramadán**

Los musulmanes celebran desde ayer la fiesta de Idu al-Fitr o del fin del ayuno después de que este pasado domingo finalizase el mes de Ramadán, según informó la Comisión Islámica de España. Durante este mes, los 1,7 millones de árabes que residen en España, excepto los niños, ancianos,

embarazadas, parturientas, lactantes, menstruantes y enfermos han cumplido con el ayuno. En este período, los fieles se abstienen de comer, beber, mantener relaciones sexuales, fumar o enfadarse desde el alba hasta la puesta del sol. El Idu al Fitr tiene dos momentos cumbre: la oración de la ruptura del ayuno y la entrega a los pobres de una limosna, que se realiza en especie o en dinero.

## LA FRASE

«El objetivo final de Wert es que tengamos dos líneas educativas diferentes, dos comunidades»

IRENE RIGAU  
CONSEJERA CATALANA



EDUCACIÓN

III REUNIÓN DE RECTORES UNIVERSIA

# Apuesta por la universidad

El Santander anuncia que ha invertido en los últimos cuatro años 594 millones en programas académicos por el mundo y que ha concedido 18.000 becas de movilidad en Iberoamérica

• Emilio Botín subraya la necesidad de impulsar y modernizar los estudios superiores como instrumentos decisivos para el desarrollo económico y social de los países.

ICAL / RÍO DE JANEIRO

Apuesta por la universidad y la inversión en talento. El presidente de Universia y del Banco Santander, Emilio Botín, aseguró ayer que la entidad ha destinado 594 millones de euros a programas universitarios en los últimos cuatro años a través de su División Global Santander Universidades. Así lo señaló durante la inauguración del III Encuentro Internacional de Rectores Universia 2014, que lleva por lema *La universidad del siglo XXI: una reflexión desde Iberoamérica* y que se celebra hasta hoy en Río de Janeiro (Brasil).

El acto de apertura contó con la presencia de autoridades responsables de Educación Superior de Brasil, el Reino Unido, España, México, Argentina, Chile y Estados Unidos. Botín calificó el acontecimiento de histórico para Universia y para Brasil. «En esta ciudad se da cita la universidad para reflexionar sobre su presente y su futuro», indicó el empresario español.

En su discurso, sostuvo que «Iberoamérica es una región joven, con talento y enorme potencial que vive momentos cruciales para asentar un modelo de desarrollo social y económico sostenible. La condición necesaria para contar con sólidos cimientos sobre los que poder construir ese futuro prometedor es contar con una educación de calidad, accesible a todos los ciudadanos y que responda a las exigencias de la sociedad digital emergente», afirmó.

En el marco de la reunión, Botín informó sobre los compromisos adquiridos en el II Encuentro Internacional de Rectores celebrado en Guadalajara, México, en el año 2010: el Banco Santander ha invertido 594 millones de euros en proyectos universitarios en todo el mundo en estos cuatro años y ha implementado el programa de 18.000 becas de movilidad iberoamericana, 15.000 de ellas para estudiantes y 3.000 para profesores e investigadores.

En cuanto a los objetivos de este tercer encuentro, el empresario fijó los de impulsar la modernización de la universidad; fomentar su internacionalización y el em-



El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, durante la inauguración del III Encuentro de Rectores Universia. / ICAL

## Los objetivos del simposio son poner en valor los campus y fomentar el emprendimiento

prendimiento e innovación académica; identificar las palancas que refuercen el papel de liderazgo social de la universidad y poner en valor su importancia como ge-

neradora de conocimiento y como instrumento para el desarrollo económico y social de los países.

Para el presidente de Universia, «aquellas sociedades que sean capaces de desarrollarse con este cambio de época que cuenta con el viento favorable de la revolución tecnológico-digital generarán empleo cualificado, competitividad, internacionalización y progreso».

**PARTICIPACIÓN DOCENTE.** En la preparación de los contenidos del III Encuentro de Rectores han participado cerca de 100.000 universitarios y 40 rectores.

Alrededor de 500 directores se

han involucrado en la selección de los temas que se tratan en el simposio, como son la interacción de la universidad con la comunidad académica, la docencia e investigación, la adaptación a las nuevas tendencias sociales, las posturas a tomar ante las tecnologías u las estrategias de internacionalización.

Por último, la secretaria general Iberoamericana, Rebeca Gíspan, avanzó una propuesta elaborada por las instituciones presentes en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento para poner en marcha una plataforma para la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes.

## MEJORAR LA CALIDAD

ACENCIAS / MADRID-RÍO

Fomentar la internacionalización y la movilidad universitaria, mejorar la calidad académica y potenciar la actividad investigadora son los objetivos que destacan los rectores para el futuro de la universidad, recogidos en una encuesta realizada con motivo del III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que se celebra hasta hoy en Río de Janeiro (Brasil).

En concreto, las principales cuestiones que preocupan a los directores en relación a la actualidad académica son: para el 35 por ciento, la presencia en los principales rankings internacionales; el 29 por ciento admite preocupación por el desarrollo de actividades de carácter científico y proyectos de investigación que generen conocimiento de valor; y un 22 por ciento destaca la mejora del nivel académico, de

los proyectos educativos y los estándares de calidad.

Además, la puesta en marcha de procesos de internacionalización y una mayor movilidad de estudiantes y personal docente e investigador es otro de los puntos que inquieta al 21 por ciento de los responsables; junto con la creación de una comunidad universitaria iberoamericana que permita el intercambio de conocimientos (un 19 por ciento).

► SANIDAD

Avisan de que los nuevos fármacos de la hepatitis C no eliminan el virus del hígado

EUROPA PRESS / MADRID

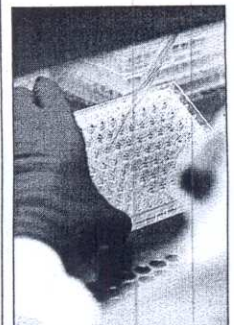
El presidente de la Fundación para el Estudio de las Hepatitis Virales, Vicente Carreño, avisó ayer, con motivo de la celebración del Día Mundial de la enfermedad, de que los nuevos fármacos contra la hepatitis C, aunque son «buenos», no han demostrado que eliminan el virus del hígado.

El experto explicó que, si bien, se ha probado que consiguen eliminar en más de un 90 por ciento de los casos el virus en sangre, todavía no ha salido ninguna publicación científica que justifique que lo eliminan en esta víscera.

Dicho esto, el especialista en hepatología aseguró que los nuevos tratamientos son «muy eficaces», la agresividad es «mucho menor» que la de los actuales y los pacientes lo toleran «mejor».

No obstante, alertó del elevado precio que tienen, lo que dificulta el acceso a estas terapias por parte de los enfermos. Y es que un solo medicamento puede llegar a costar unos 120.000 euros, un precio «muy alto y prácticamente insoportable», aunque consideró que dentro de unos «pocos años» el coste va a disminuir debido a que «saldrán nuevos fármacos que harán que los costes bajen como consecuencia de la competencia».

