



**RESUMEN DE PRENSA
6 DE MAYO DE 2015**



El grupo de alumnos de la Facultad de Derecho a los que sí se facilitó el acceso gratuito en mayo de 2013.

Carlos Navarro Antolín

Los grupos de universitarios que quieren recibir clases en el interior del Real Alcázar ya no se benefician del acceso gratuito. Quedan sometidos al régimen general del resto de visitantes. Así se lo ha comunicado el Real Alcázar a un profesor de la Facultad de Derecho que pretendía impartir una clase práctica en uno de los históricos palacios, tal como viene haciendo desde hace años y siempre se le había facilitado hasta 2014. El Patronato aplica ahora de forma taxativa la ordenanza fiscal vigente que, efectivamente, sólo contempla la gratuidad de acceso hasta el nivel de Bachillerato, una aplicación de la norma que ha merecido duras críticas tanto del profesor promotor de la iniciativa como del decano de la Facultad. La denegación de la gratuidad para un uso académico ha causado una tremenda sorpresa en la institución académica.

El profesor Alfredo José Martínez González solicitó por escrito el acceso gratuito de sus alumnos el 10 de abril. Su objetivo era dar una clase práctica en el Real Alcázar el próximo viernes a las once de la mañana. Aportó la información requerida: un grupo de 40 alumnos mayores de edad sin necesidad de ningún tipo de audioguías ni tampoco de guías turísticos. En la misiva dirigida al Patronato del Real Alcázar, el doctor Martínez explicaba los detalles de la iniciativa: "La sesión se engloba dentro de una actividad académica en la que el profesor pretende enseñar lugares claves para la asignatura de Historia del Derecho ya explicados antes en clase, como son el Palacio Gótico, donde se elaboró el *Libro de Las Siete Partidas*, la Sa-

El Patronato del Alcázar deniega el acceso gratuito a alumnos de Derecho

● Alega que la ordenanza fiscal vigente no exime de pago a los universitarios que reciben clases prácticas en el monumento

la de la Justicia, el Cuarto del Almirante y su relación con el Derecho Indiano, etcétera".

La sorpresa se produjo cuando el jefe de la Unidad de Actividades del Real Alcázar, Manuel Hurtado García, respondió por escrito denegando el acceso gratuito por la

siguiente razón: "En cumplimiento de la ordenanza reguladora del monumento, a partir del 1 de junio sólo se admiten reservas con entrada gratuita (y siempre con una antelación mínima de tres semanas) con los centros educativos de Educación Infantil, Primaria,

Secundario y Bachillerato". El mismo responsable recuerda al profesor solicitante de la gratuidad que el grupo puede hacer la visita el día deseado, pero ateniéndose al régimen general de acceso al Alcázar, por lo que recuerda la modalidad de pago de 9,50 euros por persona, a excepción de discapacitados y nacidos o residentes en Sevilla, para los cuales la entrada es gratuita siempre que exhiban la documentación que así lo acredite. Y también recuerda que los estudiantes de hasta 16 años

EL DECANO DE DERECHO

Alfonso Catro "¿Queremos o no acercarnos al monumento a los universitarios?"

El decano de la Facultad de Derecho, Alfonso Catro, fue contundente al valorar la denegación del acceso gratuito a alumnos de su centro docente: "No es de recibo que el Ayuntamiento se parapete ahora en una ordenanza. ¿Por qué la aplica ahora y no en los años inmediatamente anteriores? Todo indica que ahora hay un afán recaudatorio. Es legítimo que se quiera restringir el uso del monumento, pero se ha de tener claro



que así se aleja de la comunidad, en este caso de la Universidad, que es un instrumento de difusión de la cultura. Estar en política es tomar decisiones y asumir las consecuencias. ¿Queremos o no acercarnos al Alcázar a los universitarios? Las normas hay que cumplirlas, pero también hay que saberlas interpretar. La dirección de este mismo patronato facilitó el acceso años antes. Que dejen de poner pegas a un profesor con inquietudes, que se mueve por sus alumnos y que parecen instarle a que se quede quieto".

"El funcionario ha aplicado la ordenanza"

El primer teniente de alcalde y concejal delegado para el Real Alcázar, Javier Landa, se interesó ayer por la situación de estos alumnos a instancias de este periódico. Landa aclaró que el funcionario que denegó el acceso gratuito "no ha hecho más que aplicar la ordenanza fiscal vigente". Preciso que la ordenanza es la misma que en años anteriores: "Sólo ha registrado cambios en lo cuantitativo, respecto a precios, pero en lo cualitativo, en cuanto a cuáles son los colectivos que pueden beneficiarse de la gratuidad". A este respecto, confirmó que los alumnos universitarios no han estado ni están entre los potenciales beneficiarios del acceso gratuito, sin pronunciarse sobre la razón por la que la clase de Historia del Derecho que dirige el profesor González ha encontrado siempre facilidades –al menos hasta 2014– para impartir su clase práctica en el Real Alcázar sin pasar por taquilla al considerarse que era un uso académico y no con fines turísticos.

entran gratis y que los estudiantes de 17 a 25 años pagan una entrada reducida de dos euros.

El profesor González considera que se ha dado pie a una situación "lamentable". Y se queja por la respuesta recibida: "Ahora resulta que alguien ha decidido que impartir actividades académicas universitarias en el Alcázar de nuestra ciudad debe ser una actividad onerosa. Hasta este año jamás me había sucedido algo parecido; al contrario, todo habían sido facilidades. Conservo los correos electrónicos de años anteriores que así lo demuestran". Asegura que este viernes dará la clase práctica, tal como estaba previsto. Refiere que muchos alumnos no podrán beneficiarse de la entrada gratuita al no ser nacidos o residentes en Sevilla. Y recuerda que en otros monumentos como el Castillo de San Jorge (donde explica el proceso inquisitorial) y el Archivo de Indias (donde se imparten lecciones prácticas de Derecho Indiano) siempre ha encontrado facilidades.

El concejal delegado del Alcázar y catedrático de Universidad, Javier Landa, deja claro que las relaciones del patronato del monumento con la Universidad son "excelentes". Y si acaso, al haber más de cien departamentos universitarios, se ha podido alguna vez hacer un llamamiento a un uso "comedido". Landa puso como ejemplo las investigaciones que se han impulsado en el Real Alcázar conjuntamente con profesionales de la Universidad: "La ordenanza no ha cambiado, ni tampoco lo ha hecho nuestra buena relaciones con la Universidad, una institución con la que mantenemos una línea de colaboración fluida".



▶ 6 Mayo, 2015

PALMAS

Laurentino Ceña

General Jefe de la IV Zona de la Guardia Civil



La Guardia Civil, con 2.795 agentes, asume la mayor parte del operativo organizado para garantizar la seguridad durante la romería del Rocío, un ejemplo más de la operatividad de este cuerpo policial.

Y PITOS

Javier Landa

Concejal delegado del Real Alcázar



No se entiende que **alumnos universitarios** hayan accedido gratis al monumento hasta 2014 para recibir clases y que este año se les deniegue la gratuidad en función de la aplicación taxativa de la ordenanza fiscal. Algo falla.

VIVA SEVILLA

PAÍS: España
PÁGINAS: 9
TARIFA: 355 €
ÁREA: 83 CM² - 10%

FRECUENCIA: Lunes a viernes
O.J.D.:
E.G.M.: 24000
SECCIÓN: SEVILLA



► 6 Mayo, 2015

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Preparación de cara a una manifestación

SEVILLA | El Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) celebrará sesión ordinaria de Pleno a partir de las 16.30 horas de este jueves en la que se planteará el aplazamiento al inicio del próximo curso académico de la manifestación conjunta de todas las facultades de la Hispalense que inicialmente estaba planteada en mayo.

Alumnos de US empezarán a "calentar motores" de cara a una gran manifestación de facultades a inicios de curso



Foto: EUROPA PRESS/US

El Pleno del Cadus decide este jueves sobre la creación de un Gabinete de Infraestructuras y propuestas de cara a las elecciones

SEVILLA, 5 May. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla (Cadus) celebrará sesión ordinaria de Pleno a partir de las 16,30 horas de este jueves 7 de mayo en la que se planteará, para su debate y posicionamiento, el aplazamiento al inicio del próximo curso académico de la manifestación conjunta de todas las facultades de la Hispalense --inicialmente planteada para mayo-- que, de manera "descentralizada", supondrá la defensa de las diferentes reivindicaciones de los centros de la sede universitaria.

El secretario de Comunicación del Cadus, Alfonso Torres, ha explicado a Europa Press que el objetivo es empezar a trabajar durante las semanas inmediatas en la concienciación e información entre la comunidad universitaria, con vistas a "calentar motores" de cara a una movilización en la que tomarán importancia tanto asuntos genéricos, como el rechazo a la zona azul o la gratuidad del B1 de Idiomas, como particulares, citando como ejemplo la falta de espacio de la Escuela Politécnica, los problemas de infraestructura de Medicina o las cuestiones relacionadas con el Máster de Abogacía que denuncian desde Derecho.

El de las infraestructuras es, precisamente, uno de los conflictos más acuciantes denunciados por los estudiantes, que de esta manera llevarán a debate otro punto relacionado con la creación de un gabinete permanente y específico sobre este negociado que permita gestionar los asuntos de este ámbito, por ello, de una forma mucho más específica.

Otro de los puntos que irá al Pleno es el de la recogida de propuestas de cara a las próximas elecciones municipales. Al respecto, el Cadus ya acordó mantener reuniones y encuentros con los diferentes grupos políticos que se presentarán a los comicios, con un dossier de sugerencias de entre las que sobresalen las propuestas de movilidad, haciendo hincapié en el transporte público y, sobre todo, el rechazo a la zona azul de estacionamiento en superficie.

El debate y posicionamiento sobre asuntos relacionados con las movilizaciones del Sindicato de Estudiantes o para la instauración de un sistema de votación de emergencia, que según Torres permitiría "democratizar" las decisiones más urgentes y dotar de una mayor "eficacia" al órgano, serían otros de los

aspectos a tratar.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 6 Mayo, 2015

El Cicus abre sus puertas al viejo e inmortal vinilo

Este fin de semana se celebra un evento sobre este formato

C. C.
SEVILLA

►Este fin de semana se celebra en el Cicus de la Universidad de Sevilla, HardToFind, primer mercado del vinilo y la edición musical. El viernes 8 y el sábado 9 de 10.30 a 20.30 horas se darán cita en coleccionistas, tiendas, sellos, netlabels y particulares interesados en la música. Una propuesta que se cumplimenta con la celebración del Taller de Iniciación al Sampleo impartido por el músico Lost Twin, o la conferencia sobre coleccio-

nismo ofrecida por Dj Zero (Raúl G. Pratginestós), ambas actividades de carácter gratuito y abiertas al público hasta completar aforo. Además, el colectivo de djs Dan-ce Usted ofrecerá sesiones en directo retransmitidas por Lie Radio durante ambas jornadas.

La recuperación de la lista de los más vendidos en UK, hace menos de un mes, es un ejemplo del momento que vive el vinilo. Sistemas de grabación analógicos y digitales, mastering específico según los formatos seleccio-



Las ediciones en vinilo constituyen una nueva tendencia. / El Correo

nados o la importancia del artwork en el LP, son algunos de los temas asociados a la edición musical, objetivo de próximos encuentros. En esta ocasión, HardToFind, se centra en el ámbito de la edición en Sevilla, convocando a las discográficas sevillanas a visibilizar su trabajo y generar sinergias en la ciudad,

HardToFind se plantea como un encuentro de acceso libre para los amantes de la música. Sin embargo, la organización ha puesto en marcha un proceso de inscripción para coleccionistas, tiendas, sellos y netlabels que quieran contar con un espacio para dar a conocer sus referencias, comprar o vender. El proceso de inscripción está disponible a través de la web www.hardtfindvinyl.com. ■



Festival de Jazz de la Universidad de Sevilla 2015

Entre el martes 5 y el sábado 9 de mayo de 2015 la ciudad de Sevilla acogerá las actividades de la décimo octava edición del Festival de Jazz de la Universidad de Sevilla.

Cuatro serán los conciertos programados se celebrarán desde el miércoles en el Teatro Alameda, este año los invitados serán: Jacky Terrasson Trio , Dino Saluzzi Quintet , Andalucía Big Band y del martes se proyectarán tres películas, en el Centro de Iniciativas Culturales de la Universidad de Sevilla (CICUS), pertenecientes al ciclo Cine y Jazz Escalas en Blanco y Negro : La soledad contadas y Un vaso de whisky .

Las entradas tienen un coste de 12 euros siendo de 6 para la comunidad universitaria previa acreditación. La entrada al cine es libre y gratuita hasta completar aforo. Entradas anticipadas a la venta en la taquilla del Teatro Lope de Vega y por internet en generaltickets.com. En el Teatro Alameda una hora antes de cada espectáculo.

18º Festival de Jazz de la Universidad de Sevilla 2015

Martes 5 de mayo de 2015

19 horas, Ciclo Cine y Jazz Escalas en Blanco y Negro proyección de La s
Unido, 1962) en el CICUS. Miércoles 6 de mayo de 2015

19 horas, Ciclo Cine y Jazz Escalas en Blanco y Negro proyección de Con
el CICUS.

21:30 horas, concierto de Jacky Terrasson Trio con Jacky Terrasson (piano
Perez (batería) en el Teatro Alameda. Jueves 7 de mayo de 2015

19 horas, Ciclo Cine y Jazz Escalas en Blanco y Negro proyección de Un v
CICUS.

21:30 horas, concierto de Dino Saluzzi Quintet con Dino Saluzzi (bandoneó
Cuchara Saluzzi (saxo tenor y clarinete), Matías Saluzzi (bajo) y Quintino C
Alameda. Viernes 8 de mayo de 2015

13 horas, Presentaciones en la Feria del Libro de Sevilla 2015 : Jazz en esp
en Sevilla. 1970-1995. Ensoñaciones de una época de Antonio Torres Olivera
española en el jazz de Juan Ignacio Guijarro y clausura con Miguelo Delgado

21:30 horas, concierto de Andalucía Big Band dirigida por Chris Kase en el
2015

21:30 horas, concierto de Ernie Watts Quartet West con Ernie Watts (saxof
Koeberling (batería) y Rudi Engel (bajo) en el Teatro Alameda.

MEDIO NATURAL 9 DE MAYO (ALMONTE)

La Laguna del Jaral, penúltima ruta del curso

El SADUS organiza para el próximo sábado la penúltima de las rutas programadas para esta temporada 14/15. Se trata de la ruta por la Laguna del Jaral, situada en Almonte (Huelva), en un sendero de seis kilómetros y dos horas y media de recorrido en el que los aventureros podrán disfrutar del paisaje del Parque Natural de Doñana. Conocerán

de primera mano una duna móvil y el médano o acantilado del Asperillo. Como en otras ocasiones, los interesados deberán inscribirse mediante la Oficina Virtual, situada en la página web del SADUS, en www.sadus.us.es. La última salida está prevista para el 23 de mayo, en la Sierra de Aracena, con la ruta de Cortelazor y Charco Malo.



Los senderistas podrán disfrutar del Parque Natural de Doñana.

ASISTENCIA MÉDICA HASTA EL DÍA 8

Convocatoria extraordinaria de Ayuda de Formación

Cumpliendo el mandato estatutario de fomentar la participación de los estudiantes en las actividades deportivas, se convoca de forma extraordinaria por la Universidad de Sevilla las Ayudas para la Formación en las gestiones y en las tareas de su Servicio de Actividades Deportivas. Se hace al no existir un número suficiente de solicitudes presentadas en periodo ordinario para la resolución de la Convocatoria de Becas de formación del SADUS, Modalidad Asistencia Médica al Deportista y, según se establece en el art.

12 de la convocatoria que regula estas becas, acuerda abrir un nuevo plazo de presentación de solicitudes de la modalidad de Asistencia Médica al Deportista de la convocatoria de Becas de formación en el SADUS, curso 15/16. Para ello, el plazo de presentación de solicitudes será hasta el próximo 8 de mayo de 2015, inclusive.

Podrán solicitar la ayuda los estudiantes de la Universidad de Sevilla que estén cursando estudios universitarios oficiales en la misma y tengan superado hasta el curso 13/14.



El día 8 de mayo de este mes, último día para solicitar la ayuda.

CAMPEONATO PARTICIPAN UN TOTAL DE 21 UNIVERSIDADES

Los Campeonatos de España Universitarios dieron comienzo ayer y se alargarán hasta este jueves.

La US, sede de los CEU hasta el jueves

Los mejores equipos nacionales de baloncesto y rugby 7 visitan la capital hispalense para luchar por el título de campeón de España

SADUS
SEVILLA

Ya han comenzado los Campeonatos de España Universitarios organizados por la Universidad de Sevilla. Desde ayer, 4 de mayo, y hasta el jueves 7, los mejores equipos nacionales universitarios de baloncesto y rugby 7 llegan a la capital andaluza para luchar por el título de mejores de España. Como cabezas de serie, la Universidad de Sevilla afronta esta competición habiendo logrado subirse a lo más alto del podio en los campeonatos autonómicos en las modalidades masculinas. Para esta cita, los técnicos de la Hispalense, Jonatan Domínguez y Néstor Vallejo, llegan con un equipo consolidado y con varios títulos regionales y nacionales en su haber. Como campeones de Andalucía y anfitriones, saben que todas las miras están puestas en ellos, pero, dejando de

lado la presión, les toca demostrar sobre el terreno de juego el buen trabajo realizado hasta el momento.

Por su parte, los equipos femeninos firmaron unos meritorios terceros puestos que les sitúan como rivales a tener en consideración. Esperanza Sán-

Tres instalaciones se encargarán de acoger estos Ctos. Universitarios

chez y Javier Gálvez serán los encargados de dirigir a los equipos en el parquet y en el campo, respectivamente. Hasta Sevilla se desplazarán un total de veintiuna universidades de toda la geografía española, entre las que se encuentran las actuales campeonas de baloncesto, la Universidad

de León en categoría masculina, y la UCAM en femenina. Mientras que en rugby 7, los chicos de la Universidad de Valencia intentarán revalidar su título, algo que deberá impedir el equipo de la Universidad de Sevilla, actual medalla de bronce.

Las competiciones se llevarán a cabo en tres instalaciones diferentes. El recién inaugurado CED Pirotecnia albergará desde el 4 al 6 de mayo el baloncesto femenino, mientras que la competición masculina y las finales en ambas categorías se desarrollarán en el CDU Bermejales del 4 al 7. Por su parte, el rugby 7 masculino se desplaza hasta las instalaciones deportivas de La Cartuja y el femenino se queda en Los Bermejales, siendo la competición los días 5 y 6 de mayo. Para más información, consultar la página web www.sadus.us.es, en el apartado de Campeonatos de España Universitarios.



FRAN MANZANERA / AGM

29 MEDALLAS EN LA PRIMERA JORNADA EN INACUA

La UCAM cerró la primera jornada del Nacional Universitario de Natación con 29 medallas: 18 de oro, 7 de plata y 4 de bronce. Los nadadores de la Universidad Católica lideran la clasificación general con 513 puntos, por delante de la [Universidad de Sevilla \(457\)](#) y de la de Zaragoza (394). En la imagen, Melani Costa, que ganó tres oros, en 100, 200 y 400 libre.



NATACIÓN

Lista del Mairena en el Universitario

Doce nadadores del Natación Mairena participan en el Cto de España Universitario en Murcia. Por la Universidad de Sevilla están Ana Méndez, Laura Yus, A. Castellanos, Daniel Esmeralda, F. J. García, Álvaro López y Juan M. Navia. Por la Pablo de Olavide, Daniel Balaguer, Sara Fernández, Miguel Bautista, Alejandro Sánchez y José M. Moreno.



CONVOCATORIAS

SEVILLA

HOY

LIBRO SOLIDARIO A BENEFICIO DE ANDEX

20:30 · PLAZA DEL TRIUNFO, 1
Presentación de *Sonrisas solidarias*, de Josele Amores y Pepe Soto, editado por la Diputación de Sevilla a beneficio de Andex, la Asociación de Padres de Niños con Cáncer de Andalucía. Casa de la Provincia.

Miércoles a Compás

19:00 La bailaora María Zirión al baile, el guitarrista Kajori Tokunaga y la cantaora Rocío López protagonizan esta sesión de flamenco en el Centro Andaluz de Arte Contemporáneo. 5 euros. Camino de los Descubrimientos.

Ponencia sobre seguros

16:30 Luis Medina, director territorial de Mapfre Sevilla, ofrece la conferencia *El mercado asegurador: estrategia, táctica y operativa* en el aula 1.08 del edificio 45 del campus UPO. Carretera de Utrera.

Espacio Santa Clara

19:00 Ponencia *La hagiografía de la escultura barroca sevillana*, por Jesús Rojas-Marcos González. A las 20:30, José Roda Peña diserta sobre *Esculturas y retablos barrocos en las clausuras sevillanas*. C/ Becas.

Ciclo de jazz y cine

19:00 Proyección de *Con las horas contadas*, de Rudolph Maté, en el Cicus. C/ Madre de Dios, 1.

Fnac

19:00 Presentación de la exposición de retratos de jazz y actuación en directo a cargo de músicos del sello Blue Asteroid. Avda. de la Constitución, 8.



¿A DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS PARA HOY



ABC

20:00

Acto homenaje «Orson Welles en Andalucía»

La Real Academia Sevillana de Buenas Letras (Casa de los Pinelo) acoge un homenaje a Orson Welles en el centenario de su nacimiento y cincuentenario del rodaje de «Campanadas a medianoche». Intervienen **Rafael Valencia y Rafael Utrera.**

19:00

Comienza la Feria Internacional del Títere

Hoy comienza la Feria Internacional del Títere de Sevilla con la representación de la obra «La extraordinaria historia de la vaca Margarita», de la compañía Títeres Caracartón, en el centro cívico San Pablo. Está dirigida a niños de 3 a 6 años y la entrada es gratuita.

20:00

Concierto barroco del Trío Renacimiento

El Trío Renacimiento ofrece un concierto en la sede de la Fundación Valentín de Madariaga (avda. María Luisa) basado en música barroca italiana, francesa y alemana. Interpretarán a Bach, Tartini y Couperin. El precio de la entrada es de seis euros.

Charla «Mitos del convento de Santa Clara»

VIII sesión del Ciclo de Mitología

Andaluza, coordinado por José María Cabeza, con la conferencia «Mitos del convento de Santa Clara», que impartirá el arquitecto José García-Tapiel y León. En el Ateneo.

20:30

III Festival de Música en San Pedro de Alcántara

III Festival de música en la iglesia San Pedro de Alcántara, calle Cervantes, donde hoy actuará el Trío Mediterráneo interpretando a Debussy y Dvorak. Las entradas tienen un precio de seis euros.

Presentación del libro «Callejeos por Sevilla»

En la **sede del Cicus, c/ Madre de Dios**, se presentará el libro «Callejeos por Sevilla. San Nicolás y San Isidoro», de José Javier Ruiz. Se trata del segundo capítulo de una colección que su autor y la editorial Gudalturia se han comprometido a continuar hasta abarcar toda la Sevilla histórica.

EN BREVE

CONFERENCIA

Monchi clausura la Semana Cultural de Empresariales

El director general del Sevilla, Ramón Rodríguez Verdejo, Monchi, clausuró ayer la Semana Cultural de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla, impartiendo en el salón de grados una conferencia que versó sobre planificación deportiva.



JUNTO A ALES

Pepe Castro, en un coloquio de carácter solidario

El presidente Pepe Castro y el consejero José María Manzano acudieron ayer a un almuerzo-coloquio solidario organizado por la Asociación Beatriz Aguilar Ayuda a la Infancia, una organización independiente sin ánimo de lucro de cooperación internacional. En el acto coincidió con el expresidente Roberto Alés y el exdirectivo Eduardo Romero.



HOLANDA

Hateboar sueña con medirse al Sevilla en la Europa League

Tras proclamarse campeón de la Copa de Holanda con el Groningen y conseguir una plaza para la próxima edición de la Europa League, el lateral Hans Hateboar expresó su deseo de medirse "a Sevilla, Liverpool y Tottenham en la fase de grupos" del segundo tomo continental.





Dirección de Comunicación

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Egresados de la US crean una plataforma audiovisual de orientación académica y profesional



Foto: EUROPA PRESS/UNIVERSIDAD DE SEVILLA

SEVILLA, 5 May. (EUROPA PRESS) -

Un grupo de estudiantes y antiguos alumnos de la Facultad de Comunicación y la doble licenciatura de Derecho y Dirección y Administración de Empresas de la Universidad de Sevilla (US) ha creado www.workinside.es, la primera plataforma gratuita de orientación académica a través de entrevistas audiovisuales de corta duración.

En estas micro-entrevistas, estudiantes universitarios de último curso, opositores y profesionales explican en primera persona cómo son los grados que están estudiando, las oposiciones que han aprobado o la profesión que están ejerciendo. Así, los estudiantes, tanto preuniversitarios como universitarios, pueden conocer de primera mano en qué consisten los distintos grados y posgrados existentes, además de elegir dónde estudiarlos, todo a través de la misma plataforma.

Más de 40 empresas e instituciones han colaborado ya en el proyecto de Workinside, entre las que destacan Heineken, Everis, Cepsa, Cuatrecasas, Dopp Consultores, BP, A3 Noticias, RTVA o el Cuerpo Nacional de Policía. Son sus propios profesionales los que, a través de sus testimonios, hacen posible que miles de estudiantes puedan comprender las labores y funciones de muchos de los perfiles profesionales que demanda el mercado laboral.

En dichas entrevistas, los profesionales cuentan cómo es su día a día, qué habilidades son necesarias, qué hace única su profesión y también posibles aspectos negativos de la misma, precisa en una nota la Hispalense.

Los grados universitarios están representados por estudiantes brillantes de último curso que indican, entre otras cosas, qué se aprende en esa carrera, cuáles son las habilidades necesarias para estudiarla o si es requerida una formación complementaria. Por otra parte, los opositores explican en qué consiste estudiar esa oposición, desde los primeros pasos que hay que dar hasta la media de horas estudio que se suele exigir.

Workinside, premiado en la primera fase del X Concurso de Ideas de Negocio de la US como mejor iniciativa en la categoría de Ciencias Sociales y Jurídicas, ha sido creado por un grupo de jóvenes estudiantes y egresados de la Universidad de Sevilla que llevan trabajando para dar forma a su idea desde el verano de 2014 y actualmente disfrutan de uno de los espacios de preincubación y coworking que la US pone a disposición de sus emprendedores, concretamente el ubicado en la Facultad de Medicina.

"Existe una creciente oferta de estudios de posgrado: sin embargo, no hay disponible un sistema que

permita a los estudiantes conocer para qué se preparan dichos posgrados, lo que les hace complicado elegir correctamente", ha explicado Pedro Fernández, uno de los promotores.

Así, una de las intenciones del equipo pasa por la creación de un sistema de apoyo a la toma de decisiones que reduzca las altas tasas de abandono universitario, ya que actualmente uno de cada cuatro estudiantes abandona o se cambia de carrera en primer curso, según el informe 'Datos Básicos del Sistema Universitario español curso 2013-2014' del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



► 6 Mayo, 2015

El campus acoge mañana un nuevo acto de la Cátedra Santander de Empresa Familiar

La ponencia estará a cargo del consejero delegado de Solera Motor, Fernando Andrés

R. D. JEREZ

El salón de actos del campus de Jerez acogerá mañana, a las 19 horas, un nuevo acto de la Cátedra Santander de Empresa Familiar de la Universidad de Cádiz, cátedra que es dirigida por José Daniel Lorenzo, profesor titular de Organización de Empresas de la Universidad de Cádiz.

En esta ocasión se contará con Fernando Andrés, que es consejero delegado de Solera Motor y de Autocid (Burgos). En dicha ponencia tratará sobre *Motivación y valores en la empresa familiar*. La trayectoria empresarial del ponente, Fernando Andrés,

es harto conocida en la ciudad. Como ponente será la segunda vez que participe en actos de la Cátedra de Empresa Familiar. Este evento está dirigido a familias empresarias y profesionales, además de la comunidad universitaria, y en general, a cualquier persona con interés y curiosidad sobre la empresa familiar.

La Cátedra Santander de Empresa Familiar de Cádiz fue creada el 10 de mayo de 2004, comenzando sus actividades en el curso 2004-2005. Las instituciones promotoras de la Cátedra son: la Asociación Andaluza de la Empresa Familiar, el Instituto de la Empresa Familiar y la Universidad de Cádiz, junto con su patrocinador, Banco Santander.

La Cátedra Santander de Empresa Familiar tiene como objetivo la difusión de los valores de la empresa familiar, para lo que desarrolla actividades docen-



Fernando Andrés posa en una de sus empresas.

VANESA LOBO

tes, de investigación y de difusión relacionadas con la empresa familiar.

Desde su creación, la Cátedra está integrada en la Red de Cátedras de Empresa Familiar, que coordina el Instituto de la Empresa Familiar.

Dentro del ciclo de actos conmemorativos de su décimo aniversario la Cátedra organizó un

La motivación y los valores en la empresa familiar serán el centro de la conferencia

evento sobre "La internacionalización de la empresa familiar", que estuvo a cargo de **José Carlos Casillas**, director de la Cátedra de Empresa Familiar, de la Universidad de Sevilla y José Manuel Cervantes, director general adjunto del Grupo Iturri, el cual tuvo lugar el pasado 11 de diciembre en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz.



La Junta concentró el ajuste en las inversiones durante la crisis

El Observatorio Económico de Andalucía critica la fuerte desviación entre el presupuesto y su ejecución

Redacción SEVILLA

La Junta de Andalucía ha concentrado los recortes en la partida de inversiones, según un estudio elaborado por el Observatorio Económico de Andalucía (OEA) y que fue presentado ayer por José Manuel Cansino Muñoz-Repiso, profesor de la Universidad de Sevilla y director de la Cátedra de Economía

de la Energía y el Medio Ambiente.

El informe analiza el periodo comprendido entre 2005 y 2013 en base a los datos de ejecución presupuestaria publicados por la Junta de Andalucía. Los investigadores concluyen que las inversiones reales son las que han sufrido el mayor ajuste por la crisis, con una disminución del 58% del presupuesto y desviaciones superiores al 50% en la ejecución. "El menor coste político del ajuste de la inversión explica la notable reducción de este capítulo con trascendencia en el crecimiento a largo plazo", señala el estudio.

El análisis del OEA critica la no-

table desviación entre las cifras presupuestadas y las ejecutadas realmente por la Administración regional, lo que "erosiona la credibilidad de las leyes presupuestarias". En el capítulo de ingresos, destaca la diferencia entre la expectativa de recaudación y la cantidad efectivamente ingresada. En el ámbito de los impuestos indirectos, se alcanza el 21,8% en el año 2008, mientras que en las partidas de tasas y precios públicos se supera el 40% de desviación en varios ejercicios. Además, la infraejecución de los gastos de personal y de bienes y servicios son tables, alcanzando el 50% y el 30%, respectivamente.



José Manuel Cansino Muñoz-Repiso, profesor de la Universidad de Sevilla.

EFE



▶ 6 Mayo, 2015

Campaña sobre (dos) ruedas

Los partidos se suman al éxito del carril bici y convierten el uso de la bicicleta en referente de sus programas / IU, pionera en la iniciativa, anuncia medidas destinadas a crear empleo

SEVILLA

El proyecto gestado hace ocho años en torno al grupo municipal de Izquierda Unida para construir una gran red de carriles bici en Sevilla, controvertido en los primeros momentos, objeto de duras críticas por la incomodidad de las obras y las pésimas soluciones adoptadas en algunos puntos de la ciudad, es hoy no sólo un referente de la ciudad en materia de transporte sostenible sino también elemento importante en el programa electoral de los partidos con vistas a las municipales del próximo mayo.

Con sus objeciones puntuales por la convivencia en determinados tramos del peatón y el ciclista, ya nadie discute el buen resultado de este programa y todos se apuntan, de una u otra manera, a la idea de continuarlo y potenciarlo.

La candidata a la Alcaldía por Sevilla Participa (la plataforma respaldada por Podemos), Susana Serrano, hizo ayer demostración de esta apuesta reuniéndose en el taller de bicicletas Santa Cleta con representantes de la asociación A Contramano, pionera de la defensa de este sistema de transporte en Sevilla. Entre ellos se encontraba Ricardo Marqués, actualmente responsable del Servicio Integral de la Bicicleta de la Universidad de Sevilla, profesor universitario y ex concejal de Izquierda Unida.

Precisamente el candidato de IU a la Alcaldía de Sevilla, Daniel González Rojas, anunció ayer que en su programa de gobierno incluye medidas para «exprimir al máximo» las oportunidades que el sector de la bicicleta ofrece actualmente como «fuente de empleo» y «reclamo turístico».

González Rojas hizo estas declaraciones tras mantener una reunión con representantes de empresas de la capital hispalense ligadas



Susana Serrano, candidata de Participa Sevilla, ayer, entre Ricardo Marqués e Isabel María Jiménez. CARLOS MÁRQUEZ

al mundo de la bicicleta, como Santa Cleta, Quiquecicle o Enviciclo, para compartir ideas y trazar estrategias con el fin de «sacar más partido» a un importante nicho de empleo, al que el gobierno de Zoido, «inexplicablemente, ha dado la espalda por completo».

Según indicó el candidato de IU, en este encuentro, «hemos coincidido en la necesidad de ir más allá en el discurso» y de trabajar para rentabilizar la eclosión de actividades económicas que se están desa-

rollando en torno a la bicicleta (cicloturismo, mensajería, transporte de mercancías...) y sus aplicaciones al turismo.

«La bici no sólo es un medio de transporte beneficioso para la salud y el medio ambiente, también constituye un sector económico en auge, que ofrece valiosas oportunidades de negocio y empleo», subrayó el candidato de IU, quien considera que Zoido «no ha hecho nada» por aprovechar el prestigio internacional de Sevilla en este

ámbito, merced a las políticas llevadas a cabo por su fuerza política en el gobierno anterior.

«Nuestra ciudad, como capital española de la bicicleta, debe liderar desde el Ayuntamiento esta apuesta», dijo González Rojas. Avanzó que en el programa de IU se incluyen medidas que van en esa dirección, como el establecimiento de incentivos destinados a empresas y cooperativas que centren su trabajo en el mundo de la bici.



▶ 6 Mayo, 2015

Mar García Gordillo

Dibujando oportunidades

Son unas elecciones decisivas en lo personal. Por coherencia. Me he dejado la piel estos cuatro años para tener un proyecto de gobierno y lo tengo». Así de rotundo y tajante se muestra Juan Espadas, candidato del PSOE a la alcaldía de Sevilla. Tiene claro qué quiere y cómo lo quiere, por eso mira de frente buscando la complicidad de su interlocutor, habla rápido y seguro, es solvente en sus argumentos, los hilvana cual hábil sastre para diseñar un traje a medida para «mi Sevilla».

Locuaz y pasional, se excusa por ello ante los que no le conocen, ha decidido tutear los problemas que afronta la ciudad, como a sus interlocutores. Porque los conoce, porque los ha estudiado, porque sabe quién puede ayudarle a resolverlos, aunque no necesariamente irán en sus listas.

Es conocedor y no esconde que lo que estos días está pasando en el Hospital de las Cinco Llagas y en San Telmo condicionará su futuro, pero sobre todo sabe que va a marcar un antes y un después en el panorama político nacional, que se está esbozando una nueva forma de hacer política y de gobernar y que esta situación va a reproducirse en los ayuntamientos de toda España y en sus comunidades autónomas después del 24 de mayo. Porque, según afirma: «esta será la primera vuelta de las elecciones generales».

Es crítico, muy crítico, con quien ha sido el al-

calde estos últimos cuatro años y sonríe cuando recuerda que una viandante un día le comentó con referencia a su paisano Zoido: «Que buen alcalde se ha perdido mi pueblo». Su vara de medir no es la misma para todos. Es más laxo con los anteriores alcaldes de su partido que gobernaron la ciudad, aunque acepta que se cometieron errores que ya se pagaron en las urnas.

Tiene claro que su boceto de ciudad pasa por una Sevilla moderna («no obsoleta»); que mire al futuro (no al pasado); con un proyecto «solvente y ejecutable», realista (no vacío y huero); que combine la tradición con formas más actuales de cultura («sin catetismos, que no sea rancia»); que innove desde el conocimiento («no reduccionista y pacata»); que desarrolle su capitalidad y sea grande y que sepa crear sinergias con el resto de Andalucía. La Universidad de Sevilla y la de Málaga se han asociado y echado a andar

un Campus de Excelencia Internacional, «¿por qué no van a ser capaces de hacerlo dos ayuntamientos?».

Está seguro de que dos tercios de los sevillanos quieren un cambio en la Alcaldía y certifica que el único posible es él. Uno puede estar de acuerdo, o no, con su forma de ver y entender Sevilla, con las decisiones nacionales o autonómicas que adopte su partido político, pero es innegable que Sevilla la siente suya y piensa pelearla hasta la extenuación. ■

//
Juan Espadas es más laxo con los anteriores alcaldes de su partido

**DESAYUNO CON
EL CANDIDATO**

Cuatro articulistas sevillanos se sumaron al encuentro con Daniel González Rojas, alcaldable sevillano por IU

Antonio Zoido

**Desideologización**

Daniel González elude con soltura el trabalenguas del vocablo «desideologizado» para calificar el movimiento 15-M y lo califica de movimiento «sin ideología» para certificar -ideológicamente- su fracaso. El cabeza de la lista de IU para las próximas elecciones municipales en Sevilla es un joven que se cree lo que dice, que me recuerda a mí mismo cuando tenía algunos años menos que él y estaba convencido, como Dimitrov, de que «el futuro era nuestro». Medio siglo después, honestamente, creo que mi concepción del mundo apenas ha cambiado; en cambio, estoy convencido de que ha cambiado la concepción que del mundo tiene la mayoría de la población y eso, para alguien cuya vocación sea la de ermitaño, no tiene importancia, pero para quien quiera influir como líder en la dirección que tome es trascendental.

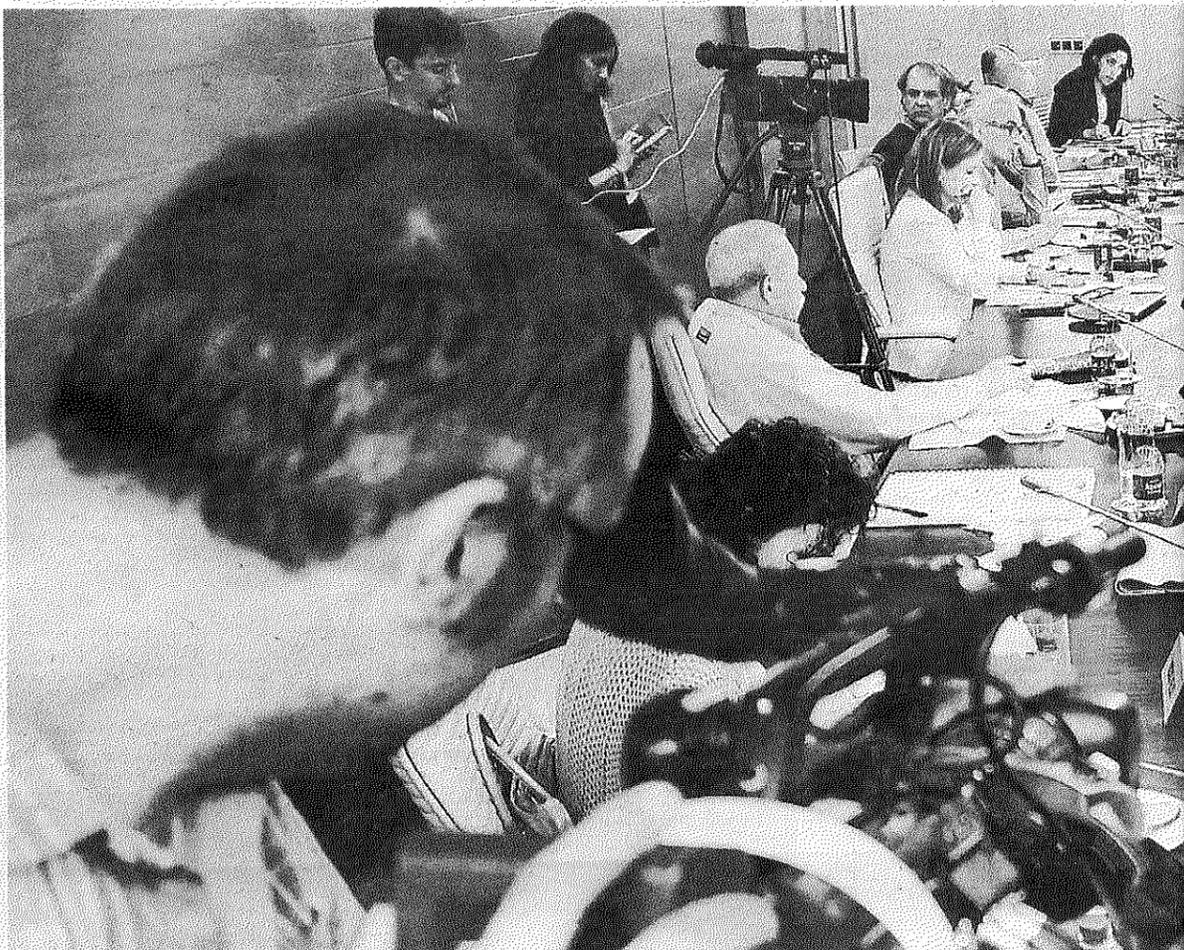
El mundo ha cambiado; IU no porque, en un determinado momento optó por situarse en la posición mesiánica del evangelio de San Juan: «En el principio fue la Palabra y la Palabra era Julio Anguita». Izquierda Unida ha maniobrado, zigzagueado, virado, retrocedido, avanzado, pero nadie ha excomulgado a quien la metió en el lío en el que se encuentra. A Izquierda Unida apenas la ha tocado la corrupción (y en el caso de Torrijos estoy convencido de que es pura filfa alayista), la principal causante del tsunami político: el cañonazo ha sido, en realidad, un tiro en el pie y la falta de rebelión contra el «padre» (o sea, lo que fue el «desideologizado» 15-M). Por no haber hecho eso IU se va a quedar de tonto en el juego de las cuatro esquinas

II
IU ha virado, retrocedido, avanzado, pero nadie ha excomulgado a quien la metió en el lío en que se encuentra

donde PSOE, PP, Podemos (o lo que sea) y Ciudadanos tienen todas las papeletas para ocupar.

El mundo sigue dividido entre explotadores y explotados pero ya no son los de la Liverpool de 1850. Hoy sólo quiere ser proletario (y según cómo) el subsahariano que vende pañuelos en un semáforo.

La Ley del Salario de Cobre no la echó abajo una revolución sino las ventas a aplazo (y aquí el ditéro). No se trata de sustituir la «philosophia naturalis» de los frailes del XVIII por la «moral obrera» que el viento se llevó en la crisis del 29: se trata de encontrar nuevas razones para un mundo distinto, desideologizado conforme a la reglas de las ideologías del XIX pero encaminado a otra forma de ideologizarse (porque nuestra diferencia con las hormigas es que nosotros cambiamos los jefes y los métodos de acarreo). Izquierda Unida corre el peligro de quedarse fuera del ayuntamiento de Sevilla lo cual sería gravísimo para la ciudad. El candidato puede quedarse con todos los zamarreros que, de común, se ceban en el refranero popular con el pregonero pero es la misma formación la que se ha condenado a pasar a lo que Lenin llamaba el baúl de la Historia. El futuro, como siempre y porque no somos como las hormigas, está por escribir. Hoy Dimitrov es un tenista (búlgaro también) y cree lo mismo que el comunista al que acusaron del incendio del Reichstag, sólo que poniéndolo en primera persona. ■



Mar García Gordillo

**Falta programa**

Correcto, afable, educado, agradable, tranquilo, divertido,... buena persona en definitiva. Así es o parece ser Daniel González Rojas, el candidato de Izquierda Unida en Sevilla para las próximas elecciones locales. Pero sólo de buenas formas, maneras e intenciones no se hace candidato.

Su discurso gira en torno a las derechas e izquierdas de antaño, donde parece que hoy ya no se juega a la política. Un escenario en el que los nuevos partidos y formaciones, con los que no han sabido o podido entenderse, no se definen ni posicionan. La ambigüedad estos días es una virtud, una cualidad potenciada. Él va de frente. Tiene sólo 27 años y asegura, tajante, que el espíritu del 15-M está muerto, que «la política la han espectacularizado y desideologizado» y que el movimiento ciudadano ha perdido fuelle.

Su programa dice ser el de los ciudadanos, un proyecto de futuro sustentado en el lema «Pan, Trabajo y Techo». Por eso su primera medida, si alcanzara la alcaldía, sería un plan de empleo urgente al que destinará 30 millones de euros para aquellas familias más necesitadas: seis meses de contrato, subsidio de paro,... y vuelta a engrosar las listas del Servicio Andaluz de Empleo. Una reedición del más que cuestionado emple@joven de la Junta de Andalucía. Y después de esta medida de urgencia, más empleo y más empleo y presupuestos participativos y consultas populares y referendums y más empleo -que a la sazón sea dicho,

no es competencia de los ayuntamientos-, y... poco más. No hay un proyecto de reactivación industrial, ni de sectores emergentes, ni de proyección de empresas, ni de impulso del emprendimiento, ni de regeneración del tejido industrial.

Daniel González sabe cómo quiere hacer las cosas, que no es poco, pero no tiene claro aún qué es lo que quiere hacer. A IU le falta programa, una idea clara de Sevilla ciudad de futuro, proyectada a largo plazo, a la que sacar partido de sus miserias y bondades, con unas líneas estratégicas claras, con un punto en el horizonte al que dirigir todos los esfuerzos de gobierno. Un programa que vaya más allá de los intereses de los barrios, de las asociaciones de vecinos, del trabajo colaborativo. Bien es cierto que las partes forman el todo, pero no lo es menos que el todo puede ser mucho más que la suma de sus partes. Y aquí es dónde flaquea el

proyecto de IU que representa Daniel González.

Su porra para el 24 de mayo es 16 concejales para IU, «mayoría absoluta, todo lo demás sería perder», añade. Entre socarrón e irónico esta apuesta sabe que la tiene perdida, también sabe que no quiere pactar con el PSOE, pero tampoco quiere que gobierne el PP. No extrapola resultados de las autonómicas a las municipales, pero a Susana Díaz le pide diálogo si alcanza la presidencia de la Junta. Afirma que a «IU no se le vota por el candidato, sino por la marca y el proyecto». Aquí y ahora, hay más candidato que el proyecto. ■

II
Entre socarrón e irónico esta apuesta sabe que la tiene perdida



Dirección de Comunicación

EDUCACIÓN

Más idiomas, más becas y menos tasas, entre las 20 propuestas de los universitarios para las elecciones de mayo

MADRID, 5 May. (EUROPA PRESS) -

Más idiomas para mejorar la internacionalización de los estudiantes, más y mejores becas para estudios de grado y master, recuperar las becas Séneca y reducir el precio de los créditos universitarios al nivel de 2010 son algunas de las 20 propuestas que recoge el manifiesto 'Vota por la educación', elaborado con las propuestas de estudiantes universitarios a través de la web www.votaporlaeducacion.es.

El texto, redactado por la Conferencia de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP) a partir de las ideas recogidas a través de esta plataforma, incluye también medidas como permitir un mayor fraccionamiento de los plazos de pago de la matrícula (hasta diez meses), mejorar la calidad de la docencia mediante la formación y el reciclaje del profesorado, o crear un abono de transportes para estudiantes universitarios, independientemente de la edad, entre otras muchas.

El objetivo de la iniciativa, según ha explicado el presidente de CREUP, Luis Cerejijo, en el marco de la presentación del manifiesto, es que los candidatos que concurren a las elecciones autonómicas y municipales el próximo 24 de mayo sepan "lo que le preocupa" a la universidad y a la comunidad universitaria. "A diferencia de lo que muchos pueden pensar, sabemos bastante de política universitaria y de lo que necesitamos", ha subrayado.

En todo caso, ha insistido en que el manifiesto no pretende ser "una lucha de unos contra otros" sino que su objetivo es ofrecer a los candidatos la "visión" de los estudiantes universitarios, como una suerte de "asesoría política".

"Cualquier candidato puede asumir una, dos, todas o ninguna de las propuestas. Cada uno ha de tener la libertad para tomar las que crea --ha explicado-- si no, no habría partidos políticos".

Además, ha incidido en que las propuestas que contiene el documento entran también en el ámbito de competencias de las autonomías, al entender que estas han de ser "motores que colaboren y ayuden a la mejora de la universidad pública" bajo la premisa de "respetar la autonomía" de estas instituciones.

La mayoría de las propuestas que han aportado los estudiantes (más de la mitad) están relacionadas con la financiación de las universidades, debido a que es uno de los ámbitos que "más les preocupa", según han explicado los responsables de CREUP.

Además de la rebaja de los precios de los créditos, las propuestas en este ámbito incluyen también la ampliación de las ayudas y recursos destinados a la investigación (pre doctoral y post doctoral) aumentar las becas de las comunidades autónomas e instaurar "becas salario" para complementar el programa estatal, recuperar las becas de movilidad nacional (Séneca) y ampliar las de movilidad internacional con más destinos en América Latina y Caribe.

También reclaman aumentar el presupuesto destinado a la universidad, asegurar la estabilidad en la financiación de las universidades y garantizar la transparencia de la gestión, financiación y costes.

Además, proponen crear un Consejo de Estudiantes Autonómico para potenciar el diálogo con los representantes políticos y que las medidas políticas en materia de educación universitaria se tomen

"mediante el diálogo y con el fin de buscar el consenso de la Comunidad Universitaria".

En otro orden de cosas, piden también aumentar los horarios de apertura de las bibliotecas universitarias a 24 horas durante el periodo de exámenes, establecer convenios con establecimientos públicos y privados para abaratar el mantenimiento de los estudiantes universitarios, crear "bolsas públicas" de pisos compartidos junto con ayudas al alquiler que faciliten conseguir alojamiento y agilizar trámites de matriculación, entre otras propuestas.

© 2015 Europa Press. Está expresamente prohibida la redistribución y la redifusión de todo o parte de los servicios de Europa Press sin su previo y expreso consentimiento.



6 Mayo, 2015

El futuro de la enseñanza

MAITE GUTIÉRREZ
 Barcelona

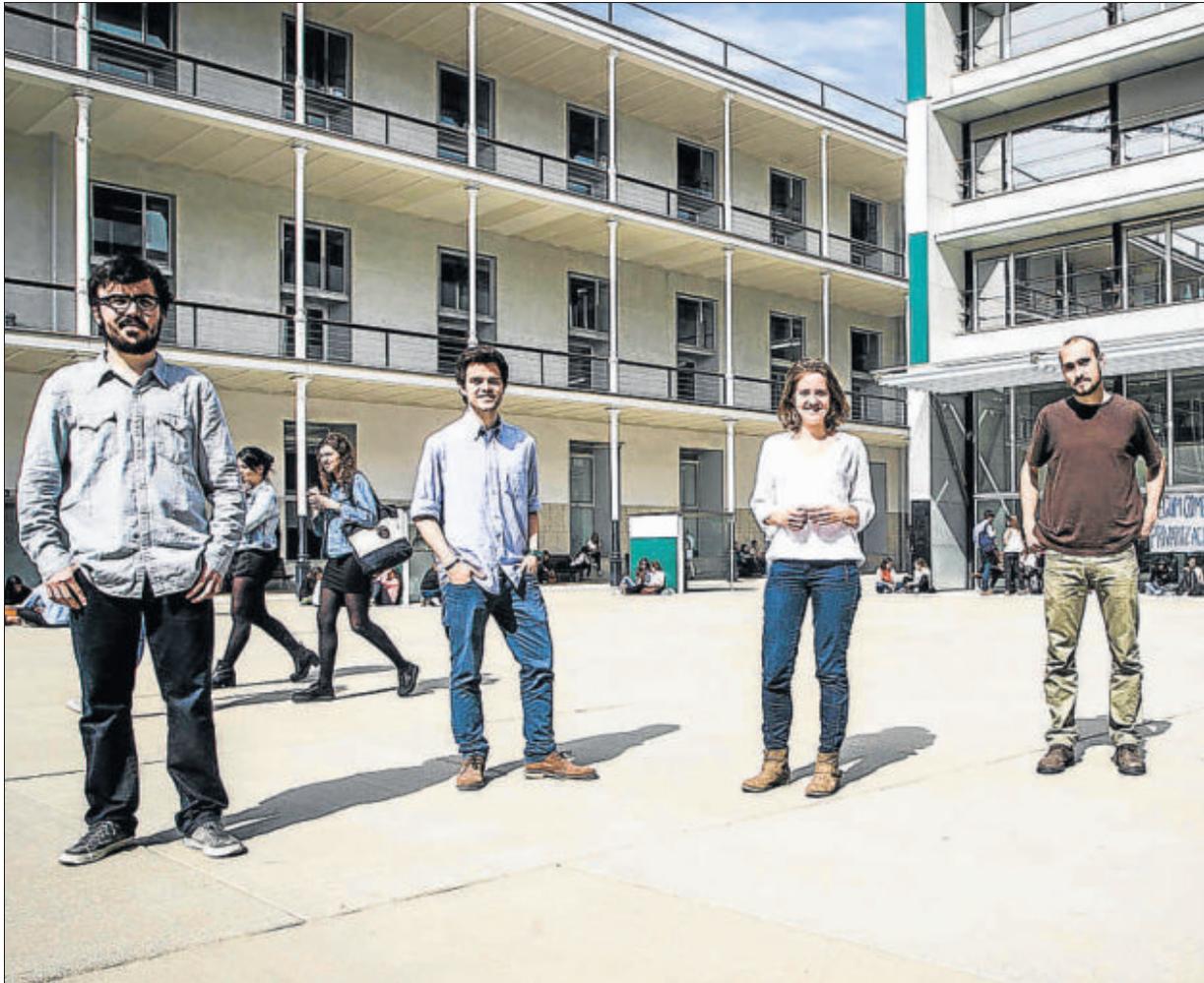
La economía trabaja al servicio de las personas? Estudiantes de esta disciplina en treinta países consideran que no y, en parte, culpan a los planes de estudio de ello. La teoría neoclásica copa los currículos, afirman, las fórmulas matemáticas han desplazado a las ideas y la Economía se imparte como una "ciencia natural", con leyes absolutas e inquebrantables. Como si no tuviera nada que ver en la crisis en la que está inmerso el planeta. Su queja se plasmó ayer en 79 ciudades de todo el mundo, entre ellas Barcelona. Agrupados en el colectivo Post-Crash Economics, los universitarios analizaron qué se enseña en las facultades y reclamaron una mayor pluralidad en las aulas.

PREDOMINIO NEOLIBERAL
 Los universitarios lamentan que sólo se enseña la teoría neoclásica

CONSECUENCIAS
 Los planes de estudio pasan de puntillas por el origen de la crisis

"Estoy a punto de acabar la carrera y nunca he estudiado Historia del pensamiento económico porque hasta hace poco esta asignatura no existía en mi facultad -este curso se ofrece como optativa-; nunca hemos analizado en profundidad los trabajos de Adam Smith, Karl Marx, Keynes o Stuart Mill, ni los orígenes de la actual crisis económica", reflexionaba ayer Andrea Cabañero, miembro de Post-Crash Barcelona y una de las participantes en el debate organizado en la Universitat Pompeu Fabra entre decanos, economistas y alumnos.

La andadura de Post-Crash comenzó hace justo un año, con un manifiesto publicado en los principales diarios financieros que apoyaban economistas como Thomas Piketty, Ha-Joon Chang -Universidad de Cambridge- o Victoria Chick -University College London-. Ahora este grupo de estudiantes da un paso más y se ha embarcado en un exhaustivo estudio de los planes docentes en sus respectivos países. En España, 45 universidades ofrecen títulos de Economía, con currículos "bastante homogéneos, con un predominio claro de la teoría neoclásica", señala el informe de Post-Crash Barcelona. "También se identifica una tendencia general a la poca diferenciación entre el Grado de Economía y el de Administración y Dirección de Empresa", de manera que el primero se asemeja cada vez más al segundo, con asignaturas y enfoques del mismo corte. Todo un signo



Rescate a la Economía

Estudiantes de 30 países denuncian que la carrera se imparte de espaldas a la realidad

de los tiempos que la barrera entre el economista y el empresario "se diluya", observan. Mientras, "asignaturas centradas a entender la realidad económica y social, los orígenes, transcurso y consecuencias de la crisis iniciada en el 2007 o el estudio de los clásicos de la Economía son ámbitos que quedan descubiertos", concluye el informe.

"Hoy somos estudiantes de Economía, pero mañana seremos políticos, asesores de gobiernos y empresas, técnicos en organiza-

ciones... y el paradigma bajo el que nos formamos moldea nuestra mente e influye en nuestras decisiones; no estamos en contra de las matemáticas, ni de una u otra teoría, lo único que pedimos es un mayor pluralismo y una conexión directa con la realidad", afirmaba Samuel García, otro de los universitarios implicados en el movimiento. ¿Subimos el salario mínimo o lo bajamos? ¿Sanidad y educación deben ser servicios universales y gratuitos o mejor introducir el pago por uso?

¿Cómo se regulan los servicios energéticos básicos? Lo que se estudia en las facultades sirve para conformar la próxima generación de economistas que, a su vez, contribuirán a definir las políticas que al final afectan a todos. "¿Qué consecuencias tienen nuestras decisiones? Esto nos preocupa mucho y en clase apenas hablamos de ello. Una vez pregunté a un profesor sobre la relación entre economía y ética y me contestó que estas dos cosas no van juntas", lamenta Andrea

Cabañero. "Los profesores nos explican que predomina la teoría neoclásica porque ha demostrado ser el paradigma menos malo, pero ¿qué ha pasado en los últimos ocho años? ¿Cómo hemos llegado a esta crisis? ¿Por qué no se pudo evitar?", seguían ayer los estudiantes.

En el mundo académico las posiciones están muy divididas, como se vio en el debate de la Pompeu Fabra. Un frente defiende que los planes docentes son suficientemente plurales y que la tecnificación de la Economía, con el predominio de las matemáticas y la estadística, evita un exceso de ideología, permitiendo análisis más objetivos de la realidad. El otro, que la enseñanza actual prioriza las formalizaciones y los aspectos matemáticos mientras olvida que la Economía es una ciencia social, con implicaciones, filosóficas, sociales o medioambientales, que su fin es dar respuesta a las necesidades humanas.

Esta última posición defendieron ayer los economistas Jordi Roca (Universitat de Barcelona) y Albert Recio (Autònoma de Barcelona). "El comportamiento humano es complejo, no nos movemos sólo por análisis de costes y beneficios, la economía es de-



6 Mayo, 2015

LOS CENTROS
 MÁS REPUTADOS
 DEL MUNDO

Las mejores facultades de Economía

El ranking de la Universidad de Tilburg 2011 sitúa a la Universidad de Harvard como la primera. Los diez primeros puestos son para centros estadounidenses, excepto el número 9, que ocupa la London School of Economics

Primera española

La Universitat Pompeu Fabra ocupa el puesto número 46, por encima de la Universidad de Brown, la de Bonn y la Carnegie Mello. Sólo hay 14 facultades europeas entre las 50 primeras



LLIBERT TEIXIDO

Los organizadores. Enric Vila, Víctor Costa, Andrea Cabañero, Carlos Ruiz y Ferran Español son algunos de los

miembros de Post-Crash Barcelona que ayer participaron en el debate celebrado en la Universitat Pompeu Fabra

masiado compleja como para dejarlo todo a las matemáticas”, insistía Roca. Los decanos de las facultades defendieron su plan de estudios: la realidad, sostienen, está presente en las aulas. La de la Universitat de Barcelona, Elisenda Paluzie, puso como ejemplo que la facultad que dirige incluye tres asignaturas obligatorias de Historia y Pensamiento Económico, así como Sociología, y optativas de Economía Feminista o del Medio Ambiente, una de las ofertas más amplias del país. “Aún así, es cierto que el centro del currículo tiene un enfoque neoclásico”, reconoció Paluzie. Y el de la Pompeu Fabra –la primera facultad de Economía de España y la número 22 del mundo, según los rankings internacionales– emplazó a los estudiantes a responsabilizarse más de su for-

POST-CRASH ECONOMICS

79 ciudades celebraron ayer actos para reclamar que se reforme la enseñanza

EN BARCELONA

La Universitat Pompeu Fabra acogió un debate sobre el futuro de la disciplina

mación. “Organizamos debates de forma periódica sobre diferentes temas y apenas participáis”, espetó Vicente Ortún a los alumnos. Para este economista, no se puede generalizar con la desconexión con la realidad ni con la falta de pluralidad cuando los profesores de su facultad trabajan en ámbitos como el medio ambiente, la burbuja inmobiliaria o la desigualdad social, publican artículos y libros sobre estos aspectos. Y de forma paradójica, es precisamente entre los estudiantes de esta facultad donde más ha arraigado el movimiento Post-Crash español.●

Las frases de los ponentes

Albert Recio



“La evaluación académica refuerza los límites de la teoría neoclásica; los profesores se han convertido en productores de papers”

Jordi Roca



“Existen motivos para la preocupación; en términos generales faltan asignaturas y un análisis profundo de la misión que tiene la disciplina”

Elisenda Paluzie



“El centro del currículo es neoclásico, pero no excluimos la economía heterodoxa ni la historia del pensamiento económico”

Vicente Ortún



“Ofrecemos un conjunto de optativas que permiten esta interdisciplinariedad que el movimiento Post-Crash reclama”

Guillem López Casanovas



“Debemos recuperar el sentido común, con análisis rigurosos y sin prejuicios (...); la macroeconomía a veces está lost in traslation”.

Los universitarios que lideran el Post-Crash cuentan por qué se movieron

Manchester, el embrión

ANDY ROBINSON

Manchester. Enviado especial

La Universidad de Manchester tiene una facultad de Económicas muy prestigiosa. En Manchester, al igual que la mayoría de las facultades de las llamadas “ciencias” económicas, se trata de enseñar una disciplina de modelos matemáticos, individuos en el mercado que optimizan la utilidad marginal de dichos modelos, inversores que maximizan sus retornos siguiendo la hipótesis de mercados eficientes...

Es la economía interpretada científicamente por expertos. Y ese es precisamente el problema para Joe Earle, 24 años, uno de los fundadores del Post-Crash Economics, la campaña de estudiantes que pretende cambiar la enseñanza de las ciencias económicas y, al mismo tiempo democratizar el debate sobre la economía.

“Estamos reclamando una enseñanza de económicas que pueda aplicarse al mundo real, que hable de la crisis en vez de ignorarla, que emplee una perspectiva histórica”, dice Earle hablando en la cafetería de la Students Union en el victoriano campus en la ciudad donde nació el capitalismo industrial “Enseñan económicas como si fuera una ciencia dura, en vez de una ciencia blanda y social”, añade Francesca Rhys Williams, estudiante de primer año, de 18 años. En ciencias políticas aprendes las ideas de Mill, Burke o Marx. “Aquí no hay pluralidad; te hacen pruebas con preguntas de múltiple opción como si hubiera una sola respuesta”. (En España, hasta el término Ciencias Económicas parece discutible; en inglés la disciplina se llama Economics, a secas).

“Nos enseñan modelos con tantas suposiciones irrealistas que es absurdo; como por ejemplo que no existe el gobierno”, añade Deepanshi Dhiman, estudiante india de 18 años, otra activista que quiere cambiar la enseñanza y la forma de entender esta disciplina.

La sociedad del Post-Crash Economics en Manchester está llevando a cabo en estos momentos un estudio sobre todos los currículos de economía que se imparten en Reino Unido. “Hemos descubierto que, cuanto más alto sube la universidad en el ranking, menos pluralidad hay en su visión de las ciencias

económicas. Es porque el criterio de valoración no incluye la diversidad de pensamiento”, dice Earle.

La crisis financiera del 2008 y la catastrófica recesión que vino después nacieron en los mercados especulativos de Estados Unidos. Pese a ello, en una universidad como Manchester, “siempre se va a dar prioridad a un economista con un doctorado de EE.UU. a la hora de contratar a un profesor; hace 15 años había keynesianos, post-keynesianos, marxistas, de todo; pero, conforme se van jubilandos, los sustituyen economistas convencionales”, dice Earle. Todavía peor, “se enseña muy poco sobre la crisis financiera, aunque hemos logrado que introduzcan algún nuevo módulo sobre su origen”.

“La idea de que sólo existe una realidad económica hace que determinados grupos de in-

FRANCESCA RHYNS WILLIAMS

“Enseñan como si fuera una ciencia dura, en vez de blanda y social”

DEEPANSHI DHIMAN

“Es absurdo que nos enseñen modelos con tantas suposiciones irrealistas”

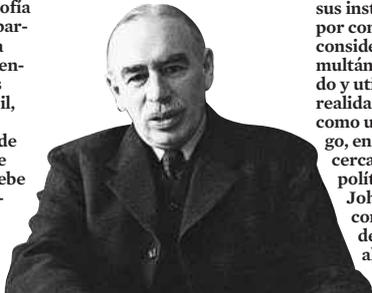
terés logren imponer su modelo”. “Como la austeridad”, añade Rhos Williams.

Hay señales de que Post Crash Economics está cambiando el status quo. Hay grupos de Post-Crash en 12 universidades británicas. Lo apoyan gente de influencia, desde Paul Mason, corresponsal económico de Channel Four hasta Ha-Joon Chang, autor del superventas *23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo*. Robert Skidelsky, el veterano economista keynesiano, está diseñando un nuevo currículo de Ciencias Económicas heterogéneas. “Lo que están haciendo en Manchester es muy importante. El analfabetismo económico no es compatible con una democracia sana”, dijo el novelista John Lanchester, que apoya el Post-Crash.●

El buen economista, según Keynes

■ “El estudio de la economía parece no requerir ninguna dote especializada de un orden desacombradamente superior. ¿No es, intelectualmente considerada, una materia verdaderamente fácil comparada con las ramas superiores de la filosofía y la ciencia pura? Sin embargo, los economistas, no ya buenos, sino sólo competentes, son auténticos mirlos blancos. ¡Una materia fácil, en la que pocos destacan! Esta paradoja quizás puede explicarse por el hecho de que el gran economista debe poseer una rara combinación de dotes. Tiene que llegar a mucho en diversas direcciones, y debe combinar facultades

naturales que no siempre se encuentran reunidas en un mismo individuo. Debe ser matemático, historiador, estadista y filósofo (en cierto grado). Debe comprender los símbolos y hablar con palabras corrientes. Debe con-



templar lo particular en términos de lo general y tocar lo abstracto y lo concreto con el mismo vuelo del pensamiento. Debe estudiar el presente a la luz del pasado y con vista al futuro. Ninguna parte de la naturaleza del hombre y de sus instituciones debe quedar por completo fuera de su consideración. Debe ser simultáneamente desinteresado y utilitario; tan fuera de la realidad y tan incorruptible como un artista, y sin embargo, en algunas ocasiones, tan cerca de la tierra como el político”. Esta reflexión de John Keynes se puso como ejemplo en el acto de la UPF como el ideal al que aspira todo economista.



▶ 6 Mayo, 2015

UNIVERSIDAD ELECCIONES

Carrillo 'cae' pero la Complutense seguirá en manos de la izquierda

El rector pierde ante Carlos Andradas, que parte como favorito para la segunda vuelta

M. GASPARET MADRID

José Carrillo y Carlos Andradas, ambos candidatos apoyados por partidos y colectivos de izquierdas, se disputarán el Gobierno de la Complutense en la segunda vuelta de las elecciones universitarias el próximo 13 de mayo. Era previsible que ninguno de los cinco aspirantes obtuviera representación suficiente para salir elegido a la primera. La clave era pues medir el respaldo explícito al actual rector y conocer si el pulso definitivo, que se celebrará en pleno ecuador de las municipales y autonómicas, tendrá un marchamo político más o menos acusado. El resultado supone un varapalo a la gestión de José Carrillo, que en principio tampoco podrá beneficiarse —como sucedió en 2011— de un proceso más polarizado.

El *enemigo íntimo* del actual rector ha logrado pues su oportunidad para el desquite. Y parte con una ventaja de casi 10.000 votos y 10 puntos. En teoría esta circunstancia no sería una barrera insalvable en un proceso a dos vueltas. Sobre todo en un escenario marcado por una enorme abstención en-

El aspirante obtiene 10 puntos de ventaja sobre Carrillo en la primera vuelta

tre los estudiantes. Pero lo cierto es que Andradas es mejor considerado, de partida, por todos los colectivos universitarios, a excepción del personal administrativo y bebedes.

Carlos Andradas ha logrado el 36,5% del voto ponderado frente al 27,4% cosechado por José Carrillo. Por detrás —y en este orden— quedaron el ex secretario general de Universidades Federico Morán (22,4%); el catedrático de Relaciones Internacionales Rafael Calduch (7,8%) y el filólogo Dámaso López (5,3%). Hace cuatro años un puñado de votos impidieron a Andradas pasar a la segunda vuelta y él mismo optó por pedir el apoyo para Carrillo frente al que aparecía como candidato de la derecha, José Iturmendi. En esta ocasión, sin embargo, no contará con el respaldo en bloque de la izquierda académica y estudiantil. Por otro lado, las opciones de centro derecha, en torno a las candidaturas de Rafael Calduch y el ex secretario



El rector de la Universidad Complutense, José Carrillo (izquierda), y el catedrático Carlos Andradas. S. GONZÁLEZ / E. M.

general de Universidades Federico Morán, constituyen una importante bolsa de votos que optará previsiblemente por la alternativa que considere menos dura.

El actual rector, José Carrillo, es un veterano militante socialista, ha

sido apoyado por los sindicatos (por CCOO explícitamente) y ha sido percibido como el candidato en la sombra de Podemos porque hizo a Pablo Iglesias profesor honorífico de la UCM, entre otros motivos. Él ha rechazado en público esta eti-

queta. Carlos Andradas también es considerado un hombre próximo a la izquierda, aunque se le considera menos dogmático que el actual rector. Es previsible que se produzca un relevo en el rectorado, dada la holgada ventaja de Andradas.



8.000 alumnos ya disponen de firma electrónica en su móvil

Ecoaula MADRID.

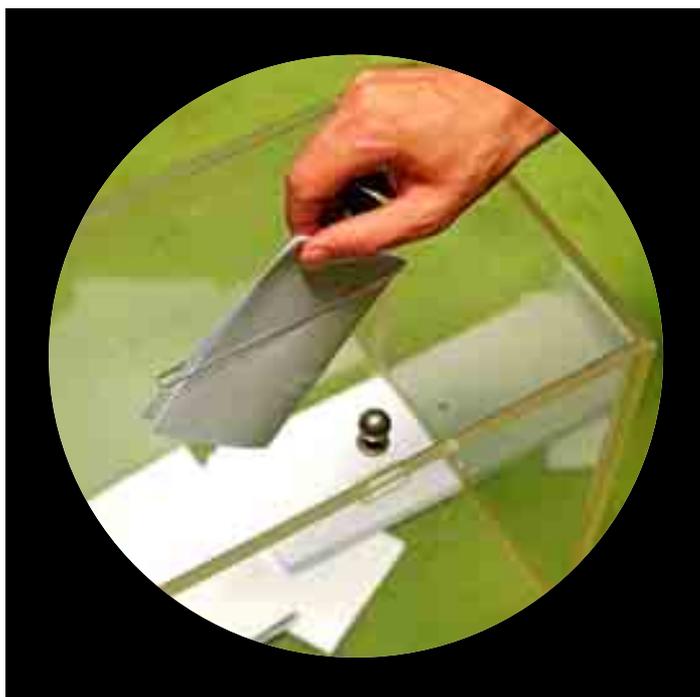
Más de 8.000 universitarios de siete universidades y cuatro países cuentan con la aplicación TUI (Tarjeta Universitaria Inteligente) instalada en su móvil, con la que se puede firmar de manera electrónica documentos de la universidad, identificarse a la hora de realizar un examen, o en gestiones relativas a la solicitud de becas, cursos *online* de la universidad, acceso a la bolsa de empleo, matrícula de estudios, etc.

Esta tarjeta, cuyo proyecto se inició en 2012, en el que Banco Santander colabora por medio de Santander Universidades, ya la tienen 7.890.000 universitarios en el mundo.

Representantes de universidades presentes en ocho países han celebrado el III Congreso Internacional de la Tarjeta en Valparaíso (Chile), para avanzar y buscar nuevas aplicaciones tecnológicas. En la jornada también hubo ponencias sobre casos de éxito derivados de la implementación de la TUI en el móvil.



► 6 Mayo, 2015



> HISTORIA

Estudiantes unidos para pedir más política educativa

La Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) presentó ayer el documento de compromisos de la campaña 'Vota por la Educación', que busca potenciar la voz de los estudiantes de cara a las elecciones municipales y autonómicas del próximo 24 de mayo. El manifiesto, fruto de un proceso participativo en toda España a través de internet, recoge 20 propuestas sobre diferentes asuntos vinculados a los intereses del colectivo estudiantil, como becas, precios públicos, vivienda, movilidad o docencia. Los representantes de estudiantes harán llegar sus iniciativas a los principales candidatos a la presidencia de cada una de las comunidades autónomas con el objetivo de que las tengan en cuenta en sus programas.

▶ 6 Mayo, 2015

LA BECA QUE CONSTRUYÓ EUROPA. Los eurodiputados ex Erasmus ven en el programa una vacuna contra el euroescepticismo

PABLO R. SUANZES/ Bruselas

«La Erasmus me cambió la vida. Fue mi primera vez solo en el extranjero, y amplió mi forma de pensar. Aprendí mucho de otras culturas y de mí mismo». Cuando, a finales de 1995, un joven finlandés de modales suaves y sonrisa tímida llegó a Leicester (Inglaterra) para estudiar Política Europea e Historia Diplomática no existía el euro, su país aún sentía el aliento soviético en la nuca y la idea de una Europa integrada era casi una quimera.

Cuando, poco después, sin haber soplado todavía 40 velas, ese joven, llamado Jyrki Katainen, se convirtió en primer ministro, la llamada de Europa todavía estaba muy fresca en su cabeza. «Mi erasmus fue un año de crecimiento y de desarrollo. Desde luego aprendí cosas en las clases, pero si se mira con distancia, lo más

importante es que fue la primera vez que entendí qué significa Europa», explica a G/U/CAMPUS.

Tras dirigir su país durante los peores años de la crisis (2011-2014), Katainen llegó a Bruselas el pasado otoño como vicepresidente de la Comisión Europea. Cuenta, contento, que todavía sigue en contacto con algunos de sus compañeros de piso, que ve a otros en el Parlamento y que, cuando viaja por Europa para promocionar los planes de inversión, se encuentra «a colegas que vienen a saludar».

La capital comunitaria vive ahora una transformación. Las instituciones, poco a poco, ganan poder. Y, por primera vez, la *generación Erasmus* empieza a hacerse oír desde dentro.

SIGUE EN PÁGINAS 2 Y 3



EMKA74



▶ 6 Mayo, 2015

SUS SEÑORÍAS



SHUTTERSTOCK

LOS ERASMUS

Varios eurodiputados explican lo que supuso la beca para su formación y para la construcción de la identidad europea

VIENE DE PÁGINA 1

«Somos una generación que ve en Europa las soluciones y no los problemas. Los problemas los vemos en el contexto nacional y la falta de herramientas para resolver situaciones que piden capacidad de acción europea», explica Brando Benifei, eurodiputado italiano de apenas 29 años.

Para él, de izquierdas y que pasó por Londres en 2006, la beca fue una oportunidad. «Estuve allí estudiando Derecho Europeo. Fue una experiencia preciosa, única. Primero descubrí que, aunque pensaba que hablaba inglés, no era así. Fue un impacto con la realidad. Fue también una experiencia musical increíble, porque era la época del

indie rock y pude ir a muchísimos conciertos. Y, sobre todo, porque estudié en un ambiente multicultural, gente de todas partes que estaba construyendo una identidad europea verdadera».

Entre los líderes europeos que estudiaron fuera, el diagnóstico es unánime. Es una oportunidad, una ocasión y debería extenderse. «Mi sueño, mi ambición, es que Erasmus fuera obligatorio. Sé que no es viable, pero si por mí fuera sería obligatorio», deja caer el español Pablo Zalba, eurodiputado del Partido Popular.

«Los que fuimos *erasmus* tenemos una visión europeísta más amplia que el que no ha tenido esta oportunidad. No conozco a ninguno

que no tenga la ambición de aumentar la integración europea», añade. Él recuerda bien sus años, también en Leicester, donde casi se cruza con Katainen, con el que todavía bromea cada vez que se ven por los pasillos de la Eurocámara.

«No me lo pasé mal, pero también estudie, eh. Estaba en una casa compartida y era el único español. Allí me aficioné a la cerveza, que era lo único asequible», recuerda entre risas.

ERASMUS PLUS

Erasmus, reformulado ya como Erasmus Plus, es un experimento controvertido. No por la idea, sino por los fondos, siempre en discusión. «El programa Erasmus es un

ejemplo de presupuesto europeo que se gasta bien. Más gente debería hacerlo. Sería estupendo ampliarlo también a la enseñanza técnica, quizás con un modelo más corto... pero sería muy útil para mejorar las oportunidades de encontrar un trabajo», afirma Esther de Lange, eurodiputada holandesa que acaba de cumplir 40 años y que pasó un curso en Sciences Po Lyon (Francia) entre 1995 y 1996.

«Tuve un examen sobre Derecho Europeo. En Holanda habrían sido preguntas de respuesta corta, pero en Francia no, tienes que saber todo de memoria y utilizar la retórica clásica. Aquel examen fue solo sobre una pregunta larga: ¿Es el Parlamento Europeo un parla-

mento real? Visto desde la perspectiva de hoy fue muy divertido que me hicieran esa pregunta», evoca ahora con humor De Lange.

Para ella, la oportunidad de la Erasmus va más allá del estudio, la diversión y los presupuestos. «Esto es parte de ser europeo, ser capaz de ver más allá de las fronteras y de entender posiciones diferentes, saber por qué piensan otros de esta manera», incide.

En el curso 2012-2013, el último para el que hay datos oficiales, 270.000 estudiantes se beneficiaron de las becas de la UE para estudiar o formarse en el extranjero. Pero, de ellos, 55.000, un 20%, prefirieron prácticas en empresas, algo que se quiere potenciar.



▶ 6 Mayo, 2015

«Yo fui de las primeras personas en Malta que tuvo la oportunidad de estudiar en otro país gracias a la Erasmus, incluso antes de que mi país entrara en la UE. Pasé un semestre en Rennes (Francia), en 2002, y eso cambió mi visión sobre la vida, sobre la ley y sobre la UE. Es algo que todo el mundo debería experimentar», apunta Roberta Metsola, diputada popular en Bruselas.

La idea que más se escucha al hablar del futuro del programa es la de la extensión. Si más de tres millones se han beneficiado de alguna Erasmus desde su nacimiento en 1987, se espera que Erasmus Plus proporcione ayudas y facilidades a cuatro millones de personas, entre alumnos y docentes, entre 2014 y 2020.

«Ha sido un gran éxito, muchísima gente ha tenido la oportunidad de viajar, como con el terral. Ha aumentado las capacidades, el entendimiento. Por eso hay que conseguir que en el futuro sea incluso mejor. Hay que motivar a la gente para que se vaya afuera. No sólo para estudios universitarios, sino también para FP, para emprendedores, para los que quieren abrir pymes», opina Kaitainen.

¿MÁS BECAS O MÁS DINERO?

No es fácil ni barato. «La opción española de dar más plazas y menos dinero me gusta. Cuando no tienes dinero se debe priorizar antes el número de alumnos que la cuantía de la ayuda. Es cierto que eso impide que muchas personas puedan ir, pero la beca se puede completar con ayuda familiar o laboral. Yo trabajé el verano anterior. Yo priorizaría el número, porque cuantos más alumnos vayan,

ERASMO Y CISNEROS

Por CLARA EUGENIA NÚÑEZ

España es el primer país receptor y emisor de *erasmus*. Los críticos del programa alegan que fomenta el turismo universitario más que la excelencia académica, y algo de cierto hay en ello, dado el escaso dominio del inglés de los estudiantes españoles y la brevedad de su estancia en otras universidades. Sus partidarios valoran más la experiencia vital que supone vivir en otro país que la formación adquirida. La opinión es unánime, sin embargo, cuando se habla del futuro de Europa: son la primera generación de verdaderos europeos, jóvenes que han vivido en dos o más países, que hablan varios idiomas y que ven normales, e incluso deseables, el carácter, la organización... de los otros europeos.

Resulta curioso, sin embargo, que el ansia de movilidad de los universitarios españoles se haya

canalizado casi exclusivamente hacia el exterior. La mayoría estudia en las conocidas como *universidades de proximidad*, que han proliferado desde que se implantó el Estado de las Autonomías. Hace unas décadas, el trasiego de estudiantes y profesores contribuía a hacer de España una nación; hoy, el inmovilismo y la elevada endogamia contribuyen a deshacerla, levantando muros de incomprensión donde antes no los había. Quizá habría que pedir unas Becas Cisneros –impulsor de la Biblia Políglota Complutense, que se adelantó en un año a la publicación del Nuevo Testamento de Erasmo– para fomentar la movilidad dentro de España.

Clara E. Núñez es autora de 'Universidad y Ciencia en España (...)' (Gadir, 2013).

MÁS QUE FORMACIÓN

Por ALFONSO JIMÉNEZ

El programa Erasmus se ha convertido en uno de los grandes éxitos de las políticas de integración europeas. Desde su puesta en marcha, más de tres millones de jóvenes se han beneficiado de estas becas de movilidad y han tenido la oportunidad de vivir y estudiar en otro país, conociendo la diversidad de nuestro continente y conviviendo con otros jóvenes de diversos orígenes en esas pequeñas *torres de Babel* que son las universidades europeas. La movilidad internacional no sólo permite desarrollar un determinado aprendizaje sino que es, en sí, una experiencia vital de gran calado que desarrolla cualidades claramente diferenciales. Se trata de una vivencia transformadora que permite desarrollar competencias transversales como la capacidad de adaptación, el entendimiento multicultural, el aprendizaje de idiomas, la visión global del mundo, la actitud

positiva hacia la movilidad internacional, el interés por la emancipación temprana y el trabajo. Valores que son muy importantes en un entorno competitivo y globalizado. España no es un país más en movilidad internacional. Somos el país que ha liderado la recepción de jóvenes de Europa y del mundo y el mayor emisor de estudiantes cada curso. Esto es un gran activo para el mercado laboral de profesionales. Un grupo de grandes empresas de nuestro país y la mayor parte de las universidades españolas unieron sus esfuerzos hace siete años para poner en marcha la iniciativa *Recruiting Erasmus*, pionera en Europa, que trata de tender un puente entre los alumnos internacionales y el mundo profesional.

Alfonso Jiménez es director de *People Matters*, responsable del programa *Recruiting Erasmus*.

más Europa haremos», sugiere Pablo Zalba.

«Las becas son muy bajas todavía. Han servido para definir la identidad europea y han sido un éxito, pero hace falta un salto de calidad en la Erasmus, porque ahora no es para cualquier perfil ni es accesible para todos», replica el italiano Benifei.

MULTICULTURALIDAD

«Europa se hace de esta forma. Con diversidad, interculturalidad. Todos somos europeos, y eso se ve con el Erasmus, que es una experiencia trasversal que abre un espíritu y una cultura europea», defiende la eurodiputada portuguesa Cláudia Monteiro de Aguiar.

Ella estuvo en Nápoles en 2002, en la Universidad Federico II, y todo son buenos recuerdos. «Fue una vivencia fantástica que todos los jóvenes deberían intentar». Monteiro, que se expresa en perfecto español y domina varios idiomas más, avisa: «El hecho de aprender otras lenguas y conocer otras personas te da unas habilidades fantásticas. Y hoy se juzga a los políticos, pero también a la gente que busca trabajo, por ese tipo de habilidades».

El continente se juega su futuro en los próximos años. Cómo crecer, qué tipo de Europa construir y cuánta unión lograr. Los desafíos son muchos, y los peligros, más. En este punto, el programa Erasmus puede ser uno de los mejores activos comunitarios. «No hay mejor antidoto para el eurescepticismo que el Erasmus», sentencia el español Pablo Zalba. Y, probablemente, lleva razón.

THERESE COMODINI

Utrecht y Fráncfort del Óder. Abogada en el campo de los derechos humanos, esta maltesa nacida en 1973 y miembro del Partido Nacionalista de Malta (*populares europeos*) fue *erasmus* en la Universidad de Utrecht (Países Bajos) y en la Universidad Europea Viadrina (Fráncfort del Óder, Alemania), donde es profesora actualmente.



JYRKI KAITAINEN

Leicester. El vicepresidente de la Comisión Europea es miembro del Partido de la Coalición Nacional, Kokoomus (*populares europeos*). Nacido en 1971, estudió Ciencias Sociales en la Universidad de Tampere y pasó un año en Leicester (Reino Unido).



PABLO ZABALA

Leicester. «Europa es nuestra vida diaria, es Erasmus y es el Euro». Con el Erasmus como seña de identidad llamaba a votar en las pasadas europeas este eurodiputado del PP. Nacido en 1975, se licenció en Administración y Dirección de Empresas en Navarra, cursando el último año en Leicester.

CLAUDIA MONTEIRO

Nápoles. La portuguesa Claudia Monteiro de Aguiar, del Partido Social Demócrata (*populares europeos*), es eurodiputada desde junio de 2014. En 2005 se licenció en Sociología en la Universidad de Minho (nacido en 1982), tras cursar uno de los años de carrera en la Universidad de Nápoles Federico II.



BRANDO BENIFEI

Londres. Este joven eurodiputado italiano (nacido en 1986) es miembro del Partido Democrático, que forma parte de la Alianza Progresista de Socialistas y Demócratas. El Erasmus le permitió profundizar en Derecho Público Comparado y Derecho de la Unión Europea en la Universidad Metropolitana de Londres.





> PROTESTA

Manifiesto por lo público

Los decanos de Letras de toda España se unen hoy en un grito común contra la «preocupante» deriva de la Universidad pública. Los representantes de las facultades de Filosofía y Letras leerán hoy a las 12 un manifiesto conjunto, donde lamentan «el excesivo intervencionismo» de las comunidades autónomas y del Gobierno en la educación superior y abogan por «retomar el genuino significado de autonomía universitaria», a la vez que piden un «compromiso de diálogo y voluntad de alcanzar consenso entre todos los actores del sistema universitario español». Los decanos manifiestan «con toda contundencia» su «inquietud por el deterioro de las Universidades públicas en la docencia, la investigación y la gestión», y muestran su rechazo por la «externalización y privatización de la gestión» en los centros públicos.