



**RESUMEN DE MEDIOS  
29 DE SEPTIEMBRE 2016**



**Dirección de Comunicación**

**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**



**Exposición de minería.** El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla acoge la exposición permanente *Riotinto. Minería, Medio Ambiente y Patrimonio*, una muestra donde las rocas cuenta la historia de la minería del suroeste de la Península Ibérica.



## La US ofrece una exposición sobre la minería del suroeste de la Península Ibérica

SEVILLA, 28 Sep. (EUROPA PRESS) -

El Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla (Citius) acoge la exposición permanente 'Riotinto. Minería, Medio Ambiente y Patrimonio', una muestra donde las rocas cuentan historias del pasado y los minerales son tesoros escondidos de gran valor económico, con ilustres científicos de los siglos XIX y XX que dedicaron parte de su vida a la investigación.

La minería transformó un paisaje ahora lleno de colorido: se analizan los problemas ambientales derivados de la explotación y tratamiento de los minerales y se da valor al inmenso patrimonio minero, paisajístico, arqueológico y geológico de la Faja Pirítica de la Península Ibérica.

La Cuenca Minera de Riotinto es un ejemplo representativo de la actividad minera de una zona de Sevilla, Huelva y Sur de Portugal desarrollada desde tiempos prehistóricos. Se cuentan más de 80 minas explotadas a lo largo de la Historia, de las cuales algunas como Riotinto, Aguas Teñidas o Cobre las Cruces están activas en la actualidad.

"Con esta exposición queremos divulgar la importancia de estas minas que tenemos tan cerca y cuya riqueza es desconocida por muchos a pesar de su relevancia internacional. Pretendemos contar la historia de la minería y fomentar la conservación del patrimonio geológico y minero", explica el profesor de la Universidad de Sevilla y responsable del proyecto, Antonio Romero.

Con un lenguaje sencillo, la exposición cuenta distintos aspectos de la minería divididos en varias zonas temáticas: rocas, rasgos geológicos y formación de los yacimientos, minerales de la zona e investigación en torno a la actividad minera, problemas ambientales causados por la minería, valor patrimonial y mineralógico de la zona y variedad cromática de los minerales. Estas vitrinas se complementan con dos maquetas representativas de la minería histórica subterránea y de la minería a cielo abierto.

"Hemos apostado por una exposición interactiva donde se puede también consultar todos los recursos de la exposición, información relacionada con el Gabinete de Historia Natural de Sevilla y aprender jugando a través de un monitor táctil. Nuestro objetivo es acercar estos recursos naturales a todos los públicos, porque están presentes en nuestro día a día y suponen una importante fuente de riqueza, explotada especialmente desde el siglo XIX. También se quiere facilitar la comprensión de la Geología y ayudar a fomentar vocaciones científicas", enfatiza el catedrático de la Universidad de Sevilla Emilio Galán.

Esta exposición ha sido organizada por profesores del área de Cristalografía y Mineralogía, del Departamento de Cristalografía, Mineralogía y Química Agrícola de la Facultad de Química y financiada por un Proyecto del Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio (CEI) y por un Proyecto Feder de la Junta de Andalucía. También han colaborado el Vicerrectorado de Investigación de la Hispalense, la Asociación Antonio Machado y Núñez, Amigos del Museo de Geología de la Universidad de Sevilla, y las empresas Cobre las Cruces y Minas Aguas Teñidas (Matsa).

### OTRAS EXPOSICIONES

Además de la recién inaugurada exposición 'Riotinto. Minería, Medio Ambiente y Patrimonio', la US cuenta

con otras dos muestras: una situada en la primera planta del edificio Citius, inaugurada en abril de 2011, y otra en la Casa de la Ciencia del CSIC con el nombre de 'Geosevilla. Explora 540 millones de años', inaugurada en septiembre de 2013. En ellas se pueden ver una selección de las piezas que componen los fondos patrimoniales en mineralogía, petrología y paleontología de la US.

Junto a las más de 5.000 piezas que componen los fondos del museo se dispone de una colección de láminas delgadas y probetas pulidas de las mineralizaciones de la Faja Pirítica, microscopios petrográficos, lupas, goniómetros y otro instrumental científico, así como libros, cortes geológicos y los inventarios de los siglos XIX y XX.

Las continuas donaciones y adquisiciones enriquecen continuamente las colecciones de la universidad, que son herederas del Gabinete de Historia Natural, fundado en 1850 por el catedrático de Mineralogía y Zoología Antonio Machado y Núñez. Hombre de ideas liberales y positivistas, el abuelo de los poetas destacó, entre muchas otras cosas, como pionero de los estudios de Prehistoria y Antropología, y fue uno de los primeros divulgadores de la teoría evolucionista de Darwin en España.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## Los docentes culpan a la Hispalense de “represión sindical”

---

**R. S.**

La Junta de Personal de la Universidad de Sevilla celebrará el próximo lunes una reunión en la que, entre otros asuntos, se debatirá la posibilidad de llevar al Defensor Universitario o incluso a los tribunales, por “represión sindical”, el conflicto por el cierre en el inicio del periodo vacacional, por orden del Vicerrectorado de Desarrollo Digital y de Evaluación, de la lista de distribución de correo *pdi\_funcionario@listas.us.es*, utilizada por la Junta como instrumento de comunicación con la plantilla a la que representa.

En la notificación vía *e-mail* enviada al administrador de la lista se informa de que la decisión fue tomada tras un informe de la Secretaría General de la Hispalense en el que se considera la actuación del administrador como “mala praxis” en la gestión de una lista de distribución.

## **Docentes de US barajan llevar a los tribunales la supresión de la lista de distribución de la Junta de Personal**

SEVILLA, 28 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Junta de Personal de la Universidad de Sevilla (US) celebrará este próximo lunes una reunión en la que, entre otros asuntos, se debatirá la posibilidad de llevar al Defensor Universitario o incluso a los tribunales, por "represión sindical", el conflicto por el cierre en el inicio del periodo vacacional, por orden del Vicerrectorado de Desarrollo Digital y de Evaluación, de la lista de distribución de correo pdi\_funcionario@listas.us.es, utilizada por la Junta como instrumento de comunicación con la plantilla a la que representa.

Así lo ha indicado a Europa Press el delegado sindical del SAT en la Hispalense, Jesús Castillo, que ha señalado que, pese a haberse convocado una nueva mesa de negociación del personal docente e investigador (PDI) para el próximo 7 de octubre, "ir a la misma sin la posibilidad de notificar a la plantilla los temas a tratar es un problema".

De ahí el posible planteamiento judicial, que tendría que acometer la Junta de Personal en tanto que órgano de representación de la plantilla y directamente afectado por una decisión que, según Castillo, podría ir contra la ley orgánica de libertad sindical.

En la notificación vía e-mail enviada al administrador de la lista se informa de que la decisión es tomada a instancias de un informe de la Secretaría General de la Hispalense y en el que se considera la actuación del administrador como "mala praxis" en la gestión de una lista de distribución.

"El sistema de suscripción no se ajusta ni a lo previsto para las listas de información sindical ni a la opción elegida por el solicitante/administrador: en una y otra modalidad, la suscripción debe ser voluntaria", subraya el informe, que cree que la denominación otorgada induce a "confusión" en los receptores, aludiendo a la proximidad de denominación con la de listajpdi@us.es.

### **PLAN DE ESTABILIDAD Y RECUPERACIÓN DEL EMPLEO**

Por otro lado, la reunión del lunes también podría tratar el plan de promoción, estabilidad y recuperación del empleo para el PDI impulsado por el sindicato. Según los datos que maneja la central, la US ha perdido más de 500 puestos de PDI debido, principalmente, a jubilaciones no cubiertas por las restricciones en la tasa de reposición, al aumento de la carga docente hasta 320 horas, a la disminución del número de becarios, a una caída en los contratos asociados al Capítulo VI por la caída de proyectos de investigación y a la no renovación de profesorado asociado e interino. Al ritmo actual, "se tardaría más de 30 años en alcanzar los niveles de plantilla anteriores a los recortes que se ejecutaron utilizando la crisis económica como excusa".

Por otro lado, mucho PDI de la Hispalense sufre "altos" niveles de precariedad laboral, especialmente en las figuras de PDI interino, asociado, postdoctoral y contratados por el Capítulo VI, a lo que se suman figuras que, "directamente, incumplen el convenio colectivo, como las de PDI externo".

Subrayan que hay unos 100 profesores ayudantes doctores acreditados a contratado doctor, cerca de 200

PDI contratados doctores acreditados para titular de universidad y cerca de 130 titulares acreditados a catedráticos, promoción se ha visto "imposibilitada, incumpliendo el I Convenio Colectivo del PDI de las Universidades Públicas Andaluzas y rompiendo con el derecho básico de promoción profesional del empleado público".

Por ello, el SAT presenta un plan para el periodo 2017-2020 que incluye entre sus reivindicaciones pasar de tasa de reposición a tasa de recuperación del empleo, superior al 100 por ciento, y que ningún PDI imparta más de 240 anuales de docencia presencial anual; la recuperación de las convocatorias de plazas de ayudante, conjuntamente con la convocatoria de plazas de profesorado ayudante doctor por necesidades docentes e investigadoras en los próximos cuatro años, a razón de 150 plazas por año --un total de 600 plazas--; la promoción del PDI predoctoral (becarios) --mediante las convocatorias de plazas de profesorado ayudante y contratos puente-- y posdoctoral; la puesta en marcha de un programa de normalización para el PDI asociado e interino; o la activación de un premio de jubilación que la incentive a partir de los 59 años sin pérdidas salariales para el conjunto del profesorado permanente ni de cotización y pensión hasta los 70 años.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.





► 29 Septiembre, 2016

# NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA PRODUCCIÓN DE CRUDO

Cepsa presenta la 'Recuperación Mejorada de Crudo' durante el Congreso 'EuCheMS' celebrado en Sevilla, junto a otros tres proyectos innovadores que mejoran la eficiencia en los distintos procesos

CONCHA RASO



**E**l pasado 15 de septiembre finalizó en Sevilla la sexta edición de *EuCheMS*, el mayor congreso europeo sobre química, que se celebra por primera vez en España. Al igual que en años anteriores, el evento ha reunido a los científicos más prestigiosos en la materia, en el que ha quedado patente la

importancia de esta industria en el conjunto de la economía española.

Según datos de la Federación Empresarial de la Industria Química Española (Feique), el sector químico español es el segundo a nivel industrial, emplea a 190.000 personas de forma directa y 600.000 de forma indirecta y este año espera alcanzar una facturación de 60.000 millones de euros. Además, cuenta con un perfil de exportación internacional muy marcado, con Francia, Alemania, Italia, Estados Unidos, China, Brasil o Japón como destinos preferentes de los productos químicos nacionales.

Una de las compañías españolas que más activamente ha participado en el congreso es Cepsa, que presentó cuatro proyectos de investigación para mejorar la eficiencia y el comportamiento medioambiental en distintos procesos, en coordinación con su Centro de Investigación y las distintas áreas de negocio y con varias universidades y entidades científicas.

Uno de los proyectos presentados consiste en la obtención de fenol -una materia prima para la producción de plásticos de última generación- mediante la síntesis directa de benceno. Todo un reto tecnológico que simplifica el proceso y supone una mayor eficiencia energética sobre la tecnología actual.