Sin embargo, el director de Acceso a Mercado y Government Affair de Janssen, Antonio Fernández, aseguró que con la respuesta viral sostenida (RVS) durante los 12 meses después del tratamiento ya se asegura que la infección se ha ido en la mayor parte de los pacientes, incluida en el hígado.



Una investigación hepática.

## **Iberoamérica quiere lanzar sus propias becas Erasmus para el curso 2015-2016**

RÍO DE JANEIRO, 28 Jul. (de la enviada especial de Europa Press Cristina Muñoz) -

La secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan, ha manifestado, durante el III Encuentro Internacional de Rectores Universia celebrado en Río de Janeiro, su interés de poner en marcha unas becas Erasmus para estudiantes iberoamericanos, que podría llevarse a cabo en el curso 2015-2016.

De esta forma, los estudiantes universitarios iberoamericanos podrían beneficiarse de unas becas de movilidad internacional, similares a las becas Erasmus aunque, según ha señalado Grynspan, el principal problema es que no contarían con fondos como los que dispone la Unión Europea. Asimismo, ha comentado que se precisaría de un mínimo de siete países.

En este sentido, ha indicado que el proyecto se plantea con vistas al futuro y se dará a conocer oficialmente durante la Cumbre de Jefes de Estado en el mes de agosto en Veracruz (México). Además, ha señalado que los estudiantes que accedan a estas becas, que tendrían una duración aproximada de seis meses, podrían recibir una cantidad económica que oscilaría entre los 3.000 y los 4.000 euros.

Además, ha apuntado que la idea es que se puedan beneficiar también profesores e investigadores de todos los países iberoamericanos, incluidos España y Portugal. En cuanto al número de estudiantes que prevé se puedan beneficiar en un principio, rondará los cerca de 25.000 jóvenes, con un propósito de ampliarlo a 200.000 universitarios para el año 2020.

Por otro lado, ha asegurado que para el año 2015 se pondrán en marcha las Becas Paulo Freire, dirigidas a docentes y estudiantes de educación y cultura. En este sentido, ha matizado que estas becas ya están aprobadas por lo que confía en su pronta puesta en marcha.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

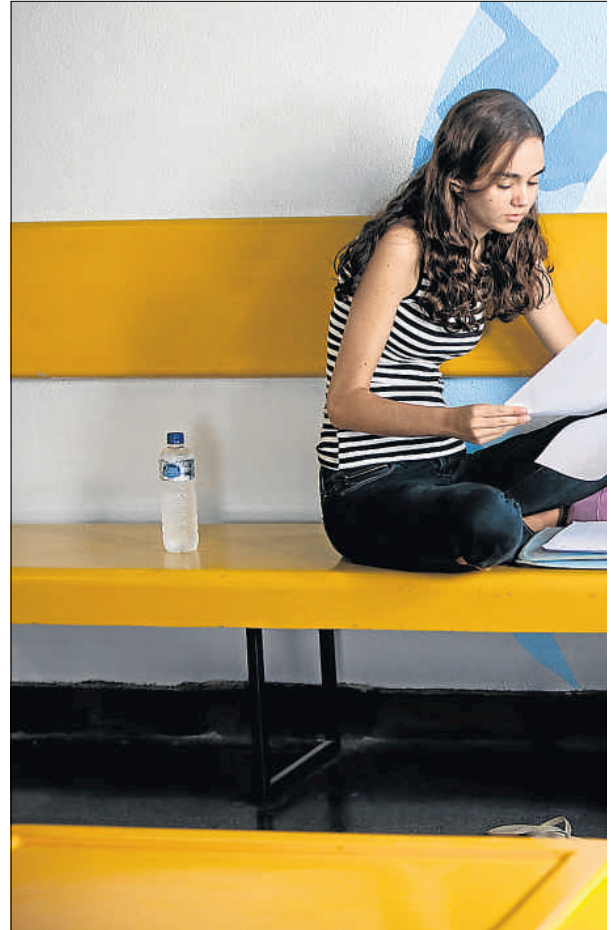


III Encuentro Internacional Universia



La inauguración. La presentadora Carla Vilhena junto al banquero Emilio Botín

MARCELO SAYAO / EPA



# Universidad digital para todos

Rectores de 33 países reivindican estudios on line para democratizar la educación superior

**MAITE GUTIÉRREZ**  
 Río de Janeiro  
 Enviada especial



Las universidades tradicionales también se suben a la nube. Ofrecer títulos o cursos a distancia es la única manera, afirman, de garantizar el acceso a la educación superior en todo el planeta. Y más cuando la demanda de formación crece a un ritmo sin precedentes. Los más de 1.100 rectores de 33 países reunidos en Río de Janeiro estos días señalan la educación on line como parte de la solución a este nuevo desafío.

El III Encuentro Internacional de Rectores Universia, impulsado por el Banco Santander, analiza el futuro de la universidad, sus retos y necesidades más acuciantes desde un punto de vista iberoamericano. "En este mundo cambiante, la universidad necesita renovar sus enseñanzas para adaptarse a los nuevos alumnos y a las demandas sociales, es la parte en la que vamos más retrasados", reconoce Marco Antonio Zago, rector de la Universidad de São Paulo.

La Unesco calcula que para el

año 2025 habrá 80 millones de personas más que querrán tener acceso a la educación superior, sobre todo en los países emergentes. Para atender esta demanda se necesitaría crear tres universidades a la semana con capacidad para 40.000 alumnos durante los próximos doce años, apunta la entidad.

Pero en un contexto de crisis

**LA UNESCO CALCULA...**

**En el 2025 habrá 80 millones de personas más que accederán a la educación superior**

**...Y PARA ELLO SE NECESITA**

**Crear 3 universidades a la semana para 40.000 alumnos durante doce años**

económica y recortes, los rectores son conscientes de que esto no va a suceder. ¿Cómo dar respuesta entonces a todos estos nuevos alumnos? A través de la educación a distancia, según los responsables universitarios.

"Internet, WhatsApp, Twitter,

los cursos on line masivos y abiertos -Moocs- son propuestas innovadoras que han supuesto la ruptura de las barreras en la difusión del conocimiento; son avances que facilitan la creación de una sociedad nueva, donde lo presencial y lo virtual se entremezclan (...), la universidad iberoamericana debe explotar las posibilidades de esta educación más abierta y accesible", destacó Emilio Botín, presidente del Banco Santander, durante la apertura del encuentro, que se ha convertido en el mayor foro universitario del mundo. Este cambio de rumbo permitiría a los campus competir internacionalmente en la captación de estudiantes y "dar respuesta a la formación demandada por las nuevas generaciones de jóvenes que acceden a la universidad", añadió el presidente del Santander.

No se trata, señalaron ayer durante los debates del encuentro, de que las universidades presenciales cierren la puerta y se pasen exclusivamente al mundo digital, sino de ofrecer diversas opciones, combinar las clases presenciales con las virtuales en función de las necesidades de cada país y del tipo de estudiante. "Una parte de la educación siempre ha de ser presencial, para fo-

**Botín, premio Ignacio Ellacuría**

El presidente del Banco Santander, Emilio Botín, recibió ayer el premio Ignacio Ellacuría, que otorga la Asociación Universitaria Iberoamericana de posgrado, una entidad que reúne a 185 universidades de España, Portugal, Latinoamérica y el Caribe. La asociación reconocía así "la importante contribución del Banco Santander a la educación superior". Botín agradeció el galardón, especialmente porque "lleva el nombre de Ignacio Ellacuría, rector de la Universidad Centroamericana, filósofo, teólogo de la liberación y defensor de los derechos fundamentales de la persona". El jesuita español Ignacio Ellacuría fue asesinado en el campus que dirigía en 1989 a manos de un batallón militar en El Salvador. "Fue un símbolo de lucha y respeto moral e intelectual", destacó Botín, que elogió la "calidad" formativa de la asociación.

mentar las habilidades sociales y el interacción personal", coinciden los rectores de la Universitat Politècnica de Catalunya, Enric Fossas, y de la Rovira i Virgili, Josep Anton Ferré.

Con todo, la formación superior cambia su formato. La Universitat de Barcelona (UB), que también participa en el Encuentro junto a otras 61 universidades españolas, abrirá este septiembre su primera oferta de títulos oficiales on line. Es una de las primeras universidades presenciales de España y Latinoamérica en ofrecer esta opción. Se trata del grado de Diseño y de los másters de Psicopedagogía y de Planificación Territorial y Gestión Ambiental. Se impartirán en castellano, porque la UB quiere atraer estudiantes iberoamericanos -los títulos se han elegido también pensando en las necesidades y demanda de esta región-.

En Brasil, donde se celebra el encuentro, sólo el 17% de la población de entre 18 y 24 años estudia en la universidad, frente al 30% de España, pero en una década el número de alumnos de enseñanza superior se ha duplicado hasta alcanzar los siete millones, una cifra que se prevé que siga aumentando. Las universidades brasileñas consideran que la educa-



**DIVISIÓN GLOBAL  
SANTANDER  
UNIVERSIDADES**

**17 años de ayuda**

En 17 años, ha apoyado la creación de 130 cátedras universitarias en todo el mundo

**4 millones de euros**

En España, destina 4 millones cada año para la investigación en 30 universidades

**Apoyo a la mujer**

Con la UCLA participa en la formación anual de 50 directivas y 30 posiciones universitarias de liderazgo para mujeres

**Formación on line**

45.000 docentes de Brasil, China, EE.UU. y Rusia en el proyecto



**Estudiantes.** Dos alumnos de Psiquiatría, en la universidad pública de Río

GETTY

ción a distancia ayudaría a absorber esta demanda, en especial para los alumnos que viven en zonas remotas.

La capacidad de llegar a cualquier lugar es lo que valora Hans Peter Knudsen, rector de la Universidad Colegio del Rosario (Colombia): "Para un país como el nuestro, con una geografía tan compleja y las universidades concentradas en las grandes ciudades, la formación digital nos permitirá llegar a un gran número de población que de otra manera no podría tener acceso a la educación superior".

En esta línea, las universidades españolas e iberoamericanas empezarán a distribuir cursos abiertos y gratuitos en MiriadaX, la plataforma de Mooc en castellano y portugués que han creado el Banco Santander y Telefónica. En este encuentro se presentaron los primeros datos de la plataforma, puesta en marcha de forma piloto hace un año y medio, con 133 programas académicos que 33 universidades españolas e iberoamericanas ofrecen ya y en los que se han inscrito más de 750.000 alumnos. Y eso que aún no funciona al 100%.

Aparte del acceso a la enseñanza superior y el papel de las tecnologías, los más de mil rectores

reunidos analizaron otros frentes abiertos en la universidad. El primero, el de la financiación universitaria. Muchos gobiernos han recortado la inversión en educación superior, como España –y el Govern de la Generalitat–, mientras otros, como el alemán, lo ha incrementado. En el encuentro, la opinión de la mayo-

**FUTURO INMEDIATO**

**No se trata de que la universidad cierre la puerta, sino que ofrezca más opciones**

**POR PRIMERA VEZ**

**La UB abrirá en el mes de septiembre su oferta de títulos oficiales on line**

ría de rectores coincidía en pedir una mayor aportación de fondos públicos en las universidades, que se consideran insuficientes.

Este modelo también fue reivindicado por la secretaria general iberoamericana, Rebeca Grynspan. Según esta, una educación básica y superior accesible y fi-

nanciada por los gobiernos es esencial para reducir la pobreza y la desigualdad social. También reclamó, como hacen todos los rectores, un aumento del mecenazgo.

En este caso, el Banco Santander se ha convertido en el mayor mecenas del ámbito universitario. Durante los últimos cuatro años ha invertido 594 millones de euros en forma de convenios en 1.159 universidades a través de su red Universia. Y ha promovido becas de movilidad para 15.000 estudiantes iberoamericanos. Recientemente, el ministro de Educación, José Ignacio Wert, propuso fomentar los préstamos a universitarios para financiar sus estudios, lo que aumentaría el esfuerzo privado para costear la formación en detrimento de las ayudas públicas.

El modelo de gobierno de las universidades –gobernanza– y la mejora de la investigación y de la enseñanza fueron los otros aspectos que pusieron sobre la mesa los rectores para encontrar estrategias comunes.

El Encuentro Internacional de Rectores Universia acaba hoy en Río de Janeiro, cuando se pactará una hoja de ruta para hacer realidad el programa que se ha debatido.●





## DIRECTIVOS en Verano



El presidente de Banco Santander y de Universia, Emilio Botín, ayer, durante su intervención en el III Encontro Internacional de Reitores.

### En busca del Erasmus en Iberoamérica

Es solo una propuesta, que será llevada el mes de agosto a una cumbre de ministros de Educación de Iberoamérica, que se celebrará en México, y en diciembre será tratada en la cumbre de jefes de Estado que se celebrará en el citado país. El objetivo es crear unas becas, al estilo Erasmus, financiadas por instituciones públicas y privadas, en Iberoamérica, según anunció la costarricense Rebeca Grynspan, secretaria general de la Segib (Secretaría General Iberoamericana).

El plan es comenzar en 2015 y crear 25.000 becas para alumnos y profesores de Iberoamérica para que puedan cursar estudios en cualquier país de la zona. En cinco años habrán vivido esta experiencia formativa 125.000 becarios.

# Las cinco claves de Botín para una universidad digital

### El presidente de Banco Santander y de Universia analiza los desafíos del sistema educativo

PAZ ÁLVAREZ Río de Janeiro (Brasil)

En 2010, Apple lanzó su primer iPad. Solo un año antes se había presentado la plataforma de mensajería WhatsApp, que alcanza hoy la cifra de 500 millones de usuarios. Ese mismo año, Twitter comenzó a ofrecer servicios en español y dos años antes ya lo había hecho Facebook. Un año más tarde, algunas universidades, en Estados Unidos, comenzaron a lanzar los primeros cursos online masivos y abiertos, los denominados MOOC. Fue el germen de una tendencia que debe ir calando en las universidades.

De ello habló ayer el presidente de Banco Santander y de Universia, Emilio Botín, durante la inauguración del III Encontro Internacional de Rectores de Universia, que se celebra en Río de Janeiro y a la que asisten 1.103 rectores y responsables de 33 países. Todas



estas propuestas innovadoras han supuesto la ruptura de las barreras en la difusión del conocimiento.

“Son avances que están facilitando la creación de una sociedad nueva, donde lo presencial y lo virtual se entremezclan y conviven en un entorno

El evento reúne a 1.103 rectores y responsables de 33 países.

cada vez más global, dinámico, digital y complejo”, afirmó Botín, que el domingo presentó en esta ciudad, junto al presidente de Telefónica, César Alierta, el proyecto MiriadaX, del que ambas compañías son promotoras. Se trata de una plataforma online con la que se impartirán desde las universidades cursos de formación en español y portugués, de forma masiva, virtual y gratuita.

Es solo un primer paso de los cambios tecnológicos que son necesarios que incorporen las universidades para insertarse en esta nueva sociedad digital, pero no el único.

Según Botín, hay cinco premisas imprescindibles para hacer de manera efectiva esa revolución tecnológica.

- **Reformulación.** La universidad deberá repensar sus estructuras, contenidos, oferta educativa y metodologías docentes.

- **Formación del profesorado.** También urge mejorar la formación e internacionalización de los profesores.

- **Conocimiento científico.** Se debe generar un nuevo conocimiento científico, de manera colaborativa y abierta, y crear nuevas vías para transferirlo de manera eficiente a la sociedad y al mundo de la empresa.

- **Cultura innovadora.** Promover de manera activa la cultura innovadora y emprendedora en los jóvenes.

- **Internacionalización.** Diseñar nuevas estrategias de internacionalización

que permitan aprovechar las oportunidades del espacio iberoamericano del conocimiento y de la cooperación con otros sistemas universitarios, como el europeo, el anglosajón, el asiático o el africano. Porque la educación, según Botín, es el derecho que abre la puerta de los demás derechos fundamentales de las personas. De ahí que la inversión con mayor perspectiva de futuro es la que va destinada a la educación.

Botín cree además que la universidad debe explotar las posibilidades de esta educación más abierta y accesible para competir internacionalmente en la captación de estudiantes, continuar siendo protagonista fundamental en formación superior y especialmente para dar respuesta a la formación demandada por la nuevas generaciones de jóvenes que acceden al sistema educativo. A todo esto hay que añadir, según algunos estudios recientes, que en 2025 la población universitaria en Iberoamérica se habrá duplicado, hasta llegar a los 45 millones de estudiantes, lo que constituirá un desafío, académico y social, histórico para las Administraciones y para la universidad, que deberá saber afrontar con inteligencia y compromiso. Botín recibió ayer el Premio Ignacio Ellacuría de la AUIP (Asociación Iberoamericana Universitaria de Posgrado) por el compromiso del Santander con la educación.



# La universidad será on line o no será

**E**L futuro de la universidad será on line, a través de internet, o no será. No sólo por la comodidad y la economía de costes que permiten las nuevas tecnologías, sino también por razones de eficacia y por la necesidad de atender la masiva demanda de estudios superiores que hay en el mundo. El III Encuentro Internacional de Rectores Universia, celebrado en Río de Janeiro, que ha reunido a más de mil gestores universitarios de 33 países, marcará un antes y un después en la evolución de los estudios universitarios en España y en toda Latinoamérica por la enorme importancia que se ha dado al impulso de los estudios superiores en la red.

La Unesco calcula que en un horizonte de doce años habrá ochenta millones de personas más en todo el mundo, principalmente en los países emergentes, que demandarán acceder a estudios superiores. Pero no será posible atender esta enorme necesidad de enseñanza con universidades presenciales tradicionales, ya que ello exigiría construir tres universidades con capacidad para 40.000 alumnos cada semana, desde ahora hasta el 2025. Evidentemente, como ha constatado el citado encuentro de rectores, el reto es inasumible y, por tanto, la educación a distancia es la única alternativa para dar respuesta a esta gran exigencia educativa.

El reto de las universidades, sin embargo, no sólo estará en la cantidad de conocimiento que ofrezcan en la red, sino en la calidad de este y en la capacidad y eficacia formativa de los sistemas on line que utilicen. En este sentido, el liderazgo de las mejores universidades marcará su prestigio y su influencia tanto en sus respectivos países como en todo el mundo. España debe apostar a fondo por ello. Así lo han entendido, de entrada, dos grandes empresas españolas: Banco Santander –que ha patrocinado el encuentro internacional de rectores– y Telefónica. Ambas han creado la plataforma de aprendizaje colaborativo MiriadaX, que ofrece 133 programas académicos de 33 universidades españolas e iberoamericanas, en que se han inscrito ya 750.000 alumnos y hay 990 profesores. Es la primera MOOC (siglas en inglés de curso en línea masivo y abierto) en castellano y portugués, aunque la segunda en el mundo, porque las universidades anglosajonas, que fueron las pioneras, llevan ventaja. Pero esto es sólo el principio de la nueva universidad que surge en internet. Como dice Emilio Botín, “si no adaptamos el valor generado a lo largo del tiempo a las nuevas tecnologías, estaremos fuera del mercado en un corto plazo”. En este objetivo, la colaboración público-privada es básica y no cabe escatimar ni retrasar recursos ni esfuerzos.

# Botín anima a las universidades a asumir el "protagonismo" tecnológico-digital

## El III Encuentro Internacional de Rectores Universia reúne a 1.100 universidades de 31 países

RÍO DE JANEIRO, 28 Jul. (de la enviada de Europa Press Cristina Muñoz) -

El presidente de Banco Santander, Emilio Botín, ha alentado, durante la inauguración del III Encuentro Internacional de Rectores Universia en Río de Janeiro (Brasil), a las universidades a asumir "plenamente el protagonismo" tecnológico-digital, clave en el desarrollo de las sociedades para la creación de empleo cualificado, competitividad, internacionalización, progreso y bienestar.

En este sentido, Botín ha asegurado que, desde una percepción mundial, está "naciendo una sociedad nueva en la que se entremezclan y conviven lo real y los virtual". De esta forma, ha indicado que esta "nueva sociedad" va a desarrollar sus actividades en un escenario "muy diferente al actual, cambiante debido a la revolución tecnológica-digital".

El encuentro tiene como lema principal 'La Universidad del siglo XXI: Una reflexión desde Iberoamérica' y que ha contado también con la presencia del alcalde de Río de Janeiro, Eduardo Paes; así como de autoridades responsables de Educación Superior de España, Brasil, Reino Unido, México, Argentina, Chile y Estados Unidos. Tiene como principales objetivos la intención de fortalecer la apuesta por la modernización de la Universidad; dar a conocer nuevas tendencias y referencias que permitan la evolución de la estructura, el gobierno y la organización universitaria; la internacionalización y la promoción del emprendimiento e innovación;

Los rectores debatirán también sobre la búsqueda y la puesta en común de herramientas que faciliten el liderazgo social de la Universidad; y la importancia de la Universidad como generadora de conocimiento y como palanca en el desarrollo económico y social de los diferentes países.

## ESPACIO DE DEBATE ABIERTO

Concretamente, el presidente del Banco Santander ha destacado que el objetivo de este encuentro es "crear un espacio de debate abierto en torno a los desafíos que tiene que hacer frente la Universidad iberoamericana, fomentando el diálogo y la cooperación con los sistemas universitarios de otros países". Asimismo, ha asegurado que este Encuentro marca un "paso más de un proyecto universitario conjunto de futuro", pues, según ha subrayado, supone un "hito en la historia de la educación universitaria" --ya que cuenta con la asistencia de 1.103 rectores de 33 países--.

Botín ha subrayado también la importancia de que la universidad iberoamericana "explote las posibilidades de una educación más abierta y accesible" que le permita competir internacionalmente en la captación de estudiantes, ser protagonista en la formación superior y sobre todo para dar respuesta a las necesidades de formación demandada por las nuevas generaciones de jóvenes que acceden a la universidad. "Esto constituye un desafío académico y social histórico para las administraciones y para la universidad iberoamericana, que deben saber afrontar con inteligencia y compromiso", ha insistido.

Por otro lado, ha manifestado que Banco Santander ha cumplido con su compromiso, expuesto durante el anterior encuentro celebrado en México, de destinar 594 millones de euros para apoyar a las 1.159

universidades de 20 países.

Por último, Botín ha animado a las universidades a construir una 'Carta Universitaria de Río 2014' con propuestas e iniciativas concretas que convoquen al esfuerzo de colaboración de las universidades y Universia con gobiernos e instituciones multilaterales, como las Cumbres Iberoamericanas así como con el sector privado. "Son necesarias conclusiones para seguir avanzando en la consolidación del espacio iberoamericano del conocimiento y en la modernización de ñas instituciones de educación superior -ha añadido-. En definitiva, propuestas que lleven a planes de acción cuyos resultados evaluaremos en el próximo encuentro de Universia en 2018".

Durante el primer día de jornadas, la Asociación Iberoamericana Universitaria de Postgrado ha entregado el premio Ignacio Ellacuria al presidente de Banco Santander, como reconocimiento al compromiso de la entidad con la educación.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



**Alberto Alesina**, prof. de Economía en Harvard; autor de 'The future of Europe. Reform or decline'



Tengo 57 años. Nací en Pavía y enseñé en Harvard y la Universidad Bocconi. Hemos gestionado esta recesión mejor que la del 29. ¿Dónde se esconden quienes profetizaron el fin del euro? El tamaño de un país no determina su prosperidad. He disertado en la GSE-Barcelona

# “La universidad gratuita aumenta las desigualdades”



XAVIER GÓMEZ

## El déficit de los otros

Alesina quiere desenmascarar en las hemerotecas a quienes iban de tertulia en tertulia profetizando el fin del euro. No devolverán sus sueldos de tertuliano, pero el magro consuelo es que el IRPF se les habrá comido hasta el 56 por ciento: más que en Suecia por lo mucho menos que nos da el Estado aquí. Alesina explica con datos cómo salimos del hoyo: que la unión bancaria nos ayudará y que la compra sistemática de bonos de España e Italia por el BCE nos ayudará más aún. Falta que lo acepten los alemanes y que inviertan sus ahorros en nuestro déficit. Pero si aquí subvencionar el déficit del sur no da votos, imagínense los que da en Alemania financiarnos el nuestro.

**L**a universidad gratuita aumenta la desigualdad: ¿por qué damos universidad gratis a los ricos? **La universidad será pública, pero ya no sale gratis.**

Las tasas que se pagan hoy por ella no cubren su coste real y el resultado de que nadie asuma el coste real de la educación superior es una universidad pública mediocre.

**¿Qué propone usted?** Que los alumnos de familias más ricas costeen lo que de verdad cuesta la universidad y que sólo los pobres sean subvencionados.

**Pero si el rico cubre el coste de su educación, ¿para qué sirven sus impuestos?** Buena pregunta. Y la respuesta es que también él se beneficiaría de la nueva financiación universitaria, porque la pagaría, pero, a cambio, vería reducidos sus impuestos. Lo que seguro que mejoraría es la competitividad y la calidad de la universidad.

**Lo que propone es difícil de realizar.** Pero si nos ponemos de acuerdo en el principio general de que “los ricos tienen que pagar por su sanidad y educación y sólo los pobres deben tenerlas subvencionadas”, encontraríamos el modo de hacerlo posible.

**En principio, los impuestos deberían**

**servir para reducir las desigualdades.**

Aumentar los impuestos no reduce la desigualdad. Sólo la eficiencia recaudatoria, como la de Suecia, la reduce.

**Aquí ya pagamos más que en Suecia: hasta el 56 por ciento en el IRPF.**

Pero en España hay más desigualdad social después de pagar los impuestos que antes: al contrario que en Suecia. Los impuestos españoles aumentan la desigualdad porque la Hacienda española es ineficiente.

**¿Nuestros niveles impositivos no han sido urgidos por Bruselas y Frankfurt?**

La UE no pidió a España que aumentara los impuestos, sino que redujera su enorme déficit. El Estado gastaba más de lo que ingresaba y se podía arreglar de dos formas: o subiendo impuestos –y deprimir la demanda y el crecimiento– o recortando gasto público.

**Y era más fácil aumentar impuestos.**

La austeridad puede ser compatible con el crecimiento sólo si consiste en reformas estructurales y en aumentar la eficiencia en el gasto público. Pero si se limita a aumentar impuestos, estrangula el crecimiento

**¿Por qué EE.UU. lleva ventaja a la UE en la salida de la recesión?**

Porque el sistema bancario de EE.UU. no es-

tá fragmentado como el europeo. Así que, cuando Washington anunció: “Vamos a hacer algo limpio, claro y efectivo para demostrar que tenemos el control de la situación”, los mercados le creyeron. Y pudo hacerlo.

**En Europa costó mucho más.** Esa es la ventaja que nos lleva EE.UU. Aquí, cuando se habla de tomar medidas, se adoptan sólo las que todos los países aprueban, y las que no, se van posponiendo. Es como hacer tortillas y ponerse de acuerdo sólo en los huevos, pero no en la sartén. La tortilla tarda y la recuperación, aún más.

**Parece que la unión bancaria avanza.** Hay progresos esperanzadores: veremos.

**¿Qué periférico ha reducido mejor su déficit: Irlanda, Italia o España?**

Irlanda ha recortado gasto y ha hecho reformas sin subir impuestos; Italia ha subido impuestos sin recortar gasto y España ha recortado gasto y ha subido impuestos. Pero debo matizar que Italia sí ha hecho una reforma de las pensiones acertada.

**Le veo optimista.** Optimista con datos, y ahora los periodistas deberían desenmascarar con las hemerotecas a todos esos agoreros que anunciaron el fin del euro hace unos meses, porque el apocalipsis a veces ocurre, pero pocas, aunque haya quien se aproveche de que siempre vende y confiere una notoriedad fácilona.

**Usted nunca fue apocalíptico.** Hemos reaccionado mejor ante esta crisis que ante la del 29: algo hemos aprendido.

**¿Qué?** Cómo reaccionar ante una recesión. Los europeos salimos del área de peligro, pero ahora nos toca decidir si queremos volver a tener crisis en la UE por nuestro enorme gasto público o queremos racionalizarlo para pagar menos impuestos.

**¿Cuánto déficit y deuda es soportable?** La pregunta no es el porcentaje de deuda o déficit sostenible, sino cómo soportarlo sin crecimiento económico y con una inflación bajísima. ¿Quién paga su deuda, sea cual sea, sin crecimiento? Ese es el problema.

**¿Y la solución?** Una sería que el Banco Central Europeo fuera comprando bonos de países como Italia o España, pero eso también sería de algún modo una transferencia de rentas que los alemanes se resisten a permitir.

**¿Lo permitiríamos si fueran los alemanes los que necesitaran esa compra?** Nadie quiere subvencionar el déficit de otros países para que así otros ciudadanos puedan mantener su nivel de vida sin reformas ni renunciaciones. Cuando la UE y el euro vivían su mejor época hubiera sido posible acordar reformas. Ahora costará más.

**¿Y si España e Italia pidieran más tiempo y liquidez a cambio de más reformas?** Estupendo. Pero ¿tiene Italia alguna credibilidad o ya la ha gastado toda?

LLUÍS AMIGUÉ

Según un informe de SJR difundido por la UGR

## **ANDALUCÍA.-España es el décimo país con mayor producción científica del mundo en un ranking liderado por EEUU y China**

GRANADA, 28 Jul. (EUROPA PRESS) -

España se consolida como el décimo país con más producción científica, según el informe anual del SCImago Journal&Country Rank (SJR), portal que recoge indicadores científicos de revistas y países de todo el mundo, y que sitúa a la cabeza del ránking a Estados Unidos y China.

Según una nota difundida este lunes por la Universidad de Granada (UGR), pese a la crisis económica, España consolida esa posición por delante de países como Australia y por detrás de Italia y en 2013 no sólo creció la cantidad de documentos firmados por autores españoles, sino también el número de revistas españolas incluidas en la base de datos Scopus al pasar de de 393 a 436.

Además, el informe de SJR revela que se ha producido un importante cambio de comportamiento en las revistas científicas más conocidas del mundo, Nature y Science. En el ranking por el indicador de calidad del portal, este año se observa que Nature ha mejorado considerablemente su posición (pasando del puesto 20 al 11), mientras que Science la empeora (bajando del puesto 39 al 49).

Entre los años 2007 y 2011, ambas crecen, aunque Nature lo hizo a un mayor ritmo. Finalmente, a partir de 2011, mientras que Nature sigue creciendo, Science comienza a bajar su impacto, ha explicado Víctor Herrero Solana, miembro del grupo SCImago-UGR.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



El alcalde Juan Ávila, el consejero Emilio de Llera y el rector Vicente Guzmán, ayer en Carmona

ABC

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

## El rector dice que el Gobierno debe «repensar» la duración de los títulos

► Guzmán advierte de las diferencias entre los grados españoles de cuatro años y los europeos, de tres

S. L.  
SEVILLA

El rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Vicente Guzmán, defendió ayer que el Gobierno debería «repensar» el cambio de estructura en los estudios de grado porque considera que el Ejecutivo central «actúa con demasiada prisa y corre el riesgo de volverse a equivocar». Con ello se refería a la propuesta de que sean las universidades las que, de forma voluntaria, decidan ofertar grados de tres años, frente a los cuatro actuales.

Según explicó, «cuando en España se hizo la adaptación al Espacio Europeo, nosotros elegimos ir a una estructura de estudios de cuatro años de grado y uno de postgrado, y esto nos dificulta mucho la integración con muchos países europeos porque ellos optaron por un sistema de tres años de grado y dos de postgrado, y hay muchas titulaciones en las que se generan problemas si queremos homologar estudios».

Guzmán señaló que ello supone «un problema que tenemos que resolver y, por tanto, el cambio de estructura es algo que hay que estudiar», pero ha rechazado «hacerlo con la prisa con que la está acometiendo el

### Premios de Bachillerato

La Fundación de Municipios Pablo de Olavide ha convocado una nueva edición del Premio extraordinario de Bachillerato, curso 2013/2014, con el objetivo de reconocer los méritos de los alumnos que cursan estas enseñanzas en las localidades pertenecientes a su Patronato. El premio consistirá en un diploma acreditativo, una ayuda de 600 euros y el pago de la matrícula del primer curso de cualquier titulación de la UPO. Podrán optar a este premio los alumnos que finalicen sus estudios de Bachillerato en los municipios de Aldequemada, Santa Elena, La Carolina, Carboneros, Arquillos, Guarromán, Montizón, Fuente Palmera, La Carlota, San Sebastián de los Ballesteros, Cañada Rosal, La Luisiana, Prado del Rey, Baeza, Dos Hermanas y Sevilla. Tendrán que remitir a sus respectivos ayuntamientos la solicitud de participación antes del 30 de septiembre. Una comisión de cada Ayuntamiento remitirá, antes del 20 de octubre, a la Fundación, el candidato con mejor expediente de su municipio.

Gobierno, que creemos que no es prudente».

El rector de la UPO se pronunció de este modo durante el acto de inauguración de la cuarta semana de los cursos de verano de la Olavide en Carmona, que presidió junto al consejero de Interior y Justicia de la Junta de Andalucía, Emilio de Llera, y al alcalde de Carmona, Juan Ávila.

### Resolución de conflictos

Por su parte, el consejero de Interior y Justicia, que participó también en un curso sobre el sistema integral de resolución de conflictos, abogó por situar a la mediación a la altura del sistema judicial con el objetivo de romper el valor hegemónico que actualmente tienen los juzgados y tribunales en la resolución mayoritaria de los conflictos que se generan en la sociedad.

En su intervención, De Llera puso de relieve la importante labor de fomento de la mediación que realiza la Fundación Mediara, adscrita a su departamento, a través de diversos programas como la iniciativa comunitaria Eirene, liderada por la Junta de Andalucía y que tiene por objetivo divulgar en toda la Unión Europea estos programas de resolución de conflictos. El consejero subrayó, a su vez, el valor de la formación y se refirió al proyecto destinado a cualificar en las tareas de mediación a los cuerpos de Policía Local de Andalucía. En este sentido, destacó que este año se van a formar a 300 policías locales de las ocho provincias andaluzas en mediación.



# El rector de la Olavide pide «prudencia» sobre la propuesta de cambiar los grados

Vicente Guzmán cree que la iniciativa de Wert debe ser estudiada y no aplicada con «prisas»

SEVILLA

El rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Vicente Guzmán, manifestó que el Gobierno de la Nación debería «repensar» el cambio de estructura en los estudios de grado porque considera que el Ejecutivo central «actúa con demasiada prisa y corre el riesgo de volverse a equivocar».

El Gobierno socialista de José Luis Rodríguez Zapatero implantó el Espacio Europeo de Educación Superior (el Plan Bolonia) dando lugar a una estructura formativa basada en grados de cuatro años y otro más de especialización mediante un máster. Tras siete años y con el PP en el Gobierno, el Ministerio de Educación abre ahora otro frente con las universidades al plantearles un Real Decreto en el que aboga por un grado de tres años y dos de máster. Guzmán se pronunció de este modo durante el acto de inauguración de la cuarta semana de los cursos de verano de la Olavide en Carmona (Sevilla), que presidió junto al consejero de Interior y Justicia de la Junta de Andalucía, Emilio de Llera, y al alcalde de Carmona, Juan Ávila.



El rector de la Olavide, Vicente Guzmán. / EL CORREO

Según explicó, «cuando en España se hizo la adaptación al espacio europeo, nosotros elegimos ir a una estructura de estudio de cuatro años de grado y uno de postgrado, y esto nos dificulta mucho la integración con muchos países europeos porque ellos optaron por un sistema de tres años de grado y dos de postgrado, por lo que hay muchas titulaciones en las que se generan problemas si queremos homologar estudios».

Guzmán señaló que ello supone «un problema que tenemos que resolver y, por tanto, el cambio de estructura es algo que hay que estudiar», pero rechazó «hacerlo con la prisa que está cometiendo el Gobierno, que creemos que no es prudente».

A todo esto, hay que sumar que los rectores avisan de que en los próximos meses, los grados y másteres entran en un proceso obligatorio de acreditación. Según los máximos responsables académicos, «será un momento importante para valorar cómo se ha desarrollado la implantación de los nuevos títulos en España, para detectar sus fortalezas y

debilidades». Además, el nuevo cambio de modelo «tiene significativos costes sociales, académicos, legal-administrativos y, además, puede tener una incidencia negativa en las plantillas de profesorado».

Asimismo, los rectores alegaron «la sensación de confusión que puede producir en los empleados y en la sociedad en general: actualmente conviven el sistema preBolonia, con titulaciones de cinco años, con el sistema de cuatro años, y a estos se les podría añadir un tercero».

Así, la intención de Wert de que sean las universidades las que decidan qué duración tienen sus estudios daría lugar a un sistema universitario «inestable», «confuso» y que limitaría «la transparencia y la claridad en la información a los estudiantes. Parece aventurado cambiar el modelo».

**SOBRE EL ATAQUE A GAZA.** En cuanto al acto de clausura del próximo viernes, el rector de la Olavide aseguró que «habrá un llamamiento al cese de las hostilidades en Palestina. La guerra nunca es buena y hay una parte de la población civil palestina que está sufriendo de manera grave las consecuencias de estas hostilidades y eso no es justo ni debe pasar nunca».

«La universidad está siempre con las personas que sufren, que en este caso es la población palestina. Seguramente tiene su explicación, pero cuando la población civil sufre, ya nada justifica la invasión ni el uso de las armas», concluyó Vicente Guzmán.



## **El rector de la UPO defiende que el Gobierno debería "repensar" el cambio de estructura en los estudios de grado**

CARMONA (SEVILLA), 28 Jul. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Vicente Guzmán, ha defendido este lunes que el Gobierno de la Nación debería "repensar" el cambio de estructura en los estudios de grado porque considera que el Ejecutivo central "actúa con demasiada prisa y corre el riesgo de volverse a equivocar".

Guzmán se ha pronunciado de este modo durante el acto de inauguración de la cuarta semana de los cursos de verano de la UPO en Carmona (Sevilla), que ha presidido junto al consejero de Interior y Justicia de la Junta de Andalucía, Emilio de Llera, y al alcalde de Carmona, Juan Ávila.

Según ha explicado, "cuando en España se hizo la adaptación al espacio europeo, nosotros elegimos ir a una estructura de estudio de cuatro años de grado y uno de postgrado, y esto nos dificulta mucho la integración con muchos países europeos porque ellos optaron por un sistema de tres años de grado y dos de postgrado, y entonces hay muchas titulaciones en las que se generan problemas si queremos homologar estudios".

Guzmán ha señalado que ello supone "un problema que tenemos que resolver y, por tanto, el cambio de estructura es algo que hay que estudiar", pero ha rechazado "hacerlo con la prisa que está cometiendo el Gobierno, que creemos que no es prudente".

### **LOS CURSOS DE LA CUARTA SEMANA**

Sobre la temática de los cursos, el rector ha asegurado que intentan "abarcar los temas que sean útiles en la vida diaria: tráfico, aceite o marketing. La virtud de los cursos de verano es que esos temas se traen a un foro más abierto y más libre, más sencillo en su tratamiento y, por lo tanto, permite un intercambio de opiniones y extender la universidad a personas que no tienen la oportunidad de pasar por ella".

En cuanto a la valoración de la duodécima edición de cursos de veranos, ha señalado que "hasta ahora pienso que esta edición está siendo, al menos, tan positiva como la del año pasado. Las expectativas que tenemos se han satisfecho. Hemos vuelto a tener una oferta bien acogida. Lo que sí es necesario es pensar cómo continuar, hay que reinventarse".

"Teniendo en cuenta estos doce años de experiencia y cómo se pueden dar cambios de estructuras de los estudios a nivel general -que los grados pasen a tres años y el postgrado a dos-, todo eso nos hace pensar que tenemos que volver a evolucionar en los cursos de Olavide en Carmona. A lo largo de los 12 años nos hemos adaptado para tener éxito y ahora habrá que cambiar otra vez ante el nuevo cambio de estructura", ha incidido.

### **CESE DE LAS HOSTILIDADES EN PALESTINA**

En cuanto al acto de clausura del próximo viernes, ha asegurado que "habrá un llamamiento al cese de las hostilidades. La guerra nunca es buena y hay una parte de la población civil palestina que está sufriendo de

manera grave las consecuencias de estas hostilidades y eso no es justo ni debe pasar nunca".

"La universidad está siempre con las personas que sufren, que en este caso es la población palestina. Seguramente tiene su explicación, pero cuando la población civil sufre, ya nada justifica la invasión ni el uso de las armas", ha concluido Vicente Guzmán.

© 2014 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.

## Un borrador de RD contempla frenar la proliferación de nuevas facultades

El texto limita la vinculación de un hospital universitario a una sola universidad por titulación

CARMEN M. LÓPEZ  
Madrid

La falta de un nuevo marco que regule las bases generales de conciertos entre universidades e instituciones sanitarias es algo que vienen reclamando desde hace mucho tiempo los decanos de las facultades de medicina y los profesionales sanitarios. Desde 1986 no se ha modificado la única normativa vigente que existe para regular y acreditar la vinculación entre universidades y centros sanitarios. Así, establece que "las universidades que estén autorizadas a impartir la licenciatura en Medicina y Cirugía deberán disponer al menos de un hospital y tres centros de atención primaria de carácter universitario, haciendo coincidir estas instituciones con las de mayor calidad asistencial del ámbito geográfico correspondiente". Un real decreto obsoleto que se acordó cuando aún no estaban planteadas las transferencias autonómicas en materia sanitaria y educativa. Este marco abre paso a múltiples interpretaciones y ha desestabilizado la equidad en las diferentes autonomías, ya que casi 30 años después, cada una puede otorgar una acreditación a cualquier centro sin que ningún organismo lo avale.

Ante este panorama el presidente de la Confederación Nacional de Decanos de Medicina, Ricardo Rigual, asegura que hay un cierto desorden en la aplicación de la antigua ley, debido a su complejidad. Ahora, tras muchos intentos y muchas llamadas de atención por parte de los profesionales, parece que se están empezando a dar los primeros pasos con un borrador de Real Decreto de Creación de Universidades y Centros Universitarios, que la semana pasada el Ministerio de Educación presentaba a la Conferencia de Política Universitaria y el Consejo de Universidades.

Este nuevo horizonte jurídico limita la vinculación de un hospital universitario a una sola universidad por titulación. Así, el Ministerio de Educación instará a las comunidades autónomas, que son las que tienen la competencia en este área, a que pongan en marcha un marco de control y evaluación.

Uno de los problemas que existen con el exceso de centros es que no se dispone de hospitales con buenas características docentes, asistenciales y de investigación para atender a tantas facultades, lo que está generando interferencias y por tanto, puede afectar a la calidad formativa de los médicos. De este modo, el futuro texto normativo establece limitaciones en este sentido, lo que supone "una buena noticia, al menos, de momento", destaca Rigual.

Hace unos meses, el Foro de la Profesión Médica, alertó de la situación que amenazaba el futuro de los profesionales,



Ricardo Rigual es el presidente de la Conferencia de Decanos de Medicina y miembro del Foro de la Profesión Médica.

### LAS FRASES

“La amenaza de nuevas facultades está en *standby*, aunque tenemos que estar atentos”

“Las facultades de medicina tienen aún muchos defectos y se tiene que poner solución”

“Hay que actualizar la ley, la situación no es la misma a la de hace 30 años”

### “Es importante una colaboración eficaz entre Educación y Sanidad”

La disparidad de criterios en los planes formativos y las desigualdades que ello genera entre los centros es una realidad. Sin embargo, Rigual advierte de que no hay que fiarse de los rankings. “Mucho cuidado con sobrevalorar los resultados del MIR para establecer una clasificación”. Con respecto a Europa, plantea que no existe una prueba objetiva para compararnos con otros países. Sin embargo, reconoce que la figura del médico está bien valorada fuera de nuestras fronteras, aunque considera que las facultades de medicina tienen muchos defectos y son muy mejorables. Para el decano, aunque tanto Sanidad como Educación tienen bien definidas sus competencias, la realidad es más bien compleja. Es el caso de la acreditación de los docentes, competencia de Educación, aunque los profesores clínicos ejercen en el Sistema Nacional de Salud (SNS). Una situación que genera problemas, por ejemplo al no haber interlocutores que

medien y trabajen conjuntamente. De este modo, apuesta por la unidad. “Es importante que en los dos ministerios haya una colaboración eficaz a nivel estatal”. A pesar de las divergencias, Educación ha dado otro paso más con otro borrador de real decreto que contempla seis criterios de baremación para lograr una plaza fija de profesor titular y catedrático: investigación, transferencia de conocimiento, docencia, actividad profesional, gestión y formación académica. Desde hace mucho tiempo, los decanos llevan tiempo denunciando la infravaloración de la experiencia clínica de los futuros docentes y el poco peso que tiene en la baremación la tarea asistencial, a la que los clínicos dedican la mayor parte de su tiempo, en detrimento de la investigación y la docencia. Ahora, el futuro marco legislativo, separa la experiencia profesional y la dedicación asistencial. En este sentido, para Rigual el



borrador abre paso a que figuras como la del profesor titulado o catedrático —donde se valora más la labor docente o investigadora— sea más reconocida y resulte más accesible.

ya que ni se regula ni se aplica ninguna normativa y los convenios con los hospitales tienen “una deficiente normativización”. En esta línea, advirtieron de que existen hospitales que se cuelgan el rótulo de universitario sin haber acreditado su calidad porque este apellido les otorga prestigio. Sin embargo, el proyecto obliga a las instituciones sanitarias a reunir los requisitos que se establezcan por acuerdo entre los ministerios de Educación y Sanidad. Además, el concierto o el convenio señalarán los servicios de las instituciones que se concierten con los departamentos o unidades universitarias que con

ellos se relacionan. El proyecto destaca que “se utilizará la denominación ‘Universitario’ cuando el concierto se refiera al hospital en su conjunto o abarque la mayoría de sus servicios. En el caso de que sólo se concierten algunos servicios, se hablará de ‘Hospital asociado a la Universidad’. Asimismo, el borrador establece las mismas bases para su aplicación en los centros de Atención Primaria.

Con este borrador, Rigual espera que se vuelva a valorar la figura de profesor vinculado. “Creada en el RD de 1986 por compromiso, es una figura necesaria, que hay que adaptar y actualizar no sólo

en los aspectos organizativos, sino económicos”, apunta. En esta línea, a su juicio, la falta del registro de profesionales, ahora aprobado, abre paso a una solución que pasa por ajustar el número de estudiantes al de las plazas MIR. Rigual insiste en que en que el *numerus clausus* es imperativo en una titulación, en cuanto que se asegura un equilibrio entre las plazas. En definitiva, espera que aunque la tramitación de un borrador es lenta, no se demore mucho, porque la amenaza de nuevas apertura de facultades de medicina, aunque está paralizada, persiste.