

**RESULTADOS DE LA
PEvAU
JUNIO 2023**

Examen junio 2023



PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN
ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS
CURSO 2022-2023

BIOLOGÍA

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Este examen consta de tres bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
 - c) La valoración de cada pregunta se indica en la misma entre corchetes.

El examen consta de 3 Bloques (A, B y C)

En cada bloque se plantean varias preguntas, una para cada uno de los bloques de contenidos de la asignatura, de las que deberá responder al número que se indica en cada uno. En caso de responder a más cuestiones de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

BLOQUE A (preguntas de concepto)

Puntuación máxima: 6 puntos

En este bloque se plantean 5 preguntas, de las que debe responder, a su elección, SOLAMENTE 3.

Cada pregunta tendrá un valor máximo de 2 puntos.

- A.1. a) Indique los tipos de moléculas que se pueden obtener por hidrólisis de un nucleósido y de un nucleótido [0,5]. b) Cite el nombre de tres nucleótidos que participen en procesos metabólicos [0,3]. c) ¿Qué tipos de enlaces soportan la estructura bicatenaria de los ácidos nucleicos? [0,4] d) Describa una función estructural y otra energética de los nucleótidos [0,8].
- A.2. Defina los siguientes conceptos: a) glucólisis [0,4]; b) fermentación [0,4]. c) Describa dos modalidades de fosforilación [1,2].
- A.3. Defina los siguientes términos: a) evolución biológica [0,5]; b) estructura homóloga u órgano homólogo [0,5]; c) selección natural [0,5]; d) mutación [0,5].
- A.4. a) Defina microorganismo [0,5]. b) Cite un ejemplo de relación beneficiosa y otro de relación perjudicial entre los microorganismos y la especie humana [0,5]. c) Defina biotecnología [0,6]. d) Exponga un ejemplo de aplicación biotecnológica en la industria alimentaria y otro en la farmacéutica, indicando en cada caso qué tipo de microorganismos participa [0,4].
- A.5. Defina los siguientes términos: a) inmunidad adquirida o adaptativa [0,4]; b) inmunidad natural [0,4]; c) inmunidad pasiva [0,4]; d) enfermedad autoinmune [0,4]; e) inmunodeficiencia [0,4].

BLOQUE B (preguntas de razonamiento)

Puntuación máxima: 2 puntos

En este bloque se plantean 5 preguntas de las que debe responder, a su elección, SOLAMENTE 2.

Cada pregunta tendrá un valor máximo de 1 punto.

- B.1. Las alcachofas y otras verduras sufren un pardeamiento (oscurecimiento) al poco tiempo de ser cortadas. Esto se debe a la acción de enzimas que oxidan determinados compuestos de estos alimentos. Existen tres formas de evitar este pardeamiento: a) reducir la exposición de estos alimentos al oxígeno [0,4]; b) añadir compuestos ácidos [0,3]; c) calentar las verduras en agua hirviendo [0,3]. Explique razonadamente por qué no se produce el pardeamiento en estos tres casos.
- B.2. Suponga una célula animal con cuatro pares de cromosomas que sufre una mitosis. Cada una de las células resultantes sufre posteriormente una meiosis. a) ¿Cuántas células se han producido al final del proceso? [0,5] b) ¿Cuál sería la dotación cromosómica que tiene cada una de las células tras cada división? [0,5] Razone todas las respuestas.
- B.3. Se dispone de una molécula de ADN bicatenario que previamente ha sido sintetizada con fósforo radiactivo y, por lo tanto, todos sus nucleótidos poseen este elemento radiactivo. Tras una primera duplicación en un medio sin dicho elemento, a) ¿qué porcentaje de hebras poseerá el elemento radiactivo tras la primera división? [0,5] b) ¿Y tras la segunda? [0,5] Explique razonadamente los resultados y realice un esquema para ambos casos.



**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ADMISIÓN**

BIOLOGÍA

ANDALUCÍA, CEUTA, MELILLA y CENTROS en MARRUECOS

CURSO 2022-2023

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - b) Este examen consta de tres bloques. Debe responder a las preguntas que se indican en cada uno.
 - c) La valoración de cada pregunta se indica en la misma entre corchetes.

B.4. En el laboratorio del instituto se dispone de tres muestras que contienen tres microorganismos unicelulares diferentes: A, B y C. Después de analizar las muestras se obtuvieron los siguientes resultados:

Muestra	Crecimiento en oscuridad	Crecimiento en ausencia de O ₂	Desprendimiento de O ₂ con luz	Envoltura nuclear	Pared celular
A	Sí	Sí	No	Sí	Sí
B	No	No	Sí	Sí	Sí
C	Sí	No	No	Sí	No

Responda razonadamente a las siguientes cuestiones: a) ¿Cuál es el modelo de organización celular de cada uno de estos microorganismos? [0,2] b) Identifique a qué grupo de microorganismos pertenece cada uno de ellos [0,6]. c) El microorganismo A es el único capaz de crecer en ausencia de O₂ si dispone de glucosa: ¿qué productos desprenderá al medio de cultivo como consecuencia de su actividad? [0,2]

B.5. Tras la exposición de una población al SARS-CoV-2, se realiza una analítica para detectar la concentración de anticuerpos. Sabiendo que un grupo de personas expuesta al virus ya había pasado la enfermedad (grupo 1), otro grupo había sido vacunado (grupo 2) y para otro era el primer contacto con el virus (grupo 3), indique qué resultados se obtendrían para cada uno de ellos si dicho análisis se realiza: a) a los 7 días [0,5] y b) a los 30 días [0,5]. Razone las respuestas.

BLOQUE C (preguntas de imagen)

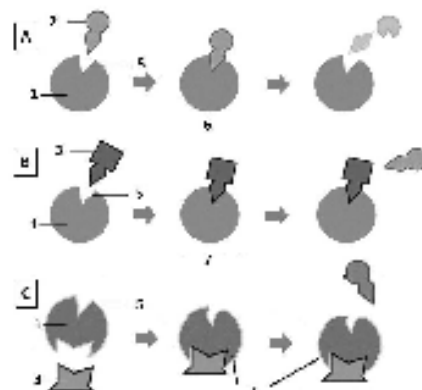
Puntuación máxima: 2 puntos

En este bloque se plantean 5 preguntas de las que debe responder, a su elección, SOLAMENTE 2.

Cada cuestión tendrá un valor máximo de 1 punto.

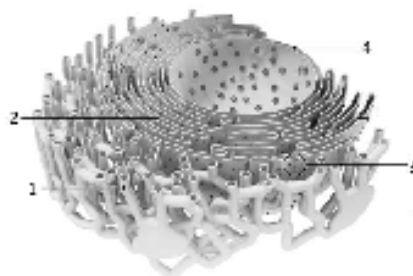
C.1. En relación con la figura adjunta, conteste a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué tipo de reacción está representada con la letra A? [0,2]
- b) Indique qué tipo de moléculas están representadas con los números 1, 2, 3, y 4 [0,4].
- c) ¿Qué parte de la molécula 1 está representada con el número 5? [0,2]
- d) ¿Qué complejos están representados con los números 6 y 7? [0,2]



C.2. En relación con la figura adjunta:

- a) Identifique los elementos señalados con los números del 1 al 4 [0,4].
- b) Indique dos funciones de la estructura 1 y otras dos de la estructura 2 [0,4].
- c) ¿En qué otra localización de la célula eucariótica se encuentran los elementos señalados con el número 3 y que presentan exactamente las mismas características? [0,2]



A continuación, se muestran por preguntas los principales errores detectados y comentados por los correctores, la Ponencia se limita simplemente a transcribirlos, pero no se hace responsable de ellos. Su valoración corresponde exclusivamente a los Profesores

Análisis del examen de junio de 2023

BLOQUE A (Preguntas de concepto)

A.1. a) Indique los tipos de moléculas que se pueden obtener por hidrólisis de un nucleósido y de un nucleótido [0,5]. b) Cite el nombre de tres nucleótidos que participen en procesos metabólicos [0,3]. c) ¿Qué tipos de enlaces soportan la estructura bicatenaria de los ácidos nucleicos? [0,4] d) Describa una función estructural y otra energética de los nucleótidos [0,8].

ERRORES MÁS FRECUENTES

- No conocen nombres de nucleótidos. Citan ADN y ARN.
- Algunos nombran el ADP y ATP como dos nucleótidos diferentes
- Enlaces que soportan la estructura bicatenaria de los ácidos nucleicos, sólo nombran los puentes de hidrógeno, olvidando los enlaces fosfodiéster.
- No describen la función energética de los nucleótidos, aunque citan el ATP. Muchos consideran que el ATP es una fórmula de almacenar energía y no de intercambiar energía entre reacciones del metabolismo.

A.2. Defina los siguientes conceptos: a) glucólisis [0,4]; b) fermentación [0,4]. c) Describa dos modalidades de fosforilación [1,2].

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Definen la glucólisis como ruta anaeróbica. El hecho de que no se necesite oxígeno para que tenga lugar, los lleva a pensar que ocurre en ausencia de oxígeno.
- En las fermentaciones no indican que el aceptor final de electrones es una molécula orgánica. Muchos describen directamente la alcohólica o la láctica.
- Las definiciones de fosforilación oxidativa y fotofosforilación suelen estar incompletas y a veces no indican que se produce síntesis de ATP.
- En fotofosforilación algunos han explicado la fotosíntesis cíclica y acíclica.
- Confunden los tipos de fosforilación con los tipos de fotosíntesis (oxigénica y anoxigénica)
- Confunden flujo de electrones con gradiente de protones o fuerza protón motriz.

A.3. Defina los siguientes términos: a) evolución biológica [0,5]; b) estructura homóloga u órgano homólogo [0,5]; c) selección natural [0,5]; d) mutación [0,5].

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Definen la evolución biológica como selección natural o establecen los cambios que ocurren en una determinada especie, sin tener en cuenta las variaciones generación tras generación. No tienen en cuenta el proceso de especiación (aparición de nuevas especies) responsable de la evolución biológica.
- No tienen muy claro que los órganos homólogos tienen un origen evolutivo común, apenas citan esto, y además muchos aseguran que llevan a cabo la misma función.
- En la definición de selección natural ponen lo mismo que en evolución.
- Las mutaciones son alteraciones del código genético.

- Olvidan que la mayoría de las mutaciones son silenciosas o perjudiciales

A.4. a) Defina microorganismo [0,5]. b) Cite un ejemplo de relación beneficiosa y otro de relación perjudicial entre los microorganismos y la especie humana [0,5]. c) Defina biotecnología [0,6]. d) Exponga un ejemplo de aplicación biotecnológica en la industria alimentaria y otro en la farmacéutica, indicando en cada caso qué tipo de microorganismos participa [0,4].

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Siguen empleando el término “flora bacteriana” en lugar de “microbiota”
- Explican lo mismo en relaciones beneficiosas que uso industrial y farmacéutico.
- Confunden el concepto de biotecnología con el de ingeniería genética.
- Confunden constantemente Biotecnología (empleo de seres vivos) con Biotecnología microbiana (donde únicamente se emplean microorganismos)
- Indican que *Penicillium* es una bacteria.

A.5. Defina los siguientes términos: a) inmunidad adquirida o adaptativa [0,4]; b) inmunidad natural [0,4]; c) inmunidad pasiva [0,4]; d) enfermedad autoinmune [0,4]; e) inmunodeficiencia [0,4].

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Confunden los tipos de inmunidad (adquirida, natural y pasiva) y lo mezclan todo. Confunden inmunidad natural con innata. No saben qué es inmunidad natural.
- Indican que la inmunidad adquirida se obtiene tras el contacto con un patógeno (en lugar de antígeno).
- Enfermedad autoinmune: se repite que el organismo no detecta a sus propios anticuerpos, en lugar de indicar que los anticuerpos producidos atacan células, tejidos... propios
- Confunden inmunodeficiencia con hipersensibilidad.

BLOQUE B (preguntas de razonamiento)

B.1. Las alcachofas y otras verduras sufren un pardeamiento (oscurecimiento) al poco tiempo de ser cortadas. Esto se debe a la acción de enzimas que oxidan determinados compuestos de estos alimentos. Existen tres formas de evitar este pardeamiento: a) reducir la exposición de estos alimentos al oxígeno [0,4]; b) añadir compuestos ácidos [0,3]; c) calentar las verduras en agua hirviendo [0,3]. Explique razonadamente por qué no se produce el pardeamiento en estos tres casos.

ERRORES MÁS FRECUENTES

- En el apartado primero, la falta de oxígeno no lo relacionan con la función enzimática, si no que impide que vivan microorganismos.

B.2. Suponga una célula animal con cuatro pares de cromosomas que sufre una mitosis. Cada una de las células resultantes sufre posteriormente una meiosis. a) ¿Cuántas células se han producido al final del proceso? [0,5] b) ¿Cuál sería la dotación cromosómica que tiene cada una de las células tras cada división? [0,5] Razone todas las respuestas.

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Errores graves de comprensión de la dotación cromosómica en las células y su posterior segregación en meiosis. Muchos han partido de células $2n=4$
- Confusión de conceptos entre cromosoma homólogo y cromátida hermana.
- Suelen saber qué células serán diploides o haploides, pero las dotaciones cromosómicas las indican mal.
- No saben qué es una pareja de cromosomas, un cromosoma o una cromátida, mucho lío con los $2n$, n ...
- Indican que se producen 4 o 10 células al final del proceso.

B.3. Se dispone de una molécula de ADN bicatenario que previamente ha sido sintetizada con fósforo radiactivo y, por lo tanto, todos sus nucleótidos poseen este elemento radiactivo. Tras una primera duplicación en un medio sin dicho elemento, a) ¿qué porcentaje de hebras poseerá el elemento radiactivo tras la primera división? [0,5] b) ¿Y tras la segunda? [0,5] Explique razonadamente los resultados y realice un esquema para ambos casos.

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Errores graves de comprensión de la dotación cromosómica en las células y su posterior segregación en meiosis. Muchos han partido de células $2n=4$
- Confusión de conceptos entre cromosoma homólogo y cromátida hermana.
- Suelen saber qué células serán diploides o haploides, pero las dotaciones cromosómicas las indican mal.
- No saben qué es una pareja de cromosomas, un cromosoma o una cromátida, mucho lío con los $2n$, n ...
- Indican que se producen 4 o 10 células al final del proceso.

B.4. En el laboratorio del instituto se dispone de tres muestras que contienen tres microorganismos unicelulares diferentes: A, B y C. Después de analizar las muestras se obtuvieron los siguientes resultados:

Muestra	Crecimiento en oscuridad	Crecimiento en ausencia de O_2	Desprendimiento de O_2 con luz	Envoltura nuclear	Pared celular
A	Sí	Sí	No	Sí	Sí
B	No	No	Sí	Sí	Sí
C	Sí	No	No	Sí	No

Responda razonadamente a las siguientes cuestiones: a) ¿Cuál es el modelo de organización celular de cada uno de estos microorganismos? [0,2] b) Identifique a qué grupo de microorganismos pertenece cada uno de ellos [0,6]. c) El microorganismo A es el único capaz de crecer en ausencia de O_2 si dispone de glucosa: ¿qué productos desprenderá al medio de cultivo como consecuencia de su actividad? [0,2]

ERRORES MÁS FRECUENTES

- Explican la teoría, pero no saben aplicarlo al ejercicio en concreto del razonamiento, y no realizan el esquema, o lo dibujan mal.

B.5. Tras la exposición de una población al SARS-CoV-2, se realiza una analítica para detectar la concentración de anticuerpos. Sabiendo que un grupo de personas expuesta al virus ya

había pasado la enfermedad (grupo 1), otro grupo había sido vacunado (grupo 2) y para otro era el primer contacto con el virus (grupo 3), indique qué resultados se obtendrían para cada uno de ellos si dicho análisis se realiza: a) a los 7 días [0,5] y b) a los 30 días [0,5]. Razone las respuestas.

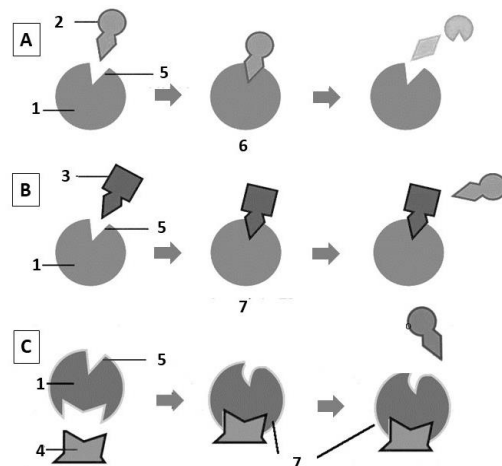
ERRORES MÁS FRECUENTES

- No justifican la organización celular de los microorganismos en función de la presencia de envoltura nuclear.
- No responden al modelo de organización celular, contestan unicelular o pluricelular.
- Pocos estudiantes han reconocido bien el grupo al que pertenece cada microorganismo (apartado b) y muchos los identifican bien pero no justifican sus respuestas
- Les cuesta trabajo saber que el A es una levadura
- Pocos han contestado correctamente al último apartado donde se desprende CO₂ y etanol.

BLOQUE C (preguntas de imagen)

C.1. En relación con la figura adjunta, conteste a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de reacción está representada con la letra A? [0,2]
- Indique qué tipo de moléculas están representadas con los números 1, 2, 3, y 4 [0,4].
- ¿Qué parte de la molécula 1 está representada con el número 5? [0,2]
- ¿Qué complejos están representados con los números 6 y 7? [0,2]

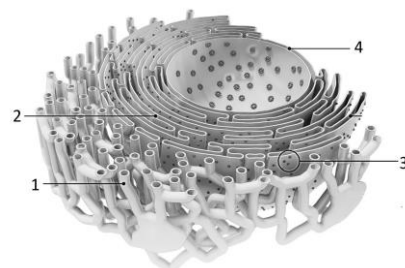


ERRORES MÁS FRECUENTES

- Confunden inhibidor no competitivo con cofactor.
- No diferencian inhibidor competitivo y no competitivo.
- No reconocen el complejo enzima-inhibidor
- Errores de comprensión lectora en el apartado d: 6 y 7 lo contestan como un único complejo.

C.2. En relación con la figura adjunta:

- Identifique los elementos señalados con los números del 1 al 4 [0,4].
- Indique dos funciones de la estructura 1 y otras dos de la estructura 2 [0,4].
- ¿En qué otra localización de la célula eucariótica se encuentran los elementos señalados con el número 3 y que presentan exactamente las mismas características? [0,2]

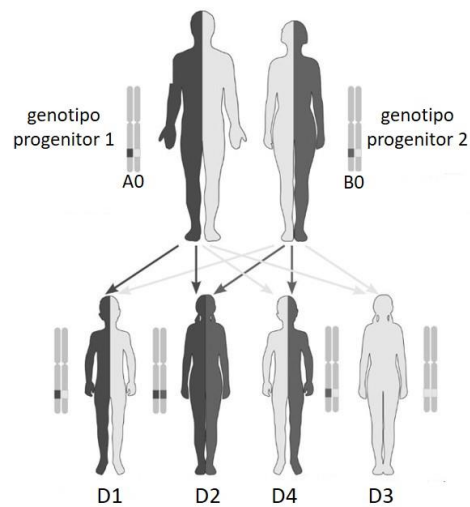


ERRORES MÁS FRECUENTES

- Confundir el REL con el aparato de Golgi
- Dificultad para describir dos funciones del RER y REL
- Asignar como función del RER la síntesis de ribosomas. Estos se originan en el nucleolo y adquieren su conformación funcional y ensamblaje de sus unidades en el RER.
- No saber que en el citosol pueden encontrarse ribosomas. Incluyen localización de ribosomas 80s en mitocondrias y cloroplastos

C.3. La siguiente imagen representa un tipo de herencia de grupos sanguíneos. Indique:

- a) El fenotipo (grupo sanguíneo) de cada progenitor [0,2].
- b) El fenotipo (grupo sanguíneo) y el genotipo de cada descendiente (D1, D2, D3, D4) [0,8].

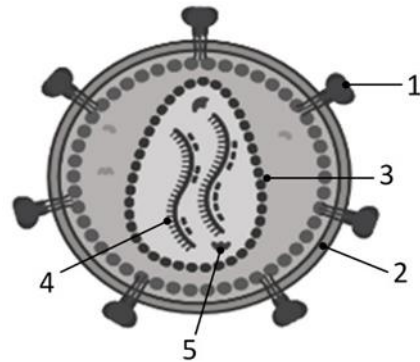


ERRORES MÁS FRECUENTES

- Confusión entre genotipo y fenotipo. Indican que el fenotipo es AO
- Muchos no se fijan en los cruces que ya aparecen indicados en la imagen y hacen los suyos.
- Indicar que el individuo con genotipo AB tendrá fenotipo A.
- Asignar como función del RER la síntesis de ribosomas. Estos se originan en el nucleolo y adquieren su conformación funcional y ensamblaje de sus unidades en el RER.
- No saber que en el citosol pueden encontrarse ribosomas. Incluyen localización de ribosomas 80s en mitocondrias y cloroplastos

C.4. En relación con la imagen adjunta, conteste a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué agente infeccioso está representado? [0,2]
- ¿Qué indican los números del 1 al 5? [0,5]
- ¿Cómo se denominan estos tipos de agentes infecciosos cuando poseen la estructura señalada con el número 2? ¿Y aquellos que carecen de dicha estructura? [0,3]

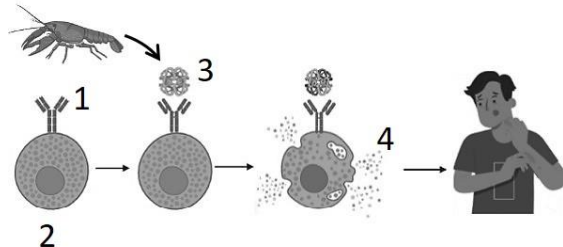


ERRORES MÁS FRECUENTES

- No especificar el virus representado. Algunos contestan directamente con el nombre de la enfermedad, no del virus.
- Confusión entre cápsida y envoltura.
- Confusión entre virus envueltos y desnudos con viriones, viroides, priones, fagos, etc.

C.5. En relación con los procesos alérgicos que se muestran en la figura:

- Identifique la molécula 1 [0,2].
- Señale el tipo de célula indicada con el número 2 [0,1].
- Indique el nombre de la molécula 3 [0,2].
- Indique el nombre de la sustancia señalada con el número 4 [0,2].
- Señale un efecto en el organismo de la molécula 4 [0,3].



ERRORES MÁS FRECUENTES

- Muy pocos indican IgE, la mayoría solo Ig o anticuerpo.
- Muchos no reconocen el mastocito y la histamina.
- No tienen claro los efectos de la histamina en el organismo. Confunden los efectos de la histamina con los síntomas de la alergia.

En la siguiente tabla de muestran las estadísticas por materia de la Universidad de Sevilla

PRUEBAS DE ACCESO Y ADMISIÓN 2023
CONVOCATORIA ORDINARIA
ESTADÍSTICAS POR MATERIAS

ESTADÍSTICAS DE MATERIAS GLOBAL

MATERIA	MATRI	APTO	NO APTO	PRES	MEDIA PRES	% APROB.
ARTES ESCÉNICAS	11	9	1	10	7,15	90
BIOLOGÍA	3006	2511	422	2933	6,95	85,61
CULTURA AUDIOVISUAL	191	185	0	185	8	100
DIBUJO TÉCNICO II	1454	1284	150	1434	7,54	89,54
DISEÑO	158	149	4	153	6,95	97,39
ECONOMÍA DE LA EMPRESA	2726	2197	478	2675	6,9	82,13
FÍSICA	1719	1253	436	1689	6,29	74,19
FUNDAMENTOS DE ARTE	273	164	102	266	5,69	61,65
GEOGRAFÍA	1038	780	175	955	6,7	81,68
GEOLOGÍA	15	10	1	11	6,04	90,91
GRIEGO II	346	313	31	344	7,58	90,99
HISTORIA DE ESPAÑA	8695	7933	761	8694	7,58	91,25
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2556	1945	495	2440	6,5	79,71
HISTORIA DEL ARTE	328	256	50	306	6,94	83,66
LATÍN II	865	820	37	857	8,16	95,68
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	8695	7344	1352	8696	6,7	84,45
LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN	19	18	0	18	7,88	100
LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	996	862	130	992	7,1	86,9
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	8078	6501	1574	8075	6,76	80,51
LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO	2	2	0	2	7,75	100
LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUÉS	9	9	0	9	8,51	100
MATEMÁTICAS APL. CCSS II	4504	3517	980	4497	6,4	78,21
MATEMÁTICAS II	4383	2418	1931	4349	5,41	55,6
QUÍMICA	3206	2102	1054	3156	5,82	66,6

Por último, se muestran las estadísticas de Biología de las Universidades andaluzas y se comparan los resultados de la Universidad de Sevilla con la media de Andalucía. Estos datos se han obtenido recopilando los resultados aportados por los correctores. No se incluyen los alumnos presentados a los exámenes de coincidencia horaria y de incidencias ni los resultados obtenidos tras el periodo de reclamación.

Estadística por provincias, Junio 2023

nota medias por preguntas																
Universidad	Exámenes	Concepto					Razonamiento					Imagen				
		A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5
Almería	986	1,48	1,15	1,11	1,52	1,34	0,68	0,53	0,76	0,45	0,66	0,83	0,65	0,81	0,60	0,47
Cádiz	2133	1,25	0,98	1,23	1,55	1,35	0,63	0,49	0,53	0,32	0,62	0,77	0,64	0,77	0,54	0,44
Córdoba	1450	1,46	1,21	1,21	1,50	1,37	0,70	0,52	0,67	0,37	0,63	0,84	0,67	0,85	0,61	0,52
Granada	1952	1,50	1,36	1,38	1,60	1,43	0,73	0,58	0,64	0,48	0,69	0,84	0,70	0,82	0,62	0,58
Huelva	671	1,41	1,09	1,24	1,53	1,42	0,70	0,53	0,75	0,41	0,65	0,85	0,66	0,83	0,62	0,52
Jaén	1034	1,49	1,20	1,37	1,53	1,41	0,69	0,57	0,70	0,39	0,67	0,82	0,68	0,80	0,64	0,53
Málaga	1902	1,51	1,38	1,42	1,60	1,47	0,76	0,57	0,78	0,45	0,62	0,88	0,72	0,85	0,62	0,54
Sevilla	2933	1,49	1,33	1,38	1,57	1,44	0,71	0,54	0,79	0,37	0,68	0,84	0,68	0,83	0,63	0,52
Sevilla (UPO)	376	1,48	1,19	1,35	1,64	1,44	0,71	0,59	0,77	0,35	0,68	0,86	0,70	0,85	0,68	0,57
Notas Medias	13437	1,45	1,21	1,30	1,56	1,41	0,70	0,55	0,71	0,40	0,66	0,84	0,68	0,82	0,62	0,52

NOTA MEDIA GLOBAL			
Universidad	Global	% aprobados	% suspensos
Almería	6,50	76,06	18,78
Cádiz	6,56	80,36	19,64
Córdoba	6,60	80,68	15,46
Granada	7,04	85,86	14,14
Huelva	6,72	82,86	17,14
Jaén	6,87	86,84	13,15
Málaga	7,13	86,33	13,67
Sevilla	6,94	85,33	16,71
Sevilla (UPO)	7,00	84,31	21,72
Media	6,82	83,18	16,71

Nota media: 6,94 % Aprobados: 85,53



Superiores a la media de Andalucía