Este proyecto a largo plazo, desarrollado por el Centro de Investigación de Cepsa en colaboración con la Universidad de Huelva y la Corporación Tecnológica Andaluza (CTA), contempla el uso de complejos organometálicos activos y selectivos como catalizadores, que permite trabajar en condiciones muy suaves y con alta selectividad, lo que se traduce en un ahorro energético importante y en la reducción de subproductos pesados.

La compañía también ha dado a conocer la nueva mejora de la tecnología *Detal* para la producción de LAB -materia prima utilizada para la elaboración de detergentes biodegradables-, desarrollada por Cepsa y Universal Oil Products (UOP) en los años 90, y que representó un auténtico hito.

Ahora, el Centro de Investigación de Cepsa da un paso más y, en colaboración con el Instituto de Catálisis y Petroquímica (ICP) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), está inmerso en el desarrollo de catalizadores más activos que consiguen minimizar la formación de



subproductos pesados difíciles de gestionar, lo que se traduce en una importante mejora medioambiental, además de lograr un importante ahorro energético y reducir el coste de producción.

**Asfaltos más eficientes**

El desarrollo de ecoasfaltos ha sido otra de las iniciativas expuestas por Cepsa durante la celebración de *EuCheMS*. Este proyecto se centra en el desarrollo de mezclas asfálticas y productos de pavimentación que incorporan materiales de difícil gestión ambiental procedentes de la actividad de refino, de manera que se pueda generar al mismo tiempo un nuevo producto medioambientalmente sostenible y eliminar un residuo de difícil gestión como son la mayoría de los catalizadores sólidos que han sido utilizados en las unidades de proceso.

Los catalizadores usados, en función de su grado de agotamiento, pueden ser regenerados y reactivados para volver a integrarlos en la unidad de producción correspondiente, o desechados si su grado de agotamiento es elevado y la reutilización no es posible. En el proyecto, liderado por el Centro de Investigación de Cepsa, participan el Laboratorio de Ingeniería de la Construcción (LabIC) de la Universidad de Granada, las refinerías Gibraltar-San Roque y La Rábida, y el negocio de asfaltos de la compañía.

Cepsa también ha presentado su tecnología de *Recuperación Mejorada de Crudo* (EOR por sus siglas en inglés) -desarrollada por la compañía y cuya patente ha sido solicitada-, enfocada al incremento de la recuperación de reservas extraíbles en los yacimientos de producción de crudo. Esta técnica, que consiste en inyectar una mezcla de productos químicos tensoactivos, logra aumentar hasta en un 20 por ciento la producción en los pozos situados alrededor del punto de inyección.

Actualmente, está en marcha una prueba piloto en el campo Caracara Sur (Colombia) y también se han iniciado otras pruebas de búsqueda de otras moléculas que aumenten la producción de petróleo en otros campos de la compañía en el norte de África y Oriente Medio. **El proyecto ha sido llevado a cabo en colaboración con el departamento de Ingeniería Química de la Facultad de Químicas de la Universidad de Sevilla** y el área de Desarrollo de la Unidad de Petroquímica de Cepsa.

**Más de 50 años de experiencia**

La experiencia acumulada en las cinco décadas que Cepsa lleva desarrollando su actividad en Andalucía, así como el conocimiento adquirido,



**José Manuel Martínez**

Director de Unidad de Petroquímica de Cepsa

“Las empresas que inviertan en I+D+i sobrevivirán”

¿Por qué Cepsa ha decidido participar en 'EuCheMS'?

'EuCheMS' es un gran escaparate mundial para mostrar nuestro compromiso en I+D+i, fundamental para el futuro de nuestra química. Nuestra participación en un evento global tan señalado en Andalucía, región clave para Cepsa, era incuestionable.

¿Qué supone para la industria los proyectos presentados por Cepsa?

Hemos presentado cuatro 'papers' científicamente relevantes e innovadores con aplicación inmediata o en un futuro cercano.

¿Qué objetivos busca Cepsa a través de la innovación en su área petroquímica?

En un mercado global extremadamente competitivo y con productos poco diferenciados, sólo las empresas que inviertan en I+D+i sobrevivirán.



Representación de Cepsa en el Congreso 'EuCheMS'. EE

han sido esenciales para la expansión internacional de la compañía. Coincidiendo con la celebración de *EuCheMS*, Cepsa ha anunciado que invertirá más de 50 millones de euros este año en aumentar la capacidad de producción y mejorar la eficiencia y seguridad de las dos plantas petroquímicas con que cuenta en la región: una en la localidad gaditana de San Roque y la otra en Palos de la Frontera, Huelva, que suman una capacidad de fabricación de 2,3 millones de toneladas al año.

El grupo energético, con más de 80 años de experiencia en el mundo del petróleo, ha desarrollado un área de petroquímica importante con plantas en Alemania, Brasil, Canadá, China, España y, próximamente, en Indonesia, cuyos productos comercializa en todo el mundo.

Actualmente, Cepsa es líder a nivel mundial en la fabricación de LAB y producción de cumeno y el segundo productor mundial de fenol y acetona gracias a la planta petroquímica de Palos de la Frontera y la nueva instalación en Shanghái.



## Divulgación

# NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES

Se celebra anualmente en toda Europa el último viernes de septiembre. Este 2016 los eventos de divulgación científica se celebran en unas 300 ciudades de 24 países europeos y también en Sevilla. La actividad está respaldada por la Comisión Europea como parte de las Acciones Marie Curie, un programa de la UE para potenciar carreras de investigadores europeos. En Sevilla, La Noche está organizada conjuntamente por tres instituciones: CSIC, **Universidad de Sevilla** y Universidad Pablo de Olavide. Todos los actos en sus webs.





**Cicus.** Inaugurada ayer en este espacio, la muestra *O / C Correspondencias*, de Manuel Ortiz y Carla Carmona, invita al espectador a adentrarse en un lenguaje insólito que es fruto de una experiencia de creación de autor. Para ello propone un recorrido tanto formal como conceptual por un amplio abanico de técnicas y formatos de unidad conceptual, como la acuarela, la escultura o el objeto encontrado. Abierta hasta el próximo 15 de diciembre, la exposición puede verse de lunes a viernes de 11:00 a 21:00. C/ Madre de Dios, 1.





## ¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



JESUS SPINOLA

**11.00**

**Nueva  
 exposición  
 conceptual en el  
 Cicus**

El Cicus acoge desde ayer la exposición «Correspondencias», una muestra de Manuel Ortiz y Carla Carmona que propone un recorrido tanto formal como conceptual por un amplio abanico de técnicas y formatos de unidad conceptual, como la acuarela, la escultura o el objeto encontrado. Es en la calle Madre de Dios y la entrada es gratuita.

**19.00**

### «En tierra de hombres»

El Colegio Oficial de Andalucía Occidental organiza la proyección de la película «En tierra de hombres», de Niki Caro con Charlize Theron, Frances McDormand y Sissy Spacek. Será en el Círculo Mercantil (c/ Sierpes, 65). Habrá un coloquio-debate junto a profesionales de la psicología. Entrada libre.

**19.30**

### Judíos en la Sevilla medieval

En el Ateneo, calle Orfila, conferencias de las VIII Jornadas Alfonsíes de San Miguel, dedicadas a «Los judíos en la Sevilla Medieval» por Pedro Rodríguez Bueno; «Los judíos en la Sevilla de Alfonso X el Sabio», por Manuel González Jiménez, y «Antisemitismo sevillano en la Baja Edad Media. El asalto a la judería de Sevilla en 1391» por Isabel Montes Romero-Camacho.

### «La Sevilla de Cervantes»

Hoy tiene lugar un recorrido en teatro bus titulado «La Sevilla de Cervantes», una iniciativa de Engranajes Culturales que combina representaciones de microteatro en calles y plazas, basadas en piezas del Siglo de Oro, con recorridos guiados urbanos y desplazamientos en el Teatro Bus. Las entradas tienen un precio de 10 euros y se pueden comprar en ticketea.com. El punto de encuentro es la plaza de Cuba.

### Encuentro con Isabel Romero

Encuentro con la autora Isabel Romero en la biblioteca Infanta Elena dentro del ciclo «Letras capitales».

### «Una mujer... ¡enamorada!»

En la Casa del Libro (Velázquez, 8), presentación del libro «Una mujer... ¡enamorada!», de Carmen Hiruelo Aguilar. En la cuarta planta.

**20.30**

### Centenario de Ortega Bru

La Hermandad de Santa Marta, con motivo del centenario del nacimiento del escultor Luis Ortega Bru, ha organizado unos actos conmemorativos que comienzan hoy con una misa en memoria del escultor en San Andrés y una mesa redonda sobre su vida y etapas a las 21.15 horas, en la que participarán entre otros su hijo, el también escultor Luis Ángel Ortega.

**21.30**

### Ruta «Voces del 29»

La empresa cultural Homo Artis organiza una ruta teatralizada bajo el título «Voces del 29» en la que plantea un recorrido por los monumentos de la Exposición Iberoamericana del 29. El precio es de 10 euros (menores de 10 años acompañados de un adulto entrada gratuita). Es necesario hacer reserva previa en el correo info@homoartis.es.

La agenda completa de Sevilla en

**agenda.ABCdesevilla.es**



▶ 29 Septiembre, 2016



## Ruta de la Tapa de Guillena

Del 1 al 14 de octubre. Con un sorteo de un viaje para dos personas valorado en 500 euros. Los participantes tienen que consumir al menos una tapa en tres bares diferentes. La Ruta de la Tapa es la antesala de la VI Feria de la Tapa (del 14 al 16 de octubre) en la caseta municipal del recinto ferial. Participan todos los establecimientos de Guillena.

### STOLEN NOTES

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ REAL ALCÁZAR ★ 22.30 HORAS ★ 6-7 €  
★ 955 471 422 ★ WWW.ICAS-SEVILLA.ORG

Música irlandesa para el punto final al ciclo Noches en los Jardines del Alcázar.

### ANGRA Y ALQUIMIA

★ DOMINGO ★ SEVILLA ★ SALA CUSTOM (METALURGIA, 25) ★ 19.30 HORAS ★ 25-30 EUROS ★ 957 497 501  
★ WWW.SALACUSTOM.COM

Heavy metal.

### NIÑOS

#### PAULINO GIL 'CHEQUÍN'

★ SÁBADO ★ SEVILLA ★ TEATRO TRIANA (CONDES DE BUSTILLO, 17) ★ 19.30 HORAS ★ 16 € ★ 954 309 219  
★ ELTEATRODETRIANA.COM

Premio mundial de magia cómica. Show para toda la familia. Única función.

#### DÍA DEL GATO

★ DOMINGO ★ SEVILLA ★ PARQUE DEL ALAMILLO ★ 11.00 A 18.00 HORAS ★ HTTP://ARCADENOE.ORG

Único evento en Sevilla dedicado a las protectoras de esoteros animales. Con actividades, sorteos y donaciones.

### EXPOSICIONES

#### EFÍMERA

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ COBERTURA PHOTO (NARCISO CAMPILLO, 4) ★ DESDE LAS 20.30 HORAS ★ GRATIS

Fotos de Carmen Alcedo, premio al mejor proyecto anual que otorga la escuela de fotografía Cobertura Photo.

#### ALEJANDRA FREYMAN

★ JUEVES, VIERNES ★ SEVILLA ★ EL BUBÓN (BUGTRÓN, 7) ★ HASTA EL 30 DE OCTUBRE

Muestra *Lugares habitados por el fuego*.

#### CORRESPONDENCIAS

★ JUEVES Y VIERNES ★ SEVILLA ★ CICUS (MADRE DE DIOS, 1) ★ HASTA EL 15 DE DICIEMBRE ★ DE 11.00 A 21.00 HORAS  
★ GRATIS ★ 955 420 165 ★ HTTP://CICUS.US.ES/

El epistolario plástico de Manolo Ortiz Y Carla Carmona.

#### LA VOZ NO SALE DEL CUERPO

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ BIRIMBAO (ALCÁZARES, 5) ★ HASTA EL 29 DE OCTUBRE ★ JUEVES Y VIERNES: 11.00-13.30, 18.00-21.00 HORAS. SÁBADO: 11.00-13.30 ★ 954 561 084  
★ WWW.BIRIMBAO.ES

Autor: Felipe Ortega Regalado. Dibujos realizados con grafito y lápices de colores en una de las series.

#### JACOBO CASTELLANO

★ JUEVES, VIERNES Y SÁBADO ★ SEVILLA ★ GALERÍA RAFAEL ORTIZ (MÁRMOLES, 12) ★ HASTA EL 2 DE NOVIEMBRE ★ JUEVES Y VIERNES 11.00-13.30, 18.00-21.00. SÁBADO 11.00-13.30  
★ GRATIS ★ 954 214 874 ★ WWW.GALERIARAFaelORTIZ.COM

Muestra en una de las más prestigiosas galerías.

#### TAUROMAQUIAS UNIVERSALES

★ JUEVES, VIERNES, SÁBADO Y DOMINGO ★ SEVILLA ★ FUNDACIÓN CAJASOL (PLAZA DE SAN FRANCISCO, 1) ★ HASTA EL 2 DE OCTUBRE (ÚLTIMOS DÍAS) ★ 11 A 21 HORAS. DOMINGO DE 11 A 18 HORAS ★ GRATIS ★ 954 508 215 ★ WWW.CAJASOL.ES

La llamada fiesta nacional.

#### ISABEL VELASCO ALLEGUE

★ VIERNES ★ SEVILLA ★ CÍRCULO MERCANTIL (SIERPES, 65) ★ 20.00 HORAS ★ WWW.MERCANTILSEVILLA.COM ★ 954 222 980 / 954 222 987 ★ HASTA EL 8 DE OCTUBRE

Muestra de pintura de esta artista.

### Música

## CONCIERTO DE KIKO VENENO EN LA PABLO DE OLAVIDE

El cantante Kiko Veneno actuará hoy jueves en la Universidad Pablo de Olavide (UPO), donde presentará su espectáculo + *Solo que la una*. La cita, en el Paraninfo de la UPO a las 20.00 horas, clausura el III Encuentro Mil formas de mirar y hacer. Artes y Movimientos Sociales que celebra esta universidad. La entrada al concierto solo se podrá hacer con invitación. Esta iniciativa, organizada por el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social, a través del Servicio de Extensión Cultural, se enmarca en el Proyecto Atalaya Arte y Compromiso. *Experiencias para el Cambio Social*.



### Divulgación

## NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES

Se celebra anualmente en toda Europa el último viernes de septiembre. Este 2016 los eventos de divulgación científica se celebran en unas 300 ciudades de 24 países europeos y también en Sevilla. La actividad está respaldada por la Comisión Europea como parte de las Acciones Marie Curie, un programa de la UE para potenciar carreras de investigadores europeos. En Sevilla, La Noche está organizada conjuntamente por tres instituciones: CSIC, Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide. Todos los actos en sus webs.



### CINE

#### EN TIERRA DE HOMBRES

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ COLEGIO DE ARQUITECTOS DE ANDALUCÍA OCCIDENTAL (PLAZA DEL CRISTO DE BURGOS, S/N) ★ 19.00 HORAS  
★ GRATIS ★ WWW.MERCANTILSEVILLA.COM ★ 954 222 980 / 954 222 987

Coloquio-debate junto a profesionales de la psicología.

### FESTEJOS

#### ROMERÍA DE LA VIRGEN DEL ROSARIO

★ SÁBADO ★ LAS PAJANOSAS ★ PARROQUIA DE LAS PAJANOSAS  
★ DESDE LAS 10.30 HORAS ★ GRATIS

Peregrinación hasta el parque de La Zahurdilla.

### DIVULGACIÓN

#### ISLAM Y EL PAPEL DEL INTELLECTO

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ FUNDACIÓN TRES CULTURAS (MAX PLANCK, 2) ★ 09.30 HORAS ★ HTTP://WWW.TRESCULTURAS.ORG

En colaboración con el International Council for Middle East Studies (Icmes) y la colaboración de la Universidad de Sevilla. Sesiones de trabajo en inglés.

#### LOS JUDÍOS EN LA SEVILLA MEDIEVAL

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ ATENEO (ORFILA, 7) ★ 19.30 HORAS  
★ WWW.ATENEOSEVILLA.ES ★ 954 214 561

Conferencia de las VIII Jornadas Alfonsines de San Miguel. Siguen *Los judíos en la Sevilla de Alfonso X el Sabio y Antisemitismo sevillano en la Baja Edad Media. El asalto a la judería de Sevilla en 1391*.

#### ENTREGA DE PREMIOS ARQUITECTURA 2006-2010 DEL COAS

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ FUNDACIÓN VALENTÍN DE MADARIAGA (PABELLÓN DE EEUJ, AVENIDA DE MARÍA LUÍSA, S/N) ★ 20.00 HORAS ★ 955 05 12 00

A los mejores proyectos realizados entre los años 2011 y 2015.

#### TALLER DE ENEAGRAMA

★ VIERNES ★ SEVILLA ★ CÍRCULO MERCANTIL (SIERPES, 65) ★ 11.30 HORAS ★ WWW.MERCANTILSEVILLA.COM ★ 954 222 980 / 954 222 987

Mediante la lectura del libro *La sabiduría del eneagrama de Don Richard Riso & Russ Hudson*.

### VISITAS GUIADAS

#### LA SEVILLA DE CERVANTES

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ TEATRO BUS (SALIDA DESDE LA PLAZA DE CUBA) ★ 20.00 HORAS ★ 11 EUROS ★ 954 043 851  
★ WWW.ENGRANAJESCULTURALES.COM

Escenario sobre ruedas para disfrutar de una visita participativa, divertida y diferente.

#### VISITA NOCTURNA AL HOSPITAL DE LOS VENERABLES

★ VIERNES ★ SEVILLA ★ HOSPITAL DE LOS VENERABLES (PLAZA DE LOS VENERABLES, 8) ★ 21.00 HORAS ★ 11 € ★ 954 043 851  
★ WWW.ENGRANAJESCULTURALES.COM ★ ÚLTIMO DÍA

A la luz de las velas donde, entre las sombras y las penumbras del pasado, se irán descubriendo sus tesoros.

### LITERATURA

#### LOS ULEN

★ JUEVES ★ SEVILLA ★ LIBRERÍA PADILLA (TRAJANO, 18) ★ 20.30 HORAS

Presentación del segundo libro de la mítica compañía teatral sevillana con la presencia de los actores Mari Paz Sayago, Paco Tous y Pepe Quero.



## PLAN PARA HOY

### COLEGIOS DE MÉDICOS

#### **Congreso sobre antienvejecimiento**

El XV Congreso de la Sociedad Española de la Medicina Antienvejecimiento y Longevidad (Semal) comienza con una presentación en la que el cirujano José Serres y algunos ponentes explican en qué va a consistir el evento, que se celebrará hasta el sábado, 1 de octubre.

▶ Avenida de la Borbolla, 46.  
11:30

### LA REVUELTA



#### **Fernando Sánchez Dragó presenta su último libro**

*Shangri-la. El elixir de la eterna juventud* es el título de esta obra donde el autor desvela su fórmula secreta.

▶ C/ Siete Revueltas, 33. 20:30

### TRES CULTURAS

#### **Encuentro 'Islam y el papel del intelecto'**

La jornada se organiza en la sede de la Fundación Tres Culturas junto al International Council for Middle East Studies (Icmes) y la colaboración de la [Universidad de Sevilla](#).

▶ C/ Max Planck, 2. 09:30



**Dirección de Comunicación**

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA**





*El profesor Valdivieso atribuye el «Bautismo de Cristo» a Juan Simón Gutiérrez, discípulo directo de Murillo*

## La Magdalena apuesta por la restauración patrimonial

AURORA FLÓREZ SEVILLA

La parroquia de la Magdalena inicia el nuevo curso pastoral a lo grande, abriéndolo con su Aula de Cultura Sacra dedicada al patrimonio artístico del templo recientemente restaurado, dentro de la línea emprendida por el párroco, Francisco Román, «en una línea de constante preocupación y sin desánimo» de ir recuperando poco a poco la ingente cantidad de obras de arte que posee, buscando el apoyo de entidades y museos, y contando siempre con las hermandades que allí radican y con una feligresía siempre generosa.

Ayer, los restauradores expertos en conservación que han intervenido en las últimas obras recuperadas protagonizaron la sesión divulgativa del Aula de Cultura Sacra dando cuenta de su trabajo y las técnicas empleadas en una mesa redonda moderada por Carlos López Bravo, sobre el lien-

zo «Virgen del Rosario protegiendo a la orden dominica», «Bautismo de Cristo», las tallas de Santo Domingo de Guzmán y la Virgen del Rosario y sus hornacinas, que se encuentran en el coro bajo, y la linterna de la iglesia, que, aunque su restauración concluyó el pasado año, es un elemento espectacular del que siempre quedan detalles por referir.

### Novedades

La principal novedad tras estos trabajos es la atribución del lienzo del «Bautismo de Cristo» a Juan Simón Gutiérrez, discípulo directo de Murillo, por parte del **profesor emérito de Historia del Arte Enrique Valdivieso**. Una primicia que se une a la que refrenda el profesor de **Historia del Arte de la Universidad de Sevilla José Roda Peña** sobre las hornacinas y las citadas tallas de la Virgen y Santo Domingo, que sitúa en las manos de Pedro Roldán. Esta atribución ya figuró en

una monografía que publicó en 2012 sobre el escultor, y, según explicó a ABC de Sevilla, «no responde, por ahora, a la vía documental, sino al estilo formal» y a la propia historia y presencia de Roldán en la reconstrucción barroca de la señorial Magdalena, «en la que el escultor trabajó en los últimos años de su vida, dedicán-

**Lienzos y esculturas**  
 Ayer se presentaron las restauraciones de dos lienzos, dos esculturas y dos hornacinas

**Roldán y la parroquia**  
 El profesor Roda Peña sostiene que las esculturas de la Virgen y Santo Domingo son de Roldán

dose tanto al exterior de piedra como a la primera decoración escultórica interna, caso de esas dos esculturas y en las propias hornacinas, que, en contraste con otros retablos con estípites, poseen columnas salomónicas». En estas hornacinas, sostiene, trabajarían en colaboración el retablista Cristóbal de Guadix y Roldán».

Las esculturas, a las que les faltaban varios dedos, que no habían sido tocadas desde que se instalaron a finales del siglo XVII, han sido restauradas por José Joaquín Fijo y Almudena Fernández —quienes ya se encargaron del retablo mayor de la parroquia—, en dos fases. «La primera, explicó Fijo, ha sido posible gracias a la financiación del Museo de Dusseldorf, a cambio del préstamo de los dos zurbaranes de la Sacramental en 2015. La segunda quedó en manos de los feligreses. El resultado, tras la limpieza, consolidación y reposición, estucado y reintegrado, incluida la gran grieta que presentaba la Virgen, es espectacular. Los restauradores han hallado interesantes detalles, como que la luna de la Virgen y la bola del mundo del Santo llevan polvo de mica en lugar de la plata y oro habituales. Otra curiosidad es el corte que presenta la túnica del santo o la tabla con dos puntillas delante del perro dominico, que probablemente indican que el conjunto no cabía perfectamente en el lugar para el que había sido designado en el momento de su colocación.

Estos restauradores, junto a Juan Alberto Filter y Isabel Rabadán, fueron los encargados de devolver su es-





FOTOS: J. M. SERRANO

### Las obras intervenidas

A la izquierda, los intervinientes en la sesión, en la que fueron mostrando las etapas de las restauraciones. Junto a estas líneas, el lienzo «Bautismo de Cristo». Arriba, las imágenes de Santo Domingo y la Virgen del Rosario ya en sus hornacinas, ubicadas en el coro bajo, donde se celebran las sesiones del Aula de Cultura Sacra. Bajo estas líneas, el cuadro «Virgen del Rosario protegiendo a la orden dominica», de autor anónimo, que, por el momento, volverá a su ubicación en el despacho parroquial

plendor a la linterna, que había sido repintada, probablemente en el siglo XIX, en un tono gris oscuro para igualar la suciedad que presentaba. Se recuperaron los tonos originales en un laborioso trabajo que reveló el fondo blanco, las franja dorada y el perfilado en línea negra. Igualmente, en esta labor, el sol y la leyenda sobre el templo del cupulín se recuperaron, igual que el rosario de bolas doradas, la rocalla y greca de la bóveda, además de los elementos constructivos como el mortero, que en su día obligaron a colocar una red en el templo por los desprendimientos.

### Capas de polvo

Las hornacinas de madera tallada y dorada, de más de dos metros de altura y a cinco metros del suelo, han sido restauradas in situ por el conservador y restaurador Carlos Peñuelas. Tampoco habían sido intervenidas en su historia. «Acumulaban capas y capas de polvo, sacamos hasta tres bolsas industriales, de quince litros cada una, afirma el también pintor y cartelista, que ha limpiado, fijado y consolidado las piezas. «sin reponer nada, aunque falta alguna voluta y hojarasca, es inapreciable». En sus manos también ha estado la restauración del lienzo del «Bautismo de Cristo», copia de un murillo de la Catedral, en la que, entre otras intervenciones, ha fijado la capa pictórica, retirado barnices oxidados y eliminado repintes del siglo XIX. Esta intervención ha sido posible gracias a la colaboración del Museo de Bellas Artes, al que la pa-

roquia dejó en préstamo un cuadro de Pacheco.

Por su parte, Ana López de Haro se ha encargado del lienzo «Virgen del Rosario protegiendo a la orden dominica», una obra que llegó a sus manos en «muy mal estado, con mucha suciedad, polvo y el barniz oxidado. Estaba opaca y tenía mucha nicotina, ya que su lugar era el despacho parroquial» desde los tiempos en los que no había prohibición de fumar. La restauración, que ha sido financiada por el Museo Thyssen-Bornemisza por el préstamo de un lienzo de Zurbarán para su magna exposición de 2015, tuvo dos limpiezas y ha requerido eliminar su viejo reentelado de gacha con harina y cola, tratar el bastidor, comido de xilófagos, además de reintegración con acuarela y pigmentos al barniz, entre otras labores.

Ana López de Haro se sorprendió de los colores rojos, amarillos, ocre y de los detalles que fue revelando el lienzo: «Fue como si tuviese un telón» y por «la interesante iconografía representada, centrada en la Virgen del Rosario, y en la que, además de Santo Domingo, aparecen fundadores y santos de otras órdenes», algunos de los cuales sostienen óvalos con estampas de los misterios gozosos y dolorosos, junto al poder de los reyes, entre ellos Carlos II y Leopoldo I, y político, más «un purgatorio o infierno con almas en el fuego y ángeles rescatándolas con la intercesión del rosario», profusamente reflejado en la obra, en la que no falta el perro con la antorcha de los dominicos.





**Dirección de Comunicación**

**EDUCACIÓN**



## Las universidades pactan con el Gobierno un preacuerdo sobre el 3+2

**EDUCACIÓN** ▶ La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y el Ministerio de Educación han llegado a un preacuerdo sobre la ordenación de estudios de grado por el que las titulaciones anteriores a Bolonia, la mayoría de las conocidas, mantendrían la duración de cuatro años mientras que las nuevas podrían impartirse en tres años. El presidente de la CRUE, Segundo Píriz, pidió al Gobierno en funciones que dicte pronto una “orden ministerial” porque “si esto no se resuelve, ya tenemos un problema”. / Europa Press

## **La CRUE llega a un preacuerdo con el Ministerio para que los títulos 'pre-Bolonia' se impartan en cuatro años**

**El Gobierno regulará la 'reválida' de Bachillerato de 0 a 10 puntos, dejando libertad a las universidades en el tramo de 10 a 14**

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 28 Sep. (EUROPA PRESS) -

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte han alcanzado un preacuerdo por el que la mayoría de las carreras existentes en mapa de titulaciones se impartirían en cuatro años.

Según ha desvelado en rueda de prensa el presidente de la CRUE, Segundo Píriz, esta medida afectaría a todos los títulos 'pre-Bolonia', es decir, aquellos que existían antes de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (Derecho, Biología, Física, etc), además de los grados de la rama biomédica (salvo aquellos con regulación propia, como Medicina o Veterinaria) y las ingenierías.

Se daría "libertad" a las universidades para crear títulos nuevos de tres años de impartición, como permite el decreto 3+2, con un carácter "más aplicado" y dedicados a una modalidad formativa más rápida, tal y como ha indicado.

El presidente de la CRUE ha insistido, al respecto, de la importancia de que exista una "diferenciación" entre las titulaciones de tres y cuatro años, recordando que el propio ministro de Educación en funciones, Íñigo Méndez de Vigo, rechazaba en una entrevista a Europa Press que los grados universitarios puedan estudiarse en tres ejercicios académicos si antes se impartían en cuatro o cinco.

En este sentido, Píriz ha argumentado que antes de Bolonia el 55 por ciento de los títulos se impartían en cinco y el 45 por ciento en tres años, por lo que reducirlos a tres resultaría "paradójico".

Asimismo, ha destacado que solo el 20 por ciento de los estudiantes que acaban su carrera optan por cursar un master, por falta de becas, por los elevados precios públicos o por que no siente la necesidad de conseguirlo para acceder al mercado laboral.

Este principio de acuerdo se ha alcanzado en el marco de la comisión mixta entre la Crue y el propio Ministerio creada para intentar "poner orden" en la duración de títulos tras la preocupación generada por el decreto 3+2, con el fin de dar una "coherencia" al sistema de educación superior.

El presidente de la CRUE ha insistido en que esta regulación debe realizarse a través de "orden ministerial" y ha destacado que tanto el Gobierno como las universidades trabajan "en esa línea".

### **PIDEN "AGILIDAD" AL MINISTERIO**

Píriz ha realizado estas declaraciones tras la celebración de la asamblea de la CRUE en Santiago de Compostela, acompañado del rector de la USC, Juan Viaño.

Durante el encuentro, la asamblea acordó solicitar al Gobierno "que sea ágil" en esta cuestión ante la necesidad de llegar a un acuerdo "rápido" sobre la ordenación de estudios de grado. "El factor tiempo en esta ecuación es fundamental, porque si esto no se resuelve ya tenemos un problema".

Así, ha destacado que "el sentir general de la asamblea" es avanzar "con esta filosofía" sobre la duración de las titulaciones, que considera "un acuerdo de mínimos razonable", y que solicitará "celeridad" al Ministerio para que esa idea "pueda cristalizar lo antes posible y tener una orden que regule esto".

## **PRUEBA DE ACCESO UNIVERSIDAD**

El segundo tema que ha abordado la asamblea de la CRUE en Compostela se refiere a las nuevas pruebas de acceso a la universidad que sustituirán a la selectividad.

En concreto, el Ministerio de Educación se encargaría de la coordinación de la prueba correspondiente a la puntuación de 0 a 10 (la conocida como 'reválida' de Bachillerato) y cada CCAA realizará su examen basándose en unos criterios generales para todo el territorio nacional.

La "discusión", según ha añadido, está en la calificación correspondiente en el tramo de 10 a 14, pues el Gobierno deja libertad a cada universidad para que regule a su modo, lo que podría terminar con el llamado 'distrito único'.

Este tema ha generado "preocupación" entre los rectores de las universidades, aunque el presidente de la CRUE ha destacado que "el sentir general" de las universidades es trabajar "para que no se rompa el distrito único" y realizar "un esfuerzo de coordinación" para que "un estudiante que se examine en Galicia pueda estudiar en la Autónoma de Madrid".

Por ello, se pedirá al Ministerio que regule hasta donde pueda y se trasladará a la sectorial de Estudiantes de la CRUE que trabaje en un sistema "lo más parecido posible" al actual respecto a la calificación del tramo de 10 a 14, que hasta ahora se realizaba mediante una fase específica que permitía sumar puntos (hasta 14) basándose en unas tablas de ponderación.

El presidente de la CRUE ha señalado, además, que el Gobierno central se ha comprometido a sacar una orden antes del 30 de noviembre que desarrolle el Real Decreto en el que se habla de los exámenes finales de Bachillerato.

Finalmente, ha querido trasladar un "mensaje de tranquilidad y certidumbre" a los "miles estudiantes, profesores y familias", convencido de que "pronto" habrá "una solución" para clarificar el acceso a la universidad en el curso 2017-2018.

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## **ANDALUCÍA.-Ramírez de Arellano destaca que tener sistema universitario sólido es una cuestión de Estado**

**El consejero inaugura el curso 2016/17 en la Universidad de Córdoba, que imparte 43 Grados y 36 másteres para unos 17.600 alumnos**

CÓRDOBA, 28 Sep. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, ha destacado este miércoles en Córdoba que "tener un sistema universitario sólido es una cuestión de Estado, un proyecto intergeneracional de décadas que responde a un proyecto de toda la sociedad".

Ramírez de Arellano, que ha inaugurado el curso universitario 2016/17 en la Universidad de Córdoba (UCO), ha informado que la Junta de Andalucía ha destinado en los últimos diez años más de 15.000 millones de euros a la financiación y funcionamiento de las universidades públicas andaluzas, que en esta década han contado con unos 18.000 millones con la suma de los recursos captados de otras administraciones.

En este sentido, el titular de Economía ha hecho referencia al nuevo modelo de financiación que el Gobierno andaluz negocia con las universidades públicas, que buscará ser "más flexible y mejorar, no solo las cantidades, sino también dar certidumbre, permitiendo que las universidades continúen su camino hacia la excelencia".

Entre los retos de la Consejería de Economía en los próximos meses, ha señalado especialmente la puesta en marcha del nuevo Plan Andaluz de Investigación (Paidi 2020), con una orden de bases que movilizará 170 millones en los próximos seis meses, para convocatorias como becas Talenta, programas pre y post doctorales, financiación de infraestructuras y proyectos de excelencia.

### **TASAS UNIVERSITARIAS BAJAS**

También ha anunciado que "la idea del Gobierno andaluz es que las tasas universitarias sigan siendo bajas, porque en el momento en el que dejan de serlo se convierten en una política recaudatoria que cobra más impuestos a los más jóvenes".

Para el consejero, "cuando se decide eliminar el impuesto de sucesiones en una comunidad autónoma, a la vez que se le cobran muchas más tasas y precios públicos a los universitarios, se está eligiendo quién paga los impuestos, y no bajándolos".

Ramírez de Arellano ha señalado también que Andalucía "ha mantenido una oferta estable y sostenible de títulos académicos, que ofrecen una formación avanzada, con más de 400 grados, más de 500 másteres y 140 programas de doctorado en todo el territorio".

A ello se han sumado los esfuerzos "por dar a los estudiantes y a sus familias certidumbre, con decisiones como mantener el distrito único andaluz y la prueba de acceso a la Universidad".

Esto, según ha añadido, "ha sido posible gracias al modelo de diálogo que mantiene el Gobierno andaluz y las universidades, sustentado en la autonomía universitaria, un valor que, lejos de lo que algunos puedan pensar, es un ejemplo de funcionamiento que fortalece".

En el caso de la Universidad de Córdoba, Ramírez de Arellano ha puesto en valor que "se ha caracterizado por su apuesta por la especialización y el liderazgo científico en proyectos como el Campus Cia3".

La UCO inicia este curso 2016/17 con 17.600 alumnos y 1.360 profesores, que impartirán 43 titulaciones de Grado, 36 másteres oficiales y once programas de doctorado. En investigación, cuenta con más de 206 grupos y forma parte del Campus de Excelencia Internacional Ceia3.

## **RECTOR DE LA UCO**

Por su parte, el rector de la UCO, José Carlos Gómez Villamandos, ha señalado que el actual modelo de financiación de las universidades públicas andaluzas, prorrogado desde 2011, "ha sido y es perjudicial para universidades como la de Córdoba, de marcado perfil científico-técnico y con una intensa actividad investigadora, que colabora muy activamente a la visibilidad y posicionamiento del sistema andaluz en esta materia y no ve favorecida esta actividad".

Por eso, el rector ha agradecido al consejero "la determinación con la que ha acometido el diseño del nuevo sistema, confiando en que sea más justo y que dé respuesta equitativa a las necesidades y singularidades de cada universidad", objetivo éste que ha dicho compartir y para cuya consecución ha ofrecido su colaboración a Ramírez de Arellano.

Junto a ello, Gómez Villamandos ha destacado que "el plan de pagos pactado con la Junta de Andalucía, conducente a aliviar las tensiones de tesorería y reducir la deuda, se está desarrollando muy satisfactoriamente", agradeciendo el esfuerzo que ello conlleva para la Junta, ya que "este tipo de acciones benefician a todos", pues "un sistema eficaz ofrece mejor servicio, es más útil y al final resulta más económico".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



## **ANDALUCÍA.-CCOO lamenta que universidades públicas continúen "bajo mínimos" y hayan perdido "40.000 alumnos" en el último lustro**

HUELVA, 28 Sep. (EUROPA PRESS) -

La apertura del curso universitario en Andalucía, según remarcan desde el sindicato CCOO, revela, un año más, que los recortes aplicados en las Universidades Públicas de Andalucía en este último lustro "han mermado significativamente las condiciones laborales y salariales del personal que sustenta este servicio público". Además, el sindicato calcula que estas instituciones "continúan bajo mínimos" y han perdido un volumen de alumnado cercano a las 40.000 personas en ese periodo.

Los recortes han supuesto en el último lustro "una reducción del 17 por ciento en su presupuesto", ha informado CCOO en un comunicado, donde indican que la pérdida del alumnado se debe, en parte, "a los recortes en ayudas y becas estatales y a los costes de matrícula", pues aunque Andalucía mantiene los precios más bajos del país en primera matrícula, entre la segunda y cuarta matrícula "han aumentado un 200 y 400 por ciento aproximadamente, como en la mayor parte del territorio nacional".

El secretario general de la Federación de Enseñanza de Andalucía, José Blanco, ha indicado que "una de las principales incidencias de los recortes queda reflejada en los datos sobre presupuestos". De hecho, ha insistido en que en Andalucía la reducción presupuestaria para las universidades públicas en el periodo 2010/2015 "ha sido del 17 por ciento, con un aumento ínfimo del presupuesto para 2016".

"La inestabilidad laboral en las plantillas" --tanto del personal de administración y servicios (PAS) como del personal docente e investigador (PDI)--, en la actualidad alcanza cifras "desconocidas desde hace mucho tiempo, suponiendo más del 30 por ciento de media, y la pérdida de poder adquisitivo, entorno al 20 por ciento", unos números que "dan idea del deterioro de las condiciones laborales del personal de las universidades públicas en Andalucía".

Blanco ha remarcado que uno de los ejemplos más significativos de la incidencia de los recortes y "la poca voluntad" de la Junta de Andalucía y Universidades se encuentra en el Personal Docente e Investigador (PDI) Laboral. Pues a pesar de que en los últimos tres cursos se está impulsando la contratación de Profesores Ayunantes Doctores entre el profesorado laboral --este curso se crearán unas 380 plazas, lo que suponen un total de 1.000 entre los cursos 2014/15 y 2016/17--, aún existen un número mucho mayor de contrataciones de Profesorado Sustituto Interno y Profesorado Asociado, que, para CCOO "son figuras de contratación baratas, con salarios de entre 400 y 1.000 euros mensuales, ocupando puestos estructurales en fraude de ley".

Por todo ello, ha pedido la convocatoria de la Mesa General de universidad y la participación de los sindicatos en el Nuevo Modelo de Financiación Universitaria, además de un Pacto Plurianual que "garantice el futuro de las plantillas y la recuperación de los derechos laborales y económicos recortados en los últimos años".

Igualmente, desde el sindicato se piden medidas específicas para cada colectivo universitario y medidas transversales en materia de conciliación familiar y laboral, acción social, así como propuestas para la igualdad efectiva o la igualación de los derechos laborales del personal eventual respecto al permanente.

Con respecto al alumnado, para CCOO, es "esencial que el sistema de becas y ayudas al estudio garantice que ningún alumno se quede sin poder acceder a los estudios superiores por problemas económicos".

## **DESPIDO DE DELEGADA SINDICAL**

Por otro lado, el sindicato CCOO de Huelva ha anunciado una concentración de protesta en la Universidad de Huelva este jueves, día de la apertura del curso académico, coincidiendo con la presencia de la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, para alertar del "incumplimiento grave del Convenio Colectivo del PDI con el despido de una profesora ayudante doctora de la UHU, que contaba con diez años de antigüedad y con pleno derecho a promocionar a profesora contratada doctora interina, como así ocurre en el resto de universidades públicas andaluzas".

Por su parte, la secretaria general del sindicato provincial de Enseñanza de CCOO Huelva, Marina Vega, ha explicado que "por primera vez en el ámbito andaluz se hace un ataque de tal magnitud contra el convenio del profesorado, y tristemente, la universidad que ha sido pionera en llegar a esta lamentable situación está siendo la de Huelva".

Por ello, la sindicalista ha pedido a los órganos universitarios correspondientes que "se dé marcha atrás en el despido a esta compañera que tiene derecho a seguir siendo profesora de la Universidad de Huelva y que cumpla el convenio colectivo del profesorado".

© 2016 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



# «Los rankings clasifican de manera falsa e injusta, privilegiando el modelo anglosajón»

**Guy Haug** Experto en educación superior, asesor de la UE y la OCDE, y uno de los padres del 'Plan Bolonia'



FRANCISCO GUTIÉRREZ

✉ fgutierrez@diariosur.es

Este sociólogo francés ha participado en unas jornadas sobre innovación educativa en la Universidad de Málaga

**MÁLAGA.** Está considerado uno de los 'padres' del Espacio Europeo de Educación Superior, el conocido 'Plan Bolonia', que ha supuesto una revolución en la educación universitaria al generalizar los estudios de grado de cuatro años en toda Europa con el objetivo de facilitar la convergencia de los distintos sistemas universitarios. En la UMA ofreció una charla, la semana pasada, con motivo de las jornadas anuales de innovación educativa. Asegura que la universidad española está «mejor de lo que piensan los españoles», critica el plan para reducir los grados a tres años y descalifica los rankings que clasifican las universidades porque lo hacen de manera «injusta y sesgada» privilegiando el modelo anglosajón. **–Ya han salido dos promociones de alumnos formados con el nuevo sistema de grados, ¿qué análisis hace de los primeros resultados?**

–Positivo, aunque estamos en las primeras promociones se comprueba que ha mejorado el rendimiento académico y hay menos abandono. Hemos acortado la duración de los estudios acercándolos a lo que demanda el mercado. Creo que hay una mejor preparación y empleabilidad. Esto a pesar de la crisis, porque hay muchos jóvenes que encuentran trabajo en el extranjero, prueba de que están bien preparados.

–Y sin apenas tiempo de evaluar sus resultados, ya se ha planteado bajar los grados a tres años...

–Creo que la universidad española tiene problemas más importantes



El profesor Haug, durante su conferencia en la Facultad de Comercio y Gestión. :: ÁLVARO CABRERA

que abordar antes que una nueva reestructuración de sus grados. Que algunos grados y en algunas universidades pasen a tres años por la demanda del mercado me parecería normal, es bueno que haya alguna flexibilidad, porque es algo que existe en la mayoría de los países. Pero que todo el sistema se mueva hacia grados de tres años creo que sería un grave error porque ni es necesario ni sería productivo, supondría reestructurar de nuevo todos los grados y todos los máster.

–La Conferencia de Rectores le en-

**cargó un informe sobre la estructura de los estudios universitarios españoles, ¿cuál es su diagnóstico?**

–En cuanto a la estructura de las titulaciones españolas, creo que el principal problema es tener másteres débiles, minimalistas, que dañan la credibilidad de las universidades españolas en el mundo. Mi conclusión es que hay grados fuertes, pero másteres débiles. El acuerdo europeo señala que todos tenemos grados, másteres y doctorados. La idea es que con un grado puedas presentarte en tu país y otros paí-

ses a estudios de máster, con una duración de los grados de no menos de 180 ni más de 240 créditos. Y los másteres no serán menos de 90 ni más de 120, con algunas excepciones. El problema es que en España la excepción ha pasado a ser la regla. Hubiera sido posible ponerlos de 120 créditos y tendríamos másteres fuertes y atractivos para el resto de europeos, porque con la actual estructura un alumno alemán no viene a estudiar un máster a España porque no le conduce a nada.

–Las universidades españolas no

salen muy bien paradas en los rankings internacionales. ¿Cuál es su opinión sobre estas clasificaciones de universidades?

–Los rankings son una irrupción reciente en el mundo de la educación superior. Pero aportan poca información útil: ya se sabe que Harvard o Cambridge son las mejores, no es novedad. En cuanto a las otras, las clasifica de manera injusta, falsa, sesgada, privilegiando un modelo muy tradicional de universidades de investigación de modelo inglés. **–Y si valoran sobre todo la investigación, y las universidades se centran en este aspecto para lograr mejores puestos, ¿cómo queda la docencia?**

–Los rankings han provocado un movimiento que veo muy problemático y es que las universidades se vuelcan en la investigación y la función docente o de equidad social desaparece de sus prioridades.

**–Hay consenso en la necesidad de innovar en educación, pero parece que cuesta mucho arrancar...**

–Una idea bastante común es que las universidades son más reticentes al cambio que otras instituciones. No lo niego, pero en las universidades no es ni más fácil ni más difícil, el cambio cuesta en todos los ámbitos. **–Hay casos en que la innovación se reduce a la pizarra digital...**

–Sí, la innovación es mucho más. No hay que mirar la herramienta, tenemos que fijarnos en el receptor, que es el estudiante, y han cambiado los estudiantes, ya no buscan lo mismo que un estudiante de hace años, no se trabaja o estudia de la misma manera.

–Y ¿cómo ve usted las universidades españolas y andaluzas?

–Creo que España tiene mejores universidades de lo que piensan los españoles. Se ha hecho un esfuerzo por mejorar y las veo en buen camino. Quizás falte más libertad y mayores posibilidades de innovar, mayor diferenciación o especialización entre las universidades y que el sistema de educación superior esté más integrado con la FP o formación de adultos, por ejemplo.

**SUS FRASES**

«Con los nuevos grados, ha mejorado el rendimiento académico y hay menos abandono»

«España ha hecho un esfuerzo por mejorar sus universidades y va por el buen camino»

«Los másteres de un año son débiles, minimalistas, dañan la credibilidad de las universidades españolas»



# ...Y si suspendo la PAU, ¿qué hago?

► La vida no se acaba si no se supera la prueba de acceso a la universidad ► Mientras se prepara para repetir la prueba, el alumno debe aprovechar para formarse más para continuar formándose mediante las diferentes opciones que tiene a su alcance

Borja Rodrigo

Más del 90% de los estudiantes que cursan segundo de bachillerato y se presentan a las pruebas que permiten acceder a un título universitario las aprueban. Poniendo las cosas claras sobre la mesa: es complicado suspender la selectividad. De hecho, con que la calificación de acceso que el alumno obtenga en estos exámenes sea superior a un 4, ésta hace media con la nota promedio de Bachillerato y puede acceder a la universidad.

Sin embargo, durante estas temidas jornadas, son muchos los alumnos a los que los nervios les pueden minar la concentración. Hay otros que cometen un error garrafal por el que más de uno de sus profesores se llevará las manos a la cabeza; ya fuese derivar y no integrar en un problema o confundir un autor de la Generación del 27 con uno de la del 98. Luego, simplemente habrá otros que confiaron demasiado en estudiar el día de antes.

Errar es humano y un mal día lo tiene cualquiera. Sin embargo, cometer este tipo de fallos en selectividad puede implicar que un alumno tenga que posponer los planes académicos que tenía planteados hasta el próximo curso académico.

Tener vocación no es suficiente para acceder a un título de grado, es necesario conseguir aprobar un examen de acceso para poder estudiar uno de los grados que se ofertan en las diferentes universidades españolas. Pero continuar formándose es posible sin tener la selectividad aprobada, asegura el presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía y orientador del IES Tiempos Modernos, Juan Antonio Planas. Este docente aconseja a sus alumnos tener un plan B – e incluso C – cuando quieren acceder a la universidad.

Juan Antonio explica que muchos alumnos habrán sido coherentes a la hora de valorar sus opciones y habrán tenido en cuenta que era posible quedarse a las puertas. Sin embargo, «otros habrán tenido la cabeza en las nubes» y es entonces cuando llega la hora de considerar todas las alternativas que tienen a su disposición. «Por esta razón, siempre aconsejamos a los alumnos que tengan los pies en la tierra», explica el psicopedagogo.

**Inténtalo de nuevo.** A lo hecho, pecho. Quedan nueve meses hasta que un alumno de bachillerato pueda intentar

acceder a la universidad de nuevo. Poco se sabe sobre la prueba que regirá el acceso a los títulos universitarios el próximo curso. Lo que sí se conoce es que «será necesario aprobar la denominada como prueba general de bachillerato para acceder a la universidad», indica Planas. Hasta entonces, es tiempo más que suficiente de preparación para aquellos que deseen volver a repetirla. «Lo importante es que no se pierda el tiempo –continúa– y que mientras se estudie para repetir la prueba, el alumno aproveche para continuar formándose mediante las diferentes opciones que tiene a su alcance».

Por eso, si un alumno decide volver a repetir la prueba, «no puede dedicarse a estudiarla de manera exclusiva», aconseja Planas. De hecho, recomienda compaginarlo, por ejemplo, con una primera toma de contacto con el mercado laboral. Una opción que puede ponerle a muchos los pies en la tierra y que «podría ser una buena forma de que un estudiante se dé cuenta de lo que le espera ahí fuera una vez haya terminado su formación académica».

**FP o la vocación por un oficio.** «El siste-

ma educativo español es cada vez más permeable», asevera Juan Antonio Planas. Así, una persona que, por ejemplo, haga un ciclo formativo de grado superior puede acceder después a un «título universitario –continúa– en el que, de hecho tiene muchas posibilidades de que le convaliden créditos con el grado superior que llevó a cabo».

La formación profesional de grado superior es otra opción que muchos valoran cuando se encuentran en esta tesitura. Es una alternativa «que puede tener relación con el grado universitario que el alumno tenía la intención de estudiar y que, además, da al alumno un valor añadido a su currículum y que permite la opción de volver a intentar acceder al acabar el ciclo», explican desde el Servicio de Atención al Estudiante de la Comunidad de Madrid.

Más de 39.000 estudiantes escogieron estudiar ciclos de grado superior para continuar formándose el pasado curso académico solo en la Comunidad de Madrid, según se desprende del informe «Datos y Cifras de la Educación» que la región elabora cada año.

Ruth forma parte de ese 10% del alumnado de Bachillerato al que la suerte no le sonrió en las jornadas de selectividad hace ya cinco años. A día de hoy se encuentra a punto de comenzar el tercer curso de la carrera después de este pequeño traspasé.

Esta joven no cree ya que suspender la selectividad le afectase tan negativamente como pudo considerar en su momento. Ruth explica que decidió es-

La formación profesional superior es una alternativa que, además, da al alumno un valor añadido a su currículum y le posibilita acceder después al grado que desee



El examen de acceso a la Universidad es aprobado por

estudiar una FP en realización de audiovisuales, un título que le dio la oportunidad de acceder al grado que en estos momentos se encuentra cursando.

De hecho, esta piedra en el camino «creo que me ha ayudado a ver las cosas de una manera diferente y a valorar la universidad desde una perspectiva distinta», cuenta la joven. Así como a incorporarse con una edad superior a la que se acostumbra, «lo que me ayudó a encaminarme en esta etapa con una madurez y unos conocimientos de los que no disponía antes de comenzar el grado superior».

**El saber no ocupa lugar.** La variedad de estudios con los que continuar formándose no termina en lo que tradicionalmente se conoce como educación reglada. Hallarse en este limbo fuera de las aulas universitarias puede ser una buena oportunidad para formarse en nuevas tecnologías o simplemente en aquellas en las que uno se interesa y con las que, además, enriquecer el currículum. Community Manager, posicionamiento SEO, manejo de redes sociales o programación. Son cientos los cursos que se pueden encontrar tanto en instituciones privadas como públicas que permiten adquirir conocimientos que pueden ser muy útiles en el futuro.

Una de las instituciones que ofrecen este tipo de cursos es la Fundación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Pese a pertenecer a una institución universitaria, explican que no es necesario haber aprobado la selectividad para poder matricularse en algunos de los que ofertan.

«Un alumno que no supera la selectividad puede matricularse en los cursos de



Los especialistas recomiendan a los que suspendan la PAU que compaginen su preparación con experiencias laborales





más del 90% de los alumnos que se presentan

Desarrollo Personal y Profesional», indican. Son títulos propios de la UNED que no requieren ninguna titulación para poder cursarlos y que abarcan una gran variedad de áreas profesionales. Además, algunos de ellos permiten convalidar los créditos «en el caso de que después un alumno se quiera matricular en una carrera», aseguran.

Entre los títulos que no requieren disponer de ninguna titulación, «se pueden

encontrar cursos de Community Manager, Logística, Transporte y Distribución o Nutrición», indican. Existen además ayudas para financiarlos, aunque la resolución de las demandas tiene lugar a final de curso.

Desde el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), también se ofertan una gran cantidad de cursos gratuitos con los que continuar formándose. El único requisito para solicitarlos es estar inscrito

como demandante de empleo en las Oficinas de Empleo de una comunidad autónoma.

Es decir, es necesario estar inscrito en el paro de la oficina de empleo que corresponda a tu domicilio. Desde el SEPE recomiendan pedir una entrevista con el técnico de formación, quien te solicitará información sobre tu experiencia, conocimientos o expectativas laborales. Así, podrá recomendar los cursos que más se adapten a tus necesidades, informarte sobre sus contenidos, duración o inicio de los mismos.

**Do you speak english?** A día de hoy, no disponer de un nivel de inglés puede ser un gran obstáculo a la hora de tratar de optar a muchos puestos de trabajo. En casi cualquier entrevista a la que uno se presente y el seleccionador se percate de que no dispones de un nivel de inglés decente, no se lo pensará dos veces. En la mayoría de casos esta carencia hará que tu candidatura pase, sin mayor dilación, directamente de la pila de «posibles contratados» a la basura.

Las opciones para aprender idiomas son muy variadas hoy día y, además, algunas no exigen un gran esfuerzo económico. Las posibilidades van «desde realizar cursos en academias, ver series y películas en versión original, mudarte al extranjero y hasta reunirte en bares para practicar inglés», explica Xavier Ballesteros, «head of Marketing de Cambridge English» para España y Portugal.

«Lo importante es que tenga ganas y marcarte una meta, no aprender inglés porque sí», aconseja Ballesteros. Es por eso, que si una persona tiene la motivación, por ejemplo de presentarse a un examen oficial, «aprender inglés es una idea excelente con la que aprovechar este tiempo».

Aunque se puede aprender en España de muy distintas maneras, Ballesteros

cree que irse a vivir a un país anglofónico como Inglaterra, por ejemplo, «es la idea perfecta para sumergirte, ya sea mediante un curso o con un trabajo allí». La segunda opción es la que eligen muchos jóvenes españoles, puesto que de esta manera «te vas a encontrar con la necesidad imperiosa de aprender el idioma para poder desenvolverte», agrega.

En el caso de Patricia, esta joven estuvo seis meses viviendo en un barrio de la periferia de Londres mientras trabajaba como «au pair» —una niñera extranjera cuya manutención corre a cargo de la familia con quien vive y cuyos niños cuida—. «Era una de las opciones más baratas y además el método de ir a una academia no terminaba de convencerme», explica esta joven catalana.

Patricia se puso en contacto con una agencia española que trabaja con otra británica en la que familias del país buscan «au pairs» que cuiden de sus hijos. Una vez inscrita, «la primera entrevista vía Skype fue la familia con la que acabé viviendo» y cuidando de dos niños de 9 y 15 años. «Todo el papeleo fue muy fácil», recuerda, puesto que para «un español —continúa— que quiere irse de «au pair» a Inglaterra» todo el proceso es relativamente sencillo.

Se trata de una opción barata en la que «tienes cubierta la comida y el alojamiento», explica. Además te sumerges en el entorno, «tienes que hacerlo todo en inglés: ir a comprar, sacarte el billete de metro, relacionarte», recuerda.

Puede que al principio a muchos les cueste, sobre todo a la hora de desinhibirse «para hablar en otro idioma, pero la evolución que tienes, tengas el nivel que tengas es impresionante». Además, se trata de una oportunidad para «vivir fuera de casa por primera vez, madurar y, así, ser tú la que resuelve tus propios problemas», concluye.



► Ya no es necesario estudiar presencialmente o a distancia como venía ocurriendo hasta ahora  
 ► La revolución de los avances tecnológicos ha traído otra forma de cursar los estudios de grado o postgrado  
 ► Las digitales ganan cuota año a año y los expertos dicen que su potencial es incalculable

Alberto Elvira

Las universidades on-line han roto muchas barreras logrando adaptarse a las necesidades de muchos estudiantes. Si en el curso 2014-15 hubo 1.532.728 matriculados, casi un 15% lo hicieron en una no presencial, según el Anuario «Cifras y Datos del Sistema Universitario Español del Ministerio de Educación». De este informe hay que reseñar que dentro de los centros no presenciales se incluyen los «a distancia» y los «on-line», pero las cifras son a tener en cuenta, pues ambas comparten muchas características.

Para entender qué es una universidad digital hay que remontarse a sus inicios. Lourdes Guàrdia, experta en Educación y TIC de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya), explicó que ésta «fue la primera del mundo que nació siendo exclusivamente on-line, en 1995». Hasta ese momento existían otras que «tenían carácter de universidad a distancia tradicional y algunas usaban sistemas de clases vía satélite». Uno de esos centros es Cepade (Centro de Postgrado de Administración de Empresas, adscrito a la Universidad Politécnica de Madrid), nacido en 1971 y la primera universidad en otorgar un «título de Máster On-line», según Antonio Escobar, responsable de Relaciones Institucionales. Al principio, su formación era a distancia, hasta que en la década de los 90 empezaron con los estudios digitales.

En ambos casos, los motivos de su origen son compartidos. Escobar señaló que esta andadura comenzó por la demanda de conocimientos sobre dirección y gestión empresarial por parte de directivos y profesionales: «titulados universitarios con al menos cinco años de experiencia y con dispersión geográfica». Por su parte, Guàrdia explicó que «se creó para dar un servicio alternativo a los ciudadanos, ofreciéndoles un modelo más flexible» y que «facilita la formación a lo largo de la vida, ya que permite que personas que trabajan continúen estudiando».

Otro centro on-line destacado es la Universidad Internacional de La Rioja

# La nueva Universidad



Profesionales y licenciados en otras carreras son, de momento, los alumnos mayoritarios de las universidades on-line

(Unir), nacida en 2009, cuyo rector, José María Vázquez, aseguró que apostaron por esta metodología debido a la «demanda social» y para que la formación fuera «compatible con la vida profesional y familiar»; de hecho, el perfil predominante en estos centros es el de una persona de entre 25 y 40 años con obligaciones profesionales y/o familiares.

## UIV

La evolución académica que han vivido estas universidades es notoria. En el caso de la UOC, su oferta ha aumentado notablemente, incluso se ha expandido internacionalmente «con una extensa red de sedes» (México, Colombia, Chile y Perú, principalmente), aseguró Guàrdia. En sus inicios contaba con sólo 200 alumnos de la licenciatura de Psicopedagogía y de la diplomatura de Ciencias Empresariales». Hoy, más de 200.000 personas se forman a través de las 60 titulaciones que imparten. Además, cuenta con dos centros de investigación. La Unir suma ya 24.000 alumnos, de los cuales 16.000 ya son titulados. De las cuatro carreras oficiales originales ha pasado a 18 grados y 47 postgrados.

Uno de los centros más sonados dentro de la educación on-line, y que abrió sus puertas en el curso 2009-2010, es la Universidad Internacional de Valencia (VIU, por sus siglas en inglés), que como su propio nombre indica fue concebida con el objetivo de desarrollar su clara vocación internacional. Este centro es «predominantemente on-line», pero existen titulaciones que requieren una serie de prácticas presenciales, aseguró Miguel Safont López, responsable del Departamento de Estudios y Calidad. Al igual que sus homólogas, «lo que se pre-

tende es posicionarse en el ámbito de la docencia universitaria del futuro y acercar la formación a aquellas personas que, por diversos motivos, no pueden acudir presencialmente a un centro». En este sentido, es importante recalcar que el perfil medio de los alumnos de la VIU es el de un estudiante con una titulación universitaria anterior, «aproximadamente de 35 años de edad», agregó Safont López, y que «buscan realizar una segunda carrera universitaria o un máster en una universidad que le permita compaginar su vida personal y profesional con su formación». En cuanto a los estudios que ofertan, Safont López indicó que no han variado sustancialmente, a pesar de que su intención es «ir creciendo en el futuro en número de titulaciones y de alumnos», así como en investigación. En este sentido, apuntó que los primeros estudios que ofertaron en la VIU –Grado en Educación Primaria, Máster en Formación del Profesorado de Secundaria y Máster en Prevención e Intervención Psicológica de Problemas de Conducta en la Escuela– «siguen siendo tres de los títulos con mayor demanda».

## FOROS

En lo referente a sus metodologías, la diferencia sustancial con las presenciales es el contacto entre el alumno, compañeros y tutor. Todo funciona mediante foros donde se plantean dudas, se comparten experiencias y se mantienen evaluaciones continuas. Quizá, las diferencias más notorias residan en cómo realizar los exámenes y trabajos, puesto que en los centros on-line, y aquí se separa de las universidades a distancia, se hacen desde casa y se suelen marcar las pautas y tiem-

pos para realizarlos. Y, por último, los horarios, que se amoldan a la rutina del estudiante.

Escobar cree que los estudios on-line y los presenciales «son complementarios», aunque el valor añadido de los primeros es «la capacidad de reflexión individual, la autonomía, así como un mayor conocimiento del aprendizaje del alumno por parte del profesor». También Vázquez celebró la posibilidad de «compatibilizar los estudios con otras obligaciones» y la existencia de «una verdadera comunidad universitaria a través de chats, foros y redes sociales». Su inconveniente puede ser «la sensación de soledad, aunque pensamos que lo hemos resuelto con la figura del tutor personal», que acompaña al estudiante continuamente mediante la plataforma, el teléfono y el correo electrónico. Siguiendo esta estela, Safont López, considera que «la Universidad tiene una misión y responsabilidad con la sociedad, debe ser capaz de formar a las personas que contribuyen al avance de la misma, por lo que lo importante es la formación que reciban y cómo aplicarla a la realidad».

En algo que también coinciden los expertos es en su prometedor futuro. Según Guàrdia están en pleno «auge», ya que ofrecen un modelo acorde «a las necesidades sociales y del mercado laboral. Habilita a sus estudiantes en competencias muy solicitadas, como son la planificación del trabajo, autonomía y el dominio de la tecnología». Para Vázquez su futuro pasará por «explotar las posibilidades de internacionalización», algo que, salta a la vista y que también comparten los portavoces de la Universidad Internacional de Valencia y la Universidad Internacional de La Rioja.





► 29 Septiembre, 2016



Alumnos del máster Global MBA del IE Business School

**Los Datos**

- 12°**  
El International MBA del IE es el 12 del mundo y cuarto en Europa, según «FT»
- 58°**  
Puesto que ocupa el International MBA de la escuela ESIC por su calidad
- 1°**  
IESE, reconocida por «FT» como la mejor escuela en formación de directivos
- 5°**  
ESADE figura entre las cinco primeras escuelas de negocios de Europa

# Las escuelas de negocios: embajadoras de España

► Su prestigio traspasa fronteras ► Alumnos de todo el planeta cursan sus postgrados por encontrarse entre los más valorados viable que marcará el futuro

Rosa Carvajal

Las escuelas de negocios españolas bien podrían sacar pecho por el prestigio internacional que se han labrado durante sus años de historia, hasta el punto de figurar en el «top ten» del ranking de mejores escuelas de negocios del mundo. Los másteres que ofrecen las escuelas IESE, IE, ESADE o ESIC se encuentran entre las 69 mejores del mundo que se imparten fuera de Estados Unidos, según el ranking «Poets&Quants de International MBA 'S». Un ranking que se realiza a partir de las valoraciones que las principales escuelas internacionales no americanas obtienen en los rankings elaborados por medios tan prestigiosos como Financial Times, Forbes, Businessweek y The Economist. Una clasificación diseñada a partir de encuestas de los reclutadores corporativos, graduados de MBA, decanos y registros publicados por la facultad, puntuaciones de los estudiantes que ingresan, así como estadísticas de salario y empleo de ex alumnos

ESADE figura entre las cinco primeras escuelas de negocio de Europa, según el ranking de Financial Times, el «máster Bolonia» en Finanzas ocupa la segunda posición mundial, mientras que el master in Finance fue considerado el mejor del mundo por su movilidad internacio-

nal. Fundada en 1958, esta escuela de negocios cuenta con acuerdos de colaboración con más de cien universidades y escuelas de negocios de todo el mundo que la permiten estar presente en Europa, Estados Unidos, Asia, América Latina y Oriente Medio. Destaca por la internacionalidad de sus programas, con la presencia de más del 70% de extranjeros en sus másteres de más de 100 nacionalidades distintas. Por otro lado en el citado ranking, el Internacional MBA de la escuela de negocios ESIC ocupa el puesto 58 por su calidad y su aplicación posterior al mundo laboral. Este reconocimiento se une al otorgado por la prestigiosa revista norteamericana Bloomberg Businessweek, en el que se posiciona a esta escuela española como la 27 mejor escuela de negocios del mundo en la impartición de programas MBA Full-Time internacionales, en su edición del ranking 2015. Para su elaboración se analizaron 177 programas de escuelas de negocios extranjeras y la opinión de 13.150 estudiantes.

**OFICINAS**

Su representación en el mundo con múltiples oficinas, convierte a nuestras escuelas de negocios en excelentes embajadoras de la marca España. Un claro ejemplo de escuela internacional es el IE Business School gracias a un claustro de profesores y un alumnado originario de

más de 100 países. Reconocida como una de las mejores escuelas de negocios del mundo, IE comenzó su andadura en 1973 con los programas MBA y másteres jurídicos hasta contar con 31 programas entre 2004 y 2010. Se ha consolidado como referente mundial en formación. Su International MBA es el 12 del mundo y cuarto de Europa en el «Ranking MBA 2016» de Financial Times. Ocupa la primera posición del mundo en el ranking de programas Excecutive MBA de «The Economist» o el de programas MBA On-line de Financial Times. Mantiene la primera posición del mundo en el ranking con el Global MBA y se consolida como la mejor escuela de negocios para cursar un MBA blended que combina formación presencial y on-line.

Por otro lado, la escuela de dirección de empresas de la Universidad de Navarra, IESE se fundó en 1958 con la intención de formar directivos, constituyendo un hito en la formación este colectivo en Europa, en una época en el que este tipo de formación se desconocía fuera de Estados Unidos. Medio siglo después de su fundación, IESE cuenta con más de

43.000 antiguos alumnos de más de 100 países y ha sido reconocida por Financial Times como la mejor escuela de negocios del mundo en formación de directivos. Ofrece programas en Europa, Norteamérica, Sudamérica, África y Asia, impartidos por un claustro formado por más de 100 profesores procedentes de 30 países. Tiene campus e instalaciones en Barcelona, Madrid, Múnich, Nueva York y Sao Paulo. Conviene destacar su contribución al desarrollo de la dirección de empresas en el continente africano con su presencia en Nigeria, Kenia y Costa de Marfil. Este año OIESE celebra el 50 aniversario del MBA, el programa insignia de la escuela, que en 2016 arrancó con 290 alumnos de 57 países, de los que el 85% son internacionales.

La historia del Instituto de Estudios Bursátiles (IEB) podría contarse a través de su master más decano, el Master en Bolsa y Mercados Financieros, ya que tiene más de 25 años de vida y sigue siendo el clásico más demandado. El IEB se creó en 1989 y fue todo un hito porque hasta ese momento no existía en España ni en el mundo hispanohablante un centro de formación dedicado a la economía financiera. La Ley del Mercado de Valores abrió la actuación bursátil a todo el mundo y surgió una necesidad de formar especialistas con rango universitario en esas materias.

El IEB ha sido reconocida en los ranking de los mejores masters financieros y de empresa, así como en grado en derecho. Se ha clasificado entre las cien instituciones docentes más innovadoras que imparten masters legales, clasificación elaborada por «Financial Times» en 2015.

IESE, IE, ESADE, o ESIC están entre las 69 mejores escuelas de negocios de todo el mundo. La creación del Instituto de Estudios Bursátiles fue todo un hito





Casi 30.000 estudiantes españoles cursan sus estudios universitarios en el extranjero

# Guía para estudiar en una universidad fuera de España

► La fuga de licenciados españoles está más que asentada en el imaginario colectivo ► Poco se sabe sobre aquellos que deciden abandonar el calor del hogar para cursar un título universitario en otro país ► Sin embargo, son muchos los estudiantes nacionales que buscan el reconocimiento que ofrece acreditar un título de un campus extranjero

**Borja Rodrigo**

En 2014 eran 28.640 los estudiantes españoles que se encontraban llevando a cabo una titulación fuera de las fronteras de nuestro país, según los datos del mapa interactivo sobre la movilidad de estudiantes universitarios que prepara anualmente la Unesco. Acorde a los datos del mismo, Reino Unido, Alemania, Estados Unidos y Francia coparon el ranking de los países en los que los españoles más confían para conseguir sus títulos.

Una de las facilidades que el Espacio Europeo de Educación Superior implantó fue la de promover la movilidad de estudiantes entre los diferentes países que componen la Unión Europea. A la hora de querer iniciar unos estudios de Grado en Europa, es suficiente con acreditar haber superado el Bachillerato, pero desde la universidad de destino se podrá exigir la acreditación de niveles de idiomas o pruebas específicas de admisión que tengan establecidas para todos los alumnos –nacionales o extranjeros– en esa institución.

Son muchos trámites y el tiempo apremia. Por ello, los jóvenes que miran con mayor determinación el fin de la educación secundaria y tienen claro que quieren irse a estudiar a una universidad extranjera deben empezar a informarse desde bien jóvenes.

«Un estudiante interesado en cursar una carrera fuera de España debe comenzar a recabar información como muy tarde desde primero de Bachillerato», aconseja la responsable de Educación Superior del British Council en España, Carolina Jiménez, quien recomienda a todo estudiante interesado en cursar sus estudios en una universidad británica asistir a la «V Feria de la Educación Británica» que se celebrarán entre el 19 y 21 de octubre.

«El sistema educativo es diferente en cada país», explica Jiménez, por lo que los alumnos deberán preparar para su acceso ámbitos que en España no se tienen en cuenta a la hora de ser aceptado en una universidad «como su currículum–continúa–, puesto que desde los servicios de admisión de las universidades tendrán en cuenta ciertos aspectos», como si ha colaborado con alguna ONG o si ha trabajado.

En el caso de los estudiantes que tengan la vista puesta en una universidad británica –las preferidas por los españoles para obtener un título universitario–, «no existe una prueba específica en su

acceso al primer año, sino que cada una tiene derecho a decidir sobre su proceso de selección», indica. Las calificaciones cuentan, «pero no existe una nota de corte como en las universidades españolas», subraya Jiménez. Por supuesto «es necesario tener un buen nivel de inglés y en el caso de muchas, será necesario escribir un 'personal statement', en la que cuentas quién eres, qué has hecho, tu motivación para estudiar en esa universidad», indica. Una especie de presentación sobre ti mismo que «cuenta tanto como la nota».

## EL SEGUNDO PAÍS PREFERIDO

Sin embargo, el coste de la universidad en la tierra que vio nacer a Shakespeare puede ser un «hándicap» que eche a muchos para atrás, puesto que ronda los 10.500 euros por curso. Sin embargo, «en Escocia el coste de la matrícula está financiada y en Gales, el Gobierno paga la mitad», explica Jiménez. En el caso de Inglaterra, la Administración ofrece préstamos que «el alumno deberá empezar a pagar una vez que comience a cobrar más de 23.000 euros anuales».

Francia es el segundo país preferido por los estudiantes españoles para cursar sus estudios universitarios, como indican los datos del citado informe. Es una opción más barata, puesto que la matrícula en una universidad francesa es de 184 euros para una licenciatura –grado– y en el caso de un máster, el coste es de 256 euros, indican desde Campus France, la Agencia francesa para la promoción de la educación superior, la acogida y la movilidad internacional dependiente de la embajada gala en España.

En cuanto al procedimiento de inscripción, un alumno español –al igual que cualquier otro ciudadano de la Unión Europea–, debe proceder como lo haría un alumno francés. Para solicitar ingresar en el primer año de una carrera en Francia, es necesario utilizar el dispositivo de preinscripción online que el Ministerio de Educación francés pone al servicio de los estudiantes. Se trata del «Admission Post-Bac», cuya convocatoria abre cada año entre el 20 de enero y el 20 de marzo. Además, habrá que acreditar un nivel intermedio alto para poder ser admitido.

«Es un proceso largo», explica Carlos, un estudiante español que cursó su carrera en La Sorbona y que en estos momentos está estudiando un máster en esta famosa universidad de París. «La burocracia española puede asustar, pero en el caso de la francesa una gran parte de la documentación se tiene que enviar por correo ordinario, así que más vale armarse de paciencia y tener bien claro desde joven que quieres estudiar en Francia», recomienda.

Un estudiante interesado en cursar una carrera fuera de España debe comenzar a recabar información como muy tarde desde primero de Bachillerato





TRIBUNA ABIERTA

## EL PARADIGMA UNIVERSITARIO

POR JOSÉ MARÍA BASTERO DE ELEIZALDE

«Sería aconsejable que, desde el sector público y el privado, se tuviera una altura de miras generosa para dotar a las universidades de libertad responsable, tanto económica como de decisión»

A lo largo de este curso, con relativa frecuencia y coincidiendo con la publicación de los más prestigiosos rankings de todas las universidades del mundo (Shangai Rankings, Q. S. World University Rankings, Times Higher Education World University Ranking...), la prensa nacional se ha ocupado de resaltar la importancia de las universidades para el futuro de nuestro país y ha analizado críticamente el sistema universitario vigente. Se fustiga duramente a las universidades, a la vez que se las culpa gratuitamente de ser las principales responsables del subempleo, cuando no del desempleo o la precariedad del trabajo, a que están abocados los jóvenes universitarios al abandonar las aulas docentes. No niego que las universidades puedan hacer algo más, pero pienso que las causas de esas situaciones laborales son mucho más complejas, están muy entrelazadas entre sí y me llama la atención que, en ocasiones, los que más protestan son quienes más podrían hacer por solventarlas.

Aunque es cierto que la crisis económica incide negativamente en el desarrollo del quehacer académico, nuestras universidades están afectadas por un hecho más determinante: a lo largo de los últimos cincuenta años, la institución universitaria ha pasado de ser un paradigma vital a ser un paradigma de conocimiento útil, como acertadamente constata la profesora Ana Marta González, directora científica del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra. Este hecho ha conllevado que los estudiantes, inmersos en ese estilo académico, se afanen por aprender procedimientos y técnicas, y se enriquezcan con los logros científicos de los diferentes saberes, pero que no se ocupen en adquirir hábitos morales no utilitarios. Así, no resulta aventurado afirmar que los años en que los estudiantes permanecen en las aulas de la universidad hacen de ellos personas que saben más, pero no se puede asegurar que los hagan mejores personas.

El paradigma vital acepta radicalmente que la verdad es autónoma, esto es, que trasciende a la propia persona humana, y desde esta perspectiva, entiende que todo el quehacer académico es una aproximación respetuosa a la verdad, pues esta se desvela ante el hombre cuando la busca con perseverancia. El universitario cabal, por tanto, no ha de aspirar a poseer la verdad, sino a ser poseído por ella. El pa-

radigma vital, en definitiva, conduce a un encaramiento personal y sincero con la verdad y reclama necesariamente el cultivo de las virtudes morales más dignamente humanas.

Sería aconsejable que, desde el sector público y, sobre todo, desde el sector privado, se tuviera una altura de miras generosa -confiando en los magníficos profesionales universitarios que existen en toda España y, sin impacencias cortoplacistas- para dotar a las universidades de libertad responsable, tanto económica como de decisión, de la que hoy en día están escasas. Y es que sin libertad, y sin una estabilidad razonable, no se puede pretender que la institución universitaria, sin dejar de perseguir la excelencia en el cultivo de los saberes útiles y de algunas destrezas profesionales específicas, desarrolle programas ambiciosos y eficaces para propiciar en los ambientes universitarios condiciones educativas que permitan a los estudiantes tomar libremente decisiones que redunden en su propia mejora personal, como hombres o como mujeres, y disponer así para servir generosamente a la sociedad.

Hemos pasado en España unos dolorosos años de crisis económica, que se ha solventado internamente por la generosidad silenciosa de las familias y de tantas organizaciones altruistas. Afortunadamente



PIEDRA

te, parece que las expectativas futuras, si se superan las posturas antagónicas de nuestros políticos, son esperanzadoras, pese a que algunos analistas recelan de la estabilidad de nuestro crecimiento económico; pero el problema de fondo no se ha resuelto, porque esa crisis no ha tenido su origen en las carencias profesionales de nuestros universitarios, sino en una pérdida del sentido ético de la persona humana. No se solucionará, por tanto, con una universidad concebida como paradigma del saber útil, sino con el rearme moral de levas universitarias con una honda y vivida dimensión ética.

JOSÉ MARÍA BASTERO DE ELEIZALDE ES  
 CATEDRÁTICO EMÉRITO DE UNIVERSIDAD Y  
 EXRECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

## **Enlaces a noticias digitales**

### Noche Investigadores

- <http://agendaempresa.com/75781/la-noche-europea-de-los-investigadores-vuelve-el-30-de-septiembre/>

### Muestra de Cine

- [http://www.eldiario.es/andalucia/lacajanegra/cine/Vivimos-exterminio-sistema-patriarcal-mujeres\\_0\\_563444179.html](http://www.eldiario.es/andalucia/lacajanegra/cine/Vivimos-exterminio-sistema-patriarcal-mujeres_0_563444179.html)

### Lista de distribución

- <http://www.eleconomista.es/espana/noticias/7855821/09/16/Docentes-de-US-barajan-llevar-a-los-tribunales-la-supresion-de-la-lista-de-distribucion-de-la-Junta-de-Personal.html>

### Exposición minería

- <http://www.20minutos.es/noticia/2849931/0/us-ofrece-exposicion-sobre-mineria-suroeste-peninsula-iberica/